


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198b4a33a

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Теории и методики начального образования

Одобрено  
на заседании Совета факультета  
протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждаю  
декан факультета

  
Л.Б. Абдуллина

**Программа практики**

вид практики Производственная практика  
тип практики Производственная (педагогическая) практика

способ проведения Стационарная, выездная

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Начальное образование

Разработчик (составитель)  
к.филол.н., доцент  
З.К. Ишильдина  
ученая степень, ученое звание, ФИО

  
подпись

30.08.2018  
дата

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики .....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы .....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель .....	4
4. Содержание практики .....	4
5. Формы отчетности по практике .....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	6
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	14
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	14
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики.....	14
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
8. Методические указания для обучающихся по прохождению практики .....	15
9. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16
9.1. Общие рекомендации организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16
9.2. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17
9.3. Проведение текущей и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. Готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
2. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
3. Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать современные технологии обучения и воспитания в области начального образования; современные образовательные программы начальной школы, имеющиеся альтернативные учебники и учебные пособия.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками реализации образовательных программ начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
<i>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать современные методы и приёмы педагогического сопровождения социализации детей младшего школьного возраста.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь применять оптимальные педагогические технологии сопровождения социализации детей младшего школьного возраста.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками педагогического сопровождения социализации младших школьников.
<i>Способностью организовыв-</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать теоретические и

вать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).		методические основы сотрудничества и взаимодействия педагогов и младших школьников.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь организовывать мероприятия, направленные на развитие самостоятельности и инициативности младших школьников, а также на развитие их творческих способностей.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками организации сотрудничества педагогов и младших школьников.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная (педагогическая) практика

Способ проведения практики: Стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывно

Практика реализуется в рамках *вариативной* части.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Теоретические основы и технологии начального литературного образования», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Методика художественно-эстетического образования в начальной школе», учебная практика, педагогическая практика на 5 курсе.

Практика проводится на 6 курсе в 11 семестре у студентов заочной формы обучения.

Места проведения практики: образовательные учреждения г. Стерлитамак на основании договора о сотрудничестве.

Студентам вуз предоставляет возможность индивидуально пройти практику за пределами г. Стерлитамак. В таком случае организуется выездная практика студентов на основании договоров.

## 3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 6 зачетных единиц (з.е.), продолжительность 4 недели. Общий объем 216 академических часов, в том числе: в форме контактной работы 4 часа (в объем контактной работы по практике входит консультации с руководителем практики, защита отчета по практике и сдача дифференцированного зачета по итогам практики), в форме самостоятельной работы 212 часов (включая подготовку к защите отчета по практике и сдаче дифференцированного зачета по итогам практики).

## 4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Недели	Виды производственной работы	Формы текущего контроля
Подготовительный	1	Установочная конференция, посещение и протоколирование уроков учи-	Проверка дневника педагогических

		теля	наблюдений
Основной	2	Выполнение программы практики: проведение уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий, выполнение заданий исследовательского характера	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы студентов в ходе посещения уроков студентов
Заключительный		Подготовка и сдача отчетной документации	Отчет

## 5. Формы отчетности по практике

1. Дневник педагогической практики.
2. Характеристика с оценкой с места прохождения практики с подписями учителя-методиста и руководителя учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности студента.
3. Отчет по прохождению педагогической практики с места прохождения практики с подписью студента.

Аттестация осуществляется по итогам защиты отчета и проводится через 2 недели после окончания практики.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

#### Показатели оценивания компетенций в ходе прохождения практики

№	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Этап формирования компетенции
1.	Демонстрируется знание современных технологий обучения и воспитания в ходе проведения уроков и внеклассных мероприятий во время практики	ПК-1	1 этап: Знания
2.	Демонстрируется знание современных методов и приёмов педагогического сопровождения социализации детей младшего школьного возраста.	ПК-5	1 этап: Знания
3.	Демонстрируется знание современных технологий профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК-7	1 этап: Знания
4.	Демонстрируется умения полно и системно использовать методы, приёмы и средства проведения уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	ПК-1	2 этап: Умения
5.	Демонстрируется умения применять на практике современные методы и приёмы педагогического сопровождения социализации младших школьников	ПК-5	2 этап: Умения
6.	Демонстрируется способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-7	2 этап: Умения
7.	Демонстрируются качественные презентации материалов работы и их соответствие нормам и правилам оформления в ходе представления отчетной документации	ПК-1	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)
8.	Демонстрируется квалифицированное выполнение заданий по педагогике и психологии	ПК-5	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)
9.	Демонстрируются навыки самостоятельного выбора рациональных методов и приёмов проведения уроков и внеклассных занятий по специальности	ПК-1	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)
10.	Демонстрируются навыки профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК-7	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)

## Критерии оценивания компетенций в ходе прохождения практики

№	Показатель оценивания	Уровень освоения		
		0	1	2
1.	Демонстрируется знание современных технологий обучения и воспитания в ходе проведения уроков и внеклассных мероприятий во время практики	Практикантом не демонстрируется знание современных технологий обучения и воспитания в ходе проведения уроков и внеклассных мероприятий во время практики	Практикантом демонстрируется знание современных технологий обучения и воспитания в ходе проведения уроков и внеклассных мероприятий во время практики	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется знание современных технологий обучения и воспитания в ходе проведения уроков и внеклассных мероприятий во время практики
2.	Демонстрируется знание современных методов и приёмов педагогического сопровождения социализации детей младшего школьного возраста.	Практикантом не демонстрируется знание современных методов и приёмов педагогического сопровождения социализации детей младшего школьного возраста.	Практикантом демонстрируется знание современных методов и приёмов педагогического сопровождения социализации детей младшего школьного возраста.	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется знание современных методов и приёмов педагогического сопровождения социализации детей младшего школьного возраста.
3.	Демонстрируется знание современных технологий профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса	Практикантом не демонстрируется знание современных технологий профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса	Практикантом демонстрируется знание современных технологий профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется знание современных технологий профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса
4.	Демонстрируются умения полно и системно использовать методы, приёмы и средства проведения уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	Практикантом не демонстрируются умения полно и системно использовать методы, приёмы и средства проведения уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	Практикантом демонстрируются умения полно и системно использовать методы, приёмы и средства проведения уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируются умения полно и системно использовать методы, приёмы и средства проведения уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе
5.	Демонстрируются	Практикантом не	Практикантом де-	Практикантом уве-

	умения применять на практике современные методы и приёмы педагогического сопровождения социализации младших школьников	демонстрируются умения применять на практике современные методы и приёмы педагогического сопровождения социализации младших школьников	монстрируются умения применять на практике современные методы и приёмы педагогического сопровождения социализации младших школьников	ренно и обоснованно демонстрируются умения применять на практике современные методы и приёмы педагогического сопровождения социализации младших школьников
6.	Демонстрируется способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практикантом не демонстрируется способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практикантом демонстрируется способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
7.	Демонстрируются качественные презентации материалов работы и их соответствие нормам и правилам оформления в ходе представления отчетной документации	Практикантом не демонстрируются качественные презентации материалов работы и их соответствие нормам и правилам оформления в ходе представления отчетной документации	Практикантом демонстрируются качественные презентации материалов работы и их соответствие нормам и правилам оформления в ходе представления отчетной документации	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируются качественные презентации материалов работы и их соответствие нормам и правилам оформления в ходе представления отчетной документации
8.	Демонстрируется квалифицированное выполнение заданий по педагогике и психологии	Практикантом не демонстрируется квалифицированное выполнение заданий по педагогике и психологии	Практикантом демонстрируется квалифицированное выполнение заданий по педагогике и психологии	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется квалифицированное выполнение заданий по педагогике и психологии
9.	Демонстрируются навыки самостоятельного выбора рациональных методов и приёмов проведения уроков и внеклассных занятий по специальности	Практикантом не демонстрируются навыки профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса	Практикантом демонстрируются навыки профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируются навыки профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса
10.	Демонстрируются	Практикантом не	Практикантом де-	Практикантом уве-



	навыки профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса	демонстрируются навыки профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса.	монстрируются навыки профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ренно и обоснованно демонстрируются навыки профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса.
--	---	--	--	--

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций, продемонстрированные в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работе:

2 балла – компетенции в полной мере сформированы;

1 балл – компетенции частично сформированы,

0 баллов – компетенции не сформированы.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16 - 20;

оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11 - 15;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6 - 10;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0 - 5.

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике**

Педагогическая деятельность практикантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя вуза. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания (ПК-1);
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению организаторских, коммуникативных, воспитательных, конструктивных и др. функций) (ПК-7);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплин (ПК-5);
- 4) степень ответственности и самостоятельности (ПК-5);
- 5) качество педагогической и самостоятельной работы (ПК-31);
- 6) навыки самоанализа и самооценки (ПК-5).

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по 5-балльной шкале, заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению.

## **Отчет о прохождении практики**

Отчет по практике включает в себя:

1. Отзыв-характеристика о прохождении практики, составленный руководителем от школы по месту прохождения практики..

2. Отчет о прохождении педагогической практики самого практиканта, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

Индивидуальное задание на практику.

Дневник прохождения практики.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

Основная часть, содержащая:

- описание практических задач, решаемых практикантом в процессе прохождения практики (ПК-1);

- описание организации индивидуальной работы (ПК-7);

- результаты анализа проведения занятий практикантами (ПК-7).

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике (ПК-5);

- предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы (ПК-5);

- индивидуальные выводы о практической значимости педагогической практики (ПК-1).

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 этап: Знания**

Задание для оценки уровня сформированности  
компетенции ПК-1

Схема протокола посещенного урока (См.: Гребенникова Н.Л., Косцова С.А. Урок математики в начальных классах. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С.136 - 140).

1. Дата посещения урока.
2. Школа, класс, предмет.
3. ФИО учителя.
  4. Тема урока.
  5. Цели изадачи урока.
  6. Тип урока.
  7. Оборудование.
  8. Ход урока (структура).

Задание для оценки уровня сформированности  
компетенции ПК-5

Проанализируйте протоколированный вами урок по предложенной схеме.  
Схема методического анализа урока.

Указать тему урока, дату проведения, класс, ФИО учителя.

1. Оценить структуру урока. Объяснить, в чем и насколько она соответствует этапу и цели урока: а) по элементам, б) по времени для реализации каждого элемента.
2. Охарактеризовать и оценивать количество и качество предложенного учебного материала: доступен ли он детям? Чем обогатил их жизненный опыт? Что развивал? Чем и как воспитывал?
3. Выделить все организованные учителем учебные ситуации и объяснить: чему дети учились? Что закреплялось и повторялось? Как подготовлено и разъяснено домашнее задание?
4. Не было ли на уроке лишнего оборудования или, напротив, чего, с вашей точки зрения, на уроке не доставало? Почему?
5. Как вы оцениваете роль и место учителя на уроке: не выполнял ли учитель за детей того, что они могут сделать сами? Как и в чем проявляется, на ваш взгляд, опыт учителя?
6. Ваше мнение об уроке (достиг ли учитель на уроке поставленной цели).
7. Ваше пожелание.

#### Задание для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7

Написать реферат по проблеме: «Изучение опыта реализации в современном начальном образовании положений ФГОС НОО (по журнальным публикациям, интернет-ресурсам, а также на основе наблюдений и беседы с педагогами базовых учреждений практики)». Темы рефератов.

1. Инновационные формы начального образования.
2. Сетевое партнерство начальной школы.
3. Осуществление деятельности начальной школы в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
4. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка младшего школьного возраста.
5. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

## 2 этап: Умения

#### Задание для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1

Проанализируйте детскую книгу по предложенной схеме.

Схема анализа детской книги.

1. Название книги.
2. Краткое содержание книги (О чем она?)
3. Предназначение книги (Кому предназначена?)
4. Автор книги (Что вы можете сказать об авторе этой книги?)
5. Художник-иллюстратор (О художнике?)
6. Целесообразно ли использовать её в качестве учебного материала на уроке внеклассного чтения?
7. Какой другой известной вам детской книгой её можно заменить, не меняя учебно-воспитательной задачи?

Схема анализа произведения из «Книги для чтения»

1. Определите характер выбранного вами текста для анализа.

2. Определите воспитательное значение этого произведения для учащихся начальной школы.
3. Какую систему образов или научных знаний (представлений) дети могут получить в результате чтения и анализа этого произведения?
4. Какие виды работы по развитию речи можно провести в связи с чтением данного произведения?
5. Какие вопросы и задания, помещённые после текста, могут быть использованы для самостоятельной работы детей (в классе или дома)?
6. Как вы построите урок в зависимости от учебно-воспитательных задач и специфики читаемого материала?
7. Какие виды наглядности привлечете и зачем?

**Задание для оценки уровня сформированности  
компетенции ПК-5**

Составьте календарь за сезонными явлениями природы (неживой, растительного и животного мира) в период прохождения практики. Заполнение страницы календаря, т.е. фиксация ежедневных наблюдений является неотъемлемой частью недельной методики ознакомления детей с сезонными явлениями природы.

**Задание для оценки уровня сформированности  
компетенции ПК-7**

Проведите психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника.

Используйте следующие методики (См.: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.)

1. «Нарисуй человека». (Ф. Гудинаф – Д. Харрис). Инструкция: нарисуй как можно лучше мужчину (дяденьку).

Данная методика направлена на исследование интеллектуального развития детей и подростков от 3 до 15 лет. В её основе лежит предположение о том, что изобразительная деятельность отражает умственное развитие.

2. Цветные прогрессивные матрицы. (Дж. Равен). Тест состоит из трех серий, каждая из которых включает 12 заданий. Данная методика направлена на определение способности к выявлению закономерностей; она исследует мыслительные операции. Действия испытуемого: он должен найти некоторую закономерность и выбрать из предложенных элементов недостающий фрагмент узора.

3. «Необычное дерево» (Н.Е. Веракса). Разработана с целью анализа способа решения ребенком мыслительных задач. Ребёнку предлагают нарисовать на листе бумаги дерево. Затем переворачивают лист и просят изобразить на обратной стороне необычное дерево и объяснить, что в нем необычного.

**3 этап. Владения (навыки / опыт деятельности)**

**Задание для оценки уровня сформированности  
компетенции ПК-1**

Предоставьте планы-конспекты пробных и зачетных уроков, открытых мероприятий по предметам .

Задание для оценки уровня сформированности  
компетенции ПК-5

Материалы по работе с родителями. Сценарии открытых мероприятий: воспитательного мероприятия (по педагогике), родительского собрания и т.п. (на выбор студента).

Задание для оценки уровня сформированности  
компетенции ПК-7

Разработка плана проектной работы для младших школьников (на выбор студента).

**Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку**

<b>Академическая оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание показателей академической оценки</b>
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на

		заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	1-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

#### Основная учебная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (14.10.2018).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Гречко А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 148 с.: ил., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584> (14.10.2018).

2. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с.: табл. - Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (14.10.2018).

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
---	---	-------------------------

1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 01.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых в проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009, 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows 7 Professional Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.

### 8. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В ходе педагогической практики студент-практикант должен осуществлять процесс обучения в общеобразовательном учреждении в соответствии с его образовательной программой. Владеть методикой передачи своих знаний учащимся, иметь знания по предмету, по возрастной психологии, использовать личностно-деятельностный, личностно-ориентированный подход к учащимся; уметь организовывать внеурочную деятельность учащихся с учетом современных психолого-педагогических технологий, решать задачи воспитания обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности; выполнять функции классного руководителя в коллективе учащихся, принимать участие в работе методических объединений, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психолого-педагогической и предметной сферах.

В условиях модернизации образования, главная задача школы состоит в том, чтобы подготовить учащихся самостоятельно действовать и принимать решения, адекватные окружающей реальности.

Приоритетная роль в решении данных проблем отводится молодому учителю, который по своему профессиональному уровню и личностным качествам должен соответствовать требованиям современной школы XXI в.

## **9. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9.1. Общие рекомендации организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со сведениями о состоянии здоровья, рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обеспечивается созданием инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н.

В каждом учебном корпусе обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в столовую, туалетные комнаты (оборудованы поручнями, информационными указателями и имеют достаточное пространство), гардеробы и аудитории. На территории филиала оборудованы места парковки автотранспорта инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеются контрастная маркировка дверных проемов, лестничных маршей и информационные указатели. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, обеспечена возможность входа в корпуса филиала по пандусам для подъема в здания. Кабинеты оборудованы расширенными дверьми, обеспечивающими беспрепятственный вход и имеют достаточное рабочее пространство для практической деятельности.



Сроки прохождения практики определяются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. При необходимости сроки прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть изменены по решению совета факультета.

Для руководства практикой назначаются руководители практики от кафедры, которые составляют индивидуальный план-график прохождения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

По окончании практики практикант составляет отчет и предоставляет его руководителю практики от кафедры.

## **9.2. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест практики могут учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

## **9.3. Проведение текущей и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения аттестации для студентов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета о прохождении практики.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 106.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 209а.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 214.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 215.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского	Учебная мебель, доска

типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 301.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 304.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 306.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 309.	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 318.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 324.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 325.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 326.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 418.	Учебная мебель, доска
читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212.	Демонстрационное оборудование