

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:00:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина ***БУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности***

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.01

код

специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Егоров П.А.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Год начала подготовки
2023

Стерлитамак, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .3	
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	6
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ИМЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.01 *Дошкольное образование*, для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «*Основы безопасности жизнедеятельности*» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	68
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
лекции (уроки)	34
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	32
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	*
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	2
- индивидуальный проект (если предусмотрен)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
2 семестр		
Раздел 1.	Государственная система обеспечения безопасности	20
<i>Тема 1.1. Общие понятия и классификация ЧС.</i>	<u>Содержание учебного материала (лекции)</u> 1. Опасность. Основные понятия и определения. 2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. 3. Основные понятия безопасности. 4. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС).	2
<i>Тема 1.2. ЧС природного и техногенного характера.</i>	<u>Практическое занятие</u> 1. Классификация ЧС по сфере возникновения. 2. Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности. 3. Планирование выполнения эвакуационных мероприятий в колледже при ЧС различного характера. 4. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа. 5. Алгоритм действий персонала колледжа при возникновении пожара. Использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.	2
<i>Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания.</i>	<u>Содержание учебного материала (лекции)</u> 1. История создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. 2. Предназначение и задачи, решаемые для защиты населения от ЧС. 3 Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	2
<i>Тема 1.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</i>	<u>Содержание учебного материала (лекции)</u> 1.Гражданская оборона РФ. История создания. Основные понятия, определения, задачи ГО. 2 Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность ГО. 3. Структура и органы управления ГО. 4. Мониторинг и прогнозирование ЧС. 5. Социальная защита населения при ликвидации ЧС мирного и военного времени	2
<i>Тема 1.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.</i>	<u>Содержание учебного материала (лекции)</u> 1. Современные средства массового поражения (ОМП), их поражающие факторы. 2. Ядерное оружие (поражающие факторы ЯО). 3. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. 4. Бактериологическое оружие. Зажигательное оружие. Современные средства поражения.	2

<p>Тема 1.6. Организация инженерной защиты населения.</p>	<p><u>Практическое занятие</u> 1. Инженерная защита виды защитных сооружений. 2. Основное предназначение защитных сооружений ГО. 3. Правила поведения в защитных сооружениях. 4. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p>	<p><u>Практическое занятие</u> 1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. 2. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. 3. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.8. Обучение населения защите от ЧС.</p>	<p><u>Практическое занятие</u> 1. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. 2. Организация ГО в ОУ, ее предназначение. 3. Выполнение мероприятий, в режимах повседневной, повышенной и ЧС в соответствии с планом безопасности. 4. Изучение и использование СИЗ от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.9. Правила поведения при угрозе терроракта. Организация эвакуации.</p>	<p><u>Практическое занятие</u> 1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. 2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Контрольная работа.</p>	<p><u>Содержание учебного материала (лекции)</u> 1. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. 2. Полиция России - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. 3. Служба скорой медицинской помощи. 4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. 5. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от ЧС мирного времени. <u>Контрольная работа.</u> Выполнение контрольного задания по разделу.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>	<p>12</p>
<p>Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие</p>	<p><u>Содержание учебного материала (лекции)</u> 1. Общие понятия о здоровье. 2. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 3. Двигательная активность и закаливание организма. 4. Занятия физической культурой.</p>	<p>1</p>

<i>укреплению здоровья.</i>	<p>5. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.</p> <p>6. Режим дня, труда и отдыха.</p> <p>7. Рациональное питание и его значение для здоровья.</p> <p>8. Влияние двигательной активности на здоровье человека.</p> <p>9. Закаливание и его влияние на здоровье.</p> <p>10. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа.</u> Подготовить презентацию «Здоровый образ жизни»</p>	1
Тема 2.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<p><u>Содержание учебного материала (лекции)</u></p> <p>1. Основные источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>2. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	2
Тема 2.3. Вредные привычки и их профилактика.	<p><u>Содержание учебного материала (лекции)</u></p> <p>1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>3. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	1
	<p><u>Самостоятельная работа.</u> Подготовить сообщение «Вредные привычки – угроза обществу»</p>	1
Тема 2.4. Правила и безопасность дорожного движения.	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>1. Правила и безопасность дорожного движения.</p> <p>2. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>3. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p>	2
Тема 2.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Контрольная работа.	<p><u>Содержание учебного материала (лекции)</u></p> <p>1. Социальная роль женщины в современном обществе.</p> <p>2. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него</p> <p>3. ЗОЖ - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p> <p>4. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p><u>Контрольная работа</u></p>	2
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность	22

<p>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.</p>	<p><u>Содержание учебного материала (лекции)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV вв. 2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. 3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. 4. Военные реформы в России во II половине XIX века, создание массовой армии. 5. Создание советских ВС, их структура и предназначение. 6. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил РФ на современном этапе. 7. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p><u>Содержание учебного материала (лекции)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды Вооруженных Сил РФ, рода войск. 2. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура 3. ВКС: история создания, предназначение, структура. 4. ВМФ, история создания, предназначение, структура. 5. РВСН: история создания, предназначение, структура. 6. ВДВ: история создания, предназначение, структура. 7. Другие войска: Пограничные войска ФСБ РФ, внутренние войска МВД РФ, Железнодорожные войска РФ, войска ГО МЧС России. Их состав и предназначение. 	<p>2</p>
<p>Тема 3.3. Воинская обязанность.</p>	<p><u>Содержание учебного материала (лекции)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия о воинской обязанности. 2. Воинский учет (ВУ). Организация ВУ и его предназначение. 3. Первоначальная постановка граждан на ВУ. 4. Обязанности граждан по ВУ. 5. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на ВУ. 	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>	<p><u>Содержание учебного материала (лекции)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. 2. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по призыву. 4. Основные условия прохождения военной службы по контракту. 5. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. 6. Сроки военной службы по контракту. 7. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. 8. Альтернативная гражданская служба (АГС). 9. Основные условия прохождения АГС. 10. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения АГС. Порядок прохождения АГС 	<p>2</p>

