

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:26:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина МДК 03. 02 *Методика обучения и воспитания младших школьников*

Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель

Стяжкина Н.С.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	10
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	21
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупненная группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся *очной* формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК		Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	современные тенденции развития образовательной системы;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	проводить педагогический контроль на уроках физической культуры, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 4.	Осуществлять	находить и использовать	методы и приемы развития

	поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 6.	Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания

	планировать повышение квалификации.	образовании	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	современные тенденции развития образовательной системы;
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК	Проводить	-определять	педагогические и

3.2.	внеурочные занятия	педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	гигиенические требования к организации внеурочной работы;
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; -планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области научно-познавательной -способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	применения теоретических основ и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников анализировать уроки;	планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, - использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы
ПК 3.6	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ПК 3.7	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	изучать особенности семейного воспитания обучающихся	содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания

ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	проектировать предметно-развивающую среду соответствующую возрасту детей и специфике занятий;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
ПК 4.3.	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на	уметь систематизировать и оценивать в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах)	технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	педагогический опыт и образовательные технологии области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	оформлять педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) в соответствии с правилами	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	участвовать в исследовательской и проектной деятельности: верно определять проблему исследования; верно формулировать цель и задачи исследования; корректно формулировать гипотезу исследования, методы решения поставленных задач; адекватно оценивать результаты собственного участия	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции (уроки)	34
практические занятия	26

лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета в 3 семестре</i> , в форме <i>дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

По дисциплине предусмотрено 0 часов консультаций

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
Раздел 1. Теория воспитания младших школьников				
Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Содержание учебного материала 1. Цели, задачи и содержание современного начального образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт – основной документ, отражающий содержание образования. 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 4. Планируемые результаты освоения ООП НОО.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме.	2		3
Тема 1.2. Характеристика воспитательной функции начального образования.	Содержание учебного материала 1. Воспитание – категория педагогической науки. 2. Воспитание в соответствии с категориями: образование, обучение, социализация, развитие. 3. Образование. 4. Обучение. 5. Социализация. 6. Развитие. Основные факторы развития.	2	Групповая дискуссия	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информационных сообщений по теме	2		3
Тема 1.3. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Практическое занятие: 1. Основные понятия преемственности. 2. Хронологическая граница возраста. 3. Проблема преемственности этапов воспитания детей.	2	Групповая дискуссия	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу	2		3

Тема 1.4. Особенности младшего школьного возраста	Практическое занятие: Младший школьный возраст – один из периодов детства. Поступление в школу знаменует перелом в социальной ситуации развития. Л.И. Божович о шестилетних детях.	2	Разбор конкретных ситуаций	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме.	2		3
Раздел 2. Методика воспитания младших школьников				
Тема 2.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала 1. Классики отечественной и зарубежной педагогики о роли воспитания в формировании личности. 2. Сущность воспитательного процесса, его двусторонний характер. 3. Основные особенности процесса воспитания. 4. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития личности младшего школьника. 5. Система и структура воспитательного процесса. 6. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме.	2		3
Тема 2.2. Основные функции воспитания	Практическое занятие: Основные функции воспитания.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 2.3. Закономерность и принципы воспитания.	Содержание учебного материала 1. Закономерный характер процесса воспитания. 2. Понятие о принципах воспитания. 3. Развитие системы принципов воспитания. 4. Принципы организации воспитания: 5. Условия эффективности воспитательного процесса	2	Разбор конкретных ситуаций	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме.	2		3

<p>Тема 2.4. Содержание воспитания школьников.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема идеала в воспитании. 2. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. 3. Национальное своеобразие воспитания. 4. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. 5. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Задачи воспитания младших школьников. 6. Умственное воспитание школьников в целостном педагогическом процессе. 7. Нравственное воспитание школьников – ведущее звено разностороннего развития личности. 8. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, культуры межнациональных отношений как духовной ценности полиэтнического общества 9. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. 10. Половое воспитание. 11. Сущность эстетического воспитания. 12. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. 13. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. 	2	Групповая дискуссия	2
<p>Тема 2.5. Понятие воспитанности человека</p>	<p>Практическое занятие: Понятие воспитанности человека.</p>	2	Разбор конкретных ситуаций	
<p>Тема 2.6. Система методов воспитания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. 2. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика. 3. Методы формирования сознания личности. 4. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 5. Методы стимулирования поведения и деятельности. 6. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. 7. Особенности использования методов убеждения и упражнения в воспитании младших школьников. 8. Поощрение и наказание: их место в воспитательной системе, виды, классификация, условия эффективного применения. 9. Педагогическое требование как метод воспитания. 10. Сравнительный анализ методов воспитания и методов развивающей деятельности. 	2	Разбор конкретных ситуаций	2
<p>Тема 2.7. Использование</p>	<p>Практическое занятие: Использование средств в технологии воспитания</p>	2	Разбор конкретных	2

средств в технологии воспитания			ситуаций	
Тема 2.8. Технологии воспитания.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> Искусство и технология воспитания. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Ю.П. Азаров и другие об искусстве воспитания. Понятие о воспитательной системе школы. Задачи и содержание деятельности классного руководителя. Типология форм внеурочной работы. Анализ опыта воспитательной работы педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, В.А. Кара ковского, С.Н. Лысенковой, Б.и Л. Никитиных, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина). Технология решения педагогических задач. <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме.</p>	2	Групповая дискуссия	1 2
Тема 2.9. Воспитательная работа с коллективом детей.	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.Т. Куракина, И.П. Иванова, А.В. Мудрика. Основные признаки коллектива как особого социально-педагогического объединения. Этапы и пути формирования коллектива. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей. <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме.</p>	2	Разбор конкретных ситуаций	1 2
Тема 2.10. Взаимодействие школы и семьи в воспитании школьников.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Социально-педагогические связи школы и социальной среды. Семья как воспитательный коллектив. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Методика проведения педагогического консультирования родителей с целью создания благоприятных отношений в семье. Методика родительского собрания. Школа как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально- педагогической среды. Проблемы детского общественного движения в современных условиях. Назначение и функции социального педагога. 	2	Групповая дискуссия	1 2

Тема 2.11. Координация деятельности институтов воспитания школьников	Практическое занятие: 1. Координация деятельности институтов воспитания школьников.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 2.12. Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе.	Практическое занятие: 1. Народная педагогика – основа воспитания подрастающего поколения. Роль народной педагогики в нравственном становлении личности. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Г.Н. Волков, К.Ш. Ахияров, Х.Х. Баймурзин, В.И. Бймурзина, А.М. Сафин о народной педагогике. 2. Взаимосвязь народной педагогики, этнопедагогики, религиозной культуры. Народный идеал воспитания. 3. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, пример – идеал. 4. Национальные и общечеловеческие ценности в духовной культуре народа. 5. Пути использования идей этнопедагогике в работе учителя. 6. Школы диалога культур.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Раздел 3.	Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса			
Тема 3.1. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала 1. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. 2. Диагностика как составная часть воспитательной деятельности. 3. Функции диагностики: информационная, оценочная, корректирующая. 4. Виды и методы Методы педагогической диагностики: сферограмма, тестрисунок, фантастический выбор, ранжирование, «акт добровольцев», недописанный тезис (рассказ, диалог), графические тесты.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 3.2. Проблемы уровня воспитанности детей и критериев эффективности воспитательной работы.	Содержание учебного материала 1. Эффективность воспитательной работы. 2. Проблема критериев и норм воспитанности. 3. Оценка уровня воспитанности. 4. Методики изучения направленности личности.	2	Групповая дискуссия	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме.	2		3

Тема 3.3. Контроль и коррекция деятельности учителя-воспитателя.	Практическое занятие: 1. Коррекционно-развивающая работа педагога. 2. Методика подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума.	2	Разбор конкретных ситуаций	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме.	2		3
Раздел 4. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста				
Тема 4.1. Дидактика как наука и учебный предмет.	Содержание учебного материала 1. Дидактика как наука и учебный предмет. 2. Соотношение категорий: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование. Инновационные процессы и тенденции развития дидактики. 3. Дидактика И. Гербарта как основа деятельности традиционной школы. 4. Дидактика Джона Дьюи как основа прогрессивистской школы. 5. Альтернативные дидактические системы. 6. Современные теории обучения (дидактические концепции): ассоциативная и деятельностная. Оптимизация процесса обучения (Ю.К. Бабанский). 7. Особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 8. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 9. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Тальзиной. 10. Педагогика сотрудничества как основа личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.	2	Групповая дискуссия	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме.	4		3
Тема 4.2. Обучение в системе целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала 1. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. 2. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. 3. Особенности современной модели обучения. 4. Единство преподавания и учения. 5. Двусторонний и личностный характер обучения. 6. Этапы процесса обучения: планирование, организация, контроль, оценка и коррекция. 7. Этапы процесса усвоения знаний. 8. Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, дифференцированное,	2	Групповая дискуссия	1 2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме.	4		3
Тема 4.3. Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития.	Содержание учебного материала 1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 2. Исторические и современные тенденции его развития: гуманизация, гуманитаризация, целостность, преемственность образовательных программ (государственных и региональных). 3. Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. 4. Общее, профессиональное, политехническое образование. 5. Знания, умения, навыки, развитие познавательных способностей, опыт творческой деятельности, ценностного отношения к миру – результат процесса образования. 6. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях. 7. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный. 8. Разнообразные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. 9. Государственный образовательный стандарт. 10. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. 11. Принципы реализации национального образования в полиэтнической среде. 12. Пути развития национальной школы. 13. Типология и многообразие образовательных учреждений: лицеи, гимназии, колледжи, учебно-воспитательные комплексы. 14. Авторские школы.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 4.4. Инновационные образовательные процессы	Практическое занятие: Инновационные образовательные процессы	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 4.5. Методы обучения как педагогическая категория.	Содержание учебного материала 1. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. 2. Приемы и средства обучения. 3. Функции дидактических средств. 4. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения. 5. Проблема классификации методов обучения в дидактике.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 4.6.	Практическое занятие:	2	Разбор	2

Характеристика современных методов обучения	1. Характеристика современных методов обучения. 2. Суть различных подходов. 3. Критерии выбора метода обучения. 4. Зависимость выбора методов обучения от специфики содержания учебного материала. 5. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики		конкретных ситуаций	
Тема 4.7. Формы организации обучения.	Содержание учебного материала Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Типы уроков по дидактическим целям: Виды уроков. План урока. 1. Основные направления анализа (самоанализа) урока учителем. 2. Культура современного урока. 3. Развивающее педагогическое взаимодействие на современном уроке. 4. Поведение и общение педагога как совместное проживание учебного занятия всеми его участниками. 5. Режиссура учебного занятия.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 4.8. Многообразие форм обучения в различных системах образования	Практическое занятие: 1. Многообразие форм обучения в различных системах образования 2. Классификация организационных форм обучения. 3. Современные модели организации обучения. 4. Формы организации обучения. 5. Формы организации обучения в начальных классах. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Ее достоинства и недостатки.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 4.9. Педагогическая оценка.	Содержание учебного материала 1. Социальные и психологические основы оценивания. 2. Сущность и функции оценивания. 3. Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и объективной оценки знаний младших школьников. 4. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков. 5. Оценка и отметка. 6. Методика педагогической оценки. 7. Методы контроля и самоконтроля. 8. Технологические правила наказания. 9. Общие способы положительного подкрепления. 10. Влияние личностных качеств учителя на результаты педагогического процесса.	2	Групповая дискуссия	1 2

<p>Тема 4.10. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания</p>	<p>Содержание учебного материала Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания</p>	2	Разбор конкретных ситуаций	2
<p>Тема 4.11. Технологии обучения младших школьников.</p>	<p>Практическое занятие: Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса Типы педагогических задач.: стратегические, тактические, дидактические, воспитательные. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.</p>	2	Групповая дискуссия	1 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме.</p>	4		3
Итого		94		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред.В.П. Сергеевой. - 6-е изд. доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-384 с. (15 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (30.08.2018).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03 2023 по 31.12.2023
10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	Режим доступа: http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя

противоположные позиции;

- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;

- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;

- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;

- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;

- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;

- создает доброжелательную атмосферу;

- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;

- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;

- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;

- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.

- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;

- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;

- соединение теории и практики;

- представление примеров принимаемых решений и их последствий;

- демонстрация различных позиций и точек зрения;

- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса. 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;

- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение → демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

дисциплина МДК 03. 02 *Методика обучения и воспитания младших
школьников*

*Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего
образования*

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель

Стяжкина Н.С.

Очная форма обучения

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Теория воспитания младших школьников					
1	Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	2	Сентябрь	Лекция	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
2	Тема 1.2. Характеристика воспитательной функции начального образования.	2	Сентябрь	Лекция	Подготовка информационных сообщений по теме
3	Тема 1.3. Преемственность воспитания дошкольного и младшего школьного возраста.	2	Сентябрь	Практическое занятие	Составить сравнительную таблицу
4.	Тема 1.4. Особенности младшего школьного возраста	2	Октябрь	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
Раздел 2. Методика воспитания младших школьников					
5	Тема 2.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	2	Октябрь	Лекция	Решить задачи
6	Тема 2.2. Основные функции воспитания.	2	Октябрь	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
7	Тема 2.3. Закономерности и принципы воспитания	2	Октябрь	Лекция	Подготовить доклад
8	Тема 2.4. Содержание воспитания школьников.	2	Ноябрь	Лекция	Решить задачи
9	Тема 2.5. Понятие воспитанности человека	2	Ноябрь	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме

10	Тема 2.6. Система методов воспитания.	2	Ноябрь	Лекция	Заполнить таблицу
11	Тема 2.7. Использование средств в технологии воспитания	2	Ноябрь	Практическое занятие	Подготовка информационных сообщений по теме
12	Тема 2.8. Технологии воспитания.	2	Декабрь	Лекция	Ответить на вопросы
13	Тема 2.9. Воспитательная работа с коллективом детей.	2	Декабрь	Практическое занятие	Решить задачи
14	Тема 2.10. Взаимодействие школы и семьи в воспитании школьников.	2	Декабрь	Лекция	Заполнить таблицу
15	Тема 2.11. Координация деятельности институтов воспитания школьников.	2	Декабрь	Практическое занятие	Подготовить презентацию
16	Тема 2.12. Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе.	2	Декабрь	Практическое занятие	Ответить на вопросы
Раздел 3. Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса.					
17	Тема 3.1. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе	2	декабрь	Лекция	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
Итого		34			

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 3. Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса.					
1	Тема 3.2. Проблемы уровня воспитанности детей и критериев	2	Январь	Лекция	Подготовка информационных

	эффективности воспитательной работы.				сообщений по теме
2	Тема 3.3. Контроль и коррекция деятельности учителя-воспитателя.	2	Январь	Практическое занятие	Составить сравнительную таблицу
Раздел 4. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста					
3	Тема 4.1. Дидактика как наука и учебный предмет.	2	февраль	Лекция	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
4	Тема 4.2. Обучение в системе целостного педагогического процесса.	2	Февраль	Лекция	Решить задачи
5	Тема 4.3. Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития	2	Февраль	Лекция	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
6	Тема 4.4. Инновационные образовательные процессы	2	Февраль	Практическое занятие	Подготовить доклад
7	Тема 4.5. Методы обучения как педагогическая категория.	2	Март	Лекция	Решить задачи
8	Тема 4.6. Характеристика современных методов обучения.	2	Март	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
9	Тема 4.7. Формы организации обучения.	2	Март	Лекция	Заполнить таблицу
10	Тема 4.8. Многообразие форм обучения в различных системах образования	2	Апрель	Практическое занятие	Подготовка информационных сообщений по теме
11	Тема 4.9. Педагогическая оценка.	2	Апрель	Лекция	Ответить на вопросы
12	Тема 4.10. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания	2	Май	Лекция	Решить задачи

13	Тема 4.11. Технологии обучения младших школьников	2	Май	Практическое занятие	Заполнить таблицу
	Итого	26			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина МДК 03. 02 *Методика обучения и воспитания младших
школьников*

*Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего
образования*

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель

Стяжкина Н.С.

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *«Методика обучения и воспитания младших школьников»*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 60, на самостоятельную работу 34, консультации – 0.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины *«Методика обучения и воспитания младших школьников»*:

знать:

- сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- психолого-педагогические теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей;
- особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- сущность и специфику инновационной образовательной деятельности в начальной школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины «*Методика обучения и воспитания младших школьников*» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Преемственность воспитания дошкольного и младшего школьного возраста»

Практическая работа №2 «Особенности младшего школьного возраста»

Практическая работа №3 «Основные функции воспитания»

Практическая работа №4 «Понятие воспитанности человека»

Практическая работа №5 «Использование средств в технологии воспитания»

Практическая работа №6 «Воспитательная работа с коллективом детей»

Практическая работа №7 «Координация деятельности институтов воспитания школьников»

Практическая работа №8 «Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе»

Практическая работа №9 «Контроль и коррекция деятельности учителя-воспитателя»

Практическая работа №10 «Инновационные образовательные процессы»

Практическая работа №11 «Характеристика современных методов обучения»

Практическая работа №12 «Многообразие форм обучения в различных системах образования»

Практическая работа №13 «Технологии обучения младших школьников»

• **Контрольная работа**

Вариант I

1. Метод исследования, который представляет собой усиленно направленное восприятие какого - либо явления называется

А) наблюдение Б) эксперимент В) опыт

2. Это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения

А) обучение Б) воспитание В) социализация

3. Качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития

А) целостность Б) единство В) структурность

4. Метод массового сбора информации - это

А) тестирование Б) анкетирование В) эксперимент

5. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это

А) детская организация Б) детское объединение В) детский коллектив

6. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется
А) Теоретический Б) Методический В) Аналитический

7. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:

- 1) методы формирования сознания
- б) упражнение, требование, приучение
- 2) методы организации деятельности
- б) беседа, внушения, пример, объяснения
- 3) методы стимулирования
- В) поощрение, наказание, соревнование

Ответ: 1) _____, 2) _____, 3) _____

8. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов.
- В) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

9. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования называется

- А) общая педагогика Б) дидактика В) воспитательный процесс

10. Формы организации обучения – это

- А) предположение о том, как будут развиваться события на уроке, каким образом будет выстроено взаимодействие учащихся.
- Б) разработка комплекса мер по достижению наилучших результатов обучения.
- В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Вариант II

1. Преподавание - это

- А) деятельность педагога по реализации целей обучения и практическое применение знаний
- Б) процесс передачи информации
- В) решение задач образования

2. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) теоретический Б) методический В) аналитический

3. Развитие – это

- А) уничтожение старого и накопление нового
- Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным
- В) накопление количественных изменений в организме человека

4. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.
- В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на

овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

5. Метод обучения – это

А) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.

Б) двусторонний специально организованный процесс взаимодействия учителя с учащимися, направленный на усвоение содержания обучения.

В) упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения.

6. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

А) средства обучения Б) учебники В) содержание процесса обучения

7. Метод, выражающийся в показе всему классу на уроке различных средств наглядности

А) Демонстрация Б) Показ В) Объяснение

8. Процесс воспитания - это

А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.

Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.

В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

9. Стимулирующие методы

А) приучение, педагогические требования Б) убеждение, показ В) контроль, оценка

10. Методы воспитания – это

А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата

Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников

В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
– строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Решение ситуационных задач во время занятия Контрольная работа №1, 2.

<p>духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; – использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; – оценивать результаты внедрения инновационных технологий; – организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время. 	
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе; – психолого-педагогические теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; – основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей; – особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе; – способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; – сущность и специфику инновационной образовательной деятельности в начальной школе. 	<p>Тестирование Контрольная работа №1,2,3 Устный опрос во время занятия Решение ситуационных задач</p>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников» в форме зачета в 3 семестре, в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

Дифференцированный зачет/зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к зачету

1. Классный руководитель в истории отечественного образования.
2. Цели и задачи работы классного руководителя.
3. Функции классного руководителя.
4. Принципы деятельности классного руководителя Направления в системе работы классного руководителя.
5. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность классного руководителя.
6. Формы работы классного руководителя с учащимися.
7. Классный руководитель и педагогический коллектив.
8. Критерии эффективности работы классного руководителя
9. Права и обязанности классного руководителя
10. Формы работы классного руководителя с семьей учащегося
11. Формы и виды документации классного руководителя.
12. Возрастные психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
13. Адаптация младших школьников к условиям обучения в школе.
14. Консультации для родителей по формированию оптимальной информационно-культурной среды в школе и дома.
15. Формирование здорового образа жизни и безопасной среды в школе и дома.
16. Начальный этап формирования классного коллектива учащихся 1 класса.
17. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса.
18. Методы и формы воспитательной работы по формированию классного коллектива.
19. Формирование основ гражданственности и патриотизма.
20. Формирование толерантности.
21. Взаимодействие семьи и школы: принципы взаимодействия.
22. Методика проведения родительских собраний.

Перечень вопросов к дифференцированный зачету

1. Развитие младшего школьника
2. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в образовательном процессе.
3. Гендерные различия в обучении младших школьников.
4. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
5. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
6. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
7. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
8. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
9. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
10. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
11. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.

12. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

13. Содержание начального образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

14. Виды образовательных программ в начальных классах.

15. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

16. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

17. Многомерные классификации методов.

18. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.

19. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.

20. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.

21. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

22. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

23. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

24. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.

25. Вспомогательные коррекционно-регулятивные методы воспитания в начальной школе.

Критерии оценивания ответа на вопросы по зачету и дифференцированному зачету.

Ответ на вопросы по дифференцированному зачету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*

- *качество оформления отчета по работе;*

- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.