

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Башкирской и тюркской филологии
Кафедра Башкирской филологии

Одобрено
на заседании Совета факультета
протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждаю
декан факультета


Илишева Р.Х.

Программа государственной итоговой аттестации

по программе

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык
наименование образовательной программы

направления

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Разработчик (составитель)
к.филол.н., доцент
Г.А. Басырова
ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018
дата

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	3
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	3
1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации	3
2. Содержание государственной итоговой аттестации	3
2.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы	4
3. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки	7
3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы	7
3.2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, шкала оценивания	15
3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	18
3.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы	20
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	25
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	25
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)	25
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	27

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью образовательной программы «Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает в себя следующий вид аттестационного испытания: защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы «Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3. В соответствии с учебным планом проводится на 6 курсе.

1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Общая трудоемкость (объем) государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (з.е.), продолжительность 4 недели. Общий объем 216 академических часов, в том числе: в форме контактной работы 16 часов (в объем контактной работы включается консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы и процедура защиты выпускной квалификационной работы), в форме самостоятельной работы 200 часов (включается подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы).

2. Содержание государственной итоговой аттестации

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.

Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста – 14 пт и межстрочном интервале – 1,5 см):

по программам бакалавриата – не менее 50 страниц текста формата А 4 (без приложений);

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление. Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение. Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программам бакалавриата отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

Основная часть. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР.

Каждая глава должна содержать выводы минимум 1/3 страницы с нового абзаца.

Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав.

Заключение. Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения ВКР;
- разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Объем заключения должен быть не менее 3-х страниц.

Список использованной литературы (кулланылган эзэбиэт исемлеге) (далее – список). Список должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР.

Список в ВКР по программам бакалавриата должен содержать не менее 30

наименований литературы.

Список сокращений и условных обозначений (при наличии).

При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в ВКР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

- ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объем ВКР.

Словарь терминов (при наличии). При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов не входит в основной объем ВКР.

Приложения (при наличии). В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложения не входят в основной объем ВКР.

Написание и оформление ВКР. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта **a_Helver Bashkir** (14 пунктов), на одной стороне листа белой бумаги форматом А4 по ГОСТ 9327-60, через полтора межстрочных интервала.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой.

Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки допускается, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Распечатки компьютерных программ должны соответствовать формату А4. Распечатки включаются в общую нумерацию страниц работы и помещаются в Приложении после заключения, а при наличии иллюстраций форматом более А4 – после них.

Текст основной части работы делят на разделы (главы), подразделы (параграфы), пункты. Заголовки разделов (глав) печатают по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Заголовки подразделов (параграфов) – по центру строчными буквами кроме первой прописной, полужирным шрифтом. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной строке прописными буквами («ЙӨКМӘТКЕҖЕ», «ИНЕШ», «ЙОМҒАКЛАУ», «КУЛЛАНЫЛҒАН ӘЗӘБИӘТ ИСЕМЛЕГЕ»), должны служить заголовками соответствующих структурных частей работы.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 1 интервалу. Подчеркивать заголовки не допускается.

Оглавление, каждый раздел (главу), заключение, список использованной литературы следует начинать с нового листа.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист включают в общую нумерацию работы, но номер на нем не ставится. Номер проставляется на последующих страницах в правом верхнем углу.

Разделы (главы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться таким образом: «**БЕРЕНСЕ БҮЛЕК**», «**ИКЕНСЕ БҮЛЕК**». В конце ставится точка.

Подразделы (параграфы) нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела должна быть точка, например: «2.3.» (третий подраздел второго раздела).

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта должна быть точка, например: «1.1.4.» (четвертый пункт первого подраздела первого раздела).

Иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики), которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации, кроме таблиц, обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации (кроме таблиц) должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рис. 1.2.» (второй рисунок первого раздела). За номером иллюстрации помещают текст поясняющей подписи. Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут.

Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них в тексте.

Иллюстрации должны иметь наименования. При необходимости их снабжают поясняющими данными (подрисуночный текст). Наименование иллюстрации помещают над ней, поясняющие данные – под ней.

Ссылки в тексте на источники допускается приводить в подстрочном применении или указывать в квадратных скобках [1:15]. Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Межстрочный интервал ссылок – 1 см., размер шрифта – 10 пт.

Примеры разрешается выделять *курсивом*, **полужирным** шрифтом или подчеркиванием.

Оформление списка использованной литературы (далее - список). Список следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список должен быть размещен в конце ВКР.

Список использованной литературы (Кулланылган эзэбиэт исемлеге) оформляется подряд по алфавиту без дополнительных группировок по тематике и т.д. и преимущественно должен содержать литературу последних 10 лет.

При наличии в списке на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, сначала на башкирском языке, потом на других родственных и иностранных языках, который располагают после изданий на русском языке.

Текст ВКР должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе ВКР.

Наличие подчисток или приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений, а также

поврежденных листов ВКР и помарок не допускается.

Каждая страница ВКР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм) и брошюруется. В комплекте должны быть отзыв руководителя, рецензия и ВКР на электронном носителе в формате PDF.

3. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения
<i>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</i>	<p>Обучающийся должен знать: основы философских и социогуманитарных знаний для освоения теоретических вопросов башкирского языка и литературы</p> <p>Обучающийся должен уметь: строго различать для формирования научного мировоззрения означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике</p> <p>Обучающийся должен владеть: элементарными навыками и приемами лингвистического анализа; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации для формирования научного мировоззрения</p>
<i>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</i>	<p>Обучающийся должен знать: основные этапы и закономерности исторического развития башкирского языка и литературы для формирования гражданской позиции</p> <p>Обучающийся должен уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой</p> <p>Обучающийся должен владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по башкирскому языку и литературе</p>
<i>способностью</i>	Обучающийся должен знать:

<i>использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</i>	основные технологии создания, редактирования научно-исследовательских работ с помощью современных информационных и коммуникационных технологий
	Обучающийся должен уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных
	Обучающийся должен владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий, создания, редактирования научно-исследовательских работ с помощью современных информационных и коммуникационных технологий
<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</i>	Обучающийся должен знать: основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфоэпические, пунктуационные) и иностранного для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Обучающийся должен уметь: использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации на родном, русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
	Обучающийся должен владеть: навыками общения и деятельности в иноязычной среде; - элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; - наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.)
<i>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</i>	Обучающийся должен знать: основные способы и приемы организации коллективной работы в процессе исследований; понимать особенности социальных, культурных и личностных различий существующих в обществе.
	Обучающийся должен уметь: осуществлять научную, учебную и профессиональную деятельность в коллективе; толерантно воспринимать социальные и культурные различия социальных групп
	Обучающийся должен владеть: навыками коллективной работы при осуществлении исследовательской, учебной и профессиональной деятельности; навыками критического, но при этом толерантного, восприятия различных культур, конфессий
<i>способностью</i> к	Обучающийся должен знать: содержание и особенности

<i>самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</i>	процессов самоорганизации и самообразования при проведении исследовательской работы в области башкирского языка и литературы
	Обучающийся должен уметь: использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику родного языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний; аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию; аргументировано и ясно излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог.
	Обучающийся должен владеть: приемами самоорганизации и самообразования в процессе проведения исследований в области филологии, навыками литературной и деловой письменной и устной речи; научным, публицистическим и деловым стилями изложения; навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; навыками публичных выступлений и речевого этикета; навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов
<i>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</i>	Обучающийся должен знать: - разделы отраслей российского права, необходимые студенту в различных сферах жизнедеятельности; - основные нормативные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; - правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности
	Обучающийся должен уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе в научно-исследовательской деятельности
	Обучающийся должен владеть: базовыми и правовыми знаниями в различных сферах деятельности, при написании научно-исследовательских работ (ВКР)
<i>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</i>	Обучающийся должен знать: способы поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
	Обучающийся должен уметь: поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Обучающийся должен владеть: способами поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
<i>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</i>	Обучающийся должен знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Обучающийся должен уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Обучающийся должен владеть приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

<i>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>	Обучающийся должен знать: - информацию для решения профессиональных и научно-исследовательских проблем
	Обучающийся должен уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных и научно-исследовательских проблем.
	Обучающийся должен владеть: навыками организации исследовательской и практической работы, методами анализа педагогической деятельности, педагогических и языковых фактов и явлений.
<i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i>	Обучающийся должен знать: для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей: генеалогическую и типологическую классификацию языков; методы и приемы изучения и описания языков, основные принципы системной организации исследовательской работы
	Обучающийся должен уметь: для ведения исследовательской работы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей работать со словарями и справочной литературой; соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми и литературоведческими явлениями, затрагиваемыми этими положениями; определять основные способы исследования; анализировать языковые явления
	Обучающийся должен владеть: основными техниками и приемами общения: правилами слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования
<i>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</i>	Обучающийся должен знать: особенности организации процессов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и исследовательской деятельности
	Обучающийся должен уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и исследовательской работы
	Обучающийся должен владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебно-воспитательном процессе.
<i>готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</i>	Обучающийся должен знать: Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования
	Обучающийся должен уметь: использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности, а также уметь произвести анализ номинативных единиц
	Обучающийся должен владеть: нормативно правовой базой в сфере образования, основными понятиями для работы над исследовательской работой.
<i>владением основами профессиональной этики</i>	Обучающийся должен знать: теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры, сущность и

<i>и речевой культуры (ОПК-5)</i>	особенности профессиональной этики и речевой культуры в контексте профессиональной деятельности педагога, компетентности педагога по разработке стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры
	Обучающийся должен уметь: строить текст, следуя логике рассуждений и высказываний; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст, вести диалог
	Обучающийся должен владеть: навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата филологической науки, приемами и принципами профессиональной деятельности; культурой системного мышления
<i>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</i>	Обучающийся должен знать: нормы физиологических показателей;
	нормативно-правовые документы регламентирующие природоохранную деятельность.
	Обучающийся должен уметь: - использовать экологическую информацию для оценки состояния природной среды; - использовать знания основных законов экологии в решения конкретных экологических проблем; - - работать со всеми видами документации по окружающей среде и ее характеристикам.
	Обучающийся должен владеть: - навыками оказывать первую медицинскую (до прихода медицинского работника) себе и окружающим во время проведения занятия и в чрезвычайных ситуациях. законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды.
<i>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</i>	Обучающийся должен знать:
	Государственные стандарты и рекомендации, устанавливающие взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, комплектации, оформления и обращения документации.
	Обучающийся должен уметь:
	Составлять и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ориентироваться в основных источниках пополнения теоретических и практических знаний в области филологии; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки
	Обучающийся должен владеть:
	Навыками составлять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; формами организации профессиональной деятельности, направленной

		на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>		Обучающийся должен знать: законы построения публичного текста, методiku ведения дискуссий, полемики
		Обучающийся должен уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для работы над исследованием
		Обучающийся должен владеть: навыками находить, изучать, аргументировано излагать научный материал; навыками наблюдения, анализа и исследования учебно-познавательного процесса; методами диагностики результатов обучения
<i>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</i>		Обучающийся должен знать: механизмы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Обучающийся должен уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Обучающийся должен владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере
<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</i>		Обучающийся должен знать: основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития, принципы, методы, средства, формы организации обучения
		Обучающийся должен уметь: применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
		Обучающийся должен владеть: приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса
<i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</i>		Обучающийся должен знать: особенности организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Обучающийся должен уметь: создавать условия для педагогического со-провождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		владеть: современными и традиционными методами, позволяющими реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<i>готовностью</i>	<i>к</i>	Обучающийся должен знать: особенности взаимодействия с

<i>взаимодействию участниками образовательного процесса (ПК-6)</i>	с	участниками образовательного процесса
		Обучающийся должен уметь: организовать работу по взаимодействию с участниками образовательного процесса.
		Обучающийся должен владеть: основными навыками организации по взаимодействию с участниками образовательного процесса.
<i>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</i>	их и	Обучающийся должен знать: различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей
		Обучающийся должен уметь: ориентироваться в учебной и научной литературе и самостоятельно составлять библиографию, находить и отбирать материал по поставленной проблеме
		Обучающийся должен владеть: операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации
<i>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</i>	и	Обучающийся должен знать: основные источники пополнения теоретических и практических знаний в области филологии; проблематику современных филологических наук, для того чтобы правильно понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
		Обучающийся должен уметь: применять полученные теоретические и практические знания в собственной научно-исследовательской деятельности; делать аргументированные умозаключения и выводы; использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности по установленным формам; осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию.
		Обучающийся должен владеть: навыками использования приобретённых знаний для собственных научных исследований; культурой мышления; навыками самостоятельной работы; приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и профессиональных задач в области образования.
<i>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</i>		Обучающийся должен знать: принципы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами в прикладной сфере филологии; методику руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
		Обучающийся должен уметь:

	<p>организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; придерживаться требований, предъявляемых к руководству учебно-исследовательской работой учащихся; использовать приемы, позволяющие осуществлять оценку потенциала учащихся; методы и способы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках башкирского языка и во внеурочное время; определять пути и методы оптимизации учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Обучающийся должен владеть: приемами организации научно-исследовательских работ в школе; навыками организации учебно-исследовательской деятельности на уроках башкирского языка и во внеурочное время; оценки потенциала учащихся; оптимизации учебно-исследовательской деятельности учащихся</p>
--	---

3.2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, шкала оценивания

Показатели оценивания компетенций в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

№	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции
1.	обосновывается актуальность проблемы	ОПК-3, ПК-, ПК-11
2.	демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	ОК-1, ОК-5, ПК-11, ПК-12
3.	анализируется сущность проблемы	ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-2, ПК-11
4.	демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	ОК-6, ОПК-4, ПК-11, ПК-12
5.	полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	ОК-1, ОК-8, ПК-2, ПК-11
6.	применяются на практике результаты исследований	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12
7.	демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ОК-6, ОК-9, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12
8.	демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ОК-5, ПК-5, ПК-11, ПК-12
9.	демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ОПК-1, ПК-6, ПК-11
10.	представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ОК-3, ПК-11
11.	даются квалифицированные ответы на вопросы	ОПК-2, ОПК-5, ПК-11
12.	демонстрируется владение культурой	ОК-4, ОПК-5, ПК-11, ПК-12

	общения с аудиторией	
13.	демонстрируются навыки публичных выступлений	ОК-4, ОПК-5, ПК-11, ПК-12

Критерии оценивания компетенций в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

№	Показатель оценивания	Уровень освоения		
		0	1	2
1.	обосновывается актуальность проблемы	в выпускной квалификационной работе отсутствует актуальность проблемы	В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, но допущены незначительные ошибки	В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы
2.	демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	поставленная проблема не раскрыта	проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, приведены обоснованные выводы	проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы
3.	анализируется сущность проблемы	сущность проблемы не проанализирована	поверхностно проанализирована сущность проблемы	системно и полно проанализирована сущность проблемы
4.	демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	не умеет собирать, анализировать и обработать данные	поверхностно собрал, проанализировал и обработал данные, необходимые для решения проблемы	проявил способность собрать, анализировать и обработать данные,
5.	полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	не рассмотрены пути и методы решения проблемы	поверхностно проанализированы пути и методы решения проблемы	полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы
6.	применяются на практике результаты исследований	результаты исследования не применялись на практике	результаты исследования на практике применялись не в полном объеме	применяет на практике результаты исследования
7.	демонстрируется способность самостоятельно формулировать	не умеет самостоятельно сформулировать выводы	допускает незначительные ошибки при формулировке	умеет самостоятельно сформулировать выводы

	ВЫВОДЫ		ВЫВОДОВ	
8.	демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	не готов к практической деятельности	не всегда готов к практической деятельности, решению профессиональных задач	готов к практической деятельности, решению профессиональных задач
9.	демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	не знает нормы и правила оформления	допускает ошибки в оформлении отчетности	вся документация соответствует нормам и правилам оформления
10.	представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	не умеет готовить презентационный материал	в презентации допускает ошибки	во время выступления демонстрирует качественные презентации
11.	даются квалифицированные ответы на вопросы	не знает ответы на вопросы	в ответах на вопросы допускает ошибки	на все вопросы даются полные, квалифицированные ответы, показывающие глубокие знания
12.	демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	не владеет культурой общения	не всегда может работать с аудиторией	умеет устанавливать хороший контакт с аудиториями, владеет культурой общения
13.	демонстрируются навыки публичных выступлений	не умеет публично выступать	навыки публичного выступления удовлетворительные	владеет навыками публичных выступлений

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций, продемонстрированные в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работе:

2 балла – компетенции в полной мере сформированы;

1 балл – компетенции частично сформированы,

0 баллов – компетенции не сформированы.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 21 - 26;

оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал 15 - 20;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 10 - 14;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0 - 9.

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Хәзерге башкорт прозаһында Бөйөк Ватан һуғышы һәм халык язмышы темаһы / Тема войны и судьба народа в современной башкирской прозе
2. Хәзерге башкорт прозаһында заман кешеһе образы / Образ современного человека в башкирской современной прозе
3. Хәзерге башкорт шиғриәтәндә фәлсәфәүи лирика / Философская лирика в современной башкирской прозе
4. Салауат Әбүзәр ижадында поэма жанры / Жанр поэмы в творчестве Салавата Абузара
5. Фәнни стиль үзенсәлектәре: мәкәләләр һәм тезистар / Особенности научного стиля: статьи и тезисы
6. “Башкортостан кызы” журналында баһылған очерктарҙың стиль үзенсәлектәре
7. XXI быуат башында публицистик әсәрҙәр: үзенсәлектәре / Публицистические произведения в начале XXI века: особенности
8. “Башкортостан” гәзитәндә яңылыктар, хәбәрҙәр, репортаждар биреү үзенсәлектәре / Особенности новостей, сообщений, репортажей в газете “Башкортостан”
9. ”Шул” күрһәтеү алмашының эйәрсән хәл һөйләмдәрҙе баш һөйләмгә бәйләүҙеге роле / Роль местоимения “шұл” при присоединении к главному предложению придаточного времени
10. Башкорт телендә атама һөйләмдәр (Д.Бүләков әсәрҙәре миҫалында) / Назывные предложения в башкирском языке (на примере произведений Д.Булякова)
11. Башкорт телен укытыуға компетентлы караш / Компетентностный подход в обучении башкирскому языку
12. Башкорт теле дәрестәрәндә төркөмдәр эшен ойштороу / Организация групповой работы на уроках башкирского языка
13. Яңы стандарт буйынса башкорт теле дәрестәрәненң төрҙәре һәм структураһы / Современная структура урока по башкирскому языку в рамках ФГОС
14. М.Кунафин ижадында хәрәкәттә белдереүсе һүзҙәр һәм һүзбәйләнештәрҙең характерҙы билдәләүҙеге роле / Значение слов и выражений в раскрытии характера, обозначающих движение, в творчестве М.Кунафина
15. Р.Камалов ижадында геройҙың эмоциональ кисерештәрәнен аңлатыусы һүзҙәр һәм һүзбәйләнештәрҙең роле / Значение слов и выражений, обозначающих эмоциональное состояние человека, в творчестве Р.Камала
16. Башкорт телендә модаль һүзҙәр (Башкорт халык ижады әсәрҙәре миҫалында) / Модальные слова в башкирском языке (на примере произведений устного народного творчества)
17. Башкорт телендә исемдәрҙең эйәлек категорияһы / Категория принадлежности в современном башкирском языке

18. Хәзерге заман мәктәбе шарттарында башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә драма әсәрзәрән ижади эштәр һәм компьютер технологияларын кулланып өйрәнәү / Использование творческих заданий и компьютерных технологий при изучении драматических произведений на уроках башкирской литературы в условиях современной школы

19. Башкорт әзәбиәтендә художестволы әсәрзәрзе өйрәнәүзә төп инструмент (корал) буларак информация технологиялары / Информационные технологии как инструмент в изучении художественных произведений в башкирской литературе

20. Информация технологияларзы XX быуат азағы-XXI быуат башы башкорт шиғриәтен өйрәнгәндә кулланыу / Использование информационных технологий при изучении башкирской поэзии конца XX-начала XXI века.

21. Башкорт әзәбиәтендә художестволы тексты комментарийлау һәм анализлау инструменты буларак презентацияны кулланыу / Презентация как инструмент комментирования и анализа художественного текста в башкирской литературе

22. Башкорт ономастикаһы системаһында этнопотопонимдар / Этнопотопонимы в системе башкирской ономастики

23. Башкорт диалекттар системаһында балакатай һөйләшсәһе / Балакатайский говор в системе башкирских диалектов

24. Башкорт телендә лексик-тематик һүзәр төркөмө: путешествие / Лексико-тематическая группа слов башкирского языка: путешествие

25. Башкорт телендә баһым системаһы / Система ударения в башкирском языке

26. Салауат Әбүзәр ижадында поэма жанры / Жанр поэмы в творчестве Салавата Абузара

27. Хәзерге прозала шәхес һәм йәмғиәт идеяһы / Идея человека и общества в современной прозе.

28. Хәзерге башкорт прозаһында быуындар бәйләнеше / Связь поколений в современной башкирской прозе

29. Т. Ғиниятуллиндың повестарында реализм /Реализм в повестях Т.Гиниятуллина.

30. Хәзерге башкорт поэзияһында йәнлек, кош-корт образдарына бәйле сағыштырыуларзың роле /Роль сравнений, связанных с животным миром, в современной башкирской поэзии

31. Башкорт поэзияһында һан, сик менән бәйле образдарзың семантик пространствоһы / Семантическое пространство образов, связанных с числами и границами, в современной башкирской поэзии

32. «Ағизел» журналында кулланылған публицистик әсәрзәр үзенсәлектәре / Особенности публицистических произведений в журнале «Агидель»

Типовые вопросы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций ОК-1-5, ОПК-1-4, ПК-1-6, 11, 12 на этапе «Знания»:

1. Степень изученности данной проблемы?
2. Актуальность вашей работы?
3. Степень научной разработанности темы?
4. Цель и основные задачи выпускной квалификационной работы?
5. Что такое “реализм”?
6. Что лежит в основе понятия “пространство”?

7. Понятие “презентация”.
8. В изучении башкирской литературы используются какие информационные технологии?
9. Понятие “Компетентностный подход в обучении”.
10. Как вы понимаете слово “образы-концепты”?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций ОК-1-5, ОПК-1-4, ПК-1-6, 11, 12 на этапе «Умения»:

11. Актуальность темы выпускной квалификационной работы
12. Назовите объект выпускной квалификационной работы?
13. Назовите предмет выпускной квалификационной работы.
14. Какие слова относящие к лексике рукоделия чаще встречаются в башкирском языке?
15. Какие слова относящие к лексике традиционных промыслов чаще встречаются в башкирском языке?
16. В каких произведениях Т.Гиниатуллина больше проявляется реализм.
17. Какие жанры использует в своем творчестве Т.Гиниатуллин?
18. Назовите особенности публицистических жанров газеты “Башкортостан”.
19. Назовите особенности художественного стиля журнала “Дочь Башкортостана”.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций ОК-1-5, ОПК-1-4, ПК-1-6, 11, 12 на этапе «Владения»

20. Назовите теоретическую значимость вашего исследования?
21. Назовите практическую значимость выпускной квалификационной работы?
22. Где апробированы результаты выпускной квалификационной работы?
23. В прамках преподавания башкирского языка как используется портфолио?
24. Какие современные технологии оценивания результатов обучения использовали при проведении уроков башкирского языка во время педагогической практики?
25. Какую проектную технологию считаете приемлимой при проведении уроков башкирского языка и литературы.
26. Для раскрытия образов-концептов «число», «граница» были использованы какие произведения башкирской литературы.
27. Какие слова башкирского языка из сферы туризма наиболее часто встречаются в нашей лексике?
33. Какова роль этнопотопонимов в системе башкирской ономастики.
28. Какие слова и выражения, обозначающие эмоциональное состояние человека, в творчестве Р.Камала чаще встречаются?

3.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускающая кафедра факультета ежегодно обновляет темы ВКР с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся по программам бакалавриата, утверждается на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в Университете.

Студент обязан:

- добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку ВКР;
- ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в ВКР;
- соблюдать требования Положения о ВКР (Утверждено приказом БашГУ от 05.04.2016 г. № 382);
- отчитываться перед руководителем о ходе подготовки ВКР;
- исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.

ВКР не допускается к защите в случае:

- использования в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве без ссылок на соавторов;
- оригинальности текста ВКР ниже 60 % по программам бакалавриата (по неправомерным заимствованиям);
- выполнения работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом директора филиала;
- несоблюдения сроков сдачи ВКР;
- отсутствия рецензии и (или) отзыва на ВКР;
- несоблюдения других требований к ВКР, установленных Положением, а также программами ГИА по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) и методическими указаниями.

Полностью завершенная и правильно оформленная ВКР представляется студентом руководителю не позднее чем за 15 дней до защиты.

Студент предоставляет ВКР руководителю в печатной и в электронной форме. Файл электронной формы ВКР передается руководителю в расширении .doc.

Руководитель после получения ВКР обеспечивает ее проверку как по содержанию, так и на предмет соблюдения студентом требований, установленных Положением, программой ГИА, методическими указаниями по выполнению ВКР, в том числе в течение двух дней после получения исходного файла – проверку ВКР на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета филиала в установленном порядке.

При проверке ВКР руководителю необходимо исходить из нижеследующего.

Правомерно заимствованными могут быть следующие материалы:

- официальные документы государственных органов и органов местного самоуправления муниципальных образований, в том числе законы, другие нормативные акты, судебные решения, иные материалы законодательного, административного и судебного характера, официальные документы международных организаций, а также их официальные переводы;
- государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и тому подобное), а также символы и знаки муниципальных образований;

- произведения народного творчества (фольклор), не имеющие конкретных авторов;
- сообщения о событиях и фактах, имеющие исключительно информационный характер (сообщения о новостях дня, программы телепередач, расписания движения транспортных средств, и тому подобное);
- устойчивые выражения;
- ранее опубликованные материалы автора работы (самоцитирование).

Не считаются воспроизведением/цитированием включенные в текст ВКР: исходные формулы, шапки типовых таблиц, графиков и диаграмм, библиографические описания источников (кроме списков использованных источников, воспроизведенных большими фрагментами или целиком), фрагменты нормативных правовых актов и локальных актов организаций, включенные в текст ВКР в качестве иллюстраций и примеров (при соблюдении правил цитирования).

Использование заимствованного текста без ссылки на автора и (или) источник заимствования в ВКР не допускается. При использовании в тексте ВКР идей или разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны документы, автор обязан отметить это обстоятельство в тексте работы. Указанные ссылки должны делаться также в отношении документов автора, выполненных им как единолично, так и в соавторстве.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диск с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	21-26	В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, высокую культуру общения, показал полное владение материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.

Хорошо	15-20	<p>В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия темы.</p>
Удовлетворительно	10-14	<p>В выпускной квалификационной работе в основном соблюдены общие требования по выполнению, но неполно решены поставленные задачи. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Автор выпускной работы посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе.</p>
Неудовлетворительно	0-9	<p>В выпускной квалификационной работе не соблюдены общие требования по выполнению, поставленные задачи не решены. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения</p>

		проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы имеются существенные, принципиальные замечания по ее содержанию.
--	--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Зәйнуллин М.В. Хәзерге башкорт әзәби теле. Морфология. – Өфө: БДУ РНУ, 2013. – 353 б. (10 экз.)
2. Фәткуллина Р.Х., Үтәев А.Ф., Кирәева Л.Р. Хәзерге башкорт шигриәтен өйрәнү. - Стәрлетамак: БДУ-ның Стәрлетамак филиалы, 2013. - 324 бит. (49 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Азнабаев Ә.М. Башкорт теленең кушма һөйләм синтаксисы. – Өфө: Гилем, 2007. – 144 б. (74 экз.)
2. Арысланова М.С. Башкорт телендә һорау һөйләмдәр. – Стәрлетамак, 2009. (6 экз.)
3. Басырова Г.А., Тикеев Д.С. Простые осложненные предложения в современном башкирском литературном языке. – Уфа: Гилем, 2005. (21 экз.)
4. Бикбаев Р. Замандың шигри йылызһаһы. – Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1980. – 272 бит. (13 экз.)
5. Грамматика современного башкирского литературного языка / Отв.ред. А.А.Юлдашев. – М.: Наука, 1981. – 494 с. (36 экз.)
6. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка / Н.К. Дмитриев; Отв. ред. Ф.Х. Хисаметдинова. – М.: Наука, 2007. – 231 с. (101 экз.)
7. Егерменсе быуат башкорт әзәбиәте. – Өфө, 2003. (55 экз.)
8. Зайнуллин М.В. Система лексических и лексико-грамматических средств выражения модальности в современном башкирском языке. – Уфа, 1981. (19 экз.)
9. Закиев М.З. Татар грамматикасы. Синтаксис. Ш том. – Мәскәү -Казан: Инсан. 1999. (29 экз.)
10. Зәйнуллин М.В. Хәзерге башкорт әзәби теле. Морфология. – Өфө: Китап, 2002. – 263 б. (45 экз.)
11. Илишева Р.Х. Башкирская повесть 60-80-х гг. XX в.: вопросы жанра и стиля. Монография. Стерлитамак, СФ БашГУ. - 114 с. (19 экз.)
12. История башкирской литературы. - Уфа: Китап, 2012. - 560 с. (50 экз.)
13. Ишбулатов Н.Х., Әхтәмов М.Х. Хәзерге башкорт теле. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Морфонология. һүзьяһалыш. – Өфө: БДУ, 2002. – 320 б. (48 экз.)
14. Йосопов Х.Ф. Башкорт мәкәлдәренең синтаксик төзөлөшө. – Стәрлетамак: СДПИ, 1996. (30 экз.)
15. Кейекбаев Ж.Ф. Башкорт теленең фонетикаһы (тасуири һәм сағыштырма тарихи тикшеренү тәжрибәһе). – Өфө: Китап, 1958. – 180 бит; Өфө; БДУ, 2002. – 186 б. (49 экз.)
16. Кейекбаев Ж.Ф. Хәзерге башкорт теле (ситтән тороп укыусы студенттар өсөн лекциялар). – Өфө: БДУ, 2001. – 148 б. (91 экз.)

17. Кейекбаев Ж.Ф. Хәзерге башкорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһы. – Өфө, 2002. (44 экз.)
18. Каһарманов Ғ.Ғ. Башкорт теленең лексикаһы һәм терминологияһы. – Стәрлетамак: СДПИ, 2002. (56 экз.)
19. Сөләймәнов Ә., Хәббитдинова Н. Әзәби әсәрҙе тикшерерү юлдары. - Өфө: Китап, 2012. - 168 бит. (7 экз.)
20. Сәмиғуллина Л.Л. Башкорт теленең кушма һөйләм синтаксисы. – Стәрлетамак, 2009. – 117 б. (7 экз.)
21. Сәйетбатталов Ғ.Ғ. Башкорт теле. I том. Ябай һөйләм синтаксисы. – Өфө: Китап, 1999. – 351 б. (15 экз.)
22. Тикеев Д.С. Современный башкирский язык. Очерки по синтаксису простого предложения. – Уфа: Гилем, 2000. – 156 с. (51 экз.)
23. Тикеев Д.С. Хәзерге башкорт теле. Ябай һөйләм синтаксисы. – Өфө: Гилем, 2002. – 178 б. (71 экз.)
24. Тикеев Д.С., Вәлиева Г.Д. Башкорт телендә тексттың структураһы һәм семантикаһы. – Өфө: Гилем, 2002. (11 экз.)
25. Тикеев Д.С. Башкорт теленең синтаксисы буйынса һайланма мәкәләләр. – Өфө: Гилем, 2003. (7 экз.)
26. Фәткуллина Р.Х. Драма әсәрҙәрен өйрәнеү. – Стәрлетамак: БДУ-ның Стәрлетамак филиалы, 2014. (16 экз.)
27. Үтәев А.Ф. Хәзерге башкорт шиғриәтенең лирик геройын өйрәнеү: Укыу Кулланмаһы. - Стәрлетамак: БДУ-ның Стәрлетамак филиалы, 2014. – 116 бит. (49 экз.)
28. Хабибуллина Ф.Я., Тикеев Д.С. Система пунктуации современного башкирского языка. - Уфа: Гилем, 2006. (23 экз.)
29. Хализев В.Е. Теория литературы: Учебник / В.Е.Хализев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2002. - 437 с. (48 экз.)
30. Хөсәйенова Л.М. Хәзерге башкорт теле. Фонетика һәм фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. – Стәрлетамак: БДУ-ның Стәрлетамак филиалы, 2013. – 69 б. (76 экз.)
31. Хөсәйенов Ғ. Башкорт совет поэзияһының үсәү юлдары. – Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1968. - 404 бит. (12 экз.)
32. Хөсәйенов Ғ. Әзәбиәт теорияһы. - Өфө: Китап, 2010. - 384 бит (281 экз.)
33. Хәзерге башкорт теле. Педагогия институтының башланғыс кластар факультеты студенттары өсөн дәреслек / Ред. Ураксин З.Ғ., Ишбаев К.Ғ. – Өфө: Китап, 1986. – 400 б. (246 экз.)
34. Әхмәров К.З. Башкорт язуы тарихынан (Башкорт әзәби теленең алфавиты һәм орфографияһы тарихы). – Өфө: Китап, 1972. – 135 бит; Өфө: Китап, 2012. – 185 б. (12 экз.)

**4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее - сеть «Интернет»)**

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с	С 01.10.2018 по 30.09.2019

	ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	https://ru.wikipedia.org/wiki/Башкирский_язык	Башкирский язык (Википедия)
2.	http://башкирская-энциклопедия.рф/2-statya/9616-bashkirskij-yazyk.html	Башкирский язык (Башкирская энциклопедия)
3.	http://tel.bashqort.com/short-grammar	Краткая грамматика башкирского языка
4.	http://ashkadarfm.ru/programms/%C2%ABil%D2%BBam%C2%BB	Рубрика «Вдохновение» радио «Ашкадар». Аудиозаписи произведений башкирских поэтов
5.	http://www.bashculture.ru/archives/72	Башкирская литература
6.	http://xn---7sbacsfscnbdnzsqis3h5a6ivbm.xn--p1ai/index.php/2-statya/18160-zhanry-bashkirskoj-literatury	Жанры башкирской литературы

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Прохождение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.