

Б1.О.01 Философия

<p>Цель изучения дисциплины (модуля)</p>	<p>Целями учебной дисциплины «Философия» являются:</p> <p>1. Формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих выработке целостного, теоретически обоснованного, сознательно принятого мировоззрения; формирование фундаментальных смысложизненных ориентаций и ценностных установок; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.</p> <p>2. Освоение обучающимися научно-методологических подходов к решению профессиональных и общественных задач; развитие культуры философского мышления и формирования навыков методологического анализа стратегий социального взаимодействия в поликультурном социальном пространстве.</p>	
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
<p>Место дисциплины(модуля) в структуре ОП</p>	<p>Дисциплина «Философия» относится к обязательной части.</p> <p>Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.</p>	
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.</p>	
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>№ п/п</p>	<p>Наименование раздела /темы дисциплины</p> <p>1. Философия как наука. Предпосылки возникновения философии, исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и основной вопрос философии</p> <p>2. Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции</p> <p>3. Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения</p> <p>4. Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм</p> <p>5. Русская философия</p> <p>6. Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии</p> <p>7. Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии</p> <p>8. Праксиологическая проблема в философии.</p>

	Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)
--	--

Б1.О.02 Стратегии лидерства и командной работы

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Стратегии лидерства и командной работы» является усвоение студентами базовых понятий, методов психологической диагностики, широко используемых в различных областях практического применения психологической диагностики для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательных отношений; рассмотрение теоретических основ лидерства и командной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности лидерства и командной работы; формирование знаний умений и навыков организации работы в команде, выявления лидеров и продуктивного взаимодействия между членами команды.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Стратегии лидерства и командной работы» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История зарождения и развития психологии лидерства Предвоенные теории лидерства. Теория черт лидера. Стили лидерства. Поведенческие концепции лидерства. Послевоенные годы. Ситуационный подход к лидерству. Концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства) или перцептивная активность последователей. Харизматическое лидерство. Трансформационное лидерство. Механизмы выдвижения в позицию лидера психологический обмен и имплицитная теория. Психологический обмен как механизм выдвижения в лидеры. Имплицитная теория. Соотношение явлений «лидерства» и «руководства». Функции лидера в современном обществе Специфика современного менеджмента. Творчество как основная компетенция лидера. Роль лидера в условиях глобализации рынка. Концепция интерактивного менеджмента. Концепция кайдзен. Междисциплинарная функция дисциплины «Лидерство и управление командой» и ее роль в системе наук о менеджменте и деловом администрировании. Методы управления. Принципы управления. Функции лидера в процессе реализации управленческой деятельности.

Лидерская проблематика в истории человечества. Управленческие революции. Становление теории лидерства в истории человечества.

Личностные характеристики лидера

Личностные качества лидера Правила, которыми должен руководствоваться лидер. Социальная ответственность менеджера. Теория личности. Личность как единство трех частей.

Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера. Понятие и формирование имиджа человека. Основы тайм-менеджмента. Управление временем. Презентация и самопрезентация. Искусство публичного выступления.

Социальная группа особенности, типы

Социальная группа. Понятие, закономерности и характеристики групп. Типология групп. Малая группа. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Сплоченность коллектива и уровни его развития.

Социально-психологическая структура группы. Статусно-ролевые отношения. Профессионально-квалификационные характеристики. Половозрастной состав группы. Распределение деловых ролей в организации.

Формирование эффективных команд

Принципы проектирования эффективных организаций. Определение и типология команд. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Проектирование организационных структур управления. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.

Особенности взаимодействия в группе. Понятие интеракции и ее особенности. Детерминация поведения. Поведение человека в организации. Типы сотрудников. Типология исполнителей.

Управление деятельностью команды

Лидерство в коллективе. Феномен власти. Понятие авторитета.

Стиль управления. Ошибки руководителя. Мотивация: поощрение и наказание. Эффективный стиль управления.

Особенности взаимодействия людей в группе. Психологические механизмы взаимодействия. Феномены групповой жизнедеятельности.

Управленческие решения. Содержание и виды решений. Элементы, типы и стадии принятия управленческого решения. Методы выбора решений. Индивидуальный выбор. Групповой выбор. Модели и методы принятия эффективных управленческих решений. Эдуард де боно и всесторонний подход.

Планирование как функция лидера в организации. Стратегическое планирование. Состав и структура бизнес-плана. Интерактивный менеджмент и планирование.

	<p>Характеристики интерактивного планирования. Формирование конфликтологической компетенции в менеджменте. Конфликт: личность – группа. Межгрупповые конфликты. Управление конфликтом. Стили конфликтного поведения. Классификация конфликтных личностей.</p>
--	---

Б1.О.03 Деловое общение на русском языке

Цель изучения дисциплины(модуля)	Целью учебной дисциплины «Деловое общение на русском языке» является формирование речевой культуры студента как части его общей и профессиональной культуры, расширение общегуманитарного кругозора студента за счет знаний о теоретических основаниях речевой культуры, владение языковыми нормами русского языка.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Место дисциплины(модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Деловое общение на русском языке» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая деятельность как процесс реализации коммуникативно-познавательной потребности человека. 2. Понятие нормы. Признаки нормы. 3. Орфоэпия и акцентология в аспекте культуры речи. 4. Особенности грамматической нормы. Понятие грамматики и грамматической нормы. <ol style="list-style-type: none"> 5. Лексико-фразеологические нормы. 6. Лексические связи слов и речевая культура. 7. Стили речи и средства художественной выразительности. 8. Словари и культура народа. 9. Коммуникативно-прагматическая направленность общения и русский речевой этикет. 10. Текст как основная единица общения и критерий речевой культуры.

Б1.О.04 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является получение основных сведений о звуковом строе английского языка, имеющих практическую ценность для овладения произношением в соответствии с современными орфоэпическими нормами произношения; формирование у студентов произносительных умений, необходимых для
--	---

	восприятия иноязычной речи на слух; формирование у студентов речевых умений в аудировании и устном переводе.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачётных единиц, 360 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Классификация звуков. Модификация звуков в связной речи. Слог. Словесное ударение. 1.1. Артикуляционный аппарат. 1.2. Классификация согласных звуков. Модификация согласных звуков в связной речи. 1.3. Классификация гласных звуков. Модификация гласных звуков в связной речи. 1.4. Слог. Словесное ударение. 2. Интонация. Фразовое ударение. Темп. Ритм. 2.1. Интонация. Интонационные модели. 2.2. Интонационные модели в разных видах предложений. 2.3. Фразовое ударение. 2.4. Темп. Ритм.

Б1.О.05.01 История России

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «История России» является 1. 1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, истории России; 2. Формирование научных представлений об этапах истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «История России» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в о 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Теория и методология исторической науки. Предмет истории как науки, цели и задачи ее изучения. Историческое знание и историческое познание. Теории исторического развития. Историческая периодизация.

	Значение изучения истории.
	Киевская Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Норманнская и антинорманнская теории. Этапы развития Киевской Руси. Особенности социального строя Древней Руси. Эволюция государственности.
	Культурное наследие и проблемы его сохранения на современном этапе развития мировой истории. Наследие первобытного мира: знания, изобретения, искусство. Культура Древнего Востока: Египет, Двуречье, Ассирия, Индия, Китай. Культурное наследие античности: Древняя Греция и Древний Рим. Современное состояние культурного наследия древности.
	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII- XV вв. Проблема этногенеза восточных славян. Эволюция государственности Древней Руси в IX - XII вв. Принятие христианства Русью. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Централизация русских земель. Возвышение Москвы. Культура и искусство в Средние века.

Б1.О.05.02 Всеобщая история

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Всеобщая история» является в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические проблемы изучения всеобщей истории. Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки. Проблема источников в изучении всеобщей истории. Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал. Проблема периодизации всеобщей истории. Абсолютная

	<p>хронология. Основные принципы периодизации всеобщей истории. Формирование универсальной периодизации. Основные методы, применяемы в периодизации всеобщей истории. Периодизация курса.</p>
	<p>Тема 2. Проблемы истории первобытного общества. Предмет и периодизация первобытной истории. Определение границ первобытной истории. Основные подходы к периодизации первобытной истории. Проблема происхождения человека. Критерии человека. Основные этапы первобытной истории, их характеристика. Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культурогенез). Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.</p>
	<p>Тема 3. Древнейшие цивилизации. Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.</p>
	<p>Античная история. Понятие «античности». Древняя Греция. Хронологические и географические границы древнегреческой истории. Специфика социального, государственного и экономического развития. Эллинистический период: изменения в социальной и политической структуре Древней Греции. Эллинистические государства. Древний Рим. Специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима). Проблема падения Римской империи.</p>
	<p>Средневековая история. Проблемы периодизации средневековой истории. Средневековая Европа. Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе. Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы. Христианская церковь в Средние века. Война в средневековом мире: характер и специфика. Феномен крестовых походов. Средневековый Восток. .</p>
	<p>Раннее Новое время. Европа и Америка XV-XVII вв.: формирование колониальных государств. Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVI-XVIII вв). Реформация. Ранние буржуазные революции в Европе. Их роль в процессе модернизации и утверждения капиталистического уклада.</p>
	<p>Основные тенденции мирового развития в XVIII-XIX</p>

	<p>веках. Становление и развитие индустриального общества. Промышленный переворот: технико-технологические и социально-экономические последствия в ведущих странах Европы. Европейская колониальная экспансия, становление мирового рынка и развитие европейского капитализма. Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. Роль буржуазных революций конца XVIII в. в становлении индустриальной цивилизации. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX в.</p>
	<p>Тема 7. Индустриальное общество в XIX – начале XXв. Европа и Америка в в XIX – начале XXв. Цивилизационный кризис начала XX в. (Первая мировая война, Великая российская революция, раскол мира на две общественные системы). Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, фашизм, революция. Международные отношения в 1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения». Вторая мировая война (1939-1940). Основные этапы. Итоги.</p>
	<p>Тема 8. Послевоенный мир. На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX-начале XXI в. Истоки и начало «холодной войны». Основные этапы, особенности. Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения. Выбор моделей развития. Кризис и распад мировой системы социализма. Глобализация и основные проблемы современности.</p>
	<p>Тема 9. На пути к постиндустриальной цивилизации. Окончание холодной войны. Договоры о ПРО и СНВ-1. Договор в г. Хельсинки 1975г. Война в Афганистане 1979-1989. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли Китая, России, Индии, Бразилии в мировой экономике и политике. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Расширение ЕС на восток.«Зона евро». Мировой финансовый и экономический кризис начала XXI века.</p>

Б1.О.06 Профессиональная этика

<p>Цель изучения дисциплины (модуля)</p>	<p>Целями учебной дисциплины «Профессиональная этика» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить историю этических учений и основные разделы профессиональной этики. 2. Овладеть понятийно-категориальным аппаратом профессиональной этики. 3. Развить профессионально-этическую культуру и мышление.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p>

	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	
Место дисциплины(модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части.</p> <p>Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.</p>	
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.</p>	
Содержание дисциплины (модуля)	№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины
	1.	Этика как философская наука. Моральное и нравственное содержание этических норм
	2.	Этическая мысль Древнего Мира; Средневековья; Возрождения
	3.	Этическая мысль Нового времени и современности
	4.	Профессиональная этика как раздел общей этики. Основные понятия профессиональной этики, ее структура, виды, принципы
	5.	Формирование Кодексов корпоративной этики: история и современность. Служебный этикет
	6.	Дилеммы профессиональной этики. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики

Б1.О.07 Жизненная навигация

Цель изучения дисциплины (модуля)	<p>Цели изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности. 2. Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру педагогического образования знаний о факторах, способствующих и препятствующих успешной социализации человека, о жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей, о мотивационно-ценностных отношениях к жизни. 3. Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков овладения комплексом актуальных знаний о стратегиях жизненного успеха обучающихся подготовке конкурентоспособного специалиста на рынке труда.
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на</p>

	основе принципов образования в течение всей жизни	
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Жизненная навигация» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.	
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.	
Содержание дисциплины (модуля)	№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины
	1.	Мечта.
	2.	Дерево жизненно важных целей.
	3.	Ресурсы как необходимые условия для достижения жизненно важных целей.
	4.	О становлении профессионализма.
	5.	Программа саморазвития.
	6.	Помехи.
	7.	Модель Идеального Я.
	8.	Карта спутников (референтные группы).
	9.	Модель идеального дня (недели, месяца).
10.	Мотивация к изменениям.	

