


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Башкирской и тюркской филологии
Кафедра Башкирской филологии

Утверждено
На заседании кафедры
Протокол № 1 от 29.08.2018г
Зав.кафедрой
 Саляхова З.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Компьютерные технологии на уроках башкирского языка и литературы

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.05.01

Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код Наименование ООП ВО направления подготовки или специальности

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)
к.филол.н., доцент А.Ф. Утяев
ст.преп. С.И. Тимергалиева
ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018г
дата

Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	21
7.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
7.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть«Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
7.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; получать необходимую информацию по запросу пользователя
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками отбора, структурирования, алгоритмизации учебного материала и создания сценариев компьютерных программ по башкирскому языку
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды компьютерных технологий, методы применения компьютерных технологий на уроках башкирского языка
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать компьютерные технологии для сбора, обработки и анализа информации, разрабатывать современные компьютерные технологии с учетом особенностей образовательного процесса
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, в том числе, в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с сервисами, применения информационных ресурсов в учебной деятельности

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Информатика», «Психология», «Сопоставительное языкознание русского и башкирского языков», «Теория литературы и поэтика». В курсе «Компьютерные технологии на уроках башкирского языка и литературы» формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		10,2	
лекций		4	
практических		6	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		58	
Учебных часов на контроль:			
зачет		3,8	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Раздел 1. Применение компьютерных технологий на уроках башкирского языка и литературы	2	4		34
1.1.	Вводная лекция. Цель, задачи, основное содержание курса				6
1.2.	Офисные пакеты (текстовый редактор и электронные таблицы) на уроках башкирского языка и литературы	1			6
1.3	Создание и использование мультимедийных презентаций на уроках башкирского языка и литературы	1			6
1.4	ЭОР на уроках башкирского языка и литературы		1		
1.5	Интерактивная доска на уроках башкирского языка и литературы		1		
1.6	Видеофильмы на уроках башкирской литературы. Работа с кинофрагментами. Киноуроки.		1		
1.7	Компьютерные тесты на уроках башкирского языка и литературы		1		
1.8	Компьютерные технологии при изучении лирических произведений				4
1.9	Компьютерные технологии при изучении эпических произведений				6
1.10	Компьютерные технологии при изучении драматических произведений				6
2	Раздел 2. Информационно-образовательные ресурсы. Коммуникационные средства взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	2		24
2.1.	Применение информационных технологий в преподавании башкирского языка и литературы	1			
2.2.	Системы для поиска информации на уроках башкирского языка и литературы	1			6
2.3	Информационные ресурсы на уроках башкирского языка и литературы				6
2.4	Мультимедийное учебное занятие на уроках башкирского языка и литературы		1		
2.5	Проекты на литературные темы с ИКТ				
2.6	Особенности дистанционного обучения. Учебные средства обучения и КСО в ДО		1		

2.7	Информационные ресурсы при изучении лирических произведений				4
2.8	Информационные ресурсы при изучении эпических произведений				4
2.9	Информационные ресурсы при изучении драматических произведений				4
	ИТОГО	4	6		58

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Применение компьютерных технологий на уроках башкирского языка и литературы	
1.1.	Офисные пакеты (текстовый редактор и электронные таблицы) на уроках башкирского языка и литературы	Типы прикладных программ: текстовые и графические редакторы, системы управления базами данных, электронные таблицы, музыкальные редакторы, обучающие программы, программы тестирования, программы статистических расчетов и т.д. Пакет Microsoft Office Professional : MS WORD - текстовый процессор, MS EXCEL - табличный процессор, POWER POINT - система для создания презентаций, Photo Editor - графический редактор, OUTLOOK - система для посылки (приема) сообщений, расписания встреч и т. д.
1.2.	Создание и использование мультимедийных презентаций на уроках башкирского языка и литературы	Основное назначение презентации. Выбор темы. Разработка плана (структуры презентации); выбор стиля; формирование слайдов; настройка и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок, настройка показа слайдов; редактирование; подготовка раздаточных материалов; демонстрация презентации. Методика создания презентаций и их использования на уроках разных типов и видов.
2	Раздел 2. Информационно-образовательные ресурсы. Коммуникационные средства взаимодействия субъектов образовательного процесса	
2.1.	Применение информационных технологий в преподавании башкирского языка и литературы	Цели на уроках филологического цикла, решаемые посредством ИКТ: Интенсификация учебного процесса. Активизация познавательной деятельности учащихся. Формирование образовательных компетенций: · формирование языковой компетенции: развитие с помощью педагогических программных средств орфографических и грамматических умений учащегося; · формирование лингвистических компетенций: самостоятельное получение знаний о науке, ведущих положениях и ученых-лингвистах из цифровых образовательных ресурсов; · формирование коммуникативной компетенции: Обогащение понятийного аппарата: повышение уровня умений работать с информацией различных источников, баз данных. Осуществление самообразования. Формирование информационной культуры.
2.2.	Системы для поиска информации на уроках башкирского языка и литературы	Адреса сайтов электронных библиотек, формы работы с ними. Составление собственной электронной библиотеки

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Применение компьютерных технологий на уроках башкирской башкирского языка и литературы	
1.1.	ЭОР на уроках башкирского языка и литературы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Российский общеобразовательный портал, Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Фундаментальная электронная библиотека и т.д.
1.2.	Интерактивная доска на уроках башкирского языка и литературы	Преимущества работы с интерактивными досками. Основные преимущества Технология Drag & drop. Возможность работы с текстом как с отдельными блоками
1.3	Видеофильмы на уроках башкирской литературы. Работа с кинофрагментами. Киноуроки.	Применение видеоносителей на уроках литературы Работа с кинофрагментами. Оперативность и маневренность, возможность повторного применения, использование стоп-кадра.
1.4	Компьютерные тесты на уроках башкирского языка и литературы	Проверка знаний, умений и навыков учащихся. Тесты с вариантами ответов. Соотношений заданий «формального» и «аналитического» типа. Логика составления тестов. Тест без выбора ответов по целому разделу, творчеству ряда писателей; по предложенным цитатам определить произведение и т.д.
2	Раздел 2. Информационно-образовательные ресурсы. Коммуникационные средства взаимодействия субъектов образовательного процесса	
2.1.	Мультимедийное учебное занятие на уроках башкирского языка и литературы	Методические основы мультимедийного урока. Медиаурок. Структура мультимедийного урока Совершенствование традиционных методов обучения при использовании мультимедийной технологии
2.2.	Особенности дистанционного обучения. Учебные средства обучения и КСО в ДО	Интернет-уроки. Использование технологий дистанционного обучения (партнёрство, совместное решение учебных задач), новые формы оперативного контроля учебной деятельности (онлайн-консультирование, рецензирование всех работ учащихся, создание электронного портфолио и т.д.)

5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тем, выносимых дополнительно на самостоятельное изучение:

1. Вводная лекция. Цель, задачи, основное содержание курса
2. Офисные пакеты (текстовый редактор и электронные таблицы) на уроках башкирского языка и литературы
3. Создание и использование мультимедийных презентаций на уроках башкирского языка и литературы
4. Компьютерные технологии при изучении лирических произведений
5. Компьютерные технологии при изучении эпических произведений
6. Компьютерные технологии при изучении драматических произведений
7. Системы для поиска информации на уроках башкирского языка и литературы
8. Информационные ресурсы на уроках башкирского языка и литературы
9. Информационные ресурсы при изучении лирических произведений
10. Информационные ресурсы при изучении эпических произведений
11. Информационные ресурсы при изучении драматических произведений

**Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы
студентов**

1. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (25.08.2018).
2. Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016> (25.08.2018).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
1.	2.	3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	1 этап: Знания	Не знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.	знает не достаточно основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.	Знает достаточно основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.	Знает в полной мере основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.	Тестовые задания
	2 этап: Умения	Не умеет создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных получать	умеет не достаточно создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах	умеет достаточно создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в	Умеет в полной мере создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в	Самостоятельная работа

			данных получать	базах данных получать	базах данных получать	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками отбора, структурирования, алгоритмизации учебного материала и создания сценариев компьютерных программ по башкирскому языку	владеет не достаточно навыками отбора, структурирования, алгоритмизации учебного материала и создания сценариев компьютерных программ по башкирскому языку	владеет достаточно навыками отбора, структурирования, алгоритмизации учебного материала и создания сценариев компьютерных программ по башкирскому языку	Владеет в полной мере навыками отбора, структурирования, алгоритмизации учебного материала и создания сценариев компьютерных программ по башкирскому языку	Реферат
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	1 этап: Знания	Не знает виды компьютерных технологий, методы применения компьютерных технологий на уроках башкирского языка	знает не достаточно виды компьютерных технологий, методы применения компьютерных технологий на уроках башкирского языка	Знает достаточно виды компьютерных технологий, методы применения компьютерных технологий на уроках башкирского языка	Знает в полной мере виды компьютерных технологий, методы применения компьютерных технологий на уроках башкирского языка	Тестовые задания
	2 этап: Умения	Не умеет использовать компьютерные технологии для сбора, обработки и анализа информации, разрабатывать современные компьютерные технологии с учетом особенностей образовательного процесса	умеет не достаточно использовать компьютерные технологии для сбора, обработки и анализа информации, разрабатывать современные компьютерные технологии с учетом особенностей образовательного процесса	Умеет достаточно использовать компьютерные технологии для сбора, обработки и анализа информации, разрабатывать современные компьютерные технологии с учетом особенностей образовательного процесса	Умеет в полной мере использовать компьютерные технологии для сбора, обработки и анализа информации, разрабатывать современные компьютерные технологии с учетом особенностей образовательного процесса	Самостоятельная работа
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, в том числе, в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с сервисами, применения	Владеет не достаточно навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, в том числе, в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с	Владеет достаточно навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, в том числе, в глобальных компьютерных сетях;	Владеет в полной мере навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, в том числе, в глобальных компьютерных сетях;	Реферат

		информационных ресурсов в учебной деятельности	сервисами, применения информационных ресурсов в учебной деятельности	навыками работы с сервисами, применения информационных ресурсов в учебной деятельности	навыками работы с сервисами, применения информационных ресурсов в учебной деятельности	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Перечень тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-3** на этапе «Знания»

1. Разметка бывает ...

- a) морфологической; синтаксической; семантической и просодической;
- b) полнотекстовой и фрагментной;
- c) синхронической и диахронической;
- d) звуковой, письменной, смешанной.

2. УНК —это...

- a) корпус естественного языка, представительный по отношению ко всему языку;
- b) универсальный национальный код;
- c) собрание текстов, которое существует в Интернете;
- d) собрание текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска.

3. Требования к корпусам

- a) полнота, адекватность, актуальность, компьютерная поддержка;
- b) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя;
- c) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка;
- d) полнота, экономичность, достоверность, структуризация, компьютерная поддержка.

4. Корпусный менеджер ...

- a) обеспечивает сортировку результатов поиска, статистические подсчеты, составление списков слов на основе корпуса;
- b) это специальная программа поиска по корпусу;
- c) это человек, составляющий корпуса и управляющий ими;
- d) это специальная программа подготовки текстов к их включению в корпус.

5. ПОД —это ...

- a) вид информационно-поисковой системы;
- b) специальная программа поиска по корпусу;
- c) поисковый образ документа;
- d) поисковая оценка данных.

6. Одна из основных проблем компьютерного анализа речи состоит в том, что ...

- a) невозможно создать искусственный интеллект;
- b) компьютер не умеет работать со смыслом;
- c) у компьютера нет дополнительных источников информации (ситуация, контекст, прошлый опыт в данной области и т.п.);
- d) разработчики не желают делиться своими профессиональными секретами.

7. Электронный словарь — это ...

- a) введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации;
- b) организованное собрание слов с комментариями, в которых описываются особенности структуры и/или функционирования этих слов;
- c) организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков и т.д.;
- d) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или компьютерной программой.

8. К зонам словарной статьи не относится

- a) лексический вход (вокабула, лемма);
- b) зона грамматической информации;
- c) зона стилистических помет;
- d) словник.

9. Что включает в себя понятие АСПОТ?

- a) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем;
- b) компьютерные версии хорошо известных словарей (Вебстер, Коллинз, Ожегов...);
- c) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ компьютерной программой;
- d) словари, предназначенные для обычного пользователя.

10. Что не относится к понятию термина?

- a) слово (словосочетание) метаязыка науки, а также областей конкретной практической деятельности человека;
- b) понятие задается через свойства, реализуемые в системе;
- c) использование основывается не на интуиции, а на четких определениях;
- d) сопоставляется, как правило, несколько значений.

11. Что не относится к процессу и понятию машинного перевода?

- a) междисциплинарность;
- b) использование машинных средств;
- c) принципиальное сходство этапов понимания и синтеза текста;
- d) учет языковых и экстралингвистических знаний.

12. Типовая парадигма лексемы в автоматическом морфологическом анализе — это ...

- a) последовательность букв от начала словоформы, общая для всех словоформ;
- b) элементы, описывающие формоизменение конкретной лексемы;
- c) совокупность наборов машинных окончаний;
- d) совпадение основ разных слов.

13. Требования к системам МП включают ...

- a) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя;
- b) полнота, адекватность, актуальность, достоверность;
- c) репрезентативность, полнота, экономичность, адекватность, компьютерная поддержка;

d) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка.

14. Аббревиатура CALL относится к ...

- a) науке об использовании компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях;
- b) обучению иностранному языку;
- c) обучению языку с помощью компьютера;
- d) использованию компьютеров в обучении.

15. Сущность когнитивно-интеллектуального подхода в компьютерном обучении состоит в том, что ...

- a) программы ориентированы на обучающегося, дают свободу выбора уровня и типа действий;
- b) программы построены по формуле стимул — реакция;
- c) обучающемуся отводится роль объекта обучения;
- d) в нем используются программы-тренажеры обучению языку с помощью компьютера.

16. К обучающим программным средствам не относятся ...

- a) тестирующие программы;
- b) энциклопедии;
- c) программы-ассемблеры;
- d) учебные игры.

17. Компьютерный учебник — это ...

- a) программа, предлагающая пользователю вопрос и несколько вариантов ответов на него;
- b) программа формирования автоматического навыка выполнения определенных коммуникативных действий путем многочисленных повторов;
- c) программы, предназначенные для представления учебного материала;
- d) программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел.

18. Что не относится к компьютерным обучающим программам?

- a) заменяют преподавателя;
- b) организация и выполнение рутинной работы;
- c) повышение активности обучаемого;
- d) создание возможностей для самообразования.

Перечень тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ГК-2** на этапе «Знания»

1. Какое из высказываний является определением прикладной лингвистики?

- a) область языкознания, направленная на объективное установление состояния отдельного языка, его истории и закономерностей;
- b) область языкознания, связанная с использованием компьютерных инструментов — программ, технологий организации и обработки данных — для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях;
- c) область языкознания, связанная с разработкой методов решения практических задач использования языка;
- d) область языкознания, связанная с применением компьютерных моделей языка в лингвистике и в смежных с ней дисциплинах.

2. К направлениям компьютерной лингвистики не относится

- a) компьютерная лексикография;
- b) компьютерно-опосредованная коммуникация;
- c) системы обработки естественного языка;
- d) машинный перевод.

3. Информатика — это

- a) наука об управлении, связи и переработке информации;
- b) наука о накоплении, обработке и передаче информации с помощью ЭВМ;
- c) наука о накоплении, обработке и передаче информации о строении языка с помощью ЭВМ;
- d) наука об использовании компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях.

4. Разное количество информации в одном и том же сообщении для разных людей зависит не от...

- a) накопленных ими знаний;
- b) уровня понимания сообщения;
- c) их интереса к сообщению;
- d) их уровня владения компьютерной техникой.

5. Следствие третьей информационной революции состоит в том, что...

- a) информация становится общедоступной;
- b) информацию можно автоматически обрабатывать и передавать с большой скоростью;
- c) информацию можно легко найти с помощью инструментов поиска и совместно производить;
- d) информация может накапливаться.

6. Для современного человека преобладающей является...

- a) звуковая информация;
- b) визуальная (символьная) информация;
- c) вкусовая и тактильная информация;
- d) визуальная (образная) информация.

7. Адекватность информации — это ...

- a) степень соответствия информации объективной реальности окружающего мира;
- b) степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание;
- c) достаточность информации для принятия решения;
- d) степень соответствия информации текущему моменту времени.

8. Машинный синтаксис — это ...

- a) правила строения имен;
- b) правила построения слов в более сложные структуры;
- c) соотношение слова и его значения;
- d) правила перевода письменного символа в устный.

9. Естественный язык — это ...

- a) знаковая система, используемая человеком с момента рождения;
- b) знаковая система, используемая человеком в непринужденной обстановке;

- c) знаковая система, созданная для естественных наук;
- d) знаковая система, стихийно возникшая и закрепившаяся в обществе.

10. Волапюк — это...

- a) специализированный язык науки;
- b) родной язык одного из малочисленных племен;
- c) неспециализированный искусственный язык;
- d) система символического кодирования.

11. Какие из следующих приложений не являются текстовыми редакторами?

- a) MS Excel;
- b) Corel WordPerfect;
- c) MS Works;
- d) Adobe InCopy.

12. Microsoft Word не включает...

- a) функции настольных издательских систем;
- b) функцию удалённого доступа;
- c) функцию редактирования графических объектов;
- d) шаблоны типовых таблиц.

13. К устройствам ввода данных не относится

- a) сканер;
- b) принтер;
- c) клавиатура;
- d) цифровой фотоаппарат.

14. OCR —это ...

- a) система автоматического распознавания символов;
- b) система переводческой памяти;
- c) система машинного перевода;
- d) функция текстового процессора.

15. Реферат — это...

- a) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы и результаты исследования;
- b) процесс составления содержания документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.);
- c) краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме;
- d) краткий текст, выполняющий сигнальную функцию (информирует о том, что есть публикация на определенную тему).

16. Слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в нем несколько раз, в автоматическом реферировании называется ...

- a) лейтмотивом;
- b) термином;
- c) символом;
- d) ключевым словом.

17. Метод автоматического аннотирования, при котором важные слова выделяются в заголовке, подзаголовке, начале и конце текста, называется ...

- a) статистическим;

- b) логико-семантическим;
- c) позиционным;
- d) функциональным.

18. Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется ...

- a) базой данных;
- b) словарем;
- c) информационным массивом;
- d) корпусом.

Самостоятельная работа

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-3** на этапе «Умения»

1. Создать презентацию или мультимедийный видеоролик
2. Составление терминологического словаря, реферирование и конспектирование теор. работ, сопоставление различных исследовательских позиций
3. Разработать тесты

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Умения»

1. Разработка плана-конспекта урока с применением компьютерных технологий
2. Разработка плана-конспекта урока с применением компьютерных технологий
3. Разработка плана-конспекта урока с применением компьютерных технологий

Перечень тем рефератов

Перечень тем рефератов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-3** на этапе «Владения»

1. Мостай Кәримдең “Ай тотолған төндә” трагедияһын өйрәнеүҙә компьютер технологиялары
2. Мостай Кәримдең “Озон-озак бала сак” әсәрен өйрәнеүҙә компьютер технологиялары
3. Мостай Кәримдең “Кара һыузар” поэманын өйрәнеүҙә компьютер технологиялары
4. Рәми Ғарипов шиғриәтен өйрәнеүҙә компьютер технологиялары
5. Рауил Бикбаев шиғриәтен өйрәнеүҙә компьютер технологиялары.
6. Рауил Бикбаев поэмаларын өйрәнеүҙә компьютер технологиялары
7. Кәзим Аралбай поэмаларын өйрәнеүҙә компьютер технологиялары
8. Факиһа Туғызбаева шиғриәтен өйрәнеүҙә компьютер технологиялары
9. Тамара Ғәниева шиғриәтен өйрәнеүҙә компьютер технологиялары
10. Ғайса Хөсәйеновтың «Канлы илле биш» романын өйрәнеүҙә компьютер технологиялары
11. Ғайса Хөсәйенов парсаларын өйрәнеүҙә компьютер технологиялары
12. Ғайса Хөсәйенов киссаларын өйрәнеүҙә компьютер технологиялары
13. Ноғман Мусиндың “Мәңгелек урман” әсәрен өйрәнеүҙә компьютер технологиялары
14. Ә.Хәкимовтың “Өйөрмә” романын өйрәнеүҙә компьютер технологиялары

15. Рәшит Солтангәрәевтың “Кешеләр” повесын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
16. Рәшит Солтангәрәев хикәйэләрен өйрәнеүзә компьютер технологиялары
17. Әхиәр Хәкимовтың «Думбыра сыңы» романын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
18. Ноғман Мусиндың “Йырткыс тиреһе” повесын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
19. Әхиәр Хәкимов «Һауыр ҡумта» романын өйрәнеүзә компьютер технологиялары

Перечень тем рефератов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Владения»

1. Ноғман Мусиндың “Һуңғы солоҡ” романын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
2. Булат Рафиковтың «Эйәрләнған ат» әҫәрен өйрәнеүзә компьютер технологиялары
3. Булат Рафиковтың «Нараһаҡал» романын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
4. Динис Бүләковтың «Килмешәк» романын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
5. Динис Бүләковтың «Ғүмер бер генә» романын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
6. Хәсән Назар шиғриәтен өйрәнеүзә компьютер технологиялары
7. З.Вәлидиҙең “Хәтирәләр” китабын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
8. Яныбай Хамматовтың “Тәнъяк амурҙары” романын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
9. Әмир Әминев повестарын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
10. Таңсулпан Ғарипованың «Бөйрәкәй» романын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
11. Талха Гиниәтуллин ижадын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
12. Ринат Камаловтың «Таня-Таңһылыу» повесын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
13. Нәжип Асанбаев драматургияһын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
14. Азат Абдуллин драматургияһын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
15. Рәйес Түләк шиғриәтен өйрәнеүзә компьютер технологиялары
16. Ғәзим Шафиҡов ижадын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
17. Гөлнур Якупова ижадын өйрәнеүзә компьютер технологиялары
18. Муса Ғәли шиғриәтен өйрәнеүзә компьютер технологиялары

Вопросы к зачету

Теоретические основы использования новых информационных технологий в практике преподавания башкирской литературы.

2. Общие тенденции развития новых информационных технологий и их влияние на профессиональную компетенцию современного преподавателя.

3. Лингводидактические возможности информационных и коммуникационных технологий в практике преподавания башкирской литературы.

4. Практическая демонстрация возможностей компьютерных технологий в практике преподавания башкирской литературы.

5. Введение в пакет прикладных приложений MS Office.

6. Компьютерные средства обучения как новая форма в системе средств обучения.

7. Обзор обучающих компьютерных программ.

8. Концепция компьютерного учебника.

9. Проектирование и дизайн в редакторе Word, PowerPoint и т.д.

10. Опыт создания мультимедийной обучающей программы в среде стандартных компьютерных приложений MS Office.

11. Использование Интернет-технологий в практике преподавания башкирской литературы.

12. Использование компьютерных программ в практике преподавания башкирской литературы.

13. Основы теории сетевого (дистанционного) обучения.

14. Современность и перспективы дистанционного обучения при обучении башкирской литературы.

15. Создание обучающих материалов в среде стандартных программных приложений – Word, PowerPoint.

16. Создание контролирующей программы (тест).

17. Создание обучающих материалов презентационного, тренажерного и контролирующего типов.

18. Использование Интернет-ресурсов на уроках башкирской литературы.

19. Электронные словари на башкирском языке.

20. Электронные учебники на башкирском языке.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Применение компьютерных технологий на уроках башкирского языка и литературы				
Текущий контроль				25
Реферат	3	3	0	9
Самостоятельная работа	4	4	0	16
Рубежный контроль				20
Тестовый контроль	10	2	0	20
Модуль 2. Информационно-образовательные ресурсы. Коммуникационные средства взаимодействия субъектов образовательного процесса				
Текущий контроль				25
Реферат	3	3	0	9
Самостоятельная работа	4	4	0	16
Рубежный контроль				30
Тестовый контроль	10	3	0	30
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				
Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Требования на выполнение реферата

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет его требования: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (25.08.2018).
2. Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016> (25.08.2018).
3. История башкирской литературы. – Уфа: Китап, 2012. . - 560 с. (50 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Егерменсе быуат башкорт эзэбиэте. – Өфө, 2003. (55 экз.)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (25.08.2018)
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (25.08.2018).

7.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть«Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.informio.ru/publications/id2038/Rol-kompyuternyh-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe	Роль компьютерных технологий в образовательном процессе
2.	https://infourok.ru/statya-kompyuternie-tehnologii-v-obrazovanii-1425571.html	Компьютерные технологии в образовании
3.	http://www.griban.ru/blog.html?start=7	Информационные технологии в образовании

7.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения

Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017E0-171109- г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятия) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №214	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия и
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия

контроля и промежуточной аттестации №306	
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №308	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №318	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №326	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418	Учебная мебель, доска
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры