

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический  
Кафедра Русского языка

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 29.08.2018  
Зав. кафедрой

 С.В.Минибаева

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина Старославянский язык

**Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.16.01**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)  
д.филол.н., доцент  
З.М.Дударева

ученая степень, ученое звание, ФИО

  
подпись

29.08.2018  
дата

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	23
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

1. *готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);*
2. *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные сведения по истории возникновения и дальнейшего функционирования старославянского языка и славянской письменности; основные особенности строения системы старославянского языка на разных уровнях (прежде всего фонетическом и морфологическом) с точки зрения их происхождения и соответствий в других славянских языках (в первую очередь в русском).
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: реализовывать указанные в предыдущем пункте знания в выведении форм старославянского и современных славянских языков из реконструированных праславянских форм, а также в склонении имен и спряжении глаголов старославянского языка; читать и писать в кириллической графике, переводить и комментировать тексты памятников; уметь методически адаптировать полученные знания, умения и навыки к школьному преподаванию дисциплин гуманитарного цикла.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками грамматического анализа старославянских текстов; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментирования слов старославянского языка; навыками перевода старославянских текстов на русский язык; навыками соотнесения форм современных славянских языков, восходящих к единому праславянскому источнику; навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и развития русского языка.
<i>Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: роль старославянского языка в истории славянского культурного мира; историческую ценность изучаемых старославянских текстов.

	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: воспринимать старославянские тексты как отражение истории и духовности народа; находить старославянские формы в русском языке; применять знание старославянского языка в ходе изучения других лингвистических дисциплин.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками исторического и культурологического анализа старославянских текстов; навыками работы со справочной литературой.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части (дисциплины по выбору).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Для освоения дисциплины «Старославянский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История» (в разделе «История славянского мира»), «Иностранный язык» (по преимуществу в разделах «Лексика» и «Морфология»), «Введение в языкознание» (прежде всего в разделах «Классификации языков», «Образование и развитие языков», «Языковые контакты», «История письма», отчасти в разделах «Фонетика», «Лексика», «Грамматика»), а также освоенных разделов дисциплины «Современный русский литературный язык».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», изучаемых позднее разделов дисциплины «Современный русский литературный язык», цикла речеведческих дисциплин («Стилистика», «Филологический анализ текста»), а также отдельных разделов дисциплины «История русской литературы» (главным образом, XVIII и первой трети XIX вв).

Дисциплина изучается на заочном отделении на 3 курсе в 5-6 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		31,2	
лекций		12	
практических		18	
лабораторных			

контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		1,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		177	
Учебных часов на контроль:			
экзамен		7,8	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Введение. Возникновение письменности у славян. Графика				
1.1.	Введение. Старославянский язык. Церковнославянский язык. Праславянский язык. Общеславянский язык. Возникновение письменности у славян. Периодизация истории старославянского языка. Вопрос о происхождении славянских азбук. Памятники старославянской письменности.		1		8
1.2.	Графика старославянского языка. Сравнительная характеристика некоторых особенностей кириллицы и глаголицы. Характеристика букв кириллицы с точки зрения их происхождения. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки и знаки препинания.		1		12

2	Фонетика				
2.1.	Звуковой строй старославянского языка. Классификация гласных фонем старославянского языка. Носовые гласные. Редуцированные гласные Ъ и Ь, их сильные и слабые позиции. Образование редуцированных ЪІ и И, их сильные и слабые позиции. Падение редуцированных гласных звуков. Характеристика гласных фонем с точки зрения их происхождения. Чередование гласных звуков. Классификация согласных фонем старославянского языка. Характеристика согласных фонем в сравнительно-историческом освещении.	1	2		24
2.2.	Закон открытого слога. Принцип восходящей звучности. Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слога. Образование носовых гласных на месте дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками. История дифтонгических сочетаний *og, *ol в начале слова в положении перед согласными звуками. Образование слогообразующих плавных согласных на месте дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными. Изменения групп согласных, вызванные действием закона открытого слога. Изменения в предлогах и приставках, вызванные действием закона открытого слога. Изменения начала и конца слова, вызванные действием закона открытого слога.	1	2		24
2.3.	Закон палатализации согласных звуков. Принцип слогового сингармонизма в построении слога. Первая палатализация заднеязычных согласных звуков. Вторая палатализация заднеязычных согласных звуков. Третья палатализация заднеязычных согласных звуков. Йотовая палатализация согласных звуков.	1	2		16
3.	Морфология				
3.1.	Лексико-грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное. Разряды имен существительных по значению. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных. Категории рода, числа и падежа имен существительных. Именное склонение в старославянском языке: Склонение существительных с основой на *a, ja; Склонение существительных с основой на *o,jo; Склонение существительных с основой на *u;	2	2		26

	Склонение существительных с основой на *i; Склонение существительных с основой на согласный звук; Склонение существительных с основой на *u. Исторические процессы в именном склонении.				
3.2.	Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Неличные местоимения.	1	1		8
3.3.	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных по значению. Краткие формы имен прилагательных. Полные формы имен прилагательных. Формы сравнительной степени имен прилагательных.	1	1		10
3.4.	Слова с числовым значением. Становление имени числительного как части речи. Количественные счетные слова. Порядковые счетные слова. Собирательные счетные слова.	1	1		6
3.5.	Глагол. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Категория вида глагола. Основы глагола. Классы глагола (1-й,2-й,3-й,4-й,5-й тематические классы глагола). Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола (простое будущее время, 1-е сложное будущее время, 2-е сложное будущее время). Прошедшее время глагола (простые формы прошедшего времени, сложные формы прошедшего времени). Неспрягаемые формы глагола (инфинитив и супин). Причастие. Образование и склонение кратких форм причастий. Образование и склонение полных форм причастий.	2	4		28
3.6.	Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий.	1			5
3.7.	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.		1		4
4.	Синтаксис				
4.1.	Основные понятия синтаксиса. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение отрицания. Дательный самостоятельный оборот. Типы простых предложений. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	1			6
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>177</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1		Введение. Возникновение письменности у славян. Графика.
1.1.	Введение.	Введение. Старославянский язык. Церковнославянский язык. Праславянский язык. Общеславянский язык. Возникновение письменности у славян. Периодизация истории старославянского языка. Вопрос о происхождении славянских азбук. Памятники старославянской письменности.
1.2.	Графика старославянского языка.	Графика старославянского языка. Сравнительная характеристика некоторых особенностей кириллицы и глаголицы. Характеристика букв кириллицы с точки зрения их происхождения. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки и знаки препинания.
2.		Фонетика
2.1.	Звуковой строй старославянского языка	Классификация гласных фонем старославянского языка. Носовые гласные. Редуцированные гласные Ъ и Ь, их сильные и слабые позиции. Образование редуцированных Ы и И, их сильные и слабые позиции. Падение редуцированных гласных звуков. Характеристика гласных фонем с точки зрения их происхождения. Чередование гласных звуков. Классификация согласных фонем старославянского языка.
2.2.	Закон открытого слога	Закон открытого слога. Принцип восходящей звучности. Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слога. Образование носовых гласных на месте дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками. История дифтонгических сочетаний *og, *ol в начале слова в положении перед согласными звуками. Образование слогообразующих плавных согласных на месте дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными. Изменения групп согласных, вызванные действием закона открытого слога.
2.3.	Закон палатализации согласных звуков.	Закон палатализации согласных звуков. Принцип слогового сингармонизма в построении слога. Первая палатализация заднеязычных согласных звуков. Вторая палатализация заднеязычных согласных звуков. Третья палатализация заднеязычных согласных звуков. Йотовая палатализация согласных звуков.
3.		Морфология
3.1.	Морфология. Имя существительное в старославянском языке.	Лексико-грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное. Разряды имен существительных по значению. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных. Категории рода, числа и падежа имен существительных. Именное склонение в старославянском языке. Исторические процессы в именном склонении.
3.2.	Морфология. Местоимение. Имя прилагательное. Слова с числовым значением.	Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Неличные местоимения. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных по значению. Краткие формы имен прилагательных. Полные формы имен прилагательных. Слова с числовым значением. Становление имени числительного как части речи. Количественные счетные слова. Порядковые счетные слова. Собирательные счетные слова.
3.3.	Морфология.	Глагол. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.

Глагол.	Категория вида глагола. Основы глагола. Классы глагола (1-й,2-й,3-й,4-й,5-й тематические классы глагола). Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола (простое будущее время, 1-е сложное будущее время, 2-е сложное будущее время). Прошедшее время глагола (простые формы прошедшего времени, сложные формы прошедшего времени).
---------	--

### Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Возникновение письменности у славян. Графика	
1.1.	Введение. Кириллический алфавит.	Характеристика букв кириллицы с точки зрения их происхождения. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки и знаки препинания.
2.	Фонетика	
2.1.	Звуковой строй старославянского языка	Редуцированные гласные Ъ и Ь, их сильные и слабые позиции. Образование редуцированных Ы и И, их сильные и слабые позиции. Падение редуцированных гласных звуков. Чередование гласных звуков. Классификация согласных фонем старославянского языка.
2.2.	Закон палатализации согласных звуков.	Закон палатализации согласных звуков. Принцип слогового сингармонизма в построении слога. Первая палатализация заднеязычных согласных звуков. Вторая палатализация заднеязычных согласных звуков. Третья палатализация заднеязычных согласных звуков. Йотовая палатализация согласных звуков.
3.	Морфология	
3.1.	Морфология. Имя существительное в старославянском языке.	Категории рода, числа и падежа имен существительных. Именное склонение в старославянском языке: Склонение существительных с основой на * а, ја; Склонение существительных с основой на *о, јо; Склонение существительных с основой на *и; Склонение существительных с основой на *і; Склонение существительных с основой на согласный звук; Склонение существительных с основой на *и. Исторические процессы в именном склонении.
3.2.	Морфология. Местоимение. Имя прилагательное. Слова с числовым значением.	Личные местоимения. Неличные местоимения. Разряды имен прилагательных по значению. Краткие формы имен прилагательных. Полные формы имен прилагательных. Слова с числовым значением. Становление имени числительного как части речи. Количественные счетные слова. Порядковые счетные слова. Собирательные счетные слова.
3.3.	Морфология. Глагол.	Категория вида глагола. Основы глагола. Классы глагола (1-й,2-й,3-й,4-й,5-й тематические классы глагола). Категория времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола (простое будущее время, 1-е сложное будущее время, 2-е сложное будущее время). Прошедшее время глагола (простые формы прошедшего времени, сложные формы прошедшего времени).