Б1.О.08 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является: 1. Формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, улучшении физической и профессиональной подготовленности обучающихся, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. 2. Развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание	Физическая культура в общекультурной и

<p>дисциплины (модуля)</p>	<p>профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как фактор развития личности. Роль и место физической культуры и спорта в профессиональной деятельности. Основные цели и задачи развития физической культуры в контексте корпоративной культуры организаций.</p>
	<p>Физическая культура как социо - культурное явление. Физическая культура как часть общей культуры человека. Основные компоненты физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация, физическая рекреация.</p>
	<p>Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека, как единая саморазвивающаяся и саморегулируемая биологическая система. Характеристики функциональных систем организма и их совершенствование под воздействием направленной физической тренировки. Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма человека</p>
	<p>Основы физического развития. Сущность процесса физического развития. Показатели физического развития. Критерии физического развития. Факторы физического развития.</p>
	<p>Основы здорового образа жизни обучающихся. Основные понятия ЗОЖ. Здоровье человека, как ценность. Факторы определяющие здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Активная мышечная деятельность (физическая нагрузка). Гигиенические основы здорового образа жизни. Рациональное питание</p>
	<p>Физическая культура в обеспечении здоровья. Влияние физической культуры и отдельных видов нагрузок на функциональные системы организма: сердечно-сосудистую, дыхательную, эндокринную, опорно-двигательный аппарат и др.</p>
	<p>Основы методики занятий физическими упражнениями. Методы физического воспитания. Физические качества. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Методы физического воспитания.</p>
	<p>Методическое обеспечение занятий физической культурой. Методические принципы физического воспитания. Формы организации физического воспитания. Особенности самостоятельных занятий для женщин.</p>
	<p>Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль: сущность, принципы. Педагогический контроль: сущность, принципы. Самоконтроль: технология осуществления и мониторинга.</p>
<p>Врачебно – педагогическое обеспечение занятий физической культурой Субъективные показатели самоконтроля. Объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы и тесты.</p>	

	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).</p>
	<p>Основы профессионально – прикладной физической культуры. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. ППФП в системе физического воспитания студентов. Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Организация, формы и система контроля ППФП студентов.</p>
	<p>Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.</p>
	<p>Физическое воспитание как основа физической подготовки. Принципы методика физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Воспитание физических качеств. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Формы занятий физическими упражнениями. Принципы спортивной тренировки. Тренировочное занятие.</p>
	<p>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Диагностика и самодиагностика организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание и периодичность. Методы стандартов, антропометрических индексов для оценки физического развития.</p>
	<p>Основы самоконтроля в процессе физвоспитания. Оценка функционального состояния систем организма. Контроль за физической подготовленностью. Содержание педагогического контроля. Самоконтроль и его задачи.</p>
	<p>Спорт. индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Общая характеристика спорта. Единая спортивная классификация. Спорт в учебном заведении. Студенческие спортивные соревнования. Нетрадиционные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор видов спорта. Краткая характеристика основных групп видов спорта.</p>

Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности

<p>Цель изучения дисциплины (модуля)</p>	<p>Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование системы профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p>
---	---

Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.	
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.	
Содержание дисциплины (модуля)	№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины
	1	Раздел 1. Теоретические основы БЖД
	1.1	Тема. Основные понятия, термины.
	1.2	Тема. Опасные природные явления: опасности литосферы.
	1.3	Тема. Опасные природные явления: опасности гидросферы.
	1.4	Тема. Опасные природные явления: опасности атмосферы.
	1.5	Тема. Основные понятия в БЖД.
	1.6	Тема Химическая и радиационная опасности.
	1.7	Тема. Средства и способы защиты населения.
	1.8	Тема. Десмургия и Кровотечение.
	2	Раздел 2. Современная система безопасности жизнедеятельности
	2.1	Тема. Структура ЕГС ГО, ЧС.
	2.2	Тема. Организация ГО в учреждениях.
	2.3	Тема. Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация.
	2.4	Тема. Переломы.
	2.5	Тема. Опасности на водоемах в летний и зимний период.
	2.6	Тема. Закрытые повреждения.
2.7	Тема. Оказание помощи при ожогах и отморожениях.	
2.8	Тема. Оказание ПМП при поражении электрическим током.	
2.9	Тема: Отравление.	

Б1.О.10 Правовые основы профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целями учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» являются: 1. Сформировать способности самостоятельно ориентироваться и анализировать образовательное законодательство, а также практику его применения, 2. Обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и иными нормативно-правовыми актами в сфере
--	---

	<p>образования</p> <p>3. Ознакомить с реальными возможностями права и правового регулирования в решении образовательных задач.</p>	
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части.</p> <p>Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.</p>	
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.</p>	
Содержание дисциплины (модуля)	№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины
	1.	Тема 1. Общая характеристика образовательного права.
	2.	Тема 2. Источники образовательного права. Система образования.
	3.	Тема 3. Образовательные правоотношения. Управление системой образования.
	4.	Тема 4. Социальная защита обучающихся (воспитанников).
	5.	Тема 5. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
	6.	Тема 6. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования.
	7.	Тема 7. Правовые споры участников образовательных правоотношений
	8.	Тема 8. Правовое регулирование дошкольного образования.
	9.	Тема 9. Международное правовое регулирование образования.
	10.	Тема 10. Российское законодательство, регулирующие отношения в сфере образования
	11.	Тема 11. Правовой статус образовательного учреждения.
	12.	Тема 12. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)
	13.	Тема 13. Правовой статус педагогических работников
	14.	Тема 14. Интернационализация высшего образования в рамках Болонского процесса как мировая тенденция развития образования
15.	Тема 15. Развитие системы высшего образования в России в контексте глобальных	

		интернационализационных процессов
	16.	Тема 16. Правовое регулирование управления качеством образования

Б1.О.11.01 Теоретические основы проектной деятельности

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целями учебной дисциплины «Теоретические основы проектной деятельности» являются: 1. Уметь формулировать задачи для разработки проектов; 2. Уметь на практике применять проекты деятельности; 3. Овладеть навыками оценки эффективности проектов.	
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Теоретические основы проектной деятельности» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.	
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.	
Содержание дисциплины (модуля)	№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины
	1.	Концепция управления проектами. Проект как системное мероприятие
	2.	Основные понятия и содержание проекта
	3.	Разработка концепции проекта
	4.	Комплекс мероприятий по обоснованию проекта
	5.	Инвестиционная фаза проекта
	6.	Маркетинг проекта
	7.	Менеджмент качества проекта. Риски проекта
	8.	Разработка проекта

Б1.О.11.02 Проектная деятельность

Цель изучения дисциплины (модуля)	Основной целью дисциплины «Проектная деятельность» является: <ul style="list-style-type: none"> Сформировать у студентов представление о принципах организации и логике проектной деятельности и ее месте в образовательном процессе. Способствовать формированию у студентов навыков организации проектно-исследовательской деятельности. Способствовать осознанию студентами роли проектной технологии в их личностном развитии и профессиональном росте
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-2. Способен определять круг задач в рамках

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательной части Изучается на 3 курсе в <u>6</u> семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1_зачётную единицу __36_ часов
Содержание дисциплины (модуля)	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.
	Классификация проектов Продукты проектной деятельности Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования Методы проектно-исследовательской деятельности
	Требования к презентации и публичной защите проекта Критерии оценивания проектной работы

Б1.О.12 Методика обучения башкирскому языку

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Методика обучения башкирскому языку» является 1. Обеспечить теоретико-практическую подготовку студентов-филологов к обучению русскому языку в школе и воспитанию учащихся средствами этого предмета. Создать теоретическую базу для будущей профессиональной деятельности. 2. Познакомить с наиболее важными современными технологиями, методами, средствами и организационными формами обучения башкирскому языку в школе. 3. Сформировать умения самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения башкирскому языку на практике.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по

	преподаваемым учебным предметам
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Методика обучения башкирскому языку» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5-7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачётных единиц, 360 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Методика обучения башкирскому языку как наука
	Предмет и задачи методики
	Связь методики с другими науками
	Методы исследования, применяемые в методике башкирского языка
	Башкирский язык как учебный предмет. Цели обучения башкирскому языку в современной школе
	Основные принципы, методы и приемы обучения башкирскому языку
	Методы, приемы и средства обучения башкирскому языку
	Организация учебного процесса по башкирскому языку в школе
	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса языка
	Планирование учебного материала Урок башкирского языка.
	Универсальные учебные действия на уроках башкирского языка
	Методика развития речи Развитие устной речи учащихся в процессе обучения башкирскому языку
	Развитие письменной речи учащихся в процессе обучения башкирскому языку
	Внеклассная работа как средство развития речи и познавательного интереса при обучении башкирскому языку.
	Методика изучения языковой теории
	Методика изучения лексики
	Методика изучения фонетики
	Методика изучения морфологии
	Методика изучения синтаксиса
	Методика орфографии и пунктуации
Методика работы по орфографии в школе	
Методика работы над пунктуационными ошибками учащихся	
Курсовая работа	

Б1.О.13 Методика обучения башкирской литературе

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Методика обучения башкирской литературе» является <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить целостное представление о методике обучения литературе; 2. Сформировать понятие о методике обучения
--	---

	<p>башкирской литературе, тенденциях ее развития и ее современном состоянии;</p> <p>3. Научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина «Методика обучения башкирской литературе» относится к обязательной части/ Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5-7 семестрах.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачётных единиц, 360 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Структура и содержание методики преподавания литературы</p> <p>Предмет, задачи и структура методики преподавания литературы</p> <p>Содержание методики преподавания литературы./</p> <p>ФГОС. Санитарные педагогические нормы</p> <p>Методы и приемы</p> <p>Методы и приемы преподавания литературы</p> <p>Интерактивные методы</p> <p>Организация обучения литературе в школе</p> <p>Планирование работы по литературе.</p> <p>Основные требования к урокам литературы</p> <p>Классификация уроков по литературе.</p> <p>Этапы работы над текстом художественного произведения.</p> <p>Изучение произведений разных жанров в единстве содержания и формы.</p> <p>Теория литературы</p> <p>Изучение литературно-теоретических понятий в школе.</p> <p>Развитие устной и письменной речи</p> <p>Развитие устной, письменной и культуры речи на уроках</p>

	литературы.
	Межпредметные связи литературы.
	Особенности обучения башкирской литературе учащихся башкирской национальности обучающихся в русских школах.
	Внеклассные работы по литературе
	Внеклассные работы
	Технологии
	Инновационные технологии в обучении литературе

Б1.О.14 Методика обучения иностранному языку

<p>Цель изучения дисциплины (модуля)</p>	<p>Цели изучения дисциплины направлены на формирование и совершенствование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить студентов с программным методическим материалом для создания у них широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности и способности к самосовершенствованию своей профессионально-методической подготовки; 2. Сформировать профессиональные умения в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности в образовательной организации; 3. Подготовить студента к производственной педагогической практике в образовательных учреждениях различного типа; 4. Обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения иностранных языков, а также установить и реализовать междисциплинарные связи с другими предметами профессиональной подготовки бакалавра.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии</p>

	со смежными научными областями.
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачётных единиц, 360 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения ИЯ
	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками. Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе. Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация
	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
	Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
	Раздел 2. Устные и письменные формы обучения иноязычному общению
	Обучение фонетике, лексике
	Обучение грамматике
	Обучение говорению и аудированию
Обучение чтению и письму	
Раздел 3. Теория современного урока ИЯ	
Методическое содержание современного урока иностранного языка.	
Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	
Раздел 4. Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам	
Технология проектного обучения.	
Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	
ИКТ технологии	
Блочно-модульные технологии	
Курсовая работа	

Б1.О.15 Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы» является 1. Знать современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы.
--	--

	<p>2. Уметь применять на практике современные средства оценивания результатов обучения.</p> <p>3. Владеть навыками по разработке и составлению современных средств оценивания результатов обучения.</p>
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения по башкирскому языку и литературе.</p> <p>История развития системы тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. современные развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты тестирования по башкирскому языку и литературе. Тест и тестирование: понятия, сущность. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Роль психологической подготовки к тестированию по башкирскому языку и литературе. Педагогический контроль, принцип его организации и осуществления. Дидактическая тестология: понятие тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. Виды тестов. Понятие трудности тестов. Классическая теория тестов, теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Компьютерное</p>

	тестирование.
	Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность.ю надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование по башкирскому языку литратур
	Виды тестов и формы тестовых заданий по башкирскому языку и литературе. Классификация тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация по башкирскому языку и литературе. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста.
	Контрольно-измерительные материалы по башкирскому языку и литературе. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования.
	Содержание и структура тестовых заданий по башкирскому языку и литературе. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А,В,С. Специфика тестовых заданий по башкирскому языку и литературе.

Б1.О.16 Информационно-коммуникационные технологии в преподавании башкирского языка и литературы

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании башкирского языка и литературы» является <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании башкирского языка и литературы 2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств икт в профессиональной деятельности 3. Ознакомить с современными приемами и методами использования средств икт при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании башкирского языка и литературы» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 308 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Вводная лекция. Цель, задачи, основное содержание курса</p> <p>Офисные пакеты (текстовый редактор и электронные таблицы) на уроках башкирского языка и литературы</p> <p>Создание и использование мультимедийных презентаций на уроках башкирского языка и литературы</p> <p>ЭОР на уроках башкирского языка и литературы</p> <p>Применение информационных технологий в преподавании башкирского языка и литературы</p> <p>Системы для поиска информации на уроках башкирского языка и литературы</p> <p>Информационные ресурсы на уроках башкирского языка и литературы</p> <p>Мультимедийное учебное занятие на уроках башкирского языка и литературы</p> <p>Проекты на литературные темы с ИКТ</p> <p>Особенности дистанционного обучения. Учебные средства обучения и КСО в ДО</p> <p>Информационные ресурсы при изучении лирических произведений</p> <p>Информационные ресурсы при изучении эпических произведений</p> <p>Информационные ресурсы при изучении драматических произведений</p> <p>Интерактивная доска на уроках башкирского языка и литературы</p> <p>Видеофильмы на уроках башкирской литературы. Работа с кинофрагментами. Киноуроки.</p> <p>Компьютерные тесты на уроках башкирского языка и литературы</p> <p>Компьютерные технологии при изучении лирических произведений</p>

	Компьютерные технологии при изучении эпических произведений
	Компьютерные технологии при изучении драматических произведений

Б1.О.17 Этнопедагогические и культурологические основы преподавания башкирского языка и литературы

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Этнопедагогические и культурологические основы преподавания башкирского языка и литературы» является 4. Составить целостное представление об этнопедагогике и культурологии; 5. Сформировать понятие об этнопедагогических и культурологических основах преподавания башкирского языка и литературы, тенденциях ее развития и ее современном состоянии; 6. Научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-3 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Этнопедагогические и культурологические основы преподавания башкирского языка и литературы» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы этнопедагогики и культурологии Предмет, задачи, структура курса Башкирская народная педагогика и основные периоды ее развития Система воспитания в башкирской народной педагогике и ее реализация в практике Реализация этнокультурных интересов в Башкортостане Формы и методы использования традиций народной педагогики в школе. Подготовка студентов к использованию прогрессивных народных традиций воспитания в учебно-педагогическом

	процессе.
	Реализация этнокультурных интересов на уроках башкирского языка и литературы.

Б1.О.18 Психолого-педагогические технологии в преподавании филологических дисциплин в полилингвальной среде

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии в преподавании филологических дисциплин в полилингвальной среде» является 1. Составить целостное представление о психолого-педагогических технологиях в преподавании филологических дисциплин; 2. Сформировать понятие о технологиях преподавания, тенденциях ее развития и ее современном состоянии; 3. Научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-3 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в преподавании филологических дисциплин в полилингвальной среде» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Психолого-педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса
	Теоретическое обоснование технологий обучения
	Психолого-педагогические основы преподавания в полилингвальной среде
	Психолого-педагогические технологии преподавания филологических дисциплин в полилингвальной среде
	Психолого-педагогические основы организации воспитательно-образовательного пространства.
	Технологии преподавания филологических дисциплин в

полилингвальной среде.

Б1.О.19 Современный башкирский язык

Цель изучения дисциплины (модуля)	<p>Целью учебной дисциплины «Современный башкирский язык» является</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование у студентов знаний в области башкирского языка и навыков анализа языковых явлений, развитие лингвистического мышления, совершенствование оперативной памяти и навыков связной речи;2. Дать знание основных концептуально важных положений в области теории основного изучаемого языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности,3. Укрепить мотивацию самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования изучения башкирского языка;4. Развивать лингвистическое чутье и повысить речевую культуру.
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина «Современный башкирский язык» относится к обязательной части.</p> <p>Дисциплина изучается на 1-5 курсах во 2-10 семестрах.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 26 зачётных единиц, 936 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Фонетика и фонология. Лексикология современного башкирского литературного языка. Фразеология и лексикография современного башкирского языка</p> <p>Фонетика и фонология современного башкирского языка. Цель и задачи курса, предмет изучения. Речевой аппарат. Артикуляция звуков башкирского языка</p> <p>Вокализм. Классификация гласных фонем. Явление сингармонизма в башкирском языке</p> <p>Консонантизм. Классификация согласных фонем</p> <p>Фонетические изменения в потоке речи: позиционные и комбинаторные</p> <p>Система слога в башкирском языке. Словесное ударение</p> <p>Транскрипция. Частотность гласных фонем Частотность согласных фонем</p> <p>Орфография и орфоэпия современного башкирского языка. Из истории письма</p> <p>Введение. Современный башкирский язык; башкирский язык среди родственных языков; башкирский язык и ностратика. Классификация тюркских языков</p> <p>Башкирская лексикология (семасиология) как наука, ее</p>

разделы. Структура башкирского слова: экспонент (форма) и значение. Структура лексического значения слова; сема как минимальный компонент значения слова.
Парадигматические отношения в баш. Лексике (семасиологии). Омонимия. Синонимика, синонимия и синонимы. Варианты слова, паронимы и эвфемизмы в башкирском языке. Антонимия.
Башкирская лексика с точки зрения ее происхождения
Социально-функциональная характеристика башкирской лексики. Активная и пассивная лексика
Функционально-стилевая и стилистическая характеристика башкирской лексики.
Фразеология башкирского языка. Историческое формирование и развитие башкирской фразеологии.
Лексикография. Башкирская лексикография как наука о теории и практике составления словарей. Многотомный академический толковый словарь башкирского языка.
Морфология
Введение. Общее понятие о морфологии. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное. Разряды существительных по значению. Собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж. Синтаксическая роль в предложении.
Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Степени прилагательных. Синтаксическая роль в предложении.
Имя числительное. Разряды числительных по значению. Разряды числительных по структуре. Синтаксическая роль в предложении. Нумеративные слова.
Местоимение. Разряды местоимений по значению.
Наречие. Разряды числительных по значению. Степени наречий. Синтаксическая роль в предложении.
Глагол. Разряды глаголов по значению. Инфинитив. Переходность и непереходность. Наклонение. Время. Лицо. Число. Синтаксическая роль в предложении.
Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.
Модальные слова. Междометие.
Синтаксис простого предложения
Введение. Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса
Словосочетание и предложение
Основные признаки предложения
Функционально-коммуникативные и эмоциональные типы предложений
Главные и второстепенные члены предложения
Односоставные предложения
Второстепенные члены предложения
Осложненные простые предложения
Обособленные второстепенные члены предложения
Порядок слов в предложении

	Слова, словосочетания и предложения, грамматически не связанные с членами предложения
	Простые предложения, осложненные вставочными конструкциями
	Синтаксис сложного предложения
	Сложные предложения в башкирском языке, история их изучения
	Сложносочинённые предложения. Союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания.
	Сложноподчинённые предложения, их особенности.
	Сложные синтаксические конструкции.
	Структура и грамматические особенности чужой речи.
	Синтаксис текста. Виды текста.
	Пунктуация. Разделительные и обособляющие знаки препинания, их функции
	Курсовая работа

Б1.О.20 Практический курс иностранного языка

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целями учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» являются формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения. формирование профессиональных умений и навыков студентов.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1-5 курсах в 1-10 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 48 зачётных единиц, 1728 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Я и мои друзья. Grammatical categories of the noun. The category of number. Grammatical categories of the noun. The category of case.Тема 2. Мой дом. The Article. General notion. The use of the indefinite article. Тема 3. Моя Родина – Россия. The use of the definite article. Тема 4. Еда. The use of the zero article. Тема 5. Мой университет и студенческая жизнь. The Pronoun. Morphological structure of pronouns, syntactic functions of pronouns, grammatical and lexical categories of pronouns. Тема 6. Погода. Времена года

The Numeral. Morphological Structure of numerals, syntactic functions of numerals, uses of numerical expressions.

Тема 7. Досуг. The Adjective. Morphological Structure of adjectives, semantic classification of adjectives.

Тема 8: Город. Comparative constructions with adjectives, syntactic functions of adjectives.

Тема 9: Покупки. The Adverb. Semantic characteristics of adverbs, morphological characteristics of adverbs, functional characteristics of adverbs.

Тема 10: Театр и другие виды искусства в жизни человека. The Verb. Morphological Structure of verbs, morphological characteristics of verbs, functional characteristics of verbs. The Indefinite form of the verb. The Progressive form of the verb.

Тема 11: Внешность и личность людей. The Perfect form of the verb. The Perfect Continuous form of the verb.

Тема 12: Выбор профессии. Текст: Анна встречает свой класс. The Passive Voice: formation and use of the Passive Voice.

Тема 13: Здоровье. Болезни и их лечение. Текст: «День ожиданий». The sequence of tenses. Reported Speech

Тема 14: Города и достопримечательности. Текст: Лондон. Modal Verbs. Definition, peculiarities of usage: can, may, must, should/ought, to be/to have+inf, shall, will, would, dare, need.

Тема 15: Еда. Текст: Как мы отмечали день матери. Mood: general notion. The Indicative Mood. The Imperative Mood.

Тема 16: Школьное образование в Англии. Текст: Опыт новичка. The Subjunctive Mood. Conditional sentences.

Тема 17: Спорт. Текст: Друг в беде. The Non-finite Forms of the Verb. Definition. Characteristic traits of the verbals.

Тема 18: Великобритания. Текст: Британские острова. The Infinitive. General notion, the use of the Infinitive, the functions of the Infinitive. Predicative constructions with the Infinitive.

Тема 19: Путешествия. Текст: Проводы. The Gerund. General notion, the use of the gerund, the functions of the gerund. Predicative construction with the Gerund.

Тема 20: Театр. Текст: Роза в музыкальном театре. The Participle. General notion, the use of the participle, the functions of the participle. Predicative constructions with the Participle.

Тема 21: Различные виды досуга. Текст: «Трое в лодке, не считая собаки». Использование техники повествования. The sentence. Non-sentence utterances. The simple sentence. The compound sentence. One-member sentences. Two-member sentences.

Тема 22: Кинематограф. Текст: «Бедующие режиссёры». Работа со словарем. Составление топики «Кино». Declarative sentences. Interrogative sentences. Imperative sentences. Exclamatory sentences.

Тема 23: Школьное образование в Англии. Текст: «К учителю с любовью». Выражение согласия и несогласия.

	<p>The subject. The predicate. The object. The attribute. The apposition. The adverbial modifier. Word order.</p> <p>Тема 24: Воспитание детей. Текст: «Веселое детство». Выражение своего мнения. The composite sentence. The compound sentence. Types of coordination. The complex sentence. Formal indicators of subordination (connectors). Functional classification of subordinate clauses.</p> <p>Тема 25: Живопись. Текст: «Искусство ради души». Выражение симпатий и антипатий. The complex sentence with nominal clauses. The complex sentence with an attributive clause.</p> <p>Тема 26: Чувства и эмоции. Текст: «Избранник судьбы». Выражение настроения и чувств. The complex sentence with an adverbial clause. The complex sentence with mutually subordinated clauses.</p> <p>Тема 27: Внешность и характер. Текст: «Счастливый человек». Проверка понимания. Pseudo-complex sentences. Appended clauses.</p> <p>Тема 28: Человек и природа. Текст: «Яблоня». Описательная техника. Absolute subordinate clauses. Parenthetical clauses.</p> <p>Тема 29: Система высшего образования в США. Текст: «Доктор в доме». Использование техники повествования.</p> <p>Тема 30: Суды и судебная система. Текст: «Убить пересмешника». Групповая дискуссия по теме.</p> <p>Тема 31: Книги и чтение. Текст: «ДаблЮС». Выражение согласия и несогласия.</p> <p>Тема 32. Музыка. Текст: «Регтайм». Выражение своего мнения.</p> <p>Тема 33: Воспитание детей. Текст: «Чулан».</p> <p>Тема 34: Телевидение. Текст: «Средство массовой информации».</p> <p>Тема 35: Обычай и традиции. Текст: «Опуская занавес».</p> <p>Тема 36: Как стать хорошим учителем. Текст: «Страстный год».</p> <p>Тема 37: Книги и читатели. Текст: «Побег».</p> <p>Тема 38: Кино: прошлое, настоящее и будущее. Текст: «Лестница в небо».</p> <p>Тема 39: Театр. Текст: «Опасность за углом».</p> <p>Тема 40: Новые вызовы в образовании. Текст: «Вверх по лестнице».</p> <p>Тема 41: Защита окружающей среды. Текст: «Антони в голубом Эльзасе».</p> <p>Тема 42: Активный отдых. Текст: «Проблема поколений».</p>
--	---

Б1.О.21 История башкирской литературы

<p>Цель изучения дисциплины (модуля)</p>	<p>Целью учебной дисциплины «История башкирской литературы» является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у студентов знания в области родной литературы, закономерностей литературного процесса; 2. Ознакомить особенностями основных этапов развития
---	--

	<p>башкирской литературы;</p> <p>3. Сформировать понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте</p>
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина «История башкирской литературы» относится к обязательной части.</p> <p>Дисциплина изучается на 1-5 курсах во 2-10 семестрах.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 23 зачётных единиц, 828 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Раздел 1. История башкирской литературы до начала XX века</p> <p>Введение в курс. Краткие сведения о формировании современных тюркоязычных народов, их культуры и литературы.</p> <p>Древнетюркская литература</p> <p>Роль башкирских просветителей в становлении национальных литератур Урало-Поволжья.</p> <p>Башкирская литература в период присоединения к России.</p> <p>Башкирская литература болгарского периода.</p> <p>Башкирская литература кыпчакского периода.</p> <p>Дастаны.</p> <p>Творчество А.Каргалы</p> <p>Творчество Т.Ялсугул</p> <p>Поэзия М.Акмуллы.</p> <p>Орхонские письменные памятники</p> <p>Енисейские epitafии и «Гадательная книга»</p> <p>Литература Турфанского оазиса</p> <p>Юсуф Баласагунский «Кутадгу билиг»</p> <p>Книга отца нашего Коркута</p> <p>Махмуд Кашгари «Диван лугат ат-турк». Первый словарь на тюркском языке</p> <p>Поэма Кул Гали «Киса Юсуф»</p> <p>Творчество жырау (Асан Кайгы, Казтуган, Шалгыз и т.д.)</p> <p>Традиции суфизма в башкирской литературе.</p> <p>Творческое наследие Р.Фахретдинова.</p> <p>Жизнь и творчество М.Уметбаева</p> <p>Раздел 2. История башкирской литературы в 1900-1930-х годах</p> <p>Литературный процесс в начале XX века. Общие черты башкирской литературы 1900-1917-е гг.</p> <p>Особенности башкирской поэзия в 1900-1917-е гг.</p> <p>Башкирская проза в 1900-1917-е гг.</p> <p>Башкирская драматургия в 1900-1917-е гг.</p> <p>Особенности башкирской поэзия в 20-е годы.</p>

Разновидности жанров башкирской прозы в 20-е годы
Башкирская драматургия в 20-е годы
Башкирская поэзия в начале XX века(С.Рахматуллин, Н.Юмрани, Г.Исанбирдин и др.)
Проза З.Хади
Жизнь и творчество С.Якшигулова
Становление башкирской драматургии в начале XX века
Культура и литература в Башкортостане в 20-е годы XX века
Жизнь и творчество Ш.Бабича.
Поэзия М.Гафури
Роль творчества М.Гафури в формирование реалистического метода
Жизнь и творчество Д.Юлтыя
Особенности развития башкирской литературы в 20-30-ые годы 20 века.
Башкирская поэзия в 30-ые годы. Разновидности жанров. Развитие жанра поэмы.
Башкирская проза в 30-ые годы. Развитие малых жанров прозы.
Башкирская повесть (Г. Хайри, Д. Юлтый, И.Насыри и т.д.)
Формирование башкирского романа.
Историко-революционные романы в башкирской литературы 30-ых годов.
Развитие башкирской драматургии в 30-ые годы.
Жизнь и творчество Г. Саляма.
Башкирская поэма в 30-ые годы
Жизнь и творчество Г. Хайри
Жизнь и творчество А. Тагирова
Жизнь и творчество И.Насыри
Жизнь и творчество А. Карная.
Жизнь и творчество Сайфи Кудаша.
Жизнь и творчество Сагита Мифтахова
Раздел 3. История башкирской литературы в 40-50-е гг. XX века
Башкирская поэзия в период Великой Отечественной войны. Система жанров
Башкирская проза в период Великой Отечественной войны: очерки, рассказы
Башкирская драматургия в период Великой Отечественной войны
Башкирская поэзия в послевоенный период: система жанров, тематика, проблематика
Башкирская проза в послевоенный период: жанры повести и романа
Башкирская драматургия в послевоенный период
Творчество Р.Нигмати
Творчество С.Агиша
Творчество Б.Бикбая
Жизнь и творчество М.Бурангулова

Роман «Иргиз» Х.Давлетшиной
Творчество Д.Исламова
Творчество Х.Гиляжева
Творчество А.Бикчентаева
Творчество Ж.Киекбаева
Творчество А.Вали
Творчество Х.Карима
Творчество М.Хариса
Раздел 4. История башкирской литературы в 60-70-е гг. XX в.
Общественные и исторические предпосылки и условия развития литературы.
Башкирский историко-революционный роман
Формирование башкирского исторического романа. Исторический роман как жанр литературы, концепция героя исторического произведения. Романы Г.Ибрагимова, К.Маргана.
Художественные особенности башкирской поэзии. Н.Наджми, Р.Назаров как выразители ценностей национальной культуры. Тема времени и поэта в творчестве Р.Гарипова. Традиции и новаторство в творчестве Р.Сафина, М.Гали, К.Киньябулатовой, Ш.Биккула
Башкирская поэма 60-70-х годов: темы и проблематика, сюжетно-композиционные особенности (М.Карим, Н.Наджми, З.Биишева. Р.Бикбаев, К.Киньябулатова, М.Гали)
Тема ВОВ в башкирской литературе. Тема героизма советского человека в творчестве И.Абдуллина, И.Гизатуллина и др.
Тема современности в прозе. Развитие жанровых форм. «Лирическая» проза. «Производственный» роман. Концепция героя в прозе советского периода. Особенности изображения действительности на основе соцреализма
Особенности башкирской «деревенской» прозы 60-70-х годов. Тема родной земли и судьбы деревни
Жанровое и стилевое разнообразие в башкирской драматургии. Историческая, социальная, психологическая, философская драма.
Жизнь и творчество. Поэзия М.Карима
Проза М.Карима
Драматургия М.Карима
Жизнь и творчество З.Биишевой
Жизнь и творчество Р.Гарипова
Жизнь и творчество Р.Назарова
Жизнь и творчество Ф.Исянгулова
Жизнь и творчество Я.Хамматова
Жизнь и творчество И.Абдуллина
Жизнь и творчество Г.Ибрагимова
Жизнь и творчество Н.Наджми
Жизнь и творчество К.Маргана

	Жизнь и творчество Ш.Янбаева
	Раздел 5. История башкирской литературы в 80-90-е гг. XX в.
	Предшества и предпосылки современного этапа. Литература конца 70-х-начала 80-х годов XX века. Художественное сознание «семидесятых» - драматизм. Процессы расшатывания соцреализма.
	Жанры и жанровые формы поэзии 70-х-начала 80-х годов XX века. Идеино-тематическое своеобразие. Концепция лирического героя. Образ деревни.
	Башкирская проза конца 80-х-начала 90-х годов (обзор). Поэтика современных рассказов. Социально-психологические рассказы.
	Культурная атмосфера в конце 1980-х – начале 90-х. «Гласность». «Возвращенная литература». Литература периода постсоветизма. Публицистика.
	Образы выдающихся личностей в литературе 1980-90-х гг. Историко-документальные жанры. Б.Рафиков «Карасакал», Р.Уметбаев «Генерал Кусимов», книга «Муса батыр» и др.
	Проблематика и поэтика романов. Тема современности. Исторические романы. Классификация
	Исторические романы А.Хакимова
	Исторические жанровые формы в творчестве Б.Рафикова.
	Тема современности в романах Д.Булякова
	Проза Н.Мусина.
	Творчество Г.Хусаинова. Жанр парса. Исторические повести и касса в творчестве писателя. Роман «Кровавый 55»
	Проблемы человека и общества в современной башкирской литературе
	Творчество Р.Султангареева.
	Традиции классического реализма. Творчество Т.Гиниятуллина
	Творчество А.Абдуллин
	Курсовая работа / Курсовой проект

Б1.О.22 Современная башкирская литература

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Современная башкирская литература» является 1. Сформировать у студентов знания в области современной башкирской литературы, закономерностей литературного процесса; 2. Ознакомить особенностями развития современной башкирской литературы; 3. Сформировать понимание художественного своеобразия и значения современного литературного произведения в социокультурном контексте
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1. Способен использовать теоретические и

	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Современная башкирская литература» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Развитие современной башкирской литературы: основные тенденции
	Особенности развития современной башкирской прозы
	Жанровое разнообразие современной башкирской драматургии
	Гражданская лирика в современной башкирской поэзии
	Современная башкирская поэзия: традиции и новаторство
	Творчество Р.Бикбаева.
	Творчество Ф. Акбулатовой
	Творчество Г. Гиззатуллиной-Гайсаровой
	Творчество Г. Якуповой
	Творчество М. Буракаевой
	Творчество Л. Якшибаевой
	Творчество А. Аминова
	Творчество М. Кунафина
	Историческая драматургия Н. Асанбаева
Творчество Ф. Булякова	
Драматургия Н. Гаитбаева	

Б1.О.ДВ.01.01 Общая физическая культура

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Общая физическая культура» является: 1. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к будущей профессии, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни. 2. Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Место дисциплины	Дисциплина «Общая физическая культура» относится к

(модуля) в структуре ОП	обязательной части. Дисциплина изучается на 1-2 курсе в 1-4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 328 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Легкая атлетика.
	Основы техники специально беговых упражнений. Обучение специально беговым упражнениям. Совершенствование специальных беговых упражнений.
	Основы техники бега. Обучение технике бега по прямой на средние дистанции. Обучение технике высокого старта в беге на средние дистанции. Совершенствование в беге на средние дистанции. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике низкого старта и стартового разгона. Обучение стартовому разбегу и переходу к бегу на дистанции. Обучение финишированию в беге на короткие дистанции.
	Основы техники прыжка в длину. Обучение и совершенствование техники отталкивания в прыжках в длину. Обучение отталкиванию в сочетании с быстрым разбегом и подбор разбега. Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги» в целом.
	Основы техники эстафетного бега. Обучение технике эстафетного бега. Совершенствование техники эстафетного бега.
	Основы техники метаний. Обучение метанию малого мяча и гранаты. Обучение технике метания малого мяча и гранаты с разбега. Совершенствование техники метания малого мяча и гранаты
	Развитие физических качеств. Развитие и совершенствование физических качеств(силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости)
	Итоговое занятие по разделу. Сдача контрольных нормативов
	Волейбол
	Основы техники стоек и перемещений. Обучение и совершенствование техники стойки волейболиста. Обучение и совершенствование техники передвижения шагом, бегом, приставными шагами вперед и в стороны.
	Основы техники передач мяча. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху 2-мя руками вперед. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху 2-мя руками над собой. Обучение и совершенствование техники приема и передачи мяча снизу 2-мя руками.
Основы техники нижней прямой подачи. Обучение и совершенствование техники нижней прямой подачи.	

<p>Основы техники нижней боковой подачи. Обучение и совершенствование техники нижней боковой подачи.</p>
<p>Основы техники верхней прямой подачи. Обучение и совершенствование техники верхней прямой подачи</p>
<p>Основы техники нападающего удара. Обучение и совершенствование техники прямого нападающего удара</p>
<p>Основы техники блокирования. Обучение и совершенствование техники одиночного блокирования</p>
<p>Итоговое занятие по разделу. Сдача контрольных нормативов</p>
<p>Лыжная подготовка</p>
<p>Основы техники поворотов на лыжах. Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах на месте.</p>
<p>Основы техники ступающего и скользящего шагов. Обучение и совершенствование техники передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом</p>
<p>Основы техники попеременного двухшажного хода. Обучение и совершенствование техники попеременного двухшажного хода на лыжах.</p>
<p>Основы техники одновременного бесшажного хода. Обучение и совершенствование техники одновременного бесшажного хода на лыжах</p>
<p>Основы техники одновременного двухшажного хода. Обучение и совершенствование техники одновременного двухшажного хода на лыжах.</p>
<p>Основы техники одновременного одношажного (основной вариант). Обучение и совершенствование техники одновременного одношажного хода на лыжах (основной вариант).</p>
<p>Основы техники подъёмов на лыжах. Обучение и совершенствование техники преодоления подъемов на лыжах.</p>
<p>Основы техники торможения на лыжах. Обучение и совершенствование техники торможения на лыжах</p>
<p>Основы развития выносливости. Прохождение с переменной скоростью дистанции до 5 км.</p>
<p>Итоговое занятие по разделу. Сдача контрольных нормативов.</p>
<p>Баскетбол</p>
<p>Основы техники стоек, остановок, поворотов на месте. Обучение и совершенствование техники стойки баскетболиста. Обучение и совершенствование техники остановки прыжком, поворотов на месте</p>
<p>Основы техники передвижений. Обучение и совершенствование техники передвижения: шагом, бегом, приставным шагом и т.д.</p>

	<p>Основы техники ловли и передач мяча. Обучение и совершенствование техники ловли и передач мяча двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, двумя руками из-за головы и др. на месте и в движении</p>
	<p>Основы техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники ведения мяча на месте, в движении по прямой, с изменением направления и скорости.</p>
	<p>Основы техники бросков. Обучение и совершенствование техники бросков</p>
	<p>Основы техники броска в движении. Обучение и совершенствование броска в движении</p>
	<p>Развитие физических качеств. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, скорости, ловкости, выносливости, силы, координации движений).</p>
	<p>Итоговое занятие по разделу. Сдача контрольных нормативов</p>
	<p>Плавание</p>
	<p>Основы техники кроль на груди. Специальные и подводящие упражнения для изучения техники плавания способом кроль на груди</p>
	<p>Основы техники кроль на спине. Специальные и подводящие упражнения для изучения техники плавания способом кроль на спине</p>
	<p>Основы техники брасса. Специальные и подводящие упражнения для изучения техники плавания способом брасс</p>
	<p>Основы техники старта и поворотов. Специальные и подводящие упражнения для изучения техники старта и поворотов</p>
	<p>Итоговое занятие по разделу. Сдача контрольных нормативов</p>

Б1.О.ДВ.01.02 Спортивные секции

<p>Цель изучения дисциплины (модуля)</p>	<p>Целью учебной дисциплины «Общая физическая культура» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к будущей профессии, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни. 2. Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
<p>Формируемые</p>	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование</p>

компетенции	<p>следующих компетенций:</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина «Общая физическая культура» относится к обязательной части.</p> <p>Дисциплина изучается на 1 - 2 курсе в 1 - 4 семестрах.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 328 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Кроссовая подготовка</p> <p>Основы техники специально беговых упражнений. Совершенствование техники специально беговых упражнений.</p> <p>Основы техники бега. Совершенствование техники бега по прямой на кроссовые дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Совершенствование техники поворотов в беге на кроссовые дистанции. Совершенствование финиширования.</p> <p>Развитие физических качеств. Развитие и совершенствование физических качеств(силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости)</p> <p>Итоговое занятие по разделу. Сдача контрольных нормативов</p> <p>Лыжные гонки</p> <p>Основы техники поворотов на лыжах. Совершенствование техники поворотов на лыжах в движении.</p> <p>Основы техники скользящего шага. Совершенствование техники передвижения на лыжах скользящим шагом</p> <p>Основы техники попеременного двухшажного хода. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода на лыжах.</p> <p>Основы техники одновременного бесшажного хода. Совершенствование техники одновременного бесшажного хода на лыжах</p> <p>Основы техники одновременного двухшажного хода. Совершенствование техники одновременного двухшажного хода на лыжах.</p> <p>Основы техники одновременного одношажного (основной вариант). Совершенствование техники одновременного</p>

	одношажного хода на лыжах (основной вариант).
	Основы техники подъёмов на лыжах. Совершенствование техники преодоления подъемов на лыжах.
	Основы техники торможения на лыжах. Совершенствование техники торможения на лыжах
	Основы развития выносливости. Прохождение с переменной скоростью дистанции до 5 км.
	Итоговое занятие по разделу. Сдача контрольных нормативов.

Б1.В.01 Введение в языкознание

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Введение в языкознание» является 1. Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; 2. Сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии; 3. Сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки; подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Введение в языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Наука о языке. Предмет и объект языкознания. Задачи языкознания. Языкознание в системе наук. История языкознания как науки. Язык и общество. Язык и мышление. Язык и речь. Языки мира, их количество. Почему трудно установить точное число языков? Какие экстралингвистические и лингвистические факторы способствуют распространению языков? Международные языки в современном мире и в более ранние исторические периоды. Мировые языки. Официальные языки ООН. Искусственные языки. Волапюк и эсперанто. Мертвые языки. Назовите причины

	<p>вымирания языков. В каком виде могут сохраняться мертвые языки?</p>
	<p>Природа, сущность и функции языка. Описательный и исторический (эволюционный) анализ языка. Его место среди других научных дисциплин. Происхождение языка (глоттогенез).</p>
	<p>Знаковая природа языка. Язык как уникальная система систем. Семиотика – наука о знаках и знаковых системах. Знак, его природа, свойства, значение, функции. Типология знаков. Система и ее признаки. Система языка. Синтагматические и парадигматические отношения между единицами системы. Языковые уровни. Структура языка. Язык и искусственные знаковые системы. Сходства и различия.</p>
	<p>Функции языка. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи. Письмо. Алфавит. Языки мира. Генеалогическая классификация языков.</p>
	<p>Фонетика и фонология. Фонетика и фонология: определение, предмет, объект. Акустический аспект фонетики. Строение речевого аппарата, артикуляция. Классификация звуков речи. Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты: классификация фонем. Слог и слоговое деление. Просодические средства языка. Собственно-лингвистический (функциональный), аспект в изучении звуков.</p>
	<p>Лексикология. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Лексикология и лексикография. Лексикология и семасиология. Слово как основная номинативная единица языка. Понятие лексемы. Лексическое значение слова. Лексико-фразеологическая система языка. Полисемия слова. Омонимия. Мотивировка слова.</p>
	<p>Место грамматики в языкознании. Теоретическая и практическая грамматика. Разделы грамматики. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и грамматические категории. Морфология разделы морфологии понятие морфемы, морфа. Классификация морфем. Словоизменение и словообразование. Части речи, критерии их разграничения.</p>
	<p>Грамматика и синтаксис. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание. Предложение. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения. Актуальное членение предложения.</p>
	<p>Сравнительно-историческое языкознание и классификация языков. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.</p>
	<p>История письма. Орфография. Пунктуация. Специальные системы письма. Языки мира. Классификация языков</p>
	<p>Происхождение языков мира. Классификация языков.</p>

	Основные подходы классификации языков. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков. Морфологическая классификация языков.
	Письмо. Основные этапы развития письма. Графика и орфография.
	Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Понятие билингвизма и диглоссии. Понятие языковой политики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

Б1.В.02 Фольклор башкирского народа

Цель изучения дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целью учебной дисциплины «Фольклор башкирского народа» является: составить целостное представление о устнопоэтическом наследии башкирского народа, оценить значение фольклора в формировании национального своеобразия башкирской литературы, его роль в современной культуре; 2. Сформировать знания о жанрах башкирского фольклора, 3. Научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования</p> <p>ПК – 2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина «Фольклор башкирского народа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Дисциплина изучается на <u>1</u> курсе в <u>1</u> семестре.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>3</u> зачётные единицы, <u>108</u> академических часа</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Понятие о фольклоре. Традиционная система жанров в фольклоре. Национальная специфика жанровой системы. Собиратели фольклора. Фольклористика. Фольклор и литература</p> <p>Эпические жанры башкирского фольклора. Эпос. Мифологические воззрения башкир и кубаир «Урал батыр». Исторический и социально-бытовой эпос. Кисса.</p> <p>Сказки. Несказочная проза. Риваяты и легенды. Афористические жанры.</p> <p>Лирические и драматические жанры фольклора. Народная песня. Озон кюй. Кыска кюй. Такмак. Байты. Обрядовая поэзия.</p>

Б1.В.03 История башкирского языка

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «История башкирского языка» является 1. Знать историю возникновения башкирского литературного языка, источники и периоды. 2. Знать нормы башкирского языка и их использование на практике
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «История башкирского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. История литературного языка с древнейших времен и до формирования национального языка Язык древних тюркских, средневековых памятников и тюрки Урало-Поволжья. Древнетюркские руны История литературного языка со второй половины XVI и XVIII веков История литературного языка XIX в. История литературного языка начала XX века История литературного языка после 1917 г. и до наших дней Развитие современного башкирского литературного письменного языка. Особенности норм литературного языка Лексика, фонетика, грамматика и стилистика современного башкирского литературного языка

Б1.В.04 Теория литературы и поэтика

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Теория литературы и поэтика» является 1. Составить целостное представление о теоретических основах построения текста и литературных процессов, взаимодействия литературы и общества, проблемы автора. 2. Сформировать знания о литературном произведении как о художественном целом. 3. Научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
--	---

Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Теория литературы и поэтика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплина изучается на <u>1, 5</u> курсах во <u>2, 9</u> семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Мир художественного произведения. Художественное содержание и форма. Художественный образ. Структура художественного произведения. Композиция. Фабула. Сюжет. Стихосложение. Строфика. Системы стихосложения. Литературные виды. Жанры. Жанровые формы. Художественные методы. Стилль. Литературное течение. Литературное направление. Средства художественной выразительности Сущность искусства Литература как вид искусства. Художественный образ Знак и образ. Семиотика Автор и его присутствие в произведении Типы авторской эмоциональности (художественности). Модусы. Литература и мифология Закономерности развития литературы. Литература и ее функционирование Генезис литературного творчества Литературоведческие школы Стадиальность развития литературы. Национальное своеобразие литературы. Литературные общности в 19-20 вв.

Б1.В.05 Башкирская диалектология

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Башкирская диалектология» является 1. Знакомство студентов с одной из разновидностей башкирского языка – башкирским диалектным языком в его современном состоянии; 2. Описание его системы и группировку башкирских говоров.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Башкирская диалектология» относится к части, формируемой участниками образовательных

	отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Башкирская диалектология как раздел языкознания. Предмет изучения, цель и задачи курса.
	Из истории изучения башкирских диалектов. Дооктябрьский период. Башкирская диалектология в 20-30-х гг. XX столетия.
	Башкирская диалектология в 40-60-х гг. XX столетия. Деятельность Т.Г.Баишева. Вклад профессора Дж.Г.Киекбаева в изучение башкирской диалектологии. Научная деятельность Н.Х.Ишбулатова, Н.Х.Максютовой, С.Ф.Миржановой, Р.З.Шакурова в области башкирской диалектологии.
	Критерии классификации башкирских диалектов и говоров. Опыт классификации башкирских диалектов и говоров
	Система диалектов башкирского языка, основные классификации. Восточный диалект: основные говоры, территория распространения, фонетические, лексические и морфологические особенности.
	Южный диалект: основные говоры, территория распространения, фонетические, лексические и морфологические особенности.
	Северо-западный диалект: основные говоры, территория распространения, фонетические, лексические и морфологические особенности.

Б1.В.06 Сопоставительное языкознание русского и башкирского языков

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Сопоставительное языкознание русского и башкирского языков» является 1. Заложить основы знаний о сопоставительной лингвистике как направлении общего языкознания, ее терминологическом аппарате и методах исследования. 2. Ознакомление обучающихся с сопоставительной лингвистикой как научной дисциплиной в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования, связей со смежными дисциплинами, основных методов, приемов и моделей описания объекта. 3. Сформировать у обучающихся умения применять полученные знания в собственной научной и научно-методической деятельности.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования
Место дисциплины	Дисциплина «Сопоставительное языкознание русского и

(модуля) в структуре ОП	башкирского языков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Сравнительно-сопоставительное языкознание: принципы, материал и методы исследования. Принципы сравнительно-сопоставительных исследований в области лексической семантики. Определение сходств и различий между сопоставляемыми языками; выявление признаков сопоставляемых языков, которые остались незамеченными при изучении одного языка; определение системных соответствий / несоответствий между сопоставляемыми языками (межъязыковых эквивалентов и лакун); установление возможных причин основных сходств и различий. Основные положения теории лексического значения: системное и коммуникативное исследование лексического значения слова. Современные толковые и переводные словари: типы толкований, пометы, иллюстративный материал. Понятие безэквивалентной лексики и национально-культурного компонента в семантике слова. Национально-культурные компоненты и их отражение в словарях разных типов. Макропарадигмы лексической системы языка как материал для сравнительносопоставительных исследований. Лексико-семантические группы и семантические поля</p> <p>Типы грамматических описаний русского языка в сравнительно-сопоставительном аспекте. Генеалогическая, сопоставительная и типологическая лингвистика. Морфологическая классификация языков. Характеристика английского языка как изолирующего и русского как флективного. Современные школы сопоставительной лингвистики. Петербургская (ленинградская) школа сопоставительной грамматики. Функциональная грамматика как основа сравнительно-сопоставительных исследований. Понятие функционально-семантического поля, его структурные типы. Соотношение моно- и полицентрических функционально-семантических полей в разных языках. Группировки функционально-семантических полей: с предикативным ядром (поля аспектуальности, темпоральности, персональности и др.); с субъектно-объектным ядром (субъектность, объектность, определенность / неопределенность); с качественноколичественным ядром (количественность, качественность, посессивность); с обстоятельственным ядром (локативность, обусловленность). Сопоставление категорий и конструкций неуниверсального типа. Аспектуальность и темпоральность в разных языках: типы ФСП, соотношение грамматических и лексических элементов в выражении семантической категории,</p>

	<p>Принципы членения семантического поля.</p> <p>Фонетическая система русского и башкирского языков. Состав гласных и согласных фонем. Система вокализма русского и башкирского языков. Система консонантизма русского и башкирского языков. Сходства и различия гласных и согласных фонем в русском и башкирском языках. Фонетическая и лексическая система русского и башкирского языков. Звуки речи. Состав гласных фонем русского и башкирского языков. Состав согласных фонем русского и башкирского языков.</p> <p>Ударение. Основные фонетические законы. Звуки и буквы. Слог. Алфавит. Ударение. Системы ударения русского и башкирского языков. Безударные гласные. Фонетические законы башкирского языка. В сопоставляемых языках логическое ударение. Слог. Открытые слоги. Закрытые слоги. Прикрытые и неприкрытые слог.</p> <p>Лексическая система русского и башкирского языков. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологические единицы. Слово как основная единица лексической системы языка. Однозначность и многозначность слов. Соотношение объема значений слов в башкирском и русском языках. Безэквивалентная лексика. Лексическая сочетаемость слов в башкирском и русском языках. Парадигматические связи слов в башкирском и русском языках. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова в лексике русского и башкирского языков. Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение иноязычных слов в русском и башкирском языках.</p> <p>Морфемный состав слова в русском и башкирском языках. Основные понятия морфематики. Типы аффиксальных морфем. Основные понятия морфематики. Морф, морфема, алломорфы и варианты морфем в башкирском и русском языках. Типы и разновидности морфем в башкирском и русском языках. Морфемы корневые и аффиксальные. Типы аффиксальных морфем по положению относительно корня: пре-фиксы, суффиксы, флексии,</p> <p>Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков</p> <p>Словообразование в русском и башкирском языках. Понятие о словообразовании. Способы словообразования. Сопоставительное словообразование. Понятие о словообразовании. Способы словообразования. Морфематический способ. Фонологический способ в русском и башкирском языках. Сложение основ. Производящая основа и словообразовательные аффиксы. Производное слово.</p> <p>Морфология как грамматическое учение о формах слова. Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.</p>
--	---

	Сопоставительный анализ морфологической структуры слова русского и башкирского языков.
	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Центральные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Сопоставительный анализ грамматического строя русского и башкирского языков. Классификация частей речи в русском и башкирском языках.
	Части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Имя существительное (исем). Лексико-грамматические категории имен существительных в русском и башкирском языках. Имя прилагательное (сифат). Значение и грамматические признаки имен прилагательных в русском и башкирском языках. Имя числительное (нан). Лексико-грамматические разряды имен числительных. Местоимение (алмаш). Лексико-грамматические разряды местоимений.
	Синтаксическая система русского и башкирского языков. Основные синтаксические единицы. Классификация сложных предложений. Общие понятия синтаксиса. Основные синтаксические единицы русского и башкирского языков. Лингвистический статус словосочетания в башкирском и русском языках. Предложение. Классификация предложений в башкирском и русском языках. Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Понятие приложения. Понятие односоставных предложений. Классификация односоставных предложений.

Б1.В.07 История литературной критики

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «История литературной критики» является 1. Сформировать у студентов знания о литературной критике и готовности к их применению в практической деятельности. 2. Сформировать понятие об этапах исторического развития и современном состоянии литературной критики 3. Научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «История литературной критики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

	Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Цели и задачи курса. Роль и значение литературной критики в литературоведении
	Начальные этапы формирования башкирской литературной критики
	Башкирская литературная критика в 1920-1930 гг.
	Башкирская литературная критика в 1940-1950 гг.
	Роль Д.Юлтыя, А.Тагирова, М.Гафури и др. в становлении башкирской литературной критики
	Научная деятельность А.Вахитова в области башкирской прозы
	Литературоведческая деятельность К.Ахмедьянова
	Башкирская литературная критика в 1953-1965 гг.
	Башкирская литературная критика в 1965-1985 гг.
	Современная башкирская литературная критика
	Развитие жанра рецензии и обзорной статьи в башкирской литературной критике
	Вклад Г.Хусаинова в башкирскую литературную критику
	З.Нургалин и его роль в башкирской литературной критике
	Исследования Р.Баимова о роли межлитературных взаимосвязей в развитии национальных литератур
	Литературоведческая деятельность З.Шариповой
	Р.Бикбаев в современной башкирской литературной критике

Б1.В.08 Общее языкознание

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Общее языкознание» является 1. Обобщить знания, полученные студентами при изучении предметов языковедческого цикла. 2. Дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения. 3. Систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Общее языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
	Лингвистические традиции, развитие

<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>лингвистической мысли до начала XIX века. Создание концепции общего языкознания. Московская школа. Казанская школа. Сравнительно-исторический метод и философия языка. Становление научного языкознания в XIX веке. Две линии развития научного языкознания: сравнительно-историческое языкознание и философия языка (общее языкознание). Формирование сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования. Влияние В. Гумбольдта на языкознание XIX. Основные направления для создания общего языкознания: сравнительно-историческое, логическое, психологическое, типологическое. Использование идей В.Гумбольдта в XX веке в основных направлениях: этнолингвистика (неогумбольдтианство), структурализм, логическая лингвистика, генеративная лингвистика, когнитология.</p>
	<p>Сравнительно-исторический метод и философия языка. Сравнительно-исторический метод и философия языка. Становление научного языкознания в XIX веке. Две линии развития научного языкознания: сравнительно-историческое языкознание и философия языка (общее языкознание). Формирование сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.</p>
	<p>Создание концепции общего языкознания. Влияние В. Гумбольдта на языкознание XIX. Основные направления для создания общего языкознания: сравнительно-историческое, логическое, психологическое, типологическое. Использование идей В.Гумбольдта в XX веке в основных направлениях: этнолингвистика (неогумбольдтианство), структурализм, логическая лингвистика, генеративная лингвистика, когнитология.</p>
	<p>Московская школа. Казанская школа. Московская лингвистическая школа сформировалась под воздействием научных трудов и преподавательской деятельности академика Ф.Ф. Фортунатова. МЛШ оказала большое влияние на последующую лингвистику, занималась развитием общего и сравнительного языкознания, русистики и славистики. Казанская лингвистическая школа – направление в языкознании, к которому принадлежали И.А. Бодуэн де Куртенэ, его ученики Н.В. Крушевский и В.А. Богородицкий. Идеи школы заложены в курсе лекций Бодуэна, прочитанных им в Казанском университете. В рамках школы ещё до Ф. де Соссюра предпринята попытка разграничения диахронии и синхронии в языке. Вообще многие идеи Казанской школы опередили своё</p>

	<p>время, предвосхитив развитие структурной лингвистики, морфонологии, лингвистической типологии, психолингвистики. Деятельность Н.В. Крушевского заложила основы артикуляционной и акустической фонетик.</p>
	<p>Лингвистика XX века. Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма. Формирование школ и направлений структурализма. Зарубежные направления и школы структурализма. Актуализация исследования языковой синхронии. Ф. Де Соссюр и его лингвистические идеи. Разграничение языка, речи, речевой деятельности. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система чистых отношений</p>
	<p>Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв. Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка. Смена парадигм в языкознании. Генеративная лингвистика. Функциональная лингвистика. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Превращение научных направлений (социологизма, психологизма, лингвистического эстетизма) в разделы языкознания (социолингвистику, психолингвистику, теорию поэтического языка).</p>
	<p>Язык как знаковая система. Язык как система и структура. Системность языка. Уровни языковой системы (фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический) и их конститутивные единицы. Предельные и непредельные единицы языка. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка. Проблема происхождения языка у основателей теоретического языкознания. Трудовая концепция происхождения языка. Другие теории происхождения языка. Изменение и развитие языка. Системный характер языковых изменений. Роль внешних и внутренних факторов языкового развития и их классификация. Синхрония и диахрония системы языка. Тенденции развития языковой системы. Процессы дивергенции и конвергенции. Лингвистическая типология. Многообразие языков мира, причины сходства и различия языков. Языковые различия и языковые универсалии. Типология языковых универсалий. Универсальные основания типологии. Развитие типологического анализа языков.</p>

Б1.В.09 Лингвострановедение и страноведение Великобритании

<p>Цель изучения дисциплины (модуля)</p>	<p>Целью учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Великобритании» является: формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как</p>
---	--

	<p>средством межкультурного общения; освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка; формирование готовности использовать иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания филологии, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Великобритании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Географическое положение и население Великобритании</p> <p>Краткий очерк истории Великобритании.</p> <p>Государственный строй Великобритании, экономика страны</p> <p>Шотландия, Уэльс, Англия и Северная Ирландия как части Великобритании</p> <p>Образование, культура, социальные сферы жизни Великобритании</p> <p>Система образования в Великобритании</p> <p>Искусство Великобритании</p> <p>Культурная жизнь англичан</p> <p>Лондон – столица Великобритании.</p> <p>Части Лондона.</p> <p>Достопримечательности Лондона.</p> <p>Лондон и лондонцы.</p> <p>Англия во второй мировой войне</p> <p>Структура Британского содружества наций и функции его управления.</p> <p>Образ жизни английского народа. Традиции и обычаи.</p>

Б1.В.10 Теория и практика перевода

Цель изучения дисциплины (модуля)	<p>Целью учебной дисциплины «Теория и практика перевода» является формирование умения извлекать информацию из текста на одном языке и передавать её путем создания текста на другом языке; рассмотреть</p>
--	--

	методы и способы перевода, изучить приемы переводческого анализа; сформировать навык описания результатов исследования составляющих переводческой деятельности и ее результатов в научных работах.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория перевода как лингвистическая наука. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. К истории перевода и переводоведения. Перевод в современном мире 1.2. Виды перевода. Аспекты переводоведения. 1.3. Сегментация текста и проблема единиц перевода. 1.4. Трансформации в переводе. Адекватность и эквивалентность перевода. 2. Лексические проблемы в переводе <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Лексико-семантические проблемы перевода. 2.2. Фразеология в переводе. 3. Грамматические аспекты в переводе <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Грамматические проблемы в переводе (часть 1). 3.2. Грамматические проблемы в переводе (часть 2). 4. Стилистические особенности в переводе. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Стилистические особенности текстов в переводе. 4.2. Перевод стилистических приемов.

Б1.В.11 Стилистика иностранного языка

Цель изучения дисциплины (модуля)	<p>Целью учебной дисциплины «Стилистика иностранного языка» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать ясное представление о системе стилистических средств английского языка и их лингвистической природе. 2. Ознакомить обучаемых со специфической структурой и содержанием текстов, относящихся к разным жанрам и функциональным стилям речи. 3. Научить анализировать языковые и лингвистические особенности текста на основе принципов стилистической классификации его словарного состава.
Формируемые	Освоение дисциплины направлено на формирование

компетенции	следующих компетенций: ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Стилистика иностранного языка» относится части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, содержание и задачи стилистики. 2. Основные понятия и категории стилистики. 3. Проблемы нормы и вариативности в современном английском литературном языке. 4. Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка. 5. Фонетические стилистические приемы. 6. Лексические стилистические приемы. 7. Синтаксические стилистические приемы. 8. Текст как объект лингвостилистического анализа. 9. Функциональные стили современного английского литературного языка.

Б1.В.12 Лексикология иностранного языка

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целями учебной дисциплины «Лексикология иностранного языка» являются формирование языковой компетенции у студентов с помощью сообщения необходимой суммы теоретических знаний и представлений о словарном составе английского языка; формирование у студентов представления о лексической системе английского языка в целом, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и самих микросистем как в синхроническом, так и в диахроническом плане; обучение навыку систематизации новых лексических единиц; формирование систематического подхода к явлениям языка; развитие навыков использования различных видов словарей и справочников.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины	Дисциплина «Лексикология иностранного языка»

(модуля) в структуре ОП	относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Предмет лексикологии, его цели и задачи. Понятие о лексической системе языка. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами. Развитие словарного состава языка в связи с фактами истории.</p> <p>Тема 2. Этимологический обзор английского вокабуляра. Исконные и заимствованные слова. Исконно-английские слова. Общность словарного состава индоевропейских и германских языков. Этимологические основы словарного состава английского языка. Ранние заимствования в английском языке. Основные этапы заимствования в английском языке. Ассимиляция заимствований. Классификация заимствований. Исконно–английские слова. Общность словарного состава индоевропейских и германских языков. Этимологические основы словарного состава английского языка. Ранние заимствования в английском языке. Основные этапы заимствования в английском языке. Ассимиляция заимствований. Классификация заимствований.</p> <p>Тема 3. Структура слова. Морфемный состав слов. Аффикация. Классификация морфем. Деление слова на морфемы. Свободные и зависимые морфемы. Типология слов в зависимости от морфемного состава. Цели и принципы деривационного словообразования. Анализ слов по непосредственно составляющим. Префиксация и суффиксация. Продуктивные и непродуктивные суффиксы. Безаффиксальные способы словообразования.</p> <p>Тема 4. Словообразование: словосложение. конверсия, второстепенные способы словообразования. Специфические особенности процесса образования сложных слов. Критерии выделения сложных слов. Особенности английских сложных слов. Классификация сложных слов. Конверсия. Второстепенные способы словообразования: сокращения, чередование, удвоение, обратное словосложение, стяжение.</p> <p>Тема 5. Слово как центральная единица языка. Структура лексического значения слова. Слово и его значение. Семантическая структура английских слов. Понятие и слово. Значение как основная характеристика слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Семантическая структура слова. Денотативные и коннотативные компоненты языкового значения.</p> <p>Тема 6. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Слова однозначные и многозначные. Функциональная роль полисемии. Понятие о лексических омонимах.</p>

	<p>Возникновение омонимов. Синонимия, антонимия. Понятие о лексических синонимах. Возникновение синонимов. Функционально-стилистическая роль синонимов. Понятие о лексических антонимах. Типы антонимов по структуре и семантической сущности.</p> <p>Тема 7. Словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеология.</p> <p>Отличие фразеологизмов от слова и свободного словосочетания. Фразеологическое значение, его отличие от лексического. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения. Различные классификации фразеологизмов.</p>
--	---

