

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Экономический
Кафедра Экономики и управления

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 7 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 Опарина Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Качество и уровень жизни населения

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.06.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.03

Управление персоналом

код

наименование направления или специальности

Программа

Управление персоналом

Разработчик (составитель)

к.э.н., доцент

Э.Ф. Фаизова

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.18

дата

Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
7.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

1.Знанием содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.) (ОПК-3);

2.Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10);

3.Знанием Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, процедуры приема, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и владением навыками оформления сопровождающей документации (ПК-10).

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Знанием содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.) (ОПК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать систему элементов, характеризующих уровень и качество жизни по концепции ООН в целях международного сопоставления уровня жизни
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять качество жизни персонала организации
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками определения прожиточного минимума
Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: роль социальных стандартов в формировании уровня и качества жизни населения
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать взаимосвязь основных категорий жизнедеятельности населения
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками оценки жизнедеятельности персонала организации
Знанием Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, процедуры приема, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и владением навыками оформления сопровождающей документации (ПК-10)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности влияния процесса перемещения работника на качество и уровень его жизни
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать правовые нормы для анализа качества и уровня жизни населения
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками анализа показателей качества и уровня жизни населения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части как дисциплина по выбору. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Основы социальной работы», «Социальная защита трудящихся и социальные стандарты».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Демография».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
лекций	6
практических	8
лабораторных	
контроль самостоятельной работы	
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	121
Учебных часов на контроль:	
Экзамен	7,8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	---------------------------------------	---

		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Раздел 1 Теоретико-методологические основы концепции «качество и уровень жизни населения»	6	4		60
1.1.	Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения	2			12
1.2.	Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.	2			12
1.3.	Качество жизни населения и его структурные составляющие				12
1.4.	Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы	2			12
1.5.	Методология оценки уровня и качества жизни населения		2		12
2	Раздел 2 Государственная поддержка социальной сферы	–	4		61
2.1.	Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики		2		15
2.2.	Уровень жизни населения и проблема бедности				15
2.3	Государственная политика повышения уровня жизни населения		2		15
2.4	Качество и уровень жизни населения России				16
ИТОГО		6	8		121

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	1 Теоретико-методологические основы концепции «качество и уровень жизни населения»	
1.1.	Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.	Понятие уровня и качества жизни населения. Научные подходы к изучению проблем качества жизни. «Качество жизни» как междисциплинарная категория. Теоретические подходы к определению уровня жизни населения.
1.2.	Качество и уровень жизни как социально-экономические категории	Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения. Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни. Основные показатели уровня и качества жизни населения.
1.3	Качество жизни населения и его структурные составляющие	Качество жизни как социально-экономическая категория. Оценка качества жизни населения. Социально-экономические основы формирования качества жизни
1.4	Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы	Понятие уровня жизни населения. Факторы динамики уровня жизни. Индикаторы уровня жизни. Уровень жизни – как фактор качества жизни

1.5.	Методология оценки уровня и качества жизни населения	Методология оценки уровня и качества жизни населения. Количественные показатели. Качественные показатели. Интегральный показатель уровня и качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала
2	2 Государственная поддержка социальной сферы	
2.1.	Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики	Взаимодействие качества жизни и экономического роста. Экономический рост как условие улучшения качества жизни. Проблемы экономического роста современной РФ и обеспечение высокого уровня жизни населения.
2.2.	Уровень жизни населения и проблема бедности	Бедность как социально-экономическое явление. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения. Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности
2.4.	Качество и уровень жизни населения России	Уровень жизни населения России. Показатели качества жизни населения России. Занятость населения и безработица. Доходы и расходы населения. Основные направления повышения уровня жизни населения России.

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	1 Теоретико-методологические основы концепции «качество и уровень жизни населения»	
1.1.	Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.	Устный опрос по вопросам 1. Понятие уровня и качества жизни населения. 2. Научные подходы к изучению проблем качества жизни. 3. «Качество жизни» как междисциплинарная категория. 4. Теоретические подходы к определению уровня жизни населения.
1.2.	Качество и уровень жизни как социально-экономические категории	Устный опрос по вопросам 1. Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения. 2. Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни. 3. Основные показатели уровня и качества жизни населения.
1.3.	Качество жизни населения и его структурные составляющие	Устный опрос по вопросам 1. Качество жизни как социально-экономическая категория. 2. Оценка качества жизни населения. 3. Социально-экономические основы формирования качества жизни
1.4.	Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы	Устный опрос по вопросам 1. Понятие уровня жизни населения. 2. Факторы динамики уровня жизни. 3. Индикаторы уровня жизни. 4. Уровень жизни – как фактор качества жизни
1.5.	Методология оценки уровня и качества жизни населения	Устный опрос по вопросам 1. Методология оценки уровня и качества жизни населения.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Количественные показатели. 3. Качественные показатели. 4. Интегральный показатель уровня и качества жизни. 5. Индекс развития человеческого потенциала
2	2. Государственная поддержка социальной сферы	
2.1.	Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики	Устный опрос по вопросам <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие качества жизни и экономического роста. 2. Экономический рост как условие улучшения качества жизни. 3. Проблемы экономического роста современной РФ и обеспечение высокого уровня жизни населения.
2.2.	Уровень жизни населения и проблема бедности	Устный опрос по вопросам <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность как социально-экономическое явление. 2. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе. 3. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения. 4. Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности
2.3	Государственная политика повышения уровня жизни населения	Устный опрос по вопросам <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное регулирование уровня жизни населения. 2. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства. 3. Система социальной защиты населения РФ и направления её развития.
2.4	Качество и уровень жизни населения России	Устный опрос по вопросам <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень жизни населения России. 2. Показатели качества жизни населения России. 3. Занятость населения и безработица. 4. Доходы и расходы населения. 5. Основные направления повышения уровня жизни населения России.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы.

Тема 1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.

1. Понятие уровня и качества жизни населения.
2. Научные подходы к изучению проблем качества жизни.
3. «Качество жизни» как междисциплинарная категория.
4. Теоретические подходы к определению уровня жизни населения.

Тема 2. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.

1. Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения.
2. Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни.
3. Основные показатели уровня и качества жизни населения.

Тема 3. Качество жизни населения и его структурные составляющие

1. Качество жизни как социально-экономическая категория.
2. Оценка качества жизни населения.

3. Социально-экономические основы формирования качества жизни

Тема 4. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы

1. Понятие уровня жизни населения.
2. Факторы динамики уровня жизни.
3. Индикаторы уровня жизни.
4. Уровень жизни – как фактор качества жизни

Тема 5. Методология оценки уровня и качества жизни населения

1. Методология оценки уровня и качества жизни населения.
2. Количественные показатели.
3. Качественные показатели.
4. Интегральный показатель уровня и качества жизни.
5. Индекс развития человеческого потенциала

Тема 6. Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики.

4. Взаимодействие качества жизни и экономического роста.
5. Экономический рост как условие улучшения качества жизни.
6. Проблемы экономического роста современной РФ и обеспечение высокого уровня жизни населения.

Тема 7. Уровень жизни населения и проблема бедности

5. Бедность как социально-экономическое явление.
6. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.
7. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.
8. Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности

Тема 8. Государственная политика повышения уровня жизни населения.

1. Государственное регулирование уровня жизни населения.
2. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.
3. Система социальной защиты населения РФ и направления её развития.

Тема 9. Качество и уровень жизни населения России

4. Уровень жизни населения России.
5. Показатели качества жизни населения России.
6. Занятость населения и безработица.
7. Доходы и расходы населения.
8. Основные направления повышения уровня жизни населения России.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1.	2.					
Знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.) (ОПК-3)	1 этап: Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о системе элементов, характеризующих уровень и качество жизни по концепции ООН в целях международного сопоставления уровня жизни	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе элементов, характеризующих уровень и качество жизни по концепции ООН в целях международного сопоставления уровня жизни	Сформированные представления о системе элементов, характеризующих уровень и качество жизни по концепции ООН в целях международного сопоставления уровня жизни	Устный опрос Тестирование
	2 этап: Умения	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений определения качества жизни персонала организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения качества жизни персонала организации	Сформированные умения определения качества жизни персонала организации	Устный опрос Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков определения прожиточного минимума	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения прожиточного минимума	Успешное и систематическое применение навыков определения прожиточного минимума	Индивидуальное задание
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности	1 этап: Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о роли социальных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные представления о роли социальных	Устный опрос Тестирование

на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10)			стандартов в формировании уровня и качества жизни населения	представления о роли социальных стандартов в формировании уровня и качества жизни населения	стандартов в формировании уровня и качества жизни населения	
	2этап: Умения	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений анализировать взаимосвязь основных категорий жизнедеятельности населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать взаимосвязь основных категорий жизнедеятельности населения	Сформированное умение анализировать взаимосвязь основных категорий жизнедеятельности населения	Устный опрос Тестирование
	3этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков оценки жизнедеятельности персонала организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыковоценки жизнедеятельности персонала организации	Успешное и систематическое применение навыков жизнедеятельности персонала организации	Индивидуальное задание
ЗнаниемТрудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, процедуры приема, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и владением навыками оформления сопровождающей документации (ПК-10).	1 этап: Знания	Отсутствие знанийособенностей влияния процесса перемещения работника на качество и уровень его жизни	Фрагментарные представления об особенностях влияния процесса перемещения работника на качество и уровень его жизни	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях влияния процесса перемещения работника на качество и уровень его жизни	Сформированные представления об особенностях влияния процесса перемещения работника на качество и уровень его жизни	Устный опрос Тестирование
	2 этап: Умения	Отсутствие уменийиспользовать правовые нормы для анализа качества и уровня жизни насе-	Фрагментарное использование уменийприменять правовые нормы для анализа качества и уровня жизни населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование уменияиспользовать правовые нормы для анализа качества и уровня жизни	Сформированное умение анализироватьправовые нормы для анализа качества и уровня жизни населения	Устный опрос Тестирование

		ления		населения		
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Знания»

Вопросы для устного опроса

Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.

1. Понятие уровня и качества жизни населения.
2. Научные подходы к изучению проблем качества жизни.
3. «Качество жизни» как междисциплинарная категория.
4. Теоретические подходы к определению уровня жизни населения.

Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.

1. Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения.
2. Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни.
3. Основные показатели уровня и качества жизни населения.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-10 на этапе «Знания»

Государственная политика повышения уровня жизни населения.

1. Государственное регулирование уровня жизни населения.
2. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.
3. Система социальной защиты населения РФ и направления её развития.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-10 на этапе «Знания»

Качество и уровень жизни населения России

1. Уровень жизни населения России.
2. Показатели качества жизни населения России.
3. Занятость населения и безработица.
4. Доходы и расходы населения.
5. Основные направления повышения уровня жизни населения России.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Умения»

Качество жизни населения и его структурные составляющие

1. Качество жизни как социально-экономическая категория.
2. Оценка качества жизни населения.
3. Социально-экономические основы формирования качества жизни

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-10 на этапе «Умения»

Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы

1. Понятие уровня жизни населения.
2. Факторы динамики уровня жизни.

3. Индикаторы уровня жизни.
4. Уровень жизни – как фактор качества жизни

Методология оценки уровня и качества жизни населения

1. Методология оценки уровня и качества жизни населения.
2. Количественные показатели.
3. Качественные показатели.
4. Интегральный показатель уровня и качества жизни.
5. Индекс развития человеческого потенциала

Взаимодействие качества и уровня жизни и экономического роста национальной экономики.

1. Взаимодействие качества жизни и экономического роста.
2. Экономический рост как условие улучшения качества жизни.
3. Проблемы экономического роста современной РФ и обеспечение высокого уровня жизни населения.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-10 на этапе «Умения»

Уровень жизни населения и проблема бедности

1. Бедность как социально-экономическое явление.
2. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.
3. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.
4. Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Владения»

Письменное индивидуальное задание

- № 1. Составление хронологической, сравнительной таблицы. Выделите научные подходы к изучению проблем уровня и качества жизни на различных этапах эволюции разными экономическими школами.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-10 на этапе «Владения»

Письменное индивидуальное задание

- № 1. Составление сравнительной таблицы. Построить сравнительную таблицу моделей систем социальной защиты населения в разных странах.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-10 на этапе «Владения»

- № 2. Проиллюстрировать (графически) экономический рост национальной экономики; выписать положительные и отрицательные последствия экономического роста для уровня и качества жизни населения.

Тестовые задания

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Знания»

- 1 Что наиболее точно характеризует уровень жизни?

- а) денежный доход населения;
- б) уровень безработицы;
- в) реальный доход на душу населения;
- г) темпы инфляции.

2. Считается, что термин «качество жизни» ввел в научный обиход...

- а) Дж. М. Кейнс
- б) Дж. Гэлбрейт
- в) А. Смит
- г) Ф. Кенэ

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-10на этапе «Знания»

1. Использовать свободное время в качестве меры общественного богатства предложил...

- а) Дж. М. Кейнс
- б) Дж. Гэлбрейт
- в) К. Маркс
- г) Ф. Кенэ

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ПК-10 на этапе «Знания»

1. Кривая, показывающая какая доля суммированных за год доходов, полученных в данной стране, достается различным процентным долям населения страны, начиная с беднейших граждан или семей и кончая самыми богатыми называется кривой...

- а) Энгеля
- б) Лаффера
- в) Филипса
- г) Лоренца

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3на этапе «Умения»

1. Если за истекший период индекс Джини изменился с 0,26 до 0,40, это свидетельствует...

- а) об улучшении качества жизни
- б) об увеличении степени неравенства населения по доходам
- в) об экономическом росте
- г) о снижении дифференциации доходов в обществе

2. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с пропорциональной на прогрессивную ...

- а) Кривая Лоренца не меняет своего положения
- б) Индекс Джини увеличивается
- в) Кривая Лоренца удаляется от линии абсолютного равенства
- г) Кривая Лоренца приближается к линии абсолютного равенства

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-10на этапе «Умения»

1. Правильны ли следующие утверждения?

- а) регуляторы рынка труда это:
- б) *величина МРОТ,*
- в) величина жилой площади на человека,
- г) показатель безработицы по методике МОТ,

д) показатель зарегистрированных безработных.

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ПК-10 на этапе «Умения»

1. Индикаторы (прямые) рынка труда это:

- а) величина вакантных рабочих мест,
- б) величина прожиточного минимума
- в) показатель безработицы по методике МОТ,
- г) величина МРОТ.

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Владения»

1. Известны следующие направления борьбы с бедностью:

- а) повышение качества трудовых ресурсов;
- б) *развитие рынка труда и содействие эффективной занятости населения, включающую стимулирование создания рабочих мест на предприятиях всех видов собственности;*
- в) создание системы мониторинга бедности и механизма преодоления бедности.
- г) увеличение социальных пособий.

Какое из названных направлений, на ваш взгляд, наиболее эффективное и почему?

2. Назовите основной критерий социальной политики?

- а) *продолжительность жизни;*
- б) величина заработной платы;
- в) величина жилой площади на человека,
- г) размер пенсии

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-10 на этапе «Владения»

1. Принципиальное отличие российской безработицы от западной заключается:

- а) в переполнении рынка труда;
- б) в связи со спадом производства;
- в) в зависимости от мировых кризисов,
- г) в слабой социальной защищенности.

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ПК-10 на этапе «Владения»

1. В мировой практике и по рекомендации МОТ величина МРОТ должна быть не ниже:

- а) одного ПМ,
- б) *двух ПМ,*
- в) трех ПМ,
- г) четырех ПМ.

Вопросы к зачету

- 1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.
- 2. Понятие уровня и качества жизни населения.
- 3. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.
- 4. Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения.
- 5. Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни.
- 6. Основные показатели уровня и качества жизни населения.

7. Качество жизни населения и его структурные составляющие
8. Оценка качества жизни населения.
9. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы
10. Индикаторы, факторы динамики уровня жизни.
11. Взаимосвязь показателей уровня и качества жизни
12. Методология оценки уровня и качества жизни населения.
13. Интегральный показатель уровня и качества жизни.
14. Индекс развития человеческого потенциала
15. Экономический рост как условие улучшения качества жизни.
16. Проблемы экономического роста современной РФ и обеспечение высокого уровня жизни населения.
17. Бедность как социально-экономическое явление.
18. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.
19. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.
20. Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности
21. Государственное регулирование уровня жизни населения.
22. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.
23. Система социальной защиты населения РФ.
24. Социальное страхование как система социальной защиты населения.
25. Реформирование социального страхования на современном этапе социально-экономического развития России.
26. Уровень жизни населения России.
27. Показатели качества жизни населения России.
28. Основные направления повышения уровня жизни населения России. 29.Современные формы социального неравенства.

6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестирование	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Раздел 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестирование	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных за-				
				10

нениях				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	30		0	30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%.

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично – при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно – при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
 - неудовлетворительно – при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Кайдалов, Е.П. Уровень жизни: проблемы и решения в России и в развитых странах / Е.П. Кайдалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 177 с. - ISBN 978-5-504-00186-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142719> Дата обращения 25.08.2018.
2. Рогов, Н.П. Уровень жизни населения / Н.П. Рогов. - Москва : Лаборатория книги, 2009. - 134 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97553> Дата обращения 25.08.2018.

Дополнительная учебная литература:

1. Ханис, Н.П. Прогнозирование уровня жизни населения региона / Н.П. Ханис. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 53 с. - ISBN 978-5-504-00053-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142037>. Дата обращения 25.08.2018.
2. Воронцова, И.П. Профессионально-структурные и психологические аспекты модели управления и мониторинга качества жизни в регионе : монография / И.П. Воронцова, Л.А. Новопашина, Б.И. Хасан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 152 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 128-142. - ISBN 978-5-7638-3143-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435856>. Дата обращения 25.08.2018.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
5.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
6.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
7.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
8.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики
2.	http://www.worldbank.org/eca/russian/	Группа Всемирного банка
3.	http://www.wto.org	Всемирная торговая организация (WTO)
4.	http://www.un.org/russian	Организация Объединенных Наций
5.	http://www.unido.org/	Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (UNIDO)
6.	http://www.oecd.org/	Организация экономического сотрудничества и развития (OECD)

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
1. OfficeStandard 2007
2. Windows 7

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету (с оценкой)	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Необходимо проработать все рекомендуемые вопросы, рассмотреть их в логической последовательности и выделить взаимосвязь с другими вопросами курса, показать использование тех или иных положений на практике.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет статистики №0	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, кабинет финансов, денежного обращения и кредита №34	Учебная мебель, доска
Читальный зал, помещение для самостоятельной работы №4	Учебная мебель, персональные компьютеры, учебно-наглядные пособия

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных кон-
сультаций №43

Учебная мебель, доска