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Введение. Возникновение письменности у славян. Графика	
1.1.	Введение. Кириллический алфавит.	Характеристика букв кириллицы с точки зрения их происхождения. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки и знаки препинания. Составить таблицу числовых значений букв старославянского алфавита.
1.2.	Графика старославянского языка.	Сравнительная характеристика некоторых особенностей кириллицы и глаголицы. Дать характеристику одному из глаголических памятников.
2.	Фонетика	
2.1.	Звуковой строй старославянского языка	Редуцированные гласные Ъ и Ь, их сильные и слабые позиции. Образование редуцированных Ы и И, их сильные и слабые позиции. Падение редуцированных гласных звуков. Чередование гласных звуков. Классификация согласных фонем старославянского языка. Представить в таблице системы гласных и согласных звуков.
2.2.	Закон открытого слога	Закон открытого слога. Принцип восходящей звучности. Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слога. Образование носовых гласных на месте дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. Представить в таблице алгоритм изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний в результате действия закона открытого слога.
2.3.	Закон палатализации согласных звуков.	Закон палатализации согласных звуков. Принцип слогового сингармонизма в построении слога. Первая палатализация заднеязычных согласных звуков. Вторая палатализация заднеязычных согласных звуков. Третья палатализация заднеязычных согласных звуков. Йотовая палатализация согласных звуков. Представить в таблице изменения согласных звуков и звукосочетаний в результате палатализации.
3.	Морфология	
3.1.	Морфология. Имя существительное в старославянском языке.	Категории рода, числа и падежа имен существительных. Именное склонение в старославянском языке. Исторические процессы в именном склонении.
3.2.	Морфология. Местоимение. Имя прилагательное. Слова с числовым значением.	Личные местоимения. Неличные местоимения. Разряды имен прилагательных по значению. Краткие формы имен прилагательных. Полные формы имен прилагательных. Слова с числовым значением. Становление имени числительного как части речи. Количественные счетные слова. Порядковые счетные слова. Собирательные счетные слова.
3.3.	Морфология. Глагол.	Категория вида глагола. Основы глагола. Классы глагола (1-й,2-й,3-й,4-й,5-й тематические классы глагола). Категория времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола (простое будущее время, 1-е сложное будущее время, 2-е сложное будущее время). Прошедшее время глагола (простые формы прошедшего времени, сложные формы прошедшего времени).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы	2. Этап	3. Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
		<p>Обладает готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	1 этап: Знания	<p>Обучающийся не знает основных сведений по истории возникновения и дальнейшего функционирования старославянского языка и славянской письменности; не имеет представления об основных особенностях строения системы старославянского языка на разных уровнях с точки зрения их происхождения и соответствий в других славянских языках</p>	<p>Обучающийся слабо знает основные сведения по истории возникновения и дальнейшего функционирования старославянского языка и славянской письменности; имеет поверхностное представление об основных особенностях строения системы старославянского языка на разных уровнях с точки зрения их происхождения и соответствий в других славянских</p>	

			языках		языках	
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет реализовывать знания в выведении форм старославянского и современных славянских языков из реконструированных праславянских форм, а также в склонении имен и спряжении глаголов старославянского языка; не умеет читать и писать в кириллической графике, переводить и комментировать тексты памятников; не способен методически адаптировать полученные знания, умения и навыки к школьному преподаванию дисциплин гуманитарного цикла.	Обучающийся слабо умеет реализовывать знания в выведении форм старославянского и современных славянских языков из реконструированных праславянских форм, а также в склонении имен и спряжении глаголов старославянского языка; плохо умеет читать и писать в кириллической графике, переводить и комментировать тексты памятников; слабо умеет методически адаптировать полученные знания, умения и навыки к школьному преподаванию дисциплин гуманитарного цикла.	Обучающийся хорошо умеет реализовывать знания в выведении форм старославянского и современных славянских языков из реконструированных праславянских форм, а также в склонении имен и спряжении глаголов старославянского языка; читать и писать в кириллической графике, переводить и комментировать тексты памятников; хорошо умеет методически адаптировать полученные знания, умения и навыки к школьному преподаванию дисциплин гуманитарного цикла.	Обучающийся в полной мере умеет реализовывать знания в выведении форм старославянского и современных славянских языков из реконструированных праславянских форм, а также в склонении имен и спряжении глаголов старославянского языка; читать и писать в кириллической графике, правильно переводить и комментировать тексты памятников; умеет методически адаптировать полученные знания, умения и навыки к школьному преподаванию дисциплин гуманитарного цикла.	Устный опрос
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками грамматического анализа старославянских текстов;	Обучающийся не в полной мере владеет навыками грамматического	Обучающийся хорошо владеет навыками грамматического	Обучающийся полностью владеет навыками грамматического	Контрольная работа Подготовка

		не имеет навыков лексико-этимологического и историко-культурного комментирования слов старославянского языка; не владеет навыками перевода старославянских текстов на русский язык; не имеет навыков соотнесения форм современных славянских языков, восходящих к единому праславянскому источнику; не владеет навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и развития русского языка.	анализа старославянских текстов; имеет определенные навыки лексико-этимологического и историко-культурного комментирования слов старославянского языка; владеет навыками перевода старославянских текстов на русский язык; удовлетворительно пользуется навыками соотнесения форм современных славянских языков, восходящих к единому праславянскому источнику; навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и развития русского языка.	анализа старославянских текстов; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментирования слов старославянского языка; активно владеет навыками перевода старославянских текстов на русский язык; навыками соотнесения форм современных славянских языков, восходящих к единому праславянскому источнику; навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и развития русского языка.	анализа старославянских текстов; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментирования слов старославянского языка; отлично владеет навыками перевода старославянских текстов на русский язык; навыками соотнесения форм современных славянских языков, восходящих к единому праславянскому источнику; навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и развития русского языка.	индивидуального задания, выполнение проверочных работ.
Обладает способностью	1 этап: Знания	Обучающийся не имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся	Устный опрос

