

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *История*

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.01

Экономика

код

наименование направления

Программа

Финансы и кредит

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

к.ист.н., доцент

Маркелова Л. Н.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	1 этап: Знания	- не знает основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека; - допускает ошибки в изложении фактов, не знает ряда значимых событий, явлений Отечественной и мировой истории; - не может воспроизвести последовательность хронологии событий и процессов, не может назвать и охарактеризовать значительные исторические	- раскрывает с трудом основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека; - воспроизводит, но затрудняется с характеристикой фактов, событий, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории - допускает ошибки в определении некоторых дат, последовательности хронологии событий и процессов,	- знает закономерности и этапы исторического развития общества и человека; - достоверно реконструирует, но допускает отдельные неточности в изложении фактов, событий, явлений Отечественной истории, в контексте мировой истории; - демонстрирует знание дат, но затрудняется в определении последовательности хронологии	- знает и анализирует закономерности, классифицирует основные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека; - достоверно и аргументировано, реконструирует и анализирует факты, события, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории; - в полном объеме демонстрирует знание дат, хронологии	тестирование, работа на семинаре

		<p>персоналии - имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории.</p>	<p>характеристике значимых личностей и их роли в истории; - имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.</p>	<p>событий и процессов, характеризует значимые личности и их роль в истории; - имеет представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.</p>	<p>событий и процессов, подробно, объективно с привлечением источников, характеризует значимые личности и их роль в истории; - имеет сложившееся представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.</p>	
2 этап: Умения	- не владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в	- слабо владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически	- владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в	- владеет опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически	письменная контрольная работа	

		различных регионах мира и России, в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	сложившихся в различных регионах мира и России, в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - демонстрирует навык, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности, но не всегда, демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности и демонстрирует навык, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	- не умеет выявлять, затрудняется в обработке, методической и научной литературы по проблеме; - использование исторической	- умеет выявлять, но затрудняется в обработке, методической и научной литературы по проблеме; - использование исторической	- умеет выявлять, обрабатывать, методическую и научную литературу по проблеме; - анализирует историческую информацию,	- умеет выявлять, обрабатывать, анализировать методическую и научную литературу по проблеме; - критически анализирует	устный опрос, составление аннотированной библиографии	

		<p>информации носит описательный характер, не используются разные источники для решения учебных и профессиональных задач;</p> <p>- испытывает сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-</p>	<p>информации носит описательный характер, слабо используются разные источники для решения учебных и профессиональных задач;</p> <p>- испытывает сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-</p>	<p>представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач;</p> <p>- использует элементы метода компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- применяет историческую информацию для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества,</p>	<p>историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач;</p> <p>- умело использует методику компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- широко применяет историческую информацию для аргументированной оценки событий и процессов экономической, социально-</p>	
--	--	---	--	---	--	--

		политической, культурной жизни общества, не уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.	политической, культурной жизни общества, слабо уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.	выявления факторов и механизмов исторических изменений.	политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.	
--	--	--	---	---	--	--

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Перечень типовых тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции (ОК-2) на этапе «Знания»

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

1. Функция социальной памяти характеризуется...

- 1) способом получения нового научного знания
- 2) способом идентификации и ориентации общества, личности
- 3) выработкой научно обоснованного политического курса
- 4) предвидением будущего

2. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития - это метод...

- 1) сравнительный
- 2) системный
- 3) идеографический
- 4) типологический

3. Историко-типологический метод позволяет ...

- 1) последовательно рассмотреть динамику исторических процессов
- 2) проследить количественные параметры исторического процесса
- 3) сопоставить исторические объекты в пространстве и во времени
- 4) классифицировать исторические явления, события, объекты

4. Методологией называется...

- 1) учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания
- 2) умение выстроить события в хронологической последовательности
- 3) совокупность статистических методов исследования
- 4) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

1. В предгосударственный период у восточных славян сложились два центра в:

- 1) Новгороде и Приднестровье
- 2) Поволжье и Прибалтике
- 3) Прибалтике и Причерноморье
- 4) Поволжье и на Дону

2. Переход от родовой общины к соседской у восточных славян произошел вследствие

- 1) формирования союзов племен
- 2) развития пахотного земледелия
- 3) возникновения феодальных вотчин
- 4) необходимости обороняться от кочевников

3. Прочтите отрывок из сочинения византийского историка и укажите, о чем свидетельствует этот автор:

«Они считают, что только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Они почитают реки и нимфы и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания».

- 1) у восточных славян утвердилось христианство
 - 2) у восточных славян главными занятиями были рыболовство и мореплавание
 - 3) у восточных славян были распространены языческие верования
 - 4) у восточных славян отсутствовали контакты с другими странами
- 4. Установите правильное соответствие между понятием и определением*

ПОНЯТИЯ

- А) холоп
- Б) вече
- В) каган
- Г) волхв

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) правитель Хазарского государства
- 2) языческий жрец у восточных славян
- 3) захваченный на войне пленник
- 4) крестьянин, изгнанный из общины
- 5) народное собрание у славян

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

1. В ходе Ледового побоища русским войскам противостояли силы рыцарей

- А) Ордена иезуитов
- Б) Ордена храмовников
- В) Тевтонского ордена
- Г) Ливонского ордена

2. Где произошла первая встреча русских дружин с монголо-татарами?

- а) на реке Калке
- б) на реке Волге
- в) на реке Сити
- г) на берегах озера Ильмень

3. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи? ... и взяли град Рязань месяца декабря в двадцать первый день. И пришли в церковь соборную пресвятой Богородицы, и великую княгиню Агриппину, мать великого князя, ... посекали мечами а епископа и священников огню предали ... И в городе многих людей, и жен, и детей мечами посекали. А других в реке потопили, а священников и иноков без остатка посекали, и весь град пожгли, и всю красоту прославленную...

- д) 1) 1223 г.
- 2) 1237 г.
- 3) 1240 г.
- 4) 1242 г.

4. Благодаря какому событию Иван Калита Получил «ярлык» на Великое Княжение Владимирское и право сбора дани?:

- а) строительству кремля;
- б) щедрости князя;
- в) приглашению в Москву митрополитом;
- г) участию в подавлении восстания в Твери;

Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.

1. Что было одной из причин Смуты (конец XVI – начало XVII в.)?

- 1) окончательное закрепощение крестьян
- 2) введение подушной подати
- 3) разорение страны в период опричнины и Ливонской войны
- 4) присоединение к Москве Великого Новгорода

2. Согласно указу о «заповедных летах» 1581 г.

- 1) крестьянам запрещалось уходить от владельцев в течение объявленных лет
- 2) устанавливался единый срок для перехода крестьян
- 3) устанавливалось право помещиков судить своих крестьян
- 4) помещикам запрещалось продавать крепостных крестьян без земли

3. Прочтите отрывок из документа и укажите период, о котором идет речь

«Псковские же жители, не зная, что делать и к кому примкнуть, не надеясь ни на чью помощь, поскольку в Москве были литовцы, а в Новгороде немцы, окруженные со всех сторон, они порешили призвать к себе лжецаря. О, это последнее безумие! прежде клялись не слушать лжецаря, не подчиняться ему, потом же сами послали выборных от всех сословий бить ему челом и повинную послали».

- 1) опричнина
- 2) Смута
- 3) феодальная раздробленность
- 4) дворцовые перевороты

4. Какие из перечисленных органов власти и должностных лиц существовали в России во второй половине XVI в.?

- А) Государственная дума
- Б) Боярская дума
- В) Земский собор
- Г) земские старосты
- Д) губернаторы
- Е) вече

Укажите верный ответ.

- 1) АБД 2) БВГ 3) БГЕ 4) ВГД

Тема 5. *Российская империя в XVIII- нач. XX вв.*

1. К числу органов государственной власти, созданных при Петре I, относится

- 1) Государственный совет
3) Земский собор
2) Верховный тайный совет
4) Синод

2. Реформы Петра I в области государственного управления привели к

- 1) выборности государственных органов
2) усилению влияния родовитого боярства
3) ликвидации приказной системы
4) упразднению сословного строя

3. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?

