

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a19e149a36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический
Кафедра Русского языка

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 Минибаева С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Актуальные аспекты современного русского языка

Блок Б1, дисциплина по выбору, Б1.В.ДВ.18.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)

к.ф.н., доцент

Л.П. Колоколова

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

Стерлитамак 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);*
2. *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">– терминологию и основные положения фразеологической системы языка;– значение, структуру и состав фразеологических единиц;– типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности;– характеристику фразеологических оборотов с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, функционально-стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">– произносить фразеологические обороты в соответствии с нормами ударения;– разграничивать свободные и несвободные словосочетания;– разграничивать типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности;– использовать в речи фразеологические обороты;– пользоваться фразеологическими словарями, ориентироваться в словарной статье и ее пометах.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками работы со словарями и справочниками как средством получения, хранения, переработки информации;– навыками анализа лексических, фразеологических, единиц.
<i>Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">– теоретические сведения по фразеологии русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">– выполнять задания, связанные с теоретическими сведениями по разделу фразеология русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных

		стандартов
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками выполнения заданий и языкового разбора, связанных с теоретическими сведениями по разделу фразеология русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные аспекты современного русского языка» реализуется в рамках *вариативной* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практикум по русскому языку», «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», в процессе изучения которых обучающиеся получили знания об основных единицах русского языка, отработали умения употреблять их в соответствии с нормами, овладели навыками построения текста в зависимости от функционального типа речи с использованием средств выразительности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Знания, полученные студентами на занятиях по курсу, полезны для написания курсовой и дипломной работ, а также для будущей педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина изучается на II курсе в III, IV семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		28,4	
лекций		12	
практических лабораторных		16	
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0,4	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		180	
Учебных часов на контроль:			
зачет		7,6	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Фразеологическая система современного русского языка	12	16		180
1.1.	Фразеология. Фразеологическая система современного русского языка	2	2		30
1.2.	Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности	2	4		30
1.3.	Фразеологические обороты с точки зрения происхождения	2	4		30
1.4.	Семасиологическая характеристика современной фразеологической системы	2	2		30
1.5.	Фразеологизмы, объединяемые стилевой принадлежностью и стилистической характеристикой	2	2		30
1.6.	Фразеологические обороты с точки зрения активного и пассивного запаса. Изменения, происходящие в современной лексической и фразеологической системах	2	2		30
	ИТОГО	12	16		180

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1		Фразеологическая система современного русского языка

1.1.	Фразеология. Фразеологическая система современного русского языка	1. Фразеология: предмет, задачи, основные единицы. Фразеологическая система современного русского языка. 2. Фразеологический оборот как лингвистическая единица. Признаки фразеологического оборота. Его отличие от слова и свободного словосочетания. 3. Структурные типы фразеологического оборота. 4. Фразеологическое значение, его отличие от лексического. Основные виды фразеологических значений.
1.2.	Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности	1. Фразеологическая система современного русского языка 2. Фразеологические сращения. 3. Фразеологические единства. 4. Фразеологические сочетания. 5. Фразеологическое выражение 6. Фразеорефлексы.
1.3.	Фразеологические обороты с точки зрения происхождения	1. Исконные русские фразеологизмы 2. Заимствованные фразеологизмы. 3. Фразеологические кальки. 4. Фразеологические полукальки. 5. Профессиональные фразеологизмы по происхождению 6. Русский фразеологизмы в других языках мира
1.4	Семасиологическая характеристика современной фразеологической системы	1. Однозначность и многозначность фразеологических единиц, их омонимизация. 2. Фразеологические синонимы, их типы, роль в языке. Отличие синонимических единиц от фразеологических вариантов. 3. Фразеологические антонимы, их типы и роль в языке.
1.5.	Фразеологизмы, объединяемые стилевой принадлежностью и стилистической характеристикой	1. Межстилевые (стилистически нейтральные) фразеологизмы. 2. Разговорные фразеологизмы, их стилистические свойства. 3. Книжные фразеологизмы, их стилистические признаки.
1.6.	Фразеологические обороты с точки зрения активного и пассивного запаса. Изменения, происходящие в современной лексической и фразеологической системах	1. Фразеологизмы активного употребления. 2. Фразеологизмы пассивного употребления 3. Функционально-стилистическая роль фразеологизмов. 4. Понятие об основных путях развития лексики и фразеологии. 5. Возникновение новых слов и оборотов. 6. Изменение значений слов и оборотов. 7. Выпадение слов и оборотов их словаря. 8. Роль разных функциональных стилей и стилей художественной литературы в развитии лексики и фразеологии

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Фразеологическая система современного русского языка	
1.1.	Фразеология. Фразеологическая система современного русского языка	1. Фразеология: предмет, задачи, основные единицы. Фразеологическая система современного русского языка. 2. Лексическое значение. Фразеологическое значение. Основные виды фразеологических значений. 3. Свободные словосочетания. Фразеологически связанные сочетания. 4. Фразеологический оборот как лингвистическая единица. 5. Признаки фразеологического оборота.
1.2.	Типы фразеологизмов с точки зрения	1. Фразеологические сращения. 2. Фразеологические единства.

	семантической слитности	3. Фразеологические сочетания. 4. Фразеологическое выражение. 5. Фразеорефлексы.
1.3.	Фразеологические обороты с точки зрения происхождения	1. Исконные русские фразеологизмы 2. Заимствованные фразеологизмы. 3. Фразеологические кальки. 4. Фразеологические полукальки. 5. Профессиональные фразеологизмы по происхождению 6. Русский фразеологизмы в других языках мира
1.4.	Семасиологическая характеристика современной фразеологической системы	1. Однозначность фразеологических единиц. 2. Многозначность фразеологических единиц. 3. Критерии многозначности фразеологизмов. 4. Омонимичность фразеологических единиц. 5. Фразеологические синонимы, их типы, роль в языке. Отличие синонимических единиц от фразеологических вариантов. 6. Фразеологические антонимы, их типы и роль в языке. 7. Отражение фразеологического значения в современных толковых и специальных фразеологических словарях.
1.5.	Фразеологизмы, объединяемые стилевой принадлежностью и стилистической характеристикой	1. Межстилевые (стилистически нейтральные) фразеологические обороты. 2. Разговорно-бытовые фразеологические обороты. 3. Фразеологизмы книжного характера.
1.6.	Фразеологические обороты с точки зрения активного и пассивного запаса	1. Фразеологизмы активного употребления. 2. Фразеологизмы пассивного употребления: историзмы и архаизмы. 3. Фразеологизмы-неологизмы. Контекстуально-речевые фразеологизированные выражения (фразеологизмы-окказионализмы). 4. Функционально-стилистическая роль фразеологизмов
1.7.	Изменения, происходящие в современной лексической и фразеологической системах	1. Понятие об основных путях развития лексики и фразеологии. 2. Возникновение новых слов и оборотов. 3. Изменение значений слов и оборотов. 4. Выпадение слов и оборотов их словаря. 5. Роль разных функциональных стилей и стилей художественной литературы в развитии лексики и фразеологии.
1.8.	Контрольная работа	Фразеологическая система современного русского языка

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ВЫНОСИМЫХ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ**

Тема 1. Фразеологическая система современного русского языка

Вопросы на самостоятельное изучение:

1. Фразеологическая система современного русского языка. Понятие фразеологического оборота как значимой единицы русского языка.
2. Структурные типы фразеологического оборота.
3. Свободные словосочетания. Фразеологически связанные сочетания.
4. Сходство и отличие фразеологического оборота от слова.

Тема 2. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности

Вопросы на самостоятельное изучение:

1. Пословицы и поговорки во фразеологической системе современного русского языка.
2. Крылатые выражения во фразеологической картине мира.
3. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование.
4. Системные отношения фразеологизмов.
5. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов.
6. Семантическая классификация фразеологизмов. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности.
7. Фразеологизмы с точки зрения стилистики. Фразеорефлексы.

Тема 3. Фразеологические обороты с точки зрения происхождения

Вопросы на самостоятельное изучение:

1. Времена меняются, и слова меняются в них (история фразеологизмов).
2. Фразеологические единицы с компонентами «сердце», «голова», «душа» в русском языке.
3. Семантические особенности фразеологических единиц современного русского языка, объединенных концептом "время".
4. Использование библейских фразеологизмов в русском языке.
5. Мир чувств и эмоций человека, отраженный в русских фразеологизмах.
6. Высказывания русского народа о долге, чести, совести.
7. Отражение патриотизма русского человека во фразеологии.
8. Фразеологизмы со значением поступка.
9. "Говорящие имена" в русских фразеологизмах.
10. "Забывшие слова" в русских фразеологизмах.

Тема 4. Семасиологическая характеристика современной фразеологической системы

Вопросы на самостоятельное изучение:

1. Многозначность фразеологических единиц. Критерии многозначности фразеологизмов.
2. Омонимичность фразеологических единиц.
3. Фразеологические синонимы, их типы, роль в языке. Отличие синонимических единиц от фразеологических вариантов.
4. Фразеологические антонимы, их типы и роль в языке.
5. Фразеологизмы в культурологическом аспекте.

6. Роль фразеологизмов в создании языковой картины мира.

Тема 5. Фразеологизмы, объединяемые стилевой принадлежностью и стилистической характеристикой. Фразеологические обороты с точки зрения активного и пассивного запаса

Вопросы на самостоятельное изучение:

1. Фразеологизмы с точки зрения стилистики.
2. Фразеологизмы активного употребления.
3. Фразеологизмы пассивного употребления: историзмы и архаизмы.
4. Этимология фразеологических единиц.

Тема 6. Изменения, происходящие в современной лексической и фразеологической системах

Вопросы на самостоятельное изучение:

1. Современное состояние фразеологической системы.
2. Источники русской фразеологии.
3. Проблема перевода фразеологизмов.
4. Фразеологизмы в словарях.

**СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие для студ. по спец. "Филологическое образование" . – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2009 . – 412 с. (2 экз.).
2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык : Лексикология. Фразеология. Лексикография : контрольно-тренировочные задания : учеб. пособие для студ. по спец. "Русский язык и литература" / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. – 219 с. (5 экз.).
3. Введенская, Л.А. Русский язык : культура речи, текст, функциональные стили, редактирование : учеб. пособие / Л. А. Введенская, А. М. Пономарева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.; Ростов н/Д. : МарТ, 2005. – 382 с. (2 экз.).
4. Виноградов, В.В. Русский язык : (Грамматическое учение о слове): Учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Виноградов. - 3-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 1986. - 639с. (10 экз.).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<p>1.</p> <p><i>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i></p>	<p>2.</p> <p>1 этап: Знания Обучающийся должен знать: – терминологию и основные положения фразеологической системы языка; – значение, структуру и состав фразеологических единиц; – типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности; – характеристику фразеологических оборотов с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, функционально-стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности</p>	<p>неуд.</p> <p>Обучающийся не знает терминологию и основные положения фразеологической системы языка; значение, структуру и состав фразеологических единиц; типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности; характеристику фразеологических оборотов с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, функционально-стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности.</p>	<p>удовл.</p> <p>Обучающийся слабо знает терминологию и основные положения фразеологической системы языка; значение, структуру и состав фразеологических единиц; типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности; характеристику фразеологических оборотов с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, функционально-стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности</p>	<p>хорошо</p> <p>Обучающийся хорошо знает терминологию и основные положения фразеологической системы языка; значение, структуру и состав фразеологических единиц; типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности; характеристику фразеологических оборотов с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, функционально-стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности</p>	<p>отлично</p> <p>Обучающийся отлично знает терминологию и основные положения фразеологической системы языка; значение, структуру и состав фразеологических единиц; типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности; характеристику фразеологических оборотов с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, функционально-стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>2 этап: Умения</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить фразеологические обороты в соответствии с нормами ударения; – разграничивать свободные и несвободные словосочетания; – разграничивать типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности; – использовать в речи фразеологические обороты; – пользоваться фразеологическими словарями, ориентироваться в словарной статье и ее пометах 	<p>Обучающийся не умеет произносить фразеологические обороты в соответствии с нормами ударения; разграничивать свободные и несвободные словосочетания; разграничивать типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности; использовать в речи фразеологические обороты; пользоваться фразеологическими словарями, ориентироваться в словарной статье и ее пометах</p>	<p>Обучающийся слабо, с ошибками умеет произносить фразеологические обороты в соответствии с нормами ударения; разграничивать свободные и несвободные словосочетания; разграничивать типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности; использовать в речи фразеологические обороты; пользоваться фразеологическими словарями, ориентироваться в словарной статье и ее пометах</p>	<p>Обучающийся умеет с незначительными ошибками произносить фразеологические обороты в соответствии с нормами ударения; разграничивать свободные и несвободные словосочетания; разграничивать типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности; использовать в речи фразеологические обороты; пользоваться фразеологическими словарями, ориентироваться в словарной статье и ее пометах</p>	<p>Обучающийся умеет произносить фразеологические обороты в соответствии с нормами ударения; разграничивать свободные и несвободные словосочетания; разграничивать типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности; использовать в речи фразеологические обороты; пользоваться фразеологическими словарями, ориентироваться в словарной статье и ее пометах.</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)</p> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со словарями и справочниками как средством получения, хранения, переработки информации; – навыками анализа 	<p>Обучающийся не владеет навыками работы со словарями и справочниками как средством получения, хранения, переработки информации; нормами</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками работы со словарями и справочниками как средством получения, хранения, переработки информации;</p>	<p>Обучающийся на хорошем уровне владеет навыками работы со словарями и справочниками как средством получения, хранения, переработки информации;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет навыками работы со словарями и справочниками как средством получения, хранения, переработки информации;</p>	<p>Реферат</p>

	лексических, фразеологических, единиц	современного литературного языка на всех уровнях (орфоэпическом, акцентологическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом)	нормами современного литературного языка на всех уровнях (орфоэпическом, акцентологическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом)	нормами современного литературного языка на всех уровнях (орфоэпическом, акцентологическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом)	нормами современного литературного языка на всех уровнях (орфоэпическом, акцентологическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом)		
<i>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</i>	1 этап: Знания Обучающийся должен знать: – теоретические сведения по фразеологии русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии требованиями образовательных стандартов	Обучающийся не знает теоретические сведения по фразеологии русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии требованиями образовательных стандартов	Обучающийся недостаточно знает теоретические сведения по фразеологии русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии требованиями образовательных стандартов	Обучающийся хорошо знает теоретические сведения по фразеологии русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии требованиями образовательных стандартов	Обучающийся отлично знает теоретические сведения по фразеологии русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии требованиями образовательных стандартов	Устный опрос	
	2 этап: Умения Обучающийся должен уметь: – выполнять задания, связанные с теоретическими сведениями по разделу фразеология русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии требованиями образовательных стандартов	Обучающийся не умеет выполнять задания, связанные с теоретическими сведениями по разделу фразеология русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии требованиями образовательных стандартов	Обучающийся слабо умеет выполнять задания, связанные с теоретическими сведениями по разделу фразеология русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии требованиями образовательных стандартов	Обучающийся не в полной мере умеет выполнять задания, связанные с теоретическими сведениями по разделу фразеология русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии требованиями образовательных стандартов	Обучающийся в полной мере умеет выполнять задания, связанные с теоретическими сведениями по разделу фразеология русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии требованиями образовательных стандартов	Обучающийся в полной мере умеет выполнять задания, связанные с теоретическими сведениями по разделу фразеология русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии требованиями образовательных стандартов	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки /	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся не в	Обучающийся в	Обучающийся в	Индивидуальное

	<p>опыт деятельности) Обучающийся должен владеть: – навыками выполнения заданий и языкового разбора, связанных с теоретическими сведениями по разделу фразеология русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>владеет навыками выполнения заданий и языкового разбора, связанных с теоретическими сведениями по разделу фразеология русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>владеет навыками выполнения заданий и языкового разбора, связанных с теоретическими сведениями по разделу фразеология русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>полной мере владеет навыками выполнения заданий и языкового разбора, связанных с теоретическими сведениями по разделу фразеология русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>полной мере владеет навыками выполнения заданий и языкового разбора, связанных с теоретическими сведениями по разделу фразеология русского языка, соответствующим образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>задание</p>
--	---	--	--	--	--	----------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Знания».

1. Понятия и терминология фразеологии.
2. Значение, структуру и состав фразеологических единиц.
3. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности.
4. Характеристику фразеологических оборотов с точки зрения происхождения.
5. Характеристику фразеологических оборотов с точки зрения активного и пассивного запаса. Характеристику фразеологических оборотов с точки зрения функционально-стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Знания»

1. Лексико-фразеологическая система русского языка.
2. Фразеолого-семантическая парадигматика
3. Русская фразеология в диахронии и синхронии.
4. Национально-культурная специфика русской фразеологии.
5. Паремия. Национальная специфика паремии и фразеологизма. Характерные признаки пословиц и поговорок.

Контрольная работа

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Умения».

Задание 1. Определите типы словосочетаний:

1 – свободное словосочетание, 2 – несвободное словосочетание (фразеологический оборот). Пользуясь словарями, разъясните значения фразеологических оборотов.

Задание 2. Определите тип фразеологического оборота по степени семантической слитности его компонентов: 1 – фразеологическое сращение, 2 – фразеологическое единство, 3 – фразеологическое сочетание, 4 – фразеологическое выражение.

Задание 3. Пользуясь «Фразеологическим словарем русского языка» под ред. А.И. Молоткова, определите, сколько значений имеет фразеологический оборот: 1 – однозначный, 2 – многозначный. Определите, с каким значением употреблен в тексте многозначный фразеологический оборот.

Задание 4. Определите происхождение фразеологических оборотов: 1 – исконно русский, 2 – заимствованный.

Задание 5. Определите стилистическую принадлежность фразеологических единиц: 1 – книжный, 2 – разговорно-бытовой, 3 – нейтральный.

Задание 6. Произведите комплексный анализ фразеологических оборотов.

Вариант 1

1. 1. За словом в карман не лезет. 2. Лезть на крышу дома. 3. Ни в какие ворота не лезет. 4. Из кожи вон лезть. 5. Лезть по канату. 6. Лезть в бутылку. 7. Лезть на рожон. 8. Лезть в душу.

2. 1. Они люди умные, но многословны и от нечего делать толкут воду в ступе. 2. Вот тебе замечание на первый случай, мотай на ус. 3. Грустно, когда некому оценить нашей работы. Но Уваров собаку съел. 4. Теперь осталось все при своем. И овцы целы, и волки сыты. 5. Я должен вам признаться, что доньше горю от стыда, вспоминая, как заносчиво выразился во многих местах (Н. Гоголь).

3. 1. Пеший за конным бежит по полю. Глянешь – не поверишь своим глазами... (С. Алексеев). 2. «Куда ты ведешь нас?.. не видно не зги!» - Сусанину с сердцем вскричали враги (К. Рылеев). 3. Все покосилось... Сарай, как старик, сгорбился, дом еле дышит... (В. Горбатов). 4. Петя закрыл глаза и стал дышать глубоко и ровно, делая вид, что спит (В. Катаев). 5. Там, между полей, змеей вилась дорога и убегала за лес, дорога в обетованную землю, в Петербург (И. Гончаров).

4. 1. Красная нить. 2. Авгиевы конюшни. 3. А все-таки она вертится. 4. Бить баклуши. 5. Бочка Диогена. 6. В бирюльки играть. 7. Воевать с ветряными мельницами. 8. Вавилонское столпотворение.

5. 1. Брать верх. 2. Висеть на телефоне. 3. Бочка Данаид. 4. Витать в облаках. 5. Из ряда вон выходящий. 6. Извиваться ужом. 7. Куда Макар телят не гонял. 8. Авгиевы конюшни.

6. 1. Делать из мухи слона. 2. Собаку съел. 3. держать камень за пазухой. 4. витать в облаках. 5. Счастливые часов не наблюдают.

Тестовые задания

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Умения».

ТЕСТ

Задание 1. Какое словосочетание не относится к фразеологизму?

- А) делать из мухи слона
- Б) вгонять в тоску
- В) тёртый калач

Задание 2. Какой из фразеологизмов состоит из слов со свободным значением, т.е. отличается семантической раздельностью?

- А) зарыть талант в землю
- Б) белая ворона
- В) счастливые часов не наблюдают

Задание 3. Какой фразеологизм относится к фразеологическому сращению?

- А) сломя голову
- Б) тянуть ляжку
- В) трескучий мороз

Задание 4. Определите значение фразеологизма «Водить за нос»

- А) шутить дурачиться
- Б) обманывать, обещать и не выполнять
- В) хватать за нос

Задание 5. Какой из фразеологизмов заимствован из Библии?

- А) ахиллесова пята
- Б) блудный сын
- В) притча во языцех

Задание 6. Какой вариант синонимичен фразеологизму «У черта на куличках»?

- А) на краю света
- Б) рукой подать
- В) под носом

Задание 7. Какой вариант антонимичен фразеологизму «Кот наплакал»?

- А) куры не клюют
- Б) с гулькина нос
- В) хоть пруд пруди

Задание 8. «Медвежий угол» – так говорят русские:

- А) о городском зоопарке
- Б) о глухом месте, посёлке, расположенном далеко от столицы
- В) о тайге, о лесе, где водятся медведи

Задание 9. Когда употребляется образное выражение «Как снег на голову»?

- А) говорят о начале зимы
- Б) с радостью встречают приглашенных гостей
- В) говорят с неодобрением о неожиданном приходе человека

Задание 10. Каким по своей стилистической характеристике является фразеологизм «Гроша медного не стоит»?

- А) нейтральным
- Б) разговорным
- В) книжным

Задание 11. Распределите фразеологизмы по их классификации:

язык чесать, попасть впросак, спустя рукава, делать из мухи слона, закадычный друг, одержать верх, принимать участие, пальчики оближешь, волков бояться - в лес не ходить, как грибы после дождя, скоростная смерть, лясы точить, переливать из пустого в порожнее, шут гороховый, счастливые часы не наблюдают, любви все возрасты покорны, не по дням, а по часам.

- А) фразеологические сращения:
- Б) фразеологические единства:
- В) фразеологические сочетания:
- Г) фразеологические выражения:

Задание 12. Выберите правильный вариант

Аня, как давно мы не виделись!

- А) слава Богу
- Б) не поминай лихом
- В) сколько лет сколько зим!
– Сегодня я иду на собеседование в известную фирму.
– Не волнуйся, все будет хорошо –
А) ни пуха ни пера – к черту
Б) скатертью дорога!
В) ничего себе!

– Вы много путешествовали по Европе?

– Да, я проехал всю Европу ...

- А) рукой подать
- Б) вдоль и поперек
- В) за тридевять земель

– Где можно купить свежую газету?

– ...

- А) за бугром
- Б) куда глаза глядят
- В) на каждом шагу

Задание 13. Образное выражение как снег на голову используют, когда

- А) говорят о начале зимы
- Б) с радостью встречают гостей
- В) говорят с неодобрением о неожиданном приходе человека

Выражение *в мгновение ока* используется в речи для характеристики действия, которое

- А) очень часто повторяется
- Б) известно издавна
- В) совершается очень быстро

Задание 14. Вставьте подходящий по смыслу фразеологизм, обозначающий время (*в один миг, не по дням, а по часам, во весь дух, сломя голову, в двух словах, как черепаха, на носу, не за горами, испокон веков (века), время от времени, как снег на голову* и т.д.)

- Куда ты бежишь ... ?
- Я опаздываю в университет.
- Расскажи мне коротко ... , как ты провёл каникулы
- Я был в Испании, об этой поездке рассказать ... трудно.

- Пора искать работу, скоро мы получим дипломы
- Да, окончание университета ...

- Чем занимаются жители этого посёлка?
- Жители этого поселка у моря занимались рыболовством.
- Новость о том, что в фирме будет новый руководитель, свалилась на сотрудников

Задание 15. Напишите фразеологизмы, которые используются русскими, когда нужно подчеркнуть, что в каком-то месте много народу:

Задание 16. Напишите фразеологизмы антонимичные данным:

- куры не клюют –
- сколько душе угодно –

Задание 17. Напишите синонимичные фразеологизмы:

- Кот наплакал =
- Непочатый край =

Задание 18. Выберите правильный вариант: Фразеологизм *цены нет* означает

- А) даром, не за деньги
- Б) Очень низкого качества товар
- В) очень высокое качество товара

Фразеологизм *гроша ломаного не стоит* означает

- А) дешево
- Б) можно получить без денег
- В) не имеет никакой ценности, никуда не годится

Фразеологизм *так себе* означает

- А) хорошее качество вещи
- Б) среднее качество, не очень хорошее
- В) Самое низкое качество

Задание 19. Выберите правильный вариант:

Если парень сильный, здоровый, о нем говорят

- А) на нём лица нет
- Б) косая сажень в плечах
- В) как в воду опущенный

Задание 20. Выберите правильный вариант:

Если человек болен, плохо выглядит

- А) мокрая курица
- Б) не первой молодости
- В) краше в гроб кладут

Задание 21. Выберите правильный вариант:

Если девушка имеет здоровый вид, на щеках румянец, о ней говорят

- А) кровь с молоком
- Б) кожа да кости
- В) молодая да ранняя

Задание 22. Выберите правильный вариант:

Ни рыба ни мясо – так говорят о человеке

- А) который не ест рыбные и мясные продукты
- Б) который не всегда честный и может обмануть вас
- В) который ничем не выделяется среди других, у него невыразительный характер

Задание 23. Выберите правильный вариант:

Золотое сердце – так говорят о человеке

- А) добром, отзывчивом, помогающем другим
- Б) богатом, не жадном
- В) очень умном

Задание 24. Какое словосочетание не относится к фразеологизму?

- А) войти в силу
- Б) войти в хату
- В) хоть убей

Задание 25. Какое словосочетание не относится к фразеологизму?

- А) идти в ногу
- Б) входить в роль
- В) входить в аудиторию

Реферат

Реферат для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Владеть».

Тематика рефератов

1. Фразеологический статус пословиц поговорок.
2. Составные термины и фразеологические единицы.
3. Роль фразеологических единиц в публицистическом тексте.
4. Приёмы авторской деформации фразеологических единиц.
5. Лингвокультурологический аспект в изучении русской фразеологии.
6. Лингвопрагматический аспект исследования русской фразеологии.
7. Функционально-коммуникативный аспект изучения русской фразеологии.
8. Вклад В.В. Виноградова в развитие фразеологии русского языка.
9. Особенности исследования русской фразеологии в постсоветский период.
10. Развитие русской фразеологии в советскую эпоху.
11. Функции фразеологических единиц в разговорной речи и художественном тексте.
12. Функции языка и функции речи.
13. Понятие о фразеографии. Типы фразеологических словарей. Принципы составления фразеологических словарей.
14. Культурно-национальное своеобразие русской фразеологии.

Индивидуальное задание

Индивидуальное задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Владеть».

Работу по одной из предложенных тем для индивидуального задания рекомендуем построить по следующей схеме:

- 1) проанализируйте 2 – 3 научных исследования по теме индивидуального задания;
- 2) определите актуальность проблемы на основе изученных работ;
- 3) составьте терминологический словарь по исследуемой проблеме;
- 4) установите практическую значимость изученных исследований для преподавания русского языка в школе;
- 5) подготовьте презентацию по исследуемой проблеме в Power Point.

1. История изучения русской фразеологии и направления её исследования.
2. Идиомы. Идиоматичность. Понятия и особенности.

3. Понятие о фразеологическом значении. Внутренняя форма фразеологической единицы. Мотивированность фразеологической единицы. Фразеологический образ.
4. Фразеолого-семантическая парадигматика. Синонимия фразеологических единиц.
5. Фразеолого-семантическая парадигматика. Антонимия фразеологических единиц.
6. Фразеолого-семантическая парадигматика. Омонимия фразеологических единиц.
7. Многозначность фразеологической единицы. Фразеологические тематические парадигмы.
8. Лексико-грамматические типы фразеологических единиц.
9. Вариантность фразеологических единиц (фонетическая, лексическая, грамматическая).
10. Классификация фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности слов-компонентов (В.В. Виноградов, Н.М. Шанский).

Перечень вопросов к зачету

1. Из истории формирования и изучения русской фразеологии.
2. Лексико-фразеологическая система русского языка.
3. Фразеолого-семантическая парадигматика.
4. Синтагматика фразеологических единиц.
5. Классификация ФЕ по степени семантической слитности компонентов (по степени мотивации значения).
6. Лексико-грамматические разряды фразеологических единиц.
7. Фразеология активного и пассивного словарного запаса.
8. Стилистическая дифференциация фразеологических единиц.
9. Русская фразеология с точки зрения происхождения.
10. Русская фразеология ограниченной сферы употребления.
11. Региональная и диалектная русская фразеология.
12. Функционирование русской фразеологии.
13. Коммуникативно-прагматический аспект русской фразеологии.
14. Приёмы трансформирования фразеологических единиц в речи.
15. Фразеография. Общая характеристика.
16. Паремология как новое направление лингвистики.
17. Широкое и узкое понимание состава паремологии.
18. Проблемы разграничения пословиц и поговорок.
19. Тематическая классификация паремий.
20. Источники русской паремологии.
21. Приёмы структурирования паремий.
22. Новые русские паремии в языке и речи.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности аспирантов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				
1. Устный опрос				
Практическое занятие Цели, содержание и структура курса «Актуальные аспекты современного русского языка»	2	5	0	25

2. Тестирование	1	25	0	25
3. Реферат				25
Рубежный контроль:				
1. Индивидуальное задание	4	6	0	25
Итого:			0	100
Поощрительные баллы				
1. Очное участие в конференции				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-2
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-2
Итоговый контроль				
Зачет			0	
Итого:				110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Шкала оценивания устного опроса:

- < 50% - «неудовлетворительно» (менее 2 вопросов)
- 50%-65% - «удовлетворительно» (2-3 вопросов)
- 66%-85% - «хорошо» (4-5 вопросов)
- 86%-100% - «отлично» (6 вопросов)

Шкала оценивания теста:

- < 50% - «неудовлетворительно» (12 вопросов)
- 51%-65% - «удовлетворительно» (13-16 вопросов)
- 66%-85% - «хорошо» (17-21 вопрос)
- 86%-100% - «отлично» (22-25 вопросов)

Шкала оценивания выполненной контрольной работы:

«отлично» – студент продемонстрировал высокий уровень владения терминологический аппаратом, навыками анализа языкового материала, основными приемами письменной речи;

«хорошо» – студент продемонстрировал хороший уровень владения терминологический аппаратом, навыками анализа языкового материала, основными приемами письменной речи;

«удовлетворительно» – студент продемонстрировал удовлетворительный уровень владения терминологический аппаратом, навыками анализа языкового материала, основными приемами письменной речи;

«неудовлетворительно» – студент продемонстрировал низкий уровень владения терминологический аппаратом, навыками анализа языкового материала, основными приемами письменной речи;

Шкала оценивания реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Шкала оценивания индивидуального задания:

«отлично» – студент выполнил 5 заданий по теме индивидуальной работы;

«хорошо» – студент выполнил 3 задания по теме индивидуальной работы;

«удовлетворительно» – студент выполнил 4 задания по теме индивидуальной работы;

«неудовлетворительно» – студент выполнил не более 2 заданий по теме индивидуальной работ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

11. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие для студ. вузов / Н .Ф. Алефиренко . – М. : Флинта : Наука, 2005 . – 412с. (10 экз.).
2. Русский язык : Учеб. для студ. пед. ин-тов. Ч.1/Л.Л.Касаткин и др. / Под ред. Л.Ю. Максимова. - М. : Просвещение, 1989. - 286с. (41 экз.).
3. Современный русский язык: учеб. и практикум для академ. бакалавриата вузов по гуманитар. направлениям и спец. – М.: Юрайт, 2016 . – (Бакалавр. Академический курс). Т.1: Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / Под ред. С. М. Колесниковой . – 305 с. (20 экз.).

Дополнительная учебная литература:

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык : Лексикология. Фразеология. Лексикография : контрольно-тренировочные задания : учеб. пособие для студ. по спец. "Русский язык и литература" / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. – 219 с. (5 экз.).

2. Введенская, Л.А. Русский язык : культура речи, текст, функциональные стили, редактирование : учеб. пособие / Л. А. Введенская, А. М. Пономарева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.; Ростов н/Д. : МарТ, 2005. – 382 с. (2 экз.).
3. Виноградов, В.В. Русский язык : (Грамматическое учение о слове): Учеб.пособие для студ.вузов / В. В. Виноградов. - 3-е изд.,испр. - М. : Высш.шк., 1986. - 639с. (10 экз.).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.ruslang.ru/	Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
2.	http://www.ruscorpora.ru/	Национальный корпус русского языка

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017Е0-171109- г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятии) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания/тесты	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №214	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия и
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет

контроля и промежуточной аттестации №308	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №318	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №326	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418	Учебная мебель, доска
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры