

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.11.2023 11:51:18  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина БУД 03 **Обществознание**

Общеобразовательный цикл ,обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

**40.02.01**

**Право и организация социального обеспечения**

код

наименование специальности

уровень подготовки

**базовый**

Разработчик (составитель)

Хайретдинова Наталья Владимировна

высшая категория

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	6
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>16</b>
3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.	
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, в процессе освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения .....	
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>16</b>
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	17
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	18
<b>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</b> .....	<b>18</b>
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> .....	<b>22</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения* (укрупнённая группа специальностей *40.00.00 Юриспруденция*), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. на 2020г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями на 2020 г.), основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной протокол № 1 от 27.08.2020, Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приказ №152 от 20.06.2016).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16), с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Обществознание*» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования согласно ФГОС среднего общего образования от (ППССЗ).

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обществознания должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Требования к *предметным результатам* освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	72
практические занятия	72
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация за I,– итоговая контрольная работа, II сем- дифференцированный зачет</b>	

По дисциплине предусмотрено 6 часов консультаций.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек и общество</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Обществознание как учебный курс. Науки об обществе. Развитие общества	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>3</b>
	<u><b>Самостоятельная работа</b></u> Составление опорного конспекта	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Индивид. Индивидуальность. Личность.	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Индивид. Индивидуальность. Личность	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>2</b>
	<u><b>Практическая работа №1</b></u>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Бытие человека. Бытие и сознание.	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> Бытие человека. Бытие и сознание.	<b>2</b>	Разбор конкретных ситуаций	<b>1</b>
	<u><b>Самостоятельная работа</b></u> Составление опорного конспекта	<b>2</b>		
	<u><b>Практическая работа №2</b></u>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.4.</b> Деятельность человека: труд, игра, учение.	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> Деятельность человека: труд, игра, учение.	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>2</b>
	<u><b>Практическая работа №3</b></u>	<b>2</b>		

<p><b>Тема 2.6</b> Глобализация человеческого общества.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p><b><u>Практическая работа №8</u></b></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Групповая дискуссия</p>	<p>1</p>
<b>Раздел 3. Духовная сфера человека и общества</b>				
<p><b>Тема 3.1</b> Духовная культура личности и общества</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям</p>	<p>2</p>	<p>Групповая дискуссия</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.3</b> Наука и научное познание.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. <b><u>Практическая работа №10</u></b></p>	<p>2</p>	<p>Групповая дискуссия</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 3.4</b> Религия и ее роль в жизни общества.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p><b><u>Практическая работа №11</u></b></p>	<p>2</p>	<p>Групповая дискуссия</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.5</b> Искусство.</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Искусство как способ передачи знаний и опыта.</p> <p><b><u>Практическая работа №12</u></b></p>	<p>2</p>	<p>Групповая дискуссия</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.6</b> <b>Образование</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p><b><u>Практическая работа №8</u></b></p>	<p>2</p>	<p>Групповая дискуссия</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел №4</b></p>	<p><b><u>Экономика и экономическая наука</u></b></p>			
<p><b>Тема 4.1</b> Экономика как наука и хозяйство</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Экономика как наука и хозяйство Цели задачи функции функции,проблемы</p> <p><b><u>Практическая работа №14</u></b></p>	<p>2</p>	<p>Групповая дискуссия</p>	<p>2</p>

<b>Тема4.2</b> Экономика как наука и хозяйство. Экономические системы. Факторы производства и доходные факторы. Экономика в предприятий	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Экономические системы. Виды и их характеристика особенности	2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема 4.7</b> Безработица	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Безработица Фрикционная,цикличная,сезонная и их характеристика <b><u>Практическая работа №18</u></b>	2 2	Групповая дискуссия	3
<b>Тема4.11</b> Виды ,причины и последствия инфляции	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Виды ,причины и последствия инфляции Умеренная, гиперинфляция ,галопирующая. <b><u>Практическая работа №20</u></b>	2 2	Групповая дискуссия	2
<b>Тема 4.12</b> Налоги	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Налоги виды функции прогрессивный пропорциональный регрессивный	2	Групповая дискуссия	2
<b>Тема 4.13</b> Урок обобщение	<b><u>Практическая работа №9</u></b> Государственный бюджет Дифференцированный зачет	2	Групповая дискуссия	2
<b>Итого</b>		<b>54</b>		
<b>II семестр</b>				
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>			
<b>Тема 5.1</b> Политическая сфера жизни общества	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. <b><u>Практическая работа №22</u></b>	2	Групповая дискуссия	2

<p><b>Тема 5.2</b> Политическая власть и политические отношения.</p> <p><b>Тема 5.3</b> Государство, его понятие Функции государства</p> <p><b>Тема 5.4</b> Признаки государства</p> <p><b>Тема 5.5</b> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Политическая власть и политические отношения.</p>	2		
	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Политическая власть и политические отношения.</p>	2	Групповая дискуссия	2
	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Государство, его понятие. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального значения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p><b><u>Практическая работа №23</u></b></p>	2	Групповая дискуссия	2
	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Основные признаки государства, его особенности.</p> <p><b><u>Практическая работа №24</u></b></p>	2	Групповая дискуссия	2
	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p><b><u>Практическая работа №25</u></b></p>	2	Групповая дискуссия	2