- 1) «хованщина»
2) «Смута»
3) «опричнина»
4) «бироновщина»

4. Даты 1828 г., 1858 г., 1860 г. относятся к событиям, связанным с историей

- 1) развития промышленности
2) внешней политики России
3) общественного движения
4) развития культуры

Тема 6. *Россия в XX- начале XXI вв.*

1. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля и укажите год и месяц, к которым относится это выступление.

«Перемирие невозможно. Массы его не примут. Речь может идти только о мире на условии полного разоружения юнкеров. Что касается политической стороны дела, то здесь главное условие “Вся власть Советам!”»

- 1) октябрь 1905 г.
2) июль 1907 г.
3) март 1917 г.
4) октябрь 1917 г.

2. Укажите события в хронологическом порядке.

- А) принятие первой Конституции РСФСР
Б) разгром войск генерала П. Н. Врангеля
В) заключение Брестского мира
Г) образование СНГ

3. Какие три из перечисленных ниже признака характеризуют Гражданскую войну в России?

- 1) отказ правительств Антанты от участия в интервенции против Советской России
2) разделение населения страны на противоборствующие стороны
3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств
4) восстановление в ходе войны монархической формы правления
5) прекращение продразверстки в связи с началом войны
6) осуществление однопартийной диктатуры

4. Какие три из перечисленных ниже мероприятий относятся к проведению индустриализации промышленности 1920—1930-х гг.?

- 1) использование средств, полученных от обобществления сельского хозяйства, для закупки машин за границей
2) возникновение новых отраслей, связанных с военным производством

- 3) создание крупных частных промышленных предприятий
- 4) преимущественное развитие легкой промышленности
- 5) строительство новых заводов и железных дорог
- 6) применение исключительно экономических способов стимулирования наемных рабочих

5. В условиях НЭПа уравнительная система оплаты труда в промышленности заменялась ..

- 1) артельной системой
- 2) бригадной системой
- 3) тарифной системой
- 4) натуральным обменом

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, процессами произошедшими с их участием.

ДЕЯТЕЛИ

СОБЫТИЯ, ПРОЦЕССЫ

- | | |
|------------------|--|
| А) Ю.А. Гагарин | 1) испытание первой советской атомной бомбы |
| Б) А.Н. Косыгин | 2) разрешение свободной выдачи паспортов колхозникам |
| В) Г.М. Маленков | 3) первый полет человека в космос |
| Г) А.А. Сахаров | 4) проведение экономической реформы в промышленности |
| | 5) диссидентское движение |

7. Установите соответствие между международными событиями, в которых участвовали СССР, РФ, и их датами.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|--|------------|
| А) подписание хельсинкского Заключительного акта | 1) 1945 г. |
| Б) подписание Договора между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности | 2) 1955 г. |
| В) создание Организации Варшавского договора | 3) 1975 г. |
| Г) Берлинская (Потсдамская) конференция | 4) 1987 г. |
| | 5) 1988 г. |

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень типовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции (ОК-2) на этапе «Умения»

В.1 Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

- 1.1. Назовите основные методы исследования истории.
- 1.2. Охарактеризуйте современные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека.
- 1.3. Поясните, какова роль исторического подхода в изучении актуальных проблем науки?

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

- 2.1. Перечислите 15 крупных племен восточных славян
- 2.2. Назовите главных языческих богов, объясните их происхождение.
- 2.3. Сравните концепции норманизма и антинорманизма
- 2.4. На примере деятельности первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) проследите этапы образования древнерусского государства.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

- 3.1. Когда монголо-татары вторглись на территорию Руси, кто возглавлял их войско, как происходило завоевание?
- 3.2. Поясните, почему в течение короткого срока было захвачено большинство русских земель?
- 3.3. Объясните, какова была система зависимости русских земель от золотоордынского хана?
- 3.4. Что такое баскаческая система? Какую роль сыграл Иван Калита в ее отмене?

Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.

- 4.1. Назовите народы, входившие в состав Московского государства в конце XV-начале XVI вв.
- 4.2. Как меняется социальная структура российского общества? Какая социальная группа становится социальной опорой формирующегося самодержавия?
- 4.3. Назовите особенности формирования поместного дворянства?
- 4.4. В чем значение деятельности Избранной Рады, каков характер деятельности этого органа, главные направления реформ, кто входил в его состав, охарактеризуйте этих государственных деятелей.

Тема 5. Российская империя в XVIII-нач. XX вв.

- 5.1. Чем были вызваны реформы I четверти XVIII в России, каково их влияние на жизнь страны? В чем состояла политика протекционизма и меркантилизма?
- 5.2. Чем вызван социокультурный раскол общества в царствование Петра I?
- 5.3. В чем состояла политика «просвещенного абсолютизма», Екатериной II, сравните с представлениями о просвещенном абсолютизме, сложившимися во Франции?
- 5.4. Охарактеризуйте «Наказ Уложенной комиссии» как исторический источник.

Тема 6. Россия в XX-начале XXI вв.

- 6.1. Как проявился общенациональный кризис в политической сфере в годы I мировой войны?
- 6.2. Как повлияли события 1917г. на мировую историю? Составьте сравнительную таблицу революционных выступлений в разных странах мира после революции в России?
- 6.3. Расшифруйте аббревиатуры: ВРК, СНК, ВЦИК, ВЧК, НЭП.
- 6.4. Назовите стройки I и II пятилеток (не менее пяти). Что происходило в означенный период в Европе и Америке?
- 6.5. Что такое «коренной перелом в Великой Отечественной войне»?

В.2.Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

- 1.1. Сравните и обозначьте основные отличия цивилизационного и формационного подходов?
- 1.2. Какие направления в цивилизационном подходе к истории развиваются в современной науке?

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

- 2.1. Перечислите главные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого.
- 2.2. Какую роль в русской истории сыграл Владимир Мономах? Почему «Поучение» Владимира Мономаха называют важным литературным и историческим памятником русской истории и культуры?
- 2.3. В чем проявились отрицательные и положительные стороны процесса феодальной раздробленности?

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

- 3.1. Почему 1380 год можно назвать пограничной датой русской средневековой истории?
- 3.2. Охарактеризуйте предпосылки возвышения Москвы.
- 3.3. Обозначьте органы законодательной и исполнительной власти, которые складываются при Иване III.

Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.

- 4.1. Как оценивали опричнину отечественные историки и почему?
- 4.2. Какова роль первого и второго ополчения в национальный период «смутного времени»?
- 4.3. Каковы экономические, политические, социальные, культурные, нравственные последствия «смутного времени»?

Тема 5. Российская империя в XVIII-нач. XX вв.

5.1. Составьте историко-биографические справки о М.М. Сперанском и П.Д. Киселеве.

5.2. Почему реформы Александра II называют «великими»?

5.3. Обозначьте особенности внешней политики России в XIX веке.

Тема 6. Россия в XX- начале XXI вв.

6.1. В чем проявился репрессивный курс Сталина в послевоенный период?

6.2. Охарактеризуйте экономическое развитие советского государства в 70-е – начале 80-х годов. Оцените его итоги.

6.3. Была ли возможность сохранить СССР в начале 90-х годов XX в.? Обоснуйте свой ответ.

6.4. Каковы, на ваш взгляд, результаты реформирования России в начале XXI века и перспективы его развития?

Задание составление аннотированного библиографического списка для оценки уровня сформированности компетенции (ОК-2) на этапе «Умения»

Составьте аннотированный библиографический список научных статей и других изданий (монографий) по теме на выбор из раздела: «Россия и мир в XX-XXI вв. Модернизация общественно-политических и экономических отношений. Глобальные проблемы». Список должен содержать от 7 до 10 наименований научных работ за последние 5 лет. Срок представления – не позднее 3 недель до окончания 2-го модуля.

Составление аннотированной библиографии

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;

- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД) (возможно превышение объема в зависимости от содержания аннотируемой работы).

Аннотация включает следующие сведения (по ГОСТ 7.60.)

1. Полные выходные данные

2. Целевое назначение (научное, научно-популярное, учебное и т.п.)

3. Вид изданий по материальной конструкции (книжное, газетное и т.п.)

4. Данные об авторе, которые позволяют судить об авторитетности издания (такие, как профессия, должность, ученая степень и звание, и др.).

5. Жанр произведения, если он не указан в библиографическом описании (монография, статья, очерк, практическое пособие, учебник, энциклопедия, языковой словарь и др.).

6. Краткое раскрытие **темы издания**, которое должно отразить **специфику его содержания** и его отличия от близких по теме (проблеме) и целевому назначению изданий, т.е. должны быть выделены те моменты содержания, которые несут в себе новизну.

7. Для сборника – формулировка общей темы или общего принципа отбора материалов для издания.

8. Читательский адрес, т.е. указание, на какую читательскую аудиторию данное издание рассчитано. При этом для производственно-практических изданий указывается профессия и квалификация специалиста, которому это издание предназначено.

9. Особенности научно-справочного аппарата издания, его состав (предисловие, послесловие, комментарии, примечания, вспомогательные указатели, словарное приложение и пр.).

Список ресурсов для составления аннотированной библиографии

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://histrf.ru	Федеральный портал «История.РФ» — информационный исторический ресурс,
2.	http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm	«Вопросы истории» - старейший исторический журнал пользуется высоким научным авторитетом благодаря глубокому и объективному освещению актуальных проблем российской и мировой истории (ВАК)
3.	http://www.rosspen.su/ru/archive/	«Исторический архив» - научно-публикаторское издание, которое знакомит читателей с неизвестными ранее источниками по узловым проблемам отечественной истории, как древней, так и новейшей. Перечень ВАК.
4.	http://www.historia.ru/	«Мир истории: российский электронный журнал»
5.	http://www.modernhistory.ru/	Междисциплинарный научно-теоретический журнал «Новейшая история России» посвящен проблемам истории России XX – начала XXI вв. Перечень ВАК.
6.	http://www.nivestnik.ru	«Новый исторический вестник» Журнал специализируется на публикации научных статей и научно-популярных очерков по истории России средних веков, нового и новейшего времени, написанных на основе ранее неизвестных архивных документов. С 2003 г. входит в Перечень ВАК.
7.	http://www.drevnyaya.ru/	«Древняя Русь. Вопросы медиевистики» В журнале соблюдается принцип междисциплинарного комплексного исследования Древней Руси. Основные рубрики журнала: История и источниковедение, Археология, Язык и литература, Фольклор и этнография, Искусство, Православие и церковь, Философия культуры, Публикации, Полемика. Рецензии. Научная жизнь.
8.	http://www.bg.sutr.ru	«Былые годы» – электронный российский исторический научно-теоретический рецензируемый журнал, представляющий результаты исследований российских и зарубежных ученых.

Контрольная работа

Перечень типовых тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции (ОК-2) на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

При подготовке к контрольной работе необходимо прочесть лекции, соответствующие разделы учебников, конспекты подготовки к практическим занятиям, а затем отвечать на вопросы примерных типовых заданий.

1. Письменная контрольная работа

Примерные задания по проведению рубежного контроля.

Рубежный контроль будет проводиться в виде домашней контрольной работы! Дайте развернутый, аргументированный ответ на 2 из предложенных вопросов:

1. Почему Русь приняла христианство из Византии? Прочитайте отрывок из «Повести Временных лет». Обратите внимание, как ПВЛ описывает причины, ход и значение принятия христианства

2. Каковы особенности развития Новгородской земли в домонгольский период? Охарактеризуйте особенности административно-государственного управления.

3. Каковы особенности развития Владимиро-Суздальской земли в домонгольский период?

4. Золотая Орда и русские княжества в XIV-XV вв. – особенности взаимовлияния. Какие непосредственные последствия нашествия и долговременные структурные сдвиги, произошли в русском обществе?

5. Охарактеризуйте время правления Ярослава Мудрого? Какое значение имело это время в истории Руси? Что сообщает нам «Русская правда» о политическом устройстве государства?

6. Какое историческое значение для объединения русских земель имела победа в Куликовской битве. Какую роль в этом сыграли московский князь Дмитрий Иванович Донской и Сергей Радонежский?

