

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет башкирской и тюркской филологии
Кафедра башкирской филологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

Саляхова З.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

История башкирской письменности

Блок Б1, дисциплина по выбору, Б1.В.ДВ.08.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления или специальности

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)

к.ф.н., доцент

Л.М. Хусаинова

ученая степень, ученое звание, ФИО

подпись

29.08.2018

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- 1) способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- 2) способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Обладает способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: историческое наследие и культурные традиции, основные средства и приемы педагогического общения;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: толерантным восприятием социальных и культурных различий, изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами письменности башкирского языка.
Обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: принципы руководства учебно-исследовательской деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: научно обосновать важнейшие явления и современные проблемы в области башкирского письма; руководить учебно-исследовательской деятельностью;
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками руководителя учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части, дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практикум по башкирскому языку», «Введение в языкознание», «История башкирского языка».

Изучение дисциплины «История башкирской письменности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Древние языки», «Современный башкирский язык», «Общее языкознание».

Дисциплина изучается на II курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		10,2	
лекций		4	
практических		6	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		58	
Учебных часов на контроль:			
зачет		3,8	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	

1	Грамматология как отрасль языкознания				
1.1.	История письма в языкознании. Понятие о письме и письменности	0,5	1		10
1.2.	Предметное письмо. Вампум. Кипу. Пиктография	0,5	1		8
1.3.	Идеографическое письмо. Слоговое письмо (силлабограмма). Крит, кипр, брахми, кхарошти.	0,5	1		10
2	Фонография				
2.1.	Возникновение звукобуквенного письма. Консонантное письмо. Финикийское письмо. Арамейское письмо. Письмо у тюркских народов. Дореволюционное письмо у башкир. Орхоно-енисейское письмо. Уйгурское письмо	0,5	1		10
2.2.	Старотюркское письмо. Арабская графика	1	1		10
2.3.	Латинская графика и башкирский алфавит на латинице. Современное башкирское письмо на кириллице	1	1		10
ИТОГО		4	6		58

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Грамматология как отрасль языкознания	
1.1.	История письма в языкознании. Понятие о письме и письменности	<p>Инеш. Тел ғилеменен тармағы һәм уҡ ытыу дисциплинаһы буларак башк орт яз ыуы тарихы. Курстың предметы һәм маҡ саты. Башк орт яз ыуы тарихының башк а филологик дисциплиналар араһындағы урыны. Яз ыу тарихы курсың өйрәнеүҙ ең теоретик һәм практик әһәмиәте.</p> <p>Яз ыу тураһында төшөнсә. Кешеләрҙ ең аралышыу к оралы буларак яз ыу.</p> <p>Яз ыуҙ ың төп этаптары. Традицион классификация: пиктография, идеография, ижек һәм хәреф-өн яз ыуы. Башк а классификациялар: фразография, логография, морфемография, силлабография, фонография.</p>
1.2	Предметное письмо. Вампум. Кипу. Пиктография	Тел ғилемендә яз ыуҙ ың барлык к а килеүенең объектив сәбәптәре. Предметлы яз ма. Вампум. Кипу. Пиктографик яз маның барлык к а килеүе. Уның ыңғай һәм кире як тары. Хәз ергә көндәрҙ ә пиктографик яз маның к улланылышы.
1.3.	Идеографическое письмо. Слоговое письмо (силлабограмма). Крит, кипр, брахми, кхарошти.	Идеографик яз ыу. Идеографик (иероглифик, логографик) билдәләр. Ошо яз ыуҙ ы һак лаған к ытай, япон телдәре. Ижек яз ыуы (силлабограмма). Крит, кипр, брахми, кхарошти яз ыуҙ ары.

2	Фонография	
2.1.	<p>Возникновение звукобуквенного письма. Консонантное письмо. Финикийское письмо. Арамейское письмо. Письмо у тюркских народов. Дореволюционное письмо у башкир. Орхоно-енисейское письмо. Уйгурское письмо</p>	<p>Хәреф-өн яз ыуы (фонография). Хәреф-фонемографик яз ыуыз ың график тамғаһы. Хәреф-өн яз ыуының төп ике төрө: 1) консонант-өн яз ыуы; 2) вокализацияланған өн яз ыуы. Консонант-өн яз ыуының төрз әре: 1) саф консонант-өн яз ыуы; 2) һүз ыңк ылар өсөн диакритик тамғалар булған консонант-өн яз ыуы. Консонант-өн яз ыуы буларак финикий яз ыуы (б.э.т. II б.). Хәреф-өн яз ыуының ике йүнәлештә үс еше. Көнсығышта финикий яз ыуы нигез эндә арамей яз ыуы, ә арамей яз ыуы нигез эндә Азия халык тарының яз ыуы барлык к а килеү. Көнбайышта финикий яз ыуы нигез эндә – грек яз ыуы, ә грек яз ыуы нигез эндә Европа халык тарының яз ыуыз ары барлык к а килеү. Яз ыуыз ың төп категориялары. Графика. Алфавит. Хәреф. Графема. Орфография – әз әби телдең яз ыу нормаһы. Орфографияның принциптары. А.А. Реформатский караған принциптар: фонематик, фонетик, этимологик, тарихи-традицион, морфологик, символик. В.А. Богородицкий тикшергән принциптар: фонетик, морфологик, тарихи, дифференциацион. В.А. Истрин өйрәнгән принциптар: фонетик, фонематик-морфологик, тарихи-традицион. “Русса-башк ортса тел ғилеме терминдары һүз леге”ндә /төз өүсәһе – Г.Д. Зәйнуллина/ бирелгән принциптар: тарихи, морфологик, фонетик. Махсулаштырылған яз ыу системаһы. Транскрипция. Транслитерация. Стенография. Төрки халык тарында яз ыу. Орхон-Йәнәсәй яз ыуы (VI б.). Уйғыр яз ыуы.</p>
2.2.	<p>Старотюркское письмо. Арабская графика</p>	<p>Революцияға тиклем башк орт яз ыуы. Ғәрәп яз ыуы (X-XIбб.). Ғәрәп алфавиты. Ғәрәп яз ыуының формалары. Куфи. Нәсех. Ғәрәп яз ыуының почерктары. С өлөс . Рик к а яз ыуы. Урал-Волга буйы төркийе һәм уның хәз ерге башк орт әз әби теленә мөнәсәбәте. Урал-Волга төрки теленәң фонетик, морфологик һәм лексик үз енсәлектәре. Революцияға тиклем сык к ан дәрәсләктәрз ә ғәрәп яз ыуының бирелеше. Мирсалих Бикчуриндың “Начальное руководство к изучению арабского, персидского и татарского языков с наречиями бухарцев, башкир, киргизов и жителей Туркестана” (К азан, 1859) хез мәте. М.Өмөтбаевтың “Татар нәхүсенең мохтасары” (К азан, 1901) грамматикаһы. А.Бессоновтың алфавиты һәм башк орттар өсөн сығарған әлифбалары (1907 й.). В.В. Катаринскийз ың башк орттар өсөн төз өгән әлифбаһы (1908 й.). М.К улаев алфавиты һәм әлифбаһы (1912, 1919 йй.). 1915 йылда Өфө земствоһы тарафынан тел, имлә һәм дәрәсләктәр мәсьәләһе буйынса йыйылған ғилми кәңәшмә. Революциянан һуң башк орт яз ыуы. Советтарз ың II Бөтә Башк ортостан съезы к араның арында башк орт телен бойомға ашырыу тураһында (1921 й.). Башк орт әз әби теленәң алфавитын һәм орфографияһын төз өү өсөн айырым комиссия ойоштороу (1922 й.). “Хәреф вә имлә лаихәһе” (1923 й.) тип аталған башк орт әз әби теленәң беренсе алфавиты һәм орфографияһы проекты (төз өүсәһе – Сәғит Рәмиев). Башк орт әз әби теленәң ғәрәп графикаһы нигез эндә төз өлгән алфавиты һәм орфографияһы. “Башк орт шиүәһендә яз ыу, һөйләшөү өсөн белергә тейешле төп к ағиз әләр” / төз өүсәһе – Ғәбделәхәт Вилданов. 1924 йылда төз өлгән башк орт әз әби теле орфографияһының яңы проекты. Уның нигез эндә эшләнгән “Башк ортса яз ыу к оралы”. Ошо орфографиялар нигез эндә төз өлгән башк орт теленәң беренсе грамматикаһы (“Эш атамалары (терминдары)”, Өфө, 1925 й.). 1928 / 29 ук ыу йылы өсөн ғәрәп хәрефтәре менән бас ыла торған дәрәсләктәр өсөн эшләнгән орфография к ағиз әләре. Ошо орфография нигез эндә сык к ан 5-7 кластар өсөн башк орт теленәң беренсе</p>

		грамматикаһы – морфологияһы һәм синтаксисы. 1923–1927 йылдарҙа башк орт телендә сык к ан 34 дәреслек.
2.3.	Латинская графика и башкирский алфавит на латинице. Современное башкирское письмо на кириллице	<p>Башк орт эз әби теленең латин графикаһы нигеҙ ендә төз өлгән алфавиты һәм орфографияһы. 1925–1927 йылдарҙа башланған латин алфавитына күсеү хәрәкәте. 1924 йылдың июнендә Ғилми мәркәз латинға күсеү мәсьәләһен тикшерәү өсөн үткәргән махсус йыйылышы. Ғилми мәркәз эргәһендә вак ытлы өлкә яңалиф комитеты төз өү. Уның тарафынан төз өлгән башк орт теленең латин графикаһы нигеҙ ендәге беренсе алфавит проекты. 1926 йылдың апрелендә Өфө к алаһындағы яуаплы эшселәрҙең, мәз әниәт, сәнғәт хез мәткәрҙә әренең латинға күсеү мәсьәләһен к араған йыйылышы. Унда сығыш яһаған докладсылар Кәрим Иделғужаның һәм Ғәлим Айҙаровтың төп фекерҙә әре.</p> <p>1926 йылдың февраль айында Бакуҙа үткәрелгән I тюркология съезы. Берләштерелгән яңы төрки әлифбаһы (1927 й.). Яңалифкә күсеү планы.</p> <p>1927 йылда Өфөлә үткәрелгән яңалиф һәм имлә конференцияһы.</p> <p>Башк ортостан Үз әк Башк арма Комитетының рәсми дәүләт алфавиты (1928 й. 7 июль). Башк ортостанда яңы алфавиткә күсеү планы. Башк орт эз әби теленең латинлаштырылған алфавит нигеҙ ендәге орфографияһы (1930 й.). Был орфографияға индерелгән үз гәрештәр (1930–1939 йй.).</p> <p>Башк орт эз әби теленең рус графикаһы нигеҙ ендә төз өлгән алфавиты һәм орфографияһы. КПСС-тың Башк ортостан өлкә комитеты бюроһының рус графикаһы нигеҙ ендә төз өлгән алфавиткә күсеү тураһындағы беренсе к араны (1938 й.). Рус графикаһы алфавит һәм уның буйынса эшләнгән орфография (1940 й.). Өфөлә үткәрелгән башк орт теле буйынса ғилми конференция (1940 й.). 1941 йылда, артабанғы йылдарҙа орфографияға алынған өс тәһмәләп. 1981 йылда хәз ерге башк орт теленең орфографияһына индерелгән үз гәрештәр.</p> <p>Хәз ерге башк орт эз әби теленең алфавиты һәм орфографияһы. Алфавиттағы хәрәфтәрҙең бирелеше һәм бүленеше. һүз ынк ыларҙың һәм тартынк ыларҙың яз ылышы. һүз ҙәр һәм ялғауҙар яз ылышы. Башк орт теленең орфографик һүз лектәре.</p> <p>Башк орт яз ыуына к ағылышы рәсми документтар.</p> <p>Дәүләт теле тураһында төшөнсә. “БР халык тары телдәре тураһында” БР законы. Был законды ғәмәлләштерәү буйынса Дәүләт программалары.</p>

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Грамматология как отрасль языкознания	
1.1.	История письма в языкознании. Понятие о письме и письменности	Тел ғилемдә яз ыуҙың барлык кә килеүенең объектив сәбәптәре.
1.2	Предметное письмо. Вампум. Кипу. Пиктография	Предметлы яз ыу. Вампум. Кипу. Пиктографик яз ыу (б.э.т. VIII-VI бб.). Пиктограмма. Пиктографик яз маның барлык кә килеүе. Уның ыңғай һәм кире яҡ тары. Хәз ергә көндәрҙә ә пиктографик яз маның к улланылышы.
1.3.	Идеографическое письмо. Слоговое письмо (силлабограмма). Крит, кипр, брахми, кхарошти.	Идеографик (логографик) яз ыу (б.э.т. IV-III бб.). Идеограмма (логограмма). Ижек яз ыуы (силлабография) (б.э.т. II-I бб.).

2	Фонография	
2.1.	<p>Возникновение звукобуквенного письма.</p> <p>Консонантное письмо.</p> <p>Финикийское письмо. Арамейское письмо. Письмо у тюркских народов.</p> <p>Дореволюционное письмо у башкир.</p> <p>Орхоно-енисейское письмо. Уйгурское письмо</p>	<p>Хәреф-өн яз ыуы барлык к а килеү. Хәреф – фонемографик яз ыуҙ ың график тамғаһы.</p> <p>Орхон-Йәнәсәй яз ыуы (VI б. башы).</p> <p>Уйғыр яз ыуы – уйғыр төрөктәре араһында к улланылған яз ыу.</p>
2.2.	<p>Старотюркское письмо. Арабская графика</p>	<p>Төрки халык тар өсөн дөйөм яз ма тел функцияһын үтәгән иҫ ке төрки теле.</p> <p>Башк орт эз эби теленең гәрәп графикаһы нигеҙ ендә төз өлгән алфавиты һәм орфографияһы (“Хәреф вә имлә лаихәһе” (1923 й.) – башк орт эз эби теленең беренсе алфавиты һәм орфографияһы проекты /төз өүсөһе – Сәғит Рәмиев).</p> <p>Башк орт эз эби теленең латин графикаһы нигеҙ ендә төз өлгән алфавиты һәм орфографияһы.</p>
2.3.	<p>Латинская графика и башкирский алфавит на латинице.</p> <p>Современное башкирское письмо на кириллице</p>	<p>Башк орт эз эби теленең рус графикаһы нигеҙ ендә төз өлгән алфавиты һәм орфографияһы.</p> <p>1940 йылда төз өлгән орфография.</p> <p>1950 йылда башк орт теле орфографияһына индерелгән үз гәрештәр.</p> <p>1981 йылда эшләнгән һуңғы орфография.</p> <p>Хәз ерге башк орт теленең алфавиты.</p> <p>Башк орт теленең орфографик һүз лектәре.</p> <p>Ғәмәлдәге алфавиттың ыңғай һәм кире як тары.</p> <p>Башк орт яз ыуына к ағылышлы рәсми документтар.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тем учебной дисциплины, выносимых на самостоятельное изучение

Раздел 1. Грамматология как отрасль языкознания

Тема «История письма в языкознании. Понятие о письме и письменности»

Задание для самостоятельного освоения темы:

1. Выписать основные термины по теме, дать определения.

Тема «Предметное письмо. Вампум. Кипу. Пиктография»

Задание для самостоятельного освоения темы:

1. Подготовить выступления по данной теме.
2. Найти примеры предметного письма, продемонстрировать

Тема «Идеографическое письмо. Слоговое письмо (силлабограмма). Крит, кипр, брахми, кхарошти»

Задание для самостоятельного освоения темы:

1. Найти элементы идеографического письма в башкирской письменности. Привести примеры

Раздел 2. Фонография

Тема «Возникновение звукобуквенного письма. Консонантное письмо. Финикийское письмо. Арамейское письмо. Письмо у тюркских народов. Дореволюционное письмо у башкир. Орхоно-енисейское письмо. Уйгурское письмо»

Задание для самостоятельного освоения темы:

1. Нарисовать таблицы о возможной связи современных письменностей с финикийским и арамейским письмами (из книги К.Ахмерова «Из истории башкирского письма»)

2. Написать алфавит рунического письма

Тема «Старотюркское письмо. Арабская графика»

Задание для самостоятельного освоения темы:

1. Изучить образцы старотюркского письма

2. Написать алфавит на арабской графике

Тема «Латинская графика и башкирский алфавит на латинице. Современное башкирское письмо на кириллице»

Задание для самостоятельного освоения темы:

1. Написать алфавит на латинской графике. Изучить и переписать текст на латинице.

2. Подготовить выступление на тему «Моя оценка современного башкирского письма на кириллице: плюсы и минусы»

Литература для конспектирования:

1. Аз нағолов Р.Ф. Башк орт теленең орфография һүз леге. – Өфө, 1998. – 347-363-се биттәр. (к ушымта) (10 экз.)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>Обладает способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</i>	1 этап: Знания	не знает историческое наследие и культурные традиции, основные средства и приемы педагогического общения	недостаточно знает историческое наследие и культурные традиции, основные средства и приемы педагогического общения	достаточно хорошо знает историческое наследие и культурные традиции, основные средства и приемы педагогического общения	историческое наследие и культурные традиции, основные средства и приемы педагогического общения знает в полной мере	Устный опрос
	2 этап: Умения	не умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	недостаточно хорошо умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	достаточно хорошо умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки/ опыт деятельности)	не владеет толерантным восприятием социальных и культурных	Недостаточно владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, изучать и понимать	в достаточной степени владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий,	владеет толерантным восприятием социальных и культурных	Реферат

		различий, изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами письменности башкирского языка	специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами письменности башкирского языка	изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами письменности башкирского языка	различий, изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами письменности башкирского языка	
<i>Обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</i>	1 этап: Знания	Не знает принципы руководства учебно-исследовательской деятельности	Знает только несколько принципы руководства учебно-исследовательской деятельности	Знает в основном принципы руководства учебно-исследовательской деятельности, но есть ошибки	Знает принципы руководства учебно-исследовательской деятельности	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет научно обосновать важнейшие явления и современные проблемы в области башкирского письма; руководить учебно-исследовательской деятельностью	Не достаточно умеет научно обосновать важнейшие явления и современные проблемы в области башкирского письма; руководить учебно-исследовательской деятельностью	Не всегда умеет научно обосновать важнейшие явления и современные проблемы в области башкирского письма; руководить учебно-исследовательской деятельностью	Умеет научно обосновать важнейшие явления и современные проблемы в области башкирского письма; руководить учебно-исследовательской деятельностью	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки/ опыт деятельности)	Не владеет навыками руководителя учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не всегда владеет навыками руководителя учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеет навыками руководителя учебно-исследовательской деятельностью обучающихся частично	владеет навыками руководителя учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Реферат

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Знания»

1. Кешелек тарихында аралашыу сараһы буларак яз ыуҙың роле.
2. Предметлы яз ыу.
3. Пиктографик яз ыу.
4. Идеографик яз ыу.
5. Ижек яз ыуы (силлабографик яз ыу).
6. Хәреф-өн яз ыуы (фонографик яз ыу)
7. Икенсе халыҡ тың яз ыуын үз ләштергәндә етмәгән хәрефтәрҙе еяһау юлдары.
8. Орфография һәм уның принциптары.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-12** на этапе «Знания»

9. Орхон-Йәнәсәй яз ыуы.
10. Уйғыр яз ыу.
11. Ғәрәп яз ыуы.
12. Башҡ орт теленең латин графикалы яз маһы.
13. Берләштерелгән яңы төрки әлифбаһы.
14. Башҡ орт теленең рус графикалы яз маһы.
15. Башҡ орт теленә дәүләт статусы бирелгәндән һуң телдең функцияһын киңәйтеү юлдары.
16. Башҡ орт теленең орфоэпияһы.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Умения»

1. Һүрәтле яз ыу
 - а) пиктография
 - б) идеография
 - в) фонография
2. Өн-хәрефле яз ыу
 - а) пиктография
 - б) идеография
 - в) фонография
3. Төшөнсәле яз ыу
 - а) пиктография
 - б) идеография
 - в) фонография
4. Гәлиәз өмдөн Айбулатк а хаты (Һ. Дәүләтшина, “Ырғыз ”)
 - а) пиктография
 - б) идеография
 - в) фонография
5. “Башҡ орт яз ыуы тарихы” хәҙ мәте авторы

- а) Ж.Ф. Кейекбаев
 - б) Н.К. Дмитриев
 - в) К.З. Әхмәров
6. Орхон-Йәнәсәй к омартк ылары
- а) боронго төрки к омартк ыһы
 - б) урта быуат к омартк ыһы
7. Суфыйсылык эз әбиәте теле
- а) XVIII быуат
 - б) XVII быуат
 - в) XIX быуаттың тәүге яртыһы
 - г) XIX быуаттың икенсе яртыһы
8. Мәғрифәтселек эз әбиәте теле
- а) XVIII быуат
 - б) XVII быуат
 - в) XIX быуаттың тәүге яртыһы
 - г) XIX быуаттың икенсе яртыһы
9. Башк орт теленең тәүге һүз легенең авторы
- а) А.Г.Бессонов
 - б) В.Катаринский
 - в) М.К улаев
10. Башк орт эз әби теленең беренсе проекты
- а) 1917 йыл
 - б) 1919 йыл
 - в) 1923 йыл

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-12** на этапе «Умения»

11. М. Өмөтбаев йәшәгән осор
- а) XVII быуат
 - б) XVIII быуат
 - в) XIX быуат
12. “Татар нәхүсенең мохтасары” авторы
- а) А.Г. Бессонов
 - б) М. Ак мулла
 - в) М. Өмөтбаев
13. “Букварь для башкир” авторы
- а) А.Г. Бессонов
 - б) М. Ак мулла
 - в) М. Өмөтбаев
14. “Башк орт эз әби теле тарихы” хез мәтенең авторз ары
- а) Э.Ф. Ишбирз ин, И.Ф. Ғәләүетдинов, Р.Х. Халик ова
 - б) Э.Ф. Ишбирз ин, К.Ф. Ишбаев
 - в) З.Ғ. Урак син, И.Ф. Ғәләүетдинов, Р.Х. Халик ова
15. Башк орт эз әби теленең төп орфографик принцибы
- а) тарихи-традицион принцип
 - б) морфологик принцип
 - в) фонетик принцип
16. Башк орт теленең тәүге грамматикаһы авторы
- а) Ж.Ф. Кейекбаев
 - б) Н.К. Дмитриев

- в) Ғ. Вилданов
17. Хәз ерге башк орт яз маһы нигез ләнгән графика
- а) латин графикаһы
 - б) рус графикаһы
 - в) ғәрәп графикаһы
18. Башк орт теленең орфоэпик к ағиз әләрен күрһәткән хез мәт авторы
- а) Ж.Ғ. Кейекбаев
 - б) Н.К. Дмитриев
 - в) Ғ. Вилданов
19. Хәз ерге башк орт теленең һуңғы орфографияһы к абул ителгән йыл
- а) 1999 йыл
 - б) 1981 йыл
 - в) 1950 йыл
20. Мәз әни ихтыяждарз ы хез мәтләндереүсе нормалашк ан тел
- а) дөйөм халык теле
 - б) әз әби тел
 - в) диалект теле

Реферат

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Владения»

1. Тел ғилемдә яз ыу барлык к а килеүз ең сәбәптәре;
2. Боронғо төрки, урта быуат к омартк ыларының теле һәм Урал-Волга буйы төрки әз әби теле;
3. Яз малы һәм яз маһыз телдәр, уларз ың йәмғиәтәге роле;

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-12** на этапе «Владения»

4. Башк орт әз әби теле һәм художестволы әс әрз әрз ең теле;
5. Латин яз маһы: боронғоһо һәм киләсәге;
6. Хәз ерге башк орт әз әби теле стилдәренең үс еше.

Требования к рефератам:

Реферат используется в качестве средства отчетности. Он представляет собой небольшое (10-12 страниц машинописного текста) научное исследование и должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к таковым, т.е. состоять из введения, основной части, заключения и библиографии (списка использованной литературы).

Во введении объяснить значимость того вопроса или темы.

Далее следует охарактеризовать те источники (монографии, статьи, Интернет-сайты), которые вы намерены использовать в своем реферате. Достаточно ли полно и всесторонне в них освещена с вашей точки зрения исследуемая проблема? Чем отличаются друг от друга взгляды и подходы различных авторов?

В основной части, опираясь на источники, перечисленные во введении, необходимо максимально полно раскрыть избранную тему на 8-10 страницах. Умение уложиться в рамки заданного объема является важным показателем уровня владения материалом и его осмысления. Ваша задача состоит в том, чтобы раскрыть свою тему, опираясь на информацию, честно почерпнутую из других источников. Честность в данном

случае означает, во-первых, указание на источник информации, а, во-вторых, его использование лишь в той мере, в которой это является необходимым, не пытаясь выдавать текст источника за ваш собственный. Несоблюдение данного требования рассматривается как одно из самых серьезных нарушений научной этики. Наличие

Писать реферат вы должны сами, излагая собранную вами информацию так, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных с вашей точки зрения моментах. Дословное цитирование не только уместно, но и необходимо в тех случаях, когда вы хотите подкрепить свои утверждения или заключения высказываниями самого автора либо его издания. Более того, полноценный реферат невозможен без цитат и сносок, они являются важным критерием достоверности вашего исследования.

Цитаты должны быть кратким, емкими и сопровождаться ссылками на источник внизу страницы.

Перечень вопросов к зачету

1. “Башк орт яз ыуы тарихы” курсының йөкмәткеһе мак саты һәм бурыстары.
2. Кешелек тарихында аралашыу сараһы буларак яз ыуы ың роле.
3. Предметлы яз ыу.
4. Пиктографик яз ыу.
5. Идеографик яз ыу.
6. Ижек яз ыуы (силлабографик яз ыу).
7. Хәрәф-өн яз ыуы (фонографик яз ыу)
8. Консонант яз ыу.
9. Финикий яз ыуы, уның нигез ендә барлык к а килгән арамей яз ыуы.
10. Икенсе халык тың яз ыуын үз ләштергәндә етмәгән хәрәфтәрҙе е яһау юлдары.
11. Графика. Алфавит.
12. Орфография һәм уның принциптары.
13. Орхон-Йәнәсәй яз ыуы.
14. Уйғыр яз ыу.
15. Ғәрәп яз ыуы.
16. 1917 йылғы революциянан һуң башк орт теленең яз маһы.
17. Башк орт теленең латин графикалы яз маһы.
18. Башк орт теле буйынса тәүге грамматикалар.
19. Берләштерелгән яңы төрки әлифбаһы.
20. Башк орт теленең рус графикалы яз маһы.
21. Революцияға тиклем башк орт яз маһын булдырырға ынтылыштар.
22. Башк орт теленең хәз ерге алфавиты.
23. Башк орт теленең хәз ерге орфографияһы.
24. Башк орт яз ыуын өйрәнәү тарихы.
25. Башк орт теленә дәүләт статусы бирелгәндән һуң телдең функцияһын киңәйтеү юлдары.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Баллы
---------------------------	---------	-------	-------

студентов	конкретно е задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Грамматология как отрасль языкознания				
Текущий контроль				25
Устный опрос	2	8	0	16
Реферат	3	3	0	9
Рубежный контроль				20
Тестовый контроль	2	10	0	20
Модуль 2. Фонография				
Текущий контроль				25
Устный опрос	2	8	0	16
Реферат	3	3	0	9
Рубежный контроль				30
Тестовый контроль	3	10	0	30
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				
Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Хусаинова Л.М. Башкирское письмо. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. – 120 с. (8 экз.)

Дополнительная учебная литература:

Галяутдинов И.Г. Два века башкирского литературного языка. – Уфа: Гилем, 2000.– 448 с. (27 экз.)

Өхмәрөв К.З. Башк орт яз ыуы тарихынан. – Өфө, 1972, 2012. (12 экз.)

Ишбердин Э.Ф., Галяутдинов И.Г., Халикова Р.Х. История башкирского литературного языка. – Уфа: Башкирское издательство «Китап», 1993. – 320 с. (55 экз.)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор	С 06.12.2017 по

	с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	https://traditio.wiki/Башкирская_письменность	Башкирская письменность
2.	https://www.turkaramamotoru.com/ru/Башкирская-письменность-212051.html	Башкирская письменность
3.	https://wiki2.org/ru/Башкирская_письменность	Башкирская письменность
4.	http://ba.wikipedia.nom.im/wiki/Башк_орт_алфавиты	Башк орт алфавиты

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.