

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Башкирской и тюркской филологии
Кафедра Башкирской филологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой


З.И. Салыхова

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы

Блок Б1, дисциплина по выбору, Б1.В.ДВ.06.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Гайнуллина Ф.Б.

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	28
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
2. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
3. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
5. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности
<i>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: познавательные процессы (ощущения и восприятия, внимание, память, воображение, мышление, речь) их качества и свойства, значение для воспитания и обучения человека
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выделять значение психических и педагогических процессов в эффективном воспитании и обучении ребенка
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: владеет различными средствами диагностики развития ребенка
<i>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теории, технологии обучения и оценивания знаний учащихся; основные принципы построения образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и средства оценивания результатов обучения
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: применять теории,

		технологии обучения и оценивания знаний учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ориентироваться в современных концепциях обучения; выбирать и реализовывать программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками применения теории, технологии обучения и оценивания знаний учащихся; методикой разработки образовательных программ; способами выбора программы и методов, средств оценивания результатов обучения; способами профессионального самообразования и саморазвития
<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; традиционные и новые средства оценки результатов обучения
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
<i>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, развивать их творческие способности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать сотрудничество обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *вариативной* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения родному (башкирскому) языку», «Методика обучения башкирскому языку в условиях двуязычия», «Компьютерные технологии на уроках башкирского языка» и др. В ходе изучения дисциплины происходит обобщение знаний, полученных при освоении указанных курсов, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса. Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» необходимо для успешной организации учебного процесса во время прохождения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина изучается на III курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		10,2	
лекций		4	
практических		6	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		58	
Учебных часов на контроль:		3,8	
зачет			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/П р	Лаб	

1	Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.				
1.1.	Тема: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения по башкирскому языку и литературе.	1	1		6
1.2.	Тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом		1		6
1.3	Тема: Психолого-педагогические аспекты тестирования по башкирскому языку и литературе	1	1		6
2	Педагогический контроль и оценка в современном образовании				
2.1.	Тема: Педагогические тесты. Термины и определения	1	1		6
2.2.	Тема: Виды тестов и формы тестовых заданий по башкирскому языку и литературе.	1	1		7
2.3	Тема: Контрольно-измерительные материалы по башкирскому языку и литературе. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ.		1		7
2.4.	Тема: Содержание и структура тестовых заданий по башкирскому языку и литературе.				
	ИТОГО	4	6		38

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	
1.1.	Тема: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения по башкирскому языку и литературе.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
1.2.	Тема: Психолого-педагогические аспекты тестирования по башкирскому языку и литературе	Тест и тестирование: понятия, сущность. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Их использование в учебном процессе. Роль психологической подготовки к тестированию. Их сходство и различие в учебном процессе. Педагогический контроль, принцип его организации и осуществления. Дидактическая тестология: понятие тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. Создание надежных тестов. Виды тестов. Понятие трудности тестов. Классическая теория тестов, теория

		моделирования и параметризации педагогических тестов. Компьютерное тестирование.
2	Педагогический контроль и оценка в современном образовании	
2.1.	Тема: Педагогические тесты. Термины и определения	Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность и надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
2.2.	Тема: Виды тестов и формы тестовых заданий по башкирскому языку и литературе.	Классификация тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Принципы отбора ответов.

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1		Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения
1.1.	Тема: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения по башкирскому языку и литературе.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
1.2.	Тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. современные развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.
1.3.	Тема: Психолого-педагогические аспекты тестирования по башкирскому языку	Тест и тестирование: понятия, сущность. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Их использование в учебном процессе. Роль психологической подготовки к тестированию. Их сходство и различие в

	и литературе	учебном процессе. Педагогический контроль, принцип его организации и осуществления. Дидактическая тестология: понятие тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. Создание надежных тестов. Виды тестов. Понятие трудности тестов. Классическая теория тестов, теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Компьютерное тестирование.
2	Педагогический контроль и оценка в современном образовании	
2.1.	Тема: Педагогические тесты. Термины и определения	Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность и надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
2.2.	Тема: Виды тестов и формы тестовых заданий по башкирскому языку и литературе.	Классификация тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Принципы отбора ответов.
2.3	Тема: Контрольно-измерительные материалы по башкирскому языку и литературе. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ.	Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах) СРС	Задания
1	Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения		
1.1.	Тема: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения	6	Разработать портфолио студента (см. методические рекомендации для студентов)

