

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Программа государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

по программе

Психология и социальная педагогика
наименование образовательной программы

направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования

Сайфуллина Г. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	3
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	3
1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации	3
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	3
2.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.....	3
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	7
3.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	7

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью образовательной программы «Психология и социальная педагогика» по направлению/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает в себя следующий вид аттестационного испытания: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы «Психология и социальная педагогика» по направлению/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3. В соответствии с учебным планом проводится на 5 курсе.

1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Общая продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недели. Общий объем 324 акад. ч., в том числе: в форме контактной работы 16 ч. (в объем контактной работы включается консультации с руководителем выпускной квалификационной работы и процедура защиты выпускной квалификационной работы), в форме самостоятельной работы 308 ч. (включается подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы).

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть написана обучающимися самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты самостоятельно проведенного экспериментального исследования, свидетельствовать о личном вкладе автора. При выполнении выпускной квалификационной работы и ее защите, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Рекомендуемый объем ВКР (при размере шрифта 14пт и межстрочном интервале - 1,15 см) составляет не менее 40 страниц.

Выполненная работа предоставляется научному руководителю к проверке и для допуска к

защите ВКР должна быть представлена для защиты в форме рукописи с отзывом от научного руководителя и рецензией.

Структура ВКР:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (3-6 страниц);
- основная часть (2 главы – теоретическая и экспериментальная части, состоящие из 2-3 параграфов в каждой главе);
- заключение (3-4 страницы);
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложение с указанием номеров страниц, с которых начинается эти элементы ВКР.

Введение по объему составляет 3-6 стр. Введение включает в себя (научный аппарат в работе оформляется именно в такой последовательности): обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме; разработанность (изученность) проблемы, обоснование темы, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования, методы исследования, экспериментальную базу исследования, практическую значимость, апробацию результатов исследования, структуру работы.

Актуальность – теоретическая и практическая значимость исследования в современных условиях. Выделяют два основных направления характеристики актуальности темы. Первое связано с не изученностью данной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определённые аспекты темы изучены не в полной мере и проведённое студентом исследование направлено на преодоление этого пробела. Второе направление характеристики актуальности связано с возможностью решения определённой задачи на основе полученных в исследовании данных. Одно из этих направлений либо то и другое вместе обычно фигурируют при характеристике этого элемента понятийного аппарата научного исследования.

Степень разработанности (изученности) проблемы в научной литературе - перечисление прошлых и современных отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой.

Проблема определяется на основе краткого анализа современного состояния проблемы, это выявление противоречий между достигнутым уровнем знания и потребностью развития этого знания, теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования.

Тема — это представление о проблеме изучения.

Цель — дает возможность мысленно предвосхитить, определить научное исследование.

Обычно выделяются следующие виды целей:

- 1) определение характеристик явления;
- 2) выявление взаимосвязи изучаемых явлений;
- 3) создание классификации, типологии;
- 4) описание новых феноменов с науке;
- 5) обобщение, которое предполагает выведение более общих закономерностей, чем описанные в науке к настоящему времени
- 6) проведение сравнительного анализа изучаемых явлений
- 7) осуществление диагностики и коррекции (формирования) определенных качеств, состояний.

Объект — некоторые реальные предметы, процессы, явления, на которые направлена

предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию.

Предмет – это наиболее значимое с практической и теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта. При проведении исследовательской работы объект и предмет соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Именно предмет определяет тему исследования.

Гипотеза – это предположение о возможном способе разрешения противоречия, усовершенствования явления. Существует три типа гипотез:

1. На количественные соотношения (они могут быть точными, приблизительными, предварительными);
2. На объяснение и на выявление элементов системы (когда надо объяснить, почему происходит так, а не иначе);
3. Прогноз, предвидение, предсказание (носит сложный характер, вскрывает механизм причинно-следственной связи).

Задачи исследования – характер и круг вопросов, которые предполагается решить в работе. Определение задач – это выбор путей и средств достижения цели исследования.

Методы исследования – это целенаправленная система методов, обеспечивающая достаточно полное решение проблемы.

Экспериментальная база исследования: это образовательное учреждение, класс, группа детей, которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала. Базой исследования чаще всего называют базу проведения эксперимента, так же определяется контингент и количество испытуемых.

Практическая значимость исследования: определение востребованности результатов исследования, конкретного потребителя и его рабочего места, где будет полезно применение данной работы.

Апробация результатов исследования: основные положения исследования, представленные на конференциях, в каких-либо учреждениях, результаты были изложены в ряде статей и внедрены в практику работы:

Структура работы: составные компоненты (введение, две главы, заключение, список литературы и приложение), указывается объем ВКР, количество иллюстраций и списка литературы.

В первой главе, состоящей из двух или трех параграфов, приводится анализ литературных источников по выбранной тематике, история исследования данной проблемы, она представляет собой теоретическое реферативное описание уже имеющихся в данной науке исследований в русле избранной темы (с описанием позиции наиболее крупных исследователей в данной области). Необходимо учитывать и публикации в периодических изданиях, отражающие последние достижения в данной области. Требования к основной части: доказательность, последовательность, отсутствие лишнего, необязательного материала. При ее изложении следует избегать слепого копирования различных учебников, учебных пособий, книг. Грамотно выполненный обзор показывает, насколько глубоко студент знаком с работами, проблемой и сутью ранее выполненных исследований. Это свидетельство знания им предмета своей работы его эрудиции и культуры.

Наиболее типичные ошибки при изложении этой части:

- стремление построить его на основе только книжного материала;
- неумение анализировать результаты выполненных ранее работ;
- изложение фактов, без раскрытия своего мнения по рассматриваемой проблеме, выявления слабых и сильных сторон;
- стремление насытить текст различными пространственными цитатами;
- написание обзора без ссылок на проведенную предыдущими исследователями работу;
- включение рассуждений, не имеющих отношения к исследуемой проблеме.

Во всех случаях обязательно приводить ссылки на литературные источники, с указанием авторов, из которых почерпнуты те или иные сведения, данные (даже если вы не цитируете их авторов). Оформление ссылок и цитат: в тексте, в квадратных скобках (см. пункт оформление работы). В первой части также дается анализ современного состояния проблемы на основе изучения эмпирических данных (анализ практики, учебников, программ и т.д.)

Вторая глава работы – практическая (состоит из двух или трех параграфов). В ней описываются организация исследования, методы и методики, применявшиеся в исследовании, выделяются критерии, уровни исследуемых явлений, процессов, а также анализ и интерпретация полученных результатов, полученные данные следует описать, используя цифровой и иллюстративный материал, таблицы, диаграммы, корреляционные плеяды и т.д., и рекомендации для дальнейшего практического применения. Часть материала (по усмотрению научного руководителя и студента) выносится в Приложение (программы, тестовые методики, анкеты, первичные данные исследования, таблицы, диаграммы, планы-конспекты, анкеты, рисунки, фотографии и т.д.).

Заключение (выводы), являясь по объему изложения материала самым маленьким (обычно 2 -3 страницы), в то же время имеет большое значение, в нем сжато, в концентрированной форме представлены итоги всей работы, отмечено практическое значение выполненной работы, содержатся выводы из проведенного исследования в соответствии с целями и задачами, заявленными во введении.

Список использованных источников и литературы содержит полные выходные данные для научных работ, которые упоминались или цитировались студентом в ВКР.

К оформлению списка литературы в научном исследовании предъявляются следующие требования:

- 1) список имеет алфавитный порядок;
- 2) если в списке содержится несколько работ одного автора, они располагаются по хронологии,
- 3) каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями следующих ГОСТов.

Приложение: в нем представлены первичные результаты исследования, сами методики исследования, программы, таблицы, рисунки и т.д.

Приложения, включенные в магистерскую работу, помещаются после списка литературы и должны иметь номера и заголовки. Страницы приложений включаются в общую нумерацию, но не включаются в объем текстового материала исследования

При подготовке к защите необходимо обратить внимание на ряд требований:

1. Подбор необходимого материала, содержания выступления.
2. Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. Подготовка компьютерной презентации. Основные слайды:
 - название работы, фамилия имя отчество студента, научного руководителя,
 - объект, предмет, цель, задачи,
 - гипотеза,
 - методы и методики исследования,
 - результаты экспериментальной работы в виде таблиц, рисунков,
 - основные выводы.
4. Литературная обработка речи, с уточнением сложных, непонятных терминов.

Заучивание, запоминание текста речи, репетиция с соответствующей интонацией, мимикой, жестами, с учетом времени.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Царева, Г. Р. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / Г. Р. Царева, В. Б. Елагина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494054> (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр.: с. 82. – ISBN 978-5-8158-1984-9. – Текст : электронный.
2. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578> (дата обращения: 11.05.2022). – ISBN 978-5-7638-2190-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Евдокимов, К. В. Разработка и защита выпускной квалификационной работы при освоении дополнительных профессиональных программ в сфере педагогической деятельности: методические указания / К. В. Евдокимов, А. Б. Люлин, В. И. Саморуков ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Академия менеджмента и агробизнеса. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491737> (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр.: с. 26. – Текст : электронный.
2. Ануфриев, А. Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А. Ф. Ануфриев. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411> (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0478-9. – Текст : электронный.

3.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--