<p>Тема 3.5. Стрелецкая подготовка.</p>	<p><u>Практическое занятие</u> 1. Элементы строя. 2. Команды, подаваемые при строевой подготовке. 3. Стрелецкая стойка. 4. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!». 5. Выполнение поворотов на месте.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.6. Огневая подготовка.</p>	<p><u>Практическое занятие</u> 1. Работа основных частей и механизмов автомата Калашникова. 2. Тактико-технические характеристики автомата Калашникова. 3. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.7. Военнослужащий – защитник Отечества.</p>	<p><u>Содержание учебного материала (лекции)</u> 1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. 2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. 3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. 4. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. 5. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). 6. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.8. Воинская дисциплина.</p>	<p><u>Содержание учебного материала (лекции)</u> 1. Единоначалие — принцип строительства ВС РФ. 2. Общие права и обязанности военнослужащих. 3. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. 4. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). 5. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. 6. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.9. Боевые традиции и ритуалы</p>	<p><u>Практическое занятие</u> 1. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.</p>	<p>2</p>

Вооруженных Сил России.	<ul style="list-style-type: none"> 2. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. 3. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. 4. Ритуал приведения к военной присяге. 5. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. 6. Символы воинской чести. Ордена — почетные награды за воинские подвиги. 	
Тема 3.10. <i>Дни воинской славы России — дни славных побед.</i>	<p><u>Содержание учебного материала (лекции)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Дни воинской славы России — дни славных побед. 2. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. 	2
Тема 3.11. <i>Как стать офицером Российской армии.</i> Контрольная работа.	<p><u>Содержание учебного материала (лекции).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. 2. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. <p><u>Контрольная работа</u> Выполнение контрольного задания по разделу</p>	2
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	16
Тема 4.1. <i>Понятие первой медицинской помощи.</i> Инфекционные болезни, их классификация.	<p><u>Практическое занятие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие первой помощи. 2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. 3. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан РФ» 4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. 5. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. 6. ИППП, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. 	2
Тема 4.2. <i>Понятие травм и их виды. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</i>	<p><u>Практическое занятие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Правила первой помощи при ранениях. 2. Правила наложения повязок различных типов. 3. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. 4. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. 5. Первая помощь при переломах. 6. Понятие травматического токсикоза. 7. Местные и общие признаки травматического токсикоза. 8. Основные периоды развития травматического токсикоза. 	2
Тема 4.3. <i>Понятие и виды кровотечений.</i>	<p><u>Практическое занятие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Первая помощь при наружных кровотечениях. 2. Первая помощь при артериальном кровотечении. 	2

	<p>3. Правила наложения жгута и закрутки.</p> <p>4. Первая помощь при венозном кровотечении.</p> <p>5. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>	
<p>Тема 4.4. Первая помощь при ожогах и отморожении.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Понятие, основные виды и степени ожогов.</p> <p>2. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.</p> <p>3. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.</p> <p>4. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>5. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p>	2
<p>Тема 4.5. Первая помощь при отравлениях.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Острое и хроническое отравление.</p> <p>2. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</p> <p>3. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p>	2
<p>Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Признаки обморока.</p> <p>2. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Причины остановки сердца.</p> <p>3. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.</p> <p>4. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	2
<p>Тема 4.7. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Контрольная работа.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Основные средства планирования семьи.</p> <p>2. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.</p> <p>3. Беременность и гигиена беременности.</p> <p>4. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>5. Основные мероприятия по уходу за младенцами.</p> <p>6. Духовность и здоровье семьи.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение контрольного задания по разделу</p>	2
Дифференцированный зачет		2
		Всего: 68

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ИМЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781> (дата обращения: 08.12.2020).

2. Резчиков Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — IS BN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения: 08.12.2020).

3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 08.12.2020).

Дополнительная учебная литература:

1. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г.И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87 (дата обращения: 06.09.18)

2. Курдюмов В.И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для СПО / В.И. Курдюмов, Б.И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04570-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A505470-430C-4EF1-95D3-D39E05F5C986 (дата обращения: 06.09.18)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»)	С 28.08.2023 по 31.12.2024
3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03.2023 по 31.12.2023
10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине ***БУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности***

специальность

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Егоров П.А.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак, 2023

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения					
1	<i>Общие понятия и классификация ЧС.</i>	2	Сентябрь	Лекция	Оформление таблицы классификации ЧС
2	<i>ЧС природного и техногенного характера.</i>	2	Сентябрь	Практическое занятие	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
3	<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), история ее создания.</i>	2	Сентябрь	Лекция	Решение ситуационных задач по эвакуации населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах
4	<i>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</i>	2	Сентябрь	Лекция	Составление опорного конспекта «Гражданская оборона: цели и задачи»
5	<i>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</i>	2	Сентябрь	Лекция	Составление опорного конспекта по теме: «Приборы хим. разведки и дозиметрического контроля. Предназначения и правила их использования»
6	<i>Организация инженерной защиты населения.</i>	2	Октябрь	Практическое занятие	Составление опорного конспекта «Средства коллективной защиты»
7	<i>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы</i>	2	Октябрь	Практическое занятие	Составление опорного конспекта «АСР при землетрясении»
8	<i>Обучение населения защите от ЧС.</i>	2	Октябрь	Практическое занятие	Составление опорного конспекта по теме: «Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС»
9	<i>Правила поведения при угрозе террористического акта. Организация эвакуации при угрозе теракта.</i>	2	Октябрь	Практическое занятие	Составление памятки действий при получении сообщения о заложенном взрывном устройстве
10	<i>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Контрольная работа.</i>	2	Ноябрь	Лекция	Подготовка сообщений
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья					
11	<i>Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</i>	2	Ноябрь	Лекция	Оформление презентаций «Здоровый образ жизни»
12	<i>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</i>	2	Ноябрь	Лекция	Подготовка доклада

1	2	3	4	5	6
13	<i>Вредные привычки и их профилактика.</i>	2	Декабрь	Лекция	Подготовка сообщения
14	<i>Правила и безопасность дорожного движения.</i>	2	Декабрь	Практическое занятие	Разработка маршрута безопасного движения из дома в колледж
15	<i>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Контрольная работа.</i>	2	Декабрь	Лекция	Составление реферата на тему «ЗОЖ – норма современной жизни».
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность					
16	<i>История создания Вооруженных Сил России.</i>	2	Январь	Лекция	Составление конспекта по ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 1-4)
17	<i>Организационная структура Вооруженных Сил РФ.</i>	2	Январь	Лекция	Составление конспекта по ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» (ст.8-10)
18	<i>Воинская обязанность.</i>	2	Февраль	Лекция	Составление конспекта по ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 13-18)
19	<i>Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба</i>	2	Февраль	Лекция	Составление конспекта по ФЗ РФ «О военно-медицинской комиссии»
20	<i>Строевая подготовка</i>	2	Февраль	Практическое занятие	
21	<i>Огневая подготовка</i>	2	Февраль	Практическое занятие	
22	<i>Военнослужащий – защитник Отечества.</i>	2	Март	Лекция	Составление конспекта по ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 31-35)
23	<i>Воинская дисциплина и ответственность.</i>	2	Март	Лекция	Составление конспекта по ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 36-38)
24	<i>Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России.</i>	2	Март	Практическое занятие	Подготовка докладов о проявлении военнослужащими патриотизма и товарищества при исполнении воинского долга.
25	<i>Дни воинской славы России — дни славных побед.</i>	2	Март	Лекция	Подготовка сообщения о памятных днях России
26	<i>Как стать офицером Российской армии. Контрольная работа.</i>	2	Март	Лекция	Подготовка сообщения «Военные вузы»
Раздел 4. Основы медицинских знаний					
27	<i>Понятие первой медицинской помощи. Инфекционные болезни, их классификация.</i>	2	Апрель	Практическое занятие	Оформление презентаций по инфекционным заболеваниям

1	2	3	4	5	6
28	<i>Понятие травм и их виды. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</i>	2	Апрель	Практическое занятие	Составление реферата по вопросам: «Обязанности сандружины»
29	<i>Понятие и виды кровотечений.</i>	2	Апрель	Практическое занятие	Оформление презентации «Кровотечения. Первая помощь при них»
30	<i>Первая помощь при ожогах и отморожении.</i>	2	Май	Практическое занятие	Составление опорного конспекта «Ожоги и обморожения. Первая помощь»
31	<i>Первая помощь при отравлениях.</i>	2	Май	Практическое занятие	Оформление презентации «Медицинская аптечка АИ-2»
32	<i>Первая помощь при отсутствии сознания.</i>	2	Май	Практическое занятие	Разработка алгоритма действий первой помощи при потере сознания
33	<i>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Контрольная работа.</i>	2	Май	Практическое занятие	Решение ситуационных задач по теме «Медицинские средства защиты и правила пользования ими».
34	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	Июнь		
Всего		68			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине ***БУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности***

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Егоров П.А.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак, 2023

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.01 Дошкольное образование. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем* 68 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные

последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание

результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующей обязательной формы контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся *использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

Практическая работа №1. «Обучение населения защите от ЧС»

Задание 1. Назовите основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от ЧС.

Задание 2. Расскажите об организации ГО в образовательном учреждении, ее предназначении.

Задание 3. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Практическая работа №2. «Правила поведения при угрозе теракта. Организация эвакуации при угрозе теракта»

Задание 1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Задание 2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Задание 3. Порядок действий при получении анонимного телефонного звонка о заложенном взрывном устройстве.

Практическая работа №3. «Правила и безопасность дорожного движения»

Задание 1. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Задание 2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Практическая работа №4. «Понятие первой медицинской помощи. Инфекционные болезни, их классификация».

Задание 1. Правовые основы оказания первой помощи.

Задание 2. Табельные и подручные средства для оказания первой помощи.

Задание 3. Пути передачи инфекции.

Практическая работа №5. «Понятие травм и их виды. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания»

Задание 1. Правила первой помощи при ранениях.

Задание 2. Правила наложения повязок различных типов.

Задание 3. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.

Задание 4. Первая помощь при переломах.

Задание 5. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Практическая работа № 6. «Понятие о кровотечениях. Виды кровотечений»

Задание 1. Первая помощь при наружных кровотечениях.

Задание 2. Первая помощь при капиллярном кровотечении.

Задание 3. Первая помощь при артериальном кровотечении.

Задание 4. Правила наложения жгута и закрутки.

Задание 5. Первая помощь при венозном кровотечении.

Задание 6. Расскажите об основных признаках внутреннего кровотечения.

Практическая работа № 7. «Первая помощь при ожогах и отморожениях»

Задание 1. Первая помощь при термических и химических ожогах.

Задание 2. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.

Задание 3. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Задание 4. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека.

Задание 5. Основные степени отморожений.

Практическая работа № 8. «Первая помощь при отравлениях»

Задание 1. Острое и хроническое отравление.

Задание 2. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Задание 3. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Практическая работа № 9. «Первая помощь при отсутствии сознания. Инфекционные болезни, их классификация»

Задание 1. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.

Задание 2. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.

Задание 3. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Задание 4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.

Задание 5. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

Задание 6. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Практическая работа № 10. «Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка»

Задание 1. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.

Задание 2. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Задание 3. Основные мероприятия по уходу за младенцами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1

«Государственная система обеспечения безопасности населения»

Вариант №1.

1. Экстремальная ситуация – это:

а) опасная ситуация, которая существовала и угрожала несчастьем, но по тем или иным причинам завершилась благополучно;

- б) явления, предметы, процессы, которые оказывают негативное воздействие на организм;
- в) опасная ситуация, в которой существует реальная угроза для здоровья, жизни человека и для его имущества.

2. Безопасность человека – это:

- а) условия, при которых существует возможность возникновения несчастного случая;
- б) наука, которая изучает опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания, а также комфортных условий жизнедеятельности;
- в) безопасность его физической жизни и здоровья, это возможность спокойно жить и учиться, трудиться и удовлетворять его материальные и духовные потребности.

3. Опасные факторы – это:

- а) факторы, отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания и другие неблагоприятные последствия;
- б) факторы, которые при определенных условиях могут вызвать острое нарушение здоровья и гибель организма;
- в) факторы антропогенного, естественного и техногенного происхождения, влияющие негативно и благоприятно на организм человека.

4. Индивидуальный риск - это ...

- а) риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности;
- б) риск, при котором опасность определенного вида угрожает определенному индивидууму;
- в) риск, который может быть определен как зависимость между чистотой событий и числом пораженных при этом людей.

5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это:

- а) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения;
- б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могли повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности;
- в) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия поражающих факторов, характерных для чрезвычайных ситуаций.

6. Классификация чрезвычайных ситуаций по степени внезапности:

- а) преднамеренные и непреднамеренные;
- б) прогнозируемые и непрогнозируемые ;
- г) природные, техногенные, социальные, экологические, биологические, антропогенные;
- д) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные.

7. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру или по причине:

- а) внезапные и ожидаемые;
- б) преднамеренные и непреднамеренные;
- в) затяжные и кратковременные;
- г) быстро распространяющиеся и медленно распространяющиеся.

8. В каком году было принято постановление «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации»?

- а) 1990г.
- б) 1991г.
- г) 1993г.
- д) 1994г.
- ж) 1996г.
- з) 1997г.

в) 1992г.

е) 1995г.

и) 1998г.

9. Расшифруйте аббревиатуру РСЧС:

- а) спасательные неотложные аварийно – восстановительные работы;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) Российская система предупреждения и действий в ЧС.

10. Какие уровни включает в себя структура РСЧС?

- а) территориальный
- б) федеральный;
- в) региональный;
- г) функциональный;
- д) местный;
- е) ведомственный;
- ж) трансграничный;
- з) объектовый.

11. Формы РСЧС?

- а) органы управления, силы и средства ГО;
- б) органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти;
- в) органы управления, силы и средства организаций.

12. Наибольшую опасность при извержении представляют ...

- а) взрывная волна и разброс обломков ;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

13. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури – это ...

- а) большие, отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередач;
- в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

14. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате ...

- а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- б) потребление загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- в) прохождение ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.

15. Одним из безопасных мест, где можно укрыться от цунами, являются ...

- а) расщелины скал и гор на побережье;
- б) пространство, где есть сооружения для укрытия;
- в) помещения с закрытыми окнами и дверями со стороны движения цунами;
- г) помещения в доме без окон и дверей со стороны движения волны цунами.

16. Проникающая радиация может вызвать у людей ...

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо ...

- а) периодически снимать СИЗ органов дыхания и кожи, отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной, безветренной погоде;
- б) находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в СИЗ, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Поражающими факторами ядерного взрыва являются ...

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

19. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

20. Какими путями отравляющие вещества попадают в организм человека:

а) в результате их попадания на одежду, обувь, головные уборы;

б) в результате их вдыхания зараженного воздуха, попадания их в глаза, на кожу или при потреблении зараженной пищи и воды;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

Вариант №2

1. Жизнедеятельность – это ...

а) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека;

б) сложный процесс, в результате которого человек создает условия для существования и развития, который связан с окружающей средой и социальной реальностью;

в) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая.

2. Безопасность жизнедеятельности – это ...

а) безопасность физической жизни человека, это возможность спокойно жить и учиться, трудиться и удовлетворять свои материальные и духовные потребности;

б) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая;

в) наука, которая изучает опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания, а также достижение комфортных условий жизнедеятельности.

3. Вредные факторы – это ...

а) факторы антропогенного, естественного и техногенного происхождения, негативно и благоприятно влияющего на организм человека;

б) факторы, которые при определенных условиях могут вызвать острое нарушение здоровья и гибель организма;

в) факторы, отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания и другие неблагоприятные последствия.

4. Ликвидация ЧС – это ...

а) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могли повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности;

б) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действий поражающих факторов, характерных для ЧС;

в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.

5. Классификация ЧС по масштабу:

- а) внезапные и ожидаемые;
- б) преднамеренные и непреднамеренные;
- в) природные, техногенные, социальные, биологические, экологические, антропогенные, комбинированные;
- г) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные (национальные), трансграничные (глобальные).

6. В каком году Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях была преобразована в Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- а) 1990г.
- б) 1991г.
- в) 1992г.
- г) 1993г.
- д) 1994г.
- е) 1995г.
- ж) 1996г.
- з) 1997г.
- и) 1998г.

7. Расшифруйте аббревиатуру РСЧС.

- а) спасательные неотложные аварийно-восстановительные работы;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) Российская система предупреждения и действий в ЧС.

8. Какие подсистемы включает в себя РСЧС?

- а) территориальные;
- б) федеральные;
- в) региональные;
- г) функциональные;
- д) локальные;
- е) ведомственные;
- ж) трансграничные;
- з) объектовые.

9. Формы РСЧС?

- а) органы управления, силы и средства органов управления субъектов РФ.
- б) органы управления, силы и средства ГО;
- в) органы управления, силы и средства органов местного самоуправления.

10. В какой последовательности надо действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания нет?

- а) отключите электричество, газ, воду, отойдите от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займите безопасное место в приеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключите газ, воду, электричество, займите место у окна;
- в) закройте окна и двери и займите место в шкафу.

11. Одним из последствий наводнений является ...

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- г) возникновение пожаров, изменение климата.

12. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 мин. Ваши действия.

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелья или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направит в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селе безопасном направлении.

13. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо ...

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить в подветренную сторону.

14. Наиболее сильной проникающей способностью обладает ...

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

15. Выходить из зоны химического заражения следует ...

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

16. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть ...

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- б) заражение окружающей среды и массовое поражение людей, растений, животных.
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии.

17. Химическое оружие – это ...

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения.

18. Что называется «очагом землетрясения» и «эпицентром землетрясения»?

- а) очаг землетрясения – это область в земной коре, в пределах которой происходит высвобождение накопившейся энергии;
- эпицентр землетрясения – это проекция гипоцентра на поверхности Земли, где происходят наибольшие разрушения;
- б) очаг землетрясения – это место на поверхности Земли с максимальными разрушениями;
- в) эпицентр землетрясения – это условная точка в центре очага землетрясения.

19. Какую погоду приносят циклоны?

- а) солнечную;
- б) безветренную ;
- в) пасмурную;
- г) дождливую;
- д) ветреную;
- е) облачную.

20. РСЧС создана с целью ...

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их усилий средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

Контрольная работа №2.

«Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»

Вариант № 1

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это ...

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик ...

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли ...

- а) 16 июля 1945г;
б) 27 декабря 1918г;

- в) 6 августа 1942г;
г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи – это ...

- а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;

- в) световое излучение;
г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия?

- а) проникающая радиация;
б) световое излучение;

- в) электромагнитный импульс;
г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является ...

- а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;

- в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
б) электромагнитный импульс;

- в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
б) от 50 до 30 кПа;

- в) от 30 до 20 кПа;
г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов?

- а) 20-40 кПа;
б) 40-60 кПа;

- в) свыше 60 кПа;
г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить ...

- а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;

- в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
б) 400-1200 рад;

- в) 1200-4000 рад;
г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
б) 5 часов;

- в) 7 часов;
г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это ...

- а) поток радиоактивных протонов;
б) поток невидимых протонов;

- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать ...

- а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;

- в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
б) дезактивацию;

- в) дезинфекцию;
г) дезрадиацию.

17. Бактериологическое оружие – это ...

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые боевыми средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и растений;

- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

18. Зарин вызывает у людей ...

- а) страх;
- б) паралич;
- в) отёк лёгких.

19. Что измеряет шкала Рихтера?

- а) интенсивность землетрясения на поверхности земли;
- б) мощность селевого потока;
- г) магнитуду;
- д) силу ураганов и бурь.

20. Ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях начинается ...

- а) с начала объявления мобилизации взрослого населения;
- б) с момента объявления или введения Президентом РФ чрезвычайного положения на территории страны или в отдельных ее местностях;
- г) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом РФ военного положения на территории или отдельных ее местностях.

Вариант № 2

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это ...

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся ...

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик ...

- а) Роберт Опенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли ...

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи – это ...

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия?

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является ...

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов?

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить ...

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это ...

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать ...

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивацию;
- в) дезинфекцию;
- г) дезрадиацию.

17. Какие пять уровней имеет РСЧС?

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

18. Органы управления ГОЧС на территориальном уровне создаются ...

- а) при органах внутренних дел субъектов РФ;
- б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;
- в) при военных округах на территории РФ.

19. Гражданская оборона – это ...

а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;

в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей возникающих при ведении военных действий или вследствие их.

20. Закончите фразу: «Восходящие вихри быстро вращающегося воздуха, которые имеют вид темного земляного столба, разряженного внутри, называются _____».

«Основы воинской службы».

Вариант №1.

1. Боевые традиции - это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение. Ордена – это ...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед Отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

6. Дополни предложение. Воинская обязанность - это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вне воинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а) отсрочку от военной службы;
- б) призыв на военную службу;
- в) прохождение военной службы;
- г) военное обучение;
- д) призыв на военные сборы и их прохождение.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а) моральная и материальная ответственность;

- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в) членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д) прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а) рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;
- б) рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в) рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г) рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д) не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а) ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики
- б) заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в) обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г) обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это ...

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя РФ, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя РФ, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны

РФ;

в) звание Героя РФ, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы — это ...

а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;

б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;

в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после ..

а) приведения их к военной присяге;

б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;

в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Космические Силы — это ...

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это ...

а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

б) степень его подготовленности к защите от агрессии;

в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил РФ?

а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;

в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это ...

а) героизм;

б) воинская доблесть;

в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

а) ордена и медали;

б) ценные подарки;

в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам ...

а) повседневной деятельности;

- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности.

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся ...

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Космические Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

Вариант №2

1. Вооруженные Силы – это:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

2. Дополните фразу: «Для успешного выполнения своего предназначения военнослужащий должен быть _____ своей Родины»:

- а) патриотом;
- б) гражданином;
- в) предателем

3. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) – это ...

- а) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику;
- б) войска, оснащенные ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;
- в) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?

- а) Фили;
- б) Смоленск;
- в) Аустерлиц;
- г) Тарутино.

5. Военно-Морской Флот – это ...

6. Назовите полководца, сформулировавшего принцип «Сам погибай, а товарища выручай».

7. Составьте фразу из следующих фрагментов:

- а) ...развивающихся на протяжении всей истории Российского...;
- б) ...неотъемлемыми составляющими частями боевых...;
- в) ...государства, являются дружба и войсковое товарищество...;
- г) ...традиций Российской Армии, складывающихся и....

8. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

9. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

10. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а) парадной деятельности;

г) повседневной деятельности;

б) боевой деятельности;

д) гарнизонной и караульной служб;

в) учебно-боевой деятельности;

е) боевой учёбы.

11. Ордена - это...

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

12. Боевые традиции - это...

а) система межличностных отношений в воинских коллективах;

б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

13. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;

б) временно не годен к военной службе;

в) годен к военной службе;

г) ограниченно годен к военной службе.

14. Какой Федеральный закон определяет основы и организацию обороны РФ, полномочия органов государственной власти РФ, функции органов государственной власти субъектов РФ, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан РФ в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства РФ в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны?

а) ФЗ «Об обороне»;

б) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

в) ФЗ «О статусе военнослужащих»;

г) ФЗ «О безопасности».

15. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве:

а) 9 мая 1945 года;

в) 23 февраля 1918 года;

б) 23 августа 1943 года;

г) 5 декабря 1941 года.

16. Назовите обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности:

а) общие;

- б) должностные;
- в) специальные.

17. Перечислите другие войска, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

18. Калибр автомата Калашникова:

- а) 5,6 мм;
- б) 9.0 мм;
- в) 7,62 мм;
- г) 14.5мм.

19. Общее руководство МО РФ осуществляют ...

- а) Правительство РФ;
- б) Министр МЧС РФ;
- в) Президент РФ;
- г) Министр обороны РФ.

20. Перечислите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.

21. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):

- а) ... без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем...;
- б) ... Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа...;
- в) ... приветствия, проведения строевого смотра; положение...;
- г) ... Строевой устав Вооруженных Сил определяет строевые приемы и движение...;
- д) ... порядке и на машинах; порядок выполнения воинского... .

22. Из указанных граждан может быть зачислен в гражданскую организацию ГО:

- а) мужчина в возрасте 50 лет, имеющий 3-ю группу инвалидности;
- б) женщина со средним образованием, в возрасте 26 лет, имеющая 2 летнего ребенка;
- в) женщина в возрасте 40 лет, имеющая 7-летнего ребенка;
- г) мужчина в возрасте 35 лет, проработавший на одном предприятии 10 лет.

23. Вооруженные Силы России – это ...

- а) общественное учреждение;
- б) коммерческая структура;
- в) государственная организация;
- г) научно-технический холдинг.

24. Воинская присяга – это ...

- а) клятва на верность Родине;
- б) спортивный праздник;
- в) военно-тактическая игра;
- г) медицинское мероприятие.

25. Перечислите обстоятельства (причины), освобождающие гражданина от явки в военный комиссариат по повестке.

**Контрольная работа №4
«Основы медицинских знаний»
Вариант №1.**

1. Назовите признаки артериального кровотечения.

- а) Кровь сочится из кровеносного сосуда.
- б) Алая кровь фонтанирует из кровеносного сосуда
- в) Темно-красная кровь, истекающая ровной струей

2. Назовите виды кровотечений по области истечения.

- а) Наружное и внутреннее.
- б) Полостное и кожное.
- в) кровотечение внутренних органов и кожных покровов.

3. Назовите основные способы остановки сильных кровотечений.

- а) Наложение жгута и давящей повязки.
- б) Наложение жгута, пальцевое прижатие и максимальное сгибание конечности
- в) Давящая повязка, жгут и максимальное сгибание конечности.

4. Перечислить порядок оказания ПМП при небольших кровотечениях.

- а) Промыть рану, обработать рану антисептиком, наложить стерильную бинтовую повязку

- б) Обработать рану спиртовым и йодным раствором.
- в) Промыть рану, обработать антисептиком, по возможности извлечь из раны посторонние предметы и при необходимости наложить бинтовую повязку.

5. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

- а) Информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего.
- б) Информацию о времени наложения жгута или закрутки
- в) Информацию о характере повреждения и кровопотерях

6. Какой сосуд прижимается к костной основе при пальцевом прижатии?

- а) Вена
- б) Капилляр
- в) Артерия

7. На какое время накладывается жгут или закрутка?

- а) Летом на 2 часа, зимой на 3 часа.
- б) Летом на 2 часа, зимой на 1 час.
- в) Летом на 1 час, зимой на 2 часа.

8. Опасное для жизни состояние, которое возникает при воздействии на тело человека повышенной температуры, в условиях повышенной влажности, обезвоживания и нарушения процесса терморегуляции организма – это:

- а) термический ожог;
- б) солнечный ожог;
- в) тепловой ожог;
- г) обморок.

9. Как нужно накладывать шину при переломах?

- а) выше и ниже перелома, чтобы рана осталась стерильна;
- б) на место перелома;
- в) выше перелома, закрывая рану;
- г) ниже перелома.

10. Чего никогда не следует делать при открытых переломах?

- а) пытаться вернуть исходное положение кости;
- б) накладывать жгут или повязку;
- в) давать пострадавшему есть и пить;
- г) обматывать рану.

11. Как проводят транспортировку пострадавшего при утоплении (если у него нет развития отёка лёгких)?

- а) на носилках – положение тела горизонтальное с поднятым головным концом;
- б) на носилках – на живот или на бок с опущенной головой;
- в) на носилках – на спине с повернутой набок головой;
- г) пострадавший передвигается сам с помощью медработника.

12. Что представляет собой медицинская помощь?

- а) срочный вызов скорой помощи к месту происшествия;
- б) экстренное наложение жгута или закрутки на повреждённое место;
- в) проведение искусственной вентиляции лёгких;
- г) комплекс срочных медицинских мер по оказанию помощи пострадавшему или внезапно заболевшему на месте.

13. Что следует сделать в первую очередь при попадании ядовитого вещества в желудок?

- а) дать пострадавшему выпить молока;
- б) дать пострадавшему рвотное средство;
- в) выпить 2 стакана минеральной воды;
- г) сделать пострадавшему промывание желудка.

14. Какое из кровотечений является самым опасным?

- а) капиллярное;
- в) венозное;

б) внутреннее; г) артериальное.

15. Для остановки венозного кровотечения необходимо:

- а) наложить на кровоточащий участок марлю;
- б) наложить на кровоточащий участок жгут;
- в) наложить на кровоточащий участок давящую повязку;
- г) закрыть рану ватно-марлевой салфеткой.

16. При кровотечении из конечностей жгут накладывается:

- а) выше раны;
- б) на рану;
- в) ниже раны;
- г) не имеет значения.

17. Максимальное время наложения жгута в летнее время не должно превышать:

- а) 1,5 часа;
- б) 2-х часов;
- в) 1 часа;
- г) 30 минут.

18. Потеря какого количества крови считается смертельной?

- а) 30%
- б) 50%;
- в) 40%;
- г) 35%.

19. В каком случае жгут наложен правильно?

- а) пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается;
- б) конечность ниже жгута бледная;
- в) конечность ниже жгута синее;
- г) конечность становится бесчувственной.

20. Максимальное время наложения жгута в зимнее время не должно превышать:

- а) 0,5 часа;
- б) 1 часа;
- в) 2 часов;
- г) 1,5 часа.

Вариант № 2

1. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а) кровь спокойно вытекает из раны;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко-красного цвета;
- г) кровь тёмно-красного цвета;
- д) слабость.

2. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б) обработать края раны вазелином или кремом;
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г) наложить повязку.

3. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в) смазать рану вазелином или кремом;
- г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

4. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а) наложением холода на место ушиба;
- б) наложением тепла на место ушиба;
- в) наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

5. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а) обеспечить повреждённой конечности покой;
- б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

6. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а) вправить вышедшие наружу кости;
- б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

7. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в) на голову пострадавшему положить холод;
- г) вызвать врача.

8. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в) произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

9. В каких случаях можно прекратить непрямой массаж сердца?

- а) порозовела кожа;
- б) сузились зрачки;
- в) появился пульс на сонной артерии;
- г) расширились зрачки.

10. Основной признак остановки кровообращения – это:

- а) потеря сознания;
- б) отсутствие реакции на болезненные и звуковые раздражители;
- в) отсутствие пульса на сонной артерии;
- г) побледнение кожных покровов.

11. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него нет пульса на сонной артерии?

- а) приступить к искусственной вентиляции лёгких и непрямому массажу сердца;
- б) перевернуть пострадавшего на живот;
- в) дать ему понюхать нашатырный спирт;
- г) растереть пострадавшего одеколоном.

12. Что необходимо сделать прежде, чем уложить пострадавшего на носилки?

- а) зафиксировать повреждённые конечности;
- б) перевернуть пострадавшего на живот;
- в) перевернуть пострадавшего на спину;
- г) дать выпить горячее кофе или чай.

13. Через сколько минут после остановки кровообращения существует реальная возможность реанимировать человека, сохранив его интеллект?

- а) через 1-2 минуты;
- б) через 3-4 минуты;
- в) через 7-8 минут;
- г) через 5-6 минут.

14. Через сколько минут после остановки кровообращения происходят необратимые процессы в коре головного мозга?

- а) через 4 минуты;
- б) через 6 минут;
- в) через 8 минут;
- г) через 3 минуты.

15. Что необходимо сообщить, вызывая скорую помощь?

- а) точный адрес, кратко рассказать, что произошло;
- б) кратко рассказать, что произошло и какая оказана помощь;
- в) назвать вид травмы и почему это произошло;
- г) назвать адрес и кто сообщил о случившемся.

16. Как оказать первую медицинскую помощь при ссадинах?

- а) обработать рану йодом, наложить повязку;
- б) обработать рану одеколоном, наложить повязку;
- в) обработать рану спиртом, наложить давящую повязку;
- г) повреждённое место промыть водой с мылом, смазать кожу вокруг раны йодом, а саму ссадину – перекисью водорода, наложить повязку.

17. Как оказать первую медицинскую помощь при обмороке?

- а) уложить пострадавшего на спину, опустить голову, приподнять ноги, расстегнуть одежду на шее и груди, смочить лицо холодной водой, поднести к носу вату, смоченную нашатырным спиртом;
- б) смочить лицо холодной водой, поднести к носу вату, смоченную нашатырным спиртом;
- в) уложить пострадавшего на спину, опустить голову, приподнять ноги, расстегнуть одежду на шее и груди;
- г) уложить пострадавшего на спину, поднести к носу вату, смоченную нашатырным спиртом.

18. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

- а) уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать тёплое питьё;
- б) уложить пострадавшего на бок или на спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в ближайшее медицинское учреждение;
- в) положить пострадавшего на спину или в положение полулёжа со склоненной набок головой, дать понюхать нашатырный спирт;
- г) положить пострадавшего на живот со склоненной набок головой, дать понюхать нашатырный спирт.

19. Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?

- а) освободить пострадавшего от действия тока; если он в сознании, напоить большим количеством горячей жидкости. На обожжённые участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
- б) освободить пострадавшего от действия электрического тока; если он в сознании, дать обильное холодное питьё, можно кофе. При потере сознания сделать искусственное дыхание;
- в) освободить пострадавшего от действия тока и срочно транспортировать в ближайшее медицинское учреждение;
- г) освободить пострадавшего от действия тока; если он в сознании, дать холодное питьё, можно кофе. При потере пульса сделать непрямой массаж сердца.

20. Что нужно делать в первую очередь при ожоге 1 степени?

- а) смазать место ожога маслом, присыпать порошком;
- б) охладить обожжённое место под струёй холодной воды;
- в) проколоть пузыри;
- г) обработать место ожога йодом.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству,	дифференцированный зачет, устный ответ, экспертная оценка устного ответа, защита докладов, подготовка презентаций, контрольная работа,

<p>его защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера 	<p>тестирование, практические действия с аргументацией, экспертная оценка выполнения практических заданий</p>
<p>метапредметных:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - владеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формировать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развивать умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формировать умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – формировать установки на здоровый образ жизни; 	<p>дифференцированный зачет, устный ответ, экспертная оценка устного ответа, защита докладов, подготовка презентаций, контрольная работа, тестирование, практические действия с аргументацией, экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

предметных:	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, 	<p>дифференцированный зачет, устный ответ, экспертная оценка устного ответа, защита докладов, подготовка презентаций, контрольная работа, тестирование, практические действия с аргументацией, экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	
--	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» – дифференцированный зачет во 2 семестре.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимися всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. С какой целью создана РСЧС?
2. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?
3. Какое должностное лицо в РФ может объявить на территории страны военное положение?
4. Когда и кем была создана Гражданская оборона в СССР?
5. Как называется система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера?
6. Расскажите о поражающих факторах ядерного оружия.
7. Какое воздействие на организм оказывает иприт?
8. Как называются работы в зоне ЧС, которые проводятся с целью поиска и удаления людей за пределы зон действия опасных и вредных для жизни и здоровья факторов, оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, где для спасенных создаются необходимые условия?
9. По причинам возникновения ЧС делятся на ...
10. Когда начинается введение ГО на территории РФ или в отдельных ее местностях?
11. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живете на 4-м этаже 9-этажного дома. Как вы поступите, если ваш дом оказался в зоне заражения?
12. Находясь дома, вы вдруг слышите непрерывное звучание сирен и прерывистые гудки транспорта. Ваши действия:
13. При каких условиях противогаз носится в положении «Наготове»?
14. Как называют систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС?
15. Режимы функционирования РСЧС в зависимости от масштаба и обстановки ЧС?
16. В комплект какого средства защиты кожи входит пара портянок, комплект мужского нательного белья, защитная куртка, защитные брюки?
17. Перечислите группы отравляющих веществ?
18. При аварии с утечкой аммиака вы решили использовать ватно-марлевую повязку. Каким раствором её следует смочить?
19. От чего защищает противорадиационное укрытие (ПРУ)?

20. Если сигнал об угрозе нападения противника застал Вас дома, что необходимо сделать?
21. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
22. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
23. Что такое Военная присяга?
24. Для чего предназначена внутренняя служба?
25. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
26. Чем являются современный бой?
27. В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность?
28. Определите тип кровотечения, если кровь алая и бьет из раны пульсирующей струей.
29. При переломе костей предплечья какой сустав должен быть зафиксирован при наложении шины?
30. При проникающих ранениях грудной клетки запрещается:
31. Первая помощь при обморожении конечности:
32. Если сердечно-легочную реанимацию проводят двое людей, то оптимальным соотношением надавливания на грудину и вдохов ИВЛ является ...
33. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?
34. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при повреждении позвоночника?
35. Какой день считается началом военной службы?
36. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
37. Что определяет Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ?
38. Что определяет Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ?
39. Для чего назначаются караулы?
40. Какие бывают караулы? Что называется постом?

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного опроса

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания практических работ

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 16 мм, нижнее - не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферата выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания опорных конспектов

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания памятки

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению памятки: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к составлению памятки выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы памятки, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов памятки.

«2» (неудовлетворительно) – памятка не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.