

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2018 17:49:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Башкирской и тюркской филологии
Кафедра Башкирской филологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой



Саляхова З.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Филологический анализ башкирского текста

Блок Б1 дисциплина по выбору, Б1.В.ДВ.03.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления или специальности

Программа

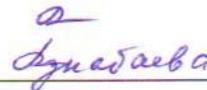
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчики (составители)

к.ф.н., доцент М.С. Арсланова,

к.п.н. Г.Ш.Азнабаева

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	15
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);*
2. *владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);*
3. *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные методы сбора и анализа текста, способы формализации цели и методы ее достижения
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать, обобщать и воспринимать текст; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: культурой мышления, навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения
<i>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; базовые представления о построении устных и письменных текстов; основы культуры текста.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: строить текст, следуя логике рассуждений и высказываний; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст, вести диалог.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками составления текстов на башкирском языке; навыками создания текста, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: законы построения публичного текста, методику ведения дискуссий, полемики
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: в разных ситуациях вести дискуссию на разные темы, высказывать свое мнение
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками самостоятельного анализа текстов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *вариативной* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание»; «Теория литературы и поэтика»

Дисциплина изучается на III курсе в V семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		10,2	
лекций		4	
практических		6	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		58	
Учебных часов на контроль:			
зачет		3,8	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	---------------------------------------	---

		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Проблема текста в башкирском языке	2	4		28
1.1.	Основные проблемы синтаксиса башкирского текста. Особенности (признаки) текста. Типы и виды текстов	2	2		14
1.2.	Состояние изучения синтаксиса текста в современном башкирском языкознании		2		14
2	Текст как предмет филологического анализа	2	2		30
2.1.	Характерные особенности сложного синтаксического целого в современном башкирском языке		2		10
2.2.	Основные признаки первых и заключительных предложений				10
2.3.	Способы и средства связи между самостоятельными предложениями в тексте	2			10
	ИТОГО	4	6		58

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Проблема текста в башкирском языке	
1.1.	Основные проблемы синтаксиса башкирского текста. Особенности (признаки) текста. Типы и виды текстов	Понятие о тексте и его строении. Текст как явление употребления языка. Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность, или структурность, информативность. «Интертекстуальность». Определение текста.
2	Текст как предмет филологического анализа	
2.1.	Способы и средства связи между самостоятельными	Организация языковых средств в тексте. Факторы, влияющие на отбор языковых средств и их организацию в тексте. Соотношение единиц

	предложениями в тесте	языка, речи, текста и единиц филологического анализа текста.
--	-----------------------	--

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Проблема текста в башкирском языке	
1.1.	Основные проблемы синтаксиса башкирского текста. Особенности (признаки) текста. Типы и виды текстов	Понятие о тексте и его строении. Текст как явление употребления языка. Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность, или структурность, информативность. «Интертекстуальность». Определение текста.
1.2.	Состояние изучения синтаксиса текста в современном башкирском языкознании	Состояние изучения синтаксиса текста в современном башкирском языке. Этапы изучения текста в русском языке. Проблема текста в тюркских языках
2	Текст как предмет филологического анализа	
2.1.	Характерные особенности сложного синтаксического целого в современном башкирском языке	Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового выражения. Содержание текста и его словесное выражение. Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания текста и их словесное выражение. Различное соотношение предметно-логической и эмоционально-экспрессивной сторон в разных видах словесных произведениях. Организация языковых средств в тексте.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельной работы

1. Минимальная текстовая единица в башкирской синтаксической науке.
2. Проблемы текста в коммуникативной грамматике башкирского языка.
3. Категория времени в тексте.
4. Способы обнаружения говорящего в языке.
5. Образ автора в тексте.
6. Интертекст и принципы его изучения в башкирском языке.
7. Типы конструкций с чужой речью в текстах.
8. Состояние изучения синтаксиса текста в современном башкирском языке.
9. Этапы изучения текста в русском языке.

10. Проблема текста в тюркских языках
11. Осложнённые сложные предложения в художественных текстах.
12. Функции повторов в речевой структуре художественных текстов.
13. Языковые средства, создающие пространственно-временной контекст.
14. Синтаксические средства создания образа главного героя в рассказах.
15. Роль синтаксических изобразительно-выразительных средств.
16. Организация языковых средств в тексте.
17. Факторы, влияющие на отбор языковых средств и их организацию в тексте.
18. Соотношение единиц языка, речи, текста и единиц филологического анализа текста.

Основная учебная литература:

1. Арсланова М.С. Вопросительные предложения в башкирском языке: Учебное пособие. – Стерлитамак: СДПА им.Зайнаб Биишевой, 2009. – СС.53-76. (76 шт.)
2. Искужина, Ф.С. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс] = Башк орт телендә текст теорияһы һәм методикаһы : учеб. пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. – Уфа: Китап, 2011. – Электрон. версия печ. публикации URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorija_i_metodika_teksta_v_bashkirskom_jazyke_up_2011.pdf>. (дата обращения 15:35 05.06.2018)

Дополнительная учебная литература:

3. Арсланова М.С. Стилистика башкирского языка (функциональные стили): Учебное пособие. – Стерлитамак: РИО СФ БашГУ, 2013. (75 шт.)
4. Саятбатталов Г.Г. Башкирский язык. 6 том. Стилистика. – Уфа: Китап, 2010. (70 шт.)
5. Тикеев Д.С., Валиева Г.Д. Структура и семантика текста в башкирском языке. – Уфа: Гилем, 2002. (10 шт.)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</i>	1 этап: Знания	не знает о строении текста	не в полной мере знает о строении текста	хорошо знает материал о строении текста	в полной мере знает материал о синтаксисе текста	Устный опрос
	2 этап: Умения	не умеет анализировать проблемы текста	с трудом может анализировать проблему текста	сравнивает и анализирует проблемы современного текста	творчески и свободно владеет материалом	Тестовое задание
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	не владеет целостным знанием о синтаксисе текста	в определенной степени владеет целостным знанием о синтаксисе текста	хорошо владеет целостным знанием о синтаксисе текста	в полной мере владеет целостным знанием о синтаксисе текста	Контрольная работа
<i>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</i>	1 этап: Знания	не знает этические качества текста, основные единицы употребления синтаксических средств в речи	знает не достаточно этические качества текста, основные единицы употребления синтаксических средств в речи	знает достаточно этические качества текста, основные единицы употребления синтаксических средств в речи	знает в полной мере этические качества текста, основные единицы употребления синтаксических средств в речи	Устный опрос

	2 этап: Умения	Не умеет употреблять синтаксические средства связи в речи	недостаточно правильно употребляет синтаксические связи	Достаточно умеет употреблять синтаксические средства связи в речи	Умеет в полной мере употреблять синтаксические средства связи в речи	Тестовое задание
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками составления текста, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры	Владеет не достаточно навыками составления текста, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры	Владеет достаточно навыками составления текста, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры	Владеет в полной мере навыками составления текста, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры	Контрольная работа
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>	1 этап: Знания	Не знает методы и современные технологии построения текста, методику ведения дискуссий, полемики	знает не достаточно методы и современные технологии построения текста, методику ведения дискуссий, полемики	Знает достаточно методы и современные технологии построения текста, методику ведения дискуссий, полемики	Знает в полной мере методы и современные технологии построения текста, методику ведения дискуссий, полемики	Устный опрос
	2 этап: Умения	не умеет использовать методы и современные технологии при изучении текста	умеет не достаточно использовать методы и технологии при изучении текста	Умеет достаточно использовать методы и современные технологии при изучении текста	Умеет в полной мере использовать методы и современные технологии при изучении текста	Тестовое задание
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками выбора методов и современных технологий	Владеет не достаточно навыками выбора методов и современных технологий	Владеет достаточно навыками выбора методов и современных технологий	Владеет в полной мере навыками выбора методов и современных технологий	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-3** на этапе «Знания»

1. Нимә ул текст ?
2. Тексттың өйрәнеү объекттын, предметын, үз енә генә хас билдәләре н әйтегез .
3. Текст нисә төргә классификациялана?
4. Уларз ың күләме, структураһы, йүнәлешлелеген, коммуникатив функцияһын әйтегез ?
5. Тексттың төрз әрен билдәләгез .
- 6.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Знания»

7. Шиғырз а һүз ынк ылыр ниндәй роль башк ара?
8. Тексттың ниндәй функциональ стилдәре бар?
9. Тексттың ниндәй типтары бар?
10. Тексттың өлөштәре үз -ара ниндәй бәйләнештә була?
11. Нимә ул аск ыс һүз ?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Знания»

12. Нимә ул к атмарлы синтаксик бөтөн?
13. К атмарлы синтаксик бөтөндәргә хас билдәләр, уларз ың төз өлөшө.
14. Һөйләмдәрз ең үз -ара логик-семантик һәм грамматик бәйләнештә булуы, К СБ-ның башланышы, уртаһы, аз ағы.
15. Синтаксик үз енсәлектәре йәһәтенән к арағанда к атмарлы синтаксик бөтөндәргә хас билдәләр.
16. К атмарлы синтаксик бөтөндөң төп өс төрөн билдәләгез .

Тестовые задания

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Умения»

1. Текста сифат һүз төркөмө ниндәй роль башк ара?
 - а) предметты асык лай
 - б) объектты / субъектты белдерә
 - в) динамиканы белдерә
2. Текста һан һүз төркөмө ниндәй роль башк ара?
 - а) предметтың билдәләрен асык лай
 - б) предметтың күләмен, һанын күрһәтә
 - в) динамиканы белдерә
3. «Башк орт телендә текст теорияһы һәм методикаһы» хез мәтенең авторз ары
 - а) Тикеев Д.С., Басырова Г.Ә.

- б) Иск ужина Ф.С., Вәлиева Г.Д.
 - в) Вахитов Ә., Тикеев Д.С.
4. Шиғырз а тыныш билдэләре ниндәй роль башк ара?
- а) ритмик-интонацион
 - б) тамамланғанлык
 - в) эмоциональ-экспресив

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Умения»

5. Шиғырз а инверсия ниндәй роль башк ара?
- а) ритмик-интонацион
 - б) тамамланғанлык
 - в) эмоциональ-экспресив
6. Текста интерьер – ул:
- а) эске к оролош
 - б) тышк ы к оролош
 - в) эске һәм тышк ы к оролош
7. «Гөмүмән, был байз арз ың өйө» һөйләмендә беренсе һүз нимә булып килә?
- А) инеш һүз
 - б) дөйөмләштәреүсе һүз
 - в) киҫ әксә
8. Текста пейзаж – ул:
- а) художестволы әс әрз ә һүрәтләнгән тәбиғәт күренештәре
 - б) кешенең, геройз ың характерын асыу
 - в) урынды һүрәтләү

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Умения»

9. Текста исем һүз төркөмө ниндәй роль башк ара?
- А) вак ыт һәм урын мөнәсәбәтен белдерә
 - б) объектты, субъектты белдерә
 - в) һөйләмдәрз е үз -ара бәйләй
10. Текста к ылым һүз төркөмө ниндәй роль башк ара?
- а) вак ыт һәм урын мөнәсәбәтен белдерә
 - б) объектты, субъектты белдерә
 - в) динамиканы белдерә
11. Текста *шулай итеп, тимәк* тигән һүз з әр ни өсөн к улланыла?
- а) вак ыт һәм урын мөнәсәбәтен белдерә
 - б) һығымта яһай
 - в) мәғлүмәт бирә
12. К асан, ниндәй һүз з әре йышырак текстың к айһы өлөшөндә килә?
- а) башында
 - б) уртаһында
 - в) аз ағында

Контрольная работа

Перечень текстов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Владения»

Провести синтаксический анализ текста по следующей схеме:

1. Определить типы предложений с точки зрения цели высказывания, функционального соотношения этих типов внутри прозаической строфы (ССЦ);
2. Определить структурный тип каждого предложения, функции главных и второстепенных членов внутри каждой части,
3. Выявление смысловой нагрузки соединительных средств (союзов, интонации) с учетом их многозначности.
4. Выявление языковых средств межфразовой связи.
5. Определить функции первых и заключительных предложений в тексте.

1. Билдәле булыуынса, Америка континентына кешеләр тәү башлап бынан 20-30 мең йылдар элек — һуңғы 3 ур боз лок вак ытында барып урынлашк ан. Төрлө ил ғалимдары ошо к арашты нығытыу өлкәһендә 3 ур эш башк арз ы. Улар араһында ин мөһиме, миһенсә, Американың төп халк ы – индеецтар менән Азия халык тары араһында бөтә як тан сағыштырма параллелдәр үткәреү. Был сағыштырмалар бик мөһим һөз өмтәләргә нигез бирә. Сағыштырма этнография өлкәһендә эшләгән ғалимдар индеецтар менән Азия халык тарының тормош-көнкүре шендә, матди культураһында, мәжүси ышаныу к араштарында, фольклорында күп кенә к әрз эш параллелдәр таба. Бындай параллелдәр көнкүреш әйберз әрендә (һауыт- һаба, йорт-к ура һ.б.), орнамент һәм к ая һүрәттәрендә, ғөрөф-ғәз әттәрз ә лә күренә. Мәс әлән, Азияның эвенк, эвен, як ут, юкагир, нанай, удәгей һәм к айһы бер башк а халык тары, Американың Юкон йылғаһы индеецтары үлгән туғандарын күммәгән, ә асык ергә, ағаск а йәки махсус түшәтмәгә бәйләп к алдырған. Шундай ук күренеште чех ғалимы М. Стингл Төһняк Америкалағы Ориноко буйы индеецтарында ла күз әтә. Тағы бер миҫ ал: Төһняк Американың күпселек к әбиләләрендә һәм Көнсығыш Азия халык тарында бер үк йыртк ыс хайуанға, к ошк а (мәс әлән, айыуға йәки к арғаға), уның тотемына ышаныу йолаһы булған (А.Из елбаев).

Перечень текстов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Владения»

2. Ноябрь айында К ауарз ы урта мәктәбәндә як таштарыбыз , ағалы-әнеле - билдәле яз ыусы, "Ағиз ел" журналының баш мөхәррире Әмир Әминев, яз ыусы-сатирик Марат Әминев һәм шағир Әхмәр Үтәбай менән осрашыу кисәһе булып үтте. Кисәне ук ыу-ук ытыу эштәре буйынса директор урынбас ары, башк орт теле һәм әз әбиәте ук ытыусыһы Әлфиә Хәмзина алып барз ы. Был сарала яз ыусыларз ың әс әрз әренән өз өктәр яңғыраны, ук ыусылар к ыз ык лы викторина һорауз арына яуап бирз е. Кисә барышында ук ыусылар яз ыусыларға үз һорауз арын биреп, төплә яуап алды. Әмир менән Марат Әминевтар – ике бер туған як таш яз ыусылар, һабай ауылының ас ыл улдары. Уларз ың әс әрз әрендә тыуған як тәбиғәте, кешеләр яз мышы һүрәтләһә һәм шуныһы менән ул без з ең як ук ыусыһына як ын һәм к әз ерле. Мәс әлән, Әмир Әминевтың "К ытайгород" һәм башк а әс әрз әрендә без быны асык күрәбәз . Марат Әминевтың "Ожмах утрауында" исемле китабында иһә К ауарз ы лак аптарына айырыуса з ур урын бирелгән. Шуға ла уларз ың әс әрз әрен яратып ук ыйбыз . Осрашыу барышында ошо хак та ла әйтелде («Табын» гәз., 2015 й., 16 декабрь).

Перечень текстов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Владения»

3. «Ә нимә һуң методика?» тигән һорау тыуа. Был һорауға БДУ профессоры, педагогия фәндәре докторы, Р.Ғ. Аз нағолов былай тип яуап бирә: “Теге йәки был фәнде (предметты) ук ытыу барышында к улланылған методтар тураһындағы ғилем - методика тип атала. Методика педагогия фәндәре иҫ әбенә инә. Үз аллы фән буларак , ул ук ыусыларз ы башк орт теленә өйрәтеү рәүешен өйрәнә һәм төрлө методтарға нигез ләнә (Аз нағолов Р.Ғ. Мәктәптә башк орт теле ук ытыу методикаһы. – Өфө: Китап, 2011, 9-сы бит).

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие текста. Разные подходы к определению текста.
2. Современное состояние теории текста.
3. Единицы членности текста: высказывание, фрагмент текста, сложное синтаксическое целое, абзац.
4. История науки о тексте. Задачи современной теории текста.
5. Синтаксис текста в башкирском языкознании.
6. Основные аспекты изучения текста.
7. Основные свойства текста: цельность, связность; их соотношение.
8. Виды текстовых связей.
9. Текстовые категории.
10. Виды и функции повторов.
11. Категории текста и их классификация.
12. План содержания и план выражения текстовых категорий.
13. Соотношение понятий цельности, связности, интеграции текста.
14. Текст как структурно-семантическое образование. Форма,
15. содержание, функционирование текста.
16. Информативность текста, типы информации в тексте.
17. Способы организации содержания в тексте.
18. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней.
19. Компоненты текста. Знаковая сторона текста.
20. Типология текстов.
21. Функциональная, жанровая, психолингвистическая типология.
22. Монологические и диалогические разновидности текста.
23. Структурно-композиционные части текста. Основные признаки первых предложений.
24. Основные признаки центральной части и заключительных предложений сложного синтаксического целого.
25. Роль риторических и вопросительных предложений в тексте.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Проблема текста в башкирском языке				
Текущий контроль				35
Устный опрос	2	10	0	20
Тестовое задание	3	5	0	15
Рубежный контроль				15
Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Текст как предмет филологического анализа				
Текущий контроль				15
Устный опрос	2	5	0	10
Тестовое задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				35
Контрольная работа	7	5	0	35
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				- 6
2. Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				
зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80

- 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Арсланова М.С. Вопросительные предложения в башкирском языке: Учебное пособие. – Стерлитамак: СДПА им.Зайнаб Биишевой, 2009. – СС.53-76. (76 шт.)

2. Искужина, Ф.С. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс] = Башк орт телендә текст теорияһы һәм методикаһы : учеб. пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. – Уфа: Китап, 2011. – Электрон. версия печ. публикации URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorija_i_metodika_teksta_v_bashkirskom_jazyke_up_2011.pdf>. (дата обращения 15:35 05.06.2018)

Дополнительная учебная литература:

3. Арсланова М.С. Стилистика башкирского языка (функциональные стили): Учебное пособие. – Стерлитамак: РИО СФ БашГУ, 2013. (75 шт.)

4. Сайтбатталов Г.Г. Башкирский язык. 6 том. Стилистика. – Уфа: Китап, 2010. (70 шт.)

5. Тикеев Д.С., Валиева Г.Д. Структура и семантика текста в башкирском языке. – Уфа: Гилем, 2002. (10 шт.)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от	С 02.06.2018 по 02.06.2019

	31.05.2018	
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	https://http://mfbl2.ru/ mfbl2.ru	Машинный фонд башкирского языка
2.	http://xn--80ab4e.xn----7sbacsfscnbdnzsqis3h5a6ivbm.xn--p1ai/index.php/component/content/article/8-statya/12533-sintaksis	синтаксис
3.	URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_idr_Bashkirskij_jazyk_dlja_vuzov_2012.pdf .	Искужина, Ф.С. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс] = Башк орт телендә текст теорияһы һәм методикаһы : учеб. пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. – Уфа: Китап, 2011. – Электрон. версия печ. публикации

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017E0-171109- г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятии) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Тестовые задания	Задания, предназначенные для измерения знаний учащегося, и состоящие из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тест выполняется на время
Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №214	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия и
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия

аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306	
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №308	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №318	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №326	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418	Учебная мебель, доска
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры