

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.11.2023 12:26:46  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
Стерлитамакский филиал

Колледж

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина **МДК** *Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)*  
**02.01**

*Профессиональный цикл ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*

*цикл дисциплины и его часть (обязательная)*

---

**44.02.02**

код

специальность  
**Преподавание в начальных классах**

наименование специальности

---

*углубленный*

Год начала подготовки

2023

---

Разработчик (составитель)

***Кандидат педагогических наук***

***Александрова Л.М.***

---

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: .....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	9
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> ..	<b>21</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	22
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	23
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	23
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	23
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</b> .....	<b>28</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....	<b>34</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)» является частью программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)» относится к профессиональному модулю к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам, входящей в обязательную часть ППССЗ

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК		Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	современные тенденции развития образовательной системы;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	проводить педагогический контроль на уроках физической культуры, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	интегрировать современные информационные технологии образовательную деятельность;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; в содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 6.	Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их

	осознанно планировать повышение квалификации.	современном образовании	преподавания
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	современные тенденции развития образовательной системы;
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения, планировать внеурочные занятия	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	-определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;( )	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;( )
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области научно-познавательной -способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся

		-планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	применения теоретических основ и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников анализировать уроки;	планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, - использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую	проектировать предметно-развивающую среду соответствующую	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам

	среду.	возрасту детей и специфике занятий;	
ПК 4.3.	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	уметь систематизировать и оценивать в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах) педагогический опыт и образовательные технологии области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	оформлять педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) в соответствии с правилами	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	участвовать в исследовательской и проектной деятельности: верно определять проблему исследования; верно формулировать цель и задачи исследования; корректно формулировать гипотезу исследования, методы решения поставленных задач; адекватно оценивать результаты собственного участия	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	156
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	128
в том числе:	
лекции (уроки)	64
практические занятия	64
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	52
Дифференцированный зачет экзамен по модулю	<b>6</b>

По МДК 02.01. предусмотрено   8   часов консультаций.



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  2 курс 3-4 с-р, 3 курс 5-6 с-р	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов  128 ч.	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)</b>				
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательной деятельности)</b>				
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками по научно-познавательной деятельности</b>	<b>Содержание</b> Сущность внеурочной деятельности младших школьников: цель, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 1.2. Место и роль внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы</b>	<b>Содержание</b> Содержание, формы и методы организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности</b>	<b>Содержание</b> Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности	2	Разбор конкретных ситуаций	1
<b>Тема 1.4. Элементы построения методики внеурочной работы</b>	<b>Практическое занятие</b> Элементы построения методики внеурочной работы с младшими школьниками: тренинг, игра, включение в активную продуктивную	2	Разбор конкретных	3

	деятельность, сочетание эмоциональных и интеллектуальных факторов.		ситуаций	
<b>Тема 1.5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.</b>	<b>Практическое занятие</b> Способы выявления педагогом интересов и способностей детей младших школьников, способных и одаренных детей.	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 1.6. Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b> Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности Нахождение и использование методической литературы и других источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности. Организация и проведение развлекательно-познавательных мероприятий.	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 1.7. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b> Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области с учетом возраста обучающихся.	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 1.8. Составление плана внеурочных занятий</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами..	2	Разбор конкретных ситуаций	2
<b>Тема 1.9. Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работ</b>	<b>Содержание</b> Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 1.10 Технологии воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b> Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований	2	Разбор конкретных ситуаций	1
<b>Тема 1.11 Соотношение методик и технологий.</b>	<b>Содержание</b> Общее понятие о педагогических технологиях. Соотношение методик и технологий.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
<b>Тема 1.12 Составление плана работы с семьей</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление плана работы с семьей на учебную четверть. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики.	2	Разбор конкретных ситуаций	3

<b>Тема 1.13 Коллективная организаторская деятельность. Контрольная работа</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей. Анализ статей по технологии коллективной организаторской деятельности	2		3
<b>Раздел 2 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников</b>				
<b>Тема 2.1. Методика планирования внеурочной работы. Этика педагогического общения</b>	<b>Практическое занятие</b> Особенности общения младших школьников. Структура и стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и в школе.	2	Групповая дискуссия	2
<b>Тема 2.2. Виды и формы общения</b>	<b>Практическое занятие</b> Виды и формы общения. Средства общения. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников. Обучение младших школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 2.3 Особенности общения младших школьников</b>	<b>Практическое занятие</b> Особенности общения младших школьников Организация и проведение викторин.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 2.4. Участие в тренинге</b>	<b>Практическое занятие</b> Участие в тренинге: восприятие движений и действий и определение личностных качеств человека	2	Групповая дискуссия	2
<b>Тема 2.5. Участие в тренинге состояния человека по мимике</b>	<b>Практическое занятие</b> Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 2.6 Требования к организации и проведению внеурочной работы с младшими школьниками (научно-познавательная деятельность)</b>	<b>Практическое занятие</b> Типы образовательных программ внеурочной деятельности: Комплексные образовательные программы, Тематические образовательные программы, Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 2.7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности</b>	<b>Практическое занятие</b> Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; Возрастные образовательные программы, Индивидуальные образовательные программы учащихся.	2	Разбор конкретных ситуаций	3

<b>Тема 2.8. Традиционные диагностики личности</b>	<b>Практическое занятие</b> Диагностика , анализ, прогнозирование, проектирование. Традиционные диагностики личности воспитанников. Общая характеристика диагностики уровня развития детского коллектива.	2	Групповая дискуссия	2
<b>Тема 2.9. Методы диагностики</b>	<b>Практическое занятие</b> Методы диагностики внеурочной деятельности школьника:	2	Разбор конкретных ситуаций	2
<b>Тема 2.10. Анализ программ внеурочной деятельности</b>	<b>Практическое занятие</b> Анализ программ внеурочной деятельности Разработка программ внеурочной деятельности. Проведение экскурсии в начальной школе	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 2. 11. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками</b>	<b>Содержание</b> Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников. Развитие учебных интересов и умений учащихся средствами внеурочной работы.	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 2. 12. Методические основы организации</b>	<b>Содержание</b> Методические основы организации научно-познавательной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
<b>Тема 2. 13. Примерные программы</b>	<b>Содержание</b> Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности по научно-познавательной деятельности младших школьников. Примерные программы, УМК по внеурочной деятельности.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
<b>Тема 2. 14. Структура и принципы построения примерных программ</b>	<b>Содержание</b> Структура и принципы построения примерных программ по научно-познавательной деятельности младших школьников.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
<b>Тема 2. 15. Объекты и содержание</b>	<b>Практическое занятие</b> Объекты и содержание научно-познавательной деятельности младших школьников	2 \56ч.	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Раздел 3 Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников</b>				
<b>Тема 3.1. Кружковые занятия</b>	<b>Содержание</b> Составление тематики кружковых занятий	2		1
<b>Тема 3.2.Составление тематики на научной конференции.</b>	<b>Содержание</b> Составление тематики выступлений младших школьников на научной конференции. Составление примерных направлений работы над	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2

	проектами.		ситуаций	
<b>Тема 3.3 Составление сценариев экскурсий</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление сценариев экологических заочных экскурсий, конкурсно – игровых программ, мини - викторин	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 3.4 Составление сценариев фольклорных праздников.</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление сценариев фольклорных праздников.	2	Ролевая игра	3
<b>Тема 3.5 Составление конспектов внеурочных занятий</b>	<b>Практическое занятие</b> .Составление конспектов внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности.	2	Групповая дискуссия	1,2
<b>Тема 3.6 Составление индивидуальной программы</b>	<b>Содержание</b> Составление индивидуальной программы внеурочной работы с одаренными детьми.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
<b>Тема 3.7. Общешкольный план работы</b>	<b>Содержание</b> Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности младших школьников	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 3.8. План работы учителя</b>	<b>Содержание</b> План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности.	2	Групповая дискуссия	
<b>Тема 3.9. Отчетные и аналитические материалы</b>	<b>Содержание</b> Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с младшими школьниками.	2	Групповая дискуссия	
<b>Тема 3.10 Заполнение документации</b>	<b>Содержание</b> Заполнение документации о внеурочной деятельности	2	Групповая дискуссия	
<b>Раздел 4. Внеурочная работа в начальной школе</b>				
<b>Тема 4.1 Диагностика эффективности личности воспитанника</b>	<b>Практическое занятие</b> Анализ диагностик личности воспитанника	2	Групповая дискуссия	1,2

<b>Тема 4.2 Анализ диагностик уровня развития детского коллектива</b>	<b>Практическое занятие</b> Анализ диагностик уровня развития детского коллектива	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 4.3. Анализ диагностик профессиональной позиции педагога.</b>	<b>Практическое занятие</b> Анализ диагностик профессиональной позиции педагога.	2		2
<b>Тема 4.4. Составление календарно-тематического планирования</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 4.5.. Технология индивидуальной работы воспитателя.</b>	<b>Содержание</b> Понятие об индивидуально-типологических особенностях личности. Психотипы личности.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
<b>Тема 4.6. Игра как средство воспитания</b>	<b>Практическое занятие</b> Игра как феномен культуры. Методика организации различного вида игр. Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.	2	Ролевая игра	
<b>Тема 4.7. Фестиваль игровых идей</b>	<b>Практическое занятие</b> Фестиваль игровых идей	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 4.8. Социально-ориентирующая игра</b>	<b>Содержание</b> Социально-ориентирующая игра (выбор игры на основе коллективного планирования )	2	Разбор конкретных ситуаций	1
<b>Тема 4.9. Познавательная деятельность как средство воспитания младшего школьника</b>	<b>Содержание</b> Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
<b>Тема 4.10. Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.</b>	<b>Содержание</b> Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.	2	Ролевая игра	1
<b>Тема 4.11. Методика организации различных</b>	<b>Содержание</b> Методика организации различных видов познавательной деятельности	2	Разбор конкретных	2

<b>видов деятельности</b>	младших школьников.		ых ситуаций	
<b>Тема 4.12. Организация учебного исследования</b>	<b>Содержание</b> Организация учебного исследования	2	Ролевая игра	2
<b>Тема 4.13. Защита проектов» Контрольная работа</b>	<b>Практическое занятие</b> ОДИ «Защита проектов»	2	Ролевая игра	<b>3</b>
<b>Раздел 5. Различные виды творчества младших школьников. Организация внеурочной работы в ГПД</b>				
<b>Тема 5.1. Режиссура творческих мастерских</b>	<b>Практическое занятие</b> Методика организации различных видов творчества младших школьников	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 5.2. Творческая мастерская «Изобразительное искусство»</b>	<b>Практическое занятие</b> Творческая мастерская «Изобразительное искусство»( мероприятие по изобразительному искусству)	2	Разбор конкретных ситуаций	3
<b>Тема 5.3. Творческая мастерская «Литература»</b>	<b>Практическое занятие</b> Творческая мастерская «Литература»(разработка сказочных персонажей )	2	Ролевая игра	3
<b>Тема 5.4. Творческая мастерская «Театр»</b>	<b>Практическое занятие</b> Творческая мастерская «Театр» (виды театра)	2	Ролевая игра	3
<b>Тема 5.5. Самоанализ проведения творческих мастерских</b>	<b>Практическое занятие</b> Самоанализ проведения творческих мастерских.	2	Ролевая игра	3
<b>Тема 5.6. Организация внеурочной работы в ГПД</b>	<b>Содержание</b> Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная работа в условиях ГПД: направления, особенности организации	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
<b>Тема 5.7. Семинар</b>	<b>Практическое занятие</b> Семинар «Анализ творческого опыта педагогов начальной школы по реализации данного вида деятельности»	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 5.8. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как</b>	<b>Практическое занятие</b> Общее понятие о педагогике каникул. Внеурочная работа в условиях ДОЛ: содержание, направления, особенности организации	2	Ролевая игра	3

<b>образовательное пространство</b>				
<b>Тема 5.9. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников</b>	<b>Содержание</b> Техника безопасности организации внеурочной деятельности. Функциональные обязанности педагогов-воспитателей.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
<b>Тема 5.10 Изучение и анализ нормативно-правовых документов</b>	<b>Содержание</b> Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации внеурочной деятельности	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 5.11. Виды документации</b>	<b>Содержание</b> Виды документации, требования к ее оформлению	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 5.12 Участие в тренинге: восприятие движений и действий.</b>	<b>Содержание</b> Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике;	2	Групповая дискуссия	1
<b>Тема 5.13 Участие в тренинге: восприятие движений и действий</b> <b>Контрольная работа</b>	<b>Практическое занятие</b> Участие в тренинге: восприятие движений и действий и определение личностных качеств человек	2 /72 2 сем-р	Групповая дискуссия	3

Лекции 64 ч.

Практические занятия 64 ч. Всего **128 ч.**

**Самостоятельная работа 52 часа**

( Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении МДК 02.01 Приложение 2

Теоретические основы организации внеурочной деятельности.

Методические основы организации внеурочной деятельности.

Организация проблемно–ценностного общения в процессе внеурочной деятельности.

Особенности работы с родителями во внеурочной деятельности

Методические основы организации научно-познавательной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками

Организация внеурочной работы в начальных классах

Инновационные формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся

Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий , формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)



### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная учебная литература:**

1 Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240](http://www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240) (дата обращения 28.08.2023)

2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4E](http://www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4E) (дата обращения 28.08.2023)

3. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - 6-е изд. доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-384 с. (15 экз)

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Фольклор в школе : практ. пособие для СПО / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/64A9B218-146D-4F94-9251-3C1518C7B8D2](http://www.biblio-online.ru/book/64A9B218-146D-4F94-9251-3C1518C7B8D2)

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C](http://www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C)

3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2](http://www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2)

#### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
2023/2024	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»)	С 28.08.2023 по 31.12.2024
	3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
	4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
	9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от	С 28.03 2023 по 31.12.2023

		28.03.2023	
	10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
	11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

**4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

-

Организация внеурочной деятельности. Кружки и секции - [Электронный ресурс]: <a href="http://school144.krsnet.ru/p21aa1.html">http://school144.krsnet.ru/p21aa1.html</a>
Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. 8. Формирование познавательного интереса у младших школьников во внеурочной воспитательной работе - [Электронный ресурс]: <a href="http://www.dissers.info/disser_61321.html">http://www.dissers.info/disser_61321.html</a>

## 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

**Лекция-диалог и лекция-дискуссия.** Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

#### **Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).**

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
  - Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
  - Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
  - Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
  - Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.
- 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:
1. Описание ситуации.
  2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
  3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
  4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное

содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

#### **Деловые и ролевые игры**

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

К интерактивным формам относятся компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, учебные дискуссии, творческие задания

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
Стерлитамакский филиал

Колледж

**Календарно-тематический план**

по дисциплине

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы  
(научно-познавательная область деятельности)**

**44.02.02**

код

специальность

**Преподавание в начальных классах**

наименование специальности

уровень подготовки

**углубленный**

Разработчик (составитель)

***Кандидат педагогических наук***

***Александрова Л.М***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

№ п/п	Наименование разделов и тем 2 курс 3-4 с-р (3 курс 5-6 с-р)	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательной деятельности)</b>					
1	Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы	2\2	08.09.23	лекция	Подбор игр и упражнений
2	Тема 1.2. Место и роль внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы	2\4	13.09.23	лекция	Индивидуальные задания
3	Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы	2\6		лекция	Подготовка к ролевой игре
4.	Тема 1.4. Элементы построения методики внеурочной работы	2\8		Практические занятия	Подготовка к учебной дискуссии
5	Тема 1.5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы	2\10		Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций (письменно)
6	Тема 1.6. Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности	2\12		лекция	Разбор конкретных ситуаций (письменно)
7	Тема 1.7. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности	2\14		лекция	Разбор конкретных ситуаций (письменно)
8	Тема 1.8. Составление плана внеурочных занятий	2\16		Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций (письменно)
9	Тема 1.9. Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работ	2\18		лекция	Подготовить доклад Работа с конспектами.
10	Тема 1.10 Технологии воспитательной работы	2\20		лекция	Работа с конспектами. Составление фрагментов уроков
11	Тема 1.11 Соотношение методик и технологий.	2\22		лекция	Выполнение индивидуальных заданий по теме
12	Тема 1.12 Составление плана работы с семьей	2\24		Практические занятия	Подготовить доклад



13	Тема 1. 13 Коллективная организаторская деятельность	2\26		Практические занятия	Ответить на вопросы Работа с конспектами
<b>Раздел 2 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников</b>					
14	Тема 2.1 Методика планирования внеурочной работы.	2\28		лекция	Ответить на вопросы
15	Тема 2.2. Виды и формы общения	2/30		лекция	Выполнение индивидуальных заданий по теме
16	Тема 2.3 Особенности общения младших школьников	2/32		Практические занятия	Подготовиться к коллективной творческой деятельности
17	Тема 2.4. Участие в тренинге	2\34		Практические занятия	Выполнение индивидуальных заданий по теме
18	Тема 2.5. Участие в тренинге состояния человека по мимике	2/36		Практические занятия	Подготовить доклад
19	Тема 2.6 Требования к организации и проведению внеурочной работы	2/38		Практические занятия	Ответить на вопросы Работа с конспектами
20	Тема 2.7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности	2/40		Практические занятия	Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками.
21	Тема 2.8. Традиционные диагностики личности	2/42		Практические занятия	Написать отчет по пед.практике.
22	Тема 2.9. Методы диагностики	2/44		Практические занятия	Ответить на вопросы
23	Тема 2.10. Анализ программ внеурочной деятельности	2/46		Практические занятия	Разработка программ внеурочной деятельности
24	Тема 2. 11. Методика планирования и проведения внеурочной работы	2/48		Практические занятия	Ответить на вопросы Работа с конспектами
25	Тема 2.12. Методические основы организации	2/50		Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
26	Тема 2. 13. Примерные программы	2/52		Практические занятия	Подготовить доклад

27	Тема 2. 14. Структура и принципы построения примерных программ	2/54		Практические занятия	Ответить на вопросы Работа с конспектами
28	Тема 2. 15. Объекты и содержание Контрольная работа	2/56 1 с-р		Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
<b>Раздел 3 Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников.</b>					
30	Тема 3.1. Кружковые занятия	2/2		лекции	Ответить на вопросы
31	Тема 3.2. Составление тематики на научной конференции.	2\4		лекция	Подготовить план проведения экскурсии в начальной школе
32	Тема 3.3 Составление сценариев экскурсий	2\6		Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
33	Тема 3.4 Составление сценариев фольклорных праздников.	2\8		Практические занятия	Выполнение индивидуальных заданий по теме
34	Тема 3.5 Составление конспектов внеурочных занятий	2\10		Практические занятия	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
35	Тема 3.6 Составление индивидуальной программы	2\12		лекция	Выполнение индивидуальных заданий по теме
36	Тема 3.7. Общешкольный план работы	2\14		лекция	Выполнение индивидуальных заданий по теме
37	Тема 3.8. План работы учителя	2\16		лекция	Подготовить план проведения экскурсии в начальной школе
38	Тема 3.9. Отчетные и аналитические материалы	2\18		лекция	Выполнение индивидуальных заданий по теме
39	Тема 3.10 Заполнение документации	2\20		лекция	Подготовить конспекты
<b>Раздел 4. Внеурочная работа в начальной школе</b>					
40	Тема 4.1 Диагностика эффективности личности воспитанника	2\22		лекция	Выполнение индивидуальных заданий по теме
41	Тема 4.2 Анализ диагностик уровня развития детского коллектива	2\24		лекция	Выполнение индивидуальных заданий по теме
42	Тема 4.3. Анализ диагностик	2\26		лекция	Выполнение индивидуальных

	профессиональной позиции педагога.				заданий по теме
43	Тема 4.4. Составление календарно-тематического планирования	2\28		лекция	Подготовить план-конспект по проведенным мероприятиям
44	Тема 4.5. Технология индивидуальной работы воспитателя. Контрольная работа	2\30		лекция	Ответить на вопросы
45	Тема 4.6. Игра как средство воспитания	2\32		лекция	Подготовить сообщение
46	Тема 4.7. Фестиваль игровых идей	2\34		лекция	Подготовить сообщение
47	Тема 4.8. Социально-ориентирующая игра	2\36		лекция	Подготовить сообщение
48	Тема 4.9. Познавательная деятельность как средство воспитания младшего школьника	2\38		лекция	Ответить на вопросы Работа с конспектами
49	Тема 4.10. Принципы конструирования социально-ориентирующих игр	2\40		лекция	Ответить на вопросы Работа с конспектами
50	Тема 4.11. Методика организации различных видов	2\42		лекция	Подготовить план-конспект по проведенным мероприятиям
51	Тема 4.12. Организация учебного исследования	2\44		Практические занятия	Подготовить доклад
52	Тема 4.13. Защита проектов»	2\46		лекция	Ответить на вопросы
<b>Раздел 5. Различные виды творчества младших школьников. Организация внеурочной работы в ГПД</b>					
54	Тема 5.1. Режиссура творческих мастерских	2\48		Практические занятия	изготовление наглядных пособий
55	Тема 5.2. Творческая мастерская «Изобразительное искусство»	2\50		Практические занятия	изготовление наглядных пособий
56	Тема 5.3. Творческая мастерская «Литература»	2\52		Практические занятия	изготовление наглядных пособий
57	Тема 5.4. Творческая мастерская «Театр»	2\54		Практические занятия	изготовление наглядных пособий
58	Тема 5.5. Самоанализ	2\56		Практические	Анализ работы

	проведения Творческих мастерских. Контрольная работа			занятия	творческих мастерских
59	Тема 5.6. Организация внеурочной работы в ГПД	2\58		Практические занятия	Составить план работы ГПД
60	Тема 5.7. Семинар	2\60		лекция	Анализ творческого опыта во внеурочной работе
61	Тема 5.8. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ)	2\62		Практические занятия	Составить план работы ДОЛ
62	Тема 5.9. Внеурочная работа в условиях ДОЛ:	2\64		Практические занятия	Ответить на вопросы Работа с конспектами
62	Тема 5.10. Нормативно-правовое обеспечение	2\66		лекция	подготовить конспект по нормативно-правовым документам
63	Тема 5.11 Изучение и анализ нормативно-правовых документов	2\68		лекция	Правила по технике безопасности
64	Тема 5.12. Виды документации, требования к ее оформлению	2\70		Практические занятия	Конспект по анализу нормативно-правовых документов
65	Тема 5.13 Участие в тренинге: Контрольная работа	2\72 2 с-р		Практические занятия	Оформление документов по внеурочной работе (письменно)

**Всего 128 часов**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине  
МДК02.01

Основы организации внеурочной работы (научно-  
познавательная область деятельности)

*Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть*  
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

**44.02.02**

код

специальность

***Преподавание в начальных классах***

наименование специальности

уровень подготовки

***углубленный***

Разработчик (составитель)

***Кандидат педагогических наук***

***Александрова Л.М.***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

**I Паспорт фондов оценочных средств**

**1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *Преподавание в начальных классах*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 128, на самостоятельную работу 54.

## **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *Преподавание в начальных классах*, и рабочей программой дисциплины *Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)*,

### **практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);
  - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
  - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
- 
- **умения:** находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
  - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
- **знания:** сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.



ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающее обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности), предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся применять различные методики анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 Элементы построения методики внеурочной работы с младшими школьниками: тренинг, игра, включение в активную продуктивную деятельность, сочетание эмоциональных и интеллектуальных факторов.

Практическая работа №2 Способы выявления педагогом интересов и способностей детей младших школьников, способных и одаренных детей

Практическая работа №3 Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Практическая работа №4 Составление плана работы с семьей на учебную четверть. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики.

Практическая работа №5 Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей. Анализ статей по технологии коллективной организаторской деятельности

Практическая работа №6 Особенности общения младших школьников

Практическая работа №7 . Организация и проведение викторин.

Практическая работа №8 Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике;

Практическая работа №9 Методы диагностики внеурочной деятельности школьника:

Практическая работа №10 Диагностика , анализ, прогнозирование, проектирование

Практическая работа №11 Общая характеристика диагностики уровня развития детского коллектива.

Практическая работа №12 Анализ примерных и рабочих программ по научно-познавательной деятельности во внеурочной работе младших школьников

Практическая работа №13 Структура и принципы построения примерных программ по научно-познавательной деятельности младших школьников.

Практическая работа №14 Проведение экскурсии в начальной школе

Практическая работа №15 Составление тематики кружковых занятий

Практическая работа №16 Составление тематики выступлений младших школьников на научной конференции. Составление примерных направлений работы над проектами

Практическая работа №17 Составление сценариев экологических заочных экскурсий, конкурсно – игровых программ, мини - викторин

Практическая работа №18 Составление сценариев фольклорных праздников.

Практическая работа №19 Составление конспектов внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности.

Практическая работа №20 Составление индивидуальной программы внеурочной работы с одаренными детьми.

Практическая работа №21 Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.

Практическая работа №22 Игра как феномен культуры. Методика организации различного вида игр.

Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.

Практическая работа №23 Фестиваль игровых идей

Практическая работа №24 Социально-ориентирующая игра (выбор игры на основе коллективного планирования студентов)

Практическая работа №25 «Защита проектов»

Практическая работа №26 Творческая мастерская «Музыка»

Практическая работа №27 Творческая мастерская «Изобразительное искусство»

Практическая работа №28 Творческая мастерская «Литература»

Практическая работа №29 Творческая мастерская «Театр»

Практическая работа №30 Общее понятие о педагогике каникул. Внеурочная работа в условиях ДОЛ: содержание, направления, особенности организации

Практическая работа №31 Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике;

Практическая работа №32 Участие в тренинге: восприятие движений и действий и определение личностных качеств человека

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

Систематическая проработка конспектов занятий, литературы.

Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций.

Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.

Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – тестирование по темам отдельных занятий.

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1 по теме/разделу: Тема 2. 15. Объекты и содержание

Контрольная работа №2 Тема 5.5. Самоанализ проведения Творческих мастерских

Контрольная работа №3 : Тема 5.13.Участие в тренинге: восприятие движений и действий

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Практический опыт</b></p> <p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;(ОК-1-ОК-2)</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; (ОК8-ОК10)</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;(ОК-10-ОК-11)</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;(ОК-7)</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность на занятиях</li> <li>Текущий контроль</li> <li>контрольная работа</li> <li>Защита программы творческого кружка( по выбору студента)</li> <li>Эссе</li> <li>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий (анализ предложенных понятий по изучаемой теме</li> <li>контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий;</li> <li>тестирование,</li> <li>Оценка выполнения практических заданий: составление конспектов уроков с включением подвижных игр, проведение физкультминуток, подбор и выполнение.</li> <li>Контрольная работа -</li> <li>Итоговая контрольная работа</li> <li>Рубежный контроль</li> <li>Практическое задание- ( выбрать тему, разработать план-конспект, изготовление наглядных пособий)</li> <li>Письменные ответы на вопросы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках выставлять отметки; (ПК 1.1.-,1.2.,-1.3)</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков ;(ПК1.3.)</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li> </ul>	<p>Тестирование .</p> <p>Составить план выполнения задания и утвердить его у преподавателя.</p> <p>Выполнить задание.</p> <p>Подготовить презентацию по итогам выполнения проекта.</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p>	

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины/МДК. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины/МДК.

#### Тематика контрольной работы №1

1. Внеурочная деятельность младшего школьника
2. Цель, задачи, функции внеурочной работы.
4. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
5. Понятие внеурочная работа младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО второго поколения
7. Педагогические принципы организации внеурочной деятельности: принцип интереса, единства рекреации и познания, совместной деятельности.
8. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
9. Проектирование предметной недели по окружающему миру
10. Уровни организации внеурочной деятельности
11. Нормативные и методологические основы определения цели и задач внеурочной работы школьников
13. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
14. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности
15. Содержание и сущность исследовательской деятельности
17. Педагогические условия организации исследования младшими школьниками.
18. Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Экология для малышей».
19. Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности
20. Исследовательские проекты школьников
21. Виды творческих объединений
23. Особенности организации и планирования деятельности.

24. Программа творческого объединения: типология, классификация программ; структура; технология разработки программы.

28. Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов, структура.

29. Интеллектуальные игры.

30. Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников.

31. Экскурсия Разработка исследовательского проекта по окружающему миру (тема, класс по выбору студента).

32. Методы и способы осуществления педагогического контроля

33. Организация работы с родителями.

34. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия.

35. Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий.

36. Особенности общения младших школьников

37. Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год.

38. Межличностные отношения в детской группе.

39. Понятие одаренность

40. Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности.

41. Цели и задачи, формы организации жизнедеятельности

42. Методики выявления и оценки способностей ребенка

43. Документация по внеурочной деятельности.

44. Разработка программу тренинга «Межличностного взаимодействия младших школьников».

45. Педагогика лета.

46. Воспитательная система лагеря

47. Виды огоньков и методика проведения

48. Разработка плана конспекта занятия танцевального кружка

49. Основы безопасности жизнедеятельности

50. Разработка и представление сценария праздничной программы («Палитра осени», «Посвящение в художники» и т.д., по выбору студента).

#### **4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их

смысл; не может практически применять теоретические знания.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

### **Контрольная работа №2**

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме".

#### **Написать эссе на темы:**

1. Внеурочная научно-познавательная деятельность в начальной школе: в чём её смысл?
2. Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младших школьников
3. Внеурочная научно-познавательная деятельность в начальной школе: каковы особенности её организации?
4. Чем интересна внеурочная научно-познавательная деятельность в начальной школе для детей?
5. Какие возможности для учителя начальных классов создаёт внеурочная деятельность?
6. К чему обязывает учителя начальной школы руководство внеурочной научно-познавательной деятельностью детей?
7. Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать учитель начальных классов для успешного руководства внеурочной научно-познавательной деятельностью младших школьников?
8. Какова роль родителей в развитии у младших школьников интереса к внеурочной научно-познавательной деятельности?
9. Какие возможности содержит внеурочная научно-познавательная деятельность для коррекции нарушений личностного развития младших школьников?
10. Организация общения в процессе внеурочной деятельности
11. Роль педагогического общения во внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.
12. Особенности педагогического общения в процессе реализации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников
13. Особенности использования вербальных и невербальных средств во внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников?
14. Особенности организации педагогической поддержки детям с трудностями в обучении во внеурочной научно-познавательной деятельности.

#### **Критерии оценки эссе**

Четко сформулирована позиция автора в начале эссе.

Поставлены ключевые проблемы.

Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.

В заключении четко формулируются выводы.

Эссе четко структурировано и логично выстроено.

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

#### **Теоретические вопросы**

1. 1. Внеурочная деятельность младшего школьника.
2. Цель, задачи, функции внеурочной работы.
3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.



4. Понятие внеурочная работа младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО второго поколения
5. Педагогические принципы организации внеурочной деятельности: принцип интереса, единства рекреации и познания, совместной деятельности.
6. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
7. Уровни организации внеурочной деятельности.
8. Нормативные и методологические основы определения цели и задач внеурочной работы школьников
9. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
10. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности
11. Содержание и сущность исследовательской деятельности.
12. Педагогические условия организации исследования младшими школьниками.
13. Исследовательские проекты школьников.
14. Исследовательская деятельность младших школьников.
15. Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
16. Виды творческих объединений.
17. Особенности организации и планирования деятельности.
18. Программа творческого объединения: типология, классификация программ; структура; технология разработки программы.
19. Творческое объединение научно-познавательной направленности
20. Олимпиада.
21. Интеллектуальные игры.
22. Экскурсия.
23. Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов, структура.
24. Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников.
25. Методы и способы осуществления педагогического контроля
26. Организация работы с родителями.
27. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия.
28. Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий.
29. Особенности общения младших школьников
30. Ситуации, стимулирующие общение младших школьников
31. Межличностные отношения в детской группе.
32. Понятие одаренность
33. Методики выявления и оценки способностей ребенка
34. Документация по внеурочной деятельности.
35. Педагогика лета.
36. Воспитательная система лагеря
37. Структура смены.
38. Содержание смены
39. Цели и задачи, формы организации жизнедеятельности.
40. Детский коллектив
41. Виды огоньков и методика проведения.
42. Возрастные особенности школьников.
43. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ
44. Основы безопасности жизнедеятельности.

### Вопросы к квалификационному экзамену

1. Требования основной образовательной программы начального общего образования, предъявляемые к организации внеурочной деятельности младших школьников (цель, задачи и содержание внеурочной работы; основные направления)
2. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия во внеурочной деятельности
3. Исследовательский проект «Моя семья» во внеурочной работе ( класс по выбору студента)
4. Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности
5. Планирование внеурочной работы с родителями .
6. Разработать сценарий проведения олимпиады, викторины, игры знатоков «Что? Где? Когда?» (по выбору студента)
7. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности младших школьников в программе «Образовательная система «Гармония»
8. Роль родителей в развитии у младших школьников интереса к внеурочной научно-познавательной деятельности.
9. Разработать конспект праздничной программы «Палитра осени», «Посвящение в художники» во внеурочной деятельности (по выбору студента)
10. Исследовательские проекты младших школьников во внеурочной деятельности
11. Примерное планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год
12. Разработать внеклассное мероприятие физкультурно-оздоровительного направления ( класс по выбору)
13. Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младших школьников
14. Роль педагогического общения во внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.
15. Разработайте план - конспект внеклассного мероприятия научно-познавательного цикла художественного-эстетического направления ( тема по выбору).
16. Документация по внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.
17. Виды творческих объединений внеурочной деятельности.
18. Разработать викторину на знание правил поведения в общественных местах: в школе, в транспорте, на улице, в классе (по выбору).
19. Цели, задачи программы научно-познавательного направления «Я открываю знания», «Учусь оценивать себя». Достоинства и недостатки программ.
20. Значение диагностики по изучению творческих способностей и интересов младших школьников для организации внеурочной деятельности.
21. Разработать внеклассное мероприятие «Народные традиции моей Республики» (класс по выбору студента).
22. Программа по внеурочной деятельности «Образовательная система «Школа 2100» научно-познавательного направления. Цели, задачи и принципы построения программы. Достоинства и недостатки программы.
23. Методика организации коллективно-творческой деятельности во внеурочной деятельности
24. Разработать конспект внеклассного мероприятия «Экология для малышей»
25. Примерное планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год.
26. Документация по внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.

27. Разработать внеклассное мероприятие «Народные традиции моей Республики» (класс по выбору студента).
28. Методы и формы организации внеурочной деятельности.
29. Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год.
30. Развитие у учащихся углубленных экологических знаний и умений («Экологический кружок»);
31. Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности.
32. Личностные и профессиональные качества учителя начальных классов для успешной организации внеурочной деятельности младших школьников.
33. Разработать сценарий викторины для младших школьников (класс на выбор студента)
34. Особенности организации педагогической поддержки детям с трудностями в обучении во внеурочной научно-познавательной деятельности.
35. Учет занятости учащихся внеурочной деятельности.
36. Разработать сценарий праздника для мам в начальных классах .
37. Методы и способы осуществления педагогического контроля во внеурочное время
38. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия во внеурочной деятельности
39. Разработать сценарий викторины для младших школьников (класс на выбор студента)
40. Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности
41. Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младших школьников
42. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по ПДД для младших школьников
43. Личностные и профессиональные качества учителя начальных классов для успешного руководства внеурочной научно-познавательной деятельностью младших школьников
44. Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности
45. . Разработать сценарий праздника ко Дню Защитника Отечества в начальных классах
46. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
47. Условия организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении
48. Разработать сценарий праздника ко Дню Космонавтики в начальных классах
49. Программа по внеурочной деятельности «Образовательная система «Школа 2100» Цели, задачи и принципы построения программы. Достоинства и недостатки программы.
50. Направления внеурочной деятельности закрепленные в ФГОС НОО. Формы внеурочной деятельности
51. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по ПДД для младших школьников
52. .Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младших школьников
53. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности

54. Разработать конспект внеклассного мероприятия (тема и класс по выбору студента)
55. Методы и способы осуществления педагогического контроля во внеурочной деятельности
56. Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО
57. Разработать сценарий мероприятия по эстетическому воспитанию для младших школьников .
58. Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младших школьников
59. Виды творческих объединений внеурочной деятельности.
60. .Разработать тематику занятий научно-познавательного кружка. Направление и название кружка определите самостоятельно.
61. Документация по внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.
62. Основные результаты внеурочной деятельности в начальных классах
63. Разработать сценарий экологического кружка для младших школьников .
64. Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности
65. Направления внеурочной деятельности закрепленные в ФГОС НОО
66. Исследовательский проект во внеурочной работе ( класс и тема по выбору студента)
67. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия во внеурочной деятельности
68. Какие локальные акты образовательного учреждения обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО?
69. Разработайте конспект внеклассного занятия научно-познавательного цикла по предмету (на выбор).
70. Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности
71. Техника подготовки коллективно-творческой деятельности младших школьников во внеурочное время
72. Развитие у учащихся углубленных литературных знаний и умений во внеурочное время («Театральный кружок»);
73. Методы и способы осуществления педагогического контроля во внеурочное время
74. Виды внеурочной деятельности в начальных классах
75. Развитие у учащихся углубленных естественно - научных знаний и умений (кружок «Юный натуралист»). Разработать конспект внеклассного мероприятия (тема по выбору студента)

#### **Практические задания к экзамену**

- 1.Разработка и представление сценария праздничной программы («Палитра осени », «Посвящение в художники» и т.д., по выбору студента).
- 2.Разработка плана конспекта занятия творческого кружка.
- 3.Разработка программы наблюдения за детьми, для выявления интересов школьников к научно-познавательной деятельности.
- 4.Разработать программу тренинга «Межличностного взаимодействия младших школьников».
- 5.Системный анализ внеурочного мероприятия.
- 6.Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности.
- 7.Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный

год.

8.Разработка исследовательского проекта народные традиции моей Республики (тема, класс по выбору студента).

9.Разработка исследовательского проекта Моя семья (тема, класс по выбору студента).

10.Разработка исследовательского проекта по окружающему миру (тема, класс по выбору студента).

11.Разработка программы творческого объединения «Декоративное искусство».

12.Разработка программы творческого объединения «Волшебная иглолочка».

13.Разработка программы творческого объединения «Экология для малышей».

14.Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения « Декоративное искусство».

15.Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Эрудит».

16.Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Экология для малышей».

### **Критерии оценивания ответов по экзаменационным билетам.**

Экзаменационный билет оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

В экзаменационном билете два вопроса.

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания двух вопросов оценка соответствует средней.

## **Практические занятия по МДК 02.01**

### **Методические указания по проведению практических работ.**

#### **Практическая работа №1**

Элементы построения методики внеурочной работы с младшими школьниками: тренинг, игра, включение в активную продуктивную деятельность, сочетание эмоциональных и интеллектуальных факторов.

#### **Задание:**

1. Подбор различных игр в соответствии с основными разделами программы.

2. Анализ и оценивание использования игр во внеурочное время.

#### **Критерии оценивания практических заданий.**

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

#### **Практическая работа №2**

Способы выявления педагогом интересов и способностей детей младших школьников, способных и одаренных детей

**Задание:** Подготовить сообщение

#### **Критерии оценки сообщения**

**Оценка «отлично»-** учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»-** по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения

в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»**- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»**- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

### **Практическая работа №3**

Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

**Задание:** Составить план внеурочных занятий на четверть

#### **Критерии оценивания**

- диагностичность цели занятия,
- конкретизация цели в задачах,
- описание ожидаемого результата
- четкость этапов занятия,
- этапы соответствуют задачам
- внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, форма занятия отличается от урока

### **Практическая работа №4**

Составление плана работы с семьей на учебную четверть. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики

#### **Задание**

Составить План работы с семьей на учебную четверть

Составить индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики

#### **Критерии оценивания различных видов работ**

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – **практический курс**

осуществляется следующим образом:

- «5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;
- «4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;
- «3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;
- «2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знания и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

### **Практическая работа №5**

Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей. Анализ статей по технологии коллективной организаторской деятельности

#### **Задание**

Разработать план-конспект совместного мероприятия учащихся и их родителей

### **Критерии оценивания план-конспекта**

содержательность конспекта, соответствие плану;  
отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;  
ясность, лаконичность изложения мыслей студента;  
наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;  
соответствие оформления требованиям;  
грамотность изложения;  
конспект сдан в срок.

### **Практическая работа №6.**

Особенности общения младших школьников

**Задание:** Подготовить сообщение

### **Критерии оценки сообщения**

**Оценка «отлично»-** учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»-** по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»-** студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»-** сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

### **Практическая работа №7**

Организация и проведение викторин.

**Задание** Провести викторину в 3 классе ( тематика по выбору студента)

### **Критерии оценки проведенной викторины**

**Оценка «отлично»-** учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»-** по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»-** студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»**- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

### **Практическая работа №8**

Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике;

**Задание** Охарактеризовать состояния человека по мимике; *Мимика* — выразительные изменения лица.

При оценке эффективности проведенного тренинга важно оценить несколько критериев:

1. Отношение слушателей к тренингу и непосредственно к тренеру.
2. Установление навыков, приобретенных слушателями во время тренинга.
3. Успешность применения на практике полученных на тренинге знаний и навыков.
4. Изменение конкретных показателей организации в целом.

### **Практическая работа №9**

Методы диагностики внеурочной деятельности школьника:

**Задание:** Разработать анкету для 3 класса во внеурочной работе и провести диагностику.

Анкета для обучающегося

Фамилия \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

четверть \_\_\_\_\_

#### **Личные достижения.**

Анкету заполняет ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители учащегося. Затем классные руководители обрабатывают анкеты обучающихся и один раз в четверть заполняют сводную таблицу достижений своего класса, эта ведомость сдается зам.директору по ВР.

#### **Приемы оценивания:**

**Наблюдение.** Наблюдая за учениками, слушая их дискуссию, учитель оценивает, как происходит обучение.

Краткие импровизированные **беседы-обсуждения**, позволяющие оценить понимание темы, обнаруживать причины затруднений, фиксировать проблемы.

**Анализ** как способ формирующего оценивания: работы обсуждаются и оцениваются вместе с детьми.

«Светофор», «Лесенка успеха», «Дерево успеха».

Выставки работ.

Вовлечение детей в рассмотрение и рефлексию процесса учения позволяет поддерживать и развивать навыки самооценивания и парного оценивания.

### **Практическая работа №10**

Диагностика, анализ, прогнозирование, проектирование

**Задание:** Описать этапы в подготовке учителя к уроку выделяются три этапа: диагностики, прогнозирования, проектирования (планирования).

**В критериях оценивания должны быть следующие моменты:**

- дата проведения урока и его номер по тематическому плану;
- название темы урока и класса, в котором он проводится;
- цели и задачи образования, воспитания, развития школьников;
- структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы работы учителя в каждой части урока;
- учебное оборудование, необходимое для проведения урока;
- задание на дом.

### **Практическая работа №11**



Общая характеристика диагностики уровня развития детского коллектива.

**Задание:** Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива

**Критерии оценки** характеристики жизни класса по 5-бальной шкале, где:

5 – эта характеристика свойственна вашему коллективу, проявляется всегда в жизни вашего коллектива;

4 – проявляется часто;

3 – бывает редко;

2 – этого у нас нет;

1 – у нас другая позиция, противоположная той, которая здесь описана

**Практическая работа №12** Анализ примерных и рабочих программ по научно-познавательной деятельности во внеурочной работе младших школьников

**Задание:** Подготовить анализ программ

Основные критерии выставления оценок по теоретическому курсу

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- рассказ построения логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - выставлена тогда когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не достаточно четкие;

- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;

- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2» - получает тот кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;

- не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- при проверке выполнения Д.З. не ответив не на один из вопросов;

- допускаются грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

**Практическая работа №13**

Структура и принципы построения примерных программ по научно-познавательной деятельности младших школьников.

**Задание:** Составить примерные программы по внеурочной работе младших школьников

Основные критерии выставления оценок

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- рассказ построен логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - выставлена тогда когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2» - получает тот кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- при проверке выполнения Д.З. не ответив не на один из вопросов;
- допускаются грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

#### **Практическая работа №14**

Проведение экскурсии в начальной школе

**Задание:** Подготовить экскурсию (по выбору) Разработать план-конспект экскурсии

#### **Критерии оценивания плана - конспекта экскурсии**

содержательность конспекта, соответствие плану;  
отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;  
ясность, лаконичность изложения мыслей студента;  
наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;  
соответствие оформления требованиям;  
грамотность изложения;  
конспект сдан в срок.

#### **Практическая работа №15**

Составление тематики кружковых занятий

**Задание:** Разработать программу кружка в 2 классе ( тематика по выбору)

#### **Критерии оценки кружка:**

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- презентация работы.

#### **Практическая работа №16**

Составление тематики выступлений младших школьников на научной конференции. Составление примерных направлений работы над проектами

**Задание:** Разработать проекты на научную конференцию

### **Критерии оценки педагогических проектов**

значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно-воспитательного процесса в частности;

ясность, четкость, достижимость целей и задач, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;

корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;

адекватность показателей оценки эффективности проекта;

соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема- цель-задачи-метод-результат.

значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

### **Практическая работа №17**

Составление сценариев экологических заочных экскурсий, конкурсно – игровых программ, мини – викторин

**Задание:** Разработать сценарий мини-викторины и провести викторину.

#### **Требования к сценариям и критерии их оценки**

Требования к оформлению:

Культура оформления сценария (наличие титульного листа, указание кратких сведений об учреждении и авторе сценария, списка использованной литературы и источников сети Интернет;

Формат листа – А4, шрифт 12, интервал 1,5; поля страниц – сверху и снизу по 2 см, слева – 2 см, справа – 1,5 см;

Культура оформления мультимедийной презентации (титульный слайд с краткими сведениями об учреждении и авторе презентации, список использованной литературы и графических объектов с активными ссылками).

#### **Критерии оценки содержания:**

Ясность, четкость определения целей, логичность формулировки;

Целенаправленность, научность, соответствие воспитательным задачам, связь с современностью;

Продуктивность, разнообразие методов и приемов проведения воспитательного мероприятия;

Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся;

Роль учащихся и педагога в проведении занятия;

Композиционное построение сценария;

Оригинальность сценарного хода;

Адаптируемость разработки к разным классам, группам, возрастам;

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся;

Новизна (уникальность опыта, уровень инновационной ценности материала: авторская разработка или адаптация уже имеющихся в педагогической практике материалов к условиям конкретного образовательного учреждения, класса, группы детей).

Наличие мультимедийного сопровождения

### **Практическая работа №18**

Составление сценариев фольклорных праздников.

**Задание:** Разработать сценарий народных праздников.

### **Практическая работа №19**

Составление конспектов внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности.

**Задание:** Разработать план-конспект внеурочных занятий в 4 классе

#### **Критерии оценки :**

содержательность конспекта, соответствие плану;

отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

ясность, лаконичность изложения мыслей студента;  
наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;  
соответствие оформления требованиям;  
грамотность изложения;  
конспект сдан в срок.

### **Практическая работа №20**

Составление индивидуальной программы внеурочной работы с одаренными детьми.

**Задание:** Разработать примерный план воспитательной работы

#### **Критерии оценки воспитательной работы**

рост общей активности школьников при проведении школьных дел  
повышение познавательного интереса у учащихся (рост количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в олимпиадах и интеллектуальных играх),  
повышение качества образования школьников (рост результатов образования по данным внутренней и внешней экспертизы),  
повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,  
повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (отсутствие конфликтных ситуаций, рост количества педагогов, учащихся и родителей  
осознанное отношение к своему здоровью (снижение количества заболеваний среди учащихся и педагогов, уменьшение числа курящих школьников, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом),  
включение родителей в образовательный процесс.

### **Практическая работа №21**

Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.

**Задание:** Разработать календарно-тематический план кружка (по выбору)

#### **Критерии оценки плана:**

содержательность конспекта, соответствие плану;  
отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;  
ясность, лаконичность изложения мыслей студента;  
наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;  
соответствие оформления требованиям;  
грамотность изложения;  
конспект сдан в срок.

#### **Критерии оценки кружка:**

-практические работы;  
-творческие работы учащихся;  
-презентация работы.

### **Практическая работа №22**

Игра как феномен культуры. Методика организации различного вида игр.

**Задание 1.** Определить, какое место игры занимают в учебном процессе и являются ли средством развития познавательной деятельности детей

2. Проанализировать возможности игры как средства формирования положительной мотивации к обучению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### **Практическая работа №23**

Фестиваль игровых идей

**Задание:** Разработать и провести конкурс игровых программ

**Оценивание игровых программ** производится по следующим критериям:

- творческий замысел и оригинальность идеи игровой программы;
- соответствие содержания выбранной теме;
- сценарий программы;
- исполнительский уровень, культура речи, артистизм участников программы, умение активизировать зал;
- мастерство организации сценического пространства; эмоциональный настрой участников, представляющих на конкурс игровую программу;
- разнообразие игровых форм;
- реквизит и умение работать с ним, костюмы участников;
- художественное и музыкальное оформление программы

**Практическая работа №24 Социально-ориентирующая игра** (выбор игры на основе коллективного планирования студентов)

**Задание:** Подготовить сообщение

История возникновения и развитие игры в психолого-педагогической литературе

Понятие и сущность игры

**Критерии оценки сообщения**

**Оценка «отлично»-** учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»-** по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»-** студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»-** сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

**Практическая работа №25**

«Защита проектов»

**Задание:** Разработать творческий исследовательский проект для 4 класса

**Критерии оценки педагогических проектов**

значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно-воспитательного процесса в частности;

ясность, четкость, достижимость целей и задач, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;

корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;

адекватность показателей оценки эффективности проекта;

соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема- цель-задачи-метод-результат.

значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

### **Практическая работа №26**

Творческая мастерская «Музыка»

**Задание:** Разработать план работы кружка по музыке. Название кружка (по выбору студента)

**При оценивании** обучающегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать: - формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой;

- наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве;
- степень продвижения обучающегося, успешность личностных достижений.

Оценка «5» («отлично»): технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения

Оценка «4» («хорошо»): грамотное исполнение с небольшими недочётами (техническими, метrorитмическими, интонационными, художественными)

Оценка «3» («удовлетворительно»): исполнение с существенными недочётами, а именно недоученный текст, не точная мелодическая линия, погрешности в ритмической основе произведения, слабая вокально-техническая подготовка

### **Практическая работа №27**

Творческая мастерская «Изобразительное искусство»

**Задание** Разработать план работы кружка по рисованию. Название кружка (по выбору студента)

Творческий отчёт предусматривает:

Организацию выставки, наглядно отражающей систему работы руководителя кружка (доклады, разработки отдельных тем, поурочные планы; авторские образцы дидактического материала; наглядные пособия таблицы; варианты авторских программ, творческие работы, рефераты учащихся, модели, поделки, рисунки кружковцев).

### **Практическая работа №28**

Творческая мастерская «Литература»

**Задание** Подготовка мини-спектакля по произведению Е. Шварца « Сказка о потерянном времени».

- Выбери эпизод из прочитанной сказки, который тебе хотелось бы разыграть на сцене. Перечитай текст и подбери ребят, которым ты поручишь роли.

#### **Критерии оценки творческих работ:**

соответствие содержания творческой работы заявленной тематике;

актуальность конкурсной работы;

полнота и образность раскрытия темы;

глубина содержания и уровень раскрытия темы;

творческая индивидуальность;

оригинальность идеи, новаторство, творческий подход;

перспективность внедрения в практику;

выраженность гражданской позиции;

выразительность применяемых методов;

социальная значимость.

### **Практическая работа №29**

Творческая мастерская «Театр»

**Задание:** Разработать план-конспект и провести воспитательное мероприятие «Здравствуй, театр ( 3 класс)

#### **Критерии оценки воспитательного мероприятия**

мероприятие оценивается по следующим параметрам (от 0 до 3 баллов, где 0 – плохо, 1 – слабо, 2 – хорошо, 3 – отлично):

Замысел (основная идея)

Соответствие возрасту

Заинтересованность детей

Занятость детей в проведении мероприятия

Организация

Творческий подход руководителя

Осуществление руководства детьми

Культура общения

Эстетичность оформления

Разнообразие методов и приемов

Степень вовлечения детей на этапе подготовки

Воспитательная ценность.

Студент, набравший: 30-36 баллов, получает “5”, 24-29 баллов – “4”,

18-23 балла – “3”, ниже 18 баллов – “2”.

### **Практическая работа №30**

Общее понятие о педагогике каникул. Внеурочная работа в условиях ДОЛ: содержание, направления, особенности организации

**Задание:** Подготовить доклад.

#### **Критерии оценивания доклада.**

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

### **Практическая работа №31**

Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике;

**Задание:** Охарактеризовать состояния человека по мимике; *Мимика* — выразительные изменения лица. В ней отражаются психические состояния человека, отношение к окружающему, собственным высказываниям говорящего и действиям.

**При оценке эффективности проведенного тренинга важно оценить несколько критериев:**

1. Отношение слушателей к тренингу и непосредственно к тренеру.
2. Установление навыков, приобретенных слушателями во время тренинга.
3. Успешность применения на практике полученных на тренинге знаний и навыков.
4. Изменение конкретных показателей организации в целом.

### **Практическая работа №32**

Участие в тренинге: восприятие движений и действий и определение личностных качеств человека

**Задание:** Изучить программы Татьяна Мазуренко и Анна Волосенко. Провести тренинг. Групповое занятие с детьми на развитие личностных качеств ребенка. Программа направлена на развитие самостоятельности, ответственности и инициативности у детей.

Программу можно включить во внеурочные занятия по программе ФГОС на развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

**При оценке эффективности проведенного тренинга важно оценить несколько критериев:**

1. Отношение слушателей к тренингу и непосредственно к тренеру.
2. Установление навыков, приобретенных слушателями во время тренинга.
3. Успешность применения на практике полученных на тренинге знаний и навыков.
4. Изменение конкретных показателей организации в целом.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

### **по МДК 02.01**

Всего 54 ч.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

**Форма контроля самостоятельной работы:** Проверка решения задач, проверка рабочих тетрадей, защита рефератов, докладов, презентаций, проверка конспектов.

**Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности.**



Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы, интернет - источников;

Подготовка презентационных материалов глоссария по темам.

1. Составить примерный план работы учителя согласно нормативным требованиям

2. Составить аналитическую справку по предложенной схеме анализа внеурочного мероприятия.

### **Тема 2. Методические основы организации внеурочной деятельности.**

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы, интернет-источников;

Подготовка презентационных материалов и глоссария по темам.

Взаимоанализ конспектов занятий

1.Обобщение теоретических знаний по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

2. Виды документов учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности документации по внеурочной деятельности , требования к её оформлению

### **Тема 3. Организация проблемно–ценностного общения в процессе внеурочной деятельности.**

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы, интернет-источников;

Подготовка презентационных материалов по темам.

1.Подбор игр и упражнений для развития навыков тематического общения и взаимодействия младших школьников

2.Конспектирование литературы по теме: Психологические особенности педагогического общения как средство управления процессом воспитания и развития.

3.Работа с литературой (составление таблицы на основе изученных источников): Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения

4.Осуществить анализ литературы: Дик, Н.Ф., Белостоцкая, Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. [Тест] / Н.Ф.Дик, Н.Ф. Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс,2009.

5.Составить конспект по теме «Уроки общения – методы и приемы». Источник: Сорокоумова, Е.А. Уроки общения в начальной школе. [Тест] / Е.А. Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс,2009.

### **Тема 4. Особенности работы с родителями во внеурочной деятельности**

1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы, интернет-источников;

2.Подготовка презентационных материалов по темам.

3.Планирование работы с родителями.

4.Составление анкет для родителей

### **Тема 5. Методические основы организации научно-познавательной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками**

1.Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению

2.Подготовка докладов : "Возможности организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.

3.Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению

4.Рецензирование рабочих программ однокурсников по планированию внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению учащихся

### **Тема 6. Организация внеурочной работы в начальных классах**

1. Разработка сценариев (конспектов) отдельных видов внеурочных мероприятий.

2. Анализ просмотренного внеурочного мероприятия по заданной тем.

3.Выполнение творческого проекта (по выбору)

4. Осуществить анализ источника: Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. [Тест] / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

**Тема 7. Инновационные формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся**

1.Составление (подбор) различных видов игр, кроссвордов, ребусов, и т.п.

2.Составление библиографии современной литературы по проблеме организации и содержания внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся

3. Выполнение практико-ориентированного проекта (по выбору) по научно-познавательной деятельности учащихся

5. Анализ сценария внеурочного мероприятия (по выбору) для младших школьников. Разработать сценарий научно–познавательного мероприятия (по выбору)

**Тема 8. Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников**

1. Нормативно-правовая и документальная основа организации внеурочной деятельности младших школьников. Локальные акты ОУ обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО

2. Должностные инструкции руководителей внеурочной деятельности

3. Документы учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности младших школьников, расписание внеурочных занятий.

4. Аналитическая справка работы в школьной системе внеурочной работы.