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)		представления о роли старославянского языка в истории славянского культурного мира; не осознает исторической ценности изучаемых старославянских текстов;	слабое представление о роли старославянского языка в истории славянского культурного мира; не в полной степени осознает историческую ценность изучаемых старославянских текстов;	хорошее представление о роли старославянского языка в истории славянского культурного мира; в полной мере осознает историческую ценность изучаемых старославянских текстов;	отлично представляет роль старославянского языка в истории славянского культурного мира; в полной мере осознает историческую ценность изучаемых старославянских текстов;	
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет воспринимать старославянские тексты как отражение истории и духовности народа; находить старославянские формы в русском языке; не способен применять знание старославянского языка в ходе изучения других лингвистических дисциплин.	Обучающийся не в полной мере умеет воспринимать старославянские тексты как отражение истории и духовности народа; с трудом находит старославянские формы в русском языке; в малой степени способен применять знание старославянского языка в ходе изучения других лингвистических дисциплин.	Обучающийся хорошо умеет воспринимать старославянские тексты как отражение истории и духовности народа; легко находит старославянские формы в русском языке; способен активно применять знание старославянского языка в ходе изучения других лингвистических дисциплин.	Обучающийся в полной мере умеет воспринимать старославянские тексты как отражение истории и духовности народа; правильно и быстро находит старославянские формы в русском языке; способен активно и методически верно применять знание старославянского языка в ходе изучения других лингвистических дисциплин.	Устный опрос
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками исторического и культурологического	Обучающийся не в полной мере владеет навыками исторического и	Обучающийся обладает достаточными навыками	Обучающийся хорошо владеет навыками исторического и	Контрольная работа

		анализа старославянских текстов; не умеет работать со справочной литературой.	культурологического анализа старославянских текстов; не имеет достаточных навыков работы со справочной литературой.	исторического и культурологического анализа старославянских текстов; умеет работать со справочной литературой.	культурологического анализа старославянских текстов; хорошо умеет работать со справочной литературой.	
--	--	---	---	--	---	--

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов к устному опросу**

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Знания»**

1. Возникновение письменности у славян. Периодизация истории старославянского языка.
2. Фонетический строй старославянского языка.
3. Морфологическая система старославянского языка.
4. Особенности синтаксиса старославянского языка.

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»**

1. Понятие старославянского языка, его происхождение, хронологические рамки, особенности функционирования.
2. Методы изучения старославянского языка. Праславянский язык как основной инструмент сравнительно-исторического изучения старославянского языка.
3. Роль старославянского языка в формировании современного русского литературного языка, старославянизмы.

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Умения»**

Анализируя текст,

- Дайте качественно-количественную характеристику системы гласных фонем старославянского языка.
- Опишите происхождение гласных старославянского языка из праславянских в рамках тенденции к фонологизации количественных различий и монофтонгизации дифтонгов, иллюстрируя каждое преобразование.
- Назовите основные типы отклонений от структуры идеального слога в праславянском языке, охарактеризуйте пути и их устранения, иллюстрируя каждое преобразование.
- Охарактеризуйте последствия действия закона идеального слога на разных уровнях системы старославянского языка.
- Проследите судьбу праславянских дифтонгических сочетаний гласных с утратившими слоговость плавными.
- Опишите механизм и результаты переходных смягчений одиночных согласных перед \*j и групп согласных перед \*j и гласными переднего ряда, объясняя различие в степени изменений смягчаемого согласного и иллюстрируя каждое преобразование.

- Дайте характеристику переходных смягчения заднеязычных под воздействием гласных переднего ряда по времени протекания, месту в морфологической структуре слова.
- Назовите результаты и последствия переходных смягчений согласных и их групп на разных уровнях системы старославянского языка.
- Охарактеризуйте старославянский консонантизм.
- Определите фонологическую сущность и опишите фонетический механизм процесса падения редуцированных в славянских языках.
- Назовите результаты и последствия процесса падения редуцированных на разных уровнях системы старославянского языка.
- Охарактеризуйте категорию имени в старославянском языке с точки зрения ее состава (существительные, краткие прилагательные, счетные слова) и общих грамматических категорий (род, число, падеж).
- Опишите типы и разновидности именного склонения в старославянском языке.
- Назовите причины и приведите примеры текстовых проявлений разрушения многотипной системы склонения старославянского имени.
- Перечислите лексико-грамматические разряды и охарактеризуйте особенности изменения старославянского местоимения.
- Опишите историю формирования полных прилагательных в старославянском языке как результат взаимодействия кратких форм с указательными местоимениями.
- Охарактеризуйте счетные слова как особый разряд имен в старославянском языке и прототип современного славянского частеречного класса числительных.
- Назовите основные грамматические категории старославянского глагола, опишите соотношение формообразующих основ и способ определения класса и спряжения.
- Охарактеризуйте подсистемы настоящего и будущего времени старославянского глагола (настоящее и будущее простое в рамках формы настоящее-будущего времени, сложные будущие времена I и II).
- Опишите подсистему прошедших времен старославянского глагола; укажите грамматическое значение старославянских аориста, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта, способы их перевода на русский язык.
- Охарактеризуйте формообразование и синтаксические условия употребления неизменяемых именных форм старославянского глагола (инфинитив, супин).

#### **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»**

Разбор и анализ текста:

*ОСТРОМИРОВО ЕВАНГЕЛИЕ (от Луки XIV, 16-24)*

16 рече гь\ притьчж сиѡ \ члк\ъ нѣ кьи· сътвори вечерѡ великѡ · и зъва многы и посьла рабъ свои· 17 въ годъ вечери· рещи зъваннымъ придѣ те· іако оуже оуготована сѡ ть вьса 18 и нача ша въкоупѣ ·отърицати са вьси прьвыи рече ю моу село коупихъ· и имаамъ ноуждѡ · изити и видѣ ти ю молѡ та · имѣ и ма отърочьна 19 и другы рече сѡ прѡ гь воловьныхъ· коупихъ па ть· и хоштѡ искѡ ситѡ ихъ молѡ та · имѣ и ма отърочьна 20 и другы рече женѡ поѡ хъ и сего ради не могѡ прити 21 и пришьдѡ рабъ ть повѣ да господиноу своѡ моу се тогда разгнѡ вавъ са гь\ домоу· рече рабѡ своѡ моу· изиди скоро на распѡ тиіа· и стьгны градоу и ништа ѡ · и бѣ дьныѡ · и хромыѡ и слѣ пыѡ въведи сѣ мо 22 и рече рабъ· ги\ бысть ю же повелѣ и ю ще мѣ сто ю сть 23 и рече гь\ рабоу· изиди на ·па ти и халѡ гы· и оубѣ ди вьнити· да наплънити са домъ мои 24 глѡ бо вамъ іако ни

ѣ динѣ же мѣ жь тѣ хъ зъванныхъ· не въкоусить можѣ вечера мнози бо сѣ ть зъвани и мало же избъранныхъ·

## Перечень заданий к контрольной работе

Перечень заданий к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Навыки»

### *Формирование старославянской системы вокализма. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными*

1. Типы дифтонгических сочетаний с плавными.
2. Старославянские неполногласия: а) определение; б) исходные модели и причины их преобразования; в) соответствия в других славянских языках.

1) Данные ниже слова распределите на две группы: с полногласными и неполногласными сочетаниями:

*Злато, власяница, молодость, гласный, полонить, краткий, млекопитающее, Бологое, хоромы, брадобрей, власть, порох, прибрежный, оборона, прохлада, здоровье, переход, нрав, подбородок, прелесть, стража, загородный, драгоценность, преграда, холод.*

2) Образуйте от праславянского корня старославянские и древнерусские слова: \*storn, \*gold, \*morz, \*hold, \*peln, \*serd, \*chorm.

Образец выполнения задания:

*ст.сл. glos /glos / гласъ \*gols*

*др. рус. glos /golos / голось*

3) Восстановите исконный праславянский корень в словах: влась, гладь, крава, дрѣво, млѣко.

4) Определите языковую принадлежность слов: король - краля - кролик.

5) Выделите в приведенных ниже словах корень, докажите на основании фонетических, закономерностей и установления смысловых связей, что эти слова - однокоренные. Восстановите исконный корень.

1) *город – град – огород - ограждение,*

2) *мрак – обморок - морочить,*

3) *волокут – влачить – наволочка – облако - оболочка,*

4) *Владимир – Володя – власть – владыка - волость,*

5) *молоко – млекопитающее – млечный - молочный.*

2. Происхождение начальных ра, ла из праславянских сочетаний \*ort, \*olt.

Судьба этих сочетаний в других славянских языках. Образуйте старославянские и древнерусские слова от праславянских корней \*orv, \*orb.

3. Судьба сочетаний плавных с редуцированными:

1) *тъrt, тьlt, тьlt, тьrt*

(редуцированный предшествует плавному).

2) *тъrt, тьlt, тьrt, тьlt* (редуцированный следует за плавным).

Распределите данные ниже слова на две группы:

- 1) с сочетаниями, восходящими к моделям *tъrt, tьlt, tьrt, tьlt*.
- 2) с сочетаниями, восходящими к моделям *trъt, tlъt, trьt, tlьt*.  
*Бръвь, вьна, скръбь, дльгь, гръмь, мльчати, кръвь, кръсть, слньце, слза, плнь, блха, мрътвь, плвати, чръвь, кръха.*

### **Перечень заданий к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Навыки»**

Анализ текста:

- Задание:* 1) перевести текст на русский язык, предварительно составив словарь;  
2) дать культурологическую характеристику анализируемого текста.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам.
2. Славянские азбуки.
3. Древнейшие славянские памятники письменности.
4. Виды славянизмов и их место в системе норм современного литературного языка.
5. Фонетическая структура слога старославянского языка.
6. Система гласных фонем, их дифференциальные признаки.
7. Система согласных фонем, их дифференциальные признаки (особо - о твердых, мягких и полумягких согласных).
8. Исходная (индоевропейская) фонетическая система.
9. Происхождение гласных в различные периоды общеславянского единства.
10. Преобразование одиночных гласных.
11. Судьба индоевропейских дифтонгов, их отражение в праславянском и старославянском языках.
12. Носовые гласные. Их происхождение и судьба в славянских языках.
13. Старославянские неполногласия. Причина образования, механизм возникновения и соответствия в славянских языках.
14. Происхождение начальных *ra, la* из праславянских *\*ort, \*olt*. Судьба этих сочетаний в славянских языках.
15. Судьба сочетаний плавных с редуцированными. а) *tъrt, tьlt...* б) *trъt, tlъt...* Слоговые плавные в старославянском языке.
16. Редуцированные гласные в старославянском языке.
17. Напряженные редуцированные [ы] и [и].
18. Процесс падения редуцированных и его отражение в памятниках славянской письменности.
19. Типы чередования гласных, история их происхождения.
20. Типы смягчения согласных в общеславянский период.
21. Смягчение согласных под влиянием *j*.
22. Первая палатализация.

