

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.02.2024 14:15:50
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ УУНиТ



И.А. Сыров
(инициалы, фамилия)

М.П.

« 11 » 01 2023 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

Стерлитамак 2023

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Извлечения из государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)
4. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082
5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования
6. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»)
7. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
10. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. № ВК-1032/06 (Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов).

1.2. Цель реализации программы

Цель реализации программы повышения квалификации *«Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»* – качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: педагогическая деятельность по реализации в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <i>(соответствует трудовой функции профессионального стандарта)</i>			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Планирование, корректировка и реализация образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих

результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.	безопасной и комфортной образовательной среды.	знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
---	--	--	--

1.4. Категория слушателей: работники дошкольных образовательных организаций (воспитатели).

1.5. Требование к уровню образования поступающих на обучение, необходимому для освоения программы:

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», должны иметь высшее образование (квалификация – бакалавр, специалист, магистр) или среднее профессиональное образование соответствующего профиля. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.6. Срок обучения: 3 недели (108 час).

1.7. Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от работы.

1.8. Режим занятий: 6 дней по 6 ак. часов

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практ. занятия	СРС
1.	Дошкольная педагогика ✓	18	2	4	12
2.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО ✓	18	2	4	12
3.	Детская психология ✓	16	2	4	10
4.	Детская практическая психология ✓	18	2	4	12
5.	Теория и методика развития детского изобразительного творчества в условиях реализации ФГОС ДО ✓	18	2	4	12
6.	Развитие дошкольника в процессе ручного труда ✓	18	2	4	12
Итоговая аттестация (зачет)		2	Зачет		

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе		
			Лекции	Практ. занятия	СРС
1	Дошкольная педагогика	18	2	4	12
1.1.	Развитие дошкольного образования в условиях ФГОС		1	2	
1.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС		1	2	
2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	18	2	4	12
2.1.	Особенности организации процесса в образовательной области «Познание»		1	2	
2.2.	Особенности организации процесса в образовательной области «Физическое воспитание»		1	2	
3	Детская психология	16	2	4	10
3.1.	Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		1	2	
3.2.	Развитие познавательных процессов дошкольника		1	2	
4	Детская практическая психология	18	2	2	12
4.1.	Развитие личности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО		1	1	
4.2.	Проблема адаптации ребенка к детскому учреждению. Психология личности и деятельности воспитателя детского сада		1	1	
5	Теория и методика развития детского изобразительного творчества в условиях реализации ФГОС ДО	18	2	2	12
5.1.	Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества в условиях реализации ФГОС ДО		1	1	
5.2.	Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке,		1	1	

	аппликации, рисовании, художественном труде				
6	Развитие дошкольника в процессе ручного труда	18	2	4	12
6.1.	Обработка бумаги на занятиях ручного труда		1	2	
6.2.	Обработка природного материала на занятиях ручного труда		1	2	

2.3. Календарный учебный график

В форме расписания занятий.

2.4. Учебная (рабочая) программа

Раздел 1. Дошкольная педагогика (18 ч.: 2 ч. лек. + 4 ч. пр.з. + 12 ч. СРС)

Тема 1.1 Развитие дошкольного образования в условиях ФГОС

1. Дошкольная педагогика в системе современного человекознания.
2. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Становление и развитие дошкольной педагогики

Тема 1.2 Содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС

1. Становление системы общественного дошкольного воспитания в России.
2. Основные направления образования в республике Башкортостан.
3. Многофункциональная вариативная система дошкольного образования на современном этапе.
4. Обновление нормативно-правовой базы системы дошкольного образования.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1	Развитие дошкольного образования в условиях ФГОС (2 ч.)
1.2	Содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС (2 ч.)

Раздел 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО (18 ч.: 2 ч. лк. + 4 ч. пр.з. + 12 ч. СРС)

Тема 2.1 Особенности организации процесса в образовательной области «Познание»

1. Естественнонаучные основы умственного воспитания дошкольников.
2. Становление содержания умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста.

Тема 2.2 Особенности организации процесса в образовательной области «Физическое воспитание»

1. Актуальность проблемы на современном этапе.
2. Задачи физического воспитания дошкольников.
3. Формы организации физического воспитания.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1	Особенности организации педагогического процесса в образовательной области «Познание» (2 ч.)
2.2	Особенности организации педагогического процесса в образовательной области «Физическое воспитание» (2 ч.)

Раздел 3. Детская психология (16 ч.: 2 ч. лк. + 4 ч. пр.з. + 10 ч. СРС)

Тема 3.1 Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте.

1. Проблема периодизации психического развития.
2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
3. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 3.2 Развитие познавательных процессов дошкольника.

1. Развитие ощущения и восприятия в дошкольном возрасте.
2. Развитие внимания. Организация и поддержка внимания дошкольников.
3. Развитие памяти. Воспитание памяти в дошкольном возрасте.
4. Развитие мышления и речи дошкольника.
5. Развитие воображения. Индивидуальные особенности воображения.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.1	Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте (2 ч.)
3.2	Развитие познавательных процессов дошкольника (2 ч.)

Раздел 4. Детская практическая психология (18 ч.: 2 ч. лк. + 4 ч. пр.з. + 12 ч. СРС)

Тема 4.1 Развитие личности дошкольника в условиях реализации ФГОС.

1. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности в раннем детстве.
2. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
3. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет и условия его преодоления.
4. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка.

Тема 4.2 Проблема адаптации ребенка к детскому учреждению. Психология личности и деятельности воспитателя детского сада.

1. Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад.
2. Типы адаптации. Факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению.
3. Подготовка ребенка к поступлению в детский сад. Алгоритм адаптации ребенка к детскому учреждению.
4. Характеристика деятельности воспитателя детского сада. Профессионально важные качества воспитателя детского сада. Педагогическое общение воспитателя

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.1	Развитие личности дошкольника в условиях реализации ФГОС (2 ч.)
4.2	Проблема адаптации ребенка к детскому учреждению. Психология личности и деятельности воспитателя детского сада (2 ч.)

Раздел 5. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в условиях реализации ФГОС ДО (18 ч.: 2 ч. лк. + 4 ч. пр.з. + 12 ч. СРС)

Тема 5.1. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества в условиях реализации ФГОС ДО

1. Понятие детского изобразительного творчества.
2. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества.
3. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок.

Тема 5.2. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде

Детское изобразительное творчество и игра в конструировании, лепке, аппликации.

2. Детское изобразительное творчество и игра в рисовании, художественном труде.
3. Преемственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.1	Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества в условиях реализации ФГОС (2 ч.)
4.2	Развитие детского изобразительного творчества в игровой деятельности (2 ч.)

Раздел 6. Развитие дошкольника в процессе ручного труда (18 ч.: 2 ч. лк. + 4 ч. пр.з. + 12 ч. СРС)

Тема 6.1. Обработка бумаги на занятиях ручного труда.

1. Обработка бумаги и картона на занятиях ручного труда.
2. Материалы и инструменты для ручного труда.
3. Аппликационные работы в детском саду.

Тема 6.2. Обработка природного материала на занятиях ручного труда.

1. Обработка природного материала на занятиях ручного труда.
2. Материалы и инструменты для ручного труда.
3. Аппликационные работы из природного материала в детском саду.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.1	Обработка бумаги на занятиях ручного труда (2 ч.)
4.2	Обработка природного материала на занятиях ручного труда (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы слушателей

Дошкольная педагогика

- Проанализировать источник литературы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

- Проанализировать источник литературы:

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 164 с.

Детская психология

- Проанализировать источник литературы:

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань: Познание, 2014. – 132 с.

Детская практическая психология

- Проанализировать источник литературы:

Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082

Теория и методика развития детского изобразительного творчества в условиях реализации ФГОС ДО

- Проанализировать источник литературы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155

Развитие дошкольника в процессе ручного труда

- Проанализировать источник литературы:

Педагогика народного художественного творчества: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт музыки, Кафедра теории и истории народной художественной культуры и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. – 48 с.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Оборудование, программное обеспечение</i>
1	2	3
аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
аудитория	Практические занятия	Материалы, инструменты, наглядные пособия

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1. Дошкольная педагогика

Основная учебная литература:

1. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / Авт.-сост. Берзина Р.Ф. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2012. – 124 с.
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 164 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб. для студ. вузов по гумнит. спец / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб., Питер, 2013. – 464 с.
3. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н /Д: Феникс, 2009. – 196 с.
4. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебн. пособие для студентов высш. и сред. учеб. Заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под В.И Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263 с.

Раздел 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

Основная учебная литература:

1. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / Авт.-сост. Берзина Р.Ф. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2012. – 124 с.
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 164с.

Дополнительная учебная литература:

1. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб. для студ. вузов по гумнит. спец / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания: Учебник для

вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб., Питер, 2013. – 464 с.: ил.

3. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н /Д: Феникс, 2009. – 196с.

4. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебн. пособие для студентов высш. и сред. учеб. Заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под В.И Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263с.

Раздел 3. Детская психология

Основная учебная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань: Познание, 2014. – 132 с.: табл., схем. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

2. Павлов, И.В. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов / И.В. Павлов. – М. : Генезис, 2014. – 128 с. – ISBN 978-5-98563-298-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236324>

3. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 222 с. – ISBN 978-5-4458-8858-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>

Дополнительная учебная литература:

1. Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Московский государственный областной университет. – М. : Академический проект, 2011. – 669 с. : ил. – (Gaudeamus). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8291-1203-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889>

2. Колоцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колоцкий, И.Ю. Кулагина. – М. : Академический проект: Трикста, 2011. – 432 с. – (Gaudeamus). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8291-1257-8|978-5-904954-07-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>

Раздел 4. Детская практическая психология

Основная учебная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань: Познание, 2014. – 132 с.: табл., схем. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

2. Павлов, И.В. Как найти время на общение с детьми. Книга для родителей и психологов / И.В. Павлов. – М. : Генезис, 2014. – 128 с. – ISBN 978-5-98563-298-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236324>

3. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 222 с. – ISBN 978-5-4458-8858-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>

Дополнительная учебная литература:

1. Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Московский государственный областной университет. – М. : Академический проект, 2011. – 669 с. : ил. – (Gaudeamus). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8291-1203-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889>

2. Колоцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колоцкий, И.Ю. Кулагина. – М. :

Академический проект: Трикта, 2011. – 432 с. – (Gaudeamus). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8291-1257-8|978-5-904954-07-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>

Раздел 5. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в условиях реализации ФГОС ДО

Основная учебная литература:

1. Педагогика народного художественного творчества: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт музыки, Кафедра теории и истории народной художественной культуры и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. – 48 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274234> (09.03.2016)
2. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт. сост. О.В. Ситникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Библиогр.: с. 58-61. – ISBN 978-5-4475-6330-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686> (09.03.2016).
3. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. – 3-е изд. – М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. – 490 с. – (Gaudeamus). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8291-1235-6 (Академический Проект). – ISBN 978-5-98426-076-3 (Гаудеамус) ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211134> (14.03.2016).

Дополнительная учебная литература:

1. Тимофеева, Ю.Ф. Основы творческой деятельности: учебное пособие / Ю.Ф. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Изд. 3-е. – М.: Прометей, 2013. – Ч. I. Эвристика, ТРИЗ. – 368 с. – ISBN 978-5-4263-0119-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212842> (03.03.2016).
2. Декоративно-прикладное искусство: Учебное пособие для студентов, очного и заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / Авторы-сост. Л.М. Александрова, Л.У. Жданова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 118 с.

Раздел 6. Развитие дошкольника в процессе ручного труда

Основная учебная литература:

1. Педагогика народного художественного творчества: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт музыки, Кафедра теории и истории народной художественной культуры и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. – 48 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274234> (09.03.2016)
2. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт. сост. О.В. Ситникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Библиогр.: с. 58-61. – ISBN 978-5-4475-6330-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686> (09.03.2016).
3. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. – 3-е изд. – М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2011. – 490 с. – (Gaudeamus). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8291-1235-6 (Академический Проект). – ISBN 978-5-98426-076-3 (Гаудеамус) ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211134> (14.03.2016).

Дополнительная учебная литература:

1. Тимофеева, Ю.Ф. Основы творческой деятельности: учебное пособие / Ю.Ф. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Изд. 3-е. – М.: Прометей, 2013. – Ч. I. Эвристика, ТРИЗ. – 368 с. – ISBN 978-5-4263-0119-1; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212842> (03.03.2016).

2. Декоративно-прикладное искусство: Учебное пособие для студентов, очного и заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / Авторы-сост. Л.М. Александрова, Л.У. Жданова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 118 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Применение электронных библиографических баз данных в области методики и технологии начального образования. Источники информации. Правила поиска научной информации. Электронные базы данных.

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

3.3. Кадровое обеспечение программы:

1. Абдуллина Лилия Бакировна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии СФ УУНиТ.

2. Сулейманова Фания Мурзабаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии СФ УУНиТ.

3. Долгова Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического образования факультета педагогики и психологии СФ УУНиТ.

4. Салимова Роза Мирхатовна, кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой психолого-педагогического образования факультета педагогики и психологии СФ УУНиТ.

5. Саттарова Лиана Сибгаатовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования СФ УУНиТ.

6. Косцова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования СФ УУНиТ.

4. Оценка качества освоения программы

Занятия по программе повышения квалификации «*Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО*» заканчиваются итоговой аттестацией в виде зачета, который проводится в последний день работы в письменной форме. Оценка уровня освоения программы проводится по системе «зачтено/незачтено». Вопросы сформулированы по основным разделам программы.

Аттестационная комиссия может состоять как из преподавателей, ведущих разделы данного курса, так и из сторонних специалистов. К зачету слушателю необходимо письменно ответить на один из вопросов каждого раздела программы.

Критерии оценки:

- знание фактического материала по программе, в том числе: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде («зачтено»).
- поверхностное знание фактического материала по программе, обучающийся не знаком с современными публикациями по программе курса; низкая степень активности обучающегося на практических занятиях («не зачтено»).

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку («зачтено»). Перечень вопросов, выносимых на итоговый зачет, приведен в следующем пункте.

Вопросы к зачету

Раздел 1. Дошкольная педагогика

1. Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики.
2. Методология и методика педагогического исследования.
3. Развитие, воспитание и формирование личности дошкольника.
4. Процесс воспитания: понятие, структура, этапы, особенности. Цель, закономерности и содержание воспитания в различных аспектах.
5. Понятие методов, приемов и средств воспитания.
6. Биологическое и социальное в развитии и воспитании личности.
7. Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка.
8. Общественное дошкольное воспитание в России.
9. Основные законодательные документы в системе дошкольного образования. (Закон РФ и РБ «Об образовании»). Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Гуманистическая концепция дошкольного воспитания. Концепции предметно-развивающей среды. (Петровский В. и др., Новоселова Н.).
10. Возрастная периодизация в педагогике. Характеристика возрастных периодов.
11. Категория деятельности и деятельностный подход.
12. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников.
13. Возрастные возможности и задачи умственного воспитания дошкольников
14. Содержание, условия, средства и методы умственного воспитания дошкольников.
15. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольника.
16. Становление дидактики детского сада в истории педагогики.
17. Содержание и строение учебной деятельности дошкольников.
18. Занятия как основная форма организации обучения дошкольников.
- Педагогический анализ занятий.
19. Возможности обучения в пренатальный период развития.
20. Развитие образа себя и моральное поведение дошкольников.

Раздел 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

1. Развитие системы общественного дошкольного воспитания в нашей стране.
2. Личность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
3. Обновление содержания воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении.
4. Физическое воспитание в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
5. Вариативные комплексные и парциальные программы физического воспитания.
6. Традиционные и нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию дошкольников.

7. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста.
8. Ознакомление с окружающим миром — основа умственного воспитания детей дошкольного возраста.
9. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания дошкольников.
10. Методы активизации мышления дошкольников.
11. Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитии мышления дошкольников.
12. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в современных психолого-педагогических исследованиях.
13. Методика сенсорного воспитания в дошкольном учреждении и предметно-развивающая среда.
14. Исследования проблемы обучения детей в пренатальный период развития.
15. Разработка методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста М. Монтессори и О. Декроли.
16. Педагоги гуманисты различных исторических эпох о нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
17. Ознакомление детей с родным городом (поселком, селом, деревней) и воспитание любви к нему (к ней).
18. Использование народного творчества в интернациональном воспитании детей дошкольного возраста.
19. Развитие личности ребенка дошкольника и детский коллектив.
20. Использование народной сказки в нравственном воспитании детей.

Раздел 3. Детская психология

1. Предмет и задачи детской психологии развития. Место детской психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.
2. Становление психологии развития как научной дисциплины. Объективные предпосылки ее формирования как самостоятельной науки.
3. Понятие развития в философии и психологии. Некоторые закономерности психического развития.
4. Общие представления о факторах, условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды.
5. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
6. Внутренние и внешние условия психического развития. Ведущая роль обучения в развитии. Движущие силы психического развития.
7. Понятие возраста и возрастной периодизации в возрастной психологии. Общая характеристика и классификация периодизаций психического развития.
8. Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов (Леонтьева, Выготского, Фельдштейна, Блонского, Лисиной, Аршавского, Костюк) др.
9. Проблема кризисов возрастного развития в возрастной психологии.
10. Особенности пренатального развития. Факторы, оказывающие отрицательное влияние на здоровье плода в период пренатального развития.
11. Особенности психофизиологического и психического развития новорожденного и в период младенчества.
12. Общая характеристика раннего детства. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Возрастные новообразования.
13. Развитие речи в период раннего детства.
14. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
15. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет и условия его преодоления.
16. Общая характеристика дошкольного возраста. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.

17. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Значение игр для психического развития ребенка.
18. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
19. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте. Влияние взрослых на формирование самооценки дошкольника.
20. Проблема готовности ребенка к обучению в школе. Критерии и виды готовности.

Составитель(и) программы

Абдуллина Л.Б., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования;

Сулейманова Ф.М., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования;

Долгова Н.Ю. канд. психол. наук, доцент психолого-педагогического образования.

Руководитель программы _____ Л.Б. Абдуллина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по научной работе _____ П.Н. Алешин

Специалист НИУ _____ Л.М. Кутлушина