

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.02.2024 12:30:22  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886c19626a198149ad56

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Стерлитамакский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ БашГУ



*[Handwritten signature]*  
А.А. Ковальский  
(инициалы, фамилия)

*сентябрь 2020 г.*

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

## 1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. № ВК-1032/06 (Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)

Программа разработана на основе требований ФГОС начального общего образования и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

### 1.2. Планируемые результаты обучения

**Цель реализации программы** – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательной организации.

**Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

а) область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает образование, социальную сферу, культуру;

б) объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы;

в) вид деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 6.

**Планируемые результаты обучения**

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО	– Требования ФГОС НОО к организации и проектированию образовательного процесса; – содержание примерных основных образовательных программ НОО.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем развития детей младшего школьного возраста	Владеть навыками обучения и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК 2. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и	Способы методического сопровождения достижения	Использовать возможности образовательной среды для	Владеть способами организации различных видов деятельности

универсальных учебных действий.	метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания младших школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах начального образования; использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области
ПК 3. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	Особенности содержания и реализации современных диагностических методик, приемов; методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов обучающихся	Анализировать результаты процесса использования методики, технологий и приемов в зависимости от возникших образовательных задач, оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования обучающихся	Владеть способами объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста
ПК 4. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов, с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	– Оценочные процедуры оценки качества начального общего образования; - Подходы к организации индивидуальной траектории обучающихся в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Владеть способами анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

1.3. Категория слушателей: Преподавательский персонал начального образования (учителя начальных классов).

1.4. Требование к уровню образования поступающих на обучение:



Лица, желающие освоить программу профессиональной переподготовки «Начальное образование», должны иметь/получать высшее образование или среднее профессиональное образование.

1.5. **Срок обучения:** 12 месяцев (950 час.)

1.6. **Форма обучения:** очно-заочная

1.7. **Режим занятий:** 3 раза в неделю.

2. **Содержание программы**

2.1. **Учебный план**

Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	Всего ауд. Час.	Аудиторные занятия, час		СРС час	Промежуточная аттестация		Формируемые профессиональные компетенции
			лекции	Практ. занятия, семинары		Зачет	Экзамен	
Психолого-педагогический практикум	62	32	14	16	30	2		ПК 1, ПК 3
Информационные технологии в образовании	66	36	8	26	30		2	ПК 1
Теория обучения	48	24	8	14	24	2		ПК 1, ПК 3, ПК 4
Теория воспитания	48	24	8	14	24	2		ПК 1, ПК 3, ПК 4
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	84	44	18	24	40		2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
Методика преподавания математики	86	48	16	30	38		2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
Методика обучения компьютерной грамотности	80	44	8	34	36		2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	72	40	12	26	32	2		ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
Методика преподавания технологий с практикумом	62	32	8	22	30	2		ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
Методика преподавания изобразительного искусства	62	32	10	20	30	2		ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
Работа с одаренными детьми на занятиях по русскому языку и литературному чтению	48	28	6	20	20	2		ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе	46	32	10	20	14	2		ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4



Реализация требований ФГОС-2 в методических системах начального обучения русскому языку	60	32	10	20	28		2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
Теория и технологии экологического образования	60	32	6	24	28		2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
Реализация требований ФГОС-2 в методических системах начального обучения математике	64	32	10	20	32		2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
Учебная практика	2	2					2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4
Итоговая аттестация (итоговый междисциплинарный экзамен)								
<b>Итого</b>	<b>950</b>	<b>514</b>	<b>152</b>	<b>330</b>	<b>436</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			лекции	практич. занятия	Итоговый контроль
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогический практикум</b>				
	Введение в психолого-педагогический практикум	2	2	-	
	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	4	2	2	
	Прогнозирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций	4	2	2	
	Психолого-педагогические технологии и методы диагностики на разных этапах развития	4	2	2	
	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач	4	2	2	
	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	4	2	2	
	Формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссии, психолого-педагогический консилиум педагогические мастерские	4	2	2	
	Деловые игры, организационно-деловые игры	2	-	2	
	Обучающие тренинги	2	-	2	
	Форма промежуточной аттестации: зачет	2	-	-	2
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Информационные технологии в образовании</b>				
	Информационные процессы, информатизация общества и образования	2	2	-	
	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.	2	2	-	
	Информационная образовательная среда	4	2	2	
	Электронные образовательные ресурсы	8	-	8	
	Использование информационных технологий в учебном процессе	4	-	4	
	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	6	-	6	
	Мультимедиа технологии в образовании	8	2	6	

	Форма промежуточной аттестации: экзамен	2	-	-	2
	Итого	36	8	26	2
<b>3</b>	<b>Теория обучения</b>				
	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Категориальный аппарат педагогической науки	4	2	2	
	Процесс обучения как система. Функции обучения	4	2	2	
	Современные виды и формы организации учебной деятельности	6	2	4	
	Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения	4	2	2	
	Современные теории и технологии, их обусловленность характером педагогических задач	4	-	4	
	Форма промежуточной аттестации: зачет	2	-	-	2
	Итого	24	8	14	2
<b>4</b>	<b>Теория воспитания</b>				
	Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его движущие силы	4	2	2	
	Закономерности и принципы воспитания	4	2	2	
	Содержание воспитания младших школьников	4	2	2	
	Система методов и средств воспитания	4	2	2	
	Формы воспитания	2	-	2	
	Методика воспитательной работы с детским коллективом	2	-	2	
	Задачи, содержание, методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	2	-	2	
	Форма промежуточной аттестации: зачет	2	-	-	2
	Итого	24	8	14	2
<b>5</b>	<b>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</b>				
	Методика обучения русскому языку и литературе как наука.	4	2	2	
	Русский язык как учебный предмет в начальных классах.	4	2	2	
	Методика обучения грамоте.	6	2	4	
	Методика языкового образования и речевого развития.	6	2	4	
	Методика правописания и культуры письма.	8	4	4	
	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	8	4	4	
	Методика литературного чтения и работы с детской книгой.	6	2	4	
	Форма промежуточной аттестации: экзамен	2	-	-	2
	Итого	44	18	24	2
<b>6</b>	<b>Методика преподавания математики</b>				
	Методика преподавания математики как наука и как учебный предмет	3	1	2	
	Нумерация целых неотрицательных чисел: - методика изучения чисел первого десятка; - нумерация чисел в концентре «Сотня» (числа 11 – 20, 21 – 100); - методика изучения чисел от 1 до 1000; - многозначные числа.	3	1	2	
	Методика изучения сложения и вычитания. Формирование вычислительных навыков: - сложение и вычитание в пределах десяти; - сложение и вычитание в пределах двадцати; - устные и письменные случаи сложения и вычитания в пределах ста; - устные и письменные случаи сложения, вычитания	4	2	2	



	трехзначных и многозначных чисел.				
	Методика обучения решению задач: - ознакомления с понятием «задача»; - система простых задач начального курса математики; - методика обучения решению простых задач; - подготовка к ознакомлению с составной задачей, задача в 2 действия, виды составных задач; - общий порядок работы над задачей; - задачи с пропорциональными величинами; - задачи на движение.	6	2	4	
	Методика изучения умножения и деления: - знакомство с конкретным смыслом умножения и деления; - табличное умножение. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Устные и письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел. Методика изучения приемов письменного умножения и деления: алгоритм письменного умножения и деления; работа по формированию навыков умножения и деления.	4	2	2	
	Формирование у младших школьников представлений о величинах длина, площадь, масса, объем, время и измерительных умений	4	2	2	
	Доли и дроби в начальном курсе математики	4	2	2	
	Изучение младшими школьниками геометрических фигур и их свойств, решение геометрических задач	4	2	2	
	Методика изучения числовых выражений и правил порядка выполнения действий, отношений, равенств и неравенств, выражений с переменной и уравнений	4	-	4	
	Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе	5	1	4	
	Возникновение и развитие методических идей обучения математике. Введение в практику обучения альтернативных курсов математики для начальных классов в конце XX - начале XXI веков.	5	1	4	
	Форма промежуточной аттестации: экзамен	2	-	-	2
	Итого	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Методика обучения компьютерной грамотности</b>				
	Информация, типы, измерение.	8	2	6	
	Структура и архитектура компьютера.	8	2	6	
	Операционные системы. Файловая система Windows.	8	2	6	
	Операции с объектами в Windows. Поиск объектов. Настройка Windows: панель задач, панель управления	6	-	6	
	Вирусы и антивирусные программы	8	2	6	
	Компьютерная сеть	2	-	2	
	Microsoft Office: Word, Excel Power Point	2	-	2	
	Форма промежуточной аттестации: экзамен	2	-	-	2
	Итого	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</b>				
	Предмет методики преподавания предмета «окружающий мир». История становления.	4	2	2	
	Цель, задачи и принципы изучения предмета «окружающий мир»	4	2	2	
	Содержание предмета «Окружающий мир»	6	2	4	
	Методы и методические приемы изучения окружающего мира	10	2	8	
	Система организационных форм преподавания предмета «Окружающий мир»	8	2	6	
	Методические особенности вариативных курсов по изучению окружающего мира младшими школьниками.	6	2	4	



	Форма промежуточной аттестации: зачет	2	-	-	2
	Итого	40	12	26	2
9	<b>Методика преподавания технологии с практикумом</b>				
	Методика трудового обучения в начальных классах.	6	4	2	
	Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах	4	2	2	
	Работа с бумагой	8	2	6	
	Работа с тканью	6	-	6	
	Работа с разными материалами	6	-	6	
	Форма промежуточной аттестации: зачет	2	-	-	2
	Итого	32	8	22	2
10	<b>Методика преподавания изобразительного искусства</b>				
	Введение. Краткая история изобразительного искусства. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников.	2	2	-	
	Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.	2	-	2	
	Организация изобразительной деятельности детей младших школьников развитие их творчества на уроке и внеклассной работе. Использование альтернативных программ в процессе обучения детей изобразительному искусству.	4	2	2	
	Поэтапное выполнение растений и бытовых предметов.	1	-	1	
	Поэтапное выполнение животных и птиц.	1	-	1	
	Перспектива. Изображение в перспективе.	4	2	2	
	Живопись (цветовой круг, соединение красок).	2	-	2	
	Гжельская роспись. Панно.	2	-	2	
	Мезенская роспись. Панно.	2	-	2	
	Хохломская роспись.	4	2	2	
	Городецкая роспись.	2	-	2	
	Народная игрушка.	4	2	2	
	Форма промежуточной аттестации: зачет	2	-	-	2
	Итого	32	10	20	2
11	<b>Работа с одаренными детьми на занятиях по русскому языку и литературному чтению</b>				
	Одаренность как психолого-педагогический феномен	4	2	2	
	Особенности выявления и диагностики одаренных детей	2	-	2	
	Основные подходы, принципы и стратегии работы с одаренными детьми	4	2	2	
	Организация работы с детьми на занятиях по русскому языку	4	-	4	
	Формы работы с лингвистически одаренными детьми.	6	2	4	
	Учебный материал в работе с лингвистически одаренными детьми	6	-	6	
	Форма промежуточной аттестации: зачет	2	-	-	2
	Итого	28	6	20	2
12	<b>Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе</b>				
	Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования	4	2	2	
	Личностные и регулятивные универсальные учебные действия	6	2	4	
	Познавательные и коммуникативные УУД	6	2	4	
	Место УУД в образовательной программе начальной школе	8	2	6	
	Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ	6	2	4	
	Форма промежуточной аттестации: зачет	2	-	-	2
	Итого	32	10	20	2
13	<b>Реализация требований ФГОС-2 в методических системах начального обучения русскому языку</b>				
	Нормативно-правовая база введения ФГОС	4	2	2	

	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка	8	2	6	
	Общеобразовательные Программы и тематическое планирование по математике	6	2	4	
	ФГОС в предмете «Математика»	8	2	6	
	Внеучебная (внеурочная) деятельность школьников по реализации ФГОС	4	2	2	
	Форма промежуточной аттестации: экзамен	2	-	-	2
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>14</b>	<b>Теория и технологии экологического образования</b>				
	Введение. Экологическое образование – приоритетное направление педагогической теории и практики	4	2	2	
	Исторический обзор учебных курсов по изучению окружающей среды в начальной школе	2	2	-	
	Сравнительный анализ альтернативных программ интегрированных курсов экологической направленности	2	-	2	
	Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования	4	2	2	
	Младший школьник как субъект процесса экологического образования	2	-	2	
	Содержание, цели и задачи экологического образования	2	-	2	
	Принципы, средства, методы экологического образования	2	-	2	
	Модели экологического образования: однопредметная, многопредметная, смешанная	2	-	2	
	Формы организации учебной работы по экологическому образованию	2	-	2	
	Стратегия и стандартизация экологического образования. Региональный экологический компонент	2	-	2	
	Значение этнопедагогики в воспитании экологического мышления детей	1	-	1	
	Историко-культурные традиции, самобытность, духовность народов Республики Башкортостан в формировании экологического мировоззрения школьников	1	-	1	
	Эколого-воспитательное значение эпических сказаний «Урал-батыр», «Акбузат», «Акъял-батыр», «Ашкадар», «Салават» и др.	2	-	2	
	Реализация регионального компонента содержания экологического образования в общеобразовательных школах Республики Башкортостан	2	-	2	
	Форма промежуточной аттестации: экзамен	2	-	-	2
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
<b>15</b>	<b>Реализация требований ФГОС-2 в методических системах начального обучения математике</b>				
	Нормативно-правовая база введения ФГОС	4	2	2	
	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка	8	2	6	
	Общеобразовательные Программы и тематическое планирование по математике	6	2	4	
	ФГОС в предмете «Математика»	8	2	6	
	Внеучебная (внеурочная) деятельность школьников по реализации ФГОС	4	2	2	
	Форма промежуточной аттестации: экзамен	2	-	-	2
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

### 2.3. Календарный учебный график

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)



Этапы	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап	7 этап	8 этап	9 этап	10 этап	Всего учебных недель
Месяц	1 месяц (4 недели) проведение занятий и промежуточных аттестаций	2 месяц (4 недели) проведение занятий и промежуточных аттестаций	3 месяц (4 недели) проведение занятий и промежуточных аттестаций	4 месяц (4 недели) проведение занятий и промежуточных аттестаций	5 месяц (4 недели) проведение занятий и промежуточных аттестаций	6 месяц (4 недели) проведение занятий и промежуточных аттестаций	7 месяц (2 недели) проведение занятий и промежуточных аттестаций, 2 недели (учебная практика)	8 месяц (4 недели) проведение занятий и промежуточных аттестаций	9 месяц (4 недели) проведение занятий и промежуточных аттестаций	10 месяц (2-3 недели) проведение занятий и промежуточных аттестаций, проведение итоговой аттестации	39

Занятия начинаются по мере комплектования группы

### 2.3. Учебная (рабочая) программа

#### 2.4.

#### **Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» Содержание разделов программы**

#### 1. Введение

Дисциплина «Психолого-педагогические практикумы» относится к дисциплинам общепрофессиональной подготовки. Ознакомление с педагогическим процессом в начальных классах общеобразовательных школ. Анализ развивающей среды и социально-технических условий общеобразовательного учреждения. Изучение опыта развития, воспитания и обучения детей. Наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности. Изучение стиля общения учителя с детьми и родителями. Диагностика воспитательно-образовательного процесса. Ознакомление с использованием современных педагогических технологий в школах. Изучение функциональных обязанностей работников общеобразовательных учреждений. Планирование педагогического процесса. Ознакомление со средствами, формами и методами управления общеобразовательным учреждением, деятельностью учителя начальных классов. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирование образовательных и педагогических ситуаций в общеобразовательных учреждениях.

#### Раздел 1. Введение в психолого-педагогический практикум

Объяснить положение о том, что психолого-педагогическая деятельность во многом является процессом решения психолого-педагогических задач. Привести примеры, показывающие творческий характер деятельности педагога-психолога. Определить различия в понятиях «педагогическая задача» и «психологическая задача». Сравнить алгоритмы решения психологических и педагогических задач. В чем состоит прогностический и моделирующий характер педагогической и психологической профессиональной деятельности?

#### **Практическое занятие №1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Профессиональная деятельность психолога как процесс решения психолого-педагогических задач. Навыки решения психолого-педагогических задач в ситуации неопределенности.
2. Понятие о педагогической ситуации, педагогической задаче. Понятие о психолого-педагогической ситуации.
3. Алгоритмы решения педагогических задач. Алгоритмы решения психологических задач.
4. Зависимость форм психолого-педагогической деятельности от целей и задач профессиональной деятельности.

#### **Практическое занятие № 2. Прогнозирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций,**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Сложность и многоплановость профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Творческий характер профессиональной деятельности педагога и психолога.

Педагогические и образовательные ситуации.



3. Необходимость принятия решений в каждой конкретной психологической и педагогической ситуации. Необходимость прогнозирования и моделирования профессиональной деятельности.

4. Прогностическая деятельность педагога – умение педагога определять цели и задачи воспитания и обучения в виде образовательных и педагогических ситуаций.

5. Моделирование действий педагога в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, а также с учетом конкретной ситуации

**Раздел 2. Психолого-педагогические технологии и методы диагностики на разных этапах развития**

Определить роль диагностик в образовательном процессе. Что такое педагогические технологии? Какова роль диагностики в конструировании новых педагогических технологий? Привести примеры диагностических методик для школьников разного возраста.

**Практическое занятие №3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятие об образовательных задачах. Виды образовательных задач
2. Роль и место психолого-педагогических исследований в решении
3. Прогнозирование и проектирование решения образовательных задач.
4. Специфика психолого-педагогического исследования. Планирование, подготовка и проведение психолого-педагогических исследований.
5. Отбор диагностических методов. Учет возрастных особенностей учащихся в проектировании психолого-педагогических исследований. Оценка результативности решения образовательных задач.

**Практическое занятие №4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятие о психолого-педагогической диагностике. Диагностика в профессиональной педагогической деятельности: диагностика предметных знаний, диагностика личностных и поведенческих особенностей учащихся. Общие закономерности и типы диагностических методик.
2. Особенности психолого-педагогической диагностики на различных возрастных этапах: младших школьников, подростков. Старшеклассников
3. Диагностика особенностей познавательных процессов учащихся, способностей, характера.
4. Понятие педагогической диагностики, ее цель и задачи. Типы педагогических диагностических методов.
5. Критериально ориентированные тесты в педагогике. Личностно-ориентированные методы педагогической диагностики.
6. Диагностика обучаемости. Диагностика воспитуемости.

**Раздел 3. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия**

Что такое форма активного психолого-педагогического взаимодействия? Сравнить различные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Почему тренинг считается наиболее эффективной и быстродействующей формой активного психолого-педагогического взаимодействия?

**Практическое занятие №5. Формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссии, психолого-педагогический консилиум педагогические мастерские.**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятие об активном психолого-педагогическом взаимодействии. Специально организованное общение в различных формах активного психолого-педагогического взаимодействия.
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в психолого-педагогическом консилиуме и педагогические мастерских.
3. Понятие дискуссии, спора, полемики, их взаимосвязь. Конструктивный и деструктивный спор. Психологические особенности ведения деловой дискуссии. Этапы деловой дискуссии. Специфика постановки проблемы. Регистрация и обсуждение альтернативных вариантов.

**Практическое занятие №6. Обучающие тренинги.**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Возможности развития профессиональных коммуникативных качеств и умений учителя.
2. Формирование профессиональных навыков общения (ориентация в ситуации, решение ситуационных задач, установление психологического контакта с людьми разного возраста и пола, расширение коммуникативных возможностей,
3. Снятие собственных личных барьеров – излишней директивности, проекции собственных мотивов и переживаний на другого, боязни общения и т.п.). Развитие невербальных средств общения
4. Тренинги компетентного общения. Психогимнастика. Видеотренинг.
5. Учебно-тренировочные группы в учебном процессе.

***Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:***

1. Мотивационно-ценностное отношение к будущей профессии педагога-психолога
- Задачи:
1. Выявить уровень мотивационно-ценностного отношения слушателей к профессиональной деятельности педагога-психолога
  2. Определить доминирующую направленность в структуре ценностных отношений будущих педагогов-психологов.
- Задания 1. «Ключи»  
 Задание 2. «Какой Я?»  
 Задание 3. «Мотивы психолого-педагогической деятельности».  
 Задание 4. Звездный час (по Н.С. Пряжникову)  
 Задание 5. Жизненный и профессиональный кодекс педагога-психолога по С.Ю. Смагиной).
  2. Прогнозирование последствий поведения педагога

Задачи:

  1. Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций
  2. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.

Задание: Цели поступка.  
 Зачитывается текст педагогической ситуации. Обсуждается цель поступка педагога, возможные последствия его поступка для учащихся.

Задание «Если бы...» Слушателям дается задание группами по 5-6 человек обсудить и подготовить выступления с ответами на следующие вопросы:

  1. Что было бы, если бы в учебном заведении не было администрации?
  2. Что было бы, если бы учителя в школе заменил компьютер?
  3. Что было бы, если бы каждый учитель сам разрабатывал свою программу учебного предмета?
  4. Что было бы, если бы в школе не было звонков?
  3. Анализ педагогической ситуации

Задачи:

  1. Освоить навыки анализа педагогической ситуации

В соответствии с алгоритмом:  
 Мотивы – ситуация (поступок) – реакция на поступок – последствия

Задание 1. Ознакомиться с педагогической ситуацией. Выполнить анализ педагогической ситуации в соответствии с алгоритмом, обсудить результаты выполнения задания в группе.

  4. Решение психолого-педагогических задач.

Задачи:

  1. Освоить навыки анализа и решения психолого-педагогических задач

Задание 1. Ситуация затруднений в учебной деятельности  
 Ознакомиться с психологической задачей.  
 Выполнить анализ психологической задачи, решить ее в соответствии с алгоритмом:  
 симптом-причина-психологическая проблема-решение проблемы

  5. Решение психологических задач.

Задачи:

  1. Освоить навыки анализа и решения психолого-педагогических задач

Задание 1. Ситуация нарушений отношения ученика с одноклассниками  
 Ознакомиться с психологической задачей.  
 Выполнить анализ психологической задачи, решить ее в соответствии с алгоритмом:  
 симптом-причина-психологическая проблема-решение проблемы



#### 6. Решение психологических задач.

##### Задачи:

1. Освоить навыки анализа и решения психологических задач

Задание 1. Ситуация нарушений отношения ученика с учителем

Ознакомиться с психологической задачей.

Выполнить анализ психологической задачи, решить ее в соответствии с алгоритмом:  
симптом-причина-психологическая проблема-решение проблемы

7. Решение психологических задач.

##### Задачи:

1. Освоить навыки анализа и решения психологических задач

Задание 1. Ситуация нарушений отношения ученика с родителями

Ознакомиться с психологической задачей.

Выполнить анализ психологической задачи, решить ее в соответствии с алгоритмом:  
симптом-причина-психологическая проблема-решение проблемы

#### 8. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах

##### Задачи:

1. Сформировать навыки отбора и проведения психодиагностических методик диагностики познавательных процессов в соответствии с возрастом учащихся

2. Сформировать навыки отбора и проведения психодиагностических методик характера, свойств личности учащихся в соответствии с возрастом учащихся

3. Исследование эмоций. Исследование воли учащихся

4. Сформировать навыки отбора и проведения критериально-ориентированных тестовых и личностно-ориентированных диагностических методов

5. Исследование обучаемости и обученности.

6. Исследование воспитуемости и воспитанности.

9. Организационно-деловая игра «Педагогические теории, педагогические технологии, фрагмент урока»

##### Задачи:

1. Дать слушателям опыт участия в организационно-деловой игре

2. Сформировать навыки планирования и проведения организационно-деловой игры.

Пленарная часть: задание – в соответствии со схемами выстроить педагогическую теорию, педагогическую технологию и фрагмент урока.

##### Работа в группах

3. Представление результатов работы групп и обсуждение.

4. Рефлексия. Планирование и проведение организационно-деловой игры

10. Обучающие тренинги

##### Задачи:

1. Дать опыт участия в тренинге компетентного общения

2. Планирование и проведение тренинга компетентного общения

«Тренинг компетентного общения»

Планирование тренинга. Процедуры тренинга. Упражнения. Обратная связь. Рефлексия.

### *Промежуточная аттестация*

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Профессиональная деятельность психолога как процесс решения психолого-педагогических задач. Необходимость формировать навыки решения психолого-педагогических задач в ситуации неопределенности.

2. Понятие о педагогической ситуации, педагогической задаче.

3. Понятие о психолого-педагогической ситуации.

4. Алгоритмы решения педагогических задач. Алгоритмы решения психологических задач.

5. Зависимость форм психолого-педагогической деятельности от целей и задач профессиональной деятельности.

6. Сложность и многоплановость профессиональной деятельности педагога-психолога.

7. Творческий характер профессиональной деятельности педагога и психолога. Педагогические и образовательные ситуации.



8. Необходимость принятия решений в каждой конкретной психологической и педагогической ситуации.
9. Необходимость прогнозирования и моделирования профессиональной деятельности.
10. Прогностическая деятельность педагога – умение педагога определять цели и задачи воспитания и обучения в виде образовательных и педагогических ситуаций.
11. Моделирование действий педагога в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, а также с учетом конкретной ситуации
12. Понятие о психолого-педагогической диагностике.
13. Диагностика в профессиональной педагогической деятельности: диагностика предметных знаний, диагностика личностных и поведенческих особенностей учащихся
14. Общие закономерности и типы диагностических методик. Особенности психолого-педагогической диагностики на различных возрастных этапах: младших школьников, подростков, старшеклассников
15. Диагностика особенностей познавательных процессов учащихся, способностей, характера.
16. Понятие педагогической диагностики, ее цель и задачи. Типы педагогических диагностических методов.
17. Критериально-ориентированные тесты в педагогике. Личностно-ориентированные методы педагогической диагностики. Диагностика обучаемости. Диагностика воспитуемости.
18. Понятие об образовательных задачах. Виды образовательных задач.
19. Роль и место психолого-педагогических исследований в решении образовательных задач. Прогнозирование и проектирование решения образовательных задач.
20. Специфика психолого-педагогического исследования. Планирование, подготовка и проведение психолого-педагогических исследований. Отбор диагностических методов.
21. Учет возрастных особенностей учащихся в проектировании психолого-педагогических исследований. Оценка результативности решения образовательных задач.
22. Понятие об активном психолого-педагогическом взаимодействии. Специально организованное общение в различных формах активного психолого-педагогического взаимодействия.
23. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в психолого-педагогическом консилиуме и педагогические мастерских.
24. Понятие дискуссии, спора, полемики, их взаимосвязь. Конструктивный и деструктивный спор. Психологические особенности ведения деловой дискуссии. Этапы деловой дискуссии. Специфика постановки проблемы. Регистрация и обсуждение альтернативных вариантов.
25. Сущность и принципы деловой игры. Понятие квазипрофессиональной деятельности. Подчинение участника нормам компетентных предметных действий и социальных отношений коллектива.
26. Принципы организации и конструирования деловой игры. Структура деловой игры: цели игры, сценарий, комплект ролей и функций игроков, правила игры, комплект игровой документации, система оценки. Методическое и техническое обеспечение игры. Виды целей игры: дидактические, воспитательные, игровые. Этапы игры. Организация и самоорганизация деятельности участников деловой игры.
27. Активные методы социально-психологического обучения. Принципы организации и особенности методов групповой работы (терапия и тренинг). Учебно-тренировочные группы в учебном процессе.
28. Возможности развития профессиональных коммуникативных качеств и умений учителя. Формирование профессиональных навыков общения в социально-психологическом тренинге.

### *Литература*

#### **Основная литература:**

1. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277> (дата обращения: 20.06.2020).

#### **Дополнительная литература:**



1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГТПИ, 2014. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 20.06.2020).

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 20.06.2020).

## **Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании»**

### *Содержание разделов программы*

#### **Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования.**

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

#### **Тема 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.**

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.

#### **Тема 3. Информационная образовательная среда.**

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.

#### **Тема 4. Электронные образовательные ресурсы.**

Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

#### **Тема 6. Использование информационных технологий в учебном процессе**

Обработка информации с использованием табличного процессора или специализированного пакета в решении образовательных задач (Microsoft Excel). Использование электронных таблиц при организации работы с журналом группы (Microsoft Excel). Создание



таблицы успеваемости в Microsoft Excel. Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий для контроля и оценки знаний студентов (Microsoft Excel).

#### **Тема 7. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.**

Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Основные классы образовательных услуг сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые). Организация поиска учебной информации средством Internet. Организация контроля знаний в сети Internet. Создание Web-документов и их публикация в сети Internet. Использование дидактических возможностей Internet в контексте своей образовательной области. Реализация механизма использования образовательных услуг сети Internet: организация поиска учебной информации, контроля знаний. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.

#### **Тема 9. Мультимедиа технологии в образовании.**

Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность». Характеристика основных мультимедийных устройств. Работа с некоторыми мультимедиа-средствами с учетом педагогических требований к ним.

#### *Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы*

##### *Перечень вопросов к устному опросу*

1. Анализ правовых аспектов использования информационных технологий, а также вопросов безопасности и защиты информации.
2. Изучение проблемы выбора и установки аппаратного и программного обеспечения в мультимедийном классе.
3. Изучение дополнительных сервисов табличных процессоров в автоматизации решения образовательных задач.
4. Разработка базы данных «Студенты и Библиотека».
5. Изучение возможностей программы презентаций.
6. Обзор и критический анализ ресурсов нового поколения (модулей открытой мультимедиа системы) в выбранной области знаний.
7. Создание видеоролика с использованием цифровой фото- и видео- камер.
8. Создание сайта или блога как интегрирующего средства информационного сопровождения и организации сотрудничества в образовательном процессе.

##### *Перечень тем эссе*

1. Последствия применения информационных технологий в образовании
2. Здоровьесберегающие технологии в образовании при использовании информационных технологий
3. Возможности и перспективы применения ИКТ в науке.

##### *Перечень тем проектов*

1. Приоритетные направления развития процесса информатизации образования
2. Использование ресурсов сети Интернет в обучении.
3. Социальные сервисы сети Интернет и возможности применения их в образовании.
4. Безопасная работа в сети Интернет.
5. Вредоносные программы и средства защиты от них.
6. Компьютерные вирусы. Определение. Возможные воздействия вирусов. Признаки заражения. Методы инфицирования. Типы вирусов.
7. Защита информации. Виды и функции антивирусных программ. Каналы утечки информации. Методы и средства защиты информации. Хакеры.
8. Информационная культура учащихся.
9. Психолого-эргономические требования организации работы с компьютерной техникой.
10. Современные электронные учебные ресурсы. Модульный принцип организации ЭОР.



11. Электронные учебники и электронные учебные пособия (ЭУП) как вид ЦОР, требования к ЭУП.
12. Интерактивные технологии и их применение в образовании.
13. Сервисы Google для построения информационно-образовательной среды
14. Электронное обучение предмету
15. Сравнительный анализ цифровых образовательных ресурсов из единой коллекции ЦОР
16. Анализ ЭОР из федеральной коллекции электронных образовательных ресурсов
17. Технология мультимедиа, ее характеристика и компоненты. Направления и перспективы применения мультимедиа технологии в научном и образовательном процессе.
18. Технологии смешанного обучения в педагогической и культурно-просветительской деятельности
19. Типы и виды «облаков»: сравнительный анализ облачных технологий разных производителей
20. Учет модальности при визуализации учебной информации средствами ИКТ.
21. Основы визуализации учебной информации средствами ИКТ.
22. Системы управление проектами
23. Информатизация управления образовательной организацией.
24. Вебинары и сервисы сети интернет для их проведения.
25. Видеолекции
26. Интеллектуальный интерфейс.
27. Психолого-педагогические аспекты создания интеллектуального интерфейса.
28. Организация компьютерной диагностики.
29. Компьютерный контроль в обучении.

#### *Промежуточная аттестация*

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Информационные технологии. Классификация информационных технологий.
2. Значение информационных технологий в современном обществе, науке и образовании.
3. Направления использования информационных технологий в научной деятельности.
4. Использование информационных технологий на этапе сбора информации и данных научного исследования. Информационно-поисковые системы.
5. Дистанционное обучение (ДО) и открытое образование.
6. Использование текстовых процессоров при оформлении научных и методических работ.
7. Использование табличных процессоров при выполнении расчетов, обработке данных, построении графиков и диаграмм.
8. Визуализация информации с помощью средств подготовки презентаций.
9. Применение информационных технологий в образовательном процессе.
10. Информация, её виды и свойства
11. Измерение информации. Содержательный подход.
12. Измерение информации. Алфавитный подход.
13. Назовите предмет и объект информатики.
14. Охарактеризуйте структуру современной информатики.
15. Укажите социальные аспекты информатики.
16. Охарактеризуйте классическую архитектуру ЭВМ.
17. Укажите основные характеристики процессора.
18. Представьте классификацию внешних запоминающих устройств.
19. Приведите классификацию и назначение основных типов ПК.
20. Охарактеризуйте системное программное обеспечение.
21. Классификация служебных и прикладных программных средств.
22. Охарактеризуйте редактирование текста в программе Word.
23. Дайте характеристику особенностям форматирования текста в программе Word.
24. Особенности вычислений в электронных таблицах, на примере Excel.
25. Опишите процесс построения диаграмм в Excel.
26. Защита ячеек, листов и книг в Excel.
27. Общие сведения о программе презентаций MS PowerPoint.
28. Основные понятия и определения баз данных.
29. Виды структур данных.

30. Системы управления базами данных.
31. Сетевые технологии и классификация вычислительных сетей.
32. Сетевые операционные системы.
33. Информационные ресурсы общества.
34. Охарактеризуйте современное состояние, проблемы и перспективы развития глобальной сети Интернет.
35. Методы поиска информации в Интернете.
36. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР).
37. Назовите сетевые и локальные образовательные ресурсы.
38. Приведите классификацию информационных образовательных ресурсов.
39. Сформулируйте главные принципы оценки качества электронных средств обучения.
40. Оценка качества ЭОР, критерии оценки.
41. Оценка качества ЭОР, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн – эргономическая).
42. Понятие мультимедиа.
43. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
44. Технические и программные средства мультимедиа.
45. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
46. Информационные технологии защиты информации.
47. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.

#### *Литература*

##### **Основная литература:**

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 148 с. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 20.06.2020).

##### **Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. В.В. Журавлев. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 102 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341> (дата обращения: 20.06.2020).

2. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 226 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342> (дата обращения: 20.06.2020).

#### **Рабочая программа дисциплины «Теория обучения»**

##### *Содержание разделов программы*

**Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Категориальный аппарат педагогической науки**

Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке. Дидактическая система и её компоненты. Актуальные проблемы современной дидактики.

##### **Тема 2. Процесс обучения как система. Функции обучения**

Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая,



диагностическая, прогностическая и др. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Основные направления реформирования и модернизации образования и особенности протекания процесса обучения в современной школе.

### Тема 3. Современные виды и формы организации учебной деятельности

Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации. Современный урок: традиции и инновации

### Тема 4. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения

Диагностика результатов обучения. Виды, формы, методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.

### Тема 5. Современные теории и технологии, их обусловленность характером педагогических задач.

Виды педагогических задач, их проектирование и решение. Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Обучение школьников способам учебной деятельности. Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия

### Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

#### Тестовый контроль

Задание 1. Хронологически решение проблемы соотношения процессов развития и обучения личности прошло несколько этапов:

- 1: Обучение слито с развитием
- 2: Обучение приспосабливается к развитию
- 3: Обучение опережает развитие

Задание 2. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях».

- а) Коменский Я.А.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Корчак Я.

Задание 3. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- а) традиционного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) как проблемного, так и программированного обучения.

Задание 4. Найдите соответствие содержания колонок, определив, с чьим именем связано направление исследования.

1. П.Я.Гальперин	А.Методы проблемного обучения
2. В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин	Б.Теория поэтапного формирования умственных действий
3. Б.Ф.Скиннер,Н.А. Краудер	В.Развивающее обучение
4. М.И.Махмутов, М.А.Чошанов	Г.Программированное обучение

Задание 5. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

1. целенаправленность
2. строгая регламентация
3. наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
4. стихийность
5. присутствие определенной системы организуемых влияний

Задание 6. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание

1. семейное
2. свободное
3. внешкольное

4. конфессиональное
5. индивидуалистическое

Задание 7.Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие:

1. Воспитание
2. Образование
3. Развитие

Задание 8.Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название ....

1. Образование
2. Воспитание
3. Развитие

Задание 9. Закономерный рост, необратимое по времени количественное и качественное изменение, направленное на продвижение биологических, психологических и социальных структур и свойств человеческого индивида и индивидуальности определяется понятием:

1. Воспитание
4. Образование
5. Развитие

Задание 10. Правильная последовательность структуры компонентов образования на уровне государственных документов (проектов):

- 1: Федеральный компонент (инвариант)
- 2: Национально-региональный компонент (инвариант)
- 3: Школьный компонент (вариативен)
- 4: Ученический компонент (вариативен)

Задание 11. Правильная последовательность в директивном подходе к образованию :

- 1: учитель
- 2: учебный материал
- 3: ученик

Задание 12. Содержание образования учебного заведения любого типа отражает деление образования на ...

- фундаментальные
- реальные
- технологические
- прикладные
- практико-ориентированные

Задание 13. Лабораторно - практические занятия находятся на пересечении ...

- фундаментального и технологического разделов содержания образования
- теоретического и практического разделов содержания образования
- федерального и национально - регионального компонентов содержания образования

Задание 14.Целями разработки и внедрения вариативного содержания образования являются:

- возрождение ориентации на индивидуальность ребёнка
- обеспечение обязательного минимума содержания образования
- обеспечение единства образовательного пространства
- формирование в обществе объективной потребности в создании лично - ориентированных программ

Задание 15.Приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств обеспечивает ... часть учебного плана.

*варианты ответа:* базовая, вариативная, инвариантная;

Задание 16. ... компонент учебного плана обеспечивает единство образования в стране и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения.

*варианты ответа:* региональный, федеральный, базовый;

Задание 17. Содержание образования состоит из следующих элементов :

- 1: знания о природе, общества и способах деятельности
- 2: опыт осуществления способов деятельности



3: опыт творческой, поисковой деятельности

4: эмоционально - нравственное отношение к деятельности

Задание 18 Принцип ... содержание образования предполагает создание условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры.

*варианты ответа:*

демократизации,

варификации,

гуманизация;

Задание 19. Критериями отбора содержания образования являются:

целостность отражения в содержании образования элементов различных областей знания

познавательный характер

высокая научная и практическая значимость

учёт опыта педагога

учёт социального запроса со стороны родителей

соответствие сложности содержания реальным возможностям учащихся

Задание 20. Установите соответствие классификаций методов обучения.

1. По источнику знаний	А.(методы стимулирования, методы организации деятельности, методы контроля и самоконтроля, методы дидактических игр)
2. По характеру познавательной деятельности	Б.(словесные, наглядные, практические)
3. По дидактической цели	В.(репродуктивные, проблемные, частично поисковые, исследовательские )
4. По месту и структуре деятельности	Г. (методы изучения новых знаний, методы закрепления знаний, методы контроля)

Задание 21. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;

б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;

в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;

г) Ю.К. Бабанский.

Задание 22. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся, направленные на решение образовательно-воспитательных задач, называются ... воспитания

А) методами

Б) средствами

В) приемами

Г) формами

Задание 23 . Составная часть или отдельная сторона метода получила название ....

1. Прием.

2. Форма.

3. средство.

4. техника.

Задание 24. Укажите общие условия, определяющие выбор методов воспитания:

1) Коллективизм; 2) специфика поставленных целей и задач воспитания; 3) возрастные особенности воспитанников; 4) индивидуальные особенности школьников; 5) систематичность; 6) комплексный характер воспитания; 7) требовательность.

Задание 25. Система практических действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитания, называется воспитательной....

А) средой

Б) технологией

В) методикой

Г) деятельностью

*Варианты контрольной работы*

В 1.

1. Дайте определение понятий: обучение, воспитание и развитие.

2. Каковы особенности обучения младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся?

В 2.

1. Охарактеризуйте закономерности и принципы обучения и воспитания.

2. Каковы особенности образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения младших школьников?

В 3.

1. Охарактеризуйте роль обучения в развитии личности младшего школьника, его взаимосвязь с воспитанием. Назовите зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому. В чем их особенности?

2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

В 6.

1. Многообразие образовательных программ (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских)

2. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса.

В 7.

1. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.

2. Приемы и средства обучения младших школьников

В 8.

1. Проблематика классификации методов обучения в дидактике. Характеристика методов обучения младших школьников.

2. Сущность и структура процесса обучения

В 9.

1. Условия эффективного выбора методов обучения.

2. Понятие о технологии педагогического процесса.

В 10.

1. Формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

2. Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

В 11.

1. Охарактеризуйте роль обучения в развитии личности младшего школьника, его взаимосвязь с воспитанием. Назовите зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому. В чем их особенности?

2. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитание.

В 12.

1. Назовите основные этапы и условия проектирования процесса обучения.

2. Охарактеризуйте понятие «содержание образования», его сущность и специфику

### *Промежуточная аттестация*

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Дидактика как наука. Основные категории дидактики. Общая и частная дидактика.

2. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

3. Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока.

4. Типы уроков по дидактическим целям

5. Особенности урока в начальной школе.

6. Содержание, виды, методы оценки знаний, умений, навыков школьников.

7. Педагогический контроль. Современные средства оценки достижений учащихся.

8. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков.

9. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки.

10. Методы контроля и самоконтроля.

11. Современные системы образования в начальной школе.



12. Социальные и психологические основы оценивания. Сущность и функции оценивания знаний, умений, навыков обучающихся в начальной школе.
13. Проблемы модернизации начального образования.
14. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
15. Педагогический контроль и его функции.
16. Оценивание и оценка результатов обучения. Диагностика обученности.
17. Виды, методы и формы контроля. Современные требования к контролю.
18. Неуспеваемость учащихся и ее причины.
19. Сотрудничество педагога и учащихся как условие эффективности педагогического процесса.
20. Педагогика сотрудничества, ее содержание.
21. Методы, приемы и способы обучения в сотрудничестве.
22. Технология организации педагогического взаимодействия и сотрудничества в обучении.
23. Понятие о теориях и технологиях обучения. Их сущность и назначение.
24. Современные педагогические технологии и их характеристика
25. Педагогическая техника и технология. Компоненты педагогической техники и их характеристика.
26. Педагогическая задача, ее виды, проектирование и решение.
27. Психолого-педагогическая сущность понятий «умение», «навык». Психологическая и физиологическая природа умений.
28. Характеристика основных общих учебных умений: чтения, письма, речевые умения. Уровни умений.
29. Способы учебной деятельности школьников
30. Выявление и способы диагностики уровней сформированности общеучебных умений и навыков учащихся.
31. Самостоятельная работа и ее виды
32. Формы организации самостоятельной работы.
33. Формирование навыков самостоятельной работы.
34. Исследовательская деятельность школьников как эффективный путь организации самостоятельной работы учащихся ее уровни и виды.
35. Аналитическая деятельность учителя как функция и компонент профессионально-педагогической компетентности, ее уровни.
36. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя.
37. Виды анализа урока. Особенности анализа личностно-ориентированного урока.
38. Многообразие образовательных учреждений в России и их типология.
39. Авторская школа как инновационная образовательная деятельность.
40. Современные авторские школы России.
41. Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников. Дидактическая характеристика категории «форма обучения».
42. Характеристика основных организационных форм обучения с точки зрения психолого-педагогического взаимодействия на занятии в процессе познавательной деятельности:
  - а) индивидуальной
  - б) индивидуально- групповой
  - в) коллективной
44. Проблема классификации форм обучения и типологии урока
45. Характеристика классно-урочной системы обучения и других современных форм обучения.
49. Средства обучения, организации и управления учебным процессом

### *Литература*

#### **Основная литература:**

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник/ под ред. П.И.Пидкасистого. -5-изд., допол. и перераб.-Москва: Педагогическое общество России, 2008.-580с.-ISBN978-5-93134-371-6; Тоже [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 20.06.2020).

2. Рыжов В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 318 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>. (дата обращения: 20.06.2020).

3. Еремина Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2010. - 82 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>. (дата обращения: 20.06.2019).

#### **Дополнительная литература:**

1. Еремина Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2010. - 82 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>. (дата обращения: 20.06.2020).

2. Теория обучения: Учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / авт.-сост. Т.В. Емельянова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017. – 80 с. (Всего 30 экз.).

Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>. (дата обращения: 20.06.2020).

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **«Теория воспитания»**

#### *Содержание разделов программы*

**Тема 1. Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его движущие силы**

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его двусторонний характер.

2. Сущность, функции, структура процесса воспитания.

3. Логика развития процесса воспитания.

4. Противоречия как источник и движущая сила воспитания, их виды, характеристика, пути преодоления в профессиональной деятельности педагога.

5. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника.

Условия и механизмы саморазвития личности школьника.

#### **Тема 2. Закономерности и принципы воспитания**

1. Характеристика закономерностей воспитательного процесса.

2. Принципы организации воспитания.

3. Современные подходы в воспитании: системный, гуманистический, культурологический, деятельностный, ценностный и др.

4. Условия эффективности воспитательного процесса. Роль учителя-воспитателя в современном воспитательном процессе.

#### **Тема 3. Содержание воспитания младших школьников**

1. Проблема идеала в воспитании. Идеализированная и реальная цель воспитания. Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности.

2. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Базовая культура личности школьника

3. Задачи воспитания младших школьников. Умственное воспитание младших школьников в целостном педагогическом процессе. Нравственное воспитание школьников. Воспитание Гражданина Отечества. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Система профессиональной ориентации школьников (профессиональное



просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация).

4. Взаимосвязь всех направлений развития личности. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое.

5. Преемственность воспитания детей разных возрастных групп, детей дошкольного и младшего школьного возраста.

#### **Тема 4. Система методов и средств воспитания**

1. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса.

2. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.

3. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.

4. Особенности использования методов в воспитании младших школьников. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Особенности реализации методов воспитания в работе с младшими школьниками в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

5. Основные средства воспитания. Использование средств в технологии воспитания.

#### **Тема 5. Формы воспитания**

1. Понятие о формах воспитания.

2. Типология форм внеурочной работы.

3. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.

4. Методика проведения воспитательных мероприятий.

5. Взаимосвязь методов, средств и форм воспитания. Направления совершенствования методов и форм воспитания в современной школе.

#### **Тема 6. Методика воспитательной работы с детским коллективом**

1. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренки, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.Т. Куракина, И.П. Иванова, А.В. Мудрика.

2. Коллектив как фактор воспитания личности ребенка. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности.

3. Основные признаки детского коллектива. Структура и основные типы детского коллектива.

4. Этапы и пути формирования коллектива.

5. Педагогическое руководство на каждом из этапов. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.

#### **Тема 7. Задачи, содержание, методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

1. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности».

2. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Общечеловеческие ценности как ориентиры воспитания. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

4. Задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Формы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

#### *Тестовые задания*

1. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

1. целенаправленность

2. строгая регламентация

3. наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира

4. стихийность

5. присутствие определенной системы организуемых влияний

2. По институциональному признаку выделяют... воспитание

1. семейное
2. свободное
3. внешкольное
4. конфессиональное
5. индивидуалистическое

3. Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие:

1. Воспитание
2. Образование
3. Развитие

Задание 4. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях».

- а) Коменский Я.А.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Корчак Я.

5. Найдите соответствие содержания

1. Воспитание в широком социальном смысле	А. Целенаправленный учебно-воспитательный процесс в системе специальных учебно-воспитательных заведений
2. Воспитание в широком педагогическом смысле	Б. Воспитание как общественное явление, как процесс формирования личности под влиянием всей окружающей социальной действительности
3. Воспитание в узком педагогическом смысле	В. Собственно воспитательная работа, проводимая конкретной группой воспитанников

6. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получило название....

1. Образование
2. Воспитание
3. Развитие

7. Закономерный рост, необратимое по времени количественное и качественное изменение, направленное на продвижение биологических, психологических и социальных структур свойств человеческого индивида и индивидуальности определяется понятием:

1. Воспитание
2. Образование
3. Развитие

8. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

1. целенаправленность
2. строгая регламентация
3. наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
4. стихийность
5. присутствие определенной системы организуемых влияний

9. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

1. либеральное
2. прагматическое
3. аксиологическое
4. актуальное
5. индивидуалистическое

10. По институциональному признаку выделяют... воспитание

1. семейное
2. свободное
3. внешкольное
4. конфессиональное



5. индивидуалистическое

11. В толковом словаре В.И. Даля слово...означает "любитель отечества, ревнитель облагаеого, отчизнолюб, отечественник или отчизник".

1. Гражданин
2. Патриот
3. Интернационалист

12. Воспитание, направленное на формирование стремления воспитанника к отношениям, соответствующим нравственным идеалам, создание опыта таких отношений, определяемых этическими требованиями общества составляет суть.....воспитания

- А) нравственного
- Б) физического
- В) умственного
- Г) трудового

13. Укажите группу, в которой названы основные направления воспитания

- А). Умственное воспитание  
Интеллектуальное развитие  
Политехническое образование  
Духовная зрелость  
Общая эрудиция
- Б). Нравственное развитие  
Духовное совершенствование  
Энциклопедичность знаний  
Трудовая зрелость  
Политехнический кругозор.
- В). Умственное воспитание  
Физическое воспитание  
Нравственное воспитание  
Эстетическое воспитание  
Трудовое воспитание
- Г). Физическое воспитание  
Трудовое воспитание  
Интеллектуальное богатство  
Нравственная чистота  
Политехническая подготовка  
Интернационалист

14. Решение задач гражданского, трудового воспитания, умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности, формирование основ научного мировоззрения связано с формированием:

1. «индивидуальной культуры личности»
2. «базовой культуры личности»
3. «духовной культуры личности»

15. Правильная последовательность вхождения личности в социум:

- 1: адаптация личности в коллективе
- 2: индивидуализация
- 3: интеграция личности в коллективе

16. Микрофакторами социализации являются:

1. семья
2. субкультура
3. средства массовой коммуникации
4. соседство
5. группа сверстников

17. Психологическими и социально-психологическими механизмами социализации можно назвать последовательно актуализирующиеся в жизнедеятельности личности:

- 1: импринтинг
- 2: экзистенциальный нажим
- 3: подражание
- 4: идентификацию

5:рефлексию

18. Составляющими элементами процесса воспитания, который осуществляет учитель, являются:

1. формирование знаний о мире
2. формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества
3. овладение учащимися знаниями о личностных качествах
4. упражнение в выполнении учебных действий
5. формирование умений, навыков и привычек поведения

19. Особенности процесса воспитания можно назвать:

1. целенаправленность
2. субъективность
3. многофакторность
4. непрерывность
5. независимость от процесса обучения

20. Процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, называется...

- А) социализацией
- Б) реабилитацией
- В) воспитанием
- Г) обучением
- Д) образованием

21. Воспитание, основанное на беспрекословном авторитете воспитателя и подчинении воспитанника его воле, называется \_\_\_ воспитанием

- А) спартанским
- Б) авторитарным
- В) манипулятивным

22. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание.

- А) Воспитанный человек
- Гуманист
- Природолюб
- Б) Знаток этикета
- Эколог
- Семьянин
- В) Гражданин
- Работник
- Семьянин
- Г) Гражданин
- Патриот
- Интернационалист

23. Потребность в труде и готовность к выбору профессии являются показателями...

- А) нравственногосознания
- Б) трудовой воспитанности
- В) профессиональной пригодности
- Г) социальной адаптацией

24. Правильная последовательность процесса диагностики как эта показания индивидуальной помощи:

- 1: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка
- 2: осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая
- 3: выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных
- 4: сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы
- 5: проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных

25. Установите соответствие.

1) профессиональная пригодность	а) Разрешение проблем, возникающих при взаимодействии объективных требований профессии субъективных возможностей и способностей человека.
2) профессиональная пригодность	б) Совокупность психологических и психофизиологических особенностей



альный отбор	человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда.
3) профессиональный подбор	в) Система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека как владельца определенной профессии или группой профессий, достижения в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях.

*Перечень вариантов для контрольной работы*

*Вариант 1.*

1. Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.
2. Проведите сравнительный анализ понятия «воспитание» в социальном и педагогическом смыслах слова.
3. Охарактеризуйте виды воспитания.

*Вариант 2.*

1. Какие существуют закономерности воспитания?
2. Назовите принципы воспитания?
3. Дайте характеристику принципа учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.

*Вариант 3.*

1. Дайте определение понятий: обучение, воспитание и развитие.
2. Каковы особенности воспитания и развития младших школьников с учетом социальных особенностей?
3. Каковы особенности воспитания и развития младших школьников с учетом возрастных особенностей?

*Вариант 4.*

1. Дайте определение понятий: обучение, воспитание и развитие.
2. Каковы особенности воспитания и развития младших школьников с учетом психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся?
3. Каковы особенности воспитания и развития младших школьников с учетом индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся?

*Вариант 5.*

1. Дайте определение методики и технологии воспитания.
2. Чем отличаются воспитательные технологии от методики воспитания?
3. Охарактеризуйте средства воспитания и обучения.

*Вариант 6.*

1. Что такое метод воспитания, прием.
2. Какие существуют методы воспитания? каковы условия их применения?
3. Охарактеризуйте средства воспитания и обучения.

*Вариант 7.*

1. Сформулируйте задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе.
2. Назовите пути решения задач духовно-нравственного воспитания в учебной деятельности.
3. Назовите пути решения задач духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности, соответствующие им формы воспитания.

*Вариант 8.*

1. Назовите идеальную и реальную цели воспитания?
2. Охарактеризуйте базовые ценности воспитания в современной школе.
3. Назовите пути решения задач духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности, соответствующие им формы воспитания.

*Вариант 9*

1. Раскройте специфику цели воспитания на разных исторических этапах развития.
2. Назовите идеальную и реальную цели воспитания?
3. Выделите основные задачи воспитания младших школьников.

*Вариант 10.*

1. В чем сущность содержания воспитания младших школьников?
2. Какие существуют подходы к данному понятию?
3. Выделите основные направления воспитания младших школьников.

*Вариант 11.*

1. В чем сущность воспитательной технологии?
2. Какие воспитательные технологии вам известны?
3. Что такое метод воспитания, прием.

*Вариант 12.*

1. Понятие о диагностике воспитательного процесса.
2. Методы диагностики воспитательного процесса.
3. Охарактеризуйте средства воспитания и обучения.

***Промежуточная аттестация***

**Перечень вопросов к зачету**

1. Система методов, средств и форм воспитания младших школьников.
2. Сущность, закономерности и принципы воспитательного процесса.
3. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Использование средств в технологии воспитания.
4. Различные подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.
5. Методы формирования сознания. Особенности использования данной группы методов в воспитании младших школьников.
6. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения младших школьников.
7. Поощрение и наказание: их место в воспитательной системе, виды, условия эффективного применения в воспитании младших школьников.
8. Методика воспитательной работы с детским коллективом. Пути формирования детского коллектива.
9. Методика организации коллективной жизнедеятельности.
10. Понятие о воспитательной системе школы, ее структура и характеристика компонентов. Вариативность воспитательных систем.
11. Методика планирования воспитательной работы классным руководителем
12. Социальная природа воспитания. Основные свойства воспитания. Учет специфики региональных и национальных культур и традиций в воспитании.
13. Особенности современной социокультурной ситуации и проблемы воспитания детей.
14. Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Особенности воспитания и его отличие от обучения. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Сущность, функции и специфика процесса воспитания младших школьников.
16. Движущие силы и противоречия процесса воспитания
17. Структура и логика развития процесса воспитания.
18. Соотношение понятий «воспитание», «развитие», «социализация».
19. Личность как предмет воспитания.
20. Факторы развития и социализации личности.

***Литература***

**Основная литература:**

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие/ О.Н.Артеменко, Л.И.Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с.215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 20.06.2020).
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Высш. шк., 2006. - 253, [2] с. - ISBN 5-06-005486-1 (130 экз.)
3. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник/ под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; Тоже [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 20.06.2020).



### Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие/ Б.Р.Мандель.-2-е изд., стер.-Москва: Флинта, 2014.-288с.:табл.,схем.-ISBN978-5-9765-1685-4; Тоже [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (дата обращения: 20.06.2020)
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие/ В.Е.Пешкова.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.-Ч.3.Теория и методика воспитания.- 161с.: ил. - Библиогр.вкн.-ISBN978-5-4475-3913-9; Тоже [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 20.06.2020)
- 3.Телина, И.А. Социальная педагогика: учебное пособие/ И.А. Телина; науч.ред. В.Синенко.-2-е изд., стер.-Москва:Флинта, 2014.-190с.-Библиогр.вкн.-ISBN978-5-9765-1951-0; Тоже [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653> (дата обращения: 20.06.2020)

### Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» Содержание разделов программы

1. Введение.
2. Содержание учебного материала.

#### **Тема 1. Методика обучения русскому языку и литературе как наука.**

Теоретические основы методики обучения русскому языку: предмет и задачи, принципы и методы методики начального обучения русскому языку и литературе. Фундаментальная и прикладная части методики. Общедидактические и собственно методические принципы обучения русскому языку и литературе и их взаимосвязь.

Основные вехи методики русского языка в России (XVIII – XX вв.). Методы научного исследования процесса начального обучения русскому языку. Актуальные проблемы в области методики преподавания русского языка в начальных классах.

#### **Тема 2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.**

Значение и задачи обучения русскому языку в начальных классах. Характеристика основных видов учебных занятий по русскому языку. Содержание и структура программы по русскому языку в начальных классах.

#### **Тема 3. Методика обучения грамоте.**

Исторический обзор методов обучения грамоте. Слово-слуховой метод обучения грамоте Л.Н. Толстого, звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Из истории букваристики.

Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте. Механизмы чтения и письма. Сущность современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте. Обучение грамоте по «Русской азбуке» (Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько). Принципы построения букваря. Задачи и содержание занятий в подготовительный и основной периоды обучения.

Современные буквари и азбуки (сравнительный анализ). Обучение грамоте по букварю Д.Б. Эльконина. Принципы построения букваря.

Формирование первоначального навыка чтения и письма у детей, обучающихся грамоте; основные трудности в усвоении детьми первоначального навыка чтения. Урок чтения в период обучения грамоте.

Основы каллиграфии. Психологические и методические основы формирования графического навыка. Урок письма в период обучения грамоте.

#### **Тема 4. Методика языкового образования и речевого развития.**

Из истории методики изучения грамматики в начальных классах. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Методы изучения языковой теории. Сущность грамматических понятий, этапы и условия их формирования. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения частей речи. Методика работы над предложениями. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития. Современные методы развивающего обучения, развития познавательных интересов и активности учащихся.

#### **Тема 5. Методика правописания и культуры письма.**

Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию. Основные понятия методики обучения правописанию. Сущность орфографического навыка.



Формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля. Орфографические правила и системы упражнений. Изучение орфографических тем. Обучение орфографии на фонематической основе. Урок русского языка.

#### **Тема 6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.**

Исторический обзор основных направлений в методике обучения сочинению. Лингвистические и психологические основы методики развития речи. Уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста. Письменная и устная речь. Методика лексической работы в начальных классах. Формирование грамматического строя детской речи и культура речи учащихся. Понятие о связной речи. Умения в области связной речи. Методы развития речи. Сочинения, изложения и методика их проведения. Виды речевых ошибок, их исправление и предупреждение. Редактирование текстов творческих работ учащимися начальных классов.

Основы детской риторики. Уроки развития речи.

#### **Тема 7. Методика литературного чтения и работы с детской книгой.**

Исторический обзор методов обучения чтению. Значение и задачи уроков классного чтения на современном этапе развития школы. Принципы отбора программного чтения. Современные программы литературного чтения и их характеристика.

Природа навыка чтения и пути его совершенствования. Правильность, беглость, сознательность чтения. Основные средства выразительности.

Литературоведческие и психологические основы работы с текстом. Анализ художественного текста. Методика чтения произведений разных жанров. Работа с научно-познавательным текстом. Уроки чтения и литературы.

Методика внеклассного чтения.

Младший школьник и книга. Возрастные особенности восприятия литературы. Свойства и назначение книги. Система средств, превращающих текст в книгу. Книжная иллюстрация. Роль книги в жизни младших школьников.

Внеклассное чтение как раздел обучения. Чтение как основной метод учебно-воспитательной работы с книгой в школе. Характеристика программы внеклассного чтения по годам и этапам обучения (подготовительный, начальный, основной). Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по годам и этапам обучения.

Учебный материал по внеклассному чтению и его специфика. Читательские интересы школьников. Особенности учебного материала в 1 классе. Требования к детским книгам на начальном этапе обучения. Круг книг к урокам внеклассного чтения во 2 — 3 классах.

Обучение учащихся-читателей на уроках внеклассного чтения. Читательская самостоятельность. Характер учебного процесса на подготовительном этапе внеклассного чтения. Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения переходного типа. Основной этап формирования читательской самостоятельности в начальных классах. Уроки знакомства с периодической печатью.

Учёт уровня читательской самостоятельности у учащихся 1 — 3 классов. Текущий учёт. Формы и методы текущего учёта. Периодический учёт. Формы и методы периодического учёта.

Подготовка учителя к урокам внеклассного чтения. Программа деятельности учителя, обеспечивающего эффективность учебного процесса. Виды и формы наглядности внеклассного чтения. Педагогические средства, облегчающие процесс чтения (уголок внеклассного чтения, кабинет внеклассного чтения).

Школа, семья, библиотека и младший школьник-читатель. Программа работы с родителями. Учитель и библиотекарь. Уроки внеклассного чтения.

#### ***Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы***

1. Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон.
2. Содержание начального обучения русскому языку. Методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных и других языковых понятий.
3. Процесс работы над усвоением словообразовательных и грамматических понятий. Основные этапы усвоения лингвистических понятий.
4. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы и назначение.
5. Значение и задачи изучения морфемной структуры в начальной школе.
6. Лексическое и грамматическое значения слова. Действие анализа морфологических свойств слова.



7. Научные основы синтаксиса и школьный курс.
8. Грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии.
9. Принципы орфографии и пунктуации.
10. Орфограмма и её опознавательные признаки.
11. Орфографическое действие и его структура.
12. Орфографическое правило и его структура.
13. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил (обозначение безударных гласных и сомнительных согласных звуков буквами на письме).
14. Методы проверки и оценки знаний и умений учащихся по орфографии.
15. Морфемный и словообразовательный анализ.
16. Система изучения темы «Состав слова».
17. Система изучения знаменательных (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол) и служебных (предлоги, союзы, частицы) частей речи.
18. Система изучения темы «Предложение».

#### *Промежуточная аттестация*

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Методика обучения русскому языку как наука. Методологические и научные основы методики обучения русскому языку и литературному чтению. Предмет методики, ее задачи, принципы.
2. Основные концепции научного синтаксиса и школьный курс синтаксиса. Задачи и содержание работы при изучении темы «Предложение».
3. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Традиционные и современные черты метода.
4. Характеристика организационно-методической системы обучения грамоте.
5. Формирование фонетических умений в период обучения грамоте. Звуковой анализ целого слова.
6. Обучение графике русского языка. Графический анализ как основа прочтения слова.
7. Сущность навыка чтения. Качества полноценного навыка чтения и пути их совершенствования.
8. Проблема содержания классного чтения на современном этапе. Современные программы литературного чтения.
9. Литературоведческие и психологические основы методики чтения и анализа художественных произведений.
10. Урок литературы. Этапы работы над художественным произведением.
11. Особенности методики работы над произведениями различных литературных жанров.
12. Основы формирования читательской самостоятельности младших школьников.
13. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Лингвистические понятия, этапы и условия их усвоения.
14. Лингвистические основы изучения темы «Состав слова», задачи и содержание работы.
15. Формирование у младших школьников морфологических понятий и морфологических умений (на примере любой части речи).
16. Грамматические и словообразовательные упражнения и методика их проведения на разных этапах обучения.
17. Фонетический анализ на разных этапах обучения.
18. Урок русского языка. Требования к современному уроку русского языка. Этапы подготовки и проведения урока.
19. Проблема ведущего принципа русской орфографии и разные системы обучения правописанию в начальной школе.
20. Орфографическое действие и его структура. Формирование орфографической зоркости как базового орфографического умения.
21. Классификации орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом.
22. Орфографические упражнения. Критерии их выбора и методика проведения.
23. Теоретические основы методики развития речи.
24. Характеристика речевых умений, обеспечивающих речевую деятельность. Упражнения, направленные на формирование речевых умений.



25. Речевые ошибки и недочеты. Обучение младших школьников редактированию текстов творческих работ.

### *Литература*

#### **Основная литература:**

1. Львов М.Р., Горещкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. вузов. □ М.: Академия, 2007. □ 461 с. (30 экз.)

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (Дата обращения 20.06.2020).

#### **Дополнительная литература:**

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534> (Дата обращения 20.06.2020).

2. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. □ М.: Просвещение, 1979. □ 430 с. (183 экз.)

### **Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания математики»**

#### *Содержание разделов программы*

#### **1. Методика преподавания математики как наука и как учебный предмет.**

Методическая система начального обучения математике: цели, содержание, средства, методы, формы организации учебной деятельности и взаимодействия учителя с учениками, контроль за овладением младшими школьниками математикой. Связь методики математики с другими науками: психологией, дидактикой, математикой, логикой, частными методиками. Методические знания и умения, которыми должны овладеть будущие учителя начальных классов.

Цели, принципы, методы и средства обучения математике младших школьников.

Оснащение учебного процесса. Учебник – основное средство обучения: особенности структуры его содержания, уровень и средства изложения материала, оформление, особенности методического аппарата учебников различных авторов. Тетрадь с печатной основой, учебник-тетрадь, карточки с математическими заданиями и другие средства, облегчающие дифференциацию обучения, организацию самостоятельной деятельности учеников. Наглядные пособия (индивидуальные, демонстрационные) и ТСО. Некоторые особенности альтернативных вариантов учебников. Методическое обеспечение учителя.

Развитие младших школьников в процессе изучения математики.

Развитие математической речи учащихся начальных классов, формирование у них учебных действий (моделирование, самоконтроль и др.) и приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация и др.), умений рассуждать по индукции, по дедукции или аналогии.

Содержание начального курса математики.

Характеристика его основных понятий.

Организация обучения математике в начальных классах.

Планирование работы учителя. Варианты структуры урока в системе математического начального образования. Специфика урока математики в первом классе. Организация групповой, фронтальной и индивидуальной учебной деятельности младших школьников. План-конспект, протокол и анализ урока. Внеурочная работа: домашняя самостоятельная работа, внеклассные занятия (кружки, викторины, олимпиады и др.), внеурочная коррекционная работа.

Преимственность начального обучения математике со смежными ступенями системы непрерывного образования. Адаптация первоклассника к школе.

Преимственность дошкольной подготовки детей и их обучения в 1-м классе. Особенности организации обучения математике первоклассников в адаптационный период.

#### **2. Нумерация целых неотрицательных чисел.**

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентрках «Числа от 1 до 10, число 0», «Числа от 11 до 20» и «Числа от 21 до 100». Подготовительный период к изучению чисел и арифметических действий. Изучение нумерации чисел от 1 до 10: образование название, порядок чисел, обозначение цифрами, закономерности натурального ряда чисел на примере



первых десяти. Число 0. Специфика методики работы по адаптации первоклассников. Образование и название чисел от 11 до 20 и от 21 до 100. Работа над усвоением последовательности чисел до 100. Запись и чтение чисел до 100. Сравнительный анализ формирования понятия «число» в различных вариантах курсов математики. Количественное и порядковое число. Число как результат измерения величины.

*Изучение концепта «Числа от 1 до 1000».* Нумерация чисел до тысячи: сотня – новая счетная единица, обобщение соотношения между единицами, десятками и сотнями, счет сотнями, образование и название трехзначных чисел, их запись и чтение. Устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах тысячи как основа вычислений с многозначными числами.

*Изучение нумерации многозначных чисел (образование, запись, чтение, сравнение).* Общие вопросы изучения нумерации целых неотрицательных чисел в курсе математики начальной школы. Поэтапное изучение нумерации чисел до миллиона. Ознакомление с чтением и записью чисел до миллиарда, с названием 4-го, 5-го и т.д. классов. Обобщение свойств натурального ряда чисел. Исторические сведения о возникновении счета, названий чисел, об обозначении их цифрами.

### **3. Методика изучения сложения и вычитания.**

*Методика изучения действий сложения и вычитания в пределах первого и второго десятков.* Формирование представлений о смысле действий. Изучение свойств сложения, связи вычитания со сложением и основанных на этом вычислительных приемов. Методика формирования навыков сложения и вычитания в пределах десяти. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двадцати. Методика работы над табличными случаями.

*Методика изучения действий сложения и вычитания в пределах сотни.* Формирование умения выполнять сложение и вычитания устно и письменно в пределах от 21 до 100. Проверка вычитания и сложения.

*Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.* Общие вопросы методики изучения действий сложения и вычитания в курсе математики начальной школы. Обобщение знаний о сложении и вычитании. Применение свойств действий в устных вычислениях. Перестановка и группировка слагаемых. Алгоритмы письменного сложения и вычитания.

### **4. Методика обучения решению задач.**

*Методика обучения младших школьников решению текстовых задач.*

*Изучение простых задач.* Роль задач в начальном обучении математике. Различные подходы к ознакомлению с понятием «задача». Система простых задач начального курса математики. Построение курса математики М.И. Моро на системе целесообразно подобранных задач. Варианты методики обучения решению простых задач.

*Обучение решению составных задач.* Подготовка к введению задач в два действия. Варианты методики ознакомления с задачами в два действия. Общий порядок работы над составной задачей. Проверка решения задачи. Работа над задачей после ее решения.

*Моделирование в обучении решению задач:* моделирование простых и составных текстовых задач. Повышение эффективности обучения решению задач при использовании моделирования. Методические приемы организации работы младших школьников с моделями задач.

*Обучение решению задач в 3-м и 4-м классах.* Виды составных задач. Разные методы и способы решения задач. Задачи с тройкой пропорциональных величин, простые и составные ( типовые и нетиповые). Использование пропорциональной зависимости величин при решении задач.

### **5. Методика изучения умножения и деления.**

*Методика изучения действий умножения и деления в пределах первой сотни.* Изучение понятия «умножение». Формирование представлений о делении. Изучение свойств действий и основанных на них табличных случаев. Связь деления с умножением. Умножение и деление с числами 0 и 1. Вне табличное умножение и деление. Проверка деления и умножения. Деление с остатком.

*Методика изучения умножения и деления многозначных чисел.* Общие вопросы методики изучения действий умножения и деления в курсе математики для начальной школы. Обобщение знаний об умножении и делении. Связь деления с умножением. Приемы устных и письменных вычислений. Умножение и деление многозначных чисел на однозначные, разрядные, двух- и трехзначные числа. Свойства умножения (деления) числа на произведение, умножения числа на



сумму и их использования в вычислениях. Перестановка и группировка множителей при нахождении произведения нескольких чисел. Приемы устных вычислений, алгоритмы письменного умножения и деления в общих и частных случаях.

#### **6. Методика изучения основных величин в начальном курсе математики.**

Общие вопросы методики работы над величинами в начальных классах. Формирование представлений о длине, площади, массе, емкости и времени как обобщенных свойствах окружающей действительности, связанных с измерением. Обучение измерению длины и площади, объема, массы и времени: знакомство с единицами измерения и соотношениями между однородными единицами, с измерительными приборами, формирование измерительных навыков. Из истории метрической системы мер, старинные меры.

#### **7. Методика изучения долей и дробей в начальных классах**

Формирование представлений о доле как части целого и нахождение числа по его части и части от числа. Образование, название, запись, чтение и сравнение долей и дробей. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле, задач на нахождение дроби числа.

#### **8. Методика изучения элементов геометрии в начальном курсе математики**

Общие вопросы методики работы над элементами геометрии. Формирование представлений о геометрических свойствах предметов: форме, размерах, расположении на плоскости и в пространстве, о геометрических фигурах. Распределение геометрического материала по классам. Задачи геометрического содержания: выявление свойств геометрических фигур, задачи на построение.

#### **9. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.**

Общие вопросы методики работы над элементами алгебры. Числовые выражения. Правила порядка выполнения действий. Изучение отношений больше, меньше, равно. Числовые равенства и неравенства. Введение буквенной символики, выражения с переменной. Уравнения: понятие, способы решения.

#### **10. Особенности обучения математике в малокомплектной школе.**

Место урока математики в расписании. Однопредметные и однопредметные уроки математики. Структура конспекта урока для малокомплектной школы, приемы организации самостоятельной работы учащихся, особенность дидактических материалов и наглядных пособий.

#### **11. Возникновение и развитие методических идей обучения математике.**

Первый учебник арифметики Л.Ф. Магницкого. Развитие идей методики обучения арифметики малолетних детей в дореволюционной России. Методика обучения математике младших школьников в советской школе. Введение в практику обучения альтернативных курсов математики для начальных классов в конце XX - начале XXI веков.

#### *Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы*

1. Средства обучения математике в начальных классах школы.
2. Формирование приемов умственных действий у младших школьников в процессе обучения математике.
3. Урок математики в начальных классах школы.
4. Организация обучения математике младших школьников. Просмотр и анализ видеозаписей урока.
5. Контроль и учет знаний и умений учащихся.
6. Преемственность начального обучения математике со смежными ступенями.
7. Подготовительный период к изучению чисел первого десятка и действий сложения и вычитания. Анализ учебников математики для 1 класса различных авторов. Подбор дидактических игр.
8. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах первой сотни.
9. Методика изучения сложения и вычитания в пределах десяти.
10. Сложение и вычитание в пределах 20 подбор дидактических игр. Разработка фрагментов урока.
11. Сложение и вычитание в пределах ста.
12. Методика формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков.
13. Сложение и вычитание в пределах 21–100 Анализ методической литературы и наглядных пособий.
14. Табличное умножение и деление.



15. Табличное умножение и деление. Просмотр и анализ видеозаписи уроков. Анализ методических рекомендаций.
16. Внетабличное умножение и деление.
17. Деление с остатком.
18. Организация работы над трехзначными числами в традиционном подходе. Сравнительный анализ различных методических подходов.
19. Методика изучения письменных приемов выполнения арифметических действий с трехзначными числами.
20. Простые задачи в начальном курсе математики.
21. Задачи в два действия.
22. Общий порядок работы над составной задачей в традиционном подходе.
23. Моделирование в обучении младших школьников решению задач.
24. Организация деятельности по решению задачи в развивающем подходе. Разработка фрагментов уроков с использованием различных методических приемов.
25. Обучение младших школьников решению задач с тройкой пропорционально связанных величин.

### *Промежуточная аттестация*

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие о методике начального обучения математике, как о науке. Ее связь с другими науками.
2. Теория и практика обучения арифметике в дореволюционной России.
3. Становление и развитие советской методики начального обучения математике в условиях 4-летней начальной школы (до 1969 г.). Основные направления перестройки начального обучения математике при переходе к 3-летней начальной школе.
4. Четырехлетняя начальная школа с началом обучения в 6 лет. Переход начальной школы на 4-летнее обучение с 7 лет. Характеристика единых учебников математики для 3-летней и 4-летней начальных школ.
5. Обучение математике детей шестилетнего возраста (цели, содержание, организация, методы и средства). Опыт Ш.А. Амонашвили по обучению математике шестилеток.
6. Перспективно-опережающее обучение С.Н. Лысенковой. УДЕ П.М. Эрдниева в начальном обучении математике.
7. Особенности начального обучения математике в современной школе (90-ые годы 20 века): разноуровневое обучение, альтернативные подходы.
8. Начальный курс математики как учебный предмет: цели начального обучения математике, содержание курса и принципы его построения (сделать сравнительный анализ действующего и одного из альтернативных ему курсов).
9. Дидактические принципы традиционного начального обучения математике (см. учебник А.А. Столяра).
10. Психолого-дидактическая основа развивающего подхода к начальному обучению математике.
11. Развитие младших школьников в процессе обучения математике, формирование приемов уметвенной деятельности (сравнение, классификация, обобщение и др.), обучение «предматематическому» доказательству и др.
12. Методические приемы, направленные на развитие мышления учащихся (традиционный подход). Развитие математической речи младших школьников.
13. Воспитание младших школьников в процессе обучения математике. Применение историзмов при изучении чисел и величин, в решении задач.
14. Основное средство обучения математике младших школьников в различных подходах: учебник, учебник-тетрадь, тетрадь с печатной основой и др. (курсы: М.И. Моро; М.А. Бантовой; В.В. Давыдова; Г.Т. Микулиной; Л.Г. Петерсон; Н.Б. Истоминой, С.И. Волковой, Т.К. Жикалкиной и др.).
15. Средства обучения математике в начальных классах, их виды. Наглядные пособия по математике и ТСО. Основные виды методических пособий для учителей и учебных пособий для учащихся. «Тетрадь для справок по математике № 1» (назначение, структура, методика использования).
16. Содержание традиционного начального курса математике и принципы его построения. Базисные знания по математике за начальную школу.

17. Методы обучения математике в начальных классах, их классификация. Применение методов обучения на уроках математики в зависимости от конкретных условий (учебных задач, характера учебного материала и др.).

18. Дидактическая игра в процессе обучения математике младших школьников. Организация "устного счета" на уроке математики. Игровые приемы обучения математике шестилеток, практикуемые Ш.А. Амонашвили.

19. Урок - основная форма организации обучения. Внешняя и внутренняя структура урока в традиционном и развивающем подходах к начальному обучению математике.

20. Виды уроков математики в начальных классах. Структура урока математики в зависимости от его вида (традиционный подход).

21. Способы повышения эффективности урока математики. Групповые формы работы на уроке математики.

22. Контроль и учет знаний, умений и навыков по математике. Приемы проверки ЗУН. Нормы оценки ЗУН по математике в начальных классах.

23. Домашние задания учащимся по математике в начальных классах. Дифференцированный подход к домашним заданиям. Приемы проверки домашних заданий.

24. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Виды внеклассных занятий.

25. Элементы интеграции в начальном обучении математике на основе межпредметных связей с трудовым обучением, природоведением и другими учебными предметами.

26. Определение готовности дошкольников изучению математики в первом классе школы. Организация начального обучения математике первоклассников в адаптационный период.

27. Специфика обучения математике детей с задержкой психического развития. Методика проведения коррекционной работы по математике.

28. Особенности обучения математике в начальной малокомплектной школе (см. учебники по МПМ).

29. Преемственность обучения математике в начальных (действующий, альтернативные курсы) и 5, 6 классах.

30. Общие вопросы методики изучения нумерации целых неотрицательных чисел в действующем и альтернативных ему курсах математики.

#### Литература

##### Основная литература:

1. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. <https://biblio-online.ru/book/3766586B-411C-41B9-A564-E593979919AF> (дата обращения: 20.06.2020).

2. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-433375](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-433375) (дата обращения: 20.06.2020).

3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2002. — 285с. (35 экз.)

##### Дополнительная литература:

1. Абдуллина Л.Б., Шмелёва Н.Г., Мустафина Р.З. Избранные вопросы теории и технологии обучения математике: учеб.-метод. пособие. Ч. 2. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. — 204с. (76 экз.)

2. Гребенникова Н.Л., Косцова С.А. Методика преподавания математики: контрольно-измерительные материалы: учеб. пособие. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2016. — 354 с. (20 экз.)

1. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. — 83 с. — Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021> (дата обращения: 20.06.2020).



**Рабочая программа дисциплины  
«Методика обучения компьютерной грамотности»  
Содержание разделов программы**

**Тема 1. Информация, типы, измерение.**

Понятие информации, способы ее представления. Источники и приемники информации, каналы передачи информации. Единицы измерения количества информации.

**Тема 2. Структура и архитектура компьютера.**

Структура и архитектура компьютера. Процессор. Внутренняя (оперативная) память. Внешняя память. Средства и устройства длительного хранения данных. Характеристика устройств ввода информации. Характеристика устройств вывода информации. Клавиатура.

**Тема 3. Операционные системы. Файловая система Windows.**

Операционные системы. Назначение и виды операционных систем. Файлы и каталоги. Каталоги диска и папки. Имена папок и файлов. Перегрузка Windows (действия при зависании программ). Операции с текстовыми фрагментами текста. Стандартные программы Windows.

**Тема 4. Операции с объектами в Windows.**

Поиск объектов. Настройка Windows: панель задач, панель управления. Основы работы с компьютером.

**Тема 5. Вирусы и антивирусные программы.**

Компьютерные вирусы. Каналы распространения вирусов. Типы вирусов. Антивирусные программы: понятие, виды.

**Тема 6. Компьютерная сеть.**

Компьютерная сеть. Основные информационные сервисы компьютерных сетей. Локальные компьютерные сети. Структура глобальной компьютерной сети Интернет. Сервисы интернет. Технология поиска информации в сети Интернет.

**Тема 7. Microsoft Office.**

MicrosoftOfficeWord: основные понятия, запуск программы, правила ввода текста, операции с документом, со шрифтом и абзацем; вставка элементов, формулы, сервисные операции; стили, колонки, нумерация страниц; графическое оформление документа; таблицы.

MicrosoftOfficePowerPoint.

MicrosoftOfficeExcel: основные понятия; выделение ячеек, изменение высоты и ширины, выравнивание высоты и ширины, заполнение, редактирование. Форматирование таблицы. Вычисления в таблице (формулы, функции). Стандартные функции, сортировка, фильтр, диаграммы. Работа с листами.

***Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы***

1. Основные принципы построения и функционирования ЭВМ.
2. Операционные системы семейства Windows
3. Перспективы развития операционной системы Windows.
4. Систематизация и хранение информации.
5. Текстовый редактор: назначение и основные функции.
6. Стандартные средства мультимедиа.
7. Теория и методы гипермедиа.
8. Негативные черты информационных и коммуникационных технологий в образовании.
9. Сервисы глобальных телекоммуникационных сетей.
10. Структура системы федеральных образовательных Интернет-порталов.
11. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
12. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
13. Современная компьютерная графика. Графические редакторы.
14. Проблемы защиты информации в сети Internet.
15. Информационные технологии обработки звука.
16. Программное обеспечение.

***Промежуточная аттестация***

***Перечень вопросов к экзамену***

1. Структура и архитектура компьютера.
2. Характеристика устройств ввода информации.
3. Характеристика устройств вывода информации.

4. Программное обеспечение компьютера: системное ПО, прикладное ПО и системы программирования.
5. Назначение и виды операционных систем.
6. Операционная система Windows.
7. Файлы и файловая структура.
8. Состав и назначение служебных программ.
9. Архивация данных.
10. Классификация компьютерных вирусов и методы защиты от них.
11. Антивирусные программы.
12. Информационные технологии.
13. Эволюция информационных технологий.
14. Технология обработки текстовой информации.
15. Технология обработки количественной информации.
16. Технология обработки графической информации.
17. Базы и банки данных.
18. Классификация информационных технологий
19. Зарождение и эволюция информационных и коммуникационных технологий.
20. Ресурсы Интернет. Информационный поиск в Интернет.
21. WWW-сервис и его дидактические свойства.
22. Гипермедиа.
23. Электронная почта.
24. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
25. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
26. Современная компьютерная графика. Графические редакторы.
27. Проблемы защиты информации в сети Internet.
28. Информационные технологии обработки звука.
29. Программное обеспечение.

### Литература

#### Основная литература:

1. Абдуллина Л.Б., Шмелева Н.Г. Теория и технология обучения компьютерной грамотности младших школьников: учеб. пособие для студ. очн. и заоч. отд-ний по направлению подготовки «050100 – Пед. образование» / ред. А.Л. Фатыхова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 212 с. (19 экз.)
2. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополи. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения: 20.06.2020).

#### Дополнительная литература:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>(дата обращения: 20.06.2020).
2. Красильникова В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография / В.А. Красильникова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 339 с. - ISBN 978-5-1458-2999-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294> (дата обращения: 20.06.2020).

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**  
*Содержание разделов программы*

#### Введение



Введение образовательного компонента «Окружающий мир» взамен «Природоведения» диктует необходимость пересмотра и обновления методической подготовки учителей начальных классов по курсу «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Являясь педагогической наукой, методика преподавания предмета «Окружающий мир» тесно связана с педагогикой, т.к. в своей основе опирается на общие закономерности и принципы процесса обучения. Исследуя проблемы учебно-воспитательного процесса в начальных классах, методика преподавания «Окружающего мира» должна учитывать психологические особенности возрастной группы обучаемых детей, поэтому она тесно связана с психологией.

### **Тема 1. Предмет методики преподавания предмета «Окружающий мир»**

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. Объект, предмет, задачи курса. Методы исследования. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир», связь ее с другими науками.

История становления методики преподавания предмета «Окружающий мир». *Развитие методики преподавания естествознания в России.* Первые российские учебники географии, естествознания, истории; естествознание В.Ф. Зуева. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методик преподавания географии, естествознания, истории; начальная география Д.Д. Семенова; А.Я. Герд – основоположник отечественной методики естествознания; вклад в развитие науки Л.С. Севрука, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцева.

*Начальное естествознание, география и история в советской школе.* Первые годы после Октябрьской революции: комплексная программа ГУСа. Естествоведческое, географическое и историческое образование в 30-50-е годы. Взгляды К.П. Ягодовского, П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, А.А. Половинкина, К.А. Сонгайло, Н.А. Андреева на преподавание естествознания и истории в начальной школе. Природоведение после перехода на трехлетнее начальное образование (М.Н. Мельчаков, З.А. Клепинина).

*Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе.* Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению окружающего мира на ступени начальной школы, усиление экологической направленности курса. Развитие личности младшего школьника средствами изучения окружающего мира.

### **Тема 2. Предмет, цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.**

Окружающий мир как предмет изучения в начальной школе. Пропедевтическая роль курса «Окружающий мир».

Возрастные особенности взаимодействия с окружающим миром младших школьников.

Цель и задачи изучения интегративного курса «Окружающий мир».

Формирование личности, оптимально взаимодействующей с окружающим миром; формирование нравственного и экологического сознания, основанного на общечеловеческих ценностях.

Развитие познавательных-исследовательских способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе изучения окружающего мира. Приемы развития логического мышления у детей.

Воспитание учащихся при изучении окружающего мира. Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Формирование научного мировоззрения; задачи и содержание патриотического, экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста. *Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.*

Принципы построения предмета «Окружающий мир».

Общедидактические принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир»: систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой и др.

Общеметодические принципы отбора и расположения учебного материала по курсу «Окружающий мир»: краеведческий, экологической направленности, практической направленности; специфические принципы отдельных вариативных курсов по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.

### **Тема 3. Содержание школьного предмета «Окружающий мир».**

Особенности содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи.



Процесс усвоения знаний об окружающем мире: восприятие, представление, понятие. Система представлений и понятий об окружающем мире в начальных классах, пути их формирования и развития.

Образовательный минимум содержания курса «Окружающий мир» (госстандарт) и особенности его реализации в различных системах начального образования.

*Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению и «Окружающему миру» для начальных классов.*

#### **Тема 4. Методы и методические приемы изучения окружающего мира.**

*Формы и методы преподавания естествознания. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».* Понятие о методе как способе достижения цели. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, поливариативность определения. Многообразие классификаций методов обучения. Классификация по источнику получения информации, деятельности учителя и учащихся (по Н.М. Верзилину).

Метод как целостная совокупность приемов. Определение методических приемов и их классификация. Организационные, логические и технические приемы как составляющие метода обучения.

Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе при изучении окружающего мира.

*Элементы проблемного и программированного обучения.*

*Словесные методы обучения в курсе «Окружающий мир».* Роль слова как источника знаний об окружающем мире. Виды словесных методов: беседа, рассказ, работа с учебником, с научно-популярной и художественной литературой об окружающем мире; характеристика их – значение, требования к использованию, методика использования.

*Наглядные методы обучения по курсу «Окружающий мир».* Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся. Виды наглядных методов обучения: работа с натуральными объектами, изобразительными печатными средствами, таблицами, экранно-звуковыми средствами, картографическим материалом; их характеристика – значение, требования к их использованию, методика использования.

*Практические методы обучения в курсе «Окружающий мир».* Виды практических методов изучения окружающего мира: наблюдение, практическая работа, лабораторный опыт, моделирование; их характеристика – значение, требования к использованию, виды, методика использования.

#### **Тема 5. Система организационных форм преподавания предмета «Окружающий мир».**

Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфика форм обучения в курсе «Окружающий мир», их классификация. Взаимосвязь организационных форм обучения. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей при изучении окружающего мира, их сочетание.

*Уроки природоведения.* Урок - ведущая форма изучения окружающего мира. Функции урока. Основные требования к современному уроку по курсу «Окружающий мир».

Значение и особенности учета, оценки знаний, умений и навыков учащихся в курсе «Окружающий мир». Требования к организации повторения, проверки усвоения материала детьми младшего школьного возраста.

Подготовка учителя к уроку. Планирование учебной работы. Характеристика типов уроков в курсе «Окружающий мир» - вводного, комбинированного, обобщающего, предметного (цели, структура, особенности подготовки и проведения).

*Экскурсии в природу и на производство.* Значение экскурсий в изучении окружающего мира, в воспитании и развитии младших школьников. Разновидности и методика организации экскурсий в курсе «Окружающий мир». Подготовка к экскурсии. Этапы и основные требования к проведению экскурсии. Практические методы как основной вид познавательной деятельности на экскурсии.

*Внеурочная работа.*

Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, ее особенности. Связь с урочной деятельностью по изучению окружающего мира. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на географической площадке, в уголке живой природы, в краеведческом уголке.

Домашняя работа младших школьников в курсе «Окружающий мир» и ее особенности. Классификация домашних заданий; специфика контроля их выполнения.



*Внеклассная работа* в курсе «Окружающий мир». Ее значение для образования, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Отличие внеклассной работы от внеурочной. Принципы организации и ее экологическая направленность. Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе - индивидуальной, групповой, массовой.

**Тема 6. Методические особенности вариативных курсов по изучению окружающего мира младшими школьниками.**

Концептуальные идеи, особенности содержания, методов, организации уроков, построения учебников вариативных курсов, рекомендованных Министерством образования РФ: «Природа и люди», (авт. З.А. Клепинина), «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков), «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова и др.), «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100» (авт. А.А. Вахрушева и др.), «Окружающий мир» (авт. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).

Окружающий мир в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

#### Тематика практических занятий

1. История становления методики преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Цель, задачи и принципы изучения предмета «Окружающий мир».
3. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.
4. Наглядные методы обучения.
5. Наблюдение как метод ознакомления с окружающим миром.
6. Опыты и практические работы.
7. Повторение и контроль знаний.
8. Уроки ознакомления с окружающим миром. Календарно-тематическое планирование.
9. Уроки ознакомления с окружающим миром. Поурочное планирование.
10. Подготовка и проведение экскурсий по окружающему миру.
11. Особенности организации внеурочной и внеклассной работы.
12. Методические особенности вариативных курсов по изучению окружающего мира младшими школьниками.

#### *Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы*

1. Охарактеризуйте формы внеклассной работы.
2. Каковы особенности подготовки и проведения экскурсии.
3. Охарактеризуйте основные способы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира.
4. Каковы ведущие идеи, цели, особенности содержания и построения программы «Окружающий мир» УМК «Начальная школа XXI века» (авт. Н.Ф. Виноградова)?
5. Каковы ведущие идеи, цели, особенности содержания и построения программы «Окружающий мир» УМК «Развивающее обучение Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова» (авт.Е.В.Чудина, Е.Н. Букварева)?
6. Каковы ведущие идеи, цели, особенности содержания и построения программы «Окружающий мир» УМК «Школа России» (авт. А.А. Плешаков)? Каковы ведущие идеи, цели, особенности содержания и построения программы «Окружающий мир» УМК «Перспектива» (авт.А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая).
7. Охарактеризуйте методы и технологии обучения, используемые при изучении предмета «Окружающий мир».
8. Раскройте возможности формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира.
9. Раскройте возможности формирования коммуникативных УУД на уроках окружающего мира.

#### *Промежуточная аттестация*

##### **Перечень вопросов к зачету**

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука. Ее предмет, задачи и методы исследования.
2. Связь методики преподавания предмета «Окружающий мир» с другими науками.
3. Развитие методики преподавания естествознания в России. Методика преподавания естествознания, начальной географии, обществознания в XVIII–XIX вв.
4. Развитие методики преподавания начальных знаний по естествознанию, обществознанию и истории в XX веке и на современном этапе.

5. Общеобразовательные и воспитательные задачи предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
6. Экологическое воспитание на уроках ознакомления с окружающим миром.
7. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала в курсе «Окружающий мир».
8. Анализ вариативных программ и учебников по окружающему миру для начальной школы.
9. Анализ рабочих тетрадей на печатной основе по курсу «Окружающий мир».
10. Реализация краеведческого принципа обучения в курсе «Окружающий мир» (отдельно по каждому классу).
11. Формирование природоведческих и социальных представлений и понятий у учащихся начальных классов.
12. Материальное оснащение курсов «Естествознание» и «Окружающий мир» в начальной школе. Характеристика средств наглядности.
13. Самодельные наглядные пособия.
14. Отдел естествознания в кабинете начальных классов.
15. Уголок живой природы. Его оснащение и использование на уроке.
16. Географическая площадка. Устройство и использование ее в учебном процессе. Работа с компасом, гномоном, осадкомером, флюгером и снегомерной рейкой.
17. Понятие о методах и приемах обучения; классификация методов обучения.
18. Наблюдение как основной метод изучения окружающего мира
19. Общеклассный календарь природы и труда. Требования к его содержанию и оформлению. Методика работы с ним.
20. Опыты на уроках в курсе «Окружающий мир». Методика их организации и проведения.
21. Практические работы в курсе «Окружающий мир».
22. Моделирование на уроках ознакомления с окружающим миром.
23. Беседа на уроках ознакомления с окружающим миром. Ее значение и особенности.
24. Рассказ. Требования, предъявляемые к методике использования рассказа. Типы рассказов.
25. Методика работы с натуральными пособиями, иллюстративной наглядностью, экранными средствами.
26. Использование информационно-коммуникативных технологий при изучении окружающего мира в начальной школе.
27. Особенности географических карт для начальной школы. Методика работы с планом и картой.
28. Роль учебника в учебном процессе. Приемы работы с учебниками при изучении младшими школьниками окружающего мира.
29. Дидактические игры на уроках ознакомления с окружающим миром.
30. Метод театрализации; сущность и особенности его использования в курсе «Окружающий мир».

### *Литература*

#### **Основная литература:**

1. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788> (дата обращения 20.06.2020)
2. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-857-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212984> (дата обращения: 20.06.2020).
3. Программа курса к учебникам В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир». 1-4 классы / авт.-сост. В.А. Самкова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2013. - 33 с, табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-045-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486351> (дата обращения 20.06.2020)

#### **Дополнительная литература**

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский



педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 20.06.2020).

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Методика преподавания технологии с практикумом»**  
*Содержание разделов программы*

**Введение**

**1. Методика трудового обучения в начальных классах.**

Предмет и задачи методики трудового обучения. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.

Исторический обзор развития трудового обучения в начальной школе.

Цели и задачи трудового обучения младших школьников. Содержание трудового обучения.

Роль уроков трудового обучения в эстетическом воспитании детей.

Принципы и методы трудового обучения младших школьников. Психологические основы, дидактические принципы и методы трудового обучения. Оптимизация процесса трудового обучения. Программы и учебные пособия по трудовому обучению младших школьников. Анализ авторских программ.

Подготовка и проведение уроков трудового обучения в начальной школе. Требования к уроку. Типы и структура урока.

Планирование учебной работы по трудовому обучению младших школьников и подготовка учителя к уроку.

Оснащение курса трудового обучения в начальной школе.

Использование технических средств на уроках трудового обучения младших школьников.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках трудового обучения.

Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

**2. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах**

Программой трудового обучения в начальных классах предусмотрено использование различных материалов: ткани, бумаги, металлов, древесины, пластика и т.п.

Изготовление различных поделок не является самоцелью, оно призвано служить лишь средством для реализации поставленных целей и задач, поэтому той или иной поделке следует иметь практическое значение: служить наглядным пособием, счетным материалом, выставочным экспонатом детского творчества, подарком на праздник и т.п.

Формирование знаний, умений и навыков художественной конструкторской деятельности происходит не только в процессе практической деятельности слушателя, но и на подготовительном этапе, связанном с восприятием окружающей действительностью произведений искусств, в результате обсуждения студенческих работ, а также в процессе восприятия способов работы с различными художественными материалами, демонстрируемых преподавателем на практических занятиях.

**Работа с бумагой**

Основные знания и умения, которые должен получить слушатель в ходе изучения раздела «Работа с бумагой»:

**знания:**

- основы педагогики психологии художественного творчества;
- методика обучения детей младшего школьного возраста художественно-конструкторской деятельности (обработка бумаги и картона);
- содержание вариативных программ по разделу «Бумага и картон», реализуемых в начальной школе;
- основы художественного конструирования;

**умения:**

- осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста;
- разрабатывать и реализовывать технологические процессы изготовления изделий из бумаги и картона;
- создавать условия для художественно-творческого развития младшего школьника;

- организовывать учебно-познавательную, трудовую, художественно-эстетическую деятельность учащихся.

Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения в разделе «Работа с бумагой и картоном». Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети при работе с бумагой и картоном на уроках трудового обучения.

Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, решаемые на занятиях аппликацией. Методические приемы, используемые учителем на занятиях аппликацией. Виды аппликационных работ, выполняемых младшими школьниками на уроках трудового обучения. Аппликации из геометрических фигур. Симметричное вырезание. Орнамент. Обрывание бумаги («рваный контур»). Силуэт. Коллаж. Мозаика.

Конструирование на уроках труда. Учебные задачи, решаемые на занятиях по конструированию. Методические приемы, используемые на занятиях по конструированию.

Виды работ по конструированию из бумаги в начальной школе. Конструирование из полос бумаги. Конструирование на основе цилиндров. Использование комбинированных базовых форм (конусов, цилиндров, призм и т.д.). Техническое конструирование на уроках труда. Проектирование и макетирование на уроках труда в начальной школе.

Складывание бумаги. Техника оригами.

Схема построения уроков трудового обучения в разделе «Работа с бумагой». Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирования и макетирования.

Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть младшие школьники в процессе работы с бумагой, картоном. Аппликация в начальной школе. Конструирование на уроках труда. Техническое конструирование, проектирование на занятиях по трудовому обучению. Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирования, проектирование. Составление и анализ уроков и используемых технических приемов.

### Работа с тканью

Основные знания и умения, которые должен получить слушатель в ходе изучения раздела «Работа с тканью»:

#### знания:

- современные технологии текстильного производства и методика ознакомления с ними младших школьников;

- виды и основные физические, механические, технологические свойства текстильных материалов, используемые на уроках труда в начальных классах;

- технология обработки текстильных материалов;

- основные элементы графической грамоты;

- особенности отдельных видов декоративно-прикладного искусства, их место и роль в эстетическом воспитании младших школьников;

- структура трудовой деятельности человека: моделирование, планирование, оснащение рабочего стола, проведение технологических операций, осуществление самоконтроля и соблюдение правил техники безопасности;

- определять свойства текстильных материалов и возможности их применения;

- конструировать и моделировать изделия из текстильных материалов с изготовлением эскиза или выкройки;

- обучать конкретным трудовым умениям и навыкам обработки ткани и волокнистых материалов с использованием простейших инструментов ручного труда;

- использовать графическую документацию на уроках труда;

- выполнять различные операции по обработке текстильных материалов ручным способом, на швейной машинке и различными приспособлениями.

Работа с тканью на уроках труда в начальной школе. Значение овладения приемами работы с тканью для младших школьников.

Содержание видов работы с тканью на уроках труда в начальной школе. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью.

Методы обучения шитью, вышиванию и плетению (словесно-наглядные и практические).

Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Технологические свойства различных тканей.

Виды ручных строчек, используемых на уроках труда в начальной школе.



Контурные строчки (прямые, крестообразные, петельные, петлеобразные). Вышивка крестом. Вышивка гладью.

Кройка и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани по краям детали. Подбор ткани. Раскрой. Приемы сметывания деталей. Сшивание деталей.

Витье, плетение, вязание узлов. Материалы для витья и плетения. Приемы ручного сучения, плетения в 1,2,3,4 пряди.

Комбинирование вышивки с аппликацией. Дополнительная отделка изделий украшающими строчками, «стежками – штрихами».

Аппликация из ткани.

Простые виды мережек. Использование мережек в творческих работах.

Методика проведения уроков трудового обучения в разделе «Работа с тканью». Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса.

Аппликация из текстильных материалов. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе.

Роспись ткани, батик. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Технология выполнения росписи. Методика проведения занятий по росписи ткани в школе.

Работа с нитками и иглой: изонить, помпон.

Значение, содержание предметно-практической деятельности с тканью. Технические свойства различных тканей. Комбинирование вышивок с аппликацией. Методика проведения уроков. Составление, анализ – конспектов уроков.

### **Работа с разными материалами**

Основные знания и умения, которые должен получить слушатель в ходе изучения раздела «Работа с разными материалами»:

#### **знания:**

- виды и основные физические, механические, технологические свойства разных материалов, используемые на уроках труда в начальных классах;

- основные элементы графической грамоты;

#### **умения:**

- конструировать и моделировать, использовать графическую документацию на уроках труда.

Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть младшие школьники в разделе «Работа с разными материалами». Материалы, инструменты, используемые в работе. Особенности проведения уроков по разделу «Работа с разными материалами».

Использование природного материала на уроках труда в начальной школе. Монотипия с использованием природного материала. Особенности выполнения. Учебные задачи. Конструирование из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы.

Аппликация из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы. Способы компоновки на листе.

Аппликация из соломки. Способы подготовки материала к работе. Учебные задачи. Технология выполнения работы.

Лепка в начальной школе. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Методические приемы обучения детей лепке.

Использование техники «папье-маше» на занятиях. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Технология изготовления изделия.

Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть младшие школьники. Особенности выполнения работ с различными материалами. Конструирование, аппликация из природных материалов. Методика проведения уроков. Составление, анализ планов-конспектов уроков. Выставка творческих работ.

### **Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Роль предметно-практической деятельности в воспитании и развитии младшего школьника.

2. Решение воспитательных задач на уроках трудового обучения младших школьников.

3. Современные концепции развивающего обучения и их реализация на уроках ручного труда.

4. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках труда художественного типа.

5. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках труда.

6. Изучение народных, культурных традиций на уроках труда.
7. Межпредметные связи на уроках трудового обучения.
8. Решение развивающих задач на уроках трудового обучения младших школьников.
9. Эстетическое воспитание младшего школьника на уроках трудового обучения.
10. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках трудового обучения.
11. Конструирование из бумаги и картона на уроках труда в начальной школе.
12. Занятия «Оригами» на уроках труда, как средство развития мелкой моторики младших школьников.
13. Виды творческих работ с тканью на уроках трудового обучения младших школьников.
14. Изготовление подарков и сувениров из разных материалов на уроках трудового обучения.
15. Организация работы школьного кружка по художественной обработке соломки.
16. Организация работы школьного кружка мягкой игрушки.
17. Внеурочная работа по трудовому обучению в начальной школе.
18. Реализация регионального компонента содержания образования на уроках труда в начальной школе.
19. Формирование экологической культуры на уроках труда в начальной школе.
20. Экскурсии в трудовом обучении младших школьников.
21. Техническая документация и методы работы с ней на уроках трудового обучения.
22. Формирование дизайнерского мышления у младших школьников.
23. Использование средств народной педагогики на уроках труда в начальной школе.
24. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках труда.

#### *Промежуточная аттестация*

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи курса методики обучения с практикумом.
2. Задачи школьного курса трудового обучения.
3. Политехническая трудовая подготовка учащихся.
4. Психологическая подготовка учащихся к труду.
5. Всестороннее развитие учащихся в труде.
6. Практическая подготовка учащихся к труду.
7. Анализ программы трудового обучения.
8. Принципы определения содержания трудового обучения.
9. Связь уроков трудового обучения с другими предметами.
10. Кабинет трудового обучения. Оборудование уроков трудового обучения.
11. Методы трудового обучения.
12. Содержание и методы работы с первоклассниками-шестилетками.
13. Изготовление бумаги и картона.
14. Виды бумаги и картона, используемые на уроках трудового обучения.
15. Ознакомление с волокнистым строением бумаги.
16. Обработка бумаги.
17. Разметка и измерение.
18. Сгибание бумаги и картона.
19. Резание бумаги и картона.
20. Соединение деталей из бумаги и картона.
21. Роль и место технического моделирования.
22. Моделирование из набора деталей конструкторов.

#### **Литература**

##### **Основная литература**

1. Алексеенко, Е.В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учеб.-методич. пособие / Е.В. Алексеенко. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 202 с. – (Практическая педагогика). – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cb577c8cb9498.10633476](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cb577c8cb9498.10633476). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/974378> (дата обращения: 20.06.2020).
2. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Коньшева. [Электронный ресурс]. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. – (Педагогическое образование) ISBN 5893081943 – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>>. (дата обращения: 20.06.2020).



### Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : метод. рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – ISBN 978-5-9925-1120-8. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1044114> (дата обращения: 20.06.2020).
1. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 120 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – ISBN 978-5-9925-1060-7. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1044112> (дата обращения: 20.06.2020).

### Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» Содержание разделов программы

#### 1. Введение

##### *Лекционный курс.*

**Тема 1. История изобразительного искусства. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников**

История изобразительного искусства. Развитие человеческого сознания от религиозно-мифологического к научному и эстетическому. Культурно-исторические эпохи как связь времени и «диалог культур». История развития изобразительного обучения. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников.

##### **Тема 2. Изобразительная грамота и творчество**

Рисунок как основа всех видов изображения. Виды рисунков линейный и тоновой, длительный рисунок и набросок. Материалы и принадлежности для рисования. Технические приемы карандашного рисунка: линия, штрих, тон.

Виды и жанры изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство. Жанры: портрет, пейзаж, натюрморт, сюжетные жанры.

Наблюдательная перспектива. Понятие о предметной и картинной плоскости, луче зрения, линии горизонта, точках схода. Перспектива, изображение плоских и объемных предметов. Анализ строения предметов ограниченных плоскостями – многогранники. Грани и ребра многогранников.

Светотень как средство передачи объемной формы предметов. Понятие «светотень», цветоведение на примере объемного изображения шара раскрытие понятия светотень, составные части светотени. Особенности распределения светотени от условий освещения. Особенности распределения светотени на многограннике. Последовательность и порядок выполнения тонового рисунка. Цвета холодные и теплые, основные, составные (производные) и дополнительные, хроматические и ахроматические. Объяснение по построению и соответственно цветового круга.

##### **Тема 3. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста**

Назвать психологические процессы, лежащие в основе создания изображения. Объяснить, как изобразительная деятельность способствует развитию воображения и как воображение проявляется при создании изображения.

**Тема 4. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе.** Специфика и типы уроков изобразительного искусства. Структура урока ИЗО. Планирование уроков изобразительного искусства. Использование альтернативных программ в процессе обучения детей изобразительному искусству.

Уроки ИЗО. Типы уроков рисования. Структура урока. Планирование уроков изобразительного искусства. Построение плана-конспекта урока. Дальнейшее развитие умений и навыков, способностей учащихся на кружковых занятиях по ИЗО, а также во внеклассных мероприятиях. Анализ авторских программ по изобразительному искусству младших школьников: Пурик Э.Э. «Изобразительное искусство 1-2 кл.», Кузин В.С. «Изобразительное искусство 1-2 кл.», Кузин В.С. «Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 кл.», Казаков Т.Г. «Изобразительная деятельность младших школьников» и т.д. Место ИЗО в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

#### Тематика практических занятий.

## **Тема 1. Перспектива. Изображение в перспективе.**

### **Содержание:**

1. Понятие перспективы, определение.
2. Воздушная и линейная перспектива.
3. Закономерности линейной перспективы.
4. Элементы перспективы.
5. Угловая и фронтальная перспектива.
6. Понятие ракурса.

### Задания для самостоятельной работы в аудитории:

1. Выполнение фронтальной перспективы улицы.
2. Выполнение угловой перспективы улицы.

### Задания для самостоятельной работы:

*Ответьте на вопросы и выполните задания.*

1. Как определить уровень линии горизонта на картинной плоскости?
2. Как определить на рисунке положение точки схода при фронтальной и угловой перспективе?
3. Как изменяются цвета под влиянием воздушной перспективы?
4. Написать мини-реферат об особенностях различных перспективных систем: эпохи Возрождения, обратной, сферической (планетарной), аксонометрической, свободной.
5. Выполнить перспективу комнаты (угловая и фронтальная).

Литература: [1] (стр.34-47); [4] (стр.82).

## **Тема 2. Поэтапное выполнение бытовых предметов (графика).**

### **Содержание:**

1. Набросок. Зарисовки. Рисунок. Их отличие.
2. Техники работы графическими художественными материалами, применяемые в начальных классах.
3. Методика работы над рисованием природы: рисование деревьев, ветвей, трав, цветов.
4. Методика выполнения бытовых предметов.

### Задания для самостоятельной работы в аудитории:

1. Поэтапно выполнить карандашом сложных по форме предметов, растений.

### Задания для самостоятельной работы:

*Ответьте на вопросы и выполните задания:*

1. Выполнить растения и бытовые предметы в цвете или в виде графики. (А-4).

Литература: [1] (стр. 48-51; 60-61.); [2] (стр. 10-12; 16-19).

## **Тема 3. Поэтапное выполнение животных, птиц (набросок).**

### **Содержание:**

1. Графика. Виды графики.
2. Жанры по сюжетам.
3. Выразительные средства рисунка: тон, тоновые пятна, разные виды линий, штрихов, контуров.
4. Методика выполнения набросков животных и птиц.

### Задания для самостоятельной работы в аудитории:

1. Поэтапное выполнение карандашом наброски животных и птиц.

### Задания для самостоятельной работы:

*Ответьте на вопросы и выполните задания:*

1. Выполнить многократные упражнения по обработке исполнения параллельных штрихов (прямых и закругленных).
2. В каких видах искусства можно встретить изображения животного мира?
3. Каким событиям посвящены произведения исторического жанра?
4. Назвать имена художников, создающих произведения батального жанра.
5. Приведите примеры произведений мифологического жанра.
6. Какие события изображают художники на картинах бытового жанра?
7. Выполнить животных и птиц в цвете или в виде графики (А-4).

Литература: [3] (стр.20-21); [4] (стр. 62-64); [5] (стр. 4-15).

## **Тема 4. Живопись (соединение красок, цветовой круг).**

### **Содержание:**

1. Виды изобразительного искусства. Живопись.



2. Виды живописи.
3. Жанры изобразительного искусства. Пейзаж. Виды пейзажа.
4. Материалы, для выполнения живописи, используемые на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
5. Выразительные средства живописи.
6. Цветовой круг. Основные, составные и дополнительные цвета.
7. Ознакомление способами соединения красок: «воздушным мазком», «мозаичный» способ, «лессировочное соединение», «механическое соединение красок».

Задания для самостоятельной работы в аудитории:

1. Обработка способ работы кистью и методов нанесения краски на рисунок (техника мазка).

Задания для самостоятельной работы:

*Ответьте на вопросы и выполните задания.*

1. Назвать выразительные средства живописи, охарактеризовать их. Привести пример.
2. Какова сущность живописного подхода в изображении объекта?
3. Написать сообщение на тему: «Из истории живописи».
4. Жанры по сюжетам - маринистический жанр.
5. Назови имена русских и зарубежных маринистов

Литература: [1] (стр. 98-114).

### **Тема 5. Гжель.**

**Содержание.** Возникновение росписи. Роспись керамических изделий. Основные элементы росписи. Технологии выполнения.

Профессиональное и народное декоративно-прикладное искусство. Искусство орнамента. Виды и структуры орнаментов. Стилизация природных форм. Уроки декоративного рисования в начальной школе.

*Основные понятия и термины:* традиционная технология, народные промыслы, художественные традиции, декоративный образ, декоративная композиция, орнамент, мотив, схема построения орнамента, символ, стилизация, фактура, форма венчи, декоративная роспись.

Задания для самостоятельной работы в аудитории. Роспись бытовых посуды. Выполнение панно.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Привести примеры произведений известных народных промыслов и профессионального декоративно-прикладного искусства для иллюстрации теоретического материала лекции по вопросам:

- Какие художественно-выразительные особенности произведений разных народных промыслов можно сравнить между собой?
- Какую декоративную композицию можно назвать орнаментальной и почему?
- Какие принципы лежат в основе стилизации природных форм?

*Литература:* [18: с. 181–256; 2: 117–133].

### **Тема 6. Мезенская роспись.**

**Содержание.** Ознакомление особенностями Мезенской росписи. История возникновения. Методика выполнения.

Задания для самостоятельной работы в аудитории. Выполнение мезенской росписи.

### **Тема 7. Хохлома.**

**Содержание.** Освоение приемов традиционной Хохломской росписи. Ознакомление основными элементами, видами росписи, последовательность их выполнения.

Орнамент и стилизация природных форм.

Композиция в декоративно-прикладном искусстве.

Методика работы над тематической декоративной композицией.

Упражнения по стилизации природных и бытовых форм.

Задания для самостоятельной работы в аудитории:

- Проанализировать произведения традиционных народных промыслов России. Выделить характерные признаки хохломской, гжельской, жостовской, городецкой и др. росписей.
- Определить характеристики свободной и орнаментальной декоративной композиции.
- Определить правила и приемы стилизации природных форм.
- Выполнить эскизы поэтапной стилизации нескольких природных форм (растительных и минеральных).
- Выполнение видов хохломской росписи.

#### Задания для домашней самостоятельной работы:

– Выполнить примеры стилизации природных форм для младших школьников. Составить варианты заданий для разных классов.

– Выполнить тематическую декоративную композицию из стилизованных изображений растений и животных. Составить методический план-опросник выполнения композиции для младших школьников.

#### **Тема 8. Городецкая роспись.**

**Содержание.** Освоение приемов росписи. Основные элементы. Виды композиций.

Последовательность выполнения. Выполнение мотива «лист», «бутоны», «цветок» и их варианты оживок. Выполнение цветочной композиции на выбор «букет», «гирлянда», «ромб», «полоса», «венчик», с мотивом «птица», «конь».

Задания для самостоятельной работы в аудитории. Выполнение видов городецкой росписи.

#### **Тема 9. Народная игрушка.**

**Содержание.** Из истории. Отличительные характеристики народных игрушек. Методика работы над лепкой.

Народные художественные промыслы России.

Методика освоения декоративной росписи традиционных промыслов.

Лепка и роспись народных игрушек.

Задания для самостоятельной работы в аудитории:

– Проанализировать произведения традиционных народных промыслов России: деревянных и глиняных игрушек. Выделить характерные признаки росписи дымковской, филимоновской, каргопольской игрушек.

– Выполнить упражнения по освоению приемов росписи глиняных игрушек.

– Выполнить эскиз росписи игрушки по мотивам одного из народных промыслов.

– Выполнение народных игрушек (на выбор).

#### **Матрешка**

**Содержание.** Из истории. Отличительные характеристики матрешек виды росписей.

Задания для самостоятельной работы в аудитории. Выполнение матрешек. Роспись матрешек.

Задания для домашней самостоятельной работы:

– Вылепить из скульптурного материала игрушку по мотивам выбранного народного промысла.

– Расписать модель игрушки по своему эскизу.

– Сформулировать для разных классов варианты заданий на анализ и осмысление произведений народных промыслов, на выявление характерных отличительных признаков народной игрушки.

– Разработать наглядное пособие для поэтапного освоения лепки и росписи народной игрушки младшими школьниками.

#### **Тема 10. Нетрадиционная техника рисования.**

**Содержание:**

1. Ознакомление с понятием «нетрадиционная техника рисования».

2. Знакомство с такими техниками как монотипия, трафарет, сухая кисть, по-сырому, точечный рисунок, граттаж.

Задания для самостоятельной работы в аудитории:

1. Выполнение пейзажа. (Техника по-сырому).

Задания для самостоятельной работы:

*Ответьте на вопросы и выполните задания.*

1. В какой последовательности необходимо выполнять живописный этап пейзажа?

2. Рассказать об особенностях изображения одного и того же пейзажного мотива в разное время суток.

3. Написать сообщение по теме: «Нетрадиционная техника на уроках изобразительного искусства в начальной школе».

4. Выполнить творческую работу рисунок в технике монотипия, граттаж. (А-4).

#### *Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы*

1. Цели и задачи обучения школьников изобразительной деятельности.



2. Классификация и характеристика методов обучения изобразительному искусству.
3. Игра в системе обучения изобразительной деятельности.
5. Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности.
6. Рисование сюжетное. Рисование декоративное.
7. Рисование предметное.
8. Лепка (особенности лепки).
9. Планирование учебной работы по ИЗО в младших классах (виды планирования, подробно с поурочным планированием).
10. Содержания и методика проведения уроков рисования с натуры.
11. Содержания и методика проведения уроков тематического рисования.
12. Содержания и методика проведения уроков декоративного рисования.
13. Содержания и методика проведения уроков-бесед об изобразительном искусстве.
14. Использование различных рисовальных материалов в начальных классах на уроках изобразительного искусства.
15. Оборудование учебного процесса по ИЗО в школе (наглядные пособия, ТСО, оборудование общего характера).
16. Содержание программы по изобразительному искусству Б. Неменского. Отличие программы Б. Неменского от программы Т. Шникаловой.
17. Анализ и критерии оценки детских работ в 1-4 классах.
18. Народное искусство на уроках декоративного рисования в 1-4 классах.

#### *Промежуточная аттестация*

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Виды изобразительного искусства.
2. Жанры изобразительного искусства.
3. Жанры по сюжетам.
4. Перспектива. Воздушная и линейная перспектива.
5. Основные элементы перспективы.
6. Картинная и предметная плоскость.
7. Светотень. Градация светотени (с рисунком).
8. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Основные, составные, дополнительные цвета.
9. Хроматические и ахроматические цвета.
10. Основные характеристики цвета.
11. Закон цветового контраста.
12. Методы исполнения штриховки. Виды штриховки.
13. Общая последовательность выполнения рисунка-натюрморта.
14. Понятие о пропорциях.
15. Понятие симметрии и ассиметрии.
16. Композиция.
17. Способ соединения красок «воздушным мазком».
18. Мозаичный способ соединения красок.
19. Лессировочное соединение красок.
20. Механическое соединение красок.
21. Техника «Гризайль».
22. Вклад ученых в методику преподавания изобразительного искусства.
23. Основы преподавания изобразительного искусства в начальных классах.
24. Содержание и методика проведения уроков рисования с натуры.
25. Содержание и методика проведения уроков рисования на темы.
26. Содержание и методика проведения уроков декоративного рисования.
27. Содержание и методика проведения бесед об изобразительном искусстве.
28. Структура урока изобразительного искусства. Типы уроков ИЗО в начальных классах.

#### **Литература**

##### **Основная литература:**

1. Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПИМНО : учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-3362-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [48262http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4) (дата обращения: 20.06.2020).

2.Козионова, Т.В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы» / Т.В. Козионова. - Москва: Директ-Медиа, 2010. - 42 с. - ISBN 978-5-9989-5600-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360> (дата обращения: 20.06.2020).

3.Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428> (дата обращения: 20.06.2020).

#### **Дополнительная литература:**

1.Краснушкин, Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. / Е.В. Краснушкин. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-4315-0137-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211890> (дата обращения: 20.06.2020).

2.Комарова, Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-273-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212588> (дата обращения: 20.06.2020).

3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-86775-320-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211864> (дата обращения: 20.06.2020).

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **«Работа с одаренными детьми на занятиях по русскому языку»**

##### *Содержание разделов программы*

#### **Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен**

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности. Качественные и количественные характеристики. Степень сформированности и форма проявления. Творчески одаренные дети.

#### **Тема 2. Особенности выявления и диагностики одаренных детей**

Проблемы выявления одаренных детей. Модель диагностики одаренности А.И. Савенкова. Модель диагностики одаренности в «Рабочей концепции одаренности». Детская художественная одаренность.

#### **Тема 3. Основные подходы, принципы и стратегии работы с одаренными детьми**

Системный и деятельностный подходы в работе с одаренными детьми. Принципы непрерывности и преемственности воспитания, интегративности и дифференцированности занятий, принцип комплексности, принцип психологической готовности, принцип «комфортности», принцип «скорой помощи», принцип полифонии. Стратегии обучения детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

#### **Тема 4. Организация работы с детьми на занятиях по русскому языку**

Компоненты способности к усвоению языка. Типы учебных заданий по русскому языку. Лингвистические задачи. Лингвистическая одаренность. Принципы выявления одаренных детей. Методы выявления детей. Лингвистические способности и одаренность.

#### **Тема 5. Формы работы с лингвистически одаренными детьми.**

Развитие потенциальной одаренности младших школьников в условиях массовой школы. Урок – исследование. Развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям. Организация кружковой деятельности, спецкурсов для младших школьников.

#### **Тема 6. Учебный материал в работе с лингвистически одаренными детьми.**

Познавательные, проблемные, исследовательские задания. Лингвистические задачи в формировании и развитии специальных способностей младших школьников.

#### *Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы*

Тема «Выявление детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью. Лингвистическая одаренность».

##### **Задания**

1. Составить словарь терминов и понятий.



2. Составить библиографический список по материалам журнала «Одаренный ребенок» и др. на тему: «Выявление детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью. Лингвистическая одаренность». Составить конспект одной из статей.:

Тема «Формы работы с лингвистически одаренными детьми»

Задания

1. Составить библиографический список по материалам журнала «Одаренный ребенок» и др. на тему: «Формы работы с лингвистически одаренными детьми»

2. Подготовить конспект одной статьи из библиографического списка (по выбору).

Тема «Учебный материал в работе с лингвистически одаренными детьми»

Задания

1. Подобрать творческие учебные задания к урокам русского языка (год обучения и учебная тема – по выбору студента).

2. Подобрать лингвистические задачи для олимпиады по русскому языку.

3. Разработать тематическое планирование кружка для младших школьников «Мой друг – язык» (год обучения – по выбору студента).

### *Промежуточная аттестация*

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Определение понятий «одаренность», «одаренный ребенок»
2. Признаки и виды одаренности. Качественные и количественные характеристики.
3. Степень сформированности и форма проявления одаренности
4. Творчески одаренные дети.
5. Детская художественная одаренность.
6. Интеллектуальная, академическая одаренность
7. Лингвистические способности и одаренность.
8. История развития исследований проблемы способностей и одаренности
9. Особенности выявления и диагностики одаренных детей
10. Модель диагностики одаренности в «Рабочей концепции одаренности
11. Системный и деятельностный подходы в работе с одаренными детьми.
12. Принципы непрерывности и преемственности воспитания, интегративности и дифференцированности занятий, принцип комплексности, принцип психологической готовности, принцип «комфортности», принцип «скорой помощи», принцип полифонии.
13. Стратегии обучения детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.
14. Типы учебных заданий по русскому языку. Лингвистические задачи
15. Развитие потенциальной одаренности младших школьников в условиях массовой школы.
16. Формы работы с лингвистически одаренными детьми
17. Урок – исследование.
18. Организация кружковой деятельности, спецкурсов для младших школьников.
19. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.
20. Познавательные, проблемные, исследовательские задания.
21. Лингвистические задачи в формировании и развитии специальных способностей младших школьников.
22. Олимпиадные задания по русскому языку для младших школьников
23. Творческие учебные задания к урокам русского языка и литературного чтения

### *Литература*

**Основная литература:**

1. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (дата обращения: 20.06.2020).

2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440> (дата обращения: 20.06.2020).

#### **Дополнительная литература:**

1. Гин С.И. Мир фантазии: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : пособие для учителя 3 класса / С.И. Гин. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2014. - 144 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-2963-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458880> (дата обращения: 20.06.2020).

2. Роготнева А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 144 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02107-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757> (дата обращения: 20.06.2020).

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **«Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе»**

##### *Содержание разделов программы*

#### **Тема 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования.**

1. Цели, задачи и направления реализации начального образования в условиях установок ФГОС-2 НОО.

2. Понятие «универсальные учебные действия».

3. Виды универсальных учебных действий.

4. УУД как фактор обеспечения преемственности образовательного процесса.

5. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.

#### **Тема 2. Личностные и регулятивные универсальные учебные действия.**

1. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

2. Формирование личностных УУД через решение педагогических задач.

3. Регулятивные универсальные учебные действия.

4. Пути формирования регулятивных универсальных учебных действий.

#### **Тема 3. Познавательные и коммуникативные УУД.**

1. Особенности проектирования УУД в рамках определенного предмета.

2. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

3. Формирование познавательных УУД через решение педагогических задач.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия.

5. Пути формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Тема 4. Место УУД в образовательной программе начальной школе.**

1. Связь УУД с учебными предметами.

2. УУД и успешность обучения в начальной школе:

а) этапы реализации методологии и технологии формирования универсальных учебных действий в начальной школе;

б) значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе;



в) значение УУД для успешности обучения в начальной школе.

#### **Тема 5. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.**

1. Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).
2. Работа с информацией.
3. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам (математика и информатика).

#### *Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы*

##### *Перечень вопросов к устному опросу*

1. Цели, задачи и направления реализации начального образования в условиях установок ФГОС-2 НОО.
2. Понятие «универсальные учебные действия».
3. Виды универсальных учебных действий.
4. УУД как фактор обеспечения преемственности образовательного процесса.
5. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.
6. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
7. Формирование личностных УУД через решение педагогических задач.
8. Регулятивные универсальные учебные действия.
9. Пути формирования регулятивных универсальных учебных действий.
10. Педагогические задачи, способствующие проектированию познавательных УУД.
11. УУД как фактор обеспечения преемственности образовательного процесса.
12. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
13. Условия, обеспечивающие развитие УУД.
14. Внеурочная деятельность как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
15. Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках математики в начальной школе.
16. Проектирование УУД на уроках математики в начальной школе.
17. Проектирование УУД на уроках информатики в начальной школе.
18. Проектная деятельность как средство формирования УУД в начальной школе.
19. Формирование универсальных учебных действий в образовательном пространстве начальной школы в условиях внедрения ФГОС НОО.
20. Формирование УУД в начальной школе средствами ИКТ.

##### *Контрольная работа*

Контрольная работа проводится письменно.

1. В чем заключается задача современной начальной школы?
2. Назовите приоритетную цель школьного образования.
3. Дайте определение понятию «универсальные учебные действия».
4. Опишите функции УУД.
5. Опишите возможности использования образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики в начальной школе.
6. Раскройте возможности использования образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.
7. Перечислите возможности использования образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.

## *Промежуточная аттестация*

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Цели, задачи и направления реализации начального образования в условиях установок ФГОС-2 НОО.
2. Понятие «универсальные учебные действия».
3. Виды универсальных учебных действий.
4. УУД как фактор обеспечения преемственности образовательного процесса.
5. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.
6. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
7. Формирование личностных УУД через решение педагогических задач.
8. Регулятивные универсальные учебные действия.
9. Пути формирования регулятивных универсальных учебных действий.
10. Особенности проектирования УУД в рамках определенного предмета.
11. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
12. Формирование познавательных УУД через решение педагогических задач.
13. Коммуникативные универсальные учебные действия.
14. Пути формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
15. Связь УУД с учебными предметами.
16. УУД и успешность обучения в начальной школе.
17. Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).
18. Работа с информацией.
19. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам (математика и информатика).

### *Литература*

#### **Основная литература:**

3. Елькина О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 162 с.: ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515> (дата обращения: 20.06.2020).

4. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с. (10 экз.)

#### **Дополнительная литература:**

1. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. - Москва: Прометей, 2012. - 210 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0095-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437351> (дата обращения: 20.06.2020).

2. Гребенникова Н.Л., Косцова С.А. Методика преподавания математики: контрольно-измерительные материалы: учеб. пособие. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2016. – 354 с. (20 экз.)

#### **Рабочая программа дисциплины**

**«Реализация требований ФГОС-2 в методических системах начального обучения русскому языку»**

#### **Содержание разделов программы**

#### **Тема 1. Нормативно-правовая база введения ФГОС:**

- Общие положения.



- Требование к структуре основной образовательной Программе начального общего образования.
- Требования к условиям реализации.
- Требования к результатам освоения основной образовательной Программе начального общего образования.
- Новизна, сущность, новые виды педагогической деятельности ФГОС.
- Задачи педагогической деятельности учителя начальной школы по введению ФГОС на уроках математики.

- Портфолио учителя.

- Портфолио обучающегося.

#### **Тема 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка:**

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной Программе НОО (личностные, предметные, метапредметные).
- Система типовых учебных задач и ситуаций на уроках русского языка для оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД).
- Система оценки учебных достижений планируемых результатов требований Стандарта.
- Формирование УУД у обучающихся.
- Программы развития УУД. Модель системы УУД. Методология проектирования. Проектные задачи в рамках ФГОС
- Место УУД в структуре образовательной Программы ООН и их связь с предметом «Математика».

#### **Тема 3. Общеобразовательные Программы и тематическое планирование по математике:**

- Примерные Программы по математике.
- Условия реализации образовательных Программ.
- Информационная грамотность.
- Достижение новых образовательных результатов.
- Контрольно-оценочная деятельность на уроках математики.
- Практические рекомендации в составлении календарно-тематического планирования по математике с учетом ФГОС.
- Реализация новых образовательных Стандартов средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова, «Школа 2100», «Планета Знаний», «Перспектива» и др.

- Литература по ФГОС в помощь учителю.

- Информационные технологии в свете внедрения ФГОС.

#### **Тема 4. Внеучебная (внеурочная) деятельность школьников по реализации ФГОС:**

- Виды и направления развития и воспитания обучающихся.
- Классификация результатов внеурочной деятельности.
- Использование мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности. Создание презентаций к урокам математики.

#### *Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы*

1. Научные основы методики преподавания грамматики и правописания в рамках реализации требований ФГОС-2.
2. Задачи обучения грамматике и правописанию.
3. Содержание и система обучения грамматике и правописанию.
4. Дидактические принципы обучения грамматике и правописанию.
5. Методы обучения грамматике и правописанию.
6. Типология и характерные этапы уроков русского языка.
7. Общие требования к уроку русского языка в рамках реализации требований ФГОС-2.
8. Планирование обучения и работы учителя.
9. Повторение по грамматике и правописанию.
10. Контроль и учет ЗУН по грамматике и правописанию.
11. Совершенствование навыка каллиграфического письма.
12. Научные основы методики обучения правописанию в рамках реализации требований ФГОС-2.
13. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.
14. Условия формирования речевого фонематического слуха.
15. Условия формирования орфографической зоркости.

16. Методика работы над орфографическим правилом.
17. Компоненты процесса работы над правилом.
18. Методы и приемы обучения орфографии.
19. Методика работы над словосочетанием.
20. Методика работы над предложением.
21. Ознакомление с пунктуацией.

### **Промежуточная аттестация** *Перечень вопросов к экзамену*

1. Методика обучения русскому языку в рамках реализации требований ФГОС-2. Методологические и научные основы методики обучения русскому языку и литературному чтению. Предмет методики, ее задачи, принципы.
2. Основные концепции научного синтаксиса и школьный курс синтаксиса. Задачи и содержание работы при изучении темы «Предложение».
3. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Традиционные и современные черты метода.
4. Характеристика организационно-методической системы обучения грамоте.
5. Формирование фонетических умений в период обучения грамоте. Звуковой анализ целого слова.
6. Обучение графике русского языка. Графический анализ как основа прочтения слова.
7. Сущность навыка чтения. Качества полноценного навыка чтения и пути их совершенствования.
8. Проблема содержания классного чтения на современном этапе. Современные программы литературного чтения.
9. Литературоведческие и психологические основы методики чтения и анализа художественных произведений.
10. Урок литературы в рамках реализации требований ФГОС-2. Этапы работы над художественным произведением.
11. Особенности методики работы над произведениями различных литературных жанров.
12. Основы формирования читательской самостоятельности младших школьников.
13. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Лингвистические понятия, этапы и условия их усвоения.
14. Лингвистические основы изучения темы «Состав слова», задачи и содержание работы.
15. Формирование у младших школьников морфологических понятий и морфологических умений (на примере любой части речи).
16. Грамматические и словообразовательные упражнения и методика их проведения на разных этапах обучения.
17. Фонетический анализ на разных этапах обучения.
18. Урок русского языка в рамках реализации требований ФГОС-2. Требования к современному уроку русского языка. Этапы подготовки и проведения урока.
19. Проблема ведущего принципа русской орфографии и разные системы обучения правописанию в начальной школе.
20. Орфографическое действие и его структура. Формирование орфографической зоркости как базового орфографического умения.
21. Классификации орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом.
22. Орфографические упражнения. Критерии их выбора и методика проведения.
23. Теоретические основы методики развития речи.
24. Характеристика речевых умений, обеспечивающих речевую деятельность. Упражнения, направленные на формирование речевых умений.
25. Речевые ошибки и недочеты. Обучение младших школьников редактированию текстов творческих работ.

### **Литература**

#### **Основная литература:**

1. Ибрагимова Р.Э. Пути достижения требований ФГОС НОО на уроках русского языка: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «050100 – Педагогическое образование. Начальное образование». / Автор-составитель Р.Э. Ибрагимова. – Стерлитамак: СФ ФГБОУ «БашГУ», 2015. – 86 с. (40 экз.)



2. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165> (дата обращения 20.06.2020).

#### **Дополнительная литература:**

1. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (дата обращения 20.06.2020).

### **Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии экологического образования»**

#### **Содержание разделов программы**

**Тема 1. Введение. Экологическое образование – приоритетное направление педагогической теории и практики.**

Экологическое образование позволит каждому члену общества усвоить экологические и этические нормы, ценности, профессиональные навыки и сформировать образ жизни, отвечающий принципам устойчивого развития. В Концепции перехода Российской Федерации на модель устойчивого развития информирование населения, его экологическое воспитание и образование рассматриваются как одно из неперемennых условий, позволяющих реализовать право граждан на жизнь в благоприятной окружающей среде.

**Тема 2. Исторический обзор учебных курсов по изучению окружающей среды в начальной школе.**

Важнейшими направлениями развития современной школы являются экологизация содержания образования, приобщение к мировой экологической культуре. Идея экологического образования не является новой для педагогической теории и практики. В России вплоть до XVIII века натуралистическое просвещение осуществлялось на основе устаревших доисторических и средневековых источников (рукописный сборник рассказов неизвестного автора «Физиолог», ортодоксальное сочинение монаха Василия Великого «Шестоднев», составленный из различных церковных сочинений и творений античных писателей труд «Толковая Палей», латинская книга «Луцидариус», трактат греческого архиепископа Димаскина Студита «Бестиарий»). Изменить такое положение удалось только усилиями Петра I. Впервые на Руси он ввел светское образование.

**Тема 3. Сравнительный анализ альтернативных программ интегрированных курсов экологической направленности.**

В 90-е годы XX века исследователями был разработан целый ряд авторских программ и учебных пособий для начальной школы: «Природоведение» З.А. Клепининой, «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, «Мир и человек» А.А. Вахрушева, «Человек и окружающая среда» Л.П. Симоновой-Салеевой, «Зеленый дом» А.А. Плешакова и др.

**Тема 4. Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования.**

В развитых странах экологическое образование имеет достаточно большую историю и опыт, подкреплено национальными законами в этой области, гарантированным финансированием, деятельностью эффективной инфраструктуры государственных и общественных организаций. Так в 1990 году в США был принят национальный закон «Об образовании в области окружающей среды». В нем определены: цели и политика; аппарат управления; основные направления содержания; финансирование; подготовка кадров; структура советов, комиссий, фондов и их полномочия; поощрения в системе экологического образования.

**Тема 5. Младший школьник как субъект процесса экологического образования и воспитания.**

По данным многочисленных психологических исследований младший школьный возраст – решающий процесс становления базовых, ведущих новообразований личности. Сформированные в этом возрасте базовые образования оказываются устойчивыми и сохраняются в своих главных чертах на долгие годы. Педагоги и психологи отмечают, что в начальной школе могут быть сформированы обобщенные представления об окружающем мире, о связях между предметами и



явлениями природы, об экологических связях между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком на доступном уровне.

#### **Тема 6. Содержание, цели и задачи экологического образования.**

Сформулированные цели, задачи и принципы экологического образования обуславливают его содержание. Под содержанием образования понимается педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. Основы содержания экологического образования составляют знания и умения, связанные с экологическими проблемами, сохранением жизни на Земле, как ноосферы, то есть, по мнению В.И.Вернадского, сферы разума, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития, как идеала будущей цивилизации; понятиями высокой степени обобщенности, несущими в себе ценностную и нормативную нагрузку.

#### **Тема 7. Принципы, средства, методы экологического образования.**

Экологическое образование осуществляется на основе принципов, которые определены в соответствии с требованиями общества к современной школе, достижениями специальных, психолого-педагогических и методических наук, целями и задачами образования в области окружающей среды. Принципы экологического образования направляют деятельность педагогов, реализуя нормативную функцию дидактики. В настоящее время в литературе существуют не только общедидактические принципы отбора содержания и организации учебного процесса (природосообразности, гуманизации, непрерывности, систематичности, взаимосвязи теоретических знаний и практической деятельности), но и специальные экологообразовательные (взаимосвязи глобального, регионального и локального раскрытия экологических проблем в учебном процессе, интеграции, краеведческой, сезонности и др.

#### **Тема 8. Модели экологического образования: однопредметная, многопредметная, смешанная.**

В зависимости от степени интеграции содержания можно выделить три основных модели экологического образования в школе: однопредметную, многопредметную и смешанную. Современные тенденции развития экологического образования в отечественной и зарубежной практике показывают, что оптимальные возможности для становления экологической культуры младших школьников представляет смешанная модель, при которой все учебные предметы сохраняют свои специфические учебно-воспитательные цели, а координирующую роль возьмет на себя один из альтернативных интегрированных современных курсов экологической направленности, в программе которого представлены естественнонаучные и социальные компоненты содержания. На наш взгляд, наиболее перспективной является реализация именно смешанной модели экологического образования младшего школьника.

#### **Тема 9. Формы организации учебной работы по экологическому образованию и воспитанию.**

Основными формами организации учебной работы учащихся в начальной школе являются: урок, лабораторно-практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа и экскурсия. Используя эти взаимно дополняющие друг друга формы преподавания, можно обеспечить целостность образования и решить триединые задачи обучения: образовательные, воспитательные и развивающие.

#### **Тема 10. Стратегия и стандартизация экологического образования. Региональный экологический компонент.**

Одним из достижений последних лет в области образования можно считать тот факт, что в России на государственном уровне экологическое образование признается приоритетным. Становится очевидным, что экологическое образование рассматривается более серьезно, чем раньше: как предмет, общественная цель и системообразующий фактор всей системы образования.

#### **Тема 11. Значение этнопедагогики в воспитании экологического мышления детей.**

Важнейшим компонентом национального образования являются традиции этноса. Они порождены историческими, социальными, экономическими условиями и отражают связи, взаимоотношения людей, аккумулируют богатый нравственный, социальный опыт народа, осуществляя специфическую социально-психологическую среду, благоприятную для развивающейся личности. Обновление содержания образования не должно сводиться лишь к родному и русскому языкам и к предмету регионального компонента: все учебные предметы в той или иной степени должны носить этноориентированный характер и при этом пронизываться



общероссийскими, общечеловеческими идеалами. Поликультурное образование должно стать фундаментом образовательной системы всех школ многонациональной России.

**Тема 12. Историко-культурные традиции, самобытность, духовность народов Республики Башкортостан в формировании экологического мировоззрения школьников.**

Башкортостан – республика с многонациональным составом населения. Вот уже несколько столетий подряд с башкирами живут русские, татары, чуваша, марийцы, мордва, удмурты и другие народы. Национальные культуры этих народов, имеющие наряду с общечеловеческим содержанием, национальную специфику, развиваются в тесной взаимосвязи и взаимопроникновении.

**Тема 13. Эколого-воспитательное значение эпических сказаний «Урал-батыр», «Акбузат», «Акъял-батыр», «Ашкадар», «Салават» и др.**

В современной школе на уроках природоведения учащиеся должны ознакомиться с произведениями народного творчества (сказками, легендами, эпосом, загадками, пословицами, поговорками, приметами), такими как: «Урал-батыр», «Акбузат», «Акъял-батыр», «Ашкадар», «Заятуляк и Хыухылыу», «Салават» и др.; с произведениями таких авторов, как А.Атнабаев, М.Гафури, М.Карим, Н.Наджми.

**Тема 14. Реализация регионального компонента содержания экологического образования в общеобразовательных школах Республики Башкортостан.**

История народов Башкортостана дает нам примеры устойчивых национальных и культурных традиций, передающих из поколения в поколение навыки бережного отношения к природе и умения заботиться о ней. Поэтому опора на исторические и культурные традиции на уроках природоведения – важнейший путь успешного экологического образования младших школьников.

#### *Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы*

1. Что такое экология.
2. Каковы предмет и объект экологии как науки
3. Какие структурные компоненты составляют экологию как целостную науку.
4. Как взаимосвязаны человек и окружающая его природа.
5. Что такое среда обитания.
6. Что такое экологические факторы.
7. Как влияют на природу антропогенные факторы.
8. Что понимается под астрономическими и фенологическими сроками наступления сезонов года.
9. Каковы важнейшие аспекты учения В.И. Вернадского о биосфере.
10. В чем сущность экологии человека.
11. Какова структура социальной экологии.
12. Охарактеризуйте методы экологии.
13. Каковы основные современные экологические проблемы.
14. Что предполагает экологическое образование младших школьников.
15. Каковы задачи интеллектуального развития младших школьников средствами природы.
16. Раскройте подходы к определению экологического образования.
17. В чем сущность коэволюционного подхода к взаимодействию с природой.
18. В чем сущность воспитания ценностного отношения к окружающему миру у детей младшего школьного возраста.
19. Какие принципы положены в основу отбора содержания экологической работы с детьми младшего школьного возраста.
20. Что понимается под экологической предметно-развивающей средой.
21. Каково содержание наблюдений в природе.
22. Что такое модель и деятельность моделирования.
23. Какие виды моделей используются в практике работы с детьми младшего школьного возраста.
24. Раскройте значение игровой деятельности в экологическом образовании младших школьников.
25. Выделите структурные компоненты исследовательской деятельности.
26. Охарактеризуйте виды и структуру экскурсии.

*Промежуточная аттестация*

*Перечень вопросов к экзамену*

1. Глобальные экологические проблемы планеты.
2. История экологического образования.
3. Форум в Рио-де-Жанейро – глобальный взгляд на планету.
4. Правовая основа экологического образования в России.
5. Экологическая культура как результат экологического образования.
6. Экологическая культура педагога.
7. Научная основа построения содержания экологического образования детей.
8. Методы экологического воспитания младших школьников.
9. Формы экологического воспитания младших школьников.
10. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников.
11. Отечественные программы экологического образования младших школьников.
12. Роль педагогической технологии в экологическом образовании школьников.
13. Моделирование как метод экологического воспитания школьников.
14. Содержание наблюдения и его значение для экологического образования детей.
15. Предметная среда и ее влияние на человека.
16. Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования.
17. Содержание, цели и задачи экологического образования.
18. Принципы и средства экологического образования школьников.
19. Стратегия и стандартизация экологического образования.
20. Региональный компонент в экологическом образовании дошкольников и младших школьников.
21. Значение этнопедагогики в экологическом воспитании дошкольников и младших школьников.
22. Историко-культурные традиции, самобытность, духовность народов Республики Башкортостан в формировании экологического мировоззрения детей.
23. Реализация регионального компонента содержания экологического образования в общеобразовательных школах Республики Башкортостан.
24. Внеклассная работа по экологическому образованию школьников.
25. Использование возможности аспектов содержания различных учебных предметов для решения задач экологического образования.
26. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования.
27. Экологические проекты младших школьников.
28. Экологическая культура личности.
29. Семья, школа и учреждения дополнительного образования в экологическом воспитании детей.
30. Учет психологических особенностей дошкольников и младших школьников в экологическом образовании.

### *Литература*

#### **Основная литература:**

1. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140> (дата обращения: 20.06.2020).
2. Петрова Т.И. Экологическое образование младших школьников : Учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «031200-ПиМНО». – Стерлитамак : Изд-во СГПИ, 2003 .– 103 с. (176 экз.)

#### **Дополнительная литература:**

1. Ахмадуллина, Л.Г. Биология с основами экологии: Учеб.пособие / Л.Г. Ахмадуллина. - М.: РИОР, 2006. - 128 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 5-9557-0288-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/103704> (дата обращения: 20.06.2020).
2. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (дата обращения: 20.06.2020).



**Рабочая программа дисциплины  
«Реализация требований ФГОС-2 в методических системах начального обучения  
математике»**

*Содержание разделов программы*

**Тема 1. Нормативно-правовая база введения ФГОС:**

- Общие положения.
- Требование к структуре основной образовательной Программе начального общего образования.
- Требования к условиям реализации.
- Требования к результатам освоения основной образовательной Программе начального общего образования.
- Новизна, сущность, новые виды педагогической деятельности ФГОС.
- Задачи педагогической деятельности учителя начальной школы по введению ФГОС на уроках математики.
- Портфолио учителя.
- Портфолио обучающегося.

**Тема 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка:**

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной Программе НОО (личностные, предметные, метапредметные).
- Система типовых учебных задач и ситуаций на уроках русского языка для оценки сформированности универсальных учебных действий (УУД).
- Система оценки учебных достижений планируемых результатов требований Стандарта.
- Формирование УУД у обучающихся.
- Программы развития УУД. Модель системы УУД. Методология проектирования. Проектные задачи в рамках ФГОС
- Место УУД в структуре образовательной Программы ООН и их связь с предметом «Математика».

**Тема 3. Общеобразовательные Программы и тематическое планирование по математике:**

- Примерные Программы по математике.
- Условия реализации образовательных Программ.
- Информационная грамотность.
- Достижение новых образовательных результатов.
- Контрольно-оценочная деятельность на уроках математики.
- Практические рекомендации в составлении календарно-тематического планирования по математике с учетом ФГОС.
- Реализация новых образовательных Стандартов средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова, «Школа 2100», «Планета Знаний», «Перспектива» и др.
- Литература по ФГОС в помощь учителю.
- Информационные технологии в свете внедрения ФГОС.

**Тема 4. ФГОС в предмете «Математика»:**

- Формирование информационной культуры обучающихся в учебном предмете «Математика».
- Использование информационных технологий на уроках математики в начальной школе.
- Обучающая среда для развития УУД младших школьников через проектную деятельность на уроках математики.
- Итоговые комплексные проверочные работы.
- Предметные результаты освоения основной образовательной Программы ООН.

**5) Внеучебная (внеурочная) деятельность школьников по реализации ФГОС:**

- Виды и направления развития и воспитания обучающихся.
- Классификация результатов внеурочной деятельности.
- Использование мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности. Создание презентаций к урокам математики.

*Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы*

1. Контроль и учет знаний, умений и навыков по математике. Приемы проверки ЗУН. Нормы оценки ЗУН по математике в начальных классах.
2. Домашние задания учащимся по математике в начальных классах. Дифференцированный подход к домашним заданиям. Приемы проверки домашних заданий.
3. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Виды внеклассных занятий.
4. Элементы интеграции в начальном обучении математике на основе межпредметных связей с трудовым обучением, природоведением и другими учебными предметами.
5. Определение готовности дошкольников изучению математики в первом классе школы. Организация начального обучения математике первоклассников в адаптационный период.
6. Специфика обучения математике детей с задержкой психического развития. Методика проведения коррекционной работы по математике.
7. Особенности обучения математике в начальной малокомплектной школе (см. учебники по МПМ).
8. Преемственность обучения математике в начальных (действующий, альтернативные курсы) и 5, 6 классах.
9. Общие вопросы методики изучения нумерации целых неотрицательных чисел в действующем и альтернативных ему курсах математики.

### *Промежуточная аттестация*

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Урок математики в начальных классах в рамках реализации требований ФГОС-2. Типы и виды уроков.
2. Вариативные программы и учебники по математике в начальной школе: последовательность изучаемых базисных математических понятий.
3. Методы обучения математике в начальной школе. Характеристика приемов умственных действий на уроках математики.
4. Организация урока математики в начальных классах: значение умения учителя спланировать и разработать внутреннюю структуру урока в рамках реализации требований ФГОС-2.
5. Классификация учебных заданий в зависимости от дидактической цели.
6. Классификация учебных заданий в зависимости от методической цели (математического характера).
7. Упражнения на развитие познавательных процессов.
8. Деятельность педагога при планировании и проведении урока математики в начальной школе.
9. Понятие «Задача» в школьном курсе математики. Функции задач. Способы решения задач.
10. Подготовительная работа к обучению детей решению задач. Знакомство с простой задачей.
11. Различные подходы к формированию умения решать задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению задач в рамках реализации требований ФГОС-2.
12. Общий порядок работы над задачей. Этапы работы над задачей.
13. Подготовительная работа и приемы обучения решению задач на нахождение суммы и остатка.
14. Приемы обучения решению простых задач на нахождение произведения, деления на равные части и по содержанию.
15. Методика работы над задачами, раскрывающими связь между задачами, раскрывающими связь между компонентами и результатами действий.
16. Методика формирования понятий «больше на...», «меньше на...». Примеры простых задач с этими отношениями.
17. Методика формирования понятий «больше в...», «меньше в...». Примеры простых задач с этими отношениями в рамках реализации требований ФГОС-2.
18. Методика ознакомления младших школьников с задачами на разностное и кратное сравнение.
19. Подготовительная работа и методика ознакомления учащихся начальных классов с составной задачей. Методические приемы, используемые при формировании умения решать составные задачи.
20. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач на нахождение четвертого пропорционального.



21. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач на пропорциональное деление.
22. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
23. Формирование представлений о скорости. Методика обучения решению задач на движение.
24. Использование моделирования при обучении решению задач.
25. Методический анализ урока математики в начальных классах.
26. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (косвенная форма).
27. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).
28. Организация самостоятельной работы на уроке математики в начальной школе.
29. Устные и письменные вычисления. Виды упражнений для устного счета.
30. Организация домашних заданий по математике в начальной школе в рамках реализации требований ФГОС-2.

### Литература

#### Основная литература:

1. Абдуллина Л.Б., Шмелёва Н.Г., Мустафина Р.З. Избранные вопросы теории и технологии обучения математике: учеб.-метод. пособие. Ч. 2. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 204с. (76 экз.)
5. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00407-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414435> (дата обращения: 20.06.2020).

#### Дополнительная литература:

1. Гребенникова Н.Л., Косцова С.А. Методика преподавания математики: контрольно-измерительные материалы: учеб. пособие. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2016. – 354 с. (20 экз.)
2. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021> (дата обращения: 20.06.2020).

### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 1. Цель учебной практики.

Целью учебной практики является:

- знакомство слушателей с особенностями работы учителя начальных классов;
- закрепление и углубление теоретических знаний слушателей, полученных при изучении дисциплин;
- приобретение практических умений, навыков и компетенций по организации работы в условиях начальной школы;
- приобретение опыта практической педагогической деятельности;
- подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя;
- развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

#### 2. Задачи учебной практики:

- воспитание у слушателей устойчивого интереса к профессиональной деятельности учителя, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний слушателей в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- становление у слушателей педагогических умений;

а) гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других слушателей, самоанализа педагогической деятельности;

б) проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

в) организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

г) коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с обучающимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

– развитие у слушателей педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности учителя начальных классов (расположенность к обучающимся, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

### **3. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям слушателей, необходимые при освоении учебной практики.**

Слушатель должен *знать*:

- методы психолого-педагогических исследований;
- систему и структуру образования в России, содержание, принципы и методы организации общего среднего образования;
- методологические основы и категории науки педагогики;
- закономерности развития и социального формирования личности;
- закономерности анатомо-физиологических и психологических особенностей личности и коллектива младших школьников;
- требования к охране жизни и здоровья младших школьников, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания учащихся;
- современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведения научной и методической работы по специальностям; практику подготовки информационных и научно-методических материалов;
- сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения в начальной школе, современные образовательные технологии;
- методику проведения уроков по всем предметам начальной школы;
- действующие школьные учебные планы;
- программы, учебники и учебные пособия;
- образовательные, воспитательные и развивающие возможности начального обучения;
- сущность, цель, задачи, формы и методы воспитания;
- задачи, содержание и методику работы детских организаций, ученических групп, особенности воспитания младших школьников в различных ученических коллективах (в группах продленного дня, учреждениях интернатного типа);
- особенности и формы внеклассной работы по каждому учебному предмету;
- требования педагогического руководства воспитанием детей в семье, эффективные пути совместной работы с родителями и общественностью;
- технические средства обучения и их дидактические возможности, типовые требования к оснащению и оборудованию образовательной среды начальной школы;
- основы экономики и управления образованием.

Слушатель должен *уметь*:

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- определять образовательные, воспитывающие, развивающие задачи обучения и воспитания младших школьников;



- прогнозировать результаты обучения и воспитания учащихся;
- осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы;
- отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обучаемости и воспитанности учащегося;
- обоснованно выбирать, творчески применять методы, средства, организационные формы учебно-воспитательной работы;
- использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы;
- составлять и проводить уроки по всем предметам начальной школы;
- владеть современными информационными технологиями;
- изготавливать наглядные пособия;
- определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, развивать у них познавательно-творческую активность, навыки самостоятельной работы;
- управлять поведением и активностью детей;
- увлекать и заинтересовывать школьников общественно-ценными перспективами в производственной педагогической и внеклассной работе;
- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;
- принимать обоснованные решения, находить наилучшую форму требований и варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с ученическим коллективом, малыми группами и отдельными учащимися, влиять на отношение детей в коллективе;
- выявлять эффективность применяемых методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной работы;
- проводить наблюдение природных объектов, осуществлять краеведческую и природоохранительную работу с учениками;
- выполнять функции классного руководителя;
- изучать возрастные и индивидуальные особенности, степень организованности детей, отношение к производственной педагогической деятельности, к труду;
- устанавливать благоприятный психологический климат в классе;
- обобщать опыт работы лучших учителей с группой продленного дня, работу с детьми начальных классов в учреждениях дополнительного образования.

#### 4. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика организуется в начальных классах общеобразовательных организаций. Продолжительность педагогической практики составляет две недели.

#### 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей на учебной практике.

В ходе самостоятельной работы слушатели:

- осуществляют анализ образовательной программы начальной школы;
- изучают требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса начальной школы, требования к оформлению классной документации;
- осуществляют подбор материалов по образовательным технологиям;
- осуществляют анализ посещенных уроков по следующим предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

#### 6. Содержание учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	1. Подготовка педагогической копилки. Подбор и изучение литературы по организации работы с младшими школьниками. 2. Установочная конференция по учебной практике. 3. Распределение студентов по базам практики.	Выполнение заданий

		4. Инструктаж по технике безопасности.	
2.	Основной этап	1. Производственный инструктаж на месте прохождения практики. 2. Знакомство со спецификой деятельности общеобразовательной организации на ступени начального общего образования, с программами обучения и календарно-тематическим планом уроков; с документацией, регламентирующей деятельность общеобразовательной организации и работой администрации данной образовательной организации. 3. Ознакомление с условиями обучения младших школьников в общеобразовательной организации. 4. Наблюдение на уроках, их протоколирование. 5. Анализ воспитательного мероприятия. 6. Проведение уроков по учебным предметам. 7. Составление отчета на основе наблюдения и обобщения педагогического опыта педагога, работающего в данном учебном заведении, использования его опыта в дальнейшей собственной педагогической деятельности, анализа учебно-методической литературы и т.д.	Выполнение заданий
3.	Заключительный этап	1. Анализ результатов своей педагогической деятельности. 2. Подготовка отчетной документации, презентации. 3. Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.	Выполнение заданий
	ИТОГО		дифференцированный зачет

**7. Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (по итогам учебной практики).

По результатам прохождения учебной практики слушатели сдают следующую отчетную документацию:

1. Характеристика с оценкой с места прохождения практики с подписями руководителя практики и руководителя учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных слушателем работ, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности слушателя.

Отчет по прохождению учебной практики: конспекты уроков, проведенных с младшими школьниками по следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

По результатам прохождения практики выставляются оценки.

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, выполнивший все задания по учебной практике, показавший всестороннее и глубокое знание программного материала по дисциплинам, усвоивший основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Отметку «хорошо» заслуживает слушатель, выполнивший задания по учебной практике, показавший полное знание программного материала по дисциплине, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой.

Отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему погрешности в отчете по учебной практике, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для устранения погрешностей.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему погрешности в отчете по учебной практике, показавшему пробелы в знании основного содержания, предусмотренного программой по дисциплине, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных заданий по учебной практике.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:**

**Основная литература:**



1. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 20.06.2020).

#### Дополнительная литература:

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. В кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 20.06.2020).

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.

<http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> – клуб учителей начальной школы.

<http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты».

<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября».

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

<http://www.openclass.ru/node/2796> – сайт «Открытый класс».

<http://festival.1september.ru/primary-school/> – Фестиваль педагогических идей. Преподавание в начальной школе.

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска
Кабинет в начальных классах общеобразовательной организаций	Учебная практика	Мультимедийный проектор, экран, доска

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

По каждому разделу (дисциплине, модулю) программы приводятся сведения об используемых в учебном процессе печатных раздаточных материалах для слушателей; учебных пособиях, изданных по отдельным разделам программы; профильной литературе; отраслевых и других нормативных документах; электронных ресурсах и т.д. (см. Рабочие программы дисциплины)

#### 3.3. Кадровое обеспечение программы:

- Головнева Е.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики начального образования СФ БашГУ;

- Сайфуллина Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования СФ БашГУ;

- Гребенникова Н.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования СФ БашГУ;

- Синдикова Г.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального образования СФ БашГУ;

- Шмелева Н.Г., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования СФ БашГУ;
- Александрова Л.М., кандидат педагогических наук, доцент колледжа СФ БашГУ;
- Косцова С.А., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования СФ БашГУ;
- Саттарова Л.С., ассистент кафедры теории и методики начального образования СФ БашГУ.

#### **4. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

**Текущая аттестация** по дисциплинам программы: проводится опрос на занятиях по изученным темам дисциплины (см. Рабочие программы дисциплины).

По каждой дисциплине приводятся конкретные формы **промежуточной аттестации** — промежуточного контроля знаний, умений и навыков (экзамен, зачет (в устной, письменной форме, в форме тестирования) (см. Рабочие программы дисциплины).

##### **Критерии оценивания зачета:**

- знание фактического материала по программе, в том числе: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта начального образования; умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде («зачтено»).

- поверхностное знание фактического материала по программе, слушатель не знаком с современными публикациями по программе курса; низкая степень активности обучающегося на практических занятиях («не зачтено»).

##### **Критерии оценивания экзамена:**

- Отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший всестороннее и глубокое знание программного материала по дисциплине, умение свободно выполнять задания и решать задачи по программе, усвоивший основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- Отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший полное знание программного материала по дисциплине, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой.

- Отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для устранения погрешностей.

- Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знании основного содержания, предусмотренного программой по дисциплине, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **Порядок проведения итоговой аттестации**

Итоговые аттестационные испытания проводятся после изучения всех дисциплин программы профессиональной переподготовки.

Итоговые аттестационные испытания проводятся в виде междисциплинарного экзамена.

Форма проведения экзамена: устная по билетам, в билете 2 вопроса.

#### **Программа итогового экзамена**

1. Обучение младших школьников первоначальному чтению в рамках освоения ФГОС НОО.
2. Методика формирования и совершенствования каллиграфического навыка в начальной школе в рамках освоения ФГОС НОО.
3. Методы и приемы обучения смысловому чтению в начальных классах.
4. Формирование коммуникативных УУД при работе текстом на уроках русского языка в начальной школе.
5. Приемы изучения сказок и формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения.
6. Метод проектов на уроках русского языка в начальной школе.
7. Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах и формирование метапредметных УУД.



8. Формирование языкового эстетического идеала младшего школьника на уроках русского языка.
9. Смысловое чтение как основа метапредметных учебных действий младшего школьника.
10. Анализ произведений разных жанров на уроках литературного чтения и формирование логических УУД в начальной школе.
11. Развитие математической грамотности младших школьников в процессе выполнения исследовательских заданий.
12. Проектная деятельность младших школьников при изучении элементов истории математики.
13. Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике.
14. Организация итоговой аттестации по математике в начальной школе.
15. Методика использования тестов в начальном курсе математики
16. Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к математике.
17. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении нумерации чисел.
18. Преемственность в обучении решению задач на различных ступенях математической подготовки.
19. Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе моделирования на уроках математики
20. Уроки на воздухе как средство формирования здорового образа жизни младших школьников.
21. Работа с бумагой как средство развития воображения у младших школьников.
22. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии.
23. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
24. Организация коллективной и групповой работы на уроках технологии.
25. Нравственное воспитание на уроках технологии в начальных классах.
26. Ознакомление учащихся с ремеслами на уроках технологии.
27. Формирование трудовых умений на уроках технологии.
28. Методика изучения пейзажа в начальной школе.
29. Методика изучения натюрморта в начальной школе.
30. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства в соответствии с традициями народных промыслов.
31. Формирование музыкальной культуры младших школьников на уроках музыки.
32. Влияние народной музыки на духовное становление младших школьников.
33. Народные праздники как средство музыкального развития младших школьников.
34. Развитие наблюдательности у младших школьников в процессе обучения естествознанию.
35. Методика формирования экологических знаний, умений, навыков при обучении естествознанию.
36. Методика проведения практических работ на местности по ориентированию в пространстве.
37. Методика организации и проведения природоведческих экскурсий в процессе обучения младших школьников естествознанию.
38. Методика краеведческой работы с младшими школьниками.
39. Методика организации наблюдений по изучению сезонных явлений в природе.
40. Методика организации и проведения работы с «Дневниками наблюдений».

***Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы***

По результатам междисциплинарного экзамена выставляются отметки по четырехбалльной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») системе.

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания и решать задачи по программе, усвоивший основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала.

Отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему погрешности в ответе на аттестационных испытаниях, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для устранения погрешностей.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знании основного содержания, предусмотренного программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Состав аттестационной комиссии формируется из числа педагогических и научных работников образовательной организации, а так же лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций по профилю осваиваемой программы, преподавателей и научных работников других образовательных организаций. В аттестационной комиссии 5 экспертов.

#### 5. Составитель(и) программы

Головнева Е.В., доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики начального  
образования СФ БашГУ

Сайфуллина Г.Ф., кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры психолого-педагогического  
образования СФ БашГУ

Гребенникова Н.Л., кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики начального  
образования СФ БашГУ

Косцова С.А., старший преподаватель,  
кафедры теории и методики начального  
образования СФ БашГУ

Руководитель программы \_\_\_\_\_  Л.Б. Абдуллина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по научной работе \_\_\_\_\_  П.Н. Алешин

Ведущий специалист НИУ \_\_\_\_\_  Л.А. Кризская