23. Вторая палатализация.
24. Третья палатализация.
25. Чередования согласных в старославянском языке.
26. Имя существительное. Основные грамматические категории.
27. Принципы распределения имен существительных по склонениям. Типы и варианты склонения существительных.
28. Отражение в старославянском языке категории одушевленности.
29. Взаимодействие типов склонения существительных и его отражение в памятниках письменности.
30. Особенности склонения существительных с древней основой на согласный.
31. Склонение существительных с древней основой на \*ā и на \*ō, формы мягкой и твердой разновидностей.
32. Склонение существительных с древней основой на \*ī.
33. Склонение существительных с древней основой на \*ŷ и с основой на \*ū.
34. Имя прилагательное. Общая грамматическая характеристика. Краткие и полные формы.
35. Краткие прилагательные. Происхождение. Склонение.
36. Полные прилагательные. Образование. Склонение.
37. Сравнительная степень прилагательных. Краткие и полные формы. Образование. Склонение.
38. Местоимение как часть речи в старославянском языке. Разряды по значению и грамматическим признакам. Личные местоимения.
39. Личные и неличные местоимения. Указательные местоимения, особенности их использования.
40. Глагол в старославянском языке. Противопоставленность глагола и имени. Основные грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Глагольные основы и формы, образуемые от них.
41. Формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Классы по основе настоящего времени.
42. Система будущих времен в старославянском языке.
43. Аорист. Значение. Типы. Образование. Спряжение.
44. Имперфект. Значение. Образование. Спряжение.
45. Сложные формы прошедшего времени. Перфект. Плюсquamперфект.
46. Категория наклонения в старославянском языке. Формы повелительного и сослагательного наклонения. Образование, спряжение.
47. Именные формы глагола. Элевые причастия и их использование в старославянском языке.
48. Действительные причастия настоящего времени. Полные и краткие формы. Особенности образования и склонения.
49. Действительные причастия прошедшего времени. Полные и краткие формы. Особенности образования и склонения.
50. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образование и склонение кратких и полных форм.

51. Инфинитив и супин как именные формы глагола.

52. Оборот “дательный самостоятельный” в текстах старославянских памятников.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Введение. Фонетика.</b>				
<i>Текущий контроль</i>			<b>0</b>	<b>20</b>
<i>Проверочные работы</i>	4	5	0	20
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Контрольная работа	1	15	0	15
<b>Итого за первый модуль</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Модуль 2: Морфология, синтаксис и лексика старославянского языка</b>				
<i>Текущий контроль</i>			<b>0</b>	<b>20</b>
<i>Проверочные работы</i>	4	5	0	20
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Контрольная работа	1	15	0	15
<b>ИТОГО за второй модуль</b>				<b>35</b>
<b>Итого:</b>			<b>0</b>	<b>70</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Активное участие в практических занятиях			<b>0</b>	<b>5</b>
2. Высокий уровень выполнения индивидуальных заданий			<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>- 6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>- 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Экзамен</b> : ответ на вопросы по билету и проверка выполнения индивидуального задания: Целостный анализ текста	<b>20</b>		<b>0</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80

- 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Войлова К.А. Старославянский язык : учеб. пособие для студ. вузов / К. А. Войлова. - М. : Дрофа, 2003. - 366,[2]с. - (Высшее образование). - (В пер.). - ISBN 5-7107-5612-1 (25 экз.)
2. Черванева В.А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов:  
учебно-методическое пособие. – Директ-Медиа, 2014.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271705](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271705)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. **Бондалетов В.Д.** Старославянский язык : сб.упражнений: учеб.для студ.филол.спец.вузов / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. - 2-е изд. - М. : Флинта:Наука, 2001. - 311с. - ISBN 5-89349 (16 экз.).
2. Турбин Г.А., Шулежкова С.Г. Старославянский язык: учебное пособие - 5-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 214 с. - ISBN 978-5-89349-362-7  
[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998)

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	<a href="#">Манускрипт</a>	библиография старославянских, древнерусских и старорусских текстов.

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017E0-171109- г.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (законы старославянской фонетической системы, палатализация, редукция гласных) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом для самостоятельного анализа (тексты выдаются индивидуально).
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Выполнение индивидуального задания.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, подготовить анализ текста.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106	Учебная мебель, доска

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №214	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия и
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №308	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория	Учебная мебель, доска

текущего контроля и промежуточной аттестации №318	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №326	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418	Учебная мебель, доска
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры