

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический  
Кафедра Русского языка

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 7 от 23.08.2018  
Зав. кафедрой

 Минибаева С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Практикум по русскому языку

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.14.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)

ст.преп.

Е.В. Мазнева

ученая степень, ученое звание, ФИО

  
подпись

23.08.2018  
дата

Стерлитамак 2018

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	20
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
2. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- разделы и принципы русской орфографии;</li><li>- структуру орфографического и пунктуационного правила;</li><li>- виды орфограмм;</li><li>- орфографические нормы современного русского языка;</li><li>- пунктуационные нормы современного русского языка;</li></ul>
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- орфографически правильно писать слова, написание которых регулируется правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами;</li><li>- работать с лингвистическими словарями и справочниками;</li><li>- квалифицировать слово как часть речи в случаях разграничения написания в омонимичных частях речи (несмотря на – не смотря на и т.д.);</li><li>- определять синтаксическую роль частей речи, учитывая переходные явления в области второстепенных членов.</li></ul>
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- орфографическими и пунктуационными нормами сря;</li><li>- навыками работы с лингвистическими словарями и справочниками;</li><li>- навыками проверки работ.</li></ul>
<i>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности.</li></ul>
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- производить орфографический и пунктуационный</li></ul>

<i>исследовательских задач в области образования (ПК 11)</i>		анализ текста; - применять орфографические и пунктуационные правила на практике
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками исправления ошибок; - навыками орфографического и пунктуационного анализа текста

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, сформированных при изучении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Дисциплина рассчитана на подготовку бакалавров в системе многоступенчатого образования и носит комплексный характер. Изучение курса обеспечивает связь теории и практики: опираясь на фонетический, лексический и грамматический материал, курс призван углубить знания студентов о русском языке, его богатстве, способности выражать различные мысли и чувства. В процессе освоения курса студент должен совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки, умения и навыки орфографического и пунктуационного разбора, исправления орфографических и пунктуационных ошибок.

Изучение данной дисциплины является необходимой для последующего изучения лингвистических дисциплин, в том числе курса «Современный русский язык». Дисциплина изучается на I курсе в 1-2 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		18,2	
лекций			
практических		18	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		122	
Учебных часов на контроль:			

дифференцированный зачёт		3,8	
--------------------------	--	-----	--

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Модуль 1. Орфография				
1.1.	Орфограммы, подчиняющиеся принципам русского написания. Орфограммы, подчиняющиеся морфологическому принципу				6
1.2.	Орфограммы, подчиняющиеся принципам русского написания. Орфограммы, подчиняющиеся фонетическому принципу				6
1.3.	Орфограммы, подчиняющиеся принципам русского написания. Орфограммы, подчиняющиеся традиционному принципу				6
1.4	Орфограммы, подчиняющиеся принципам русского написания. Орфограммы, подчиняющиеся дифференцирующему принципу				6
1.5	Правописание имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов существительных.				6
1.6	Правописание имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных				4
1.7	Правописание местоимений, числительных				6
1.8	Правописание глаголов и глагольных форм. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий . Гласная перед НН в страдательных причастиях прошедшего времени.		2		6
1.9	Правописание Н и НН в различных частях речи. Н и НН в отымённых и первообразных прилагательных		2		

	Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Н и НН в именах существительных. Н и НН в наречиях				6
1.10	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		2		6
1.11	Разграничение частиц НЕ и НИ		2		6
1.12	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание суффиксов О,А на конце наречий				6
1.13	Правописание предлогов (слитное, раздельное, дефисное). Разграничение омонимичных частей речи		2		6
2	Модуль 2. Пунктуация				
2.1.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы.				4
2.2.	Пунктуация в простом предложении, осложнённом однородными членами. Знаки препинания при сложных, повторяющихся союзах. Обобщающие слова при ОЧП				6
2.3	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Условия обособления определений. Условия обособления дополнений.		2		6
2.4	Обособленные члены предложения. Условия обособления приложений. Условия обособления обстоятельств.				6
2.5	Пунктуация в ССП. Понятие о ССП. Запятая, точка с запятой в ССП. Условия отсутствия запятой в ССП.		2		6
2.6	Пунктуация в БСП. Понятие о БСП. Запятая, точка с запятой в БСП. Тире в БСП. Двоеточие в БСП.				6
2.7	Пунктуация в СПП. Понятие о СПП. Запятая между главным и придаточным предложением. Запятая при сложных подчинительных союзах.		2		6
2.8	Пунктуация в СПП с несколькими придаточными предложениями. Запятая на стыке 2-х союзов. Понятие о многочленном сложном предложении.		2		6
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>		<b>122</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Орфография	
1.8	Правописание глаголов и глагольных форм.	Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий . Гласная перед НН в страдательных причастиях прошедшего времени.
1.9	Правописание Н и НН в различных частях речи.	Н и НН в отымённых и первообразных прилагательных Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Н и НН в именах существительных. Н и НН в наречиях
1.10	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Условия слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными, прилагательными, глаголами, причастиями, деепричастиями, местоимениями, числительными, служебными словами, модальными словами
1.11	Разграничение частиц НЕ и НИ	Написание частиц НЕ и Ни как отрицательных. Разграничение частиц НЕ и НИ в предложениях, где нет отрицательного значения как такового
1.13	Правописание предлогов	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.. Разграничение омонимичных частей речи
2	Модуль 2. Пунктуация	
2.3	Обособленные члены предложения.	Понятие об обособлении. Условия обособления определений. Условия обособления дополнений.
2.5	Пунктуация в ССП.	Понятие о ССП. Запятая, точка с запятой в ССП. Условия отсутствия запятой в ССП.
2.7	Пунктуация в СПП.	Понятие о СПП. Запятая между главным и придаточным предложением. Запятая при сложных подчинительных союзах.
2.8	Пунктуация в СПП с несколькими придаточными предложениями.	Запятая на стыке 2-х союзов. Понятие о многочленном сложном предложении.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень тем учебной дисциплины, выносимых на самостоятельное изучение**

#### Модуль 1. Орфография

1.1 Орфограммы, подчиняющиеся принципам русского написания. Орфограммы, подчиняющиеся морфологическому принципу.

1.2 Орфограммы, подчиняющиеся принципам русского написания. Орфограммы, подчиняющиеся фонетическому принципу.

1.3 Орфограммы, подчиняющиеся традиционному принципу.

1.4 Орфограммы, подчиняющиеся принципам русского написания. Орфограммы, подчиняющиеся дифференцирующему принципу.

1.5 Правописание имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов существительных.

1.6 Правописание имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.

1.7 Правописание местоимений, числительных.

1.8 Правописание глаголов и глагольных форм. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Гласная перед НН в страдательных причастиях прошедшего времени.

1.9 Правописание Н и НН в различных частях речи. Н и НН в отыменных и первообразных прилагательных. Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Н и НН в именах существительных. Н и НН в наречиях.

1.10 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

1.11 Разграничение частиц НЕ и НИ

1.12 Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание суффиксов О,А на конце наречий.

1.13 Правописание предлогов (слитное, раздельное, дефисное). Разграничение омонимичных частей речи.

#### Модуль 2. Пунктуация.

2.1 Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы.

2.2 Пунктуация в простом предложении, осложнённом однородными членами. Знаки препинания при сложных, повторяющихся союзах. Обобщающие слова при ОЧП.

2.3 Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Условия обособления определений. Условия обособления дополнений.

2.4 Обособленные члены предложения. Условия обособления приложений. Условия обособления обстоятельств.

2.5 Пунктуация в ССП. Понятие о ССП. Запятая, точка с запятой в ССП. Условия отсутствия запятой в ССП.

2.6 Пунктуация в БСП. Понятие о БСП. Запятая, точка с запятой в БСП. Тире в БСП. Двоеточие в БСП.

2.7 Пунктуация в СПП. Понятие о СПП. Запятая между главным и придаточным предложением. Запятая при сложных подчинительных союзах.

2.8 Пунктуация в СПП с несколькими придаточными предложениями. Запятая на стыке 2-х союзов. Понятие о многочленном сложном предложении.

**Список учебно-методических материалов, помогающих обучающемуся организовывать самостоятельное изучение тем дисциплины:**

1. Григорьева, Т.М. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность: учеб. пособие для студ. вузов / Т. М. Григорьева ; Т.М.Григорьева. - М.: Академия, 2004. - 255с. - (Высш. проф. образование). - Прил.: с.222-253.-(в пер.). Кол-во экземпляров: всего – 22.
2. Практический курс современного русского языка: сб. упражнений / П. А. Лекант [и др.].— М.: Высшая школа, 2002 .— 335 с. Кол-во экземпляров: всего - 24

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</i>	1 этап: Знания	Студент не знает основных орфографических и пунктуационных правил сря; не имеет представления о орфографических и пунктуационных системах не знает порядок и специфику орфографического и пунктуационного разбора	Студент не знает большую часть орфографических и пунктуационных правил сря. Студент имеет слабое представление о: орфографической и пунктуационной системах сря; порядке и специфике орфографического и пунктуационного разбора	Студент хорошо знает: орфографические о пунктуационные правила сря; последовательность и специфику орфографического и пунктуационного разбора	В полном объеме знает орфографические и пунктуационные правила сря; последовательность и специфику орфографического и пунктуационного разбора	Контрольная работа
	2 этап: Умения	Не умеет: классифицировать слово как часть речи в случае омонимии частей ре-	Испытывает значительные затруднения при классификации слова как части речи в случа-	Демонстрирует хорошие умения при: классификации слова как части	Студент безошибочно: классифицирует слово как часть речи в случаях	

		чи; производить различные виды языкового разбора	ях омонимии частей речи, при проведении орфографического и пунктуационного разбора	речи в случае омонимии частей речи; орфографическом и пунктуационном разборе	омонимии частей речи; проводит орфографический и пунктуационный разбор	
	3 этап: Владения (навыки/ опыт деятельности)	Не владеет: орфографическими и пунктуационными нормами сря; навыками языкового разбора;	Студент на удовлетворительном уровне владеет: орфографическими и пунктуационными нормами сря; навыками языкового разбора;	Студент на хорошем уровне владеет орфографическими и пунктуационными нормами сря; практически не допускает ошибок при выполнении письменных работ; сформированы хорошие навыки выполнения языкового разбора	Студент на высоком уровне владеет: орфографическими и пунктуационными нормами русского языка; навыками орфографического и пунктуационного разбора	Контрольная работа
<i>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11)</i>	1 этап: Знания	Студент не знает порядок и специфику орфографического и пунктуационного разбора. Студент не знает критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности	Студент имеет слабое представление о порядке и специфике орфографического и пунктуационного разбора. Студент имеет слабое представление о критериях оценки орфографической и пунктуационной грамотности	Студент хорошо знает последовательность и специфику орфографического и пунктуационного разбора	В полном объеме знает последовательность и специфику орфографического и пунктуационного разбора	Контрольная работа

	2 этап: Умение	Не умеет проводить работу над ошибками.	Студент практически не применяет на практике изученные правила орфографии и пунктуации	Демонстрирует хорошие умения при применении орфографических и пунктуационных правил на практике	Студент безошибочно: объясняет различные виды орфограмм и пунктограмм	Контрольная работа
	3 этап: Владения (навыки/ опыт деятельности)	Не владеет навыками самопроверки	Студент на удовлетворительном уровне владеет навыками редактирования текста с точки зрения орфографии и пунктуации	Студент на хорошем уровне навыками и самопроверки	Студент на высоком уровне владеет навыками самопроверки)	Контрольная работа

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные работы**

**Контрольная работа №1 для оценки уровня сформированности компетенции ОК-4 на этапе «Знания»:**

*Вставьте пропущенные буквы. Объясните (графически) выбор Н и НН.*

1. Мочё...ые яблоки особе...о вкусны с топлё...ым молоком и свежеиспечё...ым хлебом.
2. Гранё...ые шпили собора были торжестве...о устремле...ы в небесную высь и, потрясё...ые его красотой, туристы ошеломлё...о замолчали.
3. Сплетё...ые из ивняка корзины были хорошо просуше...ы и сложё...ы в доме, недавно построен...ом из листве...ицы.
4. Изнеже...ые барские дочери были набеле...ы и напудре...ы, наряже...ы в платья, присла...ые из Парижа, и вывезе...ы в большой свет.
5. Запряжё...ые кони бешё...о храпели и били о мостовую копытами; их пышные гривы были украше...ы яркими лентами, вплетё...ыми накануне конюхом.
6. На пустыре за садом валялись разбитые глиня...ые кувшины, жестя...ые банки, рва...ая обувь, полома...ая мебель, какие-то спиле...ые деревья.
7. Серебря...ая фляжка была наполне...а осе...ей студё...ой водой, вкусной, как драгоцен...ое выдержан...ое вино.
8. Ребятишки, обрадова...ые неожида...о богатым уловом, немедле...о отправились к сторожке пута...ыми тропами.
9. Деревушка была маленькая: несколько рубле...ых, давно не краше...ых домиков, расположе...ых вдоль наезже...ой дороги, по которой проносились гружё...ые машины.
10. Приветливый старик в суко...ой рубахе с несвойстве...ой ему торопливостью ставит на стол солё...ые огурцы, жарё...ую с салом картошку, мочё...ую бруснику.
11. Ю...ый композитор, изображё...ый на картине, был воспита...иком выдающегося педагога – призна...ого открывателя молодых талантов.
12. Охотник мог подолгу разглядывать упавшее дерево с вывороче...ым корнем, каменистое дно лесного ручья, песча...ый берег, дли...ые рва...ые корни, торчащие по краю обрыва.
13. Коржи были румя...ые, пахучие, бабушка смазала их масле...ым пёрышком и посыпала солью, крупной, как толчё...ое стекло; от коржей шёл пар, они светились, как два маленьких посоле...ых солнца.
14. Красного дерева стол и полка уставле...ы и увеша...ы хлебными изделиями: здесь ржа...ой с поджаре...ым краем хлеб, румя...ые вытрушки.
15. Верочка сидела на расписа...ом хохломском узором низком дерева...ом стульчике и увлечё...о играла разброса...ыми повсюду вокруг неё яркими разноцветными кубиками.

## Контрольная работа №2 для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 на этапе «Знания»:

Запишите предложения. Расставьте знаки препинания. Составьте схемы предложений.

1. Совершенно естественно что как только они попали в окаянную квартиру то и у них стало твориться чёрт знает что.
2. Это должна быть окончательная бумажка чтобы моё имя больше не упоминалось и я для них умер.
3. Домработница Груня объяснила что сама она только что пришла что Берлиоза нет дома а что если визитёр желает видеть Степана Богдановича то пусть идёт к нему в спальню сам.
4. Молодой человек похвастал что он великолепный стрелок и что если бы не его физический порок то он пошёл бы на войну и там выделялся меткостью.
5. К тому времени как появилась издалека пугающая туча с дымящимися краями и накрыла бор и дунул ветер Иван почувствовал что совсем обессилел.
6. С тех пор как разделись берёзки и выросли под ними разные травы много воды утекло из ручья и сам ручей до того зарос травой что не знаю есть ли в нём теперь вода.
7. Марья Васильевна говорила Хаджи-Мурату что если он будет отдавать всякому кунаку ту свою вещь которую кунак этот похвалит то ему скоро придётся ходить как Адаму.
8. Он (Коновалов) любил работать увлекаясь делом унывал когда печь пекла плохо или тесто медленно всходило сердился и ругал хозяина если он покупал сырую муку и был по-детски весел и доволен если хлебы из печи выходили круглые румяные с хрустящей корочкой.
9. Все знали что приехала барыня и что Капитон пустил её и что теперь она в детской.
10. В продолжение всего лета он раза два-три в неделю приезжал к нам и я привыкла к нему так что когда он долго не приезжал мне казалось неловко жить одной и я сердилась на него и находила что он дурно поступает оставляя меня.
11. Хаджи Мурат сел и сказал что если только пошлют на лезгинскую линию и дадут войско то он ручается что поднимет весь Дагестан.
12. Хозяйка поняла что если сейчас гости опять окажутся в зале то уже не увидят дальнюю аллею в лучах заходящего солнца и она поспешно предложила прогуляться по саду.
13. О нём говорили что он прекрасный художники когда подошло время бабушка отправила его в Москву в Комиссаровское училище.
14. Остаток дня тянулся для Захара нестерпимо долго и когда солнце зашло и когда серые тени стали гуще закрывать землю он почувствовал облегчение.
15. Полина вышла к гостям на открытую веранду и пока дамы восторженно выражали восхищение её изящным нарядом она подумала о том как бы хорошо было бы оказаться вдалеке от этой надоевшей пустой суеты.

**Контрольная работа №3 для оценки уровня сформированности компетенции ОК-4 на этапе «Умения»:**

*Вставьте пропущенные буквы. Объясните (графически) выбор Н и НН.*

1. Гранё...ые шпили собора были торжестве...о устремле...ы в небесную высь и, потрясё...ые его красотой, туристы ошеломлё...о замолчали.
2. Сплетё...ые из ивняка корзины были хорошо просуше...ы и сложе...ы в доме, недавно построе...ом из листве...ицы.
3. Изнеже...ые барские дочки были набеле...ы и напудре...ы, наряже...ы в платья, присла...ые из Парижа, и вывезе...ы в большой свет.
4. Запряжё...ые кони беше...о храпели и били о мостовую копытами; их пышные гривы были украше...ы яркими лентами, вплетё...ыми накануне конюхом.
5. На пустыре за садом валялись разбитые глиня...ые кувшины, жестя...ые банки, рва...ая обувь, полома...ая мебель, какие-то спиле...ые деревья.
6. Серебря...ая фляжка была наполне...а осе...ей студё...ой водой, вкусной, как драгоцен...ое выдержа...ое вино.
7. Ребятишки, обрадова...ые неожида...о богатым уловом, немедле...о отправились к сторожке пута...ыми тропами.
8. Деревушка была маленькая: несколько рубле...ых, давно не краше...ых домиков, расположе...ых вдоль наезже...ой дороги, по которой проносились гружё...ые машины.
9. Приветливый старик в суко...ой рубаше с несвойстве...ой ему торопливостью ставит на стол солё...ые огурцы, жаре...ую с салом картошку, мочё...ую бруснику.
10. Ю...ый композитор, изображё...ый на картине, был воспита...иком выдающегося педагога – призна...ого открывателя молодых талантов.
11. Охотник мог подолгу разглядывать упавшее дерево с вывороче...ым корнем, каменистое дно лесного ручья, песча...ый берег, дли...ые рва...ые корни, торчащие по краю обрыва.
12. Коржи были румя...ые, пахучие, бабушка смазала их масле...ым пёрышком и посыпала солью, крупной, как толчё...ое стекло; от коржей шёл пар, они светились, как два маленьких посоле...ых солнца.
13. Красного дерева стол и полка уставле...ы и увеша...ы хлебными изделиями: здесь ржа...ой с поджаре...ым краем хлеб, румя...ые вытрушки.
14. Верочка сидела на расписа...ом хохломском узором низком дерева...ом стульчике и увлечё...о играла разброса...ыми повсюду вокруг неё яркими разноцветными кубиками.
15. В многочисле...ых сараях, построе...ых га песча...ом берегу, зимой хранились просмолё...ые лодки.

**Контрольная работа №4 для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 на этапе «Умения»:**

*Задание. Расставьте знаки препинания. Составьте схемы предложений.*

Оказавшийся в доме Шереметьевых французский посол писал что когда он увидел балет то был поражён талантом крепостных людей.

Мальчик рос смышлёным и здоровым и когда он стал старше отец разрешил ему делить с рыбаками трудности и опасности морского промысла.

Через пару часов когда уже совсем жарко и толчея в порту замерла мальчики выбрались за городскую черту и поднялись на холм с которого видна гавань.

Сестра ничего не ответила и чтобы отвлечься от неприятного её разговора она пошла к клетке с птицами и стала рассеянно подсыпать зерно в кормушки хотя они были уже полны.

Зрители замерли в ожидании и когда занавес медленно поднялся и показались декорации в зале послышались восхищённые возгласы.

Яркая зелень камыша перемешивалась на живописном лесном болоте с белыми облаками цветущего дягиля и кудрявого ивняка и когда идёшь краем леса то невольно хватаешься за длинные ветки болотных кустарников которые протянулись к тропинке.

Дверь подъезда внезапно распахнулась и на улицу выскочил неопрятного вида крепкий молодой человек который если бы Алексей не успел в последний момент посторониться наверняка налетел бы прямо на него.

В тот день мы завтракали втроём и когда подали вишнёвый кисель сестра капризно сказала что десерт сегодня невкусный.

Я не знаю откуда взялось это чудное состояние но я переживал его много раз хотя если вспомнить всю жизнь то бывало оно не так уж часто.

Когда в пять утра в ваш единственный выходной вас будит будильник вы хватаете телефон и звоните другу чтобы сказать что у вас дома все заболели и что ни на какую рыбалку вы идти не можете.

Сердце его сильно билось от переполнявших эмоций и чувств и чтобы успокоиться доктор стал вспоминать каким удачным было начало этого сумасшедшего во всех отношениях дня.

Сбоев положил солому крест-накрест чтобы она не быстро слежалась сунул под голову заплечный мешок и хотя в трюме было темновато принялся за чтение.

И всё же он доехал быстрее чем я подумал потому что когда я спустился во двор на скамейке под липой уже виднелась его тёмная фигура.

Князя в имении не ждали и так как никто не знал приедет ли он и и поэтому его появление стало для всех неожиданностью.

Туман таял и когда лодка пошла к берегу видно было как пятнышки кувшинок и лилий покачиваются на волнах.

Печорин рассказывает о происшествии свидетелем которого он был в главе «Фаталист».

#### **Контрольная работа №5 для оценки уровня сформированности компетенции ОК-4 на этапе «Владения»:**

Задание. Прослушайте и запишите текст. Выполните орфографический разбор слов с орфограммами. Сгруппируйте слова по изученным орфограммам. Обозначьте условия выбора букв.

Нужно родиться в культурном обществе для того, чтобы найти в себе терпение всю жизнь среди него и не пожелать уйти куда-нибудь из сферы всех этих тяжелых условностей. Я родился и воспитывался вне этого общества и поэтому не могу принимать его культуру большими дозами без того, чтобы, спустя некоторое время, у меня не появилась необходимость выйти из ее рамок.

В деревне почти так же невыносимо тошно и грустно, как и среди интеллигенции. Всего лучше отправиться в трущобы городов. Лет пять назад я предпринял именно такую прогулку и, расхаживая по святой Руси, попал в Феодосию. В то время так начинали

строить мол, и, в надежде заработать немного денег на дорогу, я отправился на место сооружения.

Желая сначала посмотреть на работу как на картину, я взошел на гору и сел там, глядя вниз на бескрайнее, могучее море.

Передо мной развернулась широкая картина труда: весь каменистый берег был изрыт, всюду ямы, кучи камня, тачки, бревна и еще какие-то приспособления из бревен, и среди всего этого сновали люди. Они, разорвав гору динамитом, дробили ее кирками, расчищая площадь для линии железной дороги. Они казались маленькими, как черви, на фоне темно-коричневой горы, изуродованной их руками, и, как черви, суетливо копошились среди груд щебня в облаках каменной пыли. Хаос вокруг них, раскаленное небо над ними придавали их суете такой вид, как будто бы они вкапывались в гору, стремясь уйти в недра ее от солнечного зноя.

По ломаной линии досок, набросанных тут и там, медленно двигалась вереница людей, согнувшись над тачками, нагруженными камнем, и навстречу им шла другая с порожними тачками. Среди них расхаживали распорядители в белых кителях с металлическими пуговицами, сверкающими на солнце, как чьи-то желтые холодные глаза.

Море спокойно раскинулось до туманного горизонта и тихо плещет своими прозрачными волнами на берег. Сияя в блеске солнца, оно точно улыбалось добродушной улыбкой Гулливера, сознающего, что, если он захочет, одно движение – и работа лилипутов исчезнет.

Тихо взбегают волны на берег, усеянный толпой людей, созидających каменную преграду, взбегают и поют свою звучную ласковую песню о прошлом, о всем, что в течение веков видели они на бескрайних берегах этой земли.

(М. Горький.)

### **Контрольная работа №6 для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 на этапе «Владения».**

Задание. Прослушайте и запишите текст. Выполните орфографический разбор слов с орфограммами. Сгруппируйте слова по изученным орфограммам. Обозначьте условия выбора букв.

Гроза ширилась и наступала на нас. Не успели мы *оглянуться*, как туча, почти *не двигающаяся*, казалось, с самого *горизонта*, *неожиданно* оказалась перед нами. *Вот блеснула огненная нить*, и густой *смешанный* лес, через который мы *пробирались*, *мгновенно озаряется* зловещим светом *крово-красного* пламени. Сразу же *обиженно пророкотал* гром, еще *нерешительный*, но как *будто тревожный и угрожающий*, и *тотчас же* по листьям *забарабанили* капли дождя.

*Вряд ли знает* грозу человек, не встречавшийся с нею в лесу. Мы бросились искать убежище, пока ливень не пустился *вовсю*. Но было уже поздно: дождь хлынул на нас *бешеными, неукротимыми потоками*. Оглушительно грохотал гром, а молнии, все время *не перестававшие* вспыхивать *серебряными отблесками*, только ослепляли. Лишь на *какую-то* долю секунды можно было рассмотреть почти *непроходимые заросли*, едва *не затопленные водой*, и крупные листья, *обвешанные маслянистыми* каплями.

Скоро мы поняли, что, *несмотря на* все наши старания, мы так и останемся *совершенно не защищенными* от дождя. Но вот небо *медленно очищается от туч*, и мы *продолжаем* идти *по путаной тропинке*, которая приводит нас на *малоезженую* дорогу.

Мы проходим мимо *невысокой*, но странной *лиственницы*, вершина которой *расщеплена*, и видим *не что иное, как обещанную* нам избушку лесника. Приветливый старик в *холстинной* рубахе с *несвойственной* ему *торопливостью* *разжигает* печурку, ставит на стол *топленое* молоко, *печенную* в золе картошку, *сушеные* на солнце ягоды, *предлагает* *ненадеванный* тулупчик. Старик *потчует* нас на славу.

В продолжение целого дня дождь лил как из ведра, но *впоследствии* погода *прояснилась*. *Послеполуденное* солнце *безмятежно* *засияло*, и наступила *ниспосланная* *благодать*. Начинаясь чудесный безветренный вечер. (176 слов.)

### Перечень вопросов к зачёту

Орфограммы, подчиняющиеся принципам русского написания. Орфограммы, подчиняющиеся морфологическому принципу
Орфограммы, подчиняющиеся принципам русского написания. Орфограммы, подчиняющиеся фонетическому принципу
Орфограммы, подчиняющиеся принципам русского написания. Орфограммы, подчиняющиеся традиционному принципу
Орфограммы, подчиняющиеся принципам русского написания. Орфограммы, подчиняющиеся дифференцирующему принципу
Правописание имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов существительных.
Правописание имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных
Правописание местоимений, числительных
Правописание глаголов и глагольных форм. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий . Гласная перед НН в страдательных причастиях прошедшего времени.
Правописание Н и НН в различных частях речи. Н и НН в отыменных и первообразных прилагательных Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Н и НН в именах существительных. Н и НН в наречиях
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
Разграничение частиц НЕ и НИ
Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание суффиксов О,А на конце наречий
Правописание предлогов (слитное, раздельное, дефисное). Разграничение омонимичных частей речи
Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы.
Пунктуация в простом предложении, осложнённом однородными членами. Знаки препинания при сложных, повторяющихся союзах. Обобщающие слова при ОЧП
Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.

Условия обособления определений. Условия обособления дополнений.
Обособленные члены предложения. Условия обособления приложений. Условия обособления обстоятельств.
Пунктуация в ССП. Понятие о ССП. Запятая, точка с запятой в ССП. Условия отсутствия запятой в ССП.
Пунктуация в БСП. Понятие о БСП. Запятая, точка с запятой в БСП. Тире в БСП. Двоеточие в БСП.
Пунктуация в СПП. Понятие о СПП. Запятая между главным и придаточным предложением. Запятая при сложных подчинительных союзах.
Пунктуация в СПП с несколькими придаточными предложениями. Запятая на стыке 2-х союзов. Понятие о многочленном сложном предложении.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>22</b>
Аудиторная работа				
1. Работа на ПЗ	1	5	0	5
2. Контрольная работа	7	1	0	7
3. Контрольная работа	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1.Контрольная работа	20	1	0	20
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>28</b>
Аудиторная работа				
1. Работа на ПЗ	2	4	0	8
2. Контрольная работа	10	1	0	10
3. Контрольная работа	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1. Контрольная работа	30	1	0	30
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				

1. Исследовательская работа (публикация итогов работы в сборнике конференций)				5
2. Участие в ежегодной акции «Тотальный диктант»				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Пропуск лекционных занятий			<b>0</b>	<b>- 6</b>
2. Пропуск практических занятий			<b>0</b>	<b>- 10</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>110</b>

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Григорьева, Т.М. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность: учеб. пособие для студ. вузов / Т. М. Григорьева ; Т.М.Григорьева. - М.: Академия, 2004. - 255с. - (Высш. проф. образование). - Прил.: с.222-253.-(в пер.). (22 экз.).
2. Практический курс современного русского языка: сб. упражнений / П. А. Лекант [и др.].— М.: Высшая школа, 2002.— 335 с. (24 экз).

### Дополнительная учебная литература:

1. Антонова, Е.А. Современный русский язык (Практический курс : учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению "050100-Пед. образование", профиль "Рус. яз., лит." — Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. — 135с. (72 экз.).
2. Лобанова, Л.А. Русский язык. Практический курс. Орфография: учебное пособие / Л.А. Лобанова, И.Б. Могилёва; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - М. : МГИМО-Университет, 2013. - 130 с. : табл. - (Библиотека абитуриента МГИМО(У)). - ISBN 978-5-9228-0995-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426799> (28.08.2018).

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	Справочно-информационный интернет-портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>	Содержит авторитетные исследования по лингвистике, словари, анонс конференций
2.	Культура письменной речи <a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a>	Задача ресурса заключается в оказании помощи по овладению нормами сря и навыками совершенствования устной и письменной речи

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017Е0-171109- г.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработать учебную программу, уделить особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с теоретическими материалами (правилами). Работа со словарями. Выполнение заданий на ПЗ: орфографический и пунктуационный анализ языкового материала Составление опорных конспектов.
Контрольная работа	Работа с основной и дополнительной литературой, справочными изданиями, словарями, конспект основных положений темы, терминологические словари, включающие основной терминологический аппарат дисциплины. Знание орфографических и пунктуационных правил
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, основную и дополнительную литературу

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых инди-	Учебная мебель, доска

видуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №214	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия и
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №308	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №318	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекци-	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, эк-

<p>онного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №326</p>	<p>ран настенный, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418</p>	<p>Учебная мебель, доска</p>
<p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры</p>