

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad38

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Естественнонаучный  
Кафедра Технологии и общетехнических дисциплин

Одобрено  
на заседании Совета факультета  
протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждаю  
декан факультета



И.М.Мунасыпов

**Программа государственной итоговой аттестации**

по программе

Машиностроение и материалобработка

наименование образовательной программы

направления

44.03.04

код

Профессиональное обучение (по отраслям)

наименование направления

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

С.Ю. Широкова

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

28.08.2018

дата

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель государственной итоговой аттестации .....	3
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы .....	3
1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации .....	3
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	3
2.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы .....	3
3. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки.....	5
3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы.....	5
3.2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, шкала оценивания .....	18
3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы .....	21
3.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.....	34
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	38
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	38
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») .....	39
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации .....	41

## **1. Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью образовательной программы «Производство потребительских товаров» по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает в себя следующий вид аттестационного испытания: защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

### **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы «Производство потребительских товаров» по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### **1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3. В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе очной формы обучения.

### **1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации**

<b>№</b>	<b>Формы государственной итоговой аттестации</b>	<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>
2	Защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

### **2.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.

Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся результатов.

Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста – 14 пт и межстрочном интервале - 1,15 см) по программам бакалавриата - не менее 40 страниц текста формата А 4 (без приложений).

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при наличии).

#### **Титульный лист.**

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

#### **Оглавление.**

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии) и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

#### **Введение.**

Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Введение ВКР по программам бакалавриата отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

#### **Основная часть.**

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР.

Каждая глава должна содержать **выводы**.

Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав.

#### **Заключение.**

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения ВКР;
- разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

#### **Приложения (при наличии).**

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы.

Приложения не входят в основной объем ВКР.

### **3. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки**

#### **3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
3. способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
5. способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
6. способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
8. готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
9. готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
10. способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
11. способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
12. способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
13. способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
14. способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
15. способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
16. способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
17. готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
18. готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
19. владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).
20. способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
21. способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
22. способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО

СПО (ПК-3);

23. способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

24. способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

25. готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

26. готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

27. готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

28. готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

29. готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

30. способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

31. способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

32. готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

33. готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);

34. готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);

35. готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

36. готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

37. способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

38. способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

39. готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

40. готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

41. готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

42. готовностью к производительному труду (ПК-36).

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

<b>Планируемые результаты освоения образовательной</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
--	--

<b>программы (компетенции)</b>	
<i>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</i>	Обучающийся должен знать: основные этапы развития мировой философской мысли
	Обучающийся должен уметь: использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности
	Обучающийся должен владеть: правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировки мысли; искусством ведения дискуссий; логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности, логикой мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия
<i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)</i>	Обучающийся должен знать: сущность, и основные этапы развития социально-политических теорий организационного поведения и гражданского общества
	Обучающийся должен уметь: раскрывать роль науки в развитии цивилизации в целом и конкретных регионов в частности, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические и региональные проблемы
	Обучающийся должен владеть: методики системного анализа предметной области, проектирования и реализации профессионально-ориентированных систем
<i>способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3)</i>	Обучающийся должен знать: значение естественнонаучной культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; базовые термины и понятия в области естествознания
	Обучающийся должен уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности
	Обучающийся должен владеть: основными методами решения задач, относящихся к профессиональной деятельности в области производства
<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</i>	Обучающийся должен знать: методы построения речевого высказывания в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; правила пользования словарями и справочниками
	Обучающийся должен уметь: анализировать логику письменных и устных текстов, в том числе профессиональной направленности; выражать мысли точно, четко, последовательно, выстраивать систему аргументации; составлять и публично произносить речь с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию;

	аргументировать заявленную позицию, определять стратегию и тактику спора (полемики, дискуссии)
	Обучающийся должен владеть: навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности
<i>способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)</i>	Обучающийся должен знать: особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия
	Обучающийся должен уметь: использовать различные методы коллективообразования, применяя на практике знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Обучающийся должен владеть: методами формирования и способами управления коллективом в профессиональных учебных учреждениях
<i>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</i>	Обучающийся должен знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Обучающийся должен уметь: вести письменные и электронные деловые коммуникации; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Обучающийся должен владеть: навыками публичного выступления и презентации результатов работ; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
<i>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</i>	Обучающийся должен знать: понятийный и категориальный аппарат права и законодательства
	Обучающийся должен уметь: работать с нормативно-правовым материалом, использовать всю необходимую информацию при подготовке ГИА
	Обучающийся должен владеть: умением понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты в практической деятельности
<i>готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий</i>	Обучающийся должен знать: методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

<i>полноценную деятельность (ОК-8)</i>	Обучающийся должен уметь: поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность при подготовке и защите выпускной квалификационной работы
	Обучающийся должен владеть: способами поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность при подготовке и защите выпускной квалификационной работы
<i>готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</i>	Обучающийся должен знать: специфику травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; определение и классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и причины их возникновения; средства и методы повышения технической и экологической безопасности систем и технологических процессов; характеристику потенциально-опасных объектов, причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах; меры по обеспечению безопасности производственного персонала и населения при авариях и катастрофах
	Обучающийся должен уметь: проводить контроль параметров производственной среды и уровня отрицательных воздействий на организм человека, устанавливать их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности и осуществлять безопасную и экологически обоснованную эксплуатацию производственных систем и объектов
	Обучающийся должен владеть: методами самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; способами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф стихийных бедствий; исследования причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера
<i>способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1)</i>	Обучающийся должен знать: особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно-экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования
	Обучающийся должен уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	Обучающийся должен владеть: □ технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
<i>способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе</i>	Обучающийся должен знать: основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, математических и профессиональных дисциплин; содержание учебного

<i>профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2)</i>	материала дисциплин естественнонаучного цикла
	Обучающийся должен уметь: использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); применять знания законов естественных наук для решения профессионально-педагогических задач
<i>способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3)</i>	Обучающийся должен владеть: методами и принципами познания естественных наук; иметь навыки и (или) опыт деятельности способами анализа, синтеза, обобщения информации, заданной в различных знаковых системах. способами и навыком решения прикладных задач с использованием положений естественных наук
	Обучающийся должен знать: методы построения речевого высказывания в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; правила пользования словарями и справочниками
<i>способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4)</i>	Обучающийся должен уметь: анализировать логику письменных и устных текстов на двух и более языках, в том числе профессиональной направленности; выражать мысли точно, четко, последовательно, выстраивать систему аргументации; составлять и публично произносить речь с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию; аргументировать заявленную позицию определять стратегию и тактику спора (полемики, дискуссии)
	Обучающийся должен владеть: навыками грамотного письма и устной речи на двух и более языках, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности
<i>способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4)</i>	Обучающийся должен знать: нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; особенности письменной речи; профессиональную терминологию
	Обучающийся должен уметь: идентифицировать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию из текста; обоснованно использовать профессиональную терминологию
<i>способность</i>	Обучающийся должен владеть: методами составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники; способами ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов общекультурного характера и профессионально ориентированных текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
	Обучающийся должен знать:

<i>самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5)</i>	основные теоретические положения обработки графических данных на ПК; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение
	Обучающийся должен уметь: навыками использования ПК и компьютерных сетей, информационных технологий и систем для решения профессиональных задач; навыками работы с инструментальными средствами; разработки прикладного программного обеспечения; основами работы с офисными программами
	Обучающийся должен владеть: навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях, приемами защиты информации
<i>способность когнитивной деятельности (ОПК-6)</i>	Обучающийся должен знать: значение логики как средства познания объективного мира; формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; законы логики и их роль в познании
	Обучающийся должен уметь: строить систему доказательства и опровержения; построить гипотезу; применять когнитивные методы при решении профессиональных задач
	Обучающийся должен владеть: правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировкой мысли; искусством ведения дискуссий; логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности
<i>способность обосновать профессионально- педагогические действия (ОПК-7)</i>	Обучающийся должен знать: создавать построение общей модели принятия педагогического решения; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки, способы профессионального самопознания и саморазвития
	Обучающийся должен уметь: применять профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук
	Обучающийся должен владеть: методикой решения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий при подготовке и защите ВКР
<i>готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально- педагогических задач (ОПК-8)</i>	Обучающийся должен знать: технологию работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); основы моделирования стратегии и технологии общения для решения профессионально-педагогических задач при подготовке к ГИА
	Обучающийся должен уметь: моделировать стратегию и технологию общения для решения профессионально-педагогических задач при подготовке к

	<p>ГИА</p> <p>Обучающийся должен владеть: способностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач при подготовке к ГИА</p>
<p><i>готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9)</i></p>	<p>Обучающийся должен знать: методы поиска информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательных целях при подготовке выпускной квалификационной работы</p>
	<p>Обучающийся должен владеть: методами отбора научного материала при подготовке ВКР</p>
<p><i>владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10)</i></p>	<p>Обучающийся должен знать: понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни исследований в науке, специфику познания, прогнозирования и проектирования научной деятельности для подготовки ВКР</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: выявлять проблемы научного характера при анализе ВКР, их причины и природу, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты</p>
	<p>Обучающийся должен владеть: методами анализа и мониторинга состояния и развития объектов выпускной квалификационной работы (ВКР)</p>
<p><i>способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1)</i></p>	<p>Обучающийся должен знать: принципы организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения</p>
	<p>Обучающийся должен владеть: способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования</p>
<p><i>способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2)</i></p>	<p>Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих специалистов</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности</p>
	<p>Обучающийся должен владеть: алгоритмом решения психологических задач в сфере профессионально-педагогической деятельности</p>
<p><i>способность организовывать и</i></p>	<p>Обучающийся должен знать: основы учебно-профессиональной и учебно-воспитательной</p>

<p><i>осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3)</i></p>	<p>деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
	<p>Обучающийся должен владеть: способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
<p><i>способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4)</i></p>	<p>Обучающийся должен знать: основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: применять на практике основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ</p>
	<p>Обучающийся должен владеть: анализом юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности</p>
<p><i>способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5)</i></p>	<p>Обучающийся должен знать: понятие профессионально-педагогической ситуации и содержание этапов ее разрешения</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу и решению профессионально-педагогических ситуаций</p>
	<p>Обучающийся должен владеть: применением алгоритмов, решений и методов анализа профессионально педагогических ситуаций</p>
<p><i>готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6)</i></p>	<p>Обучающийся должен знать: современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности</p>
	<p>Обучающийся должен владеть: готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности</p>

<i>готовность планированию мероприятий социальной профилактики обучаемых (ПК-7)</i>	к по	Обучающийся должен знать: неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых
		Обучающийся должен уметь: использовать возможности образовательной среды для нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов
		Обучающийся должен владеть: способами нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов в процессе учебной и вне учебной деятельности
<i>готовность осуществлению диагностики прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8)</i>	к и	Обучающийся должен знать: алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности
		Обучающийся должен уметь: моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации
		Обучающийся должен владеть: технологией эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности
<i>готовность формированию обучающихся способности профессиональному самовоспитанию (ПК-9)</i>	к у к	Обучающийся должен знать: содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания
		Обучающийся должен уметь: применять психологические и педагогические знания в деятельности и поведении, направлять саморазвитие и самовоспитание личности
		Обучающийся должен владеть: методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся
<i>готовность использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10)</i>	к и	Обучающийся должен знать: разнообразные модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике для использования при написании ВКР
		Обучающийся должен уметь: использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике для проведения научно-исследовательской работы при написании ВКР
		Обучающийся должен владеть: готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике для проведения научно-исследовательской работы при написании ВКР
<i>способность организовывать учебно-производственный (профессиональный)</i>		Обучающийся должен знать: требования к организации учебно-воспитательной работы обучающихся
		Обучающийся должен уметь:

<i>процесс производительный труд (ПК-24)</i>		контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы; давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста
		Обучающийся должен владеть: приемами руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся
<i>способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25)</i>		Обучающийся должен знать: общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами; технологический процесс в учебных мастерских
		Обучающийся должен уметь: организовывать и контролировать учебную деятельность мастерских
		Обучающийся должен владеть: приемами организации и контролировать технологический процесс в учебных мастерских
<i>готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно- производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26)</i>		Обучающийся должен знать: правовую и нормативную документацию по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций
		Обучающийся должен уметь: проводить количественную и качественную оценку показателей хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских
		Обучающийся должен владеть: прикладными навыками анализа и организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских
<i>готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27)</i>		Обучающийся должен знать: интерактивные, эффективные технологии подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		Обучающийся должен уметь: организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		Обучающийся должен владеть: готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<i>готовность к конструированию, эксплуатации техническому обслуживанию учебно- технологической среды для практической</i>		Обучающийся должен знать: современные технологии производства продукции
		Обучающийся должен уметь: конструировать различные виды учебно-программной и методической документации, комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса учебного заведения

подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28)	Обучающийся должен владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению
готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий профессионально-педагогической деятельности (ПК-29)	<p>Обучающийся должен знать: особенности педагогического проектирования, законы, закономерности, принципы, формы, методы, средства реализации образовательного процесса специалистов</p> <p>Обучающийся должен уметь: организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий обучения рабочих (специалистов); организовывать процесс корректировки с учетом проанализированных результатов</p> <p>Обучающийся должен владеть: методами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе</p>
готовность организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30)	<p>Обучающийся должен знать: методы сбора портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p> <p>Обучающийся должен уметь: организовывать деятельность обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыками работы с компьютером как средством обеспечения информацией в профессиональной деятельности; способностью работать в глобальных компьютерных сетях</p>
способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31)	<p>Обучающийся должен знать: требования ФГОС для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</p> <p>Обучающийся должен уметь: учитывать методологию проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</p> <p>Обучающийся должен владеть: опытом учета особенностей взаимосвязи научно-отраслевой и профессионально-педагогической деятельности</p>
способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32)	<p>Обучающийся должен знать: педагогические условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)</p> <p>Обучающийся должен уметь: самостоятельно принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, решать проблемные ситуации</p> <p>Обучающийся должен владеть: методиками проектирования, организации, проведения занятий по общим техническим и специальным предметам, практическому (производственному) обучению в области специализации</p>

<p><i>готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33)</i></p>	Обучающийся должен знать: методологические основы экономии ресурсов и безопасности производств
	Обучающийся должен уметь: применять на практике методы повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности производств
	Обучающийся должен владеть: готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности производств
<p><i>готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34)</i></p>	Обучающийся должен знать: методы формирования профессиональной компетентности рабочего
	Обучающийся должен уметь: формировать профессиональную компетентность рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня
	Обучающийся должен владеть: готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня
<p><i>готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35)</i></p>	Обучающийся должен знать: эргономические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению мастерских, лабораторий в соответствии с его предназначением и характером реализуемым программ
	Обучающийся должен уметь: анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебных кабинетах и мастерских
	Обучающийся должен владеть: приемами разработки мероприятий по модернизации, оснащения учебных кабинетов, мастерских обеспечивающие освоения предмета, курса, дисциплин образовательной программы
<p><i>готовность к производительному труду (ПК-36)</i></p>	Обучающийся должен знать: педагогические условия мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Обучающийся должен уметь: проводить консультации на основе наблюдения за освоением обучающимися ориентированного на освоение профессиональной компетенции
	Обучающийся должен владеть: навыком создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, выполнения заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации, самоконтролю

**3.2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, шкала оценивания**

**Показатели оценивания компетенций в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
1.	обосновывается актуальность проблемы	<i>ОК-1, ОК-2, ОК-5</i>
2.	демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	<i>ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-25, ПК-27, ПК-31</i>
3.	анализируется сущность проблемы	<i>ОПК-9, ПК-5, ПК-8</i>
4.	демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	<i>ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-30</i>
5.	полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	<i>ОПК-2, ОПК-10, ПК-24, ПК-33</i>
6.	применяются на практике результаты исследований	<i>ОК-7, ПК-2, ПК-9, ПК-26, ПК-34, ПК-35</i>
7.	демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	<i>ОПК-4, ОПК-6,</i>
8.	демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	<i>ОК-9, ОПК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-28, ПК-29, ПК-32, ПК-36</i>
9.	демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	<i>ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5</i>
10.	представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	<i>ОК-4, ОПК-3, ОПК-5</i>
11.	даются квалифицированные ответы на вопросы	<i>ОК-4, ОПК-3, ОПК-6</i>
12.	демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	<i>ОК-4, ОПК-3</i>
13.	демонстрируются навыки публичных выступлений	<i>ОК-4, ОПК-3, ОПК-8</i>

**Критерии оценивания компетенций в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Уровень освоения</b>		
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.	обосновывается актуальность проблемы	поверхностно обосновывается актуальность проблемы	недостаточно всесторонне обосновывается актуальность проблемы	полно и всесторонне обосновывается актуальность проблемы

2.	демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	демонстрируется низкий уровень теоретической проработки проблемы	демонстрируется достаточный, но содержащий отдельные пробелы уровень теоретической проработки проблемы	демонстрируется высокий уровень теоретической проработки проблемы
3.	анализируется сущность проблемы	поверхностно проанализирована сущность проблемы, не раскрыты все аспекты проблемы	достаточно глубоко, но с небольшими пробелами проанализирована сущность проблемы, частично раскрыты все аспекты проблемы	глубоко и подробно проанализирована сущность проблемы, подробно раскрыты все аспекты проблемы
4.	демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	частично демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	достаточно демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	в полной мере демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы
5.	полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	частично сформированы способности к поиску путей и методов решения проблемы	достаточно сформированы способности к поиску путей и методов решения проблемы	в полной мере сформированы способности к поиску путей и методов решения проблемы
6.	применяются на практике результаты исследований	не применяются на практике результаты исследований	планируется применение на практике результатов исследований	апробированы и применяются на практике результаты исследований
7.	демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	частично демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	достаточно демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	в полной мере демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы
8.	демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	частично сформирована готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	достаточно сформирована готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	в полной мере сформирована готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач
9.	демонстрируется	частично	достаточно	в полной мере

	соответствие нормам и правилам оформления	демонстрирует соответствие нормам и правилам оформления документации	демонстрирует соответствие нормам и правилам оформления документации	демонстрирует соответствие нормам и правилам оформления документации
10.	представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	представляются не достаточно качественные презентации материалов работы в ходе защиты	представляются достаточно качественные презентации материалов работы в ходе защиты	представляются в полной мере качественные презентации материалов работы в ходе защиты
11.	даются квалифицированные ответы на вопросы	даются не в полной мере квалифицированные ответы на вопросы	даются достаточно квалифицированные ответы на вопросы	даются в полной мере квалифицированные ответы на вопросы
12.	демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	демонстрирует частичное владение культурой общения с аудиторией	демонстрирует достаточное владение культурой общения с аудиторией	демонстрирует полное и свободное владение культурой общения с аудиторией
13.	демонстрируются навыки публичных выступлений	демонстрирует не достаточно сформированные навыки публичных выступлений	демонстрирует достаточно сформированные навыки публичных выступлений	демонстрирует в полной мере сформированные навыки публичных выступлений

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций, продемонстрированные в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работе:

2 балла – компетенции в полной мере сформированы;

1 балл – компетенции частично сформированы,

0 баллов – компетенции не сформированы.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 21 - 26;

оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал 15 - 20;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 10 - 14;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0 - 9.

### **3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

##### **Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1**

1. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
2. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.
3. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся по профессии «\_\_\_» при изучении дисциплин профессионального цикла.
4. Бально-рейтинговая система оценки профессионального обучения.

##### **Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2**

5. Деловые игры как фактор активизации познавательной деятельности студентов СПО на занятиях
6. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения.
7. Дидактические средства профессионального обучения.

##### **Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3**

8. Дидактическое обеспечение темы учебной дисциплины (модуля).
9. Инновационные методы обучения как условие повышения компетентности выпускников СПО.....
10. Инновационные методы производственного обучения с использованием ИКТ-технологий.
11. Инновационные методы профессионального образования.
12. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в профессиональном колледже

##### **Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОК-4**

13. Информационно-программное обеспечение профессионального обучения.
14. Использование активных методов обучения на уроках теоретического и производственного обучения.
15. Использование дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования.

##### **Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОК-5**

16. Использование систем автоматизированного проектирования в разработке наглядных материалов по инженерной графике для студентов учреждений среднего профессионального образования.
17. Использование современных средств обучения в учреждениях среднего профессионального образования.
18. Компетентностно-ориентированное обучение на основе инновационных технологий.

##### **Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОК-6**

19. Комплексное методическое обеспечение профессионального обучения.
20. Комплексный подход к анализу урока теоретического и производственного обучения.
21. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании.

##### **Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7**

22. Кружок как форма развития творческой активности студентов учреждений среднего профессионального образования
23. Личностно-ориентированное обучение в политехнических колледжах
24. Личностно-ориентированное профессиональное обучение.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-8**

25. Методика проведения вводного занятия по предмету профессионального цикла (курсу производственного обучения).
26. Методика проведения уроков с применением игр для студентов учреждений среднего профессионального образования.
27. Методика проектирования и оснащения кабинета технических дисциплин.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-9**

28. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по предмету профессионального цикла.
29. Методика развития творческих способностей студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе кружковой работы.
30. Методика развития творческих способностей студентов СПО на практических занятиях.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1**

31. Методика разработки и применения инструкционных и инструкционно-технологических карт на уроках производственного обучения в УСПО .
32. Методика реализации межпредметных связей на уроках.... в СПО
33. Методическая деятельность мастера производственного обучения.
34. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.
35. Методическая работа преподавателя профессионального обучения в СПО.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2**

36. Методическое обеспечение контроля качества процесса и результатов обучения студентов в процессе преподавания предмета профессионального цикла (производственного обучения) в УСПО .
37. Методическое обеспечение проектирования выпускной письменной экзаменационной работы в условиях СПО .

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3**

38. Модульный подход к профессиональной подготовке и повышению квалификации специалистов.
39. Мотивация учебной деятельности как фактор повышения качества обученности студентов при изучении дисциплины .....
40. Нетрадиционные формы организации учебных занятий в профессиональных образовательных учреждениях.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-4**

41. Обучающий курс по предмету профессионального цикла в модели дистанционного обучения.
42. Организационно-управленческая деятельность педагога профессионального обучения.
43. Организация и методика закрепления знаний учащихся на уроках по предмету профессионального цикла.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5**

44. Организация и методика обучения рабочих кадров в системе повышения квалификации (центрах подготовки новых рабочих кадров в условиях производства)

45. Организация и методика проведения декады по предметам профессионального цикла и производственному обучению в УСПО .
46. Организация и методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6**

47. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
48. Организация и методика проведения занятий по изучению операционной темы по программе производственного обучения.
49. Организация и методика проведения олимпиады по дисциплинам профессионального цикла в УСПО .

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-7**

50. Организация и методика учета процесса и результатов обучения студентов в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
51. Организация и методика учета процесса и результатов производственного обучения в условиях СПО .
52. Организация и методика формирования общеучебных умений учащихся на уроках по предмету профессионального цикла.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-8**

53. Организация и методика формирования профессиональных умений и навыков учащихся на уроках по предмету профессионального цикла.
54. Организация работы кружка по предмету профессионального цикла в УСПО .
55. Организация учебного кабинета по предмету профессионального цикла в УСПО .
56. Оценка умений и навыков студентов политехнического колледжа на уроках

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-9**

57. Перспективно-тематическое планирование в деятельности педагога профессионального обучения.
58. Подготовка мастера производственного обучения к уроку производственного обучения.
59. Подготовка педагога профессионального обучения к учебному занятию.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-10**

60. Применение метода проектов в процессе преподавания предмета профессионального цикла в условиях УСПО .
61. Применение активных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения).
62. Применение дидактических технологий в процессе преподавания предмета профессионального цикла в УСПО .

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1**

63. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания предмета профессионального цикла (производственного обучения) в УСПО .
64. Применение инновационных форм организации обучения в процессе преподавания предмета профессионального цикла (производственного обучения) в УСПО .
65. Применение интегральной технологии обучения на занятиях ... в политехническом колледже.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2**

66. Применение информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла в условиях СПО.
67. Применение компьютеров в технологической подготовке молодых рабочих (при изучении...).
68. Применение практических методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения).

69. Применение словесных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения) в УСПО .

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3**

70. Программно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла в условиях СПО .

71. Программно-методическое обеспечение курса производственного обучения в условиях СПО .

72. Программно-методическое обеспечение курсового проектирования в условиях среднего профессионального образования.

73. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в системе повышения квалификации рабочих кадров (центрах подготовки новых рабочих кадров в условиях производства).

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4**

74. Проектирование задачника по предмету профессионального цикла.

75. Проектирование производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении.

76. Проектирование профессиональной практики по специальности (направлению подготовки).

77. Проектирование теоретического обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5**

78. Проектирование учебно-производственных работ по профессии СПО (на примере темы по программе курса производственного обучения).

79. Проектирование учебных программ на модульно-компетентностной основе.

80. Проектно-исследовательская деятельность педагога профессионального обучения.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6**

81. Развитие дизайнерского мышления учащихся профессиональных лицеев как способ повышения уровня подготовки по выбранной специальности.

82. Развитие интереса к профессии у учащихся в СПО на уроках...

83. Развитие профессионального самосознания будущих педагогов на уроках .....

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7**

84. Развитие профессиональных навыков будущих технологов в политехническом колледже.

85. Развитие творческих способностей обучающихся по профессии «\_\_\_\_\_» при изучении дисциплин общепрофессионального цикла.

86. Развитие творческих способностей учащихся в учреждениях начального профессионального образования на примере дисциплин профессионального цикла.

87. Развитие творческого потенциала студентов учреждений среднего профессионального образования.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8**

88. Разработка дидактических средств при изучении дисциплин профессионального цикла в учреждениях среднего профессионального образования

89. Разработка дидактического обеспечения учебной дисциплины (модуля).

90. Разработка дистанционного курса «Конструирование и моделирование одежды» в среде LMS Moodle.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-9**

91. Разработка заданий программированного контроля знаний обучающихся.

92. Разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания предмета профессионального цикла.

93. Разработка конструкции круглопильного станка

94. Разработка лабораторно-практических работ и их методического сопровождения в процессе преподавания предмета профессионального цикла.

95. Разработка методических указаний и рекомендаций для обучающихся в процессе теоретического обучения в условиях УСПО .

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-10**

96. Разработка модульной программы по предмету профессионального цикла.

97. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения.

98. Разработка плана-конспекта урока традиционного обучения.

99. Разработка преподавателем (мастером производственного обучения) иллюстративных материалов по разделу программы учебного предмета профессионального цикла (разделу курса производственного обучения).

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-24**

100. Разработка рабочей тетради обучающихся по предмету профессионального цикла в УСПО .

101. Разработка системы контрольных заданий и методики оперативной диагностики в УСПО .

102. Разработка системы контроля практических умений и навыков студентов СПО.

103. Разработка системы рейтингового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла на основе «портфолио» учащегося.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-25**

104. Разработка системы самостоятельных работ учащихся и их учебно-методического обеспечения по предмету профессионального цикла в УСПО (учреждении среднего профессионального образования).

105. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания предмета профессионального цикла.

106. Разработка электронного образовательного ресурса по компьютерной графике для студентов учреждений среднего профессионального образования

107. Реализация межпредметных связей в процессе теоретического обучения в условиях УСПО .

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-26**

108. Роль педагога профессионального обучения в профессиональном становлении будущего специалиста.

109. Руководство выпускной производственной практикой учащихся по рабочей профессии в системе СПО .

110. Создание проблемных ситуаций на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения)

111. Тенденции развития системы профессионального образования в России.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-27**

112. Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.

113. Технология тестового контроля уроков теоретического и производственного обучения.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-28**

114. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся СПО.

115. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО (среднего профессионального образования).

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-29**

116. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения операционной темы по производственному обучению.

117. Формирование графических умений у будущих специалистов.

118. Формирование дизайнерского мышления студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе профессиональной подготовки

## Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-30**

119. Формирование практических умений будущих специалистов.
120. Формирование профессионально-важных качеств будущего педагога профессионального обучения при изучении предмета.....

## Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-31**

121. Формирование технического мышления у обучающихся СПО на уроках....
122. Эстетическое воспитание учащихся СПО при изучении дисциплины.....

## Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-32**

123. Использование мультимедиа технологий при изучении курса «Детали машин».
124. Разработка технологического процесса и технологической оснастки для изготовления шпонки.
125. Разработка конструкции и технологического процесса изготовления оконного блока в условиях школьных мастерских.

## Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-33**

126. Разработка конструкции и технологического процесса для обработки втулки.
127. Разработка технологического процесса и технологической оснастки изготовления шуцера.
128. Разработка конструкции универсального деревообрабатывающего станка.

## Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-34**

129. Разработка конструкции сверлильного станка.
130. Разработка конструкции фрезерного деревообрабатывающего станка.
131. Разработка конструкции токарного деревообрабатывающего станка.

## Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-35**

132. Разработка конструкции шлифовального деревообрабатывающего станка.
133. Разработка конструкции ленточнопильного станка.
134. Разработка конструкции маятниковой пилы для поперечного пиления древесины.

## Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-36**

135. Разработка конструкции приспособления к токарному станку.
136. Разработка конструкции приспособления к фрезерному станку.
137. Разработка технологического процесса изготовления детали «Втулка».

## **Типовые вопросы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

### Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1**

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Какие преимущества бально-рейтинговой системы оценки Вы можете отметить?
5. Какие способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, с Вашей точки зрения, являются наиболее эффективными?

### Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-2**

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Какие дидактические средства позволяют более эффективно организовать профессиональное обучение?
5. Какие дидактические средства могут быть использованы при организации деловых игр на занятиях в учреждениях СПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-3**

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Какие инновационные методы обучения Вы предлагаете использовать для повышения компетентности выпускников СПО?
5. Какие ИКТ-технологий Вы предлагаете использовать в образовательном процессе СПО?
6. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4**

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)
5. Какое программное обеспечение Вы предлагаете использовать для дистанционных образовательных технологий для студентов в учреждениях СПО?
6. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5**

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Какие инновационных технологий Вами предлагаются для организации компетентностно-ориентированного обучения в учреждениях СПО?
5. Какие современные средства обучения Вами предлагаются в учреждениях среднего профессионального образования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6**

1. Какое комплексное методическое обеспечение профессионального обучения Вы предлагаете?
2. В чём преимущество, с Вашей точки зрения, кредитно-модульной системы в условиях профессионального образования?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-7**

1. В чём Вы видите преимущество лично-ориентированного обучения в СПО?
2. Как лично-ориентированное обучение способствует развитию творческой активности студентов учреждений СПО?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-8**

1. В чём особенность методики проведения вводного занятия по предмету профессионального цикла?

