

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 2018.08.29
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad76

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики начального образования

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 Головнева Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Теория и технологии экологического образования

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.03.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Начальное образование

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент Т.И. Петрова

к.п.н., доцент Г.М. Синдикова

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	31
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	31
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);*
2. *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы реализации образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: создать условия для реализации образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками готовности к реализации образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики в экологическом образовании детей.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять использование современных методов и технологий обучения и диагностики в экологическом образовании детей.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в экологическом образовании детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *вариативной* части. Для освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Педагогика», «Психология».

Изучение данной дисциплины необходимо для осуществления экологического образования младших школьников, профессиональной ответственности бакалавра в сфере охраны природы и рационального природопользования.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 2- 6 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11,12 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (з.е.), 360 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Заочная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	360	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	89	
лекций	30	
практических лабораторных	56	
контроль самостоятельной работы		
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	3	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	244	
Учебных часов на контроль:	27	
зачет	+	
экзамен	+	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Сем/П р	Лаб	

1	<i>Раздел 1. Теоретические основы экологического образования</i>	22	36		120
1.1.	Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.	2			10
1.2.	Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.	2			10
1.3.	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.	2			10
1.4.	Современные программы экологического образования.	2			10
1.5.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. История становления методики преподавания предмета «Окружающий мир».	2	4		5
1.6.	Предмет, цель, задачи и место учебного курса «Окружающий мир» в системе начального образования	1	4		5
1.7.	Содержание учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе	1	4		5
1.8.	Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»	1			5
1.9.	Классификация средств обучения на уроках окружающего мира	1	4		10
1.10.	Методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».	2	6		10
1.11.	Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир»	2	2		10
1.12.	Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»	2	8		10
1.13.	Система оценки достижения планируемых результатов обучения	2			10
1.14.	Обзор современных учебных программ по окружающему миру		4		10
2	<i>Раздел 2. Технологии экологического образования</i>	8	20		124
2.1.	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе.		2		14
2.2.	Формирование экологической направленности личности ребенка.		2		10
2.3.	Критерии сформированности экологической воспитанности.		2		10
2.4.	Педагогические условия экологического образования.		2		12
2.5.	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.		2		14
2.6.	Методика экологического образования в начальной школе.		2		24
2.7.	Современные образовательные технологии: общая характеристика, особенности реализации	2	2		14
2.8.	Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста	4	4		16
2.9.	Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе	2	2		10
	ИТОГО	30	56		244

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		<i>Раздел 1. Теоретические основы экологического образования</i>
1.	Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой	Теоретические основы экологического образования детей младшего школьного возраста. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования.
2.	Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой	Экология: краткий исторический обзор. Биоэкология и ее место в системе экологических наук. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Сезонные изменения в мире природы. Учение о биосфере. Экология человека.
3.	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.	Концентрический принцип в экологическом образовании детей в начальной школе. Знакомство детей с живой и неживой природой и способами их взаимодействия.
4.	Современные программы экологического образования.	Авторские программы и учебные пособия для дошкольной образовательной организации: «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Семицветик» И. Ашикова, С.Г. Ашиковой, «Мы земляне» Н. К. Вересовой, «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой и др. Авторские программы и учебные пособия для начальной школы: «Природоведение» З.А. Клепининой, «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, «Мир и человек» А.А. Вахрушева, «Человек и окружающая среда» Л.П. Симоновой-Салеевой, «Зеленый дом» А.А. Плешакова и др.
5	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. История становления методики преподавания предмета «Окружающий мир».	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. Объект, предмет, задачи курса. Методы исследования. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир», связь ее с другими науками. Развитие методики преподавания естествознания в России. Первые российские учебники географии, естествознания, истории; естествознание В.Ф. Зуева. «Систематизационное» направление в развитии науки. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методик преподавания географии, естествознания, истории; начальная география Д.Д. Семенова; А.Я. Герд – основоположник отечественной методики естествознания; вклад в развитие науки Л.С. Севрука, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцева; либеральное и радикальное направления в историческом образовании в школах России. Начальное естествознание, география и история в советской школе. Первые годы после Октябрьской революции: комплексная программа ГУСа. Естествоведческое, географическое и историческое образование в 30-50-е годы. Взгляды К.П. Ягодовского, П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, А.А. Половинкина, К.А. Сонгайло, Н.А. Андреева, В.Н. Бернадского на преподавание естествознания и истории в начальной школе. Природоведение после перехода на трехлетнее начальное образование (М.Н. Мельчаков, З.А. Клепинина). Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению окружающего мира на

		ступени начальной школы. Интегративный характер курса.
6	Предмет, цель, задачи и место учебного курса «Окружающий мир» в системе начального образования	<p>Окружающий мир как предмет изучения в начальной школе. Пропедевтическая роль предмета «Окружающий мир».</p> <p>Возрастные особенности взаимодействия с окружающим миром младших школьников.</p> <p>Цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир».</p> <p>Планируемые результаты, предметные и универсальные учебные действия. Формирование личности, оптимально взаимодействующей с окружающим миром; формирование нравственного и экологического сознания, основанного на общечеловеческих ценностях.</p> <p>Особенности реализации деятельностного подхода при изучении окружающего мира в начальной школе. Развитие познавательных-исследовательских способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе изучения окружающего мира. Приемы развития логического мышления у детей.</p> <p>Духовно-нравственное развитие учащихся при изучении окружающего мира. Формирование научного мировоззрения; задачи и содержание патриотического, экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста. Экологическое воспитание на уроках ознакомления с окружающим миром.</p> <p>Общедидактические принципы отбора учебного материала по предмету «Окружающий мир»: систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой и др.</p> <p>Общеметодические принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающий мир»: краеведческий, экологической направленности, практической направленности; специфические принципы отдельных вариативных курсов по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.</p>
7	Содержание учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе	<p>Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи.</p> <p>Образовательный минимум содержания предмета «Окружающий мир» (госстандарт) и особенности его реализации в различных системах начального образования.</p> <p>Процесс усвоения знаний об окружающем мире: восприятие, представление, понятие. Система представлений и понятий об окружающем мире в начальных классах, пути их формирования и развития.</p>
8	Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»	Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков и других форм организации учебно-воспитательного процесса по изучению окружающего мира. Классификация оборудования, используемого при изучении курса.
9	Классификация средств обучения на уроках окружающего мира	Информационная среда младшего школьника. Классификация средств обучения. Наглядные, вербальные средства обучения.
10.	Методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».	<p>Роль слова как источника знаний об окружающем мире. Виды словесных методов: беседа, рассказ, работа с учебником, с научно-популярной и художественной литературой об окружающем мире; характеристика их – значение, требования к использованию, методика использования.</p> <p>Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся. Виды наглядных методов обучения: работа с натуральными объектами, изобразительными печатными средствами, таблицами, экранно-звуковыми средствами, картографическим материалом; их характеристика – значение, требования к их использованию, методика использования</p> <p>Виды практических методов изучения окружающего мира: наблюдение, практическая работа, лабораторный опыт, моделирование; их</p>

		характеристика – значение, требования к использованию, виды, методика использования..
11.	Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир»	Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфика форм обучения по предмету «Окружающий мир», их классификация. Взаимосвязь организационных форм обучения. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ обучающихся при изучении окружающего мира, их сочетание. Урок - ведущая форма изучения окружающего мира. Функции урока. Основные требования к современному уроку по предмету «Окружающий мир». Особенности реализации деятельностного подхода, формирования УУД при изучении окружающего мира в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебной работы. Характеристика типов уроков учащихся по предмету «Окружающий мир» (цели, структура, особенности подготовки и проведения).
12.	Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»	Значение внеурочной деятельности в начальной школе, ее особенности. Связь с урочной деятельностью по изучению окружающего мира. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, в уголке живой природы, в краеведческом уголке. Домашняя работа младших школьников учащихся по предмету «Окружающий мир» и ее особенности. Классификация домашних заданий; специфика контроля их выполнения.
13.	Система оценки достижения планируемых результатов обучения	Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
<i>Раздел 2. Название раздела Технологии экологического образования</i>		
14.	Современные образовательные технологии: общая характеристика, особенности реализации	Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий. Технология модульного обучения. Метод проектов. Метод дебатов. Кейс-метод. Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Проектные методы обучения. Исследовательские методы в обучении. Лекционно-семинарско-зачетная система. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.
15.	Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста	Сущность игровых технологий. Понятие «игровые педагогические технологии». Значение педагогической игры. Основные функции игр: Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная функция. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры. Дидактическая функция игры. Классификация педагогических игр: по целям применения (обучающие, воспитывающие, развивающие, контролирующие; по особенностям методики и технологии их организации (предметные; сюжетные; ролевые; эвристические; имитационные; деловые); по уровню проблемности (тренинговые, репродуктивные, творческие), по коммуникативному взаимодействию (индивидуальные, парные, групповые, коллективные); по применению технических средств (тренажерные, компьютерные и др.) По признаку воссоздания (имитации) профессиональной деятельности, ее модельного представления все технологии активного обучения делятся на имитационные и неимитационные. Проблемная ситуация. Виды проблемных ситуаций: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение. Основные принципы и функции реализации игровой технологии. Методика организация и проведения игр: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площадки; ее архитектура;

		разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации. Методическое обеспечение дидактической игры. Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры. Сущность игровых технологий. Основные принципы реализации игровой технологии
16.	Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе	Информационно-учебная среда. Аудиовизуальные, компьютерные и видеокomпьютерные технологии обучения языкам. Современные компьютер и современное образовательное учреждение. Ребенок и компьютер. Современные требования к обучению компьютерным программам. Использование глобальной сети интернет для обучения младших школьников. Формирование готовности детей к овладению современными компьютерными технологиями и способности актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Пути внедрения информационно-коммуникационных технологий в школе.

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
	<i>Раздел 1. Теоретические основы экологического образования</i>	
1.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. История становления методики преподавания предмета «Окружающий мир»	Зарождение методики преподавания естествознания и обществознания; основоположники предмета. Становление и развитие методики преподавания естествознания и начальной географии в XVIII–XIX вв.
2.	Предмет, цель, задачи и место учебного курса «Окружающий мир» в системе начального образования	Интегрированный характер курса «Окружающий мир». Формирование основ экологического сознания младших школьников. Воспитание гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира. Нравственное воспитание младших школьников при изучении окружающего мира. Трудовое воспитание младших школьников при изучении окружающего мира.
3.	Содержание учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе	Планируемые результаты обучения по предмету «Окружающий мир». Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Основное содержание курса.
4.	Классификация средств обучения на уроках окружающего мира	Функции средств обучения. Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты, объемные и наглядные пособия. Плоскостные наглядные пособия.
5.	Методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».	Общая характеристика словесных методов. Сущность каждого вида словесных методов. Составление беседы по теме предложенной преподавателем. Составление фрагмента урока с использованием словесных методов обучения. Методика работы с натуральными природными объектами. Разработка фрагмента урока с использованием натуральных наглядных пособий. Методика работы с природоведческой картиной, таблицей. Разработка фрагмента урока с использованием настенных учебных картин. Наблюдение и его роль в изучении предмета «Окружающий мир»: – составление программы наблюдений для учащихся (любой класс) за

		<p>сезонными изменениями в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение различных вариантов организации работы учащихся с настенным календарем природы и труда. <p>Содержание и методика работы с картой, глобусом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с содержанием учебного материала о глобусе и карте, представленным в программе и учебниках по курсу «Окружающий мир». – разработка методических рекомендаций по ознакомлению учащихся с картой на одном из уроков окружающего мира. <p>Организация и методика проведения опытов и практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с перечнем программных опытов и практических работ; – разработка фрагмента урока с лабораторным опытом.
6.	Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир»	<p>Предварительная подготовка учителя к урокам курса «Окружающий мир». Разработка календарно-тематического плана по одной из тем предмета «Окружающий мир» во 2 классе.</p> <p>Работа над составлением технологической карты урока.</p>
7.	Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»	<p>Составление плана кружка юных натуралистов. Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».</p>
8.	Обзор современных учебных программ по окружающему миру	<p>Ознакомление с программами по плану: цели, ожидаемые результаты, основополагающие идеи, особенности построения урока.</p> <p>Анализ учебников: содержание, методический аппарат, возможности для реализации системно-деятельностного подхода.</p> <p>Обзор учебных программ по окружающему миру. УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Развивающее обучение Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»</p>
<i>Раздел 2. Название раздела Технологии экологического образования</i>		
2.	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе.	<p>Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Указ Президента РФ №236 от 04.02.1994 г. «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития». Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды». Федеральный закон «Об образовании» (2012 г.).</p>
2.	Формирование экологической направленности личности ребенка.	<p>В развитых странах экологическое образование имеет достаточно большую историю и опыт, подкреплено национальными законами в этой области, гарантированным финансированием, деятельностью эффективной инфраструктуры государственных и общественных организаций.</p>
3.	Критерии сформированности экологической воспитанности.	<p>Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Начальная школа – важнейший этап в становлении мировоззрения человека.</p>
4.	Педагогические условия экологического образования.	<p>Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности ребенка. Экологическая культура – результат экологического образования. Дидактические, воспитывающие и развивающие задачи экологического образования детей.</p>
5.	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.	<p>Основные формы организации учебной работы по формированию экологической культуры детей: лабораторно-практические занятия, экскурсия, внеурочная деятельность, домашняя работа и т. д.</p>
6.	Методика экологического образования в начальной школе.	<p>Методические основы экологического образования детей в начальной школе: формы, методы, приемы, средства.</p>

7.	Современные образовательные технологии: общая характеристика, особенности реализации	Система инновационной оценки «портфолио» Основные понятия: технология; технология обучения; технологический подход в обучении; признаки технологии обучения; обобщенные педагогические технологии: цель, сущность, механизм технологии обучения; признаки технологии обучения; модульное обучение; модуль; модульная программа; технологическая карта; проектное обучение; ограничения проектного обучения; обучение методом дебатов; обучение кейс-методом.
8.	Игровые технологии в работе с детьми младшего школьного возраста	1. Теории игры в научной литературе. 2. Значение педагогической игры. Основные функции игр. 3. Игровые мотивы. Основные принципы реализации игровой технологии Методика организация и проведения игр
9.	Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе	Классификация образовательных средств ИКТ: по решаемым педагогическим задачам; по функциям в организации образовательного процесса; по типу информации; электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией; электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией; электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией; электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией. Формы применения ИКТ в образовательном процессе: урочные, внеурочные. Аспекты использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе: мотивационный аспект, содержательный аспект, учебно-методический аспект, организационный аспект, контрольно-оценочный аспект.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Внеаудиторными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине являются: изучение дополнительного теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, подготовка к зачету и экзамену. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием рекомендуемой учебно-методической литературой представлен ниже.

Наименование тем на самостоятельное изучение

№ п/п	Темы самостоятельной работы
	<i>Раздел 1. Теоретические основы экологического образования</i>
1.	Как взаимосвязаны человек и окружающая его природа.
2.	Каковы предмет и объект экологии как науки.
3.	Какие структурные компоненты составляют экологию как целостную науку.
4.	Что такое экология.
5.	Что такое среда обитания.
6.	Что такое экологические факторы.
7.	Как влияют на природу антропогенные факторы.
8.	Что понимается под астрономическими и фенологическими сроками наступления сезонов года.
9.	Каковы важнейшие аспекты учения В.И. Вернадского о биосфере.
10.	В чем сущность экологии человека.
11.	Какова структура социальной экологии.
12.	Охарактеризуйте методы экологии.
13.	Каковы основные современные экологические проблемы.
14.	Образовательный минимум содержания предмета «Окружающий мир» (гос-стандарт) и особенности его реализации в различных системах начального образования.

	Процесс усвоения знаний об окружающем мире: восприятие, представление, понятие. Система представлений и понятий об окружающем мире в начальных классах, пути их формирования и развития.
15.	На основе нескольких настенных учебных картин показать все многообразие методических приемов работы с ними. Разработать фрагмент урока по ознакомлению учащихся с картой.
16.	Разработать фрагменты уроков с использованием беседы (1, 2, 3, 4 классы), по темам, предложенным преподавателем. Разработать обобщающую беседу по результатам наблюдений учащихся за изменениями в природе в течение недели Разработать фрагменты уроков по использованию натуральных наглядных пособий. Разработать фрагмент урока с опытом или практической работы. Подобрать необходимое оборудование. Подготовиться к проведению его на занятии (деловая игра). Составить фрагменты уроков по окружающего мира отражающих этапы повторения и закрепления изученного материала. При необходимости подготовить наглядные пособия.
17.	Составить план работы на коллективным проектом (тема на выбор студента). Составить конспект предметного урока, направленного на развитие исследовательского интереса младших школьников.
18.	На основе программы и учебников окружающего мира разработать календарно-тематический план по одной из тем в 3-ем классе. Используя учебные программы, учебники к курсу «Окружающий мир», методические рекомендации разработать технологические карты урока (не менее 2-х).
19.	Разработать технологическую карту экскурсии по изучению экосистемы своего края. Подготовиться к проведению на занятии.
20.	Разработать различные виды домашних заданий в зависимости от содержания учебного материала. Разработать конспект массового внеклассного мероприятия по окружающему миру.
21.	Устный контроль образовательных результатов. Методы письменного контроля. Портфолио как основа накопительной системы контроля образовательных достижений учащихся
	<i>Раздел 2. Технологии экологического образования</i>
22.	Что предполагает экологическое образование младших школьников.
23.	Каковы задачи интеллектуального развития младших школьников средствами природы.
24.	Раскройте подходы к определению экологического образования.
25.	В чем сущность коэволюционного подхода к взаимодействию с природой.
26.	В чем сущность воспитания ценностного отношения к окружающему миру у детей младшего школьного возраста.
27.	Какие принципы положены в основу отбора содержания экологической работы с детьми младшего школьного возраста.
28.	Что понимается под экологической предметно-развивающей средой.
29.	Каково содержание наблюдений в природе.
30.	Что такое модель и деятельность моделирования.
31.	Какие виды моделей используются в практике работы с детьми младшего школьного возраста.
32.	Раскройте значение игровой деятельности в экологическом образовании младших школьников.
33.	Выделите структурные компоненты исследовательской деятельности.
34.	Охарактеризуйте виды и структуру экскурсии.
35.	Социально-исторические основы происхождения как средства познания окружающего мира, трудового воспитания и социального развития человека. Теории игры отечественных педагогов и психологов: К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Л.С., Д.Н. Узнадзе, А.А. Вербицкий. Исследователи и мыслители зарубежья: З. Фрейд, Ж. Пиаже, К. Гросс, К. Бюлер, К. Бюлер, теория Шиллера-Спенсера об иг-ре.
36.	Учёт психолого-педагогических особенностей младших школьников в процессе формирования мотивов к учению на основе ИКТ

Рекомендуемая учебно-методическая литература

1. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788> (дата обращения 22.08.2018)

2. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140> (дата обращения 27.08.2018)

3. Программа курса к учебникам В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир». 1-4 классы / авт.-сост. В.А. Самкова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2013. - 33 с. табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-045-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486351> (дата обращения 27.08.2018)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.	2.	3.				Вид оценочного средства
		Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</i>	1 этап: Знания	Отсутствие знаний образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Имеет общее представление о теоретических основах реализации образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Хорошо знает теоретические основы реализации образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Демонстрирует свободное знание теоретических основ реализации образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Контрольная работа
	2 этап: Умения	Отсутствие умений для реализации образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Допускает достаточно серьезные ошибки при создании условий для реализации образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Допускает отдельные негрубые ошибки при создании условий для реализации образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Не допускает ошибок при создании условий для реализации образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тестовые задания Реферат

			образовательных стандартов.	образовательных стандартов.	стандартов.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков готовности к реализации образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Частично владеет навыками готовности к реализации образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет, но содержит пробелы в готовности к реализации образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет навыками готовности к реализации образовательных программ по экологическому образованию детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Практические задания
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>	1 этап: Знания	Отсутствие знаний использования современных методов и технологий обучения и диагностики в экологическом образовании детей.	Имеет общее представление о теоретических основах использования современных методов и технологий обучения и диагностики в экологическом образовании детей.	Хорошо знает теоретические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики в экологическом образовании детей.	Демонстрирует знания теоретических основ использования современных методов и технологий обучения и диагностики в экологическом образовании детей.	Контрольная работа
	2 этап: Умения	Отсутствие умений использования современных методов и технологий обучения и диагностики в экологическом образовании детей.	Допускает достаточно серьезные ошибки в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики в экологическом образовании детей.	Допускает отдельные негрубые ошибки в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики в экологическом образовании детей.	Не допускает ошибок в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики в экологическом образовании детей.	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики в	Частично владеет навыками использования современных методов и технологий	Владеет, но содержит пробелы в процессе использования современных методов и технологий обучения и	Владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в	Практические задания

		экологическом образовании детей.	обучения диагностики экологическом образовании детей.	и в	диагностики экологическом образовании детей.	в	экологическом образовании детей.	
--	--	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------------	---	-------------------------------------	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Знания»

Контрольная работа 1

1. В чем сущность «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» С.Н. Николаевой.
2. В чем сущность воспитания ценностного отношения к окружающему миру у детей младшего школьного возраста.
3. Дайте общую характеристику программ «Юный эколог», «Развитие», «Мы», «Семицветик».

Контрольная работа 2

4. В чем сущность коэволюционного подхода к взаимодействию с природой.
5. Какие принципы положены в основу отбора содержания экологической работы с детьми младшего школьного возраста.
6. Раскройте подходы к определению экологического образования.

Контрольная работа 3

7. Какие виды моделей используются в практике работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Каковы важнейшие аспекты учения В.И. Вернадского о биосфере.
9. Какие три ступени можно выделить в системе управления экологическим образованием в дошкольной образовательной организации.

Контрольная работа 4.

10. Каковы ведущие идеи, цели, особенности содержания и построения программы «Окружающий мир» УМК «Начальная школа XXI века» (авт. Н.Ф. Виноградова)?
11. Каковы ведущие идеи, цели, особенности содержания и построения программы «Окружающий мир» УМК «Развивающее обучение Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова» (авт. Е.В. Чудина, Е.Н. Букварева)?
12. Раскройте цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир».

Контрольная работа 5.

13. Охарактеризуйте формы внеклассной работы.
14. Каковы особенности повторения и контроля знаний учащихся на уроках «окружающего мира»?
15. Каковы особенности подготовки и проведения экскурсии (природоведческой, производственной)?
16. Охарактеризуйте основные разделы естествознания в учебниках по окружающему миру.
17. Каковы особенности организации проектной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Знания»

Контрольная работа 6

1. Формы экологического образования дошкольников и младших школьников.
2. Этапы процесса формирования экологической культуры у детей.
3. Диагностика сформированности экологической культуры у дошкольников и младших школьников.

Контрольная работа 7

4. Показатели сформированности экологической культуры у дошкольников и младших школьников.

5. Элементарная поисковая деятельность в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

6. Экскурсия как форма экологического образования дошкольников и младших школьников.

Контрольная работа 8.

7. Условия создания развивающей среды по экологическому образованию детей.

8. Рассказ и беседа как методы экологического образования детей.

9. Виды моделей, используемых в процессе экологического образования дошкольников и младших школьников.

Контрольная работа 9.

1. Каковы ведущие идеи, цели, особенности содержания и построения программы «Окружающий мир» УМК «Школа России» (авт. А.А. Плешаков)?

2. Каковы ведущие идеи, цели, особенности содержания и построения программы «Окружающий мир» УМК «Перспектива» (авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая)?

3. Основные этапы развития естествознания.

Контрольная работа 10.

10. Опишите методику проведения опытов в начальной школе.

11. Опишите методику использования мультимедийной презентации на уроках окружающего мира.

12. Какова текущая подготовка учителя к уроку «окружающий мир»?

Тестовые задания. Реферат

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Умения»

Выберите правильный ответ:

1. Главная экологическая идея:

а) любой живой организм связан со средой обитания посредством адаптации к определенным условиям жизни

б) любой живой организм не связан со средой обитания посредством адаптации к определенным условиям жизни

2. Пищевая взаимосвязь представителей экосистемы называется:

а) цепью питания

б) блоком питания

3. В экологии и философии организм и среда рассматриваются как:

а) целостная система

б) отдельные системы

4. Геобиоценоз:

а) сложная замкнутая система, основные компоненты которой абиотические факторы, растения, животные, микроорганизмы тесно связаны между собой

б) сложная замкнутая система, основные компоненты которой абиотические факторы, растения, животные, микроорганизмы не связаны между собой

5. Рост:

а) процесс развертывания определенного качественного изменения с количественными изменениями организма

б) процесс развертывания определенного качественного изменения, но без количественных изменений организма

6. Развитие организма:

а) приобретение им качественно новых возможностей

б) приобретение им количественно новых возможностей

7. На каждом этапе связь организма со средой приобретает:

- a) специфическое выражение
- b) общее выражение

8. Отношение к природе может носить разные оттенки – бережное, заботливое, познавательное, эстетическое, ответственное, экономно-бережное и т.д., характер формируемого отношения:

- a) зависит от педагогической цели и технологии достижения
- b) не зависит от педагогической цели и технологии достижения

9. Главная особенность условий для экологического воспитания детей:

- a) привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка
- b) отсутствие объектов живой природы в предметном окружении ребенка

10. Методологической основой экологического образования являются:

- a) науки о закономерностях природных процессов и явлений и специфике их познания и преобразования
- b) науки о закономерностях социальных процессов и явлений и специфике их познания и преобразования

11. Специфическими чертами методики экологического воспитания дошкольников являются:

- a) непосредственный контакт ребенка с объектами природы, наблюдение и практическая деятельность по уходу за животными и растениями, осмысление увиденного в процессе обсуждения
- b) опосредованный контакт ребенка с объектами природы, наблюдение без практической деятельности по уходу за животными и растениями, осмысление увиденного в процессе обсуждения

12. На природоведческих занятиях педагог больше активизирует:

- a) речь детей
- b) внимание

13. В календарях природы закономерные изменения природы:

- a) отражаются
- b) не отражаются

14. Общение с природой:

- a) отдельно взаимосвязанные мероприятия, позволяющие научить детей духовному контакту с растениями и животными
- b) комплексные мероприятия, позволяющие научить детей духовному контакту с растениями и животными

15. Педагогический смысл праздников и воспитательных мероприятий заключается в том, чтобы вызвать у школьников:

- a) положительный эмоциональный отклик на их природное содержание
- b) отрицательный эмоциональный отклик на их природное содержание

16. Основная цель современного курса «Окружающий мир» в соответствии с направленностью стандартов второго поколения:

- a) формирование знаний о природе, человеке и обществе и развитие на основе этого качеств личности обучающегося;
- b) формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

17. К специфическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы:

- a) сезонности;
- б) систематичности;
- в) научности;
- г) практической направленности;
- д) краеведческий;
- е) интеграции;
- ж) связь обучения с жизнью;
- з) последовательности
- и) доступности.

18. К наглядным методам изучения окружающего мира в начальной школе относятся:

- а) демонстрация натуральных объектов;
- б) работа по настенной картине;
- в) лабораторный опыт;
- г) работа с экранными пособиями.

19. К словесным методам изучения окружающего мира в начальной школе относятся:

- а) рассказ; б) беседа; в) лекция; г) просмотр фильма.

20. Оптимальное время, выделяемое для рассказа на уроке:

- а) 5 минут; б) 10 минут; в) 15 минут.

21. К вопросам беседы, требующим воспроизведения фактических сведений, относятся:

- а) Кто это? б) Какой? в) Почему? г) В чем причина? д) Что делает?

22. К вопросам беседы, направленным на осмысление фактических сведений, относятся:

- а) Кто это? б) Какой? в) Почему? г) В чем причина? д) Что делает?

23. Работа с текстом книги на уроках окружающего мира проводится с целью:

- а) формирования навыков чтения;
- б) выполнение познавательной задачи.

24. Наблюдение это:

а) рассматривание предмета или явления окружающего мира;
б) целенаправленное и планомерное восприятие предмета или явления окружающего мира.

25. Наиболее эффективными для развития учащихся являются опыты:

- а) демонстрационные;
- б) лабораторные.

26. При проведении опыта учитель задает вопросы, активизирующие логическое мышление (выбери верное):

- а) что происходит?
- б) в чем причина происходящего?
- в) о каком свойстве данного вещества можно судить в результате увиденного?
- г) что наблюдаете?

27. Целью введения картографического материала в начальной школе является:

- а) ознакомление детей с географической номенклатурой;
- б) обучение чтению карты;
- в) использование ее в качестве наглядности;
- г) извлечение из нее разнообразной информации.

28. При работе по настенной картине соблюдается последовательность:

а) рассмотрение деталей на переднем плане, рассмотрение деталей на дальнем плане, вывод;

- б) рассмотрение картины в целом, рассмотрение отдельных ее деталей, вывод.

29. Оптимальная продолжительность просмотра фильма в начальной школе:

- а) 5-8 минут;
- в) 10-15 минут.

30. Моделирование на уроках окружающего мира способствует главным образом:

- а) глубокому усвоению знаний;
- б) развитию мышления;
- в) развитию памяти.
- в) творческого подхода.

Напишите реферат на одну из тем.

1. Формы и методы формирования экологического сознания младших школьников на уроках окружающего мира.
2. Методы развития экологического мышления у младших школьников.
3. Использование игровых методов работы на уроках окружающего мира.
4. Интерактивные методы обучения на уроках окружающего мира.
5. Использование дидактических игр как средство формирования эколого-эстетического мышления младших школьников.
6. Методы воспитания детей с проблемами в развитии.
7. Типы уроков окружающего мира.
8. Использование информационно-коммуникативных технологий по предмету «Окружающий мир».
9. Географическая карта для начальной школы. Методика работы с картой.
Методика реализации проектной деятельности на уроках окружающего мира

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Умения»

Выберите правильный ответ:

1. Дошкольникам важно узнать о двух типах адаптации животных:

- структурной и поведенческой
- структурной и пищевой

2. Формирование положительного отношения школьников к природе:

- результат всей эколого-педагогической работы с детьми
- результат физического воспитания детей

3. В экологическом воспитании школьников важное значение имеет:

- непосредственное познание природы
- опосредованное познание природы

4. Методика ознакомления школьников с ростом и развитием растений строится на:

- деятельности детей по выращиванию многолетнего растения и цепочке последовательных наблюдений за ним
- деятельности детей по выращиванию однолетнего растения и цепочке последовательных наблюдений за ним

5. Методика ознакомления дошкольников с ростом и развитием животных может быть построена на:

- примере домашних животных, которые производят потомство
- примере диких животных, которые производят потомство

6. Формирование представлений о закономерных круглогодичных изменениях природы осуществляется посредством:

- недельной методики ознакомления дошкольников с сезонами
- квартальной методики ознакомления дошкольников с сезонами

7. На занятиях углубленно-познавательного типа по изучению природы дети обучаются:

- умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы
- умению правильно говорить, считать и грамотно писать

8. Особенно полезны с дошкольниками занятия:

- обобщенные
- комплексные

9. Обобщенные занятия по изучению природы позволяют интенсивно развивать интеллект детей:

- умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы
- умения рисовать, считать, писать и читать

10. Любовь к природе у детей рождается:

- не сама собой, и им требуется чувственно-практический образец в поведении взрослого
- сама собой, и им не требуется чувственно-практический образец в поведении взрослого

11. Работа с детьми в повседневной жизни является первоосновой экологического воспитания, она формирует:

- начальную стадию культуры взаимодействия с природой
- начальную стадию культуры взаимодействия с детьми

12. Эстетическое воспитание дошкольников и младших школьников в природе начинается:

- с демонстрации чистоты
- с демонстрации загрязненных территорий

13. Технология личностно-ориентированного обучения предполагает реализацию в экологическом воспитании дошкольников и младших школьников подхода:

- личностного
- коллективного

14. Методика экологического образования дошкольников:

- наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры и навыков взаимодействия с природным окружением
- наука, изучающая особенности и закономерности организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ народной культуры и навыков взаимодействия с окружающими

15. Экологическая среда в дошкольной образовательной организации и начальной школе:

- конкретные отдельно взятые животные и растения, которые надолго поселились в учреждении и находятся под опекой коллектива взрослых и детей
- конкретные отдельно взятые животные и растения, которые ненадолго поселились в учреждении и находятся под опекой коллектива взрослых и детей.

16. При организации повторения пройденного материала вопросы и задания должны быть:

- а) традиционными и однотипными для облегчения восприятия их учениками;
- б) разнообразными по виду и форме изложения.

17. Наиболее ценными для развития ребенка являются вопросы и задания требующие:

- а) простого воспроизведения изученного;
- б) применения знаний в новой ситуации;

18. Интеграция курса «Окружающий мир» осуществляется на основе

- а) включения сведений о природе из разных разделов естествознания;
- б) включения сведений о природе и обществе.

19. Содержание курса «Окружающий мир» представлено знаниями (выбрать наиболее точное определение):

- а) экологическими; б) биологическими;
- в) географическими; г) о природе, истории и обществе.

20. Понятие это

- а) знания о внешних признаках окружающих предметов и явлений;
- б) обобщенное знание, отражающее существенные свойства и связи предметов и явлений.

- 21. Ведущими методами на экскурсии являются:**
а) беседа; б) рассказ учителя; в) наблюдение; г) практическая работа.
- 22. По объему в курсе «Окружающий мир» выделяют понятия:**
а) простые; б) сложные; в) единичные; г) общие.
- 23. Формирование понятия «овраг» эффективнее начинать**
а) с рассказа учителя; б) с просмотра фильма; в) с наблюдения на местности.
- 24. Формирование понятия «Тундра» эффективнее всего на основе**
а) настенной картины; б) рассказа учителя; в) просмотра фильма.
- 25. Формирование понятия «круговорот воды в природе» эффективнее всего на основе:**
а) практической работы
б) демонстрационного опыта;
в) рассказа учителя.
- 26. Формирование знаний об истории Отечества эффективно на основе:**
а) чтения учебника;
б) беседы;
в) рассказа учителя и работы по исторической карте.
- 27. Значение применения наглядных средств при изучении окружающего мира:**
а) способствуют формированию познавательного интереса к предмету;
б) повышают наглядность обучения;
в) украшают класс;
г) повышают настроение учеников.
- 28. К практическим методам обучения относятся:**
а) демонстрация натуральных наглядных пособий;
б) наблюдение;
в) практическая работа на местности;
г) работа с текстом учебника;
д) лабораторный опыт.
- 29. Дидактической целью предметного урока является приобретение учащимися знаний:**
а) на основе рассматривания демонстрируемого учителем предмета природы;
б) в ходе непосредственной работы с предметом;
в) в процессе чтения материала об изучаемом предмете в учебнике;
г) путем слушания рассказа учителя о данном предмете.
- 30. Дидактической целью обобщающего урока является:**
а) обобщение пройденного материала;
б) обобщение и систематизация изученного;
в) систематизация, обобщение и углубление полученных знаний;

Практические задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Задание 1. Разработать план-конспект игровой деятельности по экологическому образованию первоклассников.

Задание 2. Разработать план-конспект урока с использованием ИКТ для младших школьников.

Задание 3. Разработать технологическую карту урока по окружающему миру для 1 класса.

Задание 4. Разработать технологическую карту урока по окружающему миру для 2 класса.

Задание 5. Разработать технологическую карту урока по окружающему миру для 3 класса

Задание 6. Разработать технологическую карту урока по окружающему миру для 4 класса

Задание 7. Проанализировать урок окружающего мира и внеклассное мероприятие из материалов журнала «Начальная школа», сети интернет по следующей схеме:

Возраст детей _____

Форма занятия _____

Тема занятия _____

Цель _____

Материалы и оборудование _____

Виды деятельности учителя _____

Виды деятельности детей _____

Этапы _____

Содержание _____

Методы, приемы, технологии _____

Впечатления от занятия:

Роль учителя, эмоциональная характеристика занятия.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Задание 1. Разработать план-конспект наблюдений по экологии для обучающихся 1 класса начальной школы.

Задание 2. Разработать план-конспект наблюдений по экологии для обучающихся 2 класса начальной школы.

Задание 3. Разработать план-конспект наблюдений по экологии для обучающихся 3 класса начальной школы.

Задание 4. Составьте комплекс дидактических игр экологического содержания для младших школьников.

Задание 5. Разработать план-конспект наблюдений по экологии для обучающихся 4 класса начальной школы.

Задание 6. Разработайте конспект внеурочного занятия на экологическую тему в виде тематического вечера.

Задание 7. Разработайте презентацию на тему: «Организация учебной деятельности обучающихся в области экологического воспитания».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Глобальные экологические проблемы планеты.
2. История экологического образования.
3. Форум в Рио-де-Жанейро – глобальный взгляд на планету.
4. Правовая основа экологического образования в России.
5. Экологическая культура как результат экологического образования.
6. Экологическая культура педагога.
7. Научная основа построения содержания экологического образования детей.
8. Методы экологического воспитания младших школьников.
9. Формы экологического воспитания младших школьников.
10. Региональные программы экологического образования младших школьников.
11. Отечественные программы экологического образования младших школьников.
12. Роль педагогической технологии в экологическом образовании детей.
13. Моделирование как метод экологического воспитания детей.
14. Содержание наблюдения и его значение для экологического образования детей.
15. Предметная среда и ее влияние на человека.
16. Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования.

17. Содержание, цели и задачи экологического образования.
18. Принципы и средства экологического образования детей.
19. Стратегия и стандартизация экологического образования.
20. Региональный компонент в экологическом образовании младших школьников.
21. Значение этнопедагогики в экологическом воспитании младших школьников.
22. Историко-культурные традиции, самобытность, духовность народов Республики Башкортостан в формировании экологического мировоззрения детей.
23. Реализация регионального компонента содержания экологического образования в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан.
24. Внеурочная работа по экологическому образованию младших школьников.
25. Использование возможности аспектов содержания различных учебных предметов для решения задач экологического образования.
26. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования.
27. Экологические проекты младших школьников.
28. Экологическая культура личности.
29. Семья, школа и учреждения дополнительного образования в экологическом воспитании детей.
30. Учет психологических особенностей младших школьников в экологическом образовании.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. Ее предмет, задачи и методы исследования.
2. Связь методики преподавания предмета «Окружающий мир» с другими науками.
3. Развитие методики преподавания естествознания в России. Методика преподавания естествознания и обществознания в XVIII-XIX вв.
4. Развитие методики преподавания начальных знаний по естествознанию, обществознанию и истории в XX веке и на современном этапе в свете ФГОС НОО.
5. Цели и задачи предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
6. Экологическое образование на уроках ознакомления с окружающим миром.
7. Содержание, принципы отбора учебного материала предмета «Окружающий мир».
8. Реализация краеведческого принципа в курсе «Окружающий мир».
9. Формирование представлений и понятий об окружающем мире у учащихся начальных классов.
10. Материальное оснащение предмета «Окружающий мир». Характеристика средств наглядности.
11. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
12. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Требования к современному уроку.
13. Типы уроков и их особенности.
14. Особенности анализа урока по ознакомлению учащихся с окружающим миром.
15. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
16. Домашняя работа учащихся по предмету «Окружающий мир».
17. Внеурочная работа учащихся по предмету «Окружающий мир».
18. Проектная деятельность младших школьников при изучении окружающего мира.
19. Исследовательская деятельность младших школьников при изучении окружающего мира.
20. Индивидуальная форма внеклассной работы по предмету «Окружающий мир».

21. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
22. Уголок живой природы; оснащение и использование его на уроке.
23. Географическая площадка. Устройство и использование ее в начальных классах.
24. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
25. Понятие о методах и приемах обучения; классификация методов обучения.
26. Наблюдение как основной метод изучения окружающего мира
27. Беседа на уроках ознакомления с окружающим миром. Ее значение и особенности.
28. Рассказы на уроке ознакомления с окружающим миром. Требования, предъявляемые к рассказу. Типы рассказов.
29. Методика демонстрации натуральных пособий и иллюстративной наглядности на уроках ознакомления с окружающим миром.
30. Экранные средства. Особенности их применения на уроках ознакомления с окружающим миром.
31. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».
32. Географическая карта для начальной школы. Методика работы с картой.
33. Использование информационно-коммуникативных технологий по предмету «Окружающий мир».
34. Общеклассный календарь природы и труда. Требования к его содержанию и оформлению. Методика работы с ним.
35. Опыты на уроках окружающего мира. Методика их организации и проведения.
36. Практические работы по предмету «Окружающий мир».
37. Моделирование на уроках ознакомления с окружающим миром.
38. Дидактические игры на уроках ознакомления с окружающим миром.
39. Виды контроля успеваемости учащихся.
40. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой.
41. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
42. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова. Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
43. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
44. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
45. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план для 2 курса

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
Контрольная работа	5	3	0	15

Разработка плана-конспекта игровой деятельности по экологическому образованию первоклассников	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
Технологическая карта урока для 1 класса	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
Контрольная работа	5	3	0	15
Разработка плана-конспекта урока с использованием ИКТ для младших школьников.	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
Технологическая карта урока для 2 класса	25	1	0	25
Итого:			0	100
Поощрительные баллы			0	10
Составить беседу по экологическому образованию младших школьников			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий			0	-10
Итоговой контроль				
Зачет			0	0

Рейтинг-план для 3 курса

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	20
Контрольная работа	2	3	0	6
Анализ урока и внеклассного мероприятия	7	2	0	14
Рубежный контроль			0	15
Тестовые задания	1	15	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	20
Контрольная работа	4	3	0	12
Презентация	8	1	0	8
Рубежный контроль			0	15
Тестовые задания	1	15	0	15
Итого:			0	70

Поощрительные баллы			0	10
Разработка цикла внеклассных занятий по экологическому воспитанию младших школьников			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий			0	-10
Итоговой контроль				
Экзамен			0	30

Рейтинг-план для 4 курса

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
Контрольная работа	5	3	0	15
План-конспект наблюдений по экологии для обучающихся 1 класса начальной школы.	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
Конспект внеурочного занятия на экологическую тему в виде тематического вечера.	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
Контрольная работа	5	3	0	15
План-конспект наблюдений по экологии для обучающихся 2 класса начальной школы.	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
Комплексы дидактических игр экологического содержания для младших школьников	25	1	0	25
Итого:			0	100
Поощрительные баллы			0	10
Разработка заданий для формирования предметных УУД во втором классе			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий			0	-10
Итоговой контроль				
Зачет			0	0

Рейтинг-план для 5 курса

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
Контрольная работа	5	3	0	15
План-конспект наблюдений по экологии для обучающихся 3 класса начальной школы.	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
Технологическая карта урока для 3 класса	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
Контрольная работа	5	3	0	15
План-конспект наблюдений по экологии для обучающихся 4 класса начальной школы.	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
Технологическая карта урока для 4 класса	25	1	0	25
Итого:			0	100
Поощрительные баллы			0	10
Разработка заданий для формирования предметных УУД в первом классе			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий			0	-10
Итоговой контроль				
Зачет			0	0

Рейтинг-план для 6 курса

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	20
Контрольная работа	4	3	0	12
Реферат	8	1	0	8
Рубежный контроль			0	15
Тестовые задания	1	15	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	20
Контрольная работа	4	5	0	20
Рубежный контроль			0	15

Тестовые задания	1	15	0	15
Итого:			0	70
Поощрительные баллы			0	10
Предложить сюжетно-ролевою игру по экологическому воспитанию младших школьников			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий			0	-10
Итоговой контроль				
Экзамен			0	30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,

- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,

- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 85 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788> (дата обращения 22.07.2018)

2. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - Москва: Издательство «Прометей», 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140> (дата обращения 12.08.2018)

3. Программа курса к учебникам В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир». 1-4 классы / авт.-сост. В.А. Самкова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2013. - 33 с. табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-045-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486351> (дата обращения 20.08.2018)

Дополнительная учебная литература:

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797> (12.07.2018).

Кудрина, С.В. Окружающий мир: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-01782-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56550> (20.07.2018).

2. Пушкина, Т.В. Моя родословная: программа и методические рекомендации по внеурочной и проектной деятельности в начальной школе : пособие для учителя / Т.В. Пушкина. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 80 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459150> (20.09.2018).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 01.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018

7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009, 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows 7 Professional Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Тестовые задания	В процессе тестирования устанавливается усвоение основного, наиболее трудоемкого, материала обучающимся с выставлением ему соответствующих баллов. За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично». «Неудовлетворительно» – 0-30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий. «Удовлетворительно» – 31-50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий. «Хорошо» – 51-80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий. «Отлично» – 81-100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.
Подготовка к зачету и экзамену	К итоговой отчетности необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя. При подготовке к итоговой отчетности полезно структурировать материал, составляя планы, схемы. Они помогут вам при повторении изученного материала. При подготовке к итоговой отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 106.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 209а.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 214.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 215.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 301.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 304.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 306.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 309.	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 318.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и	Учебная мебель, доска

промежуточной аттестации № 324.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 325.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 326.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 418.	Учебная мебель, доска
читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212.	Демонстрационное оборудование