	по башкирскому языку и литературе.		
1.2.	Тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом	6	Подготовить краткое сообщение на тему «История развития системы тестирования в России». Дополнить конспект лекции материалом из рекомендуемой литературы.
1.3.	Тема: Психолого-педагогические аспекты тестирования по башкирскому языку и литературе	6	Написать аннотацию на статью: Психологические тесты для психологов, педагогов, кадровиков / сост. Н.Ф. Гребень. - Мн.: Современная школа, 2011. - 480с.
2	Педагогический контроль и оценка в современном образовании		
2.1.	Тема: Педагогические тесты. Термины и определения	6	Подготовить реферат по рекомендуемой теме (см. методические рекомендации для студентов)
2.2.	Тема: Виды тестов и формы тестовых заданий по башкирскому языку и литературе.	7	Разработать тестовые задания по башкирскому языку и литературе
2.3	Тема: Контрольно-измерительные материалы по башкирскому языку и литературе. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ.	7	Изучить и анализировать нормативные документы по ЕГЭ. (irorb.ru – Региональный центр обработки информации). Дополнить конспект лекции материалом из рекомендуемой литературы
		38	

Рекомендации по созданию «Портфолио студента»

«Портфолио» – комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, научно-исследовательской, спортивной, творческой, социальной) за время обучения в вузе. Функции по формированию «портфолио» возлагаются на студента.

Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе его обучения в университете. «Портфолио» является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Порядок заполнения «портфолио»

1. «Портфолио» оформляется по желанию обучающегося в вузе.
2. «Портфолио» заполняется студентами в печатном и электронном вариантах с приложением сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем и т.д.

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио должно быть представлено в виде:

- бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате Word; параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

- электронного носителя + на CD (диски оформляются в тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного ФИ студента, наименования образовательного учреждения, группы, специальности.

2. Само портфолио и приложение к нему оформляются в папке

3. Документы могут быть оригиналы и (или) копии *дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений.*

- Видеоматериалы представляются на DVD диске записанные в программе Nero (диски оформляются в конвертах для дисков) с указанием на них полного ФИ студента, группы, специальности, вид мероприятия, тема.

4. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.

5. Каждый портфолио должен начинаться с новой страницы.

6. Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

7. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

Примерная тематика рефератов

1. История развития тестирования в России.

2. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

3. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

4. Виды контроля в учебном процессе.

5. Функции оценки в современном учебном процессе.

6. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.

7. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.

8. Понятие “портфолио” в современном образовательном процессе.

Эксперимент по введению ЕГЭ: концепция, реализация, проблемы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получение нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно поделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования: выбор тематики реферата - изучение литературы - составление плана работы.

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста. Ознакомление со структурой реферата; объемом и техническими требованиями, предъявляемыми к выполнению реферата; критериями оценивания реферата.

3. Устное сообщение по теме реферата

Структура реферата

1. Титульный лист

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех ов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих ов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Библиография (список литературы) указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: — текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; — каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Пример оформления списка использованной литературы.

Учебники и учебные пособия

Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. — Ростов: ЦВВР, 2001. — 708 с.

Периодические издания

Карпов, А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 2002. - № 4. — с.60-64.

Методические рекомендации по составлению тестов

ТЕСТ - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.

Тест создается индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Планирование деятельности по составлению тестов

1. Определить, с какой целью составляется тест.
2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).
3. Определить количество вопросов в тесте.
5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.
6. Продумать критерии оценивания.
7. Написать инструкцию к выполнению теста.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый тест.
11. Оформить бланк ответов к тесту.

Формы тестовых заданий

1. - задания закрытой формы, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
2. - задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. - задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
4. - задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

Требования при составлении теста:

- 1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).
- 2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).
- 3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, способы и индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).
- 4) Предпочтительнее подробный вопрос (задание) и лаконичные ответы.
- 5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций.
- 6) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.
- 7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу (заданию).

8) Совершенно неприемлемы абсурдные, очевидно неправильные ответы.

Структура теста

Объем работы: 3-6 листов; нумерация страниц - снизу, справа; 1 лист – титульный);

2 - 5 лист – содержание теста; 6 лист – критерии оценок

Литература

1. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А. Н. Майоров. - М.: Интеллект-центр, 2002. - 296с. : ил. – ISBN (31 экз.)

2. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров ; А.Н.Майоров. - М: Интеллект-Центр, 2005. - 424с. (32 экз.)

3. Педагогические технологии: теория и практика: учеб. пособие для студ. бакалавров "44.03.01-Пед. образование",... / авт.-сост. Г.Г.Кагарманова, С.Г.Чипсанова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 158с. - Прил.: с.114-154.-Библиогр.: с.155-157. - 85р.75к. (14 экз.)

4. Психологические тесты для психологов, педагогов, кадровиков / сост. Н.Ф. Гребень. - Мн.: Современная школа, 2011. - 480с. (10 экз.)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<p><i>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</i></p>	1 этап: Знания	Не знает специфику философского и социогуманитарного знания; способы формирования научного мировоззрения; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека	Показывает поверхностное знание специфики философского и социогуманитарного знания; способах формирования научного мировоззрения; основных философских категориях и проблемах человеческого бытия, особенностях социального становления человека	Знает специфику философского и социогуманитарного знания; сущность и способы формирования научного мировоззрения; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека	Демонстрирует высокий уровень знания специфики философского и социогуманитарного знания; сущности и способов формирования научного мировоззрения; основ философских категорий и проблемы человеческого бытия, особенностей социального становления человека	Устный опрос
	2 этап: Умения	Испытывает сложности при определении анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; не умеет	Допускает ошибки при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблемах; не умеет системно анализировать и	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; может системно анализировать и выбирать социально-	Демонстрирует комплексное умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; умеет системно анализировать и выбирать социально-	Тестовые задания

		системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	выбирать социально-психологические концепции	психологические концепции	психологические концепции	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности	Не достаточно владеет навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности	Владеет системой навыков работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности	Демонстрирует высокий уровень владения системой навыков работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности	Тестовые задания
<i>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</i>	1 этап: Знания	Не знает особенности познавательных процессов (ощущения и восприятия, внимание, память, воображение, мышление, речь) их качества и свойства, значение для воспитания и обучения человека	Не достаточно знает особенности познавательных процессов (ощущения и восприятия, внимание, память, воображение, мышление, речь) их качества и свойства, значение для воспитания и обучения человека	Знает особенности познавательных процессов (ощущения и восприятия, внимание, память, воображение, мышление, речь) их качества и свойства, значение для воспитания и обучения человека	Отлично знает особенности познавательных процессов (ощущения и восприятия, внимание, память, воображение, мышление, речь) их качества и свойства, значение для воспитания и обучения человека	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет выделять значение психических и педагогических процессов в эффективном воспитании и обучении ребенка	Не достаточно знает значение психических и педагогических процессов в эффективном воспитании и обучении ребенка	Умеет выделять значение психических и педагогических процессов в эффективном воспитании и обучении ребенка	Отлично владеет различными средствами диагностики развития ребенка	Тестовые задания

	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет различными средствами диагностики развития ребенка	Не достаточно владеет различными средствами диагностики развития ребенка	Владеет различными средствами диагностики развития ребенка	Уверенно демонстрирует владение с различными средствами диагностики развития ребенка	Тестовые задания
<i>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</i>	1 этап: Знания	Не знает теорию, технологии обучения и оценивания знаний учащихся; основные принципы построения образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и средства оценивания результатов обучения	Имеет общее представление о технологиях обучения и оценивания знаний учащихся; основных принципах построения образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и средства оценивания результатов обучения	Слабо владеет теорией, технологией обучения и оценивания знаний учащихся; основные принципы построения образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и средства оценивания результатов обучения	Уверенно демонстрирует знания по теории, технологии обучения и оценивания знаний учащихся; отлично знает основные принципы построения образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и средства оценивания результатов обучения	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет выбирать технологии обучения и оценивания знаний учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; плохо ориентируется в современных концепциях обучения; не может выбрать и реализовать программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук	Испытывает трудности при ответе и выборе технологии обучения и оценивания результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; затрудняется при выборе в современных концепциях обучения; выбирать и реализовать программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук	Умеет анализировать, выбирать технологии обучения и оценивать знания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ориентируется в современных концепциях обучения; может выбрать и реализовать программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук	Показывает отличное умение и знание технологии обучения и оценивание результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; отлично ориентируется в современных концепциях обучения; умеет выбирать и реализовать программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук	Тестовые задания

			достижений педагогической и методической наук			
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками применения теории, технологии обучения и оценивания знаний учащихся; методикой разработки образовательных программ; способами выбора программы и методов, средств оценивания результатов обучения; способами профессионального самообразования и саморазвития	Не достаточно владеет навыками применения теории, технологии обучения и оценивания знаний учащихся; методикой разработки образовательных программ; способами выбора программы и методов, средств оценивания результатов обучения; способами профессионального самообразования и саморазвития	Владеет навыками применения теории, технологии обучения и оценивания знаний учащихся; методикой разработки образовательных программ; способами выбора программы и методов, средств оценивания результатов обучения; способами профессионального самообразования и саморазвития	Отлично владеет навыками применения теории, технологии обучения и оценивания знаний учащихся; методикой разработки образовательных программ; способами выбора программы и методов, средств оценивания результатов обучения; способами профессионального самообразования и саморазвития	Тестовые задания
<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</i>	1 этап: Знания	Демонстрирует фрагментарные знания педагогической сущности феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения	Дает обобщенную характеристику педагогической сущности феномена «образовательная среда» выделяет типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения	Выделяет по алгоритму основные характеристики педагогической сущности феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения	Воспроизводит и приводит объяснение характеристикам педагогической сущности феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения	Устный опрос

	2 этап: Умения	Не умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения	Не достаточно знает оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения	Умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения	В полной мере демонстрирует умение оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения	Контрольная работа
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий	Демонстрирует частичное владение навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий	Демонстрирует владение навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий с некоторыми неточностями	Отлично владеет навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий на нормативном уровне	Тестовые задания
<i>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</i>	1 этап: Знания	Не знает традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, развивать их творческие способности	Показывает поверхностное знание основ традиционных и современных методов, позволяющие осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, развивать их творческие способности	Знает традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, развивать их творческие способности	Уверенно демонстрирует знание традиционных и современных методов, позволяющие осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, развивать их творческие способности	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет выбирать и использовать	Испытывает затруднение при	Умеет выбирать и использовать не	Умеет в полной мере использовать не только	Контрольная работа

		традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся	выборе традиционных и современных методов позволяющих осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся	только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся	традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся	Не достаточно владеет современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся	Владеет современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся	Отлично владеет современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся	Тестовые задания

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для текущего контроля контрольные работы по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы»

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Знания»

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
3. Назовите современные центры тестирования.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Знания»

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинство и недостатки.
 1. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинство и недостатки.
 2. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Знания»

1. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
2. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения по башкирскому языку и литературе.
3. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
4. Виды мониторинга.
5. Опишите достоинства и недостатки “портфолио” как средства оценки результатов обучения.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Знания»

1. Расскажите о видах теста.
2. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
3. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
4. Расскажите о понятии “трудность теста”.
5. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
6. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
7. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
8. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
9. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
10. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
11. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.

12. Расскажите о структуре тестового задания по башкирскому языку и литературе.
13. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Знания»

14. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
15. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
16. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
17. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
18. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
19. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
20. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
21. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.
22. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
23. Опишите структуру заданий ЕГЭ.

Перечень вопросов к контрольной работе

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Умения»

1. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
2. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
3. Объясните термины «диагностический контроль», «итоговый контроль» по башкирскому языку и литературе.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Умения»

1. Назовите основные типы, виды тестовых заданий по башкирскому языку и литературе.
2. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
3. Составьте инструкцию для тестовых заданий по башкирскому языку и литературе.

Перечень вопросов к тестовым заданиям

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Умения»

1. Качество – это:
 - 1) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;

2) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;

3) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;

4) нет правильного ответа;

5) все ответы правильные

2. Основоположником тестологии считают ...

1) Френсиса Гальтона

2) Джеймса Кеттела

3) Эдуарда Торндайка

4). Бернбаум

3. Объективные недостатки системы оценивания результатов учебной деятельности в виде баллов:

1) недостаток, вызванный центральной тенденцией в выставлении отметок.

2) недостаток, связанный с фактическим – трехбалльным оцениванием. Недостаток, вызванный близостью выставленных отметок.

3) недостаток, вызванный недостоверностью оценки обученности в разных типах общеобразовательных учреждений.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Владения»

1. *Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:*

1). Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

2). Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.

3). Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

4). Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

2. *Установите соответствия*

1. Обучающая функция А) выявляет уровень сформированности ЗУНов, контроля предусмотренных учебной программой

2. Диагностическая функция контроля Б) формирование ответственности, трудолюбия, дисциплины труда

3. Воспитывающая функция контроля В) вытекает из сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки и принятие по итогам контроля управленческого решения

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Умения»

1. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...
 - 1) осуществлять функцию обратной связи
 - 2) определить реальный уровень ЗУНов учащихся
 - 3) учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
 - 4) установить причины ошибок
2. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:
 - 1) средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
 - 2) учебную программу и образовательные стандарты
 - 3) меры центральной тенденции
 - 4) критерии сформированности учебных компетенций
3. ЕГЭ водится с целью ...
 - 1) унификации образования
 - 2) индивидуализации образовательных траекторий
 - 3) обеспечения качественной профильной подготовки
 - 4) эффективного контроля качества образования

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Владения»

1. Установите соответствия.

1.Критериально-ориентированные тесты

А) система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, служащая для объективной оценки структуры и изменения уровня знаний обучающихся

2. Психологические тесты

Б) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными

3. Педагогические тесты

В) предназначены для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий

2. Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

1). Кроме того, факт, что школу начнут оценивать по результатам ЕГЭ, может привести лишь к тому, что учитель, вместо того, чтобы давать знания, будет «натаскивать» учеников на сдачу экзамена.

3). В целом, идея повышения объективности оценки качества знаний, вызывает понимание, но доведение этой идеи до абсурда провоцирует прямо противоположные эмоции.

4). Закон «О едином госэкзамене» существенно расширил возможности для поступления в вузы по результатам конкурсов и олимпиад, а также предполагает льготы, в частности, для детей военнослужащих, погибших при исполнении, чемпионов олимпийских и паралимпийских игр.

2). Согласно новым правилам, сдача ЕГЭ происходит в чужой школе в присутствии двух педагогов, случайно выбранных за 1,5 часа до выпускного испытания, которые проведут инструктаж с учащимися по правилам заполнения бланков ответов.

3. Вставьте пропущенное слово:

Организация учебного процесса на основе _____ технологии предполагает деление дисциплины на несколько крупных разделов, выполнение всех заданий в пределах а позволяет студенту набрать определенное количество баллов, изучение а завершается контрольной акцией: коллоквиумом, контрольной работой или тестированием.

4. *Дополните:* преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля:

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Умения»

1. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

- 1) лицензирование
- 2) аттестация
- 3) аккредитация
- 4) модернизация качества образования
- 5) соответствие государственному образовательному стандарту

2. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- 1) контрольно-измерительные методы
- 2) контрольно-измерительные материалы
- 3) кривая изменений мет центральной тенденции
- 4) квалиметрия измерительных материалов

3. Информационная система ЕГЭ ...

- 1) предназначена для открытого доступа учащихся
- 2) предполагает возможность открытого доступа учащихся
- 3) доступна только руководителям образовательных учреждений
- 4) полностью исключает открытый доступ

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Владения»

1. Качество образования будущего специалиста – это:

1) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;

2) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;

3) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;

4) нет правильного ответа;

5) все ответы правильные

2. «Пятёрка» – это ...

- 1) оценка
- 2) отметка
- 3) ранжирование
- 4) количественный способ выражения знаний
- 5) эталон

3. Мониторинг качества образования – это ...

1) механизм контроля и слежения за качеством
2) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения

3) система органов, контролирующая качество образования

4) обязательный этап аккредитации ОУ

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Владения»

1. Надежность теста – это...

1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов

2) способность теста измерять то, для чего он предназначен

3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых

4) эталон педагогического измерения

2. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...

1) один

2) три-четыре

3) пять-шесть

4) более шести

3. Установите соответствия.

1. Рубежный контроль А) выявление результатов определенного этапа обучения;

2. Предварительный контроль Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;

3. Текущий контроль В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

4. Установите соответствия.

1. Тесты достижений А) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными

2. Личностные тесты Б) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и тесты интеллекта.

3. Критериально-ориентированные тесты В) тесты на установки, характерологические тесты, тесты интересов, темперамент и мотивационные тесты.

5. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг

2) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен

3) предварительный, текущий, периодический, итоговый

4) устный, письменный, практический

6. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1) тестирование

2) портфолио

3) рейтинг

4) мониторинг

7. Ключевым принципом рейтинга является ...

1) администрирование

2) накопление

3) ранжирование

Мониторинг

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Владения»

К современным средствам оценивания относятся ...

- 1) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- 2) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- 3) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- 4) устный, письменный, практический

9. Рейтинг ...

- 1) является разновидностью накопительной оценки
- 2) никак не связан с накопительной оценкой
- 3) может частично быть накопительным
- 4) накапливает ЗУНЫ учащихся

10. Портфолио можно перевести как ...

- 1) «портфель»
- 2) «папка специалиста»
- 3) «накопитель»
- 4) «досье»

11. Основная задача портфолио – ...

- 1) контролировать домашнюю работу учащегося
- 2) обеспечить материальное воплощение ЗУНов
- 3) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
- 4) создать для учащихся «стимул роста»

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинство и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите современные центры тестирования.
5. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинство и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
9. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
10. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
11. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
12. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
13. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
14. Расскажите о видах теста по башкирскому языку и литературе.
15. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
16. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
17. Расскажите о понятии “трудность теста”.

18. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
19. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль) по башкирскому языку и литературе.
20. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
21. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
22. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
23. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Расскажите о структуре тестового задания по башкирскому языку и литературе.
26. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
27. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
28. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
29. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
30. Виды мониторинга по башкирскому языку и литературе.
31. Опишите достоинства и недостатки “портфолио” как средства оценки результатов обучения.
32. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
33. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.
34. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
35. Опишите структуру заданий ЕГЭ.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения				
Текущий контроль				25
Устный опрос	5	5	0	25
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	15	1	0	15
Тест	10	1	0	10
Педагогический контроль и оценка в современном образовании.				
Текущий контроль				25
Устный опрос	5	15	0	25
Рубежный контроль				25

Контрольная работа	15	1	0	15
Тест	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

Основная учебная литература:

1. Антонова Е.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. Е. А. Антонова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 99с. (69 экз.)
2. Емельянова, Т.В.Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., обучающихся пл направлению подготовки "Пед. образование" / Т. В. Емельянова ; ред. Е.В. Головнева. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 146с. - Библиогр.: с.146.- Соответствует ФГОС. (30 экз.)
3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М.: Академия, 2007. - 222с. (20 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Информационно-коммуникационные технологии и средства оценивания результатов обучения: сб. материалов межвузов. научно-практического семинара / отв. ред. Н.Н.Ефимова. - Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2006. - 267с. (20 экз.)
2. Майоров, А.Н.Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А. Н. Майоров. - М.: Интеллект-центр, 2002. - 296с. : ил. – ISBN (31 экз.)
3. Майоров, А.Н.Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров ; А.Н.Майоров. - М: Интеллект-Центр, 2005. - 424с. (32 экз.)
4. Педагогические технологии: теория и практика: учеб. пособие для студ. бакалавров "44.03.01-Пед. образование",... / авт.-сост. Г.Г.Кагарманова, С.Г.Чипсанова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 158с. - Прил.: с.114-154.-Библиогр.: с.155-157. - 85р.75к. (14 экз.)
5. Психологические тесты для психологов, педагогов, кадровиков / сост. Н.Ф. Гребень. - Мн.: Современная школа, 2011. - 480с. (10 экз.)
6. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.-метод. пособие для студ. по "050100.62-Педагогическое образование", профиль подготовки "Родной (баш. яз. и лит.)"... / авт.-сост. Ф.Б. Гайнуллина; ред. З.И. Саяхова. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 58с. (38 экз.)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary),	С 01.01.2017 по 31.12.2018

	Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://pdf.knigi-x.ru/21metodichka/3850-1-ev-lopatkina-sovremennie-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-uchebnoe-posobie-vladimir-2012-udk-3781-bbk.php	Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с.
2.	http://edu.znate.ru/docs/353/index-440018.html	Портфолио как современное средство оценивания образовательных результатов учащихся

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017Е0-171109- г.

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятия) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ(можно указать название брошюры и где находится) и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска

№214	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия и
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №308	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №318	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия

<p>аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №326</p>	<p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418</p>	<p>Учебная мебель, доска</p>
<p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры</p>