

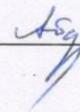
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Одобрено
на заседании Совета факультета
протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждаю
декан факультета

 Абдуллина Л. Б.

Программа практики

вид практики Производственная
тип практики Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
способ проведения Стационарная, Выездная

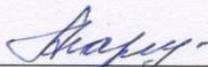
Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература. Начальное образование

Разработчик (составитель)
канд. психол. наук, доцент
Л.Н. Уварова
ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

30.08.2018
дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	3
3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель	4
4. Содержание практики.....	4
5. Формы отчетности по практике.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	12
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	12
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики.....	13
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
8. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.....	13
9. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
9.1. Общие рекомендации организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
9.2. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
9.3. Проведение текущей и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	18

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
2. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК - 3)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные направления формирования базовой культуры личности; современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания базовой культуры личности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.
<i>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: элементы взаимодействия участников образовательных отношений
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: Производственная

Тип практики: Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика

Способ проведения практики: Стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывно

Производственная практика реализуется в рамках вариативной части.

Для прохождения производственной практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Философия», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» и другие. Изучение данных дисциплин вооружают обучающихся компетенциями, необходимыми для организации эффективного взаимодействия совместной деятельности с различными субъектами образовательного процесса с учетом основных возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей детей и подростков; развивают у студентов умение анализировать социальные и психолого-педагогические проблемы; вооружают студентов знаниями в области образования, воспитания и развития субъектов образовательного процесса, знакомят с основными методами организации и проведения воспитательных мероприятий, а также с методами изучения индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Полученные в ходе практики умения и навыки, сформированные компетенции будут закрепляться при написании курсовой работы. В период практики осуществляется подготовка к государственной итоговой аттестации, организации и проведению экспериментальной части выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре, заочная форма обучения.

Данный вид производственной практики направлен на научно-практическую подготовку бакалавров по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и проводится в общеобразовательных организациях. Практика проводится на основе заключенных договоров с общеобразовательными организациями, в соответствии с которыми студентам предоставляются места для прохождения практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь. По предварительной договоренности с общеобразовательными организациями и с разрешения деканата студенты имеют возможность проходить практику с выездом по месту жительства.

Руководителями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются преподаватели кафедры психолого-педагогического образования.

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетных единицы (з.е.), продолжительность 2 недели. Общий объем 108 академических часов, в том числе: в форме контактной работы 1 час (в объем контактной работы по практике входит консультации с руководителем практики, защита отчета по практике и сдача дифференцированного зачета по итогам практики), в форме самостоятельной работы 107 часов (включая подготовку к защите отчета по практике и сдаче дифференцированного зачета по итогам практики).

4. Содержание практики

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций в формировании базовой культуры личности, овладение основами педагогического мастерства, различными средствами коммуникации в

профессиональной педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельной организации воспитательных мероприятий на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся в общеобразовательной организации.

Задачи практики:

- развитие педагогических способностей, мотивационной и практической готовности студентов к образовательно-воспитательной деятельности по образовательным программам;

- формирование и развитие у обучающихся базовой культуры личности, овладение основами педагогического мастерства, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- формирование целостного представления о образовательно-воспитательной деятельности в условиях общеобразовательных организаций;

- развитие способностей обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный, ознакомительный этап	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Ознакомление с программой, целью практики, формой отчетности. 3. Составление индивидуального плана прохождения практики.
2.	Основной этап	1. Изучение планов воспитательной работы классного руководителя на текущий учебный год, четверть, неделю. Утверждение плана воспитательной работы студента-практиканта на предстоящий период практики. 2. Изучение нормативных документов (должностных инструкций, положений, приказов, распоряжений и т.д.), регламентирующих работу образовательной организации, классного руководителя, учителя предметника, родительского комитета, ученического коллектива в целом и иных документов. 3. Знакомство административной (управленческой) работой директора школы, завучей по воспитательной и учебной работе. 4. Знакомство с профессиональной деятельностью школьного психолога, социального педагога, педагога-дефектолога и др. 5. Посещение воспитательного мероприятия/классного часа студента – сокурсника или классного руководителя. 6. Написание анализа посещенного классного часа. 7. Проведение одного классного часа для обучающихся класса. Составление конспекта. 8. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося класса (по О.Я. Польской)

3.	Заключительный этап	1. Анализ результатов учебной практики. 2. Составление отчетной документации и оформление его. 3. Защита отчета.
----	---------------------	--

5. Формы отчетности по практике

После окончания производственной практики студент представляет следующую отчетную документацию:

1. Конспект классного часа (воспитательного мероприятия).
2. Анализ посещенного классного часа (воспитательного мероприятия).
3. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося (по методике О.Я. Польской).
4. Отчет о проделанной работе студента – практиканта, где отражены:
 1. Общие сведения о базе практики.
 2. Рабочий график (план) проведения практики.
 3. Дневник работы студента-практиканта.
 4. Общий отчет-анализ студента о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
 5. Отзыв классного руководителя о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента.
 6. Отзыв о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента руководителя практики от кафедры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в ходе прохождения практики

№	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Этап формирования компетенции
1.	демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	<i>ПК-3</i>	1 этап: Знания
2.	демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	<i>ПК-6</i>	1 этап: Знания
3.	демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	<i>ПК-3</i>	2 этап: Умения
4.	демонстрируется способность соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	<i>ПК-6</i>	2 этап: Умения
5.	демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	<i>ПК-3</i>	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)
6.	качественно проводятся воспитательные мероприятия	<i>ПК-6</i>	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)
7.	представляются качественные презентации в ходе проведения классного часа/ воспитательного мероприятия	<i>ПК-3</i>	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)
8.	даются квалифицированные ответы на вопросы	<i>ПК-6</i>	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)
9.	демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	<i>ПК-3</i>	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)
10.	демонстрируется соответствие отчетной документации нормам и правилам оформления	<i>ПК-6</i>	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)

Критерии оценивания компетенций в ходе прохождения практики

№	Показатель оценивания	Уровень освоения		
		0	1	2

1.	демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	отсутствует понимание материала	обучающийся демонстрирует отрывочные знания теоретического материала	обучающийся демонстрирует осознанное понимание теоретического материала
2.	демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	выводы самостоятельно не формулируются	выводы формулируются самостоятельно, но необоснованно	выводы формулируются самостоятельно и обоснованно
3.	демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику не демонстрируется	частично демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику
4.	демонстрируется способность соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	отсутствует представление об этических нормах	этические нормы в профессиональной деятельности соблюдаются ситуативно и необоснованно	этические нормы в профессиональной деятельности соблюдаются систематически
5.	демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	отсутствует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач проявляется ситуативно	ярко выражена готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач
6.	качественно проводятся учебные занятия и воспитательные мероприятия	учебные занятия и воспитательные мероприятия не проводятся	учебные занятия и воспитательные мероприятия проводятся с погрешностями, с вмешательством преподавателя	учебные занятия и воспитательные мероприятия проводятся на высоком уровне
7.	представляются качественные презентации в ходе проведения классного часа/ воспитательного мероприятия	не представлены презентации в ходе проведения классного часа/ воспитательного мероприятия	имеются ошибки в презентациях в ходе проведения классного часа/ воспитательного мероприятия	представляются качественные презентации в ходе проведения классного часа/ воспитательного мероприятия
8.	даются квалифицированные	не даются квалифицированные	ответы на вопросы даются частично	даются квалифицированные

	ответы на вопросы	ответы на вопросы		ответы на все вопросы
9.	демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	отсутствует представление о культуре общения с аудиторией	фрагментарное представление о культуре общения с аудиторией	осознанное владение и демонстрация культуры общения с аудиторией
10.	демонстрируется соответствие отчетной документации нормам и правилам оформления	отсутствует отчетная документация по практике	документы оформлены не в срок и с недочетами	документы по практике оформлены в срок и в соответствии с требованиями нормами

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций, продемонстрированные в ходе прохождения практики:

2 балла – компетенции в полной мере сформированы;

1 балл – компетенции частично сформированы,

0 баллов – компетенции не сформированы.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16 - 20;

оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал 11 - 15;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6 - 10;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0 - 5.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике

Вопросы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Знания»:

1. Каков, по Вашему мнению, идеальный учитель? Встретился ли Вам в ходе производственной практики такой педагог?
2. Определите главную, с Вашей точки зрения, цель современного воспитания.
3. С каким настроением и ожиданиями Вы шли на практику? Оправдались ли они?
4. Какие эмоции Вы испытывали при работе с учащимися?
5. Как к Вам отнесся педагогический коллектив школы?
6. Предоставили ли Вам достаточную самостоятельность в выборе средств, форм и методов воспитательной работы?

7. Удовлетворены ли Вы качеством методической помощи учителей и классных руководителей?
8. Сложилось ли у Вас четкое представление о характере и специфике профессиональной деятельности?

Вопросы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Знания»:

1. Чувствовали ли Вы себя достаточно уверенно в процессе осуществления педагогической деятельности?
2. Какие интересные воспитательные методики и технологии Вы использовали в ходе практики?
3. Считаете ли Вы целесообразным увеличить количество учебных часов, выделяемых на прохождение практики, или Вас вполне устроил режим двухнедельной работы?
4. Удовлетворены ли Вы процессом и результатами педагогической практики?
5. Хотите ли следующую производственную практику пройти в этом же образовательном учреждении?
6. Какие эмоции испытывали в момент расставания с детьми?
7. Связываете ли свое будущее с профессией педагога?
8. Хотели бы сменить свой образовательный профиль?
9. Можете ли утверждать (вслед за Я.А.Коменским), что профессия учителя самая «превосходная, как никакая в мире»?

Задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Умение»:

На основе посещенного воспитательного мероприятия/классного часа студента – сокурсника или классного руководителя, написать анализ посещенного воспитательного мероприятия/классного часа

Задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Умение»:

Организация и проведение одного воспитательного мероприятия (классного часа).

Задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Владение»:

Составление психолого-педагогической характеристики одного учащегося класса по методике О.Я. Польской.

Задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Владение»:

Составление конспекта классного часа (воспитательного мероприятия).

Отчет о прохождении практики

1. Конспект классного часа (воспитательного мероприятия) *(ПК-6)*
2. Анализ посещенного классного часа (воспитательного мероприятия). *(ПК-3)*
3. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося (по методике О.Я. Польской). *(ПК-3)*
4. Отчет о проделанной работе студента – практиканта. *(ПК-6)*.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	06-10	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, неподкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (27.08.2018).

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (27.08.2018).

3. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (27.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (27.08.2018).

2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева, О.Л. Гожина, И.Д. Емельянова и др.; под ред. Т.Д. Красовой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 139 с.: табл. - Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405> (27.08.2018).

3. Суворова, Г.А. Психология деятельности. Учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А. Суворова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 176 с. - ISBN 5-9292-0090-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233241> (27.08.2018).

4. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> (27.08.2018).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
5.	База данных периодических изданий (на платформе EastViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

7.3. Перечень информационных технологий, используемых в проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения	Кол-во ПК
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Microsoft Windows 7 Standard	Подписка №8001361124 от 04.10.2017Е0-171109- г.

8. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В период практики в образовательных учреждениях, обучающийся обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации, руководителей практики.

Обучающийся несет ответственность за выполняемую им работу и ее результаты наравне со штатными работниками образовательного учреждения.

Обучающийся обязан соблюдать трудовую дисциплину; технику безопасности, полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; тщательно готовиться к проведению мероприятий практики.

Обучающийся обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (посещение и проведение мероприятий, оформление документации, и др.) не менее 6 часов в день.

По результатам практики обучающийся получает дифференцированную оценку. Для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить программу практики и своевременно сдать итоговую документацию. Общая оценка работы обучающегося выводится в результате обсуждения руководителем практики, методистом. Оценка утверждается на защите результатов практики после проверки документации руководителем практики.

Методические рекомендации по оформлению плана-конспекта воспитательного мероприятия

Схема плана-конспекта воспитательного мероприятия

- Тема мероприятия.
- Форма проведения.
- Время проведения.
- Цель мероприятия, задачи, психологическое обоснование мероприятия (указать какие знания, привычки, чувства, мотивы, способности, убеждения формирует, развивает и укрепляет мероприятие).
- Методы воспитания, используемые в ходе мероприятия.
- Оформление, оборудование мероприятия.
- План подготовки и проведения мероприятия.
- Описание хода мероприятия (его текст).
- Используемая литература.

Примечание:

Конспект утверждается классным руководителем (или руководителем практики) перед его проведением.

Методические рекомендации по оформлению анализа воспитательного мероприятия/ классного часа

Схема анализа воспитательного мероприятия/классного часа

Тема, цель, воспитательные задачи, форма, время проведения мероприятия, возраст обучающихся. Роль данного мероприятия в системе воспитательной работы. Актуальность и психологическое обоснование мероприятия (указать какие знания, привычки, чувства, мотивы, способности, убеждения формирует, развивает и укрепляет).

Подготовительная работа, ее характер, полнота представления студента-практиканта об уровне воспитанности развития, учащихся в плане темы, наличие плана – конспекта мероприятия (с указанием темы, целей, задач, формы и т.д.).

Теоретический уровень мероприятия:

- теоретическая подготовленность студента-практиканта и обучающихся;
- раскрытие основных понятий и категорий тематики классного часа;
- новизна используемых примеров и фактов;
- конкретность, доказательность фактов и документов;

Организация мероприятия:

- организационное начало (приветствие, готовность аудитории, состояние учебного кабинета и др.);
- материальное обеспечение (наглядные пособия, мультимедиа и т.д.);
- оптимальный психологический режим;

- последовательность и четкость отдельных этапов и элементов, распределение времени;

- дисциплина.

Отношение обучающихся к мероприятию:

- участие в подготовке;
- степень активности в ходе проведения мероприятия;
- самостоятельность, инициатива, творчество.

Методическое мастерство студента-практиканта:

- правомерность использования данных методов и приемов воспитания;
- опора на знания и жизненный опыт обучающихся;
- приемы активизации деятельности обучающихся;
- контакт с группой;
- педагогический такт;
- речь (эмоциональность, выразительность, дикция, интенсивность голоса,

культура речи).

Выводы:

- воспитательная эффективность мероприятия;
- степень соответствия мероприятия возрастным особенностям обучающихся;
- задачи на самовоспитание, связь с предыдущей работой, обеспечение действенности;
- романтичность, эмоциональность, интерес;
- достоинства и слабые места.

Методические рекомендации по составлению и оформлению психолого-педагогической характеристики школьника

Схема составления психолого-педагогической характеристики школьника (О.Я.Польская)

1. Общие сведения

Фамилия, имя, дата рождения, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья. Условия жизни в семье, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, его учебных и трудовым обязанностям в школе и семье, правильность основной линии семейного воспитания.

2. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, успеваемость по разным предметам).

2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).

3. Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность, умение выразить свою мысль письменно и устно).

4. Способности к учению:

- особенности внимания (степени развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению;

- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;

- уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (механическое или осмысленное заучивание, овладение приемами преднамеренного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти); развитие мышления (умение различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстрота нахождения решения).

5. Старательность в учебной работе.

6. Интерес к знаниям и отношение к учению (наличие или отсутствие интереса к учебе, к каким предметам проявляется наибольший интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

7. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять план или конспект).

3. Труд (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома).

1. Отношение к труду (уважительное или пренебрежительное, заинтересованность в общественной пользе своего труда, любовь к труду, что именно наиболее привлекательно в труде – процесс работы, сделанная вещь или овладение новыми навыками).

2. Наличие трудовых навыков и умений, легко ли они приобретаются?

3. Организованность и дисциплинированность в труде.

4. Привычка к длительным трудовым усилиям.

5. Каким видам труда отдается предпочтение?

4. Направленность личности учащегося и специальные способности

1. Интересы (перечислить все, чем интересуется ученик: техникой, рисованием, музыкой, спортом, коллекционирование и т.д.); характер интересов с точки зрения их глубины и активности; особо осветить интерес к чтению (любит ли читать и что читает – художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

2. Наличие особых способностей к какой-нибудь деятельности (музыке, рисованию и т.д.) и их проявление.

3. Мечты и планы на будущее (отмечаются в характеристиках учащихся, начиная с 4-го класса).

4. Отношение к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ.

5. Дисциплинированность

1. Общая характеристика поведения (спокойное, сдержанное, ученик проявляет излишнюю подвижность, непоседлив).

2. Соблюдение школьного режима (соблюдается, нарушается намеренно, по небрежности, ученик не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

3. Выполнение требований взрослых (охотно или по принуждению, часто ли ученик отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

4. Меры воспитательного воздействия на данного ученика, результаты принятых мер.

6. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе

1. Положение в коллективе (пользуется любовью, авторитетом; чем определяется то или иное отношение).

2. Отношение к товарищам по классу (любит их, равнодушен, дорожит мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана эта дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

3. Удовлетворенность своим положением в коллективе. Какое положение хотел бы занять?

4. Отношение к школе (дорожит ли пребыванием в ней, что особенно ценит).

5. Отношение к педагогам (есть ли контакт, любит ли, уважает ли их).

7. Индивидуально-психологические особенности ученика

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: направленность личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе – чуткость,

доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.), волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, внушаемость и т.д.).

2. Особенности темперамента (эмоциональность, работоспособность, подвижность, общительность).

3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются его смены.

4. Способности. Основания для выбора определенной профессии.

8. Общие психолого-педагогические выводы

1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

2. Важнейшие психолого-педагогические задачи, стоящие перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы с учеником.

9. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Общие рекомендации организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со сведениями о состоянии здоровья, рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обеспечивается созданием инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;

б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение,

выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н.

В каждом учебном корпусе обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в столовую, туалетные комнаты (оборудованы поручнями, информационными указателями и имеют достаточное пространство), гардеробы и аудитории. На территории филиала оборудованы места парковки автотранспорта инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеются контрастная маркировка дверных проемов, лестничных маршей и информационные указатели. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, обеспечена возможность входа в корпуса филиала по пандусам для подъема в здания. Кабинеты оборудованы расширенными дверьми, обеспечивающими беспрепятственный вход и имеют достаточное рабочее пространство для практической деятельности.

Сроки прохождения практики определяются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. При необходимости сроки прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть изменены по решению совета факультета.

Для руководства практикой назначаются руководители практики от кафедры, которые составляют индивидуальный план-график прохождения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

По окончании практики практикант составляет отчет и предоставляет его руководителю практики от кафедры.

9.2. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест практики могут учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

9.3. Проведение текущей и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения аттестации для студентов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета о прохождении практики.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации. № 103	Учебная мебель, доска
--	-----------------------

аттестации. № 418	
читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212	Демонстрационное оборудование