7. Оцените деятельность Ивана III и его заслуги по созданию единого государства. Справедлива ли историческая традиция, именующая его Иваном Великим?

8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного.

9. По материалам учебника Некрасовой М.Б. ответьте на вопросы: Какой период в отечественной истории принято называть «Смутное время»? Каковы экономические, политические, социальные, культурные, нравственные последствия «смутного времени»? Какова роль первого и второго ополчения в национальный период «смутного времени»?

10. Каковы особенности развития средневекового русского искусства? Обозначьте наиболее значимые памятники русской культуры XV-XVI вв. Дайте характеристику трем из значимых памятников.

2. Письменная контрольная работа

Примерные задания по проведению рубежного контроля.

Рубежный контроль будет проведён в форме он-лайн контрольной работы. Студентам будет предложено письменно ответить на следующие вопросы (по вариантам). В каждом варианте – 3 вопроса. Продолжительность контрольной работы 2 академических часа.

1. Перечислите и проанализируйте причины Первой российской революции.
2. Раскройте программу, методы борьбы, социальный состав конституционно демократической партии.
3. Укажите сроки работы и примерный состав I Государственной Думы.
4. Оцените участие России в Первой Мировой войне.
5. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
6. Что такое политика «военного коммунизма»?
7. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.
8. Перечислите полководцев периода гражданской войны с указанием их заслуг.
9. Назовите героев Великой Отечественной войны и опишите их подвиги (не менее 3-х героев).
10. Источники и цена Победы. Вклад СССР в борьбу с фашистской агрессией в годы Второй мировой войны.
11. Как проявилась «оттепель» в области культуры?
12. Перечислите достижения СССР в области НТР.
13. Назовите известных представителей науки России и их изобретения и открытия (не менее 3-х)
14. Дайте политический портрет первого президента СССР
15. Назовите основные реформы первого президента РФ

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методология и теория исторической науки.
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

5. Проблема этногенеза восточных славян.
6. Основные этапы становления древнерусской государственности (IX-XII вв.).
7. Принятие христианства Русью.
8. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. А. Невский.
9. Возвышение Московского княжества от Даниила Московского до Дмитрия Донского.
10. Формирование Московского государства в XV- начале XVI вв. и его специфика.
11. Развитие Московского государства в XVI в. Иван Грозный и его деятельность.
12. Смутное время в России на рубеже XVI-XVII вв. и его последствия.
13. Воцарение династии Романовых и начало перехода к абсолютизму во второй половине XVII в.
14. Начало модернизации в России. Реформы Петра I.
15. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность (1725-1762 гг.).
16. Правление Екатерины II: «просвещенный» абсолютизм.
17. Внешняя политика России в XVIII в.
18. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
19. Движение декабристов: программа, деятельность, итоги.
20. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
21. Общественное движение в России во второй половине XIX в.: либералы, народники, марксисты.
22. Отмена крепостного права в России.
23. Великие реформы Александра II и их последствия.
24. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
25. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
26. Политические партии в России в начале XX в. (до 1917 г.).
27. Особенности индустриальной модернизации России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
28. Россия в условиях Первой мировой войны. Февральская революция.
29. Деятельность Временного правительства и захват власти большевиками в октябре 1917 г.
30. Начало строительства советской системы управления. Гражданская война и интервенция (1918-1922 гг.).
31. СССР в 20-е г. XX вв.: НЭП, формирование однопартийного политического режима, образование СССР, культурная жизнь и внешняя политика.
32. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы, формирование авторитарного режима, сопротивление сталинизму.
33. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.(1939-июнь 1941 гг.)
34. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
35. Коренной перелом и победа в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.
36. «Холодная война» (1946 – 1992 гг.): причины, ход, итоги.
37. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
38. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
39. НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране и мире во II пол. XX в.
40. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в середине 60– начале 80 гг. XX в. Л.И. Брежнев.
41. Внешняя политика в середине 60 – начале 80 гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия.
42. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка», реформы М.С. Горбачева.
43. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Распад СССР и образование СНГ.

44. Экономические реформы 1990-х гг. и их последствия.
45. Б.Н.Ельцин – первый президент России, человек и политик.
46. Конституция РФ 1993 г. и становление демократии и гражданского общества в России.
47. Внутренняя политика России в начале XXI в.
48. Внешняя политика России в начале XXI в.
49. Культура в современной России. Интеграция страны в мировое культурное пространство.
50. Россия и современный мир. Модернизация. Глобализация. Социальная трансформация общества.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания работы на семинарском занятии

Устный опрос:

5 баллов - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла - выставляется студенту, если студент в основном правильно изложил информацию, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал её, используя термины и понятия. Но информация была изложена неполно, не смог ответить на уточняющие вопросы

3 балла - выставляется студенту, который дал правильный ответ на вопросы семинара, освоил проблему по существу, но недостаточно четко и полно излагает ее, допустил при ответе неточности, недостаточно чётко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент излагает ее, но затрудняется в примерах; допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; затрудняется в формулировании выводов.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

Тест состоит из заданий с выбором одного варианта ответа; из предложенных заданий с выбором нескольких правильных ответов; из предложенных, заданий на установление соответствия; заданий с пропущенным словом. В одном варианте теста 10 заданий.

- 5 баллов** - выставляется студенту, если он показал 91-100% верных ответов.
- 4 балла** - выставляется студенту, если он показал 81-90% верных ответов
- 3 балла** - выставляется студенту, если он показал 71-80 % верных ответов.
- 2 балла** - выставляется студенту, если он показал 61-70 % верных ответов.
- 1 балл** - выставляется студенту, если он показал менее 51-60 % верных ответов.
- 0 баллов** - выставляется студенту, если он показал менее 50 % верных ответов.

Критерии оценки (в баллах) аннотированной библиографии.

5 баллов - студент последовательно и грамотно составил аннотационный список; опираясь на знания вычленяет ёмко и по – существу значимые сведения позволяющие читателю понять очень повествует публикация, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело , в соответствии с темой своего научного исследования подбирает научные работы для аннотирования (не менее 7); указывает полные выходные данные, верно обозначает жанр научного произведения.

4 балла - студент последовательно и грамотно составил аннотационный список; умело, в соответствии с темой своего научного исследования подбирает научные работы для аннотирования (7 -6); опираясь на знания вычленяет ёмко и по – существу значимые сведения позволяющие читателю понять о чем повествует публикация, использует усвоенные научные положения с практической деятельностью; указывает полные выходные данные, но в ряде случаев допускает погрешности; верно, обозначает жанр научного произведения.

3 балла - студент составил аннотационный список; но испытывал затруднения в подборе литературы для аннотирования (7 - 5), литература не связана с темой научного исследования обучающегося; слабо вычленяет значимые сведения, позволяющие читателю понять содержание публикации; указывает выходные данные, но в ряде случаев допускает 1-2 ошибки; верно, обозначает жанр научного произведения.

2-1 балл студент составил аннотационный список; но испытывал затруднения в подборе литературы для аннотирования (менее 5), литература не связана с темой научного исследования обучающегося; слабо вычленяет сведения о содержании публикации; указывает выходные данные, с ошибками; верно, обозначает жанр научного произведения.

0 баллов студент не выполнил работу, работа имеет низкий уровень оригинальности текста.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

15 баллов - выставляется студенту, если студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ в контрольной работе; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения

13 баллов - выставляется студенту, если студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения

10 баллов - выставляется студенту, если студент усвоил тему, по существу излагает ее, но допускает 3-4 ошибки, опираясь на знания основной литературы ; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения

5 баллов - выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает

затруднения в практическом применении исторических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов.

3 балла - выставляется студенту, если студент слабо усвоил значительную часть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов.

0 баллов – не выполнил контрольную работу.

Критерии оценки на экзамене (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студента	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Решение тестов	5	1	0	5
2. Устный опрос	5	4	0	20
Рубежный контроль			0	25
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Решение тестов	5	1	0	5

2. Устный опрос	5	3	0	15
3. Составление аннотированного библиографического списка	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	25
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
Научный рейтинг: написание и публикация статьи, участие в конференции, олимпиаде				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
Всего				110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.