<b>Тема 6.2</b> Социальный контроль, социальные нормы и санкции	Понятие функции признаки и структура Социального контроля, социальных норм и санкций <b><u>Практическая работа №32</u></b>	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>2</b>
<b>Тема 6.4</b> Социальный конфликт	Социальный конфликт его виды и характеристика плюсы и минусы <b><u>Практическая работа №33</u></b>	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>2</b>
<b>Тема 6.5</b> Особенности соц. стратификации	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Особенности соц. стратификации и социального неравенства	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>2</b>
<b>Тема 6.6</b> Этнические общности	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Этнические общности ее структура племя, род нация и народ	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>2</b>
<b>Тема 6.7</b> Нации и межэтнические отношения национальная политика	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Нации и межэтнические отношения национальная политика характеристика в современной России	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>2</b>
<b>Тема 6.8</b> Семья в современном мире	<b><u>Практическая работа №34</u></b> Семья как социальный институт и ячейка общества	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>2</b>
<b>Тема 6.9</b> Молодежь	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Молодежь как основная социальная группа в современном обществе	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>2</b>
<b>Раздел 7</b>				
<b>Право</b>				
<b>Тема 7.1</b> Право в системе социальных норм	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Право в системе социальных норм. Социальная норма, норма права, структура права. Система права. Функции права. Отрасли права.	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>2</b>

<b>Тема 7.2</b> Система права РФ НПА юридическая сила	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Система Российского права. Законотворческий процесс в РФ. Деятельность органов государственной власти в РФ  <b><u>Практическая работа №35</u></b>	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>2</b>
<b>Тема 7.3</b> Понятие юридической ответственности	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Понятие юридической ответственности Структура виды и их характеристика	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>1</b>
<b>Тема 7.4</b> Отрасли российского права	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Особенности Конституции РФ. Структура ее характеристика.	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>2</b>
<b>Тема 7.5</b> Субъекты гражданского права.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> . Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права <b><u>Практическая работа №36</u></b>	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>1</b>
<b>Тема 7.6</b> Организационно правовые формы предпринимательской деятельности	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Организационно правовые формы предпринимательской деятельности .Коммерческие и некоммерческие юридические лица их особенности <b><u>Самостоятельная работа</u></b> Реферирование	<b>2</b>	Групповая дискуссия	<b>2</b>

<b>Тема 7.7</b> Трудовое право	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Трудовое право. Порядок приема на работу и порядок расторжения трудового договора. Испытательный срок  <b><u>Практическая работа №37</u></b>	2  2  2	Групповая дискуссия	2
<b>Тема 7.8</b> Административное право	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Административное право понятие ,виды правонарушений и виды наказания <b><u>Практическая работа №38</u></b>	2	Групповая дискуссия	
<b>Тема 6.8</b> Семейное право	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.  <b><u>Практическая работаи №39</u></b>	2  2	Групповая дискуссия	2
<b>Тема 6.9</b> Уголовное право.	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Преступление, состав виды преступлений и наказаний. <b><u>Практическая работа №40</u></b>	2  2	Групповая дискуссия	2



### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ИПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся: парты, стулья, доска, стол преподавателя.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

###### **Основная учебная литература:**

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/4E7C9E96-A9B3-43AC-AC49-878CB03DA958](http://www.biblio-online.ru/book/4E7C9E96-A9B3-43AC-AC49-878CB03DA958) (дата обращения 28.08.18)

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69](http://www.biblio-online.ru/book/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69) (дата обращения 28.08.18)

3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ.ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0A94BDF6-FE53-4463-A2CF-36051EBCECE0](http://www.biblio-online.ru/book/0A94BDF6-FE53-4463-A2CF-36051EBCECE0) (дата обращения 28.08.18)

###### **Дополнительная учебная литература:**

1. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A](http://www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A) (дата обращения 28.08.18)

2. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B](http://www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B) (дата обращения 28.08.18)

3. Лавриненко, В. Н. Политология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9038-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/54BF311E-D619-4F5E-B2A1-D9F55919FE4A](http://www.biblio-online.ru/book/54BF311E-D619-4F5E-B2A1-D9F55919FE4A) (дата обращения 28.08.18)

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023

	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03 2023 по 31.12.2023
0	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
1	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	www.openclass.ru	Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
2.	www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.	www.festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
4.	www.istrodina.com	Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

#### **4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdbc
MicrosoftWindows 7 Standard

### **5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

#### **5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно

решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

**Групповая дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;

- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

**Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Календарно-тематический план**

по дисциплине БУД.03 **Обществознание**

40.02.01	специальность <b><i>Право и организация социального обеспечения</i></b>
код	наименование специальности

уровень подготовки  
базовый

Разработчик (составитель)  
Хайретдинова Наталья Владимировна  
Высшая категория  
ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1</b>		<b>Человек в обществе</b>			
1	Обществознание как учебный курс. Науки об обществе. Развитие общества.	2/2	сентябрь	урок	Опорный кейс
2	Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Индивид. Индивидуальность. Личность.	2/4	сентябрь	урок	Опорный кейс
3	Практическое занятие №1	2/6	сентябрь	Практика	Опорный кейс
4	Бытие человека. Бытие и сознание. практическое занятие №2	2/8	сентябрь	урок	Составление опорного конспекта к теме
5	Практическое занятие №3	2/10	сентябрь	Практика	Опорный кейс
6	Деятельность человека: труд, игра, учение. Практическое занятие 4	2/12	сентябрь	урок	Составление таблицы на тему
7	Практическое занятие №5	2/14	сентябрь	урок	Опорный кейс
8	Глобализация человеческого общества. практическое занятие №6	2/16	ноябрь	урок	Опорный кейс
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>					
9	Духовная культура личности и общества	2/18	ноябрь	урок	Составление опорного конспекта на тему
10	Наука и научное познание.	2/20	ноябрь	урок	Опорный кейс
11	Религия и ее роль в жизни общества. практическое занятие №7	2/22	ноябрь	урок	Опорный кейс
12	Искусство	2/24	ноябрь	урок	Опорный кейс
13	Образование практическое занятие №8	2/26	ноябрь	практика	Учить конспект лекции Опорный кейс

<b>Раздел 3 Экономика и экономическая наука</b>					
14	Экономика как наука и хозяйство. Экономические системы. Факторы производства и доходные факторы. Экономика в предприят.	2/28	декабрь	урок	Учить конспект лекции
15	Налоги Практическое занятие№9	2/30	декабрь	практика	Опорный кейс
16	Безработица	2/32	декабрь	урок	Опорный кейс
17	Виды причины и последствия инфляции <b>Итоговая контрольная работа</b>	2/34	декабрь	урок	Опорный кейс
18	Урок обобщения	2/36	декабрь	урок	Заданий нет
<b>I семестр</b>		<b>36</b>			
<b>II семестр</b>					
<b>Раздел 4. Политика и власть. Государство в политической системе</b>					
19	Политическая сфера жизни общества	2/38	январь	урок	Опорный кейс
20	Практическое занятие№10	2/40	январь	практика	Опорный кейс
21	практическое занятие№11	2/42	январь	практика	Опорный кейс
22	Государство,егопонятие, Функции государства	2/44	январь	практика	Опорный кейс
23	Практическое занятие№12	2/46	январь	практика	Опорный кейс
24	Признаки государства	2/48	февраль	Практика	Опорный кейс
25	Практическая работа №14	2/50	февраль	практика	Опорный кейс
26	Формы государства; формы правления, территориально– государственное устройство, политический режим	2/52	февраль	Практика	Опорный кейс
	Практическое	2/54	февраль	практика	Опорный кейс

27	занятие №15			а	
28	Правовое государство. Гражданское общество	2/56	февраль	практик а	Опорный кейс
29	Политические партии и классификация Общественно- политическое движение Практическое занятие №16	2/58	март	практик а	Опорный кейс
31	Роль средств массовой информации в политической жизни	2/62	март	урок	Опорный кейс
32	Практическое занятие №17	2/64	март	практик а	Опорный кейс
33	Гражданство	2/66	март	урок	Опорный кейс
34	Практическое занятие №18	2/68	март	практик а	Опорный кейс
35	Избирательная система	2/70	март	практик а	Опорный кейс
36	Практическое занятие №19	2/72	март	практик а	Опорный кейс
<b>Раздел 5 Социальные отношения</b>					
37	Социальные отношения	2/74	март	урок	Опорный кейс
38	Социальный контроль, социальные нормы ,санкции.	2/76	март	урок	Опорный кейс
39	Социальный конфликт	2/78	апрель	урок	Опорный кейс
40	Практическое занятие №20	2/80	апрель	практик а	Опорный кейс
41	Особенности социальной стратификации в современной России	2/82	апрель	урок	Опорный кейс
42	Практическое занятие №21	2/84	апрель	практик а	Опорный кейс
43	Этнические общности	2/86	апрель	урок	Опорный кейс
44	Практическое занятие №22	2/88	апрель	практик а	Опорный кейс
45	Нации, межэтнические	2/90	апрель	урок	Опорный кейс

	отношения и национальная политика.				
46	Практическое занятие №23	2/92	апрель	практика	Опорный кейс
47	Семья в современном мире Практическое занятие №24	2/94	апрель	практика	Опорный кейс
49	Молодежь.	2/98	апрель	урок	Опорный кейс
<b>Раздел 6 Право</b>					
50	Право в системе социальных норм	2/100	апрель	урок	Опорный кейс
51	Система права РФ	2/102	апрель	урок	Опорный кейс
52	НПА юридическая сила	2/104	апрель	урок	Опорный кейс
53	Практическое занятие №25	2/106	май	практика	Опорный кейс
54	Практическое занятие №26	2/108	май	практика	Опорный кейс
55	Органы государственной власти РФ.	2/110	май	урок	Опорный кейс
56	Органы государственной власти РБ практическое занятие №27	2/112	май	практика	Опорный кейс
57	Практическое занятие №28	2/114	май	практика	Опорный кейс
58	Основы конституционного права РФ	2/116	май	урок	Опорный кейс
59	Практическое занятие №29	2/118	май	практика	Опорный кейс
60	Понятие юридической ответственности	2/120	май	урок	Опорный кейс
61	Основы гражданского права	2/122	май	урок	Опорный кейс
62	Гражданско-процессуальное право Практическое	2/124	май	практика	Опорный кейс

	занятие№30				
63	Практическое занятие№30	2/126	май	практика	Опорный кейс
64	Трудовое право	2/128	май	урок	Опорный кейс
65	Практическое занятие№31	2/130	июнь	практика	Опорный кейс
66	Административное право Практическое занятие№32	2/132	июнь	урок	Опорный кейс
67	Практическое занятие№33	2/134	июнь	практика	Опорный кейс
68	Семейное право	2/136	июнь	практика	Опорный кейс
69	Уголовное право	2/138	июнь	урок	Опорный кейс
70	Практическое Административный процесс занятие№34	2/140	июнь	практика	Опорный кейс
71	Практическое занятие№35	2/142	июнь	практика	Опорный кейс
72	Практическое занятие№36 <b>Дифференцированный зачет</b>	2/144	июнь	практика	Заданий нет
	Итого	144			

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж



## **Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Обществознание», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 182 часа, практическую-82 на самостоятельную работу - 52 часа, консультации – 6 часов.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

### **.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обществознания должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; -

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Требования к *предметным результатам* освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, рабочей программой дисциплины «*Обществознание*» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

*- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование.*

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и литературе.*
- *Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

#### **Тематика устного опроса.**

1. Социальные науки, их специфика.
2. Обществознание наука? Дайте определение, что вы понимаете под наукой?
3. Объясните место обществознания в системе других наук.
4. Значимость социального знания.
5. Нужны ли нам систематизированные знания об обществе?
6. Методы исследования соц. наук.
7. Какие методы исследования вам известны?
8. Как вы считаете, какой метод исследования больше подходит к исследованию социальных наук?
9. Зачем же нужно изучать обществознание?

10. В чем специфика обществознания как науки?
11. Охарактеризуйте сходство и различие между понятиями «личность» и «индивид».
12. Что является отличительной чертой в переходе между понятиями «личность» и «индивид»?
13. Назовите те причины, без которых «индивид» не может стать «личностью».
14. Что значит зрелая личность?
15. Представление об обществе как сложной динамической системе.
16. Что входит в понятие подсистемы и элементы общества.
17. В чем проявляется специфика общественных отношений.
18. Какие основные институты общества вы знаете, перечислите их функции.
19. Общество и природа, в чем их различие, схожесть?
20. Раскройте противоречивость воздействия людей на природную среду.
21. Дать определение понятию культура.
22. Какие виды культуры вы знаете?
23. В чем состоит их отличие друг от друга?
24. Культура народная, массовая и элитарная - дайте определение, приведите примеры их проявления.
25. Дайте определение понятий «субкультура», «контркультура» приведите примеры их проявления.
26. Что такое диффузия культуры? Приведите примеры взаимопроникновения культур.
27. Что такое наука? Как она развивалась?
28. В чем отличие науки от обыденного сознания?
29. Каковы функции науки?
30. Каковы современные тенденции развития науки?
31. Какие области научных познаний существуют?
32. Какие науки изучают человека и общество?
33. Что такое социальные нормы?
34. Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждому из них.
35. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны друг с другом?
36. Основные принципы и нормы морали.
37. Дать определение социальной структуре общества.
38. Какую роль в обществе играет социальная мобильность?
39. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
40. Дать определение понятию социальные отношения.
41. Понятие о социальных общностях и группах.
42. Дать определение понятию власть.
43. Каковы особенности власти? Какие виды власти существуют?
44. Сформулируйте определение понятию государство
45. Назовите характерные признаки государства.
46. Что такое суверенитет?
47. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?

## **Перечень примерных тем сообщений, докладов.**

1. История появления Конституции РФ
2. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
3. Конфессии в России.
4. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
5. Место отдельного человека в жизни общества.
6. Место традиций в жизни современного человека.
7. Мировая урбанизация в XXI веке.
8. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
9. Мировой экономический кризис: причины и последствия. Мое здоровье принадлежит только мне.
10. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
  11. Органы местного самоуправления в моём регионе.
  12. Основные направления политики государства в области культуры.
  13. Основные направления социальной политики российского государства.
  14. Основные теории зарождения жизни на земле.
  15. Особенности развития института государственной власти в советский период.
  16. Подростковая преступность.
  17. Политика государства в области охраны окружающей среды
  18. Политические партии в современной России.
  19. Политический терроризм в истории России.
  20. Построение правового государства в современной России.
  21. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
  22. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
  23. Пропаганда здорового образа жизни.
  25. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
  26. Развитие парламентаризма в России.
  27. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
  28. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
  29. Роль образования для достижения успеха в жизни.
  30. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
  31. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
  32. Россия унитарная: миф или реальность.
  33. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
  34. Самые вредные достижения цивилизации.
  35. Свобода совести.
  36. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
  37. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
  38. Семья в Древней Руси.
  39. СМИ и государственная власть в России.
  40. Современная демографическая ситуация в России.

41. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
  42. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
  43. Этика, мораль и политика.
  44. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.
- Список практических работ;

### **Темы по эссе к итоговой контрольной работе 1 семестра:**

#### **1 вариант**

**на тему:** «Образование» (количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль образования в жизни человека и общества, выявить движущие силы образования для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие образования общественного развития.

Написать Эссе на тему «Образование» на следующее высказывание ««Важнейшая задача образования – научить человека мыслить». Т. Эдисон

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

#### **2 вариант**

**Тема :** «Наука и научное познание» (количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль науки и научного познания в жизни человека и общества, выявить движущие силы науки и научного познания для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие науки и научного познания общественного развития.

Написать Эссе на тему «Наука и научное познание» на следующее высказывание «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». (Л. Толстой)  
По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

### **Практические занятия :**

**Практическое занятие №1** на тему: «Человек – био-психо-социальное существо»  
(количество часов на изучение 2ч)

**Цель :** Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, о человеке как био-психо-социальном существе делать выводы и прогнозы.

#### **Методические рекомендации по выполнению работы**

Уметь:

- определять человека как биосоциальное существо;
- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- развивать способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Знать:

- понятия «человек», «индивид», «личность»;
- виды личности;
- отличительные признаки человека от животного;
- факторы, оказывающие влияние на формирование личности.

#### **Дидактическое оснащение практического занятия.**

Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. (стр. 28-29).

Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр

«Академия», 2017. (стр. 86-90).

Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2018.

Заполняя таблицу, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы

Прочтите внимательно перечисленные характерные для человека признаки и заполните сравнительную таблицу:

наличие кровеносной системы.  
инстинкт самосохранения.  
способность создавать орудя труда.  
обмен веществ между организмом и природой.  
способность к абстрактному мышлению.  
умение говорить.  
субъект познания и изменения мира.  
пищевой инстинкт.  
строение костной и мышечной системы.  
творческая деятельность.

1. Прочитайте лекцию , предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы и учебник «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2017. (стр. 81-86);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2018 и Интернет-ресурсы.

**Практическое занятие №2** на тему «Бытие и сознание»(количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль бытия в жизни человека и общества, выявить движущие силы бытия и сознания человека, рассмотреть структуру бытия, выявить многообразие видов бытия

**Порядок работы:**

- 1.Выявить особенности бытия и сознания.
- 2.Определить по смыслу основные понятия и уметь раскрыть.
- 3.Уметь найти особенности понятий в истории философии

## ОНТОЛОГИЯ (учение о бытии)

**Бытие** – центральная категория философской онтологии, обозначающая все действительно существующее, в предельно широком понимании – весь материальный и духовный мир. Впервые как философское понятие употреблено Парменидом из Элеи для обоснования вечности, непротиворечивости, неизменности и устойчивости мира.



**Практическое занятие №3 на тему «Деятельность человека»**(количество часов на изучение 2ч)

**Цель** :Осмыслить роль деятельности в жизни человека и общества, выявить движущие силы деятельности человека, рассмотреть структуру деятельности, выявить многообразие видов деятельности.

### Порядок работы:

#### Задание 1

1. Как вы думаете, может ли человек в своей жизни ничего не делать? Почему?
2. Как влияет на развитие общества деятельность людей?
3. В чем отличие деятельности человека и поведения животных? Из приведенного ниже списка выберите особенности деятельности человека и поведения животных:
  - инстинкты
  - продуктивность
  - целесообразность
  - целеполагание (формулирование цели)
  - приспособление
  - преобразование
  - сознательность
  - общественный характер.
4. Составьте определение деятельности, используя слова, приведенные ниже. Слова можно менять местами, но изменять форму слов нельзя.

*Это, человека, деятельность, на окружающего, деятельность, форма, мира, активности, направленная, преобразование.*

## **Задание 2**

1. Запишите определение понятия «потребность»
  2. Выделяют несколько видов потребностей: естественные, социальные, идеальные (духовные). Определите, к каким потребностям относятся следующие явления:  
Творчество, пища, самовыражение, общение, отдых, создание культурных ценностей, воздух, социальная активность, вода.
  3. Как вы думаете, потребности человека связаны друг с другом? Если да, приведите пример, если нет, объясните почему.

## **Задание 3**

Структура деятельности.

1. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

Структурные элементы

Сущность

Мотив

Человек, который выполняет деятельность

Цель

Этапы деятельности

Субъект

То, что человек использует в деятельности

Объект

Итог деятельности

Средства

Осознанный образ ожидаемого результата

Действия

Побудительная причина деятельности

Результат

То, на что направлена деятельность

2. Проанализируйте свою учебную деятельность по предложенному плану (структурные элементы)

## **Практическое занятие №4 на тему: «Общение» (количество часов 2ч)**

**Цель :** Осмыслить роль общения в жизни человека и общества, выявить движущие силы общения человека, рассмотреть структуру общения, выявить многообразие видов общения.

Написать Эссе на тему «Общение» на следующие высказывание « Общение -это то что всецело и исключительно опирается на одно принуждение» (Н.Коркунов)

По следующей структуре Эссе

2. Вступление
3. Отражение проблемы в тексте:
  - формулировка проблемы
  - почему эта проблема сегодня актуальна?
4. Комментарий проблемы
  - о чем пишет автор

- как пишет автор
  - к какому выводу приводит читателя
5. Авторская позиция
  6. Позиция студента:
    - согласие/несогласие с автором
    - собственная позиция
  7. Аргументация (2 аргумента)
  8. Вывод — заключение

**Практическое занятие №5 на тему: «Институты и сферы общества» (количество часов 2ч)**

**Цель :** Осмыслить роль институтов и сфер общества в жизни человека и общества, выявить движущие силы сфер общества для человека, рассмотреть систему , выявить многообразие потребностей человека.

Написать Эссе на тему «Институты и сферы общества» на следующие высказывание « Общество -это система» (Э.Абу)По следующей структуре Эссе

9. Вступление
10. Отражение проблемы в тексте:
  - формулировка проблемы
  - почему эта проблема сегодня актуальна?
11. Комментарий проблемы
  - о чем пишет автор
  - как пишет автор
  - к какому выводу приводит читателя
12. Авторская позиция
13. Позиция студента:
  - согласие/несогласие с автором
  - собственная позиция
14. Аргументация (2 аргумента)

Вывод — заключение

**Практическое занятие №6 на тему: « Эволюция и революция» (количество часов 2ч)**

**Цель :** Осмыслить роль эволюции и революции в жизни человека и общества, выявить движущие силы эволюции и революции человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие видов эволюции и революции общественного развития.

Написать Эссе на тему «Развитие общества, эволюция и революция » на следующие высказывание « Общественное развитие – эволюция и революция» (А Сумароков)По следующей структуре Эссе

15. Вступление
16. Отражение проблемы в тексте:
  - формулировка проблемы
  - почему эта проблема сегодня актуальна?
17. Комментарий проблемы
  - о чем пишет автор

- как пишет автор
  - к какому выводу приводит читателя
18. Авторская позиция
  19. Позиция студента:
    - согласие/несогласие с автором
    - собственная позиция
  20. Аргументация (2 аргумента)
  21. Вывод — заключение
  - 22.

### **Практическое занятие №7 на тему: «Прогресс и регресс» (количество часов 2ч)**

**Цель :** Осмыслить роль прогресса, регресса и стагнации в жизни человека и общества, выявить движущие силы роль прогресса, регресса и стагнации, рассмотреть структуру развития общества, выявить многообразие видов прогресса, регресса и стагнации в развитии общества.

Написать Эссе на тему «Развитие общества, прогресс, регресс и стагнация» на следующие высказывание « Общественное развитие – прогресс, регресс и стагнация» (А.Гельб) По следующей структуре Эссе

23. Вступление
24. Отражение проблемы в тексте:
  - формулировка проблемы
  - почему эта проблема сегодня актуальна?
25. Комментарий проблемы
  - о чем пишет автор
  - как пишет автор
  - к какому выводу приводит читателя
26. Авторская позиция
27. Позиция студента:
  - согласие/несогласие с автором
  - собственная позиция
28. Аргументация (2 аргумента)
29. Вывод — заключение

### **Практическое занятие №8 на тему: « Глобализация» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль глобализации в жизни человека и общества, выявить движущие силы глобализации для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие видов глобализации общественного развития

Написать Эссе на тему «Глобализация человеческого общества» на следующие высказывание «Глобализация без политики бесполезна, политика без морали бесславна »» (В.Гюго) По следующей структуре Эссе

1. Вступление
2. Отражение проблемы в тексте:
  - формулировка проблемы

- почему эта проблема сегодня актуальна?

### 3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

### 4.Авторская позиция

### 5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

### 30. Аргументация (2 аргумента)

### 31. Вывод — заключение

## **Практическое занятие №9 на тему:« Нравственность и мораль» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль нравственности и морали в жизни человека и общества, выявить движущие силы нравственности и морали для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие нравственности и морали общественного развития.

Написать Эссе на тему «Нравственность и мораль» на следующее высказывание «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить нравственность и мораль»» (С.Смайле)

По следующей структуре Эссе

### 1.Вступление

### 2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

### 3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

### 4.Авторская позиция

### 5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

### 6.Аргументация (2 аргумента)

### 7.Вывод — заключение

## **Практическое занятие №10 на тему:« Наука и научное познание» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль науки и научного познания в жизни человека и общества, выявить движущие силы науки и научного познания для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие науки и научного познания общественного развития.

Написать Эссе на тему «Наука и научное познание» на следующее высказывание «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». (Л. Толстой)  
По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

### **Практическое занятие №11 на тему: «Религия» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль религии в жизни человека и общества, выявить движущие силы религии для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие религии в общественном развитии.

Написать Эссе на тему «Религия и ее роль в жизни общества» на следующее высказывание «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». (Л. Толстой)

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

### 3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

### 4.Авторская позиция

### 5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

### 6.Аргументация (2 аргумента)

### 7.Вывод — заключение

## **Практическое занятие №12 на тему:« Искусство» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль искусства в жизни человека и общества, выявить движущие силы искусства для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие искусства общественного развития.

Написать Эссе на тему «Искусство» на следующее высказывание «Мир, в котором искусство делает из людей в думающих граждан ». (А Асмолов)

По следующей структуре Эссе

### 1.Вступление

### 2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

### 3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

### 4.Авторская позиция

### 5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

### 6.Аргументация (2 аргумента)

### 7.Вывод — заключение

## **Практическое занятие №13 на тему:« Образование» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль образования в жизни человека и общества, выявить движущие

силы образования для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие образования общественного развития.

Написать Эссе на тему «Образование» на следующее высказывание ««Важнейшая задача образования – научить человека мыслить». Т. Эдисон

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

**Практическое занятие №14 на тему: «Экономика как наука и хозяйство»**  
(количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль экономики как науки и хозяйства в жизни человека и общества, выявить движущие силы экономики как науки и хозяйства для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие экономики как науки и хозяйства общественного развития.

Написать Эссе на тему «Экономика как наука и хозяйство» на следующее высказывание «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» Л. Питер

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

### **Практическое занятие №15 на тему:« Рынок и фирма» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль рынка и фирмы в жизни человека и общества, выявить движущие силы рынка и фирмы для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие рынка и фирмы общественного развития.

Написать Эссе на тему «Рынок и фирма» на следующее высказывание «Опыт показывает, что успешное развитие фирмы обеспечивается благополучием рынка в целом» М. Конотопов

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

### **Практическое занятие №16 на тему:«Роль государства в жизни экономики» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль государства в жизни экономики и в жизни человека и общества, выявить движущие силы роли государства в жизни экономики и для человека,

рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие роли государства в жизни экономики и общественного развития.

Написать Эссе на тему «Роль государства в жизни экономики» на следующее высказывание «Конкурентноспособность государства рождается не на мировом рынке а внутри страны» М.Портер

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

**Практическое занятие №17 на тему:« Факторы производства и доходные факторы»**  
(количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль факторов производства и доходных факторов в жизни человека и общества, выявить движущие силы факторов производства и доходных факторов в жизни экономики и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие факторов производства и доходных факторов в жизни экономики и общественного развития.

Написать Эссе на тему «Факторы производства и доходные факторы» на следующее высказывание «Капитал-искусство извлекать деньги из кармана других людей не прибегая к насилию» М. Амстердам

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

**Практическое занятие №18 на тему:« Безработица» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль безработицы в жизни человека и общества, выявить движущие силы безработицы в жизни экономики и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие безработицы в жизни экономики и общественного развития.

Написать Эссе на тему «Безработица» на следующее высказывание «Плюсы и минусы безработицы в современном мире » К.Маркс

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

**Практическое занятие №19 на тему:«Причины инфляции ее последствия» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль инфляции ее причины и последствия в жизни человека и общества, выявить движущие силы инфляции ее причины и последствия в жизни экономики и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие

инфляции ее причины и последствия в жизни экономики и общественного развития.

Написать Эссе на тему «Виды причины и последствия инфляции» на следующее высказывание «Главная польза инфляции не в том ,чтобы сделать больше денег ,но в том что бы делать деньги ради улучшения жизни» Г.Форд

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

**Практическое занятие №20 (на тему: «Налоги» количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль налогов в жизни человека и общества, выявить движущие силы налогов в жизни экономики и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие налогов в жизни экономики и общественного развития.

Написать Эссе на тему «Налоги» на следующее высказывание «Налоги это насилие со стороны государства ,что бы содержать себя» Н. Зубаревич

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

**Практическое занятие №21 на тему:« Государственный бюджет» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль государственного бюджета в жизни человека и общества, выявить движущие силы государственного бюджета в жизни экономики и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие государственного бюджета в жизни экономики и общественного развития.

Написать Эссе на тему «Государственный бюджет» на следующее высказывание «Государственный бюджет кошелек государства» Д.Дягелев

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

**Практическое занятие №22 на тему:« Политическая сфера» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль политической сферы жизни в жизни человека и общества, выявить движущие силы политической сферы в жизни государства и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие политической сферы жизни в жизни государства и общественного развития.

Написать Эссе на тему «Политическая сфера жизни общества» на следующее высказывание «Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк

По следующей структуре Эссе

## 1. Вступление

## 2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

## 3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

## 4. Авторская позиция

## 5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

## 6. Аргументация (2 аргумента)

## 7. Вывод — заключение

### **Практическое занятие №23 на тему: «Государство» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль государства в жизни человека и общества, выявить движущие силы роль государства в жизни общества и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие роли государства в жизни общества и общественного развития.

Написать Эссе на тему «Государство» на следующее высказывание «Государства приобретаются либо своим, либо чужим оружием, либо милостью судьбы, либо доблестью». Н. Макиавелли.

По следующей структуре Эссе

## 1. Вступление

## 2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

## 3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

## 4. Авторская позиция

## 5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

**Практическое занятие №24 на тему:« Признаки государства» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль признаков государства в жизни человека и общества, выявить движущие силы признаков государства в жизни государства и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие признаков государства в жизни государства и общественного развития.

Написать Эссе на тему « Признаки государства» на следующее высказывание ««Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости». А. Сталь

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

**Практическое занятие №25 на тему:«Форма государства» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль формы государства в жизни человека и общества, выявить движущие силы формы государства в жизни государства и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие форм государства и их влияние на общественное развитие.

- Написать Эссе на тему « Формы государства» на следующее высказывание ««Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости». А. Сталь

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

**Практическое занятие №26 на тему: «Правовое государство» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль правового государства в жизни человека и общества, выявить движущие силы правового государства в жизни общества и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие правового государства и его влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на тему «Правовое государство» на следующее высказывание «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам».

Сократ

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод

**Практическое занятие №27 на тему: «Участники политического процесса»**  
(количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль участников политического процесса в жизни человека и общества, выявить движущие силы участников политического процесса в жизни общества и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие участников политического процесса и их влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на тему «Участники политического процесса» на следующее высказывание «Отличия государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующие поколения». У. Черчилль

- По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

**Практическое занятие №28 на тему: «Гражданское общество»** (количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль гражданского общества в жизни человека и общества, выявить движущие силы гражданского общества в жизни общества и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие гражданского общества и его влияния на общественное развитие.

- Написать Эссе на тему «Гражданское общество» на следующее высказывание «Рядом с деятельностью государства необходимо предоставить возможность и широкий спектр личной свободе. Цель общественной жизни состоит в

гармоническом соглашении обоих элементов, а не в пожертвовании одним в пользу другого» Б. Чичерин

- По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

**Практическое занятие №29 на тему: « Политические партии» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль политических партий в жизни человека и общества, выявить движущие силы политических партий в жизни общества и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие политических партий и их влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на тему « Политические партии» на следующее высказывание «Политические партии по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э Камю

- По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор

- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

**Практическое занятие №30 на тему: «СМИ в политической жизни человека»**  
(количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль СМИ в политической жизни человека и общества, выявить движущие силы СМИ в политической жизни общества и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие СМИ в политической жизни и их влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на тему «СМИ в политической жизни» на следующее высказывание «СМИ по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э Камю

- По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

**Практическое занятие №31 на тему: «Избирательная система»** (количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль избирательная система в политической жизни человека и общества, выявить движущие силы избирательная система в политической жизни общества и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие

избирательной системы в политической жизни и ее влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на тему «Избирательная система в политической жизни» на следующее высказывание «Участие в выборах – это гражданский долг каждого»

- По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

**Практическое занятие №32 на тему: «Социальный контроль и социальная норма»**  
(количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль социального контроля и социальных норм в жизни человека и общества, выявить движущие силы социального контроля и социальных норм в социальной жизни общества и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие социального контроля и социальных норм в жизни человека и его влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на тему «Социальный контроль и социальная норма» на следующее высказывание «Каждый день мы сдаём экзамены на человечность» (неизвестный автор).

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор

- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

**Практическое занятие №33 на тему: «Социальный конфликт»** (количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль социального конфликта в жизни человека и общества, выявить движущие силы социального конфликта в социальной жизни общества и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие социальных конфликтов в жизни человека и его влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на тему «Социальный конфликт» на следующее высказывание *«Жизнь – процесс решения бесконечного числа конфликтов. Человек не может избежать их. Он может только решить, участвовать в выработке решений или оставить это другим» (Б. Вул)»*

- По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

### **Практическое занятие №34 на тему: «Семья» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль семьи в социальной жизни человека и общества, выявить движущие силы семьи в социальной жизни человека и общества, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие семьи в социальной жизни человека и ее влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на тему «Основы конституционного права» на следующее высказывание «Семья – это ячейка общества»

- По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

### **Практическое занятие №35 на тему: «Основы конституционного права» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль основ конституционного права в обществе, выявить движущие силы основ конституционного права в правовой жизни человека и общества, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие основ конституционного права в правовой жизни человека и их влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на тему «Основы конституционного права» на следующее высказывание «Конституция РФ ее изменения и поправки на 2020 год»

- По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

### 3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

### 4.Авторская позиция

### 5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

### 6.Аргументация (2 аргумента)

### 7.Вывод — заключение

## **Практическое занятие №36 на тему: «Гражданское право» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль гражданского права в обществе, выявить движущие силы гражданского права в правовой жизни человека и общества, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие гражданского права в правовой жизни человека и их влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на тему «Субъекты гражданского права» на следующее высказывание «Жесткость законов препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк) »

- По следующей структуре Эссе

### 1.Вступление

### 2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

### 3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

### 4.Авторская позиция

### 5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

### 6.Аргументация (2 аргумента)

### 7.Вывод — заключение

**Практическое занятие №37 на тему: «Трудовое право» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль трудового права в обществе, выявить движущие силы трудового права в правовой жизни человека и общества, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие трудового права в правовой жизни человека и их влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на тему «Трудовое право» на следующее высказывание «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

**Практическое занятие №38 на тему: «Административное право» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль административного права в обществе, выявить движущие силы административного права в правовой жизни человека и общества, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие административного права в правовой жизни человека и их влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на тему «Административное право» на следующее высказывание «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор

- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

**Практическое занятие №39 на тему: « Семейное право» ( количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль семейного права в обществе, выявить движущие силы семейного права в правовой жизни человека и общества, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие семейного права в правовой жизни человека и их влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на тему «Семейное право» на следующее высказывание «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьев).

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

**Практическое занятие №40 на тему: « Уголовное право» ( количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль уголовного права в обществе, выявить движущие силы уголовного права в правовой жизни человека и общества, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие уголовного права в правовой жизни человека и их влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на тему «Уголовное право» и на следующее высказывание «Когда

множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

**Практическое занятие №41 на тему:** «Процессуальное право» (количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль процессуального права в обществе, выявить движущие силы процессуального права в правовой жизни человека и общества, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие процессуального права в правовой жизни человека и их влияния на общественное развитие.

Написать Эссе на следующее высказывание Свобода есть право делать все, что дозволено законом» (Ш.Монтескье).

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором

- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i>

	<i>Тестирование. Устный опрос.</i>
– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
<b>метапредметные:</b>	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>

<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i></p>
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i></p>
<p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i></p>
<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i></p>
<p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i></p>
<p><b>предметные:</b></p>	
<p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i></p>
<p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i></p>
<p>– сформированность представлений об основных</p>	<p><i>Оценка правильности</i></p>

тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<i>выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет в I и экзамен во II семестре.

*Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.*

*Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

#### **1 семестр**

1. Понятие, признаки общества как системы.
2. Социальный статус, роль основные виды социальной мобильности.
3. Понятие политическая система ее структура и их характеристика.
4. Общественное развитие их 2 пути развития.
5. Формы социального взаимодействия в обществе.
6. Органы государственной власти РФ.
7. Общественное развитие прогресс регресс стагнация критерии и показатели.
8. Государственный аппарат и государственные учреждения основные принципы деятельности.
9. Политические партии и общественно-политические движения.
10. Человек, индивид, личность.
11. Потребности, способности и интересы.
12. Мироззрение. Типы мироззрения.
13. Основные институты общества.
14. Общество и природа.
15. Глобализация.

16. Духовная культура личности и общества.
17. Виды культуры.
18. Наука в современном мире.
19. Роль образования в жизни человека и общества.
20. Мораль.
21. Религия.
22. Искусство.

### Перечень вопросов к экзамену 2 семестр

1. Социальная стратификация.
2. Виды социальных норм.
3. Социальные конфликты.
4. Социальная стратификация в современной России.
5. Межнациональные отношения.
6. Семья в современной России.
7. Политическая система общества, ее структура.
8. Государство в политической системе общества.
9. Функции государства.
10. Право в системе социальных норм.
12. Структура права система право
13. Отрасли права и их характеристика
14. Конституционное право РФ
15. Трудовое право РФ
16. Административное право РФ
17. Гражданское право РФ
18. Уголовное право РФ
19. Процессуальное право
20. Экономические системы
21. Налоги
22. Инфляция
23. Личность и государство. Понятие, признаки общества как системы.
24. Социальный статус, роль основные виды социальной мобильности.
25. Понятие политическая система ее структура и их характеристика.
26. Общественное развитие их 2 пути развития.
27. Формы социального взаимодействия в обществе.
28. Органы государственной власти РФ.
29. Общественное развитие прогресс регресс стагнация критерии и показатели.
30. Государственный аппарат и государственные учреждения основные принципы деятельности.
31. Политические партии и общественно-политические движения.
32. Человек, индивид, личность.
33. Потребности, способности и интересы.
34. Мироззрение. Типы мироззрения.

35. Основные институты общества.
36. Общество и природа.
37. Глобализация.
38. Духовная культура личности и общества.
39. Виды культуры.
40. Наука в современном мире.
41. Роль образования в жизни человека и общества.
42. Мораль.
43. Религия.
44. Искусство.

## **2. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

Критерии оценки успеваемости должны определяться *уровнем усвоения изучаемого материала.*

*Первый*, самый низкий уровень, когда учащийся проявляет весьма поверхностное представление о содержании изучаемого материала или полное его незнание, за что обычно выставляется *двойка*.

*Второй* уровень усвоения материала, который, как правило, оценивается *двойкой*, характеризуется тем, что учащийся имеет определенное представление о внешних свойствах и признаках изучаемых предметов и явлений, но не проявляет их должной осмысленности и не справляется с выполнением соответствующих письменных и практических работ.

*Третьим* уровнем усвоения знаний является наличие у учащегося *четких представлений* об изучаемых предметах и явлениях, *понимание их сущности*. Однако обнаруживается затруднение в их воспроизведении, а также применении на практике, что приводит к необходимости уточняющих и дополнительных вопросов в процессе проверки успеваемости. Такой уровень знаний принято оценивать обычно *тройкой*.

*Четвертый* уровень знаний, когда учащийся достаточно полно осмыслил материал, с пониманием формулирует соответствующие понятия (теоретические положения), хотя при их обосновании и воспроизведении нуждается в некоторых уточнениях; обнаруживает умение применять усвоенные знания на практике, допуская мелкие, несущественные недочеты в письменных работах. Такой уровень знаний оценивается *четверкой*.

*Пятый*, высший, уровень владения материалом состоит в его глубоком осмыслении на понятийном уровне, в умении свободно и логично воспроизводить и обосновывать содержащиеся в нем положения примерами и фактами, а также не допускать ошибок при выполнении письменных и практических работ, проявлять самостоятельность и элементы творчества. Такой уровень знаний, как правило, оценивается *пятеркой*.

### ***Критерии оценивания устных ответов, докладов, сообщений практических работ.***

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает

правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### *Критерии оценивания реферата*

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### ***Критерии оценивания тестовых работ***

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

### ***Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете***

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.