

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a108149ed36

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический
Кафедра Русского языка

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 Минибаева С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Переходные явления в области морфологии русского языка

Блок Б1, дисциплина по выбору, Б1.В.ДВ.18.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления или специальности

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)

к.ф.н., доцент

Л.П. Колоколова

ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018
дата

Стерлитамак 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	18
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);*
2. *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - систему частей речи в русском языке
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - различать в контексте принадлежность омонимичных слов к той или иной части речи
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками морфологического анализа омонимичных слов
<i>Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - применять принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический – в зависимости от контекста
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками контекстного анализа слова с точки зрения его семантических, морфологических и синтаксических признаков

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *вариативной* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: школьный курс русского языка, в процессе изучения которого обучающиеся получили знания о таких понятиях, как части речи, формы слов, словосочетание, предложение; отработали умения грамматически правильно употреблять формы слов в словосочетании, строить предложения согласно нормам русского языка; владеют навыками построения текста. В результате изучения дисциплины «Переходные явления в области морфологии русского языка» обучающиеся должны будут свободно пользоваться языком как средством общения, так как от этого зависит степень их участия в общественной жизни страны и в профессиональной деятельности, а также различать

части речи и особенности их употребления в контексте, что позволит на более высоком уровне овладеть знаниями таких дисциплин, как «Современный русский язык», «История русского литературного языка», «Старославянский язык», «Древнерусский язык», «Историческая грамматика русского языка».

Дисциплина изучается на II курсе в III, IV семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		28,4	
лекций		12	
практических		16	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0,4	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		180	
Учебных часов на контроль:			
экзамен		7,6	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Переходные явления в области морфологии русского	12	16		180
1.1.	Система частей речи в русском языке и принципы их выделения в русском языке	2	2		30
1.2.	Грамматические категории именных частей речи и глагола в русском языке	2	4		30
1.3.	Признаки служебных слов в русском языке	2	4		30
1.4.	Субстантивация	2	2		30
1.5.	Адъективация	2	2		30
1.6.	Прономенализация. Адвербиализация Переход других частей речи в слова категории состояния. Переход других частей речи в модальные слова. Переход других частей речи в предлоги. Переход других частей речи в союзы и частицы	2	2		30
	ИТОГО	12	16		180

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1		Переходные явления в области морфологии русского
1.1.	Система частей речи в русском языке и принципы их выделения в русском языке	1. Именные части речи и их признаки. 2. Глагол и его формы, признаки глагола. 3. Наречие. 4. Слова категории состояния. 5. Модальные слова. 6. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 7. Междометия. 8. Звукоподражания. 9. Принципы выделения частей речи в русском языке: семантический (общее категориальное значение), грамматический (морфологический и синтаксический)
1.2.	Грамматические категории именных частей речи и глагола в русском языке	1. Грамматические категории именных частей речи: род, число, падеж. 2. Грамматические категории глагола: вид, переходность, возвратность, залог, наклонение, время, лицо.
1.3.	Признаки служебных слов в русском языке	1. Признаки предлогов и их роль в предложении. 2. Признаки союзов и их роль в предложении. 3. Признаки частиц и их роль в предложении.
1.4.	Субстантивация	1. Субстантивация прилагательных. 2. Субстантивация причастий. 3. Субстантивация числительных. 4. Субстантивация наречий. 5. Субстантивация служебных частей речи.

1.5.	Адъективация	1. Адъективация причастий. 2. Признаки адъективации: утрата общего категориального значения, утрата грамматических категорий вида, переходности, возвратности, залога. 3. Метафоризация как признак адъективации причастий.
1.6.	Прономенализация. Адвербиализация	1. Прономенализация существительных. 2. Прономенализация прилагательных. 1. Адвербиализация существительных. 2. Адвербиализация деепричастий. 3. Переход наречий в слова категории состояния. 4. Переход кратких прилагательных в слова категории состояния. 5. Переход кратких причастий в слова категории состояния. 6. Переход существительных в слова категории состояния.

