

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.11.2023 11:26:22  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина

***БУД.05 История***

***Общеобразовательный цикл, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

09.02.07	Специальность Информационные системы и программирование
код	наименование специальности

Квалификация  
***Администратор баз данных***

Год начала подготовки  
2020

Разработчик (составитель)

***преподаватель I категории***

***Безручкина Е.А***

***преподаватель Безмяннова Т.Ю***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	9
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАЛИЧИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	22
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	29

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *09.02.07 Информационные системы и программирование (укрупнённая группа специальностей 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники)*, для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная учебная дисциплина *«История»* изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностные результаты.**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения дисциплины**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

#### ***Обучающийся на базовом уровне научится:***

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>142</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>138</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	138
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	4
Консультации (если предусмотрена)	
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы в 1 семестре	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	I семестр	50
<b>Всеобщая история</b>		
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1.</b> Мир накануне Первой мировой	<b>Содержание учебного материала.</b> Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Новый империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанга и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	2
<b>Тема 1.2.</b> Первая мировая война (1914-1918 гг.)	<b>Содержание учебного материала.</b> Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1.</b> Последствия войны: революции и распад империй.	<b>Содержание учебного материала.</b> Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i>	2
<b>Тема 2.2.</b> Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг.	<b>Содержание учебного материала.</b> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.	2

<p><b>Тема 2.3.</b> Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Страны Запада в 1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p>	2
<p><b>Тема 2.4.</b> Нарастание агрессии в мире. Международные отношения в 1930-е гг. Восток в первой половине XX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Политика «невмешательства». Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i> Политика «умиротворения» агрессора.</p>	2
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)</b></p>		6
<p><b>Тема 3.1.</b> Вторая мировая война: события на фронте в 1939-ноябре 1942 года</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. <i>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</i> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i></p>	2
<p><b>Тема 3.2.</b> Вторая мировая война: события на фронте в 1943-1945 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Коренной перелом в войне.</i> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i> <i>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.</i> Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i></p>	2
<p><b>Тема 3.3.</b> Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками</p>	2

	Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	
<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b>		<b>14</b>
<b>Тема 4.1.</b> Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	2
<b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. <i>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. Гражданская война в Китае</i> . Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны</i> . Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. <i>«Разрядка»</i> . Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	2
<b>Тема 4.3.</b> Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».	<b>Содержание учебного материала</b> «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. <i>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития</i> .	2
<b>Тема 4.4.</b> Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании</i> . Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация</i> . Революция на Кубе. <i>Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс»</i> . <i>Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран</i> . <i>Диктатуры и демократизация в Южной Америке</i> . <i>Революции и гражданские войны в Центральной Америке</i> .	2
<b>Тема 4.5.</b> Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение	2

<p><b>Тема 4.6.</b> Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i>. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Перестройка в СССР и «новое мышление». <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе</i>. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии</i>. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>	2
<p><b>Тема 4.7.</b> Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Китай. Индия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм</i>. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. <i>Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке</i>. Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране</i>. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди</i>. Индия в конце XX в. <i>Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае</i>. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»</i>.</p>	2
<p><b>Раздел 5. Современный мир</b></p>		2
<p><b>Тема 5.1.</b> Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений</i>. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке</i>. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>	2
<p><b>История России</b></p>		
<p><b>Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»</b></p>		16
<p><b>Тема 1.1.</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.</p>	2
<p><b>Тема 1.2.</b> Российская империя в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии</i>. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность</i>. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания</i>. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от</p>	2

	патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане</i> . Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества	
<b>Тема 1.3.</b> Великая российская революция: Февраль 1917 г.	<b>Содержание учебного материала</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации</i> . Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория</i> .	2
<b>Тема 1.4.</b> Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества</i> . Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	2
<b>Тема 1.5.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»	<b>Содержание учебного материала</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. <i>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО.</i>	2
<b>Тема 1.6.</b> Гражданская война	<b>Содержание учебного материала</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия</i> . Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады</i> . Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения</i> . Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	2
<b>Тема 1.7.</b> Идеология и культура периода Гражданской войны	<b>Содержание учебного материала</b> «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация	2

	массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>	
<b>Итоговая контрольная работа</b>	Письменная контрольная работа по разделам дисциплины « <i>Мир в первой половине XX века</i> », « <i>Россия в годы «великих потрясений»</i> »	<b>2</b>
<b>II семестр</b>		<b>92</b>
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1.</b> Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.	2
<b>Тема 2.2.</b> Переход к нэпу. Экономика нэпа	<b>Содержание учебного материала</b> Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	2
<b>Тема 2.3.</b> Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i> Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i>	2
<b>Тема 2.4.</b> Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.</i> Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. <i>Советские добровольцы в Испании и Китае.</i> Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	2
<b>Тема 2.5.</b> Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i> Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард.</i> Культура и идеология. <i>Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека».</i>	2

<p><b>Тема 2.6.</b> «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.  Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i> Жизнь в деревне. <i>Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</i></p>	2
<p><b>Тема 2.7.</b> Политическая система СССР в 1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД.</i> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.  <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>  Подготовить доклад «И.В. Сталин как политический деятель»</p>	2
<p><b>Тема 2.8.</b> Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. <i>Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</i> Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. <i>Культура русского зарубежья.</i> Наука в 1930-е гг. <i>Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</i> <i>Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР.</i>  <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>  Подготовить доклады «Повседневная жизнь городского населения 30-х годов», «Наш край в 1920–1930-е гг.»</p>	2
<p><b>Тема 2.9.</b> СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</i></p>	2

<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</b>		<b>18</b>
<b>Тема 3.1.</b> СССР накануне Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала</b> СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i>	2
<b>Тема 3.2.</b> Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	<b>Содержание учебного материала</b> Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 –осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор <i>врагу</i> . <i>Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.</i> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	2
<b>Тема 3.3.</b> Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	<b>Содержание учебного материала</b> Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i>	2
<b>Тема 3.4.</b> Человек и война: единство фронта и тыла.	<b>Содержание учебного материала</b> Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Развертывание партизанского движения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Подготовить доклад «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	2
<b>Тема 3.5.</b> Второй период Великой Отечественной войны. «Коренной перелом» (ноябрь 1942 – 1943 г.)	<b>Содержание учебного материала</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. <i>«Дом Павлова».</i> Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении.</i> Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	2
<b>Тема 3.6.</b> Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне	<b>Содержание учебного материала</b> Прорыв блокады Ленинграда в январе 1944 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.</i> Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. <i>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i> Война и	2

	общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Составить и заполнить таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны»	2
<b>Тема 3. 7.</b> Окончание Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	2
<b>Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</b>		<b>32</b>
<b>Тема 4.1.</b> Место и роль СССР в послевоенном мире	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	2
<b>Тема 4.2.</b> Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей».	2
<b>Тема 4.3</b> Идеология, наука и культура в послевоенные годы	<b>Содержание учебного материала</b> И.В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей».	2
<b>Тема 4.4.</b> Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b> Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро.</i> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2
<b>Тема 4.5.</b> Смена политического курса в 50-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b> Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2
<b>Тема 4.6.</b> Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и	2

	профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки».	
<b>Тема 4.7.</b> Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.</i> Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Легитимация моды и попытки создания «советской моды».</i> <i>Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».</i> «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и тамиздат».</i>	2
<b>Тема 4.8.</b> Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).	2
<b>Тема 4.9.</b> Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события.</i> Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i> Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	2
<b>Тема 4.10.</b> Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.</i> Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2
<b>Тема 4.11.</b> Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i> Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.).</i> Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i>	2
<b>Тема 4.12.</b> Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева».</i> «Пражская весна» и снижение международного	2

Предпосылки реформ	авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i>	
<b>Тема 4.13.</b> Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала</b> Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i> Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.</i> История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.	2
<b>Тема 4.14.</b> Реформа политической системы в период перестройки	<b>Содержание учебного материала</b> Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.	2
<b>Тема 4.15.</b> Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.	2
<b>Тема 4.16.</b> Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе.</i> Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.</i> Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».	2
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2018 гг.</b>		<b>24</b>

<p><b>Тема 5.1.</b> Российская экономика на пути к рынку.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.</i> Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p>	2
<p><b>Тема 5.2.</b> Августовский политический кризис 1991 г.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2
<p><b>Тема 5.3.</b> Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Особенности осуществления реформ в регионах России. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</p>	2
<p><b>Тема 5.4.</b> Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p>	2
<p><b>Тема 5.5.</b> Октябрьские события 1993 г.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</p>	2
<p><b>Тема 5.6.</b> Принятие Конституции Российской Федерации. Политическая жизнь России в начале XXI в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>	2
<p><b>Тема 5.7.</b> Экономика России в</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2

начале XXI в.	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики.	
<b>Тема 5.8.</b> Повседневная и духовная жизнь России в 90 г. и в начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b> Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Модернизация бытовой сферы. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.</i> Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</i> Наш край в 2000–2018 гг.	2
<b>Тема 5.9.</b> Внешняя политика России в начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.</i> Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.	2
<b>Тема 5.10.</b> Россия в 2008-2018 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.	2
<b>Тема 5.9.</b> Процессы глобализации и массовая культура.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	Устные ответы обучающихся по разделам <i>«Советский Союз ы 1920-1930-е гг.»</i> , <i>«Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»</i> , <i>«Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.»</i> , <i>«Российская Федерация в 1992-2018 гг.»</i>	2
<b>Всего</b>		<b>142</b>

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАЛИЧИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная учебная литература:**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910> (дата обращения 24.06.2021 г.)
2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066> (дата обращения 24.06.2021 г.)
3. История России (1914—2015): учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04440-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/406275> (дата обращения 24.06.2021 г.)

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391> (дата обращения 24.06.2021 г.)
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675> (дата обращения 24.06.2021 г.)
3. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124> (дата обращения 24.06.2021 г.)

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 223/596 от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 03.03.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1132 от 23.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
3	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1130 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1131 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
5	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
6	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1512 от 26.11.2020	С 01.01.2021 по 21.12.2021
7	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 122-П/632 от 16.06.2020	С 01.07.2020 по 30.06.2021
8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Календарно-тематический план**

по дисциплине ***БУД.05 История***

	Специальность
<b><i>09.02.07</i></b>	<b><i>Информационные системы и программирование</i></b>
код	наименование специальности
	Квалификация
	<b><i>Администратор баз данных</i></b>

Разработчик (составитель)  
***преподаватель I категории***  
***Безручкина Е.А***

---

***преподаватель Безымяннова Т.Ю***  
ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашняя работа
<b>I семестр</b>		<b>50</b>			
<b>Всеобщая история</b>					
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>					
1	Мир накануне Первой мировой войны.	2/2	сентябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
2	Первая мировая война (1914-1918 гг.)	2/4	сентябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Составить и заполнить таблицу «Первая мировая война 1914-1918 гг.»
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)</b>					
3	Последствия войны: революции и распад империй.	2/6	сентябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
4	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг.	2/8	сентябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
5	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Страны Запада в 1930-е гг.	2/10	сентябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Составить и заполнить таблицу «Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.»
6	Наращение агрессии в мире. Международные отношения в 1930-е гг. Восток в первой половине XX в.	2/12	сентябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
<b>Раздел 3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)</b>					
7	Вторая мировая война: события на фронте в 1939-ноябре 1942 года	2/14	октябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Составить таблицу «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны»
8	Вторая мировая война: события на фронте в 1943-1945 гг.	2/16	октябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
9	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	2/218	октябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b>					
10	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	2/20	октябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
11	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	2/22	октябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Составить и заполнить таблицу «Международные отношения в 1950-1980-е гг.»
12	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».	2/24	октябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
13	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	2/26	октябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
14	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	2/28	ноябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
15	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	2/30	ноябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
16	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Китай. Индия	2/32	ноябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.

<b>Раздел 5. Современный мир</b>					
17	Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	2/34	ноябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
<b>История России</b>					
<b>Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»</b>					
18	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2/36	ноябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
19	Российская империя в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)	2/38	ноябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
20	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	2/40	ноябрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Подготовить доклад «Отречение Николая II от престола и Февральская революция в России»
21	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	2/42	декабрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
22	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»	2/44	декабрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
23	Гражданская война	2/46	декабрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Подготовить доклад ««Белое движение» в России в годы Гражданской войны»
24	Идеология и культура периода Гражданской войны	2/48	декабрь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к итоговой контрольной работе.
25	Итоговая контрольная работа	2/50	декабрь	Урок	
<b>II семестр</b>		<b>88</b>			
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.</b>					
26	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	2/52	январь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
27	Переход к нэпу. Экономика нэпа	2/54	январь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
28	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.	2/56	январь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
29	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2/58	январь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
30	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2/60	январь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
31	«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	2/62	январь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
32	Политическая система СССР в 1930-е гг.	2/64	январь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
33	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2/66	январь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Подготовить доклады «Повседневная жизнь городского населения 30-х годов», «Наш край в 1920–1930-е гг.»
34	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	2/68	февраль	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</b>					
35	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2/70	февраль	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
36	Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	2/72	февраль	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
37	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	2/74	февраль	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.

38	Человек и война: единство фронта и тыла.	2/76	февраль	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Подготовить доклад «Наш край в годы Великой Отечественной войны»
39	Второй период Великой Отечественной войны. «Коренной перелом» (ноябрь 1942 – 1943 г.)	2/78	февраль	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
40	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2/80	февраль	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Составить и заполнить таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны»
41	Окончание Второй мировой войны	2/82	февраль	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
<b>Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</b>					
42	Место и роль СССР в послевоенном мире	2/84	март	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
43	Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы.	2/86	март	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
44	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	2/88	март	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
45	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	2/90	март	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
46	Смена политического курса.	2/92	март	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Подготовить доклады «Полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой в космос», «Наш край в 1953–1964 гг.»
47	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2/94	март	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
48	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2/96	март	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Подготовить доклады «Роль телевидения в жизни общества 50-60-х гг.», «Стиляги – кто они такие?»
49	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2/98	март	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
50	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	2/100	апрель	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
51	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	2/102	апрель	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
52	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	2/104	апрель	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Подготовить доклады «Наш край в 1964–1985 гг.»
53	Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	2/106	апрель	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
54	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	2/108	апрель	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Подготовить доклад «Наш край в 1985–1991 гг.»
55	Реформа политической системы в период перестройки.	2/110	апрель	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
56	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	2/112	апрель	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
57	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	2/114	апрель	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2018 гг.</b>			май		
58	Российская экономика на пути к рынку.	2/116	май	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
59	Августовский политический кризис 1991 г.	2/118	май	Урок	Прочитать материал лекции,

					подготовиться к опросу.
60	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2/120	май	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
61	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	2/122	май	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
62	Октябрьские события 1993 г.	2/124	май	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
63	Принятие Конституции Российской Федерации. Политическая жизнь России в начале XXI в.	2/126	май	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Подготовить доклад «Наш край в 1992–1999 гг.»
64	Экономика России в начале XXI в.	2/128	июнь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
65	Повседневная и духовная жизнь России в 90 г. и в начале XXI века.	2/130	июнь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Подготовить доклады «Наш край в 2000–2018 гг.»
66	Внешняя политика России в начале XXI в.	2/132	июнь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Составить таблицу по теме: направление, событие, участники, итоги.
67	Россия в 2008-2018 гг.	2/134	июнь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
68	Процессы глобализации и массовая культура.	2/136	июнь	Урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к диф. зачету.
69	Дифференцированный зачет	2/138	июнь	Урок	
<b>Всего часов</b>		<b>138</b>			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине ***БУД.05 История***

***Общеобразовательный цикл, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

Специальность

***09.02.07***

***Информационные системы и программирование***

код

наименование специальности

Квалификация

***Администратор баз данных***

Разработчик (составитель)

***преподаватель I категории***

***Безручкина Е.А***

***преподаватель Безмянинова Т.Ю***

ученая степень, ученое звание,

категория, Ф.И.О.

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины БУД.05 История, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 138 часов, на самостоятельную работу – 4 часа.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

#### **Личностные результаты:**

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения дисциплины**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения дисциплины**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

#### ***Обучающийся на базовом уровне научится:***

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины БУД.05 предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- устный опрос

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме, составление и заполнение таблиц.

### **Подготовить доклады.**

#### Критерии к оформлению доклада:

- представляется в письменном виде
- содержит не более 5 печатных листов формата А4
- материал доклада не копируется дословно с книги или статьи и не является конспектом
- на титульном листе должна быть информация об авторе доклада и его теме, в конце – указывается источник полученной информации.

#### Тематика докладов.

1. Первая мировая война и общество.
2. Отречение Николая II от престола и Февральская революция в России.
3. «Белое движение» в России в годы Гражданской войны.
4. Повседневная жизнь городского населения 30-х годов
5. Наш край в 1920–1930-е гг.
6. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
7. Полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой в космос
8. Наш край в 1953–1964 гг.
9. Роль телевидения в жизни общества 50-60-х гг.
10. Стиляги – кто они такие?
11. Наш край в 1964–1985 гг.
12. Наш край в 1985-1991 гг.
13. Наш край в 1992-1999 гг.
14. Наш край в 2000-2018 гг.

### **Составить и заполнить таблицу.**

#### Критерии к составлению и заполнению таблиц:

- выполняется в письменном виде в тетрадях
- указывается название таблицы
- заполняются указанные графы таблицы

1. «Первая мировая война 1914-1918 гг.»

Дата	Событие	Участники	Итоги

2. «Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.»

Дата	Событие	Последствия

3. «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны».

Агрессивные государства	
Германия	
Япония	
Италия	
Демократические страны	
Великобритания	
Франция	
США	
СССР	

4.«Основные сражения Великой Отечественной войны»

Дата	Событие	Участники	Последствия
------	---------	-----------	-------------

5. «Международные конфликты эпохи «Холодной войны»»

Дата	Событие	Участники	Итоги
------	---------	-----------	-------

6. Внешняя политика России в начале XXI века

Направление	События	Участники	Последствия
-------------	---------	-----------	-------------

**Тематика устного опроса по изученным темам дисциплины**

Россия в 1914-1939 гг.

1. В чём причины Первой мировой войны?
2. Назовите основных участников войны?
3. Какие цели преследовала Россия в Первой мировой войне?
4. Как война повлияла на общественные настроения в России?
5. Какие события привели к падению монархии в России?
6. Что такое двоевластие? В чём причины его возникновения?
7. Раскройте позицию большевиков весной 1917 г., почему росло их влияние?
8. Почему подал авторитет Временного правительства?
9. Была ли возможность мирного перехода власти в руки большевиков летом 1917 г.?
10. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
11. Как большевика захватили власть? Почему им удалось это сделать сравнительно легко?
12. Назовите первые декреты Советской власти. Какое значение они имели?
13. Как Россия выходила из Первой мировой войны?
14. В чём причины гражданской войны в России?
15. Кто основные участники гражданской войны?
16. В чём причины победы красных в гражданской войне?

17. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и последствия?
  18. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.
  19. В чём причины перехода к НЭПу?
  20. Какова экономическая сущность НЭПа? В чём состояли его итоги?
  21. Почему советское правительство отказалось от НЭПа?
  22. Когда и на каких принципах образовался СССР?
  23. Что такое индустриализация, каковы основные итоги?
  24. Что такое коллективизация, каковы её основные итоги?
  25. Что такое культурная революция?
  26. Какие задачи решали большевики в области культуры?
  27. Какие достижения имела советская наука в 20-30-е гг.?
- Россия во второй половине 20-начале 21 века
1. Какой была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
  2. Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
  3. В каких условиях был заключён пакт о ненападении между СССР и Германией? Каковы условия этого договора?
  4. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
  5. Как началась Вторая мировая война?
  6. Как СССР укреплял свою обороноспособность накануне войны?
  7. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
  8. В чём состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
  9. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проделаны в СССР в начальный период войны?
  10. В чём состоит историческое значение победы советской армии в битве под Москвой?
  11. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
  12. В чём состояло историческое значение Курской битвы?
  13. Каковы были цели антифашистской коалиции? В чём состояло её значение?
  14. В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
  15. Каковы были итоги битвы за Берлин?
  16. Каковы результаты Второй мировой войны?
  17. В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
  18. Какова цена победы для советского народа?
  19. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
  20. Когда была создана ООН, каковы её цели?
  21. Что такое холодная война? В чём её причины? Была ли она неизбежной?
  22. В чём состояли причины образования военно-политических блоков? В чём заключались их задачи?
  23. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
  24. В чём состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
  25. Почему началась корейская война? Каковы её итоги?
  26. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во 2-й половине XX – начале XXI века?
  27. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI века?
  28. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
  29. Как проходило восстановление советской экономики в послевоенные годы?
  30. Назовите основные черты жизни советского общества в послевоенные годы.
  31. Каковы были особенности внутренней политики после войны?
  32. Охарактеризуйте основные достижения советской культуры в послевоенные годы.

33. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-60-е гг.?
34. Какие социальные процессы проходили в СССР в 50-60-е гг.?
35. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачёвым? С каких мероприятий началась перестройка?
36. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
37. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
38. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
39. Как распался СССР? Существовала ли возможность его сохранения?
40. Каковы были особенности развития культуры в годы перестройки?
41. Что такое шоковая терапия? Каковы были её последствия?
42. Какие перемены происходили в России в начале XXI века? Как они повлияли на жизнь населения?

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>	
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные</li> </ul>	<p><i>- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p><i>- устный опрос</i></p>

и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b> физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>	
<p><b>метапредметные</b></p>	
<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	<p><i>-проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся</i> <i>- устный опрос</i></p>
<p><b>предметные</b></p>	
<p><b>Обучающийся на базовом уровне научится:</b></p>	<p><i>- проверка выполнения</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– читать легенду исторической карты;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul> <p><b>Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>– определять место и время создания исторических документов;</li> <li>– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>– применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>– владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>	<p><i>самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p><i>- устный опрос</i></p>
---	---

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУД.05 – итоговая контрольная работа и дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче итоговой контрольной работы, дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Итоговая контрольная работа / дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины.

В число проверяемых элементов итоговой контрольной работы и дифференцированного зачета входят:

- знание важнейших дат, фактов, понятий и терминов;
- понимание причинно-следственной обусловленности исторических событий, их места в ряду (контексте) исторических явлений и процессов;
- умения составлять историческое описание (рассказ), систематизировать факты, соотносить единичный факт (событие) и общее явление или процесс, проводить сравнение событий и явлений, объяснять их причины и следствия, извлекать информацию из исторических текстов (источников).

Итоговая контрольная работа проводится в I семестре письменно, на ее выполнение отводится 60 минут.

Дифференцированный зачет проводится во II семестре устно, на него отводится 60 минут.

**Итоговая контрольная работа за I семестр  
«Мир в первой половине XX», Россия в годы «великих потрясений»**

**«Мир в первой половине XX»**

**Вариант 1**

***Выберите один правильный вариант из предложенных.***

1. Самые ведущие страны мира к началу XX века находились на стадии цивилизации:

1) аграрной 2) индустриальной 3) постиндустриальной.

2. Выберите верное утверждение.

На рубеже XIX-XX вв. ведущие страны мира вступили в новую стадию развития капитализма:

А. Стадию свободной конкуренции.

Б. Стадию монополистического капитализма.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верно А, и Б, 4) не верно ни А, ни Б.

3. Накануне I-й мировой войны в странах Европы распространяется такое явление как шовинизм, что означает:

1) объединение нации для защиты своих интересов, 2) стремление одной нации решить свои проблемы за счёт другой, 3) ущемление прав человека по расовому признаку.

4. Укажите, что является:

А – Главной причиной 1-й мировой войны является, что

Б - Поводом к началу 1-й мировой войны:

1) убийство австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г. Принципом, 2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии, 3) борьба за передел мира между ведущими державами, 4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск.

5. Какая из стран не воевала на стороне Тройственного союза:

1) Германия, 2) Турция, 3) Румыния, 4) Болгария.

6. Укажите неверное утверждение.

После 1-й мировой войны рухнули империи:

1) Российская, 2) Австро-Венгерская, 3) Японская, 4) Османская.

7. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору:

- 1) Организация Объединённых Наций, 2) Организация суверенных наций, 3) Союз наций, 4) Лига наций.

8. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:

- 1) Женева, 2) Париж, 3) Версаль, 4) Брюссель.

9. Какие страны были довольны, а какие особенно недовольны итогами послевоенного переустройства мира и почему (установите соответствие:

- 1) Франция    2) Германия    3) Япония

А) Страна победитель

Б) Поражение и тяжёлые условия мира

В) Отобрали часть тихоокеанских территорий.

10. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:

- А) 1927-38гг. Б) 1929-32гг. В) 1932-39гг.

11. Согласно Версальскому договору Германия должна была:

- 1) сократить свой флот до 100 кораблей, 2) вывести войска из Рейнской демилитаризованной зоны, 3) выплатить небольшую контрибуцию, 4) полностью ликвидировать свою сухопутную армию.

12. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

А) Г. Форд

Б) Д. Ллойд Джордж

В) А. Бебель

Деятельность

1) премьер-министр Великобритании

2) основатель автомобильной компании в США

3) президент Франции

4) руководитель Социал-демократической партии Германии

13. Назовите общее понятие. Картель, синдикат, трест — \_\_\_\_\_

14. События, последовавшие за крахом на нью-йоркской бирже в октябре 1929 г. получили название:

1. новый порядок
2. великая депрессия
3. эра социалистического строительства
4. пивной путч.

15. Международные отношения в 20-е годы XX века получили название:

- 1)эра милитаризации
- 2) эра пацифизма
- 3) нет правильного ответа.

16. Прочитайте отрывки из книги историка А.И. Патрушева и ответьте на вопросы.

«В созданном в конце января 1933 г. новом правительстве консерваторы и националисты заняли 10 постов. От националистов, кроме рейхсканцлера \_\_\_\_\_, в правительство вошли двое: В. Фрик, получил должность министра внутренних дел, Г. Геринг стал министром без портфеля. Таким образом, формально этот кабинет министров был совсем не нацистским. Тем не менее, вечером 30 января никто не сомневался в том, что демократическая Веймарская республика осталась в прошлом.

Сначала правительство \_\_\_\_\_ действовало в традициях республиканских кабинетов министров. 1 февраля рейхсканцлер предложил президенту распустить рейхстаг и назначить на 5 марта новые выборы. Избирательная кампания стала первым этапом на

пути к диктатуре нацистов. Она опиралась на мощную пропагандистскую машину Национал-социалистической партии, а также на силу штурмовиков».

1. Назовите страну, о которой идет речь и пропущенное в тексте имя политика.
2. Привлекая знания, объясните, что изменилось в политической жизни страны в последующие \_\_\_\_\_ годы.

## Вариант 2

**Выберите один правильный вариант из предложенных.**

1. Страны Латинской Америки, Африки, Азии в начале XX века:
  1. были частью колониальной системы
  2. обладали суверенитетом
  3. являлись государствами «первого эшелона».
2. Выберите верное утверждение.  
На рубеже XIX – XX вв. в ведущих странах мира:
  - А. проходили процессы урбанизации
  - Б. происходил переход от присваивающего хозяйства к производящему.
- 1) верно А, 2) верно Б, 3) верно и А, и Б, 4) не верно ни А, ни Б.
3. Накануне I мировой войны в странах Европы распространились такие политические идеологии:
  - 1) фашизм 2) нацизм 3) консерватизм и либерализм 4) идеология младотурков.
4. Укажите, что является:  
А – Главной причиной 1-й мировой войны является, а что  
Б - Поводом к началу 1-й мировой войны:
  - 1) убийство австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом, 2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии, 3) борьба за передел мира между ведущими державами, 4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск.
5. Какая из стран вообще не воевала на стороне Антанты:
  - 1) Австро-Венгрия 2) Россия 3) Англия 4) Италия.
6. Какая из стран последней вступила в войну:
  - 1) Болгария 2) Румыния 3) Италия 4) США.
7. На Вашингтонской конференции главным был вопрос о(об):
  - 1) ограничении морских вооружений с определением тоннажа линкоров и авианосцев,
  - 2) возвращении Японии китайских территорий, 3) разрешении Германии сохранить колонии в Тихом океане, 4) запрещении Германии иметь морской флот.
8. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:
  - 1) Женева, 2) Париж, 3) Версаль, 4) Брюссель.
9. Сопоставь лидеров и страны:  
А) Германия Б) Италия В) Япония  
1) Танака 2) А.Гитлер 3) Б.Муссолини
10. Где начался мировой экономический кризис:  
А) Франция Б) Великобритания В) США
11. В каких странах в начале XX в. господствовали тоталитарно-авторитарные режимы:  
А) Франция Б) Италия В) Германия Г) Китай Д) Иран
12. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины	Значение
А) урбанизация	1) освобождение от угнетения, уравнивание в правах
Б) эмансипация	2) повышение интенсивности труда
В) эмиграция	3) рост крупных городов
	4) переезд на жительство в другую страну
13. Что их объединяет: А. Гитлер, Ф. Франко, Б. Муссолини  
Ответ \_\_\_\_\_
14. Понятие «новый курс» в истории США связан с деятельностью:
  1. В. Вильсона
  2. Ф.Д. Рузвельта

3. Д. Макартура
4. Г. Гувера

15. Международные отношения в 20-е годы XX века получили название:

- 1)эра милитаризации
- 2) эра пацифизма
- 3) нет правильного ответа.

16. Прочитайте отрывок из документа «О целях войны» (написан в 1914 г.) и ответьте на вопросы.

«...Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которые можно защитить, в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой и отличающихся по сравнению с английской колониальной империей сплоченностью и свободой передвижения... Нам нужна на западе граница, которая дала бы нам по возможности ключ к Франции. Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во вред нам».

- 1) Цели какого государства изложены в документе? На основании чего это можно определить?
- 2) Используя информацию источника и знания по курсу, объясните, в чем выражались приготовления к войне, о которой идет речь.

### **Россия в годы «великих потрясений»**

#### **1 вариант**

*При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.*

#### **Часть А.**

1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II?

- А) русско-японская война Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны
- В) заключение Рапалльского договора с Германией Г) Брестский мир

2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?

- А) прекращение продажи хлеба за границу
- Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы
- В) создание торгово-промышленных монополий
- Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

3. Отруб – это...

- А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;
- Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;
- В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;
- Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

4. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора

- а. Октябристов б. Кадетов в. Эсеров г. РСДРП

5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г

- а) А.А. Брусилов б) А.В. Самсонов в) П.К. Ренненкамф г) Шлиффен

6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

- а) Государственной думы и Временного правительства
  - б) Государственной думы и Учредительного собрания
  - в) Временного правительства и Петроградского совета
  - г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.
7. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:
- а) нота Милюкова о войне до победного конца
  - б) неудачное наступление русской армии на фронте
  - в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
  - г) захват власти большевиками.
8. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:
- а) поход войск Деникина на Москву б) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;
  - в) мятеж Чехословацкого корпуса; г) поход войск Колчака на Москву;
9. Политика «военного коммунизма» предполагала:
- а) Всеобщее избирательное право; б) Уравнительность в оплате труда;
  - в) Разрешение аренды земли и найма рабочей силы; г) Сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами;
10. Дата Октябрьской революции
- а) 25-26 октября 1917 г. б) 25-26 октября 1918 г. в) 10-16 октября 1918 г. г) 10-16 октября 1917 г.

***В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.***

**Часть В.**

В1. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ:

В2. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция
- г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многие из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».

Ответ:

В4. Расшифруйте аббревиатуру: СНК

**В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.**

**Часть С.**

Проанализируйте документ и выполните задания:

«Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1),являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско- германской комиссией.»

*С1. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.*

*С2. Каковы условия договора?*

*С3. Перечислите не менее 3 декретов советской власти и их краткое содержание.*

**2 вариант**

**При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.**

**Часть А.**

1. Какое из перечисленных событий относится к периоду революции 1905—1907 гг.?

- а) созыв Учредительного собрания б) отречение Николая II
- в) Всероссийская октябрьская политическая стачка г) создание Реввоенсовета

2. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался

- а) высоким уровнем товарности (связи с рынком) крестьянских хозяйств
- б) преобладанием фермерских хозяйств
- в) крестьянским малоземельем г) отсутствием помещичьих хозяйств

3. Прочтите отрывок из письма императора и укажите, в каком году происходили описанные в нем события.

«Представлялось избрать один из двух путей – назначить энергичного военного человека и всеми силами постараться подавить крамолу. И другой путь – предоставление гражданских прав населению, свободы слова, печати, собраний, союзов и т. д. Кроме того, обязательство проводить всякие законопроекты через Государственную думу... Это, в сущности, и есть конституция. Витте горячо отстаивал этот путь. И все, к кому я обращался, отвечали мне так же, как и Витте. Манифест был составлен им и Алексеем Оболенским. Мы обсуждали его два дня, и, наконец, помолившись, я его подписал».

а) 1905 г. б) 1907 г. в) 1914 г. г) 1918 г.

4. В каком из перечисленных ниже событий, мероприятий участвовал С.Ю. Витте

- а) В создании партии кадетов б) проведении финансовой реформы
- в) В создании Временного правительства г) В принятии решения о вступлении в Первую мировую войну

5. Что называли хутором в период проведения столыпинской аграрной реформы

- а) земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, находящуюся за пределами деревни
- б). земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы
- в) крестьянский надел при чересполосном общинном землепользовании
- г) общинные земли, используемые под выпас скота и сенокосные угодья

6. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?

- а) власть перешла в руки Государственной Думы; б) власть перешла к Учредительному собранию;
- в) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;



несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

*С1. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде, выделение крестьян из общины. В каком году началась эта реформа?*

*С2. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее трёх недостатков.*

*С3. Укажите причины победы красных в Гражданской войне (не менее 3).*

**Ключи и количество баллов для оценивания вопросов  
итоговой контрольной работы**

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов и критерии
<b>Тема «Мир в первой половине XX»</b>		
<b>Вариант 1</b>		
1.	2	<b>1</b>
2.	2	<b>1</b>
3.	2	<b>1</b>
4.	А – 3, Б -1	<b>2 – 1 балл за каждый правильный ответ</b>
5.	3	<b>1</b>
6.	3	<b>1</b>
7.	4	<b>1</b>
8.	3	<b>1</b>
9.	1-А, 2-Б, 3-В	<b>3 – 1 балл за каждое правильное соотнесение</b>
10.	Б	<b>1</b>
11.	23	<b>2– 1 балл за каждый правильный ответ</b>
12.	А -2, Б-1, В -4	<b>3 - 1 балл за каждое правильное соотнесение</b>
13.	Монополии, виды монополий	<b>1</b>
14.	2	<b>1</b>
15.	2	<b>1</b>
16.	1. Германия, А. Гитлер 2. Ликвидация Веймарской республики, упразднение должности президента, установление тоталитарного режима, установление однопартийной системы, милитаризация	1. 1 балл за каждый правильный элемент; 2. Указано не менее 2-х последствий – 1 балл
	<b>Всего</b>	<b>24</b>
<b>Вариант 2</b>		
1.	1	<b>1</b>
2.	1	<b>1</b>

3.	3	<b>1</b>
4.	А-3, Б - 1	<b>2 – 1 балл за каждый правильный ответ</b>
5.	1	<b>1</b>
6.	4	<b>1</b>
7.	1	<b>1</b>
8.	3	<b>1</b>
9.	А-2, Б-3, В-1	<b>3 – 1 балл за каждое правильное соотнесение</b>
10.	в	<b>1</b>
11.	БВ	<b>2– 1 балл за каждый правильный ответ</b>
12.	А -3, Б-1, В-4	<b>3 - 1 балл за каждое правильное соотнесение</b>
13.	Руководители фашистских государств	<b>1</b>
14.	2	<b>1</b>
15.	2	<b>1</b>
16.	<p>1. Германия, на западе границы с Францией;</p> <p>2. Улучшение восточно-пруссских границ, ухудшение экономического положения Франции, получение запасов руды и угля, колониальное снабжение сырьем</p>	<p>3. 1 балл за каждый правильный элемент;</p> <p>4. Указано не менее 2-х последствий – 1 балл</p>
	Всего	<b>24</b>
<b>Тема «Россия в годы «великих потрясений»»</b>		
<b>Вариант 1</b>		
Часть А	1а, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7б, 8б, 9б, 10а.	<b>10 - 1 балл за правильный ответ</b>
Часть В	<p>1. Государственная Дума</p> <p>2. вбагд</p> <p>3. Серебряный век</p> <p>4. Совет Народных Комиссаров</p>	<b>8 – 2 балла за каждый элемент задания</b>
Часть С.	<p>С1. Брестский мир, 3 марта 1918 г.</p> <p>С2.</p> <p>Условия Брестского договора: Согласно Брестскому миру Россия потеряла часть западных территорий Украину, Финляндию, Эстонию, Латвию, а на Кавказе - Карскую и Батумскую области, армия и флот ее демобилизовывались,</p>	<b>9 – 3 балла за каждый элемент задания</b>

	<p>Черноморский флот - передавался Центральным державам, Россия должна была выплатить огромную контрибуцию, прекратить революционную пропаганду в Центральных державах.</p> <p>С3.</p> <p>Первые декреты Советской власти</p> <p>1. Декрет о власти провозглашал повсеместный переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Высший орган госуд.власти – Всероссийский съезд Советов. Высшая исполнительная власть – Совет народных Комиссаров во главе с Лениным.</p> <p>2. Декрет о мире провозгласил выход России из войны. Обращение ко всем воюющим правительствам и народам с предложением всеобщего демократического мира, мира без аннексий и контрибуций.</p> <p>3. Декрет о земле: Многообразие форм землепользования, Конфискация помещичьих земель и имений, Переход конфискованных земель и имений в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов.</p>	
	Всего	<b>27</b>
<b>Вариант 2</b>		
Часть А	1в, 2в,3а, 4б,5а,6в, 7в, 8б, 9а, 10б.	<b>10</b> - 1 балл за правильный ответ
Часть В	1. эсеры 2. вбагд 3. а2 б4 в1 г3 4. Всероссийская чрезвычайная комиссия	<b>8</b> – 2 балла за каждый элемент задания
Часть С	С1. П.А. Столыпин, 1906 г. С2. Недостатки общинного землепользования: 1) Пассивность крестьян в ведении хозяйства, потребительское отношение к земле. 2) Ослабленное чувство собственности ведет к неуважению чужой собственности, мыслям о принудительном переделе земли - насильственных захватах земли. 3) Политическая нестабильность данной социальной группы. С3. Причины победы красных в Гражданской войне.	<b>9</b> – 3 балла за каждый элемент задания

	1. Контроль над центральной экономически развитой частью страны 2. Использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейное, социальное единство 3. Цементирующая роль большевистской партии 4. Успехи в государственном строительстве 5. Подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.	
	Всего	27

### Дифференцированный зачет (II семестр)

#### *1. Советский Союз в 1920-1930-е гг.*

- Образование СССР.
- Индустриализация.
- Коллективизация.

#### *2. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.*

- Первый период войны (22 июня 1941 - ноябрь 1942 г.)
- Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 - 1943 г.)
- Третий период войны, завершение войны, итоги.

#### *3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.*

- Развитие экономики в период правления Н. С. Хрущева и Л.И. Брежнева
- Политический курс в 60-80 гг.
- Внешняя политика 60-80-х гг.

#### *4. Российская Федерация в 1992-2018 гг.*

- Политическое развитие
- Экономическое развитие
- Геополитическое положение России

### **4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- качество устных ответов во время текущего опроса;
- качество письменных работ;
- качество выполнения и оформления итоговой контрольной работы;
- качество устных ответов во время дифференцированного зачета по дисциплине.

#### **Устный опрос:**

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.  
«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**Подготовка доклада:**

«5» выставляется, если:

- содержание доклада соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению доклада соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту доклада, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст доклада не соответствует заданной теме, оформление не соответствует требованиям.

**Составление и заполнение таблицы:**

«5» (отлично) выставляется если:

- графы таблицы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;

- таблица обучающимся представлена не полностью;

**Итоговая контрольная работа:**

«5» (отлично) – правильно выполнены задания из 2 двух предложенных частей и составляют 51-41 балл

«4» (хорошо) – правильно выполнены задания из 2 двух предложенных частей и составляют 40-30 баллов

«3» (удовлетворительно) – правильно выполнены задания из 2 двух предложенных частей и составляют 29-19 баллов

«2» (неудовлетворительно) – правильно выполнены задания из 2 двух предложенных частей и составляют 18 баллов и меньше

**Дифференцированный зачет:**

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.