2. В чём особенность методики проведения уроков с применением игр?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-9**

1. В чём особенность методики развития творческих способностей студентов СПО на практических занятиях?
2. В чём особенность методики развития творческих способностей студентов СПО в процессе кружковой работы?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1**

1. В чём особенность методики применения инструкционных и инструкционно-технологических карт на уроках производственного обучения в УСПО?
2. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
3. Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков (если они есть) современным требованиям?
4. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
5. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
6. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2**

1. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
2. Какие способы контроля качества процесса и результатов обучения студентов в процессе преподавания предмета профессионального цикла Вы предлагаете?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3**

1. Какие нетрадиционные формы организации учебных занятий в профессиональных образовательных учреждениях Вы рассматриваете в ВКР?
2. Как модульный подход к профессиональной подготовке, с Вашей точки зрения, может повысить качество подготовки выпускников СПО?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-4**

1. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
2. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5**

1. В чем особенности организации и методики проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ в УСПО?
2. В чем особенности организации и методики проведения декады по предметам профессионального цикла и производственному обучению в УСПО?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6**

1. В чем особенности организации и методики проведения по изучению операционной темы по программе производственного обучения в УСПО?
2. В чем особенности организации и методики проведения олимпиады по дисциплинам профессионального цикла в УСПО?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-7**

1. В чем особенности организации и методики проведения учета процесса и результатов обучения студентов в УСПО?
2. В чем особенности организации и методики формирования общеучебных умений учащихся на уроках по предмету профессионального цикла?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-8**

1. В чём особенности предложенной Вами методики формирования профессиональных умений и навыков учащихся на уроках по предмету профессионального цикла?
2. Какие требования необходимо соблюдать при организации учебного кабинета по предмету профессионального цикла в УСПО?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-9**

1. Что должна содержать подготовка мастера производственного обучения к уроку производственного обучения?
2. Что должна содержать подготовка педагога профессионального обучения к учебному занятию?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-10**

1. В чём проявляется эффективность активных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла?
2. В чём проявляется эффективность дидактических технологий в процессе преподавания предмета профессионального цикла в УСПО?

3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1**

1. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
2. Эффективны ли методы педагогических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2**

1. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?
2. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3**

1. Чем Вы руководствовались при выборе программно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла в условиях СПО?
2. Чем Вы руководствовались при выборе программно-методического обеспечения курса производственного обучения в условиях СПО?
3. Чем Вы руководствовались при выборе программно-методического обеспечения курсового проектирования в условиях СПО?
4. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
5. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
6. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4**

1. Чем Вы руководствовались при проектировании задачника по предмету профессионального цикла?
2. Чем Вы руководствовались при проектировании производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении?
3. Чем Вы руководствовались при проектировании профессиональной практики по специальности в условиях СПО?
4. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
5. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
6. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5**

1. Чем Вы руководствовались при проектировании учебно-производственных работ по профессии СПО?
2. Чем Вы руководствовались при проектировании учебных программ на модульно-компетентностной основе?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?

5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6**

1. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
2. В чём заключается эффективность Вашего подхода к развитию дизайнерского мышления обучающихся УСПО?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7**

1. В чём заключается эффективность Вашего подхода к развитию профессиональных навыков будущих технологов?
2. В чём заключается эффективность Вашего подхода к развитию творческих способностей обучающихся по профессии «\_\_\_\_\_» при изучении дисциплин общепрофессионального цикла?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8**

1. В чем особенности предлагаемых Вами дидактических средств при изучении дисциплин профессионального цикла в учреждениях среднего профессионального образования?
2. В чем особенности предлагаемого Вами дидактического обеспечения учебной дисциплины?
3. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?
4. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
5. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
6. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-9**

1. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?
2. В чём заключается предлагаемое Вами методическое сопровождение в процессе преподавания предмета профессионального цикла?
3. В чём заключается предлагаемые Вами методические указания и рекомендации для обучающихся в процессе теоретического обучения в условиях УСПО?
4. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
5. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
6. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-10**

1. В чём особенности предлагаемой Вами модульной программы по предмету профессионального цикла?
2. В чём особенности предлагаемых Вами планов-конспектов уроков с элементами проблемного обучения?
3. В чём особенности предлагаемых Вами иллюстративных материалов по разделу программы учебного предмета профессионального цикла?

4. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
5. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
6. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-24**

1. В чём особенности предлагаемой Вами рабочей тетради обучающихся по предмету профессионального цикла в УСПО?
2. В чём особенности предлагаемой Вами системы контрольных заданий и методики оперативной диагностики в УСПО?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-25**

1. В чём особенности предлагаемой Вами системы самостоятельных работ учащихся и их учебно-методического обеспечения по предмету профессионального цикла в УСПО?
2. В чём особенности предлагаемого Вами электронного образовательного ресурса по компьютерной графике для студентов учреждений среднего профессионального образования?
3. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?
4. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
5. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
6. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-26**

1. Какие выявлены Вами особенности руководства выпускной производственной практикой учащихся по рабочей профессии в системе СПО?
2. Какие выявлены Вами особенности создания проблемных ситуаций на уроках по предмету профессионального цикла?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-27**

1. В чём особенности технологической деятельности педагога профессионального обучения?
2. В чём особенности технологии тестового контроля уроков теоретического и производственного обучения?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-28**

1. В чём особенности управления учебно-познавательной деятельностью учащихся СПО?
2. Что включает учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО?

3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-29**

1. Что включает учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе производственного обучения?
2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
3. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии дизайнерского мышления студентов?
4. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
5. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
6. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-30**

1. Какие педагогические условия формирования профессионально-важных качеств будущего педагога профессионального обучения Вы рассматриваете в своей работе?
2. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-31**

1. В чём особенности формирования технического мышления у обучающихся СПО?
2. Какие педагогические условия эстетического воспитания учащихся СПО Вы рассматриваете в своей работе?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-32**

1. Какие педагогические условия использования мультимедиа технологий Вы рассматриваете в своей работе?
2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-33**

1. В чём особенности технологического процесса для обработки Вашей детали?
2. В чём особенности конструкции Вашего станка?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-34**

1. В чём особенности конструкции Вашего станка?

2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?
4. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
5. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
6. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-35**

1. В чём особенности конструкции Вашего станка?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?
4. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
5. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
6. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-36**

1. В чём особенности конструкции Вашего приспособления?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?
4. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
5. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
6. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

### **3.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы**

#### **Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы**

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.

Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся результатов.

Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста – 14 пт и межстрочном интервале - 1,15 см) по программам бакалавриата - не менее 40 страниц текста формата А 4 (без приложений).

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при наличии).

#### **Титульный лист.**

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

#### **Оглавление.**

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии) и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

#### **Введение.**

Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Введение ВКР по программам бакалавриата отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

#### **Основная часть.**

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР.

Каждая глава должна содержать **выводы**.

Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав.

#### **Заключение.**

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения ВКР;
- разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

#### **Приложения (при наличии).**

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы.

Приложения не входят в основной объем ВКР.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диск с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу

для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитывается полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

### Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	21-26	В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В

		<p>выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, высокую культуру общения, показал полное владение материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.</p>
Хорошо	15-20	<p>В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия темы.</p>
Удовлетворительно	10-14	<p>В выпускной квалификационной работе в основном соблюдены общие требования по выполнению, но неполно решены поставленные</p>

		задачи. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Автор выпускной работы посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе.
Неудовлетворительно	0-9	В выпускной квалификационной работе не соблюдены общие требования по выполнению, поставленные задачи не решены. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы имеются существенные, принципиальные замечания по ее содержанию.

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

###### Основная учебная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242) (05.08.2017).

2. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639) (07.08.2017).

###### Дополнительная учебная литература:

3. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Академия, 2006.– 240 с.

4. Арзамасов В.Б., Черепяхин А.А. Материаловедение: Учебник для вузов. – М.: Экзамен, 2009. – 352 с.

5. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359 (05.08.2017).

6. Кавкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства : учебное пособие / Н.В. Кавкаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264 (27.08.2017).

7. Калошина, И.П. Введение в творческую учебную и профессиональную деятельность : электронное учебное пособие / И.П. Калошина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-238-02353-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119527 (05.08.2017).

8. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения.- М.: Академия,2008.- 286с.

9. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / В.Н. Люсев, Н.Е. Мокиевская, Е.В. Вострокнутов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - 2-е изд., испр. и доп. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 138 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145 (07.08.2017).

10. Педагогическая практика: Учеб. пособие для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Производство потребительских товаров» / Авт.-сост. С.Ю. Широкова, Е.М. Касьянова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. – 120 с.

11. Хасанов И.Ю., Мунасыпов И.М., Широкова С.Ю. Технологии современного производства: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050502 – Технология и предпринимательство. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 263 с.

12. Широкова С.Ю., Касьянова Е.М. Методика профессионального обучения: Практикум для студентов, обучающихся по направлению 051000 – «Профессиональное образование» профиль «Производство потребительских товаров». – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2014. – 136 с.

#### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

<b>№</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от	До 31.06.2019

	03.07.2018	
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	<a href="http://www.materialscience.ru">http://www.materialscience.ru</a>	бесплатный образовательный ресурс, содержащий лекции и книги по всем разделам материаловедения и технологии конструкционных материалов, а также методические указания к выполнению контрольных и лабораторных работ по материаловедению
2.	<a href="http://supermetalloved.narod.ru">http://supermetalloved.narod.ru</a>	бесплатный образовательный ресурс, содержащий ресурсы в виде методических пособий, лекционного материала и книг по материаловедению и технологии конструкционных материалов
3.	<a href="http://woodtools.nov.ru">http://woodtools.nov.ru</a>	Бесплатный Интернет-ресурс, изучающий проблемы деревообрабатывающих предприятий
4.	<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	педагогическая библиотека
5.	<a href="http://pedagogy.ru/">http://pedagogy.ru/</a>	педагогика.ру – справочный сайт
6.	<a href="http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml">http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml</a>	учебные материалы по педагогике
7.	<a href="http://1001.vdv.ru/books/pdv/">http://1001.vdv.ru/books/pdv/</a>	Педагогика для всех
8.	<a href="http://stat.edu.ru/stat/nach.shtml">http://stat.edu.ru/stat/nach.shtml</a>	статистика российского образования

## **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Прохождение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации**

Лаборатория детали машин. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 26	Учебная мебель, доска, проектор, экран, оборудование для проведения лабораторных работ
---	--