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1		Переходные явления в области морфологии русского
1.1.	Система частей речи в русском языке и принципы их выделения в русском языке	1. Именные части речи и их признаки. 2. Глагол и его формы, признаки глагола. 3. Наречие. 4. Слова категории состояния. 5. Модальные слова. 6. Служебные части речи: предлог, союз, частица. 7. Междометия. 8. Звукоподражания. 9. Принципы выделения частей речи в русском языке: семантический (общее категориальное значение), грамматический (морфологический и синтаксический) .
1.2.	Грамматические категории именных частей речи и глагола в русском языке	1. Грамматические категории именных частей речи: род, число, падеж. 2. Грамматические категории глагола: вид, переходность, возвратность, залог, наклонение, время, лицо.
1.3.	Признаки служебных слов в русском языке	1. Признаки предлогов и их роль в предложении. 2. Признаки союзов и их роль в предложении. 3. Признаки частиц и их роль в предложении.
1.4.	Субстантивация	1. Субстантивация прилагательных. 2. Субстантивация причастий. 3. Субстантивация числительных. 4. Субстантивация наречий. 5. Субстантивация служебных частей речи.
1.5.	Адъективация	1. Адъективация причастий. 2. Признаки адъективации: утрата общего категориального значения, утрата грамматических категорий вида, переходности, возвратности, залога. 3. Метафоризация как признак адъективации причастий.
1.6.	Прономенализация	1. Прономенализация существительных. 2. Прономенализация прилагательных.
1.7.	Адвербиализация	1. Адвербиализация существительных. 2. Адвербиализация деепричастий.
18.	Переход других частей речи в слова категории состояния	1. Переход глаголов в модальные слова. 2. Переход наречий в модальные слова. 3. Переход существительных в модальные слова. 4. Переход предложно-падежных форм существительных в предлоги. 5. Переход наречий в предлоги. 6. Переход местоимений в союзы.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВЫНОСИМЫХ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ

- Тема 1. Система частей речи в русском языке и принципы их выделения в русском языке.
- Тема 2. Грамматические категории именных частей речи и глагола в русском языке.
- Тема 3. Признаки служебных слов в русском языке.
- Тема 4. Субстантивация.
- Тема 5. Адъективация.
- Тема 6. Прономенализация.
- Тема 7. Адвербиализация.
- Тема 8. Переход других частей речи в слова категории состояния.
- Тема 9. Переход других частей в модальные слова.
- Тема 10. Переход других частей речи в предлоги.
- Тема 11. Переход других частей речи в союзы и частицы.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Лекант П.А. Современный русский язык. Учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П.А. Леканта. – 4-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – 558 с. (24 экз.)
2. Современный русский литературный язык : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 050302(033000) –"Родной язык и литература" / Г. Г. Городилова [и др.] ; под ред. Г. Г. Городиловой; А. И. Нечаевой . – М. : Дрофа, 2010 . – 560 с. (40 экз.).
3. Современный русский литературный язык : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 050302(033000) –"Родной язык и литература" / Г. Г. Городилова [и др.] ; под ред. Г. Г. Городиловой; А. И. Нечаевой . – М. : Дрофа, 2010 . – 560 с. (40 экз.).
4. Шнайдерман Л.А. Морфология современного русского языка: Учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "032900-Рус.яз.и лит.", "033000-Родной яз.и лит." . – Стерлитамак : Изд-во СГПИ, 2003 . (30 экз.)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>	1 этап: Знания Обучающийся должен знать: - систему частей речи в русском языке	Обучающийся не знает систему частей речи в русском языке (менее 55% выполнения теста)	Обучающийся знает систему частей речи в русском языке, но допускает значительные ошибки (55-69% выполнения теста)	Обучающийся знает систему частей речи в русском языке, но допускает незначительные ошибки (70-84% выполнения теста)	Обучающийся знает систему частей речи в русском языке (85-100% выполнения теста)	Устный опрос
	2 этап: Умения Обучающийся должен уметь: - различать в контексте принадлежность омонимичных слов к той или иной части речи	Обучающийся не умеет различать в контексте принадлежность омонимичных слов к той или иной части речи (менее 55% выполнения теста)	Обучающийся умеет различать в контексте принадлежность омонимичных слов к той или иной части речи, но допускает значительные ошибки (55-69% выполнения теста)	Обучающийся умеет различать в контексте принадлежность омонимичных слов к той или иной части речи, но допускает незначительные ошибки (70-84% выполнения теста)	Обучающийся умеет различать в контексте принадлежность омонимичных слов к той или иной части речи (85-100% выполнения теста)	Тест 1
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) Обучающийся должен владеть: - навыками морфологического анализа омонимичных слов	Обучающийся не владеет навыками морфологического анализа омонимичных слов (менее 55% выполнения теста)	Обучающийся владеет навыками морфологического анализа омонимичных слов, но допускает значительные ошибки (55-69%)	Обучающийся владеет навыками морфологического анализа омонимичных слов, но допускает незначительные ошибки (70-84%)	Обучающийся владеет навыками морфологического анализа омонимичных слов (85-100% выполнения теста)	Тест 3

<p>Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>1 этап: Знания Обучающийся должен знать: - принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический</p>	<p>Обучающийся не знает принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический</p>	<p>выполнения теста) Обучающийся знает принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический, но допускает значительные ошибки</p>	<p>выполнения теста) Обучающийся знает принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Обучающийся знает принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический</p>	<p>Устный опрос</p>	
	<p>2 этап: Умения Обучающийся должен уметь: - применять принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический – в зависимости от контекста</p>	<p>Обучающийся не умеет применять принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический – в зависимости от контекста</p>	<p>Обучающийся умеет применять принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический – в зависимости от контекста, но допускает значительные ошибки</p>	<p>Обучающийся умеет применять принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический – в зависимости от контекста, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Обучающийся умеет применять принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический – в зависимости от контекста</p>	<p>Обучающийся умеет применять принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический – в зависимости от контекста</p>	<p>Тест 2</p>
	<p>3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) Обучающийся должен владеть: - навыками контекстного анализа слова с точки зрения его семантических, морфологических и синтаксических признаков</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками контекстного анализа слова с точки зрения его семантических, морфологических и синтаксических признаков</p>	<p>Обучающийся владеет навыками контекстного анализа слова с точки зрения его семантических, морфологических и синтаксических признаков, но допускает значительные ошибки</p>	<p>Обучающийся владеет навыками контекстного анализа слова с точки зрения его семантических, морфологических и синтаксических признаков, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Обучающийся владеет навыками контекстного анализа слова с точки зрения его семантических, морфологических и синтаксических признаков</p>	<p>Обучающийся владеет навыками контекстного анализа слова с точки зрения его семантических, морфологических и синтаксических признаков</p>	<p>Тест 4</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Знания»

1. Система частей речи в русском языке и принципы их выделения в русском языке.
2. Грамматические категории именных частей речи и глагола в русском языке
3. Грамматические категории именных частей речи: род, число, падеж.
4. Именные части речи и их признаки.
5. Грамматические категории глагола: вид, переходность, возвратность, залог, наклонение, время, лицо.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Знания»

1. Признаки служебных слов в русском языке
2. Признаки предлогов и их роль в предложении. Признаки союзов и их роль в предложении. Признаки частиц и их роль в предложении.
3. Субстантивация прилагательных. Субстантивация причастий. Субстантивация числительных. Субстантивация наречий. Субстантивация служебных частей речи.
4. Адъективация причастий. Признаки адъективации: утрата общего категориального значения, утрата грамматических категорий вида, переходности, возвратности, залога. Метафоризация как признак адъективации причастий.
5. Прономенализация существительных. Прономенализация прилагательных.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Умения»

Тест 1

Задание 1.

Грамматические категории имени существительного:

- лицо
- залог
- падеж
- род
- число

Задание 2.

Грамматические категории глагола:

- лицо
- одушевленность
- залог
- переходность
- степень сравнения

Задание 3.

Признаки грамматической категории рода имени существительного

- фонематический
- семантический
- морфологический
- семасиологический
- синтаксический

Задание 4.

Признаки грамматической категории переходности глагола:

- наличие формы вин. п. или возможность её употребления
- наличие формы род. п. при отрицании
- наличие формы род. п. частичного объекта
- наличие формы пред. п.
- наличие постфикса -ся

Задание 5.

Являются знаменательными частями речи слова:

- услышать
- даже
- по
- печаль
- все

Задание 6.

Являются служебными частями речи слова:

- до
- только
- ты
- Ах!
- чтобы

Задание 7.

Служебными словами являются:

- предлоги
- союзы
- частицы
- междометия
- слова категории состояния
- модальные слова
- местоимения

Задание 8.

Предлоги могут относиться к:

- существительным
- местоимениям-существительным
- числительным
- местоимениям-прилагательным
- словам категории состояния
- спрягаемым формам глагола

Задание 9.

Соответствие между частями речи и словами(в ответе запятые, пробелы не ставить):

- | | |
|------------|----------|
| 1. предлог | А. чтобы |
| 2. союз | Б. ух ты |
| 3. частица | В. около |
| | Г. ли |

Задание 10.

Служебные слова, выражающие отношение между синтаксическими конструкциями, - это

...

Задание 11.

Междометия присутствуют в высказываниях:

- Ах! боже мой! что станет говорить княгиня Марья Алексевна!
- О, верю, верю, счастье есть.
- Я клавишей стаю кормил с руки.
- Пусть мучит жизни сон тяжелый.
- Эх, а все-таки она вертится.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Умения»

Тест 2

Задание 1.

Всегда являются модальными словами:

- конечно
- наверное
- по всей вероятности
- кажется
- однако

Задание 2.

Могут быть модальными словами:

- должно быть
- бабушки
- мой друг
- разумеется
- естественно

Задание 3.

Слова, выражающие чувства, не называя его, называются

Задание 4.

Переход прилагательных и причастий в существительные называется - ...

Задание 5.

Переход причастий в прилагательные называется - ...

Задание 6.

Переход существительных, прилагательных, причастий в местоимения называется - ...

Задание 7.

Субстантивированное прилагательное имеется в предложении:

- В доме остались только взрослые.
- Взрослые люди должны отвечать за свои поступки.
- С веселым хохотом девушки вбежали в комнату.
- В столовой они взяли себе комплексный обед.
- Идут красивые и безобразные, идут веселые, идут печальные.

Задание 8.

Субстантивированное причастие имеется в предложении:

- Приехавшая группа разделилась на две маленькие.
- В молодости Мария часто представляла своё будущее.
- Окружающие с недоумением смотрели на его внешний вид.
- Этот человек был одет в разорванный голубой хитон.
- Горе не знающим света!

Задание 9.

Выделенные слова употреблены в значении местоимения в предложении:

- По **данному** вопросу написано много книг.

- Мне сказали, что у меня в кабинете сидит **человек**.
- Люблю я **тройку** удающую!
- Ты помнишь ли, Мария, **один** старинный дом и липы вековые над дремлющим прудом?
- Миллиарды лет назад Земля была **очень** горячей.

Задание 10.

Междометия изучаются в школьном курсе русского языка как ... часть речи

Задание 11.

В школьном курсе русского языка как особые части речи не изучаются:

- модальные слова
- звукоподражания
- междометия
- наречия
- причастия
- деепричастия

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Навыки»

Тест 3

Задание. Какой частью речи является выделенное слово в предложении:

1. существительное
2. наречие
3. слово категории состояния
4. глагол
5. деепричастие
6. прилагательное
7. причастие
8. предлог
9. частица
10. местоимение
11. союз

А 1. Чем **чаще** празднует лицей Свою святую годовщину, Тем робче старый круг друзей В семью стесняется едину.

А 2. Я ль на свете всех **милее**, всех **румяней** и **белее**?

А 3. Я купила платье цвета **беж**.

А 4. Нося мучительное бремя Пустых иль тяжких должностей, **Один** лишь ты находишь время Смеяться лениности моей.

А 5. Я благодарил Савельича и лег спать в **одной** комнате с Зуриным.

А 6. Чистое небо усеялось **миллионами** звезд.

А 7. Некогда, при **первых** моих шагах на поприще литературы, вы подали мне дружескую руку.

А 8. **Второй** Чадаев, мой Евгений, Боясь ревнивых осуждений, В своей одежде был педант.

А 9. Последняя глава Евгения Онегина издана была особо, со **следующим** предисловием.

А 10. Красиво простой, он любил все простое, **настоящее**, искреннее.

А 11. За неисполнение **настоящего** приказа – выговор.

А 12. Сияй, сияй, Луна, все выше поднимая свой Солнцем **данный** лик.

А 13. По **данному** вопросу написано много работ.

А 14. – Он мало-помалу успокоился, хотя всё еще изредка ворчал про себя, качая головою: «Сто рублей! легко ли **дело!**»

- А 15. Уверю вас, что уединение в самом деле **вещь** очень глупая.
- А 16. **Что** за грустная обитель И **какой** знакомый вид!
- А 17. Исполать те, жизнь – баба старая, Привередница крикливая, **Что** ты, лаючись, накинулась, Растолкала в бока добра молодца.
- А 18. Люблю ли тебя, я не знаю, Но кажется мне, **что** люблю.
- А 19. Уж как станет меня муж корить: «Из **какого** ты роду-племени?»
- А 20. И юною душою ясно видел Все, **что** любил, и все, *что* ненавидел!

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Навыки»

Тест 4

Задание. Какой частью речи является выделенное слово в предложении:

1. существительное
 2. наречие
 3. слово категории состояния
 4. глагол
 5. деепричастие
 6. прилагательное
 7. причастие
 8. предлог
 9. частица
 10. местоимение
 11. союз
- А 1. К **себе** лишь ты одной всегда неумолима, Всегда безжалостна и вечно холодна!
- А 2. Твоего мне откупа не надо; Ступай **себе** в синее море, гуляй там *себе* на просторе.
- А 3. Оба брата были в Тифлисе и живали по **нескольку** месяцев.
- А 4. А ты полагаешь идти на Москву? Самозванец **несколько** задумался и сказал в полголоса: «Бог весть».
- А 5. Жаркое сердце поэта Блещет, как звонкая сталь. Горе не **знающим** света! Горе **обнявшим** печаль!
- А 6. И дивный странник отошел, Померкнул в солнечном сиянье, Но внятно-тяжкое рыданье Мне повторял **смущенный** дол.
- А 7. Начальникам невозможно было обнадеживать **осажденных** скорым прибытием помощи; ибо никто не мог уж и слышать о том без негодования.
- А 8. **Присутствующих** окатило осколками, а кот перелетел по воздуху и уселся высоко под потолком на верхней части золоченой рамы каминного зеркала.
- А 9. Я вас люблю любовью брата И, может быть, еще **нежней**.
- А 10. По крайней мере, звук речей Казался иногда **нежней**.
- А 11. Коль скоро увидел я, что пуля **ниже** ребер не опустилась, то стал надеяться на выздоровление.
- А 12. В самом деле, что мне было о нем **известно**?
- А 13. Рисунки не помогли, и чем дальше – тем **путаннее** и **невнятнее** становилось заявление поэта.
- А 14. Что здесь дело **нечисто**, это **понятно** даже ребенку.
- А 15. Вернув Маргарите подарок Воланда, Азazelло распрощался с нею, спросил, **удобно** ли ей сидеть.
- А 16. Вообще возбуждение возрастало, и **неизвестно**, во что бы все это вылилось, если бы Фагот не прекратил денежный дождь, внезапно дунув в воздух.
- А 17. Но до чего мне **досадно**, что встретились с ним вы, а не я!
- А 18. **Нельзя** было держать себя с ним столь *развязно* и даже *нагло*.
- А 19. – Не звони, Римский, никуда, **худо** будет.

А 20. **Жалко** было видеть, какая участь постигла ту несчастную, которой вздумалось отстать.

Перечень вопросов к зачету

1. Именные части речи и их признаки.
2. Глагол и его формы, признаки глагола.
3. Наречие.
4. Слова категории состояния.
5. Модальные слова.
6. Служебные части речи: предлог, союз, частица.
7. Междометия.
8. Звукоподражания.
9. Принципы выделения частей речи в русском языке: семантический (общее категориальное значение), грамматический (морфологический и синтаксический) .
10. Грамматические категории именных частей речи: род, число, падеж.
11. Грамматические категории глагола: вид, переходность, возвратность, залог, наклонение, время, лицо.
12. Признаки предлогов и их роль в предложении.
13. Признаки союзов и их роль в предложении.
14. Признаки частиц и их роль в предложении.
15. Субстантивация прилагательных.
16. Субстантивация причастий.
17. Субстантивация числительных.
18. Субстантивация наречий.
19. Субстантивация служебных частей речи.
20. Адъективация причастий.
21. Признаки адъективации: утрата общего категориального значения, утрата грамматических категорий вида, переходности, возвратности, залога.
22. Метафоризация как признак адъективации причастий.
23. Прономенализация существительных.
24. Прономенализация прилагательных.
25. Адвербиализация существительных.
26. Адвербиализация деепричастий.
27. Переход наречий в слова категории состояния.
28. Переход кратких прилагательных в слова категории состояния.
29. Переход кратких причастий в слова категории состояния.
30. Переход существительных в слова категории состояния.
31. Переход глаголов в модальные слова.
32. Переход наречий в модальные слова.
33. Переход существительных в модальные слова.
34. Переход предложно-падежных форм существительных в предлоги.
35. Переход наречий в предлоги.
36. Переход деепричастий в предлоги.
37. Переход местоимений в союзы.
38. Переход наречий в союзы.
39. Признаки разграничения союзов и союзных слов.

40. Переход разных частей речи в частицы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины (3 семестр)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Переходные явления в области именных частей речи				
Текущий контроль			0	25
Устный опрос – участие в практических занятиях:				
- принципы выделения частей речи	1	5		5
- признаки служебных слов	1	5		5
- субстантивация	1	5		5
- адъективация	1	5		5
- прономинализация	1	5		5
Рубежный контроль	1-2	11	0	25
Тест 1.				25
Модуль 2: Переходность в области наречий и служебных слов				
Текущий контроль			0	25
Контактная работа – участие в практических занятиях:				
- адвербиализация	1	5		5
- переход в СКС	1	5		5
- переход в модальные слова	1	5		5
- переход в предлоги	1	5		5
- переход в союзы, частицы	1	5		5
Рубежный контроль	0,5-1	40	0	25
Тест 2.				25
Итого			0	100
Штрафные баллы				
1. Пропуск лекционных занятий			0	-6
2. Пропуск практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческие конференции				3
2. Публикация статей				5
3. Доклад				2

Рейтинг-план дисциплины (4 семестр)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Переходные явления в области именных частей речи				
Текущий контроль			0	25
Устный опрос – участие в практических занятиях:				
- принципы выделения частей речи	1	5		5
- признаки служебных слов	1	5		5
- субстантивация	1	5		5
- адъективация	1	5		5
- прономинализация	1	5		5
Рубежный контроль	2-2,5	11	0	25
Тест 3				25
Модуль 2: Переходность в области наречий и служебных слов				

Текущий контроль			0	25
Контактная работа – участие в практических занятиях:				
– адвербиализация	1	5		5
– переход в СКС	1	5		5
– переход в модальные слова	1	5		5
– переход в предлоги	1	5		5
– переход в союзы, частицы	1	5		5
Рубежный контроль	2-2,5	20	0	25
Тест 4				25
Итого			0	100
Штрафные баллы				
1. Пропуск лекционных занятий			0	-6
2. Пропуск практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческие конференции				3
2. Публикация статей				5
3. Доклад				2

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Шкала оценивания устного опроса:

- < 50% - «неудовлетворительно» (менее 2 вопросов)
- 50%-65% - «удовлетворительно» (2-3 вопросов)
- 66%-85% - «хорошо» (4-5 вопросов)
- 86%-100% - «отлично» (6 вопросов)

Шкала оценивания теста:

- < 50% - «неудовлетворительно» (12 вопросов)

51%-65% - «удовлетворительно» (13-16 вопросов)

66%-85% - «хорошо» (17-21 вопрос)

86%-100% - «отлично» (22-25 вопросов)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учеб. для студ. вузов / под ред. Е.И. Дибровой. Ч.2: Морфология. Синтаксис . – 3-е изд., стер. – 2008 . – 618с. (97 экз.)

2. Современный русский язык : учеб. и практикум для академ. бакалавриата вузов по гуманит. направлениям и спец. – М. : Юрайт, 2016 . – (Бакалавр. Академический курс) . Т.2: Морфология / Под ред. С. М. Колесниковой . – 207 с. (20 экз.)

3. Шнайдерман Л.А. Морфология современного русского языка: Учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "032900-Рус.яз.и лит.", "033000-Родной яз.и лит." . – Стерлитамак : Изд-во СГПИ, 2003 . (30 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Лекант П.А. Современный русский язык. Учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П.А. Леканта. – 4-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – 558 с. (24 экз.)

2. Современный русский литературный язык : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 050302(033000) –"Родной язык и литература" / Г. Г. Городилова [и др.] ; под ред. Г. Г. Городиловой; А. И. Нечаевой . – М. : Дрофа, 2010 . – 560 с. (40 экз.)

3. Современный русский литературный язык : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 050302(033000) –"Родной язык и литература" / Г. Г. Городилова [и др.] ; под ред. Г. Г. Городиловой; А. И. Нечаевой . – М. : Дрофа, 2010 . – 560 с. (40 экз.)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П	С 01.07.2018 по 30.06.2019

	1650 от 03.07.2018	
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.ruslang.ru/	Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
2.	http://www.ruscorpora.ru/	Национальный корпус русского языка

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017E0-171109- г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Тестовые задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №214	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий	Учебная мебель, доска

семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия и
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №308	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №318	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия

контроля и промежуточной аттестации №326	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418	Учебная мебель, доска
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры