

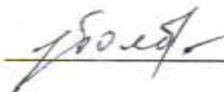
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Документ подписан прос...
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64115af...
Кафедра Педагогика начального образования

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогика и психологии
Кафедра Педагогика начального образования

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 Головнева Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Художественная обработка материалов*

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.23

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература. Начальное образование

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент Петрова Т.И.

к.п.н., доцент Берзина Р.Ф.

ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	12
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности в процессе художественной обработки материалов, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе художественной обработки материала.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать методически обоснованное взаимодействие обучающихся как в учебной, так и во внеурочной деятельности в процессе в процессе художественной обработки материалов.
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: необходимыми навыками организации процесса художественной обработки различных материалов, использования инструментов в процессе развития творческих способностей детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Для освоения дисциплины «Художественная обработка материалов» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания технологии». Освоение дисциплины «Художественная обработка материалов» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики студентов.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 6 курсе в 12 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа

Объем дисциплины	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	4
практических	8
лабораторных	
контроль самостоятельной работы	
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	56
Учебных часов на контроль:	
зачет	3,8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы обработки материалов</i>	2	4		30
1.1.	Основы обработки бумаги и картона		2		10
1.2.	Особенности обработки разных материалов	2	2		20
2	<i>Раздел 2. Формирование технологической компетенции в процессе художественной обработки материалов</i>	2	4		26
2.1.	Технология обработки бумаги и картона		2		16
2.2.	Технология обработки разных материалов	2	2		10
	ИТОГО	4	8		56

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
	<i>Раздел 1. Теоретические основы обработки материалов</i>	
1.	Основы обработки бумаги и картона	Обзор современных программ по трудовому обучению. Основы обработки бумаги и картона. Виды бумаги и картона. Инструменты и приспособления. Различные техники обработки бумаги и картона.
2.	Особенности обработки разных материалов	Обзор современных программ по трудовому обучению. Современные теории и технологии обработки разных материалов. Инструменты и приспособления.

Курс практических занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
	<i>Раздел 2. Формирование технологической компетенции в процессе художественной обработки материалов</i>	
1.	Технология обработки бумаги и картона	Квиллинг. Основные базовые формы. Изготовление технологической карты основных форм. Изготовление плоскостных и объемных изделий.
2.	Технология обработки разных материалов	Работа с пластическими массами. Виды аппликаций из пластилина. Работа с волокнистыми материалами. Изготовление образцов изделий.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Внеаудиторными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине являются: изучение дополнительного теоретического материала, выполнение домашних творческих заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение лабораторных заданий, подготовка к зачету, работа в дистанционном курсе. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием рекомендуемой учебно-методической литературой представлен ниже.

Наименование тем на самостоятельное изучение

№ п/п	Темы самостоятельной работы
	<i>Раздел 1. Теоретические основы обработки материалов</i>
1.	Художественно-эстетическое развитие младших школьников на уроках технологии.
2.	Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии в начальной школе.
3.	Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках технологии.
4.	Физическое развитие младших школьников на уроках технологии.
5.	Формирование ценностных установок в процессе обучения технологии младших школьников.
6.	Формирование социально-значимых личностных качеств младших школьников на уроках технологии.
7.	Развитие интереса к миру профессий на уроках технологии в начальной школе.
	<i>Раздел 2. Формирование технологической компетенции в процессе художественной обработки материалов</i>
8.	Развитие изобретательности на уроках технологии в начальной школе.
9.	Использование народных традиций на уроках технологии в начальной школе.
10.	Обучение информационной грамоте на уроках технологии в начальной школе.

11.	Развитие пространственного мышления на уроках технологии.
12.	Экологическое воспитание младших школьников на уроках технологии.
13.	Воспитание любви к родному краю на уроках технологии в начальной школе.
14.	Развитие продуктивного воображения учащихся на уроках технологии.

Рекомендуемая учебно-методическая литература

Основная учебная литература:

1. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс]. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006 . – 294 с. – (Педагогическое образование) . ISBN 5893081943 .–
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>>.

Дополнительная учебная литература:

1. Берзина Р.Ф. Методика преподавания труда с практикумом: Курс лекций для студентов 1-2-х курсов по специальности «031200 – Педагогика и методика начального образования». – Стерлитамак: СГПА, 2004. – 190 с. (23 экз.)
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М. : Высш. шк., 2006. – 253,[2] с. – ISBN 5-06-005486-1 (130 экз.).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1.	2.	3.				
<i>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</i>	1 этап: Знания	Обнаружено не знание форм организации сотрудничества обучающихся, не определяет оптимальные приемы воспитания и обучения, обеспечивающие эффективную познавательную деятельность, активность и творческую самостоятельность обучающихся в процессе художественной обработки материалов	Знает формы организации сотрудничества обучающихся, но не определяет оптимальные приемы воспитания и обучения, обеспечивающие эффективную познавательную деятельность, активность и творческую самостоятельность обучающихся в процессе художественной обработки материалов	Знает формы организации сотрудничества обучающихся, определяет оптимальные приемы воспитания и обучения, обеспечивающие эффективную познавательную деятельность, активность и творческую самостоятельность обучающихся в процессе художественной обработки материалов	Полностью владеет формами организации сотрудничества обучающихся, имеет творческий подход к определению оптимальных приемов воспитания и обучения, обеспечивающие эффективную познавательную деятельность, активность и творческую самостоятельность обучающихся в процессе художественной обработки материалов	Контрольная работа

	2 этап: Умения	Не умеет организовывать методически обоснованное взаимодействие обучающихся как в учебной, так и во внеурочной деятельности в процессе художественной обработки материалов	Частично умеет организовывать методически обоснованное взаимодействие обучающихся как в учебной, так и во внеурочной деятельности в процессе художественной обработки материалов	Умеет организовывать методически обоснованное взаимодействие обучающихся как в учебной, так и во внеурочной деятельности в процессе художественной обработки материалов	Полностью освоил умение организовывать методически обоснованное взаимодействие обучающихся как в учебной, так и во внеурочной деятельности в процессе художественной обработки материалов	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Не владеет необходимыми навыками организации процесса художественной обработки различных материалов, использования инструментов в процессе развития творческих способностей детей	Владеет, но недостаточно полно необходимыми навыками организации процесса художественной обработки различных материалов, использования инструментов в процессе развития творческих способностей детей	Владеет всеми необходимыми навыками организации процесса художественной обработки различных материалов, использования инструментов в процессе развития творческих способностей детей	Полностью владеет необходимыми навыками организации процесса художественной обработки различных материалов, использования инструментов в процессе развития творческих способностей детей	Разработка плана-конспекта внеурочной деятельности по технологии

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Знания»

Вариант 1

1. Основные формы организации обучения на уроках технологии
2. Современные требования к урокам технологии
3. Подготовка учителя к уроку технологии

Вариант 2

1. Использование наглядных пособий и средств на уроках технологии
2. Подбор объектов труда для самостоятельной работы
3. Проверка, учет и оценка знаний учащихся на уроках технологии

Вариант 3

1. Виды инструктажа и методика его проведения
2. Коллективные формы сотрудничества на уроке технологии
3. Индивидуальная форма организации учащихся на уроках технологии

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Умения»

Тестовые задания

Выберите правильный ответ:

1. Правила хранения любого природного материала:
– в тканевых мешочках; бумажных пакетах,
– в тканевых мешочках; полиэтиленовых пакетах
2. В чем заключается особенность выполнения аппликации из тополиного пуха:
– без клея; основа из бархатной бумаги,
– без клея; основа из картона
3. В чем заключается особенность выполнения аппликации из птичьих перьев:
– каждое следующее перо при наклеивании должно перекрывать пушистой частью предыдущее,
– каждое следующее перо при наклеивании не должно перекрывать пушистой частью предыдущее
4. Сбор бересты для аппликационных работ:
– собирают бересту ранним летом, когда заканчивается движение сока в дереве, причем только с берез и веток, которые повалены в бурю или спилены,
– собирают бересту поздним летом, причем только с берез и веток, которые повалены в бурю или спилены
5. Рельефные формы с выступающим и углубленным изображением:
– горельеф; барельеф; контррельеф (процарапывание),
– рельеф; барельеф; контррельеф (процарапывание)
6. Стежок – это:
– след из нитки между двумя проколами иглы,
– след из нитки между четырьмя проколами иглы
7. Строчка – это:
– ряд повторяющихся стежков на поверхности материала,
– ряд повторяющихся швов на поверхности материала

8. Виды мягкой игрушки:
 - плоскостные; полуобъемные; объемные,
 - плоские; полуобъемные; объемные
9. Мережка – это:
 - вид строчевой вышивки,
 - вид вышивки «крестом»
10. Группы ручных швов:
 - соединительные; закрепляющие; отделочные,
 - соединяющие; закрепительные; отделочные.

Задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Владения (навыки/опыт деятельности)»

Задание 1. Разработка плана-конспекта внеурочной деятельности по технологии.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса методики преподавания технологии.
2. Задачи школьного курса трудового обучения.
3. Политехническая трудовая подготовка обучающихся.
4. Психологическая подготовка обучающихся к труду.
5. Всестороннее развитие обучающихся в труде.
6. Практическая подготовка обучающихся к труду.
7. Анализ программ по технологии в начальной школе.
8. Принципы определения содержания трудового обучения.
9. Связь уроков технологии с другими предметами.
10. Кабинет трудового обучения. Оборудование уроков технологии.
11. Методы трудового обучения.
12. Содержание и методы работы с первоклассниками.
13. Изготовление бумаги и картона.
14. Виды бумаги и картона, используемые на уроках трудового обучения.
15. Ознакомление с волокнистым строением бумаги.
16. Обработка бумаги.
17. Разметка и измерение.
18. Сгибание бумаги и картона.
19. Резание бумаги и картона.
20. Соединение деталей из бумаги и картона.
21. Роль и место технического моделирования в трудовом обучении младших школьников.
22. Моделирование из набора деталей конструктора.
23. Работа с тканью на уроках технологии.
24. Работа с природным материалом на уроках технологии.
25. Классификация волокнистых материалов.
26. Межпредметные связи в процессе художественной обработки материалов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Работа с бумагой и картоном				
Текущий контроль			0	25
1) Контрольная работа	4,3	3	0	13
2) Разработка плана-конспекта внеурочной деятельности по технологии	12	1	0	12
Рубежный контроль			0	25
Тестовые задания	2,5	10	0	25
Модуль 2. Работа с разным материалом				
Текущий контроль			0	25
1) Контрольная работа	4,3	3	0	13
2) Разработка плана-конспекта внеурочной деятельности по технологии	12	1	0	12
Рубежный контроль			0	25
Тестовые задания	25	1	0	25
Итого:			0	100
Поощрительные баллы			0	10
Активность на занятиях			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс]. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006 . – 294 с. – (Педагогическое образование) . ISBN 5893081943 .– <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>>.

Дополнительная учебная литература:

1. Берзина Р.Ф. Методика преподавания труда с практикумом: Курс лекций для студентов 1-2-х курсов по специальности «031200 – Педагогика и методика начального образования». – Стерлитамак: СГПА, 2004. – 190 с. (23 экз.)
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М. : Высш. шк., 2006. – 253,[2] с. – ISBN 5-06-005486-1 (130 экз.).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 01.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018

7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт № 13 от 06.05.2009
Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка № 8001361124 от 04.10.2017E0-171109- г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Тестовые задания	В процессе тестирования устанавливается усвоение основного, наиболее трудоемкого, материала обучающимся с выставлением ему соответствующих баллов. За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично». «Неудовлетворительно» – 0-30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий. «Удовлетворительно» – 31-50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий. «Хорошо» – 51-80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий. «Отлично» – 81-100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 106.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 209а.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 214.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 215.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 301.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 304.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 306.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 309.	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 318.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского	Учебная мебель, доска

типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 324.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 325.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 326.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 418.	Учебная мебель, доска
читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212.	Демонстрационное оборудование