

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:58:59
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Одобрено
на заседании Совета факультета

Утверждаю
декан факультета

_____ Л. Б. Абдуллина

Программа государственной итоговой аттестации

Б4.Б.02(Д) Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

по программе

Теория и методика профессионального образования

наименование образовательной программы

направление

44.06.01

код

Образование и педагогические науки

наименование направления

Разработчики (составители)

кандидат педагогических наук, доцент Касимова З. Ш.

кандидат педагогических наук, доцент Усманова С. Г.

кандидат психологических наук, доцент Газизова Р. Р.

ученая степень, должность, ФИО

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации	4
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	4
2.1. Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада	4
3. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки	9
3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы.....	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	13
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)	13
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью образовательной программы аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности Теория и методика профессионального образования и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает в себя следующий вид аттестационного испытания: Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности Теория и методика профессионального образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 4. В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе.

1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость (объем) указанной формы государственной итоговой аттестации составляет 6 зач. ед., продолжительность 4 недели. Общий объем 216 акад. ч., в том числе: в форме контактной работы 26 ч. (в объем контактной работы включается консультации с руководителем и процедура защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)), в форме самостоятельной работы 190 ч. (включается подготовка к процедуре защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно учитывать требования ФГОС к профессиональной подготовленности аспиранта и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

За достоверность выводов и правильность всех данных диссертации отвечает ее автор.

В завершенном виде содержание диссертации должно отвечать следующим требованиям:

– соответствие содержания работы ее названию, четкая целевая направленность диссертации;

- полнота исследования;
- высокий теоретический уровень исследования;
- творческий характер;
- логическая последовательность изложения материала;
- конкретность в изложении материала и результатов работы;
- самостоятельность авторских суждений;
- достоверность приводимых сведений;
- доказательность и обоснованность авторских выводов, как отдельных, так и по работе в целом;
- наличие имеющих теоретическое и практическое значение предложений и рекомендаций;
- соответствие правилам цитирования и приведения чужого авторского текста;
- соответствие общим правилам русского языка и особенностям научного стиля.

Стиль изложения диссертации

Язык научно-квалификационной работы (диссертации) должен соответствовать научному стилю. Культуру научной речи определяют точность, ясность, краткость, соответствие правилам современного русского литературного языка.

В письменной научной речи авторское «я» заменяется на «мы». Выражение авторства через «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления; в научной речи допускается также использование формы изложения от третьего лица: «автор полагает», «по мнению автора» и т.п. Возможно отражение собственного мнения с использованием слов и словосочетаний «думается», «представляется», «следует подчеркнуть», «важно отметить», «невозможно согласиться» и т.п.

Употребление эмоционально-экспрессивных языковых средств в научных работах не допускается. Отличие научного текста заключается в широком использовании специальных терминов и понятий, владение которыми определяет многообразие знаний выпускника.

Объем диссертации

Рекомендуемый объем научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 120-180 страниц печатного текста (без списка использованных источников, приложений и вспомогательных указателей), выполненного с помощью текстового процессора MS Word. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается аспирантом с научным руководителем.

Структура диссертации

Диссертация должна содержать элементы, расположенные в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);

Введение содержит: четкое обоснование актуальности выбранной темы; степень разработанности проблемы исследования определение цели, объекта, предмета, задач исследования; формулировку гипотезы; раскрытие методологических и теоретических основ исследования; перечень используемых методов исследования с указанием опытно-, экспериментальной базы исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит из менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные в работе источники. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1- 2003 и ГОСТ 7.82- 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Каждый включенный источник должен иметь отражение в тексте научно-квалификационной работе (диссертации).

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работе (диссертации) должны быть ссылки.

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) представляется на кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат». Правила проверки научно-квалификационной работы (диссертации) на наличие заимствований определяются локальными нормативными актами университета, устанавливающими порядок использования системы «Антиплагиат» – проверки и оценки письменных работ обучающихся в университете.

Аспирант обязан: добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку научно-квалификационной работы (диссертации); ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в научно-квалификационной работе (диссертации); соблюдать требования Положения о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе; отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации); исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.

Научно-квалификационная работа (диссертация) не допускается к защите, в случае: использования в научно-квалификационной работе (диссертации) заимствованного материала без ссылки на автора (-ов) и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных аспирантом в соавторстве без ссылок на соавторов; оригинальности текста научно-квалификационной работы ниже 80 % (по неправомерным заимствованиям); выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала); несоблюдения сроков сдачи научно-квалификационной работы (диссертации); отсутствия рецензии и (или) отзыва; несоблюдения других требований к научно-квалификационной работе (диссертации), установленных настоящим Положением, а

также программами по соответствующим направлениям подготовки.

Полностью завершенная и правильно оформленная научно-квалификационная работа (диссертация) представляется аспирантом научному руководителю не позднее чем за один месяц до защиты. Кафедра совместно с научным руководителем после получения научно-квалификационной работы (диссертации) обеспечивает ее проверку как по содержанию, так и на предмет соблюдения аспирантом требований, установленных программой, в том числе, в течение одной недели после получения исходного файла проверку на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета (филиала) в установленном порядке. Отчет о проверке на объем заимствования и неправомерных заимствований должен быть подписан и датирован научным руководителем.

На основе результатов проверки научно-квалификационной работы (диссертации)

(на объем заимствования и неправомочных заимствований, по содержанию и соблюдению требований программы) научный руководитель не позднее двух недель до защиты составляет отзыв и предоставляет его на кафедру с приложением отчета о проверке на объем заимствования.

После проведения проверки научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает наукоеквалификационную работу (диссертацию) на кафедру в сброшюрованном виде и оформленную в соответствии с требованиями не позднее двух недель до защиты научного доклада с приложением аутентичной электронной формы научно-квалификационной работы (диссертации) в формате PDF.

В случае если имеются основания для недопуска научно-квалификационной работы (диссертации) к защите, научный руководитель указывает это в своем отзыве и рекомендует не допустить аспиранта до предоставления научного доклада для защиты по конкретному основанию, установленному Положением. В таком случае решение о недопуске к защите принимается на заседании кафедры.

Цель представления научного доклада: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ обучающегося, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

Задачи представления научного доклада:

Осуществить оформление и представление результатов подготовленной наукоеквалификационной работы (диссертации) для анализа и обсуждения компетентного и

заинтересованного сообщества специалистов;

Развивать навыки анализа, и систематизации собранных научно-практических материалов, их интерпретации и публичного представления;

Выработать навыки и умения вербализации научных данных, аргументированности и доказательности их представления, обоснования достоверности полученных результатов и выводов своей научной работы.

Способствовать реализации творческого потенциала аспиранта на основе целостного системного научного мировоззрения.

Требования к оформлению доклада

Научный доклад об основных результатах подготовленной наукоеквалификационной работы (диссертации) имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся. Основными требованиями к оформлению доклада являются следующие: Объем научного доклада не должен превышать 16 машинописных листов одного печатного листа или 40 000 печатных знаков, включая все буквы, знаки препинания, цифры, а также пробелы между словами.

Структура научного доклада включает титульную страницу с указанием данных организации Титульный лист включает сведения о наименовании учебного заведения, факультета, полное название темы научно-квалификационной работы, фамилию и инициалы

аспиранта с указанием формы обучения, фамилию и инициалы научного руководителя с указанием ученой степени и звания и реферативную часть (собственно текст доклада).

Текст научного доклада должен включать следующие структурно-содержательные характеристики:

Актуальность научного исследования;

Цель работы и задачи исследования;

Методы исследования;

Основные положения, выносимые на защиту;

Научная новизна;

Степень обоснованности и достоверности полученных научных результатов;

Теоретическая и практическая значимость результатов работы;

Изложение основных содержательных характеристик теоретической и эмпирической частей своего научного исследования, (включая выводы);

Публикации автора, в которых отражены основные результаты исследования.

Сведения о структуре и объеме научно-квалификационной работы (диссертации).

Во введении кратко излагается доказательство актуальности исследования.

Показывается научный базис для решения проблемы (задачи), степень предыдущей разработки темы и границы исследования, приводится краткое перечисление научных коллективов и авторов, внесших значительный вклад в развитие данной отрасли знаний.

Обозначается объект исследования – научная сфера (научное поле)

психологического знания, в рамках которого изучается предмет исследования.

Предмет исследования – отдельные психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, связи между ними и т.д.

Цель исследования – желаемый конечный результат (главный), он может быть теоретико-познавательным или прикладным, практическим.

Гипотезы исследования – предположительный ответ на проблемный вопрос, отражающий суть научного поиска. Он возникает тогда, когда для ответа на него уже имеются некоторые данные – научная информация, факты, вспомогательные теории или гипотезы. Научная гипотеза должна соответствовать следующим требованиям:

должна быть верифицируемой, проверяемой, доказываемой или опровергаемой; следствия, выведенные из нее, должны поддаваться опытной проверке и соответствовать результатам опытов;

обладать достаточной общностью и предсказательной силой, то есть объяснять не только те явления, из рассмотрения которых она возникла, но и все связанные с ними явления;

она не должна быть логически противоречивой;

должна быть четко и лаконично сформулирована, конкретна.

Задачи исследования должны быть сформулированы в глагольной форме, их формулировка должна позволить прийти к цели исследования. Выбор задач должен быть обусловлен делением цели исследования на подцели (цели второго порядка).

Методологические основы исследования – определение и анализ теоретических основ исследования

При определении научной новизны исследования в 4-5 положениях конкретно формулируется научная новизна результатов, полученных соискателем лично.

Экспериментальная база исследования – определяется место проведения опытно-экспериментальной работы, субъекты для исследования.

Положения, выносимые на защиту, формулируются в конспективной форме (из 3-5 пунктов) как тезисы, впервые сформулированные соискателем лично, составляющие основу его работы и представленные к публичной защите (доказательству).

Практическая ценность научных результатов характеризуется возможностью непосредственно использовать их на практике, приводятся конкретные доказательства их практической ценности.

Апробация результатов исследования – указываются конференции, семинары где были апробированы результаты исследования.

Во введении необходимо кратко описать методы сбора данных, а также выборки испытуемых и базу проведения исследования.

1) Основная часть научного доклада включает в себя изложение анализа теоретических данных по изучаемой научной проблеме, а также хода и результатов эмпирического исследования, включая выводы по проведенному исследованию.

В обзоре литературы по проблеме исследования необходимо раскрыть ключевые понятия, проанализировать и обобщить основные подходы к изучаемой проблеме, изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Изложение эмпирического исследования содержит обобщенную характеристику:

– программы исследования с описанием использованных методов и методик, а также краткую характеристику выборки испытуемых;

– анализ результатов исследования, полученных качественных и количественных данных. При этом количественные данные представляются в таблицах в соответствии с методиками исследования. Дается качественный анализ, сопоставление собственных результатов с данными, полученными другими исследователями и описанными в литературном обзоре.

6) Выводы должны содержать результаты, представленные и описанные как полученные автором тенденции и закономерности в логике применения конкретных методик исследования.

7) Заключение содержит оценку реализованности поставленных целей и задач, а также подтверждение или опровержение гипотез исследования. Содержание этого раздела должно полностью соответствовать задачам исследований. Возможна оценка перспективы дальнейших исследований в данной сфере.

8) Публикации. В данном подразделе указывается количество и уровень публикаций по теме диссертации.

3. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)
Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)
Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)
Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)

В ходе проведения защиты научного доклада устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы аспирантуры:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения
Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	Обучающийся должен знать: как организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	Обучающийся должен уметь: для проведения научных исследований организовать работу исследовательского коллектива
	Обучающийся должен владеть: навыками проведения исследований в области педагогических наук и организации работы исследовательского коллектива
Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Обучающийся должен знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
	Обучающийся должен уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
	Обучающийся должен владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их	Обучающийся должен знать: особенности интерпретации полученных результатов педагогического исследования и внедрения их в

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	образовательную среду
	Обучающийся должен уметь: интерпретировать полученные результаты научного исследования и внедрять их в образовательную среду с учетом возможного риска, определять перспективы дальнейших исследований
	Обучающийся должен владеть: навыками интерпретации полученных результатов педагогического исследования и внедрения их в образовательную среду с учетом возможного риска, определения перспективы дальнейших исследований
Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	Обучающийся должен знать: понятия методология, уровни методологии, методы и методики исследования, этапы педагогического исследования
	Обучающийся должен уметь: проектировать и организовать педагогическое исследование
	Обучающийся должен владеть: навыками в соответствии с поставленной целью проведения педагогического исследования
Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	Обучающийся должен знать: возможности моделирования, оценивания и проектирования программ дополнительного профессионального образования
	Обучающийся должен уметь: проектировать и оценивать образовательные программы дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя
	Обучающийся должен владеть: навыками проектирования и составления программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Обучающийся должен знать: современные научные достижения в различных областях, методы и способы их критического анализа
	Обучающийся должен уметь: критически анализировать современные научные достижения, выдвигать новые идеи при решении научных проблем и прикладных вопросов в различных областях

	Обучающийся должен владеть: навыками оценки и критического анализа современных научных достижений, выдвижения новых идей при решении научных проблем и прикладных вопросов в различных областях
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Обучающийся должен знать: о научных и научно-образовательных задачах современной отечественной и зарубежной педагогики
	Обучающийся должен уметь: принимать участие в российских и международных исследованиях по решению научных и научнообразовательных задач
	Обучающийся должен владеть: навыками ведения научной работе в российских и международных исследованиях по решению научных и научно-образовательных задач
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Обучающийся должен знать: понятия этические нормы профессионала, научного исследования
	Обучающийся должен уметь: соблюдать этические нормы профессионала, научного исследования
	Обучающийся должен владеть: навыками соблюдения этических норм в своей профессиональной деятельности, научного исследования
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Обучающийся должен знать: понятия личностный и профессиональный рост, педагогическое мастерство, способы и пути профессионального и личностного развития, повышения педагогического мастерства
	Обучающийся должен уметь: ставить цели, составлять программу своего профессионального и личностного развития и реализовать ее.
	Обучающийся должен владеть: навыками составления и реализации программы своего профессионального и личностного развития и повышения педагогического мастерства
Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	Обучающийся должен знать: актуальные проблемы и тенденции развития области профессиональной деятельности; способы, методы и

	формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Обучающийся должен уметь: организовать исследование с использованием информационно-коммуникационных технологий в педагогике
	Обучающийся должен владеть: навыками организации и проведения исследования в области педагогики с использованием информационнокоммуникационных технологий в педагогике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Баймурзина В.И. Методология и методы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. по спец. психологии / ред. Р.М. Салимова .— Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014 .— 142с. (Количество экземпляров - 71).
2. Горелов Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры. - М. : Юрайт, 2015. - 289с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4786-1. (Количество экземпляров - 9).
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов .— 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008 .— 206 с. — (Высш. проф. образование) .- - ISBN 978-5-7695-5006-5 (Количество экземпляров – 10)

Дополнительная учебная литература:

1. Методы математической статистики в психологии и педагогике : учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по направлениям "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование" / МОиН РФ; СФ БашГУ; Авт.-сост. Р. Р. Газизова, А. В. Малолеткова; Под ред. Р. М. Салимовой;- Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2017 .— 210 с (Количество экземпляров – 34).
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (дата обращения: 12.06.2023). – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022	С 12.07.2022 по 11.07.2023
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО	С 04.03.2022 по 03.03.2023

	«Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022	
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022	С 11.08.2022 по 10.08.2023
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://elib.gnpbu.ru	Научная педагогическая электронная библиотека
2	window.edu.ru/resource/182/15182	Бесплатная электронная педагогическая библиотека
3	http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html:	Гуманитарная электронная библиотека

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Прохождение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.