Б1.В.13 Сравнительная типология английского и родных языков

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Сравнительная типология английского и родных языков» является: сообщить и систематизировать знания в области теории языка, сформировать представление о соотношении строя родного языка и изучаемого английского языка, профессионально овладеть иностранным языком.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Сравнительная типология английского и родных языков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Сравнительная типология как предмет языкознания. Обзор истории типологических исследований. Методы типологического анализа Типология фонологических систем английского и родного языков Типология морфологических систем английского и родного языков Типология синтаксических систем английского и родного языков. Типология словосочетаний. Типология предложений. Типология членов предложения. Типология лексических систем английского и родного языков

Б1.В.14 Теоретическая грамматика иностранного языка

Цель изучения	Целью учебной дисциплины «Теоретическая грамматика
----------------------	--

дисциплины (модуля)	иностранный язык»» является описать грамматический строй английского языка как систему, части которой взаимно связаны определёнными взаимоотношениями различной степени сложности и неодинаковой степени свободы или обязательности; рассмотреть методы анализа грамматической системы современного английского языка; сформировать навык описания результатов исследования грамматического строя современного английского языка в научных работах.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Теоретическая грамматика иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объём) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>1. Морфология английского языка</p> <p>1.1. Предмет, цели и задачи, методы теоретической грамматики. История развития грамматических учений: Предмет теоретической грамматики. Общие сведения о грамматическом строе английского языка и принципах грамматического исследования. Системный характер теоретической грамматики. Грамматика в уровневой теории языка.</p> <p>1.2. Морфемная структура слова: Определение и выделение морфемы. Морфемика как раздел грамматики. Традиционная (позиционно – функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике. Свободные - зависимые морфемы. Нулевые морфемы.</p> <p>1.3. Понятия грамматической категории, оппозиций в морфологии, грамматических парадигм: Категориальная структура слова. Определение грамматической категории, оппозиций в морфологии, грамматических парадигм. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Парадигмальная схема. Типы грамматических оппозиций. Синтетические и аналитические формы.</p> <p>1.4. Грамматические классы слов (части речи) Принципы грамматической классификации слов. Знаменательные и служебные части речи: Теория частей речи. Классификации частей речи русской и зарубежной лингвистических школ. Понятия знаменательных и служебных частей речи. Критерии выделения частей речи. сложных слов способом конверсии.</p> <p>1.5. Глагол как процессное наименование. Неличные</p>

	<p>формы глагола. Грамматические категории глагола (время, вид, залог): Существительное – слово предметной семантики. Классификация существительных. Категории рода, числа, падежа. Проблема артикля. Прилагательное и наречие. Прилагательное – слово признаковой семантики. Классификация прилагательных. Степени сравнения. Наречие как вторично-признаковое наименование. Подклассы наречий.</p> <p>2. Синтаксис английского языка</p> <p>2.1. Словосочетание и предложение. Согласование и управление. Предложение как синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Типы простого предложения. Члены предложения: Словосочетание и предложение - отличительные черты. Понятие словосочетания и классификация по частям речи. Согласование и управление. Предложение как синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Предикация и модальность. Типы простого предложения. Члены предложения.</p> <p>2.2. Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Сложное предложение: Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений. Лингвистические способы выражения темы и ремы. Классификация предложений по цели высказывания. Сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное), характер связей и конструирование.</p>
--	--

Б1.В.15 Литература родственных (тюркских) народов

Цель изучения дисциплины (модуля)	<p>Целью учебной дисциплины «Литература родственных (тюркских) народов» является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у студентов знания о литературе родственных (тюркских) народов и готовности к их применению в практической деятельности; 2. Сформировать понятие об этапах становления литературы и современном состоянии литературы тюркских народов; 3. Научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина «Литература родственных (тюркских) народов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.</p>

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Фольклор тюркских народов
	Истоки литератур тюркских народов
	Эпосы тюркских народов
	Литературное наследие тюркских народов
	Казахская, киргизская литература. Творчество Абая, Ч. Айтматова
	Якутская, алтайская литература
	Татарская, туркменская, балкарская, чувашская литература
	Узбекская, каракалпакская, азербайджанская литература. Литературные взаимосвязи тюркских народов

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум речевого общения

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целями учебной дисциплины «Практикум речевого общения» являются: формирование системы знаний и умений, необходимых для эффективного речевого воздействия и взаимодействия на иностранном языке; развитие способности обсуждать различные вопросы и темы на иностранном языке, применяя в практике устной и письменной речи нормы современного английского языка.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Практикум речевого общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Социальные отношения. Представление. Знакомство. Вопросы о семейном положении, социальном статусе. Сущность и определение социальных отношений. Установка социальных связей. Представление себя, друга, коллеги. Знакомство: этикетные фразы, клише. Вопросы о семейном статусе, родственниках. Тема 2. Общение на английском: особенности коммуникации. Ошибки в речи. Устойчивые выражения прощания, приветствия: стилевое различие устойчивых выражений. Различные виды вопросов, коммуникативные ситуации. Выражение вежливой просьбы. Тема 3. Путешествие по миру. Путешествие по суше и по воде. Природа родного края.

	<p>Установка социальных связей. Приглашение людей на официальное/неофициальное мероприятие. Отказ от приглашения, принятие приглашения.</p> <p>Тема 4. Отношения в семье.</p> <p>Отношения между родителями и детьми. Проблемы в семье, решение этих проблем.</p> <p>Способы выражения неуверенности, сомнения в правдивости/целесообразности/необходимости действия.</p> <p>Тема 5. Власть. Деньги</p> <p>Экономика в нашей жизни.</p> <p>Выражение согласия/несогласия с собеседником. Одобрение/неодобрение.</p> <p>Тема 6. Планирование бюджета. Лотерея.</p> <p>Выражение недовольства, отказа. Уверенность/неуверенность.</p> <p>Тема 7. Проблемные вопросы и научные доводы.</p> <p>Правила ведения дискуссий, диспутов. Устойчивые выражения начала дискуссий, окончания. Прерывание выступления, отказ продолжать дискуссию, просьба прокомментировать точку зрения. Умение вести научную дискуссию. Особенности проблемных вопросов. Клише научного стиля. Приведение аргументов «за» и «против».</p>
--	---

Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по чтению аутентичных текстов

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Практикум по чтению аутентичных текстов» является изучение иностранного языка на более глубоком уровне смыслов; усиление мотивации изучения иностранного языка; выявление и осознание межкультурных различий
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование компетенции ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Практикум по чтению аутентичных текстов» относится части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стилиевое разнообразие английской литературы 2. Структурная композиция художественного текста 3. Научные тексты 4. Жанровая стратификация английской литературы: знакомство с образцами

Б1.В.ДВ.02.01 Стилистика башкирского языка

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Стилистика башкирского языка» является <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать стилистическую систему башкирского языка. 2. Уметь составлять тексты разных функциональных стилей. 3. Владеть стилистическими нормами башкирского языка.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Стилистика башкирского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Стилистика как лингвистическая наука. Роль стилистики в культуре общения. Предмет и цели изучения стилистики. Виды стилистики. Стилистические категории.
	<p>Вклад Дж.Г. Киекбаева, Г.Г. Сайтбатталова, В.Ш. Псянчина в изучение стилистики башкирского языка. Нормы современного башкирского литературного языка (фонетические, орфоэпические лексические, орфографические, грамматические. Стилистические нормы башкирского языка</p> <p>Функциональные стили и функциональная стилистика башкирского языка. Классификация стилей. Функционально-стилистический анализ</p> <p>Лексическая стилистика. Слово и его значение: семантико-стилистическая характеристика. Лексические пласты стилистики</p> <p>Грамматическая стилистика башкирского языка. Ученые о терминах: лингвистическая, грамматическая, морфологическая и синтаксическая стилистика. Грамматические и стилистические категории. Использование словообразования в стилистике.</p> <p>Части речи в стилистике: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, модальные слова и вспомогательные части речи: союзы, послелог, частицы. Роль междометий.</p> <p>Синтаксическая стилистика. Стилистические возможности синтаксиса простого и сложного предложений. Синтаксические синонимы в башкирском языке. Стилистика текста.</p> <p>Индивидуальный стиль</p>

Б1.В.ДВ.02.02 Филологический анализ башкирского текста

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Филологический анализ башкирского текста» является 1. Получить знания по филологическому анализу башкирского текста. 2. Уметь составлять текст. 3. Владеть навыками филологического анализа текстов на башкирском языке.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Филологический анализ башкирского текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Проблема анализа текста в башкирском языке
	Основные проблемы анализа башкирского текста. Признаки башкирского текста. Типы и виды текстов
	Уровень изучения анализа текста в современном башкирском языкознании
	Предмет филологического анализа – текст
	Главные характерные особенности сложного синтаксического целого в современном башкирском языке
	Анализ основных признаков первых и заключительных предложений: филологический анализ
	Анализ способов и средств связи между самостоятельными предложениями

ФТД.ДВ.01.01 Ономастическое пространство РБ

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Ономастическое пространство РБ» является знание ономастического пространства РБ, методы исследования в ономастике башкирского языка
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Ономастическое пространство РБ» относится к факультативу.

	Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Предмет ономастики. Ее разделы. Связь курса историческими, лингвистическими, географическими дисциплинами. Объект, цель, содержание и задачи изучения курса "Ономастическое пространство РБ". История развития и значение ономастики в России и РБ. Современное состояние научных исследований по ономастике. Ономастические школы. Методы и приемы ономастических исследований (описательный, сопоставительный, ареальный, картографический, стратиграфический и др.). Топонимика как раздел ономастики. Актуальные проблемы башкирской топонимики.</p> <p>История развития и значение ономастики в России и РБ. Современное состояние научных исследований по ономастике. Ономастические школы. Методы и приемы ономастических исследований (описательный, сопоставительный, ареальный, картографический, стратиграфический и др.)...</p> <p>Разделы ономастики. Топонимика как раздел ономастики. Актуальные проблемы башкирской топонимики. Антропонимика как раздел ономастики. Проблемы современной антропонимики.</p> <p>Литературная ономастика. Имена в фольклоре и художественной литературе. Ономастическое пространство художественного текста. Ономастическая лексикография</p>

ФТД.ДВ.01.01 Методология лингвистических исследований

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью учебной дисциплины «Методология лингвистических исследований» является
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Методология лингвистических исследований» относится к факультативу. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Направления поиска и линии развития в современной лингвистике.</p> <p>Тема 2. Логический принцип в современной лингвистике</p> <p>Тема 3. Обзор методов, связанных с логическим</p>

	<p>принципом современной лингвистики.</p> <p>Тема 4. Обзор методов, связанных с эмпирическим принципом современной лингвистики.</p> <p>Тема 5. Метод поля в современной лингвистике.</p> <p>Тема 6. Функционально-семантическое поле.</p> <p>Тема 7. Концептосфера в современной лингвистике.</p> <p>Тема 8. Концептуальный метод</p>
--	---