

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2018
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad76

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Башкирской и тюркской филологии
Кафедра Башкирской филологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 Сяляхова З.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Ономасиология башкирского языка

Блок Б1, дисциплина по выбору, Б1.В.ДВ.04.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)

к.ф.н., доцент

М.С. Арсланова

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	16
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
2. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
3. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</i>	1 этап: Знания	должен знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; историю становления ономасиологии и задачи ономасиологии
	2 этап: Умения	должен уметь: анализировать мировоззренческие и социальные и личностно значимые философские проблемы; производить ономасиологический анализ слов
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	должен владеть: технологиями, приобретения, использования и обновления социальных и гуманитарных знаний, методами ономасиологического исследования
<i>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);</i>	1 этап: Знания	должен знать: особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы образования; основные способы наименования в башкирском языке
	2 этап: Умения	должен уметь: использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности, а также уметь произвести анализ номинативных единиц.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	должен владеть: нормативно правовой базой в сфере образования, основными ономасиологическими понятиями.
<i>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</i>	1 этап: Знания	должен знать: способы организации сотрудничества, инициативности и самостоятельности при изучении ономасиологии башкирского языка
	2 этап: Умения	должен уметь: сотрудничать, активизировать, быть инициативным и самостоятельным при выполнении заданий по ономасиологии
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	должен владеть: навыками сотрудничества, самостоятельности и развивать творческие способности на занятиях по ономасиологии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *вариативной* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практикум по башкирскому языку», «Современный башкирский язык», «История башкирского языка» и «Введение в языкознание».

Дисциплина изучается на II и III курсах в IV и V семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		20,7	
лекций		8	
практических		12	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы, в том числе:		0,7	
выполнение курсовых работ			
выполнение контрольных работ		0,5	
консультации перед экзаменом			
прием экзамена (зачета)		0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		120	
Учебных часов на контроль:			
экзамен		3,3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Ономасиология как наука	4	6		62
1.1.	Ономасиология. Отношение ономасиологии к истории, языку, литературе, этнографии, географии, фольклору археологии. Определение значений имен собственных, изучение разных гипотез	2	2		
1.2.	Формирование и развитие ономасиологии. Известные ученые-ономантологи		2		30
1.3.	Разделы ономасиологии: ономастика и топонимика	2	2		32
2	Основные направления ономастики и топонимика	4	6		58
2.1.	Антропонимика. Способы образования личных имен.		2		30
2.2.	Космонимы. Этнонимы. Лексико- генетическое происхождение космонимов башкирского языка. Этнонимы башкирского языка	2	2		
2.3.	Зоонимика. Теонимика. Фитонимика		2		
2.4.	Топонимика и ее разделы. Способы наименования географических объектов, историческое развитие топонимов. Отношение топонимов с историей народа	2			28
ИТОГО		8	12		120

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Ономасиология как наука	
1.1.	Ономасиология	Ономасиология (грекса: онута – исем, logos – тәғлимәт, фән) – атау, исемләү (номинациялау) теорияһы. Ул тел ғилемнен үз аллы

	наука о названии	бүлектәренең береһе булып тора һәм бөтә тел берәмектәрен уларҙың атама биреү, исемләү (номинатив) һәм күрһәтәү, билдәләү (репрезентатив) функцияларына ҡарап өйрәнә. Шулай уҡ ономаσιология атама биреү, исемләү техникаһы һәм юлдары мәсьәләләре менән дә шөгөлләнә
1.2.	Разделы ономаσιологии: ономастика и топонимика	Тел ғилемдә ономаσιология нигеҙ ендә ономастика (опума, грек телендә – исем, onomastika – исем биреү маһирлығы тигәнде аңлата) һәм топонимика (грекча: topos – урын, опума – исем, атама) тармаҡтары барлыҡҡа килә. Ономастика үҙ сиратында бер нисә тармаҡҡа бүленә: антропонимика, этнонимика, зоонимика, теонимика, фитонимика, космонимика һ.б.
2	Основные направления ономастики и топонимики	
2.1.	Лексико-генетическое происхождение космонимов башкирского языка. Этнонимы башкирского языка.	Этнонимика (грекча: ethnos – ҡәбилә, халыҡ, опума – исем) – этнонимдарҙы, йәғни ырыу, ҡәбилә, халыҡ исемдәрен, өйрәнәүсе тармаҡ. Мәсәлән, башҡорт, бөйрәк, ҡыпсаҡ, мен, үс әргән.
2.2.	Топонимика һәм уның разделы. Способы наименования географических объектов, историческое развитие топонимов. Отношение топонимов к истории народа	Географик объекттарҙы, уларҙың килеп сығышын, яһалыу закондарын һәм грамматик үҙгәрткән топонимика өйрәнә. Топонимика – топонимдарҙы, уларҙың мәғәнһе һәм килеп сығышы, төҙөлөшө, телдәге функцияһы һәм таралыу ареалы кеүек мәсьәләләргә ҡарап өйрәнә. Теге йәки был атаманы йөрөткән объекттың үҙгәрткән нигеҙҙе алып, ғалимдар топонимдарҙың бер нисә төрөн айырып күрһәтәләр.

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Ономаσιология как наука	
1.1.	Ономаσιология – научная теория о названии. Отношение ономаσιологии к истории, языку, литературе, этнографии, географии, фольклору, археологии	Ономаσιология – атау, исемләү (номинациялау) теорияһы. Тел ғилемдә үҙгәрткән бүлектәренең береһе. Бөтә тел берәмектәрен: уларҙың атама биреү, исемләү (номинатив) һәм күрһәтәү, билдәләү (репрезентатив) функцияларына ҡарап өйрәнәү. Атама биреү. Исемләү техникаһы һәм юлдары.
1.2.	Формирование и развитие ономаσιологии	XX быуаттың 60-сы йылдарының аҙағында совет тел ғилемдә ономаσιологияның интенсив рәүештә үсәй. Уның теоретик аппаратының ҡатмарланыуы. Ономаσιологияның яңғырлыҡ исемдәрҙе генә түгел, ә уртаҡлыҡ исемдәрҙе лә өйрәнәүгә күсәй. Т.Кусимова, А.Камалов, Х.Төпәев һ.б. ғалимдарҙың эзләнүҙәре
1.3.	Разделы ономаσιологии: ономастика и топонимика	Тел ғилемдә ономаσιология нигеҙ ендә ономастика (опума, грек телендә – исем, onomastika – исем биреү маһирлығы тигәнде аңлата) барлыҡҡа килеүе. Топонимика (грекча: topos –

		урын, опута – исем, атама) тармағы. Ономастика бүлектәре: антропонимика, этнонимика, зоонимика, теонимика, фитонимика, космонимика һ.б. Уларға характеристика биреү.
2	Основные направления ономастики и топонимики	
2.1.	Антропонимика. Способы образования личных имен.	Антропонимика (грекса: antropos – кеше, опута – исем) – кеше исемдәрен, фамилияларын һәм к ушаматтарын, шулай ук псевдонимдарз ы өйрәнеүсе бүлек. Улар нигез ендә барлык к а килгән төрлө геофик атамалар. Йыһан киңлегендәге галактикаларз ың, йондоз лок тарз ың атамаларын өйрәнеүсе космонимика (грекса: kosmos –донъя, күк йөз ө, опута – исем). Айырым күк есемдәренөң исемдәрен өйрәнеүсе тармак астронимика (грекса: astron – йондоз , опута – исем). Уларға характеристика биреү
2.2.	Космонимы.Этнонимы.Лексико-генетическое происхождение космонимов башкирского языка. Этнонимы башкирского языка.	Этнонимика (грекса: ethnos – к әбилә, халык , опута – исем) – этнонимдарз ы, йәғни ырыу, к әбилә, халык исемдәрен, өйрәнеүсе тармак . Башк орт, бөйән, к ыпсак , мең, үс әргән кеүек этнонимдарз ың килеп сығышы тураһында ғалимдар
2.3.	Зоонимика. Теонимика. Фитонимика	Зоонимика (грекса: zoon – хайуан, опута – исем) – хайуан атамаларын һәм уларға бирелгән яңғыз лык исемдәрз е (к ушаматтарз ы) өйрәнеүсе бүлек.. Фитонимдар (грекса: phyton – үс емлек, опута – исем) – үс емлектәрз ең атамалары, уларз ы өйрәнеү, характеристика биреү

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения

1. История развития ономазиологии и ономастики.
2. Формирование и развитие ономазиологии.
3. Известные ученые-ономантологи
4. Разделы ономазиологии: ономастика и топонимика.
5. Антропонимика. Башкирская антропонимика.
6. Псевдонимы и клички.
7. Топонимика и ее разделы.
8. Способы наименования географических объектов, историческое развитие топонимов.
9. Отношение топонимов с историей народа
10. Топонимия Башкортостана.
11. Микротопонимика Башкортостана.
12. Известные ученые: Р.З.Шакуров, Ф.Г.Хисамитдинова, Л.М.Хусинова о топонимике.

Основная учебная литература:

1. Карабаев М.И. Салыхова З.И., Хусаинова Л.М. Башкирская ономастика: антропонимия, микротопонимия, урбанонимия: монография / ред. Г.Р. Абдуллина Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – СС. 13-24; 24-28; 34-40.
2. Кусимова, Т.Х. Башкирские имена / Т.Кусимова, С.Биккулова. – Уфа: Китап, 2005.

Дополнительная учебная литература:

3. Башкирский язык [Электронный ресурс]: учебник для студентов филологического факультета высших учебных заведений / Г.Р. Абдуллина [др.]. - Уфа: Китап, 2012. URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_idr_Bashkirskij_jazyk_dlja_vuzov_2012.pdf (дата обращения 17:40 06.06.2018)
4. Хисамитдинова, Ф.Г. Башкирские имена тюркского происхождения / Ф.Г.Хисамитдинова, С.Х.Тупеев; ИИЯЛ УНЦ РАН. – Уфа: Китап, 2006.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</i>	1 этап: Знания	Не знает важность использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, не знает основные разделы ономастиологии.	Недооценивает важность использования основ для оценки социальной значимости своей деятельности, не точно знает основные разделы ономастиологии	Демонстрирует понимание важности использования основ социогуманитарных знаний для осознания социальной значимости своей деятельности, знает основные проблемы и направления ономастиологии	Очень хорошо понимает важность использования основ социогуманитарных знаний в учебе, хорошо производить лексико-семантический и генетический анализ онимов.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не иллюстрирует свои письменные и устные сообщения по ономастиологии историко-философскими примерами	Испытывает сложности в формулировании мировоззренческих понятий	Хорошо формулирует понятия по социогуманитарным направлениям, также по ономастиологии	Четко формулирует понятия по социогуманитарным направлениям, умеет четко делать ономастический анализ	Реферат
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Испытывает большие трудности при формулировке категорий по	Испытывает некоторые трудности при определении лексико-	Демонстрирует навыки владения ономастическими категориями, допуская	Демонстрирует навыки владения ономастическими категориями и понятиями	Контрольная работа

		ономасиологии.	грамматических и лексико-генетических групп онимов	неточности		
<p><i>готовностью профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми документами образования (ОПК-4)</i></p> <p>к в с сферы</p>	1 этап: Знания	Не знает понятий системных знаний особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив, нормативно-правовые акты	Поверхностно знает понятия системных знаний особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив, нормативно-правовые акты	Знает понятия системных знаний особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив, нормативно-правовые акты	Демонстрирует системные знания особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив; - знает нормативно-правовые документы в сфере образования	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет организовывать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования.	свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования.	свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования.	Умеет организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования.	Реферат
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы	Поверхностно владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы	Хорошо владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы	Очень хорошо владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы	Контрольная работа
<p><i>способностью организовывать сотрудничество обучающихся,</i></p>	1 этап: Знания	Не знает способы организации сотрудничества, инициативности и	Знаком со способами организации сотрудничества,	Знает некоторые способы организации сотрудничества,	Знает все способы организации сотрудничества, инициативности и	Устный опрос

<p><i>поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</i></p>		самостоятельности при изучении ономазиологии башкирского языка	инициативности и самостоятельности при изучении ономазиологии башкирского языка	инициативности и самостоятельности при изучении ономазиологии башкирского языка	самостоятельности при изучении ономазиологии башкирского языка	
	2 этап: Умения	Не умеет сотрудничать, активизировать, быть инициативным и самостоятельным при выполнении заданий по ономазиологии	Не в полной мере умеет сотрудничать, активизировать, быть инициативным и самостоятельным при выполнении заданий по ономазиологии	Умеет сотрудничать, активизировать, быть инициативным и самостоятельным при выполнении заданий по ономазиологии	Умеет в полной мере сотрудничать, активизировать, быть инициативным и самостоятельным при выполнении заданий по ономазиологии	Реферат
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Нет навыков сотрудничества, самостоятельности и нет желания развивать творческие способности на занятиях по ономазиологии	Имеются навыки сотрудничества, самостоятельности и желание развивать творческие способности на занятиях по ономазиологии	Владеет навыками сотрудничества, самостоятельности и желанием развивать творческие способности на занятиях по ономазиологии	Владеет навыками сотрудничества, самостоятельности и желанием развивать творческие способности на занятиях по ономазиологии в полной мере	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Знания»

1. Башк орт телендә ономаσιология.
2. Ономаσιологияны өйрәнеү тарихы.
3. Ономаσιологияны өйрәнеү методтары һәм алымдары.
4. Ономаσιология бүлектәренә характеристика.
5. Ономастика тураһында төшөнсә.
6. Ономастик һүз лектәр.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК- 4** на этапе «Знания»

7. Башк орт телендә топонимика.
8. Топонимдарҙы өйрәнеү тарихы
9. Топонимдар төрҙәре.
10. Антропонимика.
11. Антропонимик һүз лектәр.
12. Ер-һыу атамаларының килеп сығышы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК- 7** на этапе «Знания»

13. К ушаматтар, иҫ кә төшөрөп һанау.
14. Псевдонимдар.
15. Башк орт телендә трансонимлашыу.
16. Башк орт телендә исемдәрҙе өйрәнеүсә ғалимдар.
17. К ушаматтар тураһында Аширова Г. эз ләнеүҙәре.

Тематика рефератов

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Умения»

1. Тел ғилемдә ономаσιология.
2. Ономаσιология тураһында ғалимдар: сағыштырма анализ.
3. Диалекттарҙы антропонимдар.
4. Ойконимдар: өйрәнеү, һүз лектәрҙә биреләүе.
5. Антропонимик һүз лектәрҙә өйрәнеү.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-4** на этапе «Владения»

6. Башк орт телендә космонимдар.
7. Башк орт телендә фитонимдар.
8. Башк орт телендә зоонимдар.
9. Башк орт телендә соматик компонентлы топонимдар.
10. Башк орт телендә гидронимдар һәм оронимдар.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Владения»

11. Төркөмдә ир-ат һәм к атын-к ыз исемдәрен һанап, килеп сығыштарын асык лау.
12. Хисамитдинова Ф.Ф. хез мәттәрендә ономастика проблемалары.
13. Үз исемеңә к ылык һырлама яз бу.
14. Төбәктә таралған үз енсәлекле онимдар.
15. Хәз ерге заманда онимдарз ың (төрлө тематика) килеп сығышы.

Контрольная работа

Перечень работ для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Владения»

Найти в тексте онимы и определить их лексико-семантические и структурно-грамматические особенности.

I. Бишева Зәйнәб Абдулла к ыз ы - башк орт яз ыусыһы, шағирә, прозаик, драматург, тәржемәсе, Салауат Юлаев исемеңдәге премия лауреаты; 1908 йылдың 15 ғинуарында Башк ортостандың Күгәрсен районы Туйөмбәт ауылында тыуған — 1996 йылдың 24 августында Өфө к алаһында вафат булған.

II. Мостай Кәрим игенсе Сафа Кәримовтың ишле ғаиләһендә 1919 йылдың 20 сентябрәндә ун икенсе бала булып донъяға килгән. Сафа ағай төплө ак ыллы, көслө, һүз гә нак ыс ырак булһа, бик үк шаян да булмаған. Сафа ағайз ың атаһы Садык , киреһенсә күп һөйләргә яратк ан, сабый күнелле, үз енсәлекле кеше булған. Сафа Кәримовтың боронғо йола буйынса ике к атыны – Миңлеямал һәм Вазифа була. Вазифа – М.Кәримдең әсәһе.

Перечень работ для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-4** на этапе «Владения»

III. "Өс туған". Элегерәк башк орттар әртил-әртил булып, яз ғы һыу ташк ан вак ытта Эйек, һак мар, Ағиз ел йылғалары буйлап һал ағыз ғандар. Шундай ысул менән төз өлөш өсөн ағас тапк андар, йә ағас һатып, өйгә ак са алып к айтк андар. Бына бер ғаиләһенә өс баһадир малайы Иҫ ке Собханғолдан Ағиз ел буйлап һал ағыз ырга эшкә сык к андар. Яз ғы көслө ташк ын вак ытында, өс бер туған һал өс төнә ултырып китеп барғандарында, бер к ая-таш янында көслө өйрөлөп ак к ан упк ынға (водоворот) эләгеп, һалдары менән бергә упк ынға инеп китәләр. Берәү з ә ярз ам итә алмай, ағалы-к устылы өс туған батып һәләк була. Шул к ая өс осло өлөшкә бүленеп-ярылып күккә табан үс ә. Шул егеттәр һымак мәғрүр, сая, батырз арса ғорур баҫ ып торалар. Тап шуның өсөн халык к аяға "Өс туған" (тәржемәһендә "Три брата"), тейз әр (Арыс ланова М.С., Сәлихова А.А.).

IV. "Финляндия" ауылы (деревня "Финляндия"). Иҫ ке Собханғол ауылының тауҙа урынлашҡан Базал биҫ тәһен халыҡ та "Финляндия" тип йөрөтәләр. Ни өсөн улай әйткәндәрен асыҡлап китәйек. 1990-сы йылда ауылды тотош һыу баҫа. Күп өйҙәр, мал-мөлкәттәр, кешеләр әрәм була. Ул ваҡытта тауҙа берәүҙә йәшәмәгән була. Барыһы ла ҡағыу юлын эзләп, тау һырттарына менергә мәжбүр була. Ниндәйҙәр ер ярҙам күрһәтә, ғаиләләр урамда тормаһын өсөн, йәһәт кенә теге тау биҫ тәүенә фин өйҙәрен алып килеп ултырталар (Арыҫланова М.С., Сәлихова А.А.).

Перечень работ для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Владения»

V. "Инсебикә" йәки бөйөндәр араһында "Гөлнара" тип йөрөтөлгән ҡая (скала "Инсебикә" или, как бурзяны говорят, "Гульнара"). Беҙ белеүебеҙ сә, борон башҡорттар ҡыҙға 10-13 йәш тулһа, уны кейәүгә биргәндәр. Был йола бик ҡаты булған. 12 йәшлек Инсебикәне лә бай ҡартҡа Яһнарыға бирергә булғандар, ә ҡыҙҙың үҙе һөйөп йөрөгән егетә булған. Ул төндәр буйы йәшен түккән, ҡартҡа һис тә барғыһы килмәгән. Һоратырға килгән көнө риза булмаған ҡыҙ урман яғына ҡасып сығып китә. Артынан һыбайлылар баҫтыра. Бына-бына Инсебикәне тотоп аласаҡтар һәм ул башҡа ысул, юл тапмай иң бейек ҡая осона ҡасып менә. Теге Яһнары ҡарт яҡынлашҡас, тотала аҫҡа ҡарап ырғып (Арыҫланова М.С., Сәлихова А.А.).

VI. Ырымбур башҡорт педагогия техникумын тамамлай Зәйнәб Биһшева. 1929-1931 йылдарҙа Баймаҡ районы Темәс ауылында уҡытыусы булып эшләй. Уҡытыусылар квалификацияһын күтәрерәк курстарын тамамлағас (1931) – Башҡортостан ҡитап нәшриәтенә һәм «Пионер» журналының мөхәррире. Был журналда уның беренсе хикәйәһе баҫылып сыға. «Партизан малай» исемле беренсе ҡитабы 1942 йылда баҫыла.

Перечень вопросов к зачету

1. Башҡорт теленә ономазиологияһы : бүлектәре, бурыстары.
2. Ономазиология. Яңғыҙлыҡ исемдәр донъяһы, уларҙың тәбиғәтә, мәғәнәһе, үҙ-ара бәйләнеше.
3. Ономастика. Уның үҙенсәлектә тармаҡтарының үҙенә генә хас терминдар менән билдәленеүе.
4. Антропонимика тармағының өйрәнеү объекты. Кеше исемдәренә барлыҡҡа килеү юлы.
5. Кеше исемдәренә лексик-семантик төркөмсәләре.
6. Этнонимика. Этнонимдар нигеҙендә барлыҡҡа килгән атамалар.
7. Космонимика. Башҡорт космонимдарының килеп сығышы. Улар нигеҙендә яһалған антропонимдар һәм топонимдар.
8. Зоонимика. Топонимдарҙа зоонимдарҙың сағылышы.
9. Фитонимика. Теонимика.
10. Географик атамаларҙың барлыҡҡа килеү юлдары. Уларҙың халыҡ тормошо менән бәйләнеш булуы.
11. Микротопонимия тармағының өйрәнеү объекты.
12. Ойконимия. Гидронимия. Оронимия.

13. Топонимдарҙы лексик-семантик яҡтан классификациялау.
14. Топонимика һәм уның бүлектәре.
15. Географик объекттарға атама биреүҙең ең төп принциптары.
16. Топонимдарҙы төҙөлөштәре буйынса классификациялау.
17. Топонимияла теллек атламдары.
18. Топонимияла кешелек йәмғиәтенең практик эше сағылышы.
19. Географик терминдарҙың топонимдарҙың яһалышында башҡарған роле.
20. Тел ғилемдә ономазиология бүлегенең әһәмиәте.
21. Ономазиологияны өйрәнеүҙең төп методтары.
22. Антропонимдарҙың яһалышы.
23. Урбанонимия. Яңғызлык исемдәрҙең үҙенсәлекле төркөмөн тәшкил иткән урбанонимдар.
24. Годонимдар, уларҙың лексик-семантик төркөмсәләре.
25. Годонимдарҙың теллек атламдары.
26. Мифонимдар, уларҙың халыҡ тормошондағы урыны.
27. Башҡорт телендә күҙәтелгән трансонимлашыу күренеше, уның сәбәптәре.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Ономазиология как наука				
Текущий контроль				25
Устный опрос	2	10	0	20
Выступления с сообщениями по темам рефератов	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	5	5	0	25
Модуль 2. Основные направления ономастики и топонимики				
Текущий контроль				25
Устный опрос	2	10	0	20
Выступления с сообщениями по рефератам	1	5	0	5
Рубежный контроль				25

Контрольная работа	5	5	0	25
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				- 6
2. Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				
Зачет с оценкой				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Карабаев М.И. Саяхова З.И., Хусаинова Л.М. Башкирская ономастика: антропонимия, микротопонимия, урбанонимия. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. (9 шт.).

2. Кусимова, Т.Х. Башкирские имена / Т.Кусимова, С.Биккулова. – Уфа: Китап, 2005. (19 шт.)

Дополнительная учебная литература:

3. Хисамитдинова, Ф.Г. Географические названия Башкортостана / Ф.Г.Хисамитдинова; ИИЯЛ УНЦ РАН, Комиссия при правительстве РБ по реализации Закона РБ "О языках народов РБ". – 2-е изд., испр. и доп. – Уфа: Гилем, 2006. (9 шт.)

4. Карабаев, М.И. Ономазиология башкирского языка: Учебное пособие для студ. башк. отделений вузов. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. (6 шт.).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
---	-------------	-------------------

1.	URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_idr_Bashkirskij_jazyk_dlja_vuzov_2012.pdf (дата обращения 17:40 06.06.2018)	Башкирский язык [Электронный ресурс]: учебник для студентов филологического факультета высших учебных заведений / Г.Р. Абдуллина [др.]. - Уфа: Китап, 2012
2.	https://ba.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%80-%D2%BB%D1%8B%D1%83_%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%8B	Топонимы башкирского языка

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017Е0-171109- г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятия) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №214	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий	Учебная мебель, доска

семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия и
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №308	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №318	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия

контроля и промежуточной аттестации №326	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418	Учебная мебель, доска
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры