

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2018  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Естественнонаучный  
Кафедра Технологии и общетехнических дисциплин

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 29.08.2018  
Зав. кафедрой

С.Ю. Широкова С.Ю.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения

**Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.15**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

код

наименование направления или специальности

Программа

Машиностроение и материалообработка

Разработчик (составитель)

ст. преподаватель

Касьянова Е.М.

ученая степень, ученое звание, ФИО

С.Ю.

подпись

29.08.2018

дата

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	56
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	61
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	61
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	62
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	63
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	64
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	64

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);*
2. *способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);*
3. *готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);*
4. *готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; содержание и виды воспитательной работы образовательных учреждений СПО и методику их организации; психолого-педагогические основы воспитательной работы образовательного учреждения; направления и содержание воспитательной работы преподавателя и мастера производственного обучения, классного руководителя в процессе контроля и оценивания результатов обучения обучающихся; современные технологии профессионального воспитания специалиста; принципы, формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять основные показатели качества воспитанности обучаемых и проектировать их будущее развитие; изучать качества личности и ее свойства в процессе контроля и оценивания результатов обучения обучающихся; проектировать индивидуальные групповые и массовые формы воспитательной работы и организовывать их.
	3 этап: Владения	Обучающийся должен владеть: методами диаг-

	(навыки / опыт деятельности)	ностики основных показателей воспитанности обучающихся, проектирования индивидуальных, групповых и массовых форм воспитательной работы и их организации.
<i>Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: правила педагогического общения; методики анализа педагогических ситуаций и возможные способы их решения в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять фазу протекания педагогической ситуации в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся; не допускать возникновения острых конфликтных ситуаций.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа педагогических ситуаций в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
<i>Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; типы, виды и формы тестовых заданий; классификации тестов по разным основаниям; основные этапы разработки педагогического теста; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать тестовые задания различных типов и форм; проводить тестирование и анализировать полученные статистические данные; осуществлять диагностику развития личности обучающегося.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками контроля и оценки знаний, умений, навыков обучающихся; навыками шкалирования и статистической обработки данных тестирования
<i>Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: отечественные и зарубежные концепции профессионального образования; особенности, достоинства и недостатки зарубежных и отечественных профессиональных образовательных систем; модели отечественных и зарубежных образовательных систем и их уровни.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выявлять структуру и составляющие образовательных систем; использовать образовательные модели для профессиональной подготовки специалистов; анализировать зарубежные и российские концепции и модели образовательных систем и сравнивать их характеристики.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем и их реализации в образовательной практике России и зарубежных стран; технологиями реализации основных подходов к организации профессиональной подготовки специалистов по профилю бакалавриата.

--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *вариативной* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения».

В процессе изучения дисциплины «Психология профессионального образования» на 2 курсе у студентов сформируется: готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; владение системой эвристических методов и приемов; способность анализировать профессионально-педагогические ситуации; готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых.

В процессе изучения дисциплины «Профессиональная педагогика» на 3 курсе у студентов сформируется: готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; владение системой эвристических методов; готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» на 3 и 4 курсах у студентов начинает формироваться: способность обосновать профессионально-педагогические действия; способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. Студентами заочной формы обучения дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2	14,2
лекций	20	6
практических	28	8
лабораторных		
контроль самостоятельной работы		
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	0,2	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	59,8	90
Учебных часов на контроль:		3,8
зачет		3,8

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Название раздела 1. Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.	10	-	-	17,8
1.1.	Тема: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	3	-	-	5,8
1.2.	Тема: Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио.	4	-	-	12
1.3.	Тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом.	3	-	-	-

2	Название раздела 2. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	10	28	-	42
2.1.	Тема: Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.	3	-	-	-
2.2.	Тема: Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	4	14	-	24
2.3.	Тема: Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.	3	14		18
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>59,8</b>

### Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Название раздела 1. Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки ре-зультатов обучения. История развития системы тестирования.	1			28
1.1.	Тема: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	1			8
1.2.	Тема: Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио.				12
1.3.	Тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом.				8
2	Название раздела 2. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	5	8		62
2.1.	Тема: Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.	1			
2.2.	Тема: Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	2	8		62
2.3.	Тема: Сбор и статистическая обработка	2			

	результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.				
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>90</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1. Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.	
1.1.	Тема: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства контроля результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий, итоговый). Формы и организация контроля.
1.2.	Тема: Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио.	Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Оценка, её функции. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Знания и способности студентов и педагогический контроль. Качественная и количественная характеристика способностей.
1.3.	Тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии. Современная теория тестов (IRT). Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.
2	Название раздела 2. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	
2.1.	Тема: Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Основные виды педагогических тестов, критериально – ориентированный и нормативно – ориентированный, их сопоставление.

	педагогических тестов.	Понятие адаптивного тестирования.
2.2.	Тема: Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	Предтестовое задание. Тестовые задания открытого типа: задания на дополнение и задания со свободно конструируемыми ответами. Тестовые задания закрытого типа: с выбором альтернативных ответов, множественного выбора, на восстановление соответствия и на восстановление последовательности. Основные этапы разработки теста. Определение целей тестирования. Классификация целей обучения. Планирование содержания теста. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.
2.3.	Тема: Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Характеристика тестовых заданий: трудность и дискриминативность. Основные показатели качества тестов: надежность и валидность теста. Современная теория конструирования тестов. Недостатки классической теории тестов. Преимущества современной теории тестов. Стандартизация теста. Структура КИМов.

### Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
2	Название раздела 2. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста	
2.2.	Тема: Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	<b>Формы тестовых заданий. Разбор типичных ошибок в тестовых заданиях различной формы (2 ч)</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> Способствовать обобщению и систематизации знаний о типах и формах тестовых заданий, требованиях предъявляемых к формулировке тестовых заданий различных форм. Способствовать формированию умений и навыков анализа тестовых заданий и определения в них типичных ошибок. <b>Задание:</b> 1. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с выбором ответов. 2. Проанализируйте предложенные тестовые задания с выбором ответов и определите какие типичные ошибки в них допущены. 3. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий на установление соответствия. 4. Проанализируйте предложенные тестовые задания на установление соответствия и определите какие типичные ошибки в них допущены. 5. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с кратким ответом.

		<p>6. Проанализируйте предложенные тестовые задания с кратким ответом и определите какие типичные ошибки в них допущены.</p> <p><b>Спецификация теста. Разработка инструкции для тестирующего и тестирующихся (4 ч).</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Способствовать осмыслению и применению знаний о структуре спецификации, содержании инструкций для проведения тестирования. Способствовать формированию умений и навыков анализа содержания изучаемой дисциплины, отбора содержания для теста, разработки спецификации теста и инструкции для проведения тестирования.  <b>Задание:</b>  1. Изучите пример спецификации теста.  2. Разработайте спецификацию теста по предложенной преподавателем области содержания.  3. Разработайте инструкцию для проведения тестирования на основе предложенного примера.</p> <p><b>Составление тестовых (предтестовых) заданий (6 ч).</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Способствовать обобщению и систематизации знаний о структуре спецификации. Способствовать формированию умений и навыков разработки тестовых (предтестовых) заданий различных форм.  <b>Задание:</b>  1. В соответствии с разработанной спецификацией составьте тест.  2. Разработайте бланк для записи ответов тестируемых.  3. Составьте ключ теста.</p> <p><b>Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий (2 ч).</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Способствовать применению, обобщению и систематизации знаний о структуре спецификации. Способствовать формированию умений и навыков экспертного анализа тестовых заданий различных форм и теста в целом.  <b>Задание:</b>  1. Выполните экспертизу предложенных тестовых заданий. Свои оценки, занесите в специальную таблицу, предложенную М.Б. Чельшковой.  2. Выполните экспертизу теста в целом оценив насколько полно тест охватывает требования к уровню освоения проверяемого предмета, правильность пропорций содержания теста, соответствие спецификации.  3. Дайте свое заключение о качестве теста, в котором приведите рекомендации по корректировке и улучшению содержания теста.</p>
2.3.	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.	<p><b>Составление матрицы и работа с матрицей результатов тестирования. построение гистограммы (4 ч).</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Создать условия для формирования умений и навыков сбора и статистической обработки результатов тестирования.  <b>Задание:</b>  1. Используя результаты пробного тестирования сформируйте матрицу на основе дихотомической системы оценки.  2. Упорядочи матрицу результатов тестирования приведя её к треугольному виду.  3. Определите наличие ошибок в профиле ответов.  4. Для интерпретации распределения результатов выполнения теста постройте гистограмму.  5. Рассчитайте среднее выборочное значение и размах. Определите моду.</p>

	<p>6. Сделайте вывод о качестве теста на основе визуального сравнения эмпирического распределения с теоретическим нормальным распределением.</p> <p><b>Обработка результатов тестирования (2 ч).</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Содействовать формированию умений и навыков обработки результатов тестирования.  <b>Задание:</b>  1. Подсчитайте величину дисперсии и стандартного отклонения. Интерпретируйте полученные данные.  2. Подсчитайте, оцените и проанализируйте величину асимметрии.  3. Подсчитайте значение эксцесса. Интерпретируйте полученные данные.</p> <p><b>Дистракторный анализ (2 ч).</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Содействовать формированию умений и навыков обработки результатов тестирования; проведения дистракторного анализа.  <b>Задание:</b> Выполните дистракторный анализ для своих данных по заданиям закрытой формы. Сделайте выводы.</p> <p><b>Оценка качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов (4 ч).</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Содействовать формированию умений и навыков оценки качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов.  (значение трудность) обработки результатов тестирования;  <b>Задание:</b>  1. Рассчитайте значение надежности теста. Сделайте выводы.  2. Изучите причины снижения надежности теста и методы повышения надежности теста.  3. Рассчитайте величину критериальной валидности, как корреляцию между результатами тестирования и экспертной оценкой преподавателя каждого из обучающихся.</p> <p><b>Обработка результатов тестирования методами современной теории тестов IRT (2 ч).</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Содействовать формированию умений и навыков оценки значений параметров трудности задания и уровня подготовленности обучающихся.  <b>Задание:</b>  Имея начальные данные в таблицах провести оценку параметров <math>\theta</math> и <math>\beta</math> и вычислить ошибку измерения по однопараметрической модели используя алгоритм расчета параметров <math>\theta</math> и <math>\beta</math> для однопараметрической модели.</p>
--	--

*Заочная форма*

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1. Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.	

1.1.	Тема: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства контроля результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий, итоговый). Формы и организация контроля.
2	Название раздела 2. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	
2.1.	Тема: Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Основные виды педагогических тестов, критериально – ориентированный и нормативно – ориентированный, их сопоставление. Понятие адаптивного тестирования.
2.2.	Тема: Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	Предтестовое задание. Тестовые задания открытого типа: задания на дополнение и задания со свободно конструируемыми ответами. Тестовые задания закрытого типа: с выбором альтернативных ответов, множественного выбора, на восстановление соответствия и на восстановление последовательности. Основные этапы разработки теста. Определение целей тестирования. Классификация целей обучения. Планирование содержания теста. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.
2.3.	Тема: Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Характеристика тестовых заданий: трудность и дискриминативность. Основные показатели качества тестов: надежность и валидность теста. Современная теория конструирования тестов. Недостатки классической теории тестов. Преимущества современной теории тестов. Стандартизация теста. Структура КИМов.

### Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
---	---------------------------------------	------------

2	<b>Название раздела 2. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста</b>	
2.2.	Тема: Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	<p><b>Формы тестовых заданий. Разбор типичных ошибок в тестовых заданиях различной формы (2 ч).</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Способствовать обобщению и систематизации знаний о типах и формах тестовых заданий, требованиях предъявляемых к формулировке тестовых заданий различных форм. Способствовать формированию умений и навыков анализа тестовых заданий и определения в них типичных ошибок.  <b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите типичные ошибки, допускаемые при формулировке заданий с выбором ответов.</li> <li>2. Проанализируйте предложенные тестовые задания с выбором ответов и определите какие типичные ошибки в них допущены.</li> <li>3. Изучите типичные ошибки, допускаемые при формулировке заданий на установление соответствия.</li> <li>4. Проанализируйте предложенные тестовые задания на установление соответствия и определите какие типичные ошибки в них допущены.</li> <li>5. Изучите типичные ошибки, допускаемые при формулировке заданий с кратким ответом.</li> <li>6. Проанализируйте предложенные тестовые задания с кратким ответом и определите какие типичные ошибки в них допущены.</li> </ol> <p><b>Спецификация теста. Разработка инструкции для тестирующего и тестируемых (6 ч).</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Способствовать осмыслению и применению знаний о структуре спецификации, содержании инструкций для проведения тестирования. Способствовать формированию умений и навыков анализа содержания изучаемой дисциплины, отбора содержания для теста, разработки спецификации теста и инструкции для проведения тестирования.  <b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите пример спецификации теста.</li> <li>2. Разработайте спецификацию теста по предложенной преподавателем области содержания.</li> <li>3. Разработайте инструкцию для проведения тестирования на основе предложенного примера.</li> </ol>

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельную работу студентам следует выдавать после изучения соответствующего теоретического материала. Выполнение заданий рекомендуют начинать с изучения методических указаний для студентов. Самостоятельная работа выполняется в электронном виде или в виде конспекта в отдельной тетради.

### *Очная форма*

Задание 1. Изучив содержание книги Поташника М.М. «Управление качеством образования», дать письменные ответы на следующие вопросы (5,8ч):

1. Охарактеризуйте новый подход к проблеме качества образования выдвинутого М.М. Поташником.
2. Раскройте аспекты толкования понятия «качество».
3. Существуют ли какие-то границы более или менее точного определения качества образования?
4. Почему результаты и качество образования нельзя определять количественно?
5. Возможно ли разработать одинаковые для всех уровней образования в стране одинаковые критерии эффективности управления качеством образования?
6. Каковы объективные трудности оценивания качества образования?
7. Дайте характеристику предметно – уровневой системы организации учебно-воспитательного процесса предложенную М.М. Поташником.
8. Какие факторы являются приоритетными, чаще всего встречающимися, за счет которых можно быстро повысить качество образования?
9. Что значит выбрать стратегию управления качеством образования в образовательном учреждении?

#### Литература:

1. Поташник М.М. и др. Управление качеством образования. – М. Педагогическое общество России, 2000.
2. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

Задание 2. Дать письменные ответы на следующие вопросы (6ч):

1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционной системы оценки знаний учащихся.
2. Подумайте и предложите свой вариант системы оценивания знаний, умений и навыков учащихся на примере образовательной области «Технология».
3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки современных средств оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
4. Перечислите преимущества тестового контроля по сравнению с традиционными видами контроля.
5. Дайте определения понятий «тестовое задание», «предтестовое задание».
6. Перечислите типы портфолио в зависимости от целей создания. Приведите примеры материалов (документов) входящих в портфолио разных типов.

#### Литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
3. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Интеллект – Центр, 2005. – 424 с.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
5. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
6. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил.

Задание 3. Разработайте балльно-рейтинговую систему оценивания по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения». Обоснуйте её эффективность и результативность (6ч).

Для выполнения задания применяйте следующие рекомендации.

В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит разбивка курса дисциплины на модули (блоки, разделы), поэтапный контроль знаний и умений студентов в течение семестра или учебного года по каждому блоку или разделу и присвоение каждому студенту рейтинга (рейтинг-измерение) в зависимости от уровня подготовленности. По каждому модулю устанавливаются формы контроля знаний и оценки в баллах с учетом важности, трудности, объема модуля. Постоянно накапливающаяся сумма баллов составляет рейтинг студента. Учитывать можно всё: сроки сдачи задания, дополнительную работу, сложность задания. Упорно занимающийся в семестре студент может добиться освобождения от сдачи экзамена, если наберет достаточно высокий рейтинг.

Проведение рейтинговой системы контроля знаний и умений студентов базируется на следующих видах контроля:

1. Входной контроль-контроль знаний и умений в при начале обучения данной дисциплине.
2. Текущий контроль – контроль уровня усвоения знаний и умений студентов на лекциях, практических занятиях, лабораторных занятиях, через различные виды внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Рубежный контроль – контроль знаний и умений по окончании изучения темы, раздела, модуля.
4. Отсроченный контроль – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, модуля.

*Суммарный рейтинг вычисляется в виде суммы:*

$$R = R_{лк} + R_{пр} + R_{лб} + R_{с.р.с.} + R_{руб}$$

**R** – суммарный рейтинг по дисциплине (или модулю);

**R<sub>лк</sub>** – рейтинг по лекциям;

**R<sub>пр</sub>** – рейтинг по практическим занятиям;

**R<sub>лб</sub>** – рейтинг по лабораторным работам;

**R<sub>с.р.с.</sub>** – рейтинг по внеаудиторной, самостоятельной работе студентов;

**R<sub>руб</sub>** – рубежный рейтинг.

Итоговая оценка по дисциплине может выставляться по суммарному рейтингу последующей шкале перевода:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
До 55% Р	55-65% Р	65-80% Р	80-100% Р

Задание 4. Составьте 60 тестовых заданий, из которых 20 заданий в форме множественного выбора, 30 заданий в форме альтернативных ответов, 10 заданий в форме - установления последовательности (14ч).

При составлении заданий с множественным выбором применяйте следующие рекомендации.

В некоторых случаях в закрытых заданиях предполагается не один, а несколько правильных ответов. Такие задания ставят перед испытуемым более сложную задачу, чем традиционные задания закрытого типа. Учащийся должен не только выбрать правильный ответ, но и самостоятельно определить количество правильных ответов.

Включение заданий с выбором нескольких правильных ответов сопровождается специальной инструкцией (например, ОБВЕДИТЕ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ). При этом необходимо заранее разработать систему оценивания задания.

При составлении заданий с альтернативными ответами (задания с двумя ответами) применяйте следующие рекомендации. В таком задании только два варианта ответов (да - нет, правильно - неправильно). При составлении такого задания формулировать основной текст надо таким образом, чтобы не возникало возможности двусмысленного ответа (и «да», и «нет»).

Так как у заданий альтернативных ответов очень высокий процент угадывания (50%), то одиночное их использование в тесте считается неэффективным и встречается довольно редко. По рекомендациям СИТО такие задания лучше использовать сериями к одному элементу знаний, что «подходит для выявления уровня овладения сложными определениями, знания достаточно сложных графиков, диаграмм, схем и т.д.»

При составлении заданий на установление последовательности применяйте следующие рекомендации.

Тестовые задания на установление правильной последовательности предназначены для проверки знаний последовательности определенных действий, процессов, алгоритмов выполнения, последовательности событий во времени и др.

Задание предполагает, что испытуемый должен установить правильный порядок предложенных элементов: действий, событий и др., связанных определенной задачей. Порядок указывается с помощью цифр в специально отведенном месте.

Инструкция к заданию на установление правильной последовательности имеют следующий вид: **УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.**

При составлении заданий с альтернативными ответами (задания с двумя ответами) применяйте следующие рекомендации. В таком задании только два варианта ответов (да - нет, правильно - неправильно). При составлении такого задания формулировать основной текст надо таким образом, чтобы не возникало возможности двусмысленного ответа (и «да», и «нет»).

Так как у заданий альтернативных ответов очень высокий процент угадывания (50%), то одиночное их использование в тесте считается неэффективным и встречается довольно редко. По рекомендациям СИТО такие задания лучше использовать сериями к одному элементу знаний, что «подходит для выявления уровня овладения сложными определениями, знания достаточно сложных графиков, диаграмм, схем и т.д.»

При составлении заданий на установление последовательности применяйте следующие рекомендации. Тестовые задания на установление правильной последовательности предназначены для проверки знаний последовательности определенных действий, процессов, алгоритмов выполнения, последовательности событий во времени и др.

Задание предполагает, что испытуемый должен установить правильный порядок предложенных элементов: действий, событий и др., связанных определенной задачей. Порядок указывается с помощью цифр в специально отведенном месте.

Инструкция к заданию на установление правильной последовательности имеют следующий вид: **УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.**

Литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников. М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
3. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил.

Задание 5. Изучите рекомендации данные экспертом. Переработайте содержание и формы заданий теста по результатам экспертизы (10ч).

Литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников. М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
3. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил.

Задание 6. Проведите апробацию своего теста на репрезентативной выборке испытуемых с соблюдением правил тестирования (18ч).

Пробное тестирование преследует несколько целей:

- 1) выявление заданий, в которых есть недостатки (несоответствие трудности заданий уровню подготовленности испытуемых; непонятные или двусмысленные формулировки заданий, выявление неработающих дистракторов в заданиях закрытой формы и др.);
- 2) определение статистических характеристик тестовых заданий и теста в целом.

Для пробного тестирования готовятся инструкция для учащихся, как выполнять тест, инструкция для проводящих тестирование (наблюдателей), инструкция по апробации (какие эмпирические данные необходимо собрать).

Апробация проводится на репрезентативной выборке испытуемых (не менее 50 человек) с четким соблюдением правил проведения тестирования.

Литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников. М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
3. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил.

*Заочная форма*

Задание 1. Изучив содержание книги Поташника М.М. «Управление качеством образования», дать письменные ответы на следующие вопросы (8ч):

1. Охарактеризуйте новый подход к проблеме качества образования выдвинутого М.М. Поташником.
2. Раскройте аспекты толкования понятия «качество».
3. Существуют ли какие-то границы более или менее точного определения качества образования?
4. Почему результаты и качество образования нельзя определять количественно?
5. Возможно ли разработать одинаковые для всех уровней образования в стране одинаковые критерии эффективности управления качеством образования?
6. Каковы объективные трудности оценивания качества образования?
7. Дайте характеристику предметно – уровневой системы организации учебно-воспитательного процесса предложенную М.М. Поташником.
8. Какие факторы являются приоритетными, чаще всего встречающимися, за счет которых можно быстро повысить качество образования?
9. Что значит выбрать стратегию управления качеством образования в образовательном учреждении?

Литература:

1. Поташник М.М. и др. Управление качеством образования. – М. Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
2. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

Задание 2. Дать письменные ответы на следующие вопросы (6ч):

1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционной системы оценки знаний учащихся.
2. Подумайте и предложите свой вариант системы оценивания знаний, умений и навыков учащихся на примере образовательной области «Технология».
3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки современных средств оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
4. Перечислите преимущества тестового контроля по сравнению с традиционными видами контроля.
5. Дайте определения понятий «тестовое задание», «предтестовое задание».
6. Перечислите типы портфолио в зависимости от целей создания. Приведите примеры материалов (документов) входящих в портфолио разных типов.

Литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
3. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Интеллект – Центр, 2005. – 424 с.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
5. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
6. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил.

**Задание 3.** Разработайте балльно-рейтинговую систему оценивания по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения». Обоснуйте её эффективность и результативность (6ч).

Для выполнения задания применяйте следующие рекомендации.

В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит разбивка курса дисциплины на модули (блоки, разделы), поэтапный контроль знаний и умений студентов в течение семестра или учебного года по каждому блоку или разделу и присвоение каждому студенту рейтинга (рейтинг-измерение) в зависимости от уровня подготовленности. По каждому модулю устанавливаются формы контроля знаний и оценки в баллах с учетом важности, трудности, объема модуля. Постоянно накапливающаяся сумма баллов составляет рейтинг студента. Учитывать можно всё: сроки сдачи задания, дополнительную работу, сложность задания. Упорно занимающийся в семестре студент может добиться освобождения от сдачи экзамена, если наберет достаточно высокий рейтинг.

Проведение рейтинговой системы контроля знаний и умений студентов базируется на следующих видах контроля:

1. Входной контроль-контроль знаний и умений в при начале обучения данной дисциплине.
2. Текущий контроль – контроль уровня усвоения знаний и умений студентов на лекциях, практических занятиях, лабораторных занятиях, через различные виды внеаудиторной , самостоятельной работы.
3. Рубежный контроль – контроль знаний и умений по окончании изучения темы, раздела, модуля.
4. Отсроченный контроль – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, модуля.

*Суммарный рейтинг вычисляется в виде суммы:*

$$R = R_{лк} + R_{пр} + R_{лб} + R_{с.р.с.} + R_{руб}$$

**R** – суммарный рейтинг по дисциплине (или модулю);

**R<sub>лк</sub>** – рейтинг по лекциям;

**R<sub>пр</sub>** – рейтинг по практическим занятиям;

**R<sub>лб</sub>** – рейтинг по лабораторным работам;

**R<sub>с.р.с.</sub>** – рейтинг по внеаудиторной, самостоятельной работе студентов;

**R<sub>руб</sub>** – рубежный рейтинг.

Итоговая оценка по дисциплине может выставляться по суммарному рейтингу последующей шкале перевода:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
До 55% Р	55-65% Р	65-80% Р	80-100% Р

**Задание 4.** Опишите в конспективной форме историю развития тестологии за рубежом и в России (8ч).

Литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
4. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил.

Задание 5. По составленной на лабораторном занятии спецификации теста разработайте его содержание (в тесте используется форма тестовых заданий – с выбором ответа) (24 ч). В качестве первоначальной длины теста предлагается 60-80 заданий из расчета - общее время тестирования 1,5 - 2 часа в среднем по 2 минуты на задание.

При составлении заданий с выбором ответов применяйте следующие рекомендации.

Задания закрытого типа с выбором правильных ответов предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Задание такой формы состоит из инструкции, основной части и вариантов ответов.

Инструкция для такой формы заданий рекомендует, что должен сделать испытуемый для правильного выполнения задания. Например, ОБВЕДИТЕ НОМЕР (БУКВУ) ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА.

Основной текст задания формулируется в виде утверждения, иногда в форме вопроса, может включать график, рисунок, формулы, диаграммы и др.

Далее следуют варианты ответов, где правильным является чаще всего только один. Остальные варианты ответов, неправильные, но правдоподобные, т.е. похожие на правильные, называются **дистракторами** (от англ. Distract – отвлекать). Соответственно, в результате выбора правильного ответа основная часть задания становится утверждением истинным, если выбран дистрактор – ложным. Наибольшую опасность представляют неправильные ответы, которые вводят в заблуждение лучших, знающих учеников. Именно отсюда появляются невалидные задания, в которых слабые отвечают верно, а сильные ошибаются. Как теоретики, так и практики пришли к выводу, что оптимальным количеством альтернативных ответов является 4-5. Если дистракторов меньше (соответственно меньше вариантов ответов), то увеличивается вероятность угадывания. Увеличение вариантов ответов может привести к созданию некорректного задания. Как правило, трудно найти более 4-5 интересных, оригинальных альтернативных вариантов, а также правдоподобных дистракторов, которые будут одинаково привлекательны для выбора. Увеличение числа ответов ведет также к перегруженности тестовых заданий и всего теста, соответственно испытуемому потребуется намного больше времени для его выполнения. Так как время выполнения строго фиксируется, то придется сократить количество заданий и соответственно уменьшится объем контролируемого материала.