


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический  
Кафедра Русского языка

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 29.08.2018  
Зав. кафедрой  
  
С.В. Митибаева

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**


дисциплина Древнерусский язык

Блок Б1, дисциплина по выбору, Б1.В.ДВ.16.02  
цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления или специальности

Программа  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)  
д.филол.н., доцент  
З.М.Дударева  
ученая степень, ученое звание, ФИО

  
подпись  
29.08.2018  
дата

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....  | 3  |
| 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....   | 3  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 3  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....   | 3  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 4  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...   | 5  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....  | 7  |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 12 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 12 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                     | 15 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 19 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....  | 20 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | 20 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 21 |
| 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....                       | 21 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 22 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 22 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

1. *готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);*
2. *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)  | Этапы формирования компетенции                | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   |
|--|---|--|
| <i>Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i> | 1 этап: Знания                                | Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития древнерусского языка; общие и частные особенности лексической системы древнерусского языка.   |
|  | 2 этап: Умения                                | Обучающийся должен уметь: охарактеризовать отраженные в языке культурные явления, установить и объяснить происхождение слов; объяснить системные особенности древнерусского языка историческими процессами.                |
|  | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; обладать культурой мышления, способностью анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты. |
| <i>Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>  | 1 этап: Знания                                | Обучающийся должен знать: основные сведения о взаимодействии лингвистических и экстралингвистических факторов в истории лексической системы древнерусского языка   |
|  | 2 этап: Умения                                | Обучающийся должен уметь: читать и понимать тексты на древнерусском языке; применять полученные знания в различных видах деятельности.   |
|  | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: навыками исторического анализа слов и текстов; навыками комментирования фактов в лексической системе древнерусского языка.   |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части (дисциплины по выбору).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Для освоения дисциплины «Древнерусский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История» (в разделе «История славянского мира»), «Иностранный язык» (по преимуществу в разделах «Лексика» и «Морфология»), «Введение в языкознание» (прежде всего в разделах «Классификации языков», «Образование и развитие языков», «Языковые контакты», «История письма», отчасти в разделах «Фонетика», «Лексика», «Грамматика»), а также освоенных разделов дисциплины «Современный русский литературный язык».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», изучаемых позднее разделов дисциплины «Современный русский литературный язык», цикла речеведческих дисциплин («Стилистика», «Филологический анализ текста»), а также отдельных разделов дисциплины «История русской литературы» (главным образом, XVIII и первой трети XIX вв).

Дисциплина изучается на заочном отделении на 3 курсе в 5-6 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

| Объем дисциплины  | Всего часов          |                        |                             |
|---|----------------------|------------------------|-----------------------------|
|   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины   |                      | 216                    |                             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                      | 31,2                   |                             |
| лекций  |                      | 12                     |                             |
| практических лабораторных   |                      | 18                     |                             |
| контроль самостоятельной работы   |                      |                        |                             |
| формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ) |                      | 1,2                    |                             |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)   |                      | 177                    |                             |
| Учебных часов на контроль:  |                      |                        |                             |
| экзамен   |                      | 7,8                    |                             |

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Заочная форма

| № п/п | Наименование раздела /темы дисциплины  | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |            |     |     |
|-------|--|---|------------|-----|-----|
|       |  | Контактная работа с преподавателем  |            |     | СРС |
|       |  | Лек   | Сем/<br>Пр | Лаб |     |
| 1     | Введение. Возникновение письменности у славян. Графика   |   |            |     |     |
| 1.1.  | Введение. Славяне и славянские языки. Праславянский язык. Общеславянский язык. Возникновение письменности у славян. Вопрос о происхождении славянских азбук. Памятники древнерусской письменности.   |   | 1          |     | 8   |
| 1.2.  | Графика древнерусского языка. Сравнительная характеристика некоторых особенностей кириллицы и глаголицы. Характеристика букв кириллицы с точки зрения их происхождения. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки и знаки препинания.  |   | 1          |     | 12  |
| 2     | Фонетика   |   |            |     |     |
| 2.1.  | Звуковой строй древнерусского языка. Классификация гласных фонем старославянского языка. Носовые гласные. Редуцированные гласные Ъ и Ь, их сильные и слабые позиции. Образование редуцированных Ы и И, их сильные и слабые позиции. Падение редуцированных гласных звуков. Характеристика гласных фонем с точки зрения их происхождения. Чередование гласных звуков. Классификация согласных фонем древнерусского языка. Характеристика согласных фонем в сравнительно-историческом освещении. | 1   | 2          |     | 24  |
| 2.2.  | Закон открытого слога. Принцип восходящей звучности. Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слога. Образование носовых гласных на месте дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. История дифтонгических  | 1   | 2          |     | 24  |

|      |   |   |   |  |    |
|------|---|---|---|--|----|
|      | сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками. История дифтонгических сочетаний *og, *ol в начале слова в положении перед согласными звуками. Образование слогообразующих плавных согласных на месте дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными. Изменения групп согласных, вызванные действием закона открытого слога. Изменения в предлогах и приставках, вызванные действием закона открытого слога. Изменения начала и конца слова, вызванные действием закона открытого слога. |   |   |  |    |
| 2.3. | Закон палатализации согласных звуков. Принцип слогового сингармонизма в построении слога. Первая палатализация заднеязычных согласных звуков. Вторая палатализация заднеязычных согласных звуков. Третья палатализация заднеязычных согласных звуков. Йотовая палатализация согласных звуков.   | 1 | 2 |  | 16 |
| 3.   | Морфология  |   |   |  |    |
| 3.1. | Лексико-грамматические разряды слов в древнерусском языке. Имя существительное. Разряды имен существительных по значению. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных. Категории рода, числа и падежа имен существительных. Именное склонение в древнерусском языке: Исторические процессы в именном склонении.  | 2 | 2 |  | 26 |
| 3.2. | Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Неличные местоимения.   | 1 | 1 |  | 8  |
| 3.3. | Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных по значению. Краткие формы имен прилагательных. Полные формы имен прилагательных. Формы сравнительной степени имен прилагательных.   | 1 | 1 |  | 10 |
| 3.4. | Слова с числовым значением. Становление имени числительного как части речи. Количественные счетные слова. Порядковые счетные слова. Собирательные счетные слова.  | 1 | 1 |  | 6  |
| 3.5. | Глагол. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Категория вида глагола. Основы глагола. Классы глагола (1-й,2-й,3-й,4-й,5-й тематические классы глагола). Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Неспрягаемые формы глагола (инфинитив и супин). Причастие. Образование и склонение кратких форм   | 2 | 4 |  | 28 |

|      |   |           |           |  |            |
|------|---|-----------|-----------|--|------------|
|      | причастий. Образование и склонение полных форм причастий.   |           |           |  |            |
| 3.6. | Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий.   | 1         |           |  | 5          |
| 3.7. | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.   |           | 1         |  | 4          |
| 4.   | Синтаксис   |           |           |  |            |
| 4.1. | Основные понятия синтаксиса. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение отрицания. Дательный самостоятельный оборот. Типы простых предложений. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. | 1         |           |  | 6          |
|      | <b>ИТОГО</b>  | <b>12</b> | <b>18</b> |  | <b>177</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Лекционный курс

| №    | Наименование раздела /темы дисциплины | Содержание   |
|------|---------------------------------------|--|
| 1    |                                       | Введение. Возникновение письменности у славян. Графика.  |
| 1.1. | Введение.                             | Введение. Праславянский язык. Общеславянский язык. Возникновение письменности у славян. Периодизация истории древнерусского языка. Вопрос о происхождении славянских азбук. Памятники древнерусской письменности.  |
| 1.2. | Графика древнерусского языка.         | Графика древнерусского языка. Сравнительная характеристика некоторых особенностей кириллицы и глаголицы. Характеристика букв кириллицы с точки зрения их происхождения. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки и знаки препинания.  |
| 2.   |                                       | Фонетика   |
| 2.1. | Звуковой строй древнерусского языка   | Классификация гласных фонем древнерусского языка. Носовые гласные. Редуцированные гласные Ъ и Ь, их сильные и слабые позиции. Образование редуцированных Ы и И, их сильные и слабые позиции. Падение редуцированных гласных звуков. Характеристика гласных фонем с точки зрения их происхождения. Чередование гласных звуков. Классификация согласных фонем древнерусского языка.  |
| 2.2. | Закон открытого слога                 | Закон открытого слога. Принцип восходящей звучности. Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слога. Образование носовых гласных на месте дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками. История дифтонгических сочетаний *og, *ol в начале слова в положении перед согласными звуками. Образование слогообразующих |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | плавных согласных на месте дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными. Изменения групп согласных, вызванные действием закона открытого слога.  |
| 2.3. | Закон палатализации согласных звуков.                                    | Закон палатализации согласных звуков. Принцип слогового сингармонизма в построении слога. Первая палатализация заднеязычных согласных звуков. Вторая палатализация заднеязычных согласных звуков. Третья палатализация заднеязычных согласных звуков. Йотовая палатализация согласных звуков.   |
| 3.   | Морфология   |   |
| 3.1. | Морфология. Имя существительное в древнерусском языке.                   | Лексико-грамматические разряды слов в древнерусском языке. Имя существительное. Разряды имен существительных по значению. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных. Категории рода, числа и падежа имен существительных. Именное склонение в древнерусском языке. Исторические процессы в именном склонении.  |
| 3.2. | Морфология. Местоимение. Имя прилагательное. Слова с числовым значением. | Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Неличные местоимения. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных по значению. Краткие формы имен прилагательных. Полные формы имен прилагательных. Слова с числовым значением. Становление имени числительного как части речи. Количественные счетные слова. Порядковые счетные слова. Собирательные счетные слова.           |
| 3.3. | Морфология. Глагол.  | Глагол. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Категория вида глагола. Основы глагола. Классы глагола (1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й тематические классы глагола). Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола (простое будущее время, 1-е сложное будущее время, 2-е сложное будущее время). Прошедшее время глагола (простые формы прошедшего времени, сложные формы прошедшего времени). |

### Курс практических (семинарских) занятий

| №    | Наименование раздела / темы дисциплины                 | Содержание  |
|------|--|---|
| 1    | Введение. Возникновение письменности у славян. Графика |   |
| 1.1. | Введение. Кириллический алфавит.                       | Характеристика букв кириллицы с точки зрения их происхождения. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки и знаки препинания.  |
| 2.   | Фонетика   |   |
| 2.1. | Звуковой строй древнерусского языка                    | Редуцированные гласные Ъ и Ь, их сильные и слабые позиции. Образование редуцированных Ъ и И, их сильные и слабые позиции. Падение редуцированных гласных звуков. Чередование гласных звуков. Классификация согласных фонем древнерусского языка.  |
| 2.2. | Закон палатализации согласных звуков.                  | Закон палатализации согласных звуков. Принцип слогового сингармонизма в построении слога. Первая палатализация заднеязычных согласных звуков. Вторая палатализация заднеязычных согласных звуков. Третья палатализация заднеязычных согласных звуков. Йотовая палатализация согласных звуков. |
| 3.   | Морфология   |   |
| 3.1. | Морфология. Имя существительное в древнерусском языке. | Категории рода, числа и падежа имен существительных. Именное склонение в древнерусском языке:<br>Склонение существительных с основой на * a, ja;<br>Склонение существительных с основой на *o,jo;   |



|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>Склонение существительных с основой на *и;<br/> Склонение существительных с основой на *і;<br/> Склонение существительных с основой на согласный звук;<br/> Склонение существительных с основой на *и.<br/> Исторические процессы в именном склонении.</p>   |
| 3.2. | <p>Морфология.<br/> Местоимение. Имя прилагательное.<br/> Слова с числовым значением.</p> | <p>Личные местоимения. Неличные местоимения. Разряды имен прилагательных по значению. Краткие формы имен прилагательных. Полные формы имен прилагательных.<br/> Слова с числовым значением. Становление имени числительного как части речи. Количественные счетные слова. Порядковые счетные слова. Собирательные счетные слова.</p>                                    |
| 3.3. | <p>Морфология.<br/> Глагол.</p>   | <p>Категория вида глагола. Основы глагола. Классы глагола (1-й,2-й,3-й,4-й,5-й тематические классы глагола). Категория времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола (простое будущее время, 1-е сложное будущее время, 2-е сложное будущее время). Прошедшее время глагола (простые формы прошедшего времени, сложные формы прошедшего времени).</p> |

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №    | Наименование раздела /темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы   |
|------|---|---|
| 1    | Введение. Возникновение письменности у славян. Графика  |   |
| 1.1. | Введение. Славяне и славянские языки. Праславянский язык. Общеславянский язык. Возникновение письменности у славян. Вопросы происхождения славянских азбук. Памятники древнерусской письменности. | Записать в тетради определения указанных терминов. Представить наглядно периодизацию истории древнерусского языка.  |
| 1.2. | Графика древнерусского языка.   | Оформить в тетради таблицу с числовым значением букв кириллицы.   |
| 2.   | Фонетика  |   |
| 2.1. | Звуковой строй древнерусского языка   | Редуцированные гласные Ъ и Ь, их сильные и слабые позиции. Образование редуцированных Ы и И, их сильные и слабые позиции. Падение редуцированных гласных звуков. Чередование гласных звуков. Классификация согласных фонем древнерусского языка. Представить в таблице системы гласных и согласных звуков. Представить в таблице характеристику гласных фонем с точки зрения их происхождения. Дать характеристику согласных фонем в сравнительно-историческом освещении. |
| 2.2. | Закон открытого слога   | Закон открытого слога. Принцип восходящей звучности. Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слога. Образование носовых гласных на месте дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. Представить в таблице алгоритм изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний в результате действия закона открытого слога.  |
| 2.3. | Закон палатализации согласных звуков.   | Закон палатализации согласных звуков. Принцип слогового сингармонизма в построении слога. Первая палатализация заднеязычных согласных звуков. Вторая палатализация заднеязычных согласных звуков. Третья палатализация заднеязычных согласных звуков. Йотовая палатализация согласных звуков. Представить в таблице изменения согласных звуков и звукосочетаний в результате палатализации.   |
| 3.   | Морфология  |   |
| 3.1. | Морфология. Имя существительное в древнерусском языке.  | Категории рода, числа и падежа имен существительных. Именное склонение в древнерусском языке. Исторические процессы в именном склонении. Представить в таблице образцы склонения имен существительных в древнерусском языке.  |
| 3.2. | Морфология. Местоимение. Имя прилагательное. Слова с числовым значением.  | Личные местоимения. Неличные местоимения. Разряды имен прилагательных по значению. Краткие формы имен прилагательных. Полные формы имен прилагательных. Слова с числовым значением. Становление имени числительного как части речи. Количественные счетные слова. Порядковые счетные слова.   |

|      |                        |   |
|------|------------------------|---|
|      |                        | Собирательные счетные слова. Представить в таблице образцы склонения местоимений в древнерусском языке.   |
| 3.3. | Морфология.<br>Глагол. | Категория вида глагола. Основы глагола. Классы глагола (1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й тематические классы глагола). Категория времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола (простое будущее время, 1-е сложное будущее время, 2-е сложное будущее время). Прошедшее время глагола (простые формы прошедшего времени, сложные формы прошедшего времени). Представить в таблице образцы спряжения древнерусских глаголов во всех временных формах. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Этап           | Показатели и критерии оценивания результатов обучения   |  |  |   | Вид оценочного средства |
|--|----------------|---|--|--|---|-------------------------|
|  |                | 1.  | 2.   | 3.   |   |                         |
|  |                | неуд.   | удовл.   | хорошо   | отлично   |                         |
| <i>Обладает готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i> | 1 этап: Знания | Обучающийся не знает историю возникновения и развития древнерусского языка; общие и частные особенности лексической системы древнерусского языка.   | Обучающийся испытывает трудности при характеристике основных процессов в истории древнерусского языка; его возникновения и взаимодействия с системой русского языка. | Обучающийся хорошо знает основы учебной дисциплины     | Обучающийся в полной мере владеет материалом учебной дисциплины   | Устный опрос            |
|  | 2 этап: Умения | Обучающийся не умеет охарактеризовать отраженные в языке культурные явления, не может установить и объяснить происхождение слов; объяснить системные особенности древнерусского языка историческими | Обучающийся испытывает трудности при попытках охарактеризовать отраженные в письменности языковые явления, установить и объяснить происхождение слов.                | Обучающийся хорошо справляется с заданиями дисциплины. | Обучающийся способен свободно охарактеризовать отраженные в языке культурные явления, установить и объяснить происхождение слов; объяснить системные особенности древнерусского языка |                         |

|   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|
|   |   | процессами.   |  |   | историческими процессами.   |   |
|   | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся не владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; обладать культурой мышления, способностью анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты. | Обучающийся испытывает трудности в способах пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; в слабой мере обладает культурой мышления, способностью анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты. | Обучающийся хорошо владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; обладать культурой мышления, способностью анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты. | Обучающийся свободно владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; обладать культурой мышления, способностью анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты. | Контрольная работа<br><br>Подготовка индивидуального задания, выполнение проверочных работ. |
| <i>Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i> | 1 этап: Знания                                | Обучающийся не знает основные сведения о взаимодействии лингвистических и экстралингвистических факторов в истории лексической системы древнерусского языка.  | Обучающийся имеет слабое представление о взаимодействии лингвистических и экстралингвистических факторов в истории лексической системы древнерусского языка.   | Обучающийся имеет хорошее представление о взаимодействии лингвистических и экстралингвистических факторов в истории лексической системы древнерусского языка.   | Обучающийся в полной мере представляет взаимодействие лингвистических и экстралингвистических факторов в истории лексической системы древнерусского языка.  | Устный опрос  |
|   | 2 этап: Умения                                | Обучающийся не умеет читать и понимать тексты на древнерусском языке; применять полученные знания в различных видах деятельности.   | Обучающийся затрудняется читать и понимать тексты на древнерусском языке; применять полученные знания в различных видах деятельности..   | Обучающийся хорошо справляется с заданиями дисциплины.  | Обучающийся в полной мере умеет читать и понимать тексты на древнерусском языке; применять полученные знания в различных видах деятельности.  | Устный опрос  |
|   | 3 этап: Владения                              | Обучающийся не  | Обучающийся не в   | Обучающийся   | Обучающийся в   | Контрольная   |

|  |                              |  |  |  |  |        |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--------|
|  | (навыки / опыт деятельности) | владеет навыками исторического анализа слов и текстов; навыками комментирования фактов в лексической системе древнерусского языка. | полной мере владеет навыками исторического анализа слов и текстов; навыками комментирования фактов в лексической системе древнерусского языка. | обладает достаточными навыками исторического анализа слов и текстов; навыками комментирования фактов в лексической системе древнерусского языка. | полной мере владеет навыками исторического анализа слов и текстов; навыками комментирования фактов в лексической системе древнерусского языка. | работа |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--------|

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов к устному опросу**

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Знания»**

1. Возникновение письменности у славян. Периодизация истории древнерусского языка.
2. Фонетический строй древнерусского языка.
3. Морфологическая система древнерусского языка.
4. Особенности синтаксиса древнерусского языка.

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»**

1. Понятие древнерусского языка, его происхождение, хронологические рамки, особенности функционирования.
2. Методы изучения древнерусского языка. Праславянский язык как основной инструмент сравнительно-исторического изучения древнерусского языка.
3. Роль древнерусского языка в формировании современного русского литературного языка, древнерусские слова и старославянизмы в системе современного русского языка.

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Умения»**

1. **В какой группе во всех словах имеются неполногласные морфемы?**  
А) *Брат, преградить, плац, сладкий;*  
б) *гражданин, дражайший, увлечь, древесный;*  
в) *чрезмерный, среда, брать, слава;*  
г) *сократить, прекрасный, слепой, шлем.*
2. **В каком ряду слова не являются однокоренными по своему происхождению?**  
А) *Беру – бремя;*  
б) *смута – мятеж;*  
в) *полено – пилить;*  
г) *колет – закланье.*
3. **В каких случаях во всех словах ряда имеет место j-ая палатализация?**  
А) *часть, ужин, награждать;*  
б) *изречение, плачу, сушить;*  
в) *прощать, щадить, суша;*  
г) *душа, сажать, бежать.*
4. **В каком ряду есть «лишнее» слово (\*возможно более одного правильного ответа)?**  
А) *Гладкий, гласить, глагол;*

- б) *молоко, холод, молод*;
- в) *садъ, плодъ, медь*;
- г) *братъ, грех, трава*.

**5. В каком примере имеет место закономерная 3-я палатализация?**

- А) *Цветок*;
- б) *девица*;
- в) *отец*;
- г) *князь*.

### **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»**

1. Дайте качественно-количественную характеристику системы гласных фонем древнерусского языка.
2. Опишите происхождение гласных древнерусского языка из праславянских в рамках тенденции к фонологизации количественных различий и монофтонгизации дифтонгов, иллюстрируя каждое преобразование.
3. Назовите основные типы отклонений от структуры идеального слога в праславянском языке, охарактеризуйте пути и их устранения, иллюстрируя каждое преобразование.
4. Охарактеризуйте последствия действия закона идеального слога на разных уровнях системы древнерусского языка.
5. Охарактеризуйте категорию имени в древнерусском языке с точки зрения ее состава (существительные, краткие прилагательные, счетные слова) и общих грамматических категорий (род, число, падеж).
6. Опишите типы и разновидности именного склонения в древнерусском языке.
7. Назовите причины и приведите примеры текстовых проявлений разрушения многотипной системы склонения древнерусского имени.
8. Назовите основные грамматические категории древнерусского глагола, опишите соотношение формообразующих основ и способ определения класса и спряжения.
9. Опишите подсистему прошедших времен древнерусского глагола; укажите грамматическое значение аориста, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта, способы их перевода на русский язык.
10. Охарактеризуйте формообразование и синтаксические условия употребления неизменяемых именных форм древнерусского глагола (инфинитив, супин).

### **Перечень заданий к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Навыки»**

Охарактеризуйте указанный текст по следующим параметрам:

1. Дайте культурно-историческую характеристику памятника письменности.
2. Найдите в тексте восточнославянские или южнославянские фонетические черты. Реконструируйте праформу этих слов, объясните произошедшие фонетические изменения.
3. Найдите (если есть) диалектные новгородские, псковские и др. фонетические черты.
4. Найдите словоформы, в которых отразилось изменение носовых гласных.
5. Найдите словоформы, в которых отразилось падение редуцированных.



6. Объясните происхождение мягких согласных в словах из текста. Дайте транскрипцию этих слов для XI и XIV вв.
7. Сделайте общий вывод об исторических изменениях в фонетической системе русского языка, отразившихся в данном тексте.

### Перечень заданий к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Навыки»

Анализ текста (текст студент получает заранее)

- Задание:* 1) перевести текст на русский язык, предварительно составив словарь;  
2) дать культурологическую характеристику анализируемого текста.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Славяне и славянские языки. Прародина славян. Понятие о праславянском языке. Его хронология.
2. Возникновение письменности у славян. Деятельность Кирилла и Мефодия. Азбуки древнерусского языка. Памятники письменности.
3. Происхождение и значение древнерусского языка. Вопрос о его диалектной основе.
4. Система гласных в период вычленения праславянского языка из и.-е. общности. Фонетические процессы, происходившие в протославянский период в области гласных: утрата количественных различий, длабиализация гласных. Становление системы общеславянских гласных. Древнейшие чередования гласных. Основные типы чередований.
5. Система согласных в период вычленения праславянского из и.-е. общности. Фонетические процессы, происходившие в протославянский период в области согласных.
6. Понятие открытого слога. Закон открытого слога. Допустимое расположение звуков в пределах слога. Звуковые процессы, вызванные действием закона открытого слога.
7. Звуковые процессы, вызванные действием закона открытого слога. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Чередования, по происхождению восходящие к дифтонгам (У (ОУ) // ОВ; Е (Ѣ) // ОЈ и т.п.). Монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми. Возникновение носовых гласных (ǫ , ѡ ). Чередования носовых гласных с сочетаниями гласных с носовыми согласными (ǫ // ѡМ // ѡМ и т.п.). История происхождения подобных чередований.
8. История дифтонгических сочетаний с плавными типа типа \*ort, \*tort. Старославянское неполногласие, русское полногласие. Происхождение начальных сочетаний pa-, la-.
9. История сочетаний плавных с редуцированными. Два типа сочетаний плавных с редуцированными (\*tbrt, \*trbt).
10. Закон слогового сингармонизма. Звуковые механизмы полумягкости и мягкости славянских согласных. Группы согласных по степени мягкости.
11. Формула I палатализации.
12. Формула II палатализации. Судьба сочетаний \*kv, \*gv перед \*ě дифтонгического происхождения в различных группах славянских языков.
13. Формула III палатализации.
14. Изменения согласных перед \*j.
15. Изменения групп согласных \*zg, \*zd, \*sk, \*st перед \*j . Изменение групп согласных \*kt, \*gt перед гласными переднего ряда.
16. Система согласных фонем древнерусского языка. Ее хронологические пласты. Отличие от современного консонантизма.

17. Источники славянских Ж, Ч, Ш.
18. Источники славянских ЖД, ШТ, Ц.
19. Система гласных фонем древнерусского языка. Количественный состав гласных фонем. Отличия древнерусского вокализма от современного русского.
20. Редуцированные гласные Ъ и Ь. Их произношение и происхождение. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных.
21. Редуцированные Ы, И, их происхождение. Сильные и слабые позиции редуцированных Ы, И.
22. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках X-XI вв. Падение редуцированных гласных в древнерусском языке. Последствия, вызванные падением редуцированных.
23. Изменения, не связанные с падением редуцированных. Вопрос об отвердении шипящих, Ц', С'. Утрата /'- эпентетикума в древнерусском языке.
24. Грамматические классы слов и грамматические категории в грамматической системе древнерусского языка.
25. Имя существительное в древнерусском языке. Грамматические категории имени существительного. Понятие общеславянской именной основы. Типы склонения и их варианты.
26. Склонение существительных с основой на \*ā, \*jā. Различие между окончаниями твердого и мягкого вариантов.
27. Склонение существительных с основой на \*ǫ, \*jǫ. Различие между окончаниями твердого и мягкого вариантов.
28. Склонения существительных с основой на \*ǫ и \*jǫ.
29. Склонение существительных с основой на \*ī. Отличие существительных м.р. с основой на \*ī от сущ. М.р. с основой на \*jǫ.
30. Склонение существительных с основой на согласный.
31. Взаимодействие типов склонения.
32. Местоимение. Склонение личных и возвратного местоимений. Энклитические формы местоимений.
33. Неличные местоимения. Их разряды. Склонение указательных местоимений твердого и мягкого вариантов: ТЪ, ТА, ТО, И, Я, Е.
34. Имя прилагательное в СЯ. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных в древнерусском языке. Грамматические категории имен прилагательных.
35. Склонение местоименных прилагательных твердого и мягкого вариантов. Образование падежных форм. Стяженные и нестяженные формы.
36. Склонение кратких прилагательных. Склонение сочетаний типа ТИХЪ СЫНЪ, ВЕЛИКЪ РОДЪ. Образование кратких (именных) форм сравнительной степени прилагательных (два типа суффиксов сравнительной степени). Образование полных (членных) форм сравнительной степени имен прилагательных. Их склонение.
37. Образование кратких (именных) форм сравнительной степени прилагательных. Образование полных (членных) форм сравнительной степени имен прилагательных. Их склонение.
38. Глагол в древнерусском языке. Грамматические категории глагола. Глагольное формообразование. Две основы глагола. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.
39. Тематические классы глаголов.
40. Первичные и вторичные праславянские окончания глагола. Настоящее время древнерусского глагола, образование, значение. Правильные и неправильные глаголы. Значение, образование и спряжение форм будущего простого и сложного времени.
41. Прошедшее время древнерусского глагола. Аорист (простой и сигматический) старого и нового типа. Образование и значение аористных форм.

42. Имперфект: значение, образование, спряжение.
43. Сложные прошедшие времена в древнерусском языке: перфект (значение, образование), плюсквамперфект (способы образования, значение). Их спряжение.
44. Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения. Условное наклонение в древнерусском языке. Способы образования форм условного наклонения. Инфинитив, супин, причастие на –Л.
45. Краткие и полные формы действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование и склонение.
46. Краткие и полные формы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование и склонение.
47. Инфинитив и супин как именные формы глагола.
- 48.оборот “дательный самостоятельный” в текстах древнерусских памятников.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Виды учебной деятельности   | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1: Введение. Фонетика.</b>  |                            |                          |             |              |
| <i>Текущий контроль</i>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>20</b>    |
| <i>Проверочные работы</i>   | 4                          | 5                        | 0           | 20           |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>15</b>    |
| Контрольная работа  | 1                          | 15                       | 0           | 15           |
| <b>Итого за первый модуль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>35</b>    |
| <b>Модуль 2: Морфология, синтаксис и лексика древнерусского языка</b>   |                            |                          |             |              |
| <i>Текущий контроль</i>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>20</b>    |
| <i>Проверочные работы</i>   | 4                          | 5                        | 0           | 20           |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>15</b>    |
| Контрольная работа  | 1                          | 15                       | 0           | 15           |
| <b>ИТОГО за второй модуль</b>   |                            |                          |             | <b>35</b>    |
| <b>Итого:</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>70</b>    |
| <b>Поощрительные баллы</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>10</b>    |
| 1. Активное участие в практических занятиях   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>5</b>     |
| 2. Высокий уровень выполнения индивидуальных заданий  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>5</b>     |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>- 6</b>   |
| 2. Посещение практических занятий   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>- 10</b>  |
| <b>Итоговый контроль</b>  | <b>10</b>                  | <b>2</b>                 | <b>0</b>    | <b>20</b>    |
| Экзамен: ответ на вопросы по билету и проверка выполнения индивидуального задания:<br>Целостный анализ текста | <b>20</b>                  |                          | <b>0</b>    | <b>20</b>    |
| <b>ИТОГО:</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>110</b>   |

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1 Русинов Н.Д. Древнерусский язык: Учеб. Пособие для студ. вузов. – М. : Высш. Шк., 1999 (9 экз.).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. – Москва: Флинта, 2010. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №  | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа    |
|----|--|----------------------------|
| 1. | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018   | С 02.06.2018 по 02.06.2019 |
| 2. | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.   | С 02.06.2018 по 01.06.2019 |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018                   | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| 4. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018                          | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| 5. | База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018                    | С 01.07.2018 по 30.06.2019 |
| 6. | База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017 | С 01.01.2017 по 31.12.2018 |
| 7. | Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.  | С 06.12.2017 по 07.12.2018 |
| 8. | Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.  | Бессрочный                 |
| 9. | Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014                        | Бессрочный                 |

| №  | Адрес (URL)   | Описание страницы  |
|----|---|--|
| 1. | <a href="#">Манускрипт</a>  | библиография старославянских, древнерусских и старорусских текстов.                |
| 2. | <a href="http://www.slovník.narod.ru">http://www.slovník.narod.ru</a> | Обращение к данному сайту поможет студентам при подготовке индивидуального задания |

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Наименование программного обеспечения  |
|--|
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009 |
| Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017E0-171109- г.   |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

|   |   |
|---|---|
| Вид учебных занятий                         | Организация деятельности обучающегося   |
| Лекция                                      | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (праславянский язык, древнерусский язык, фонетические процессы праславянского периода). |
| Практические занятия                        | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом по индивидуальному заданию.   |
| Тестирование                                | При подготовке к тестированию следует опираться на материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях. Обратит внимание на формулировку вопросов и тип задания.   |
| Контрольная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Выполнение индивидуального задания по предложенной схеме.  |
| Подготовка к экзамену                       | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, правильное выполнение индивидуального задания.  |

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103 | Учебная мебель, доска |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106 | Учебная мебель, доска |

|  |  |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а  | Учебная мебель, доска  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №214   | Учебная мебель, доска  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215   | Учебная мебель, доска  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301   | Учебная мебель, доска  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304            | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия и |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306            | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия   |
| Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №308 | Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет                 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309   | Учебная мебель   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория   | Учебная мебель, доска  |

|   |   |
|---|---|
| текущего контроля и промежуточной аттестации №318   |   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324  | Учебная мебель, доска   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325 | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №326 | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418  | Учебная мебель, доска   |
| Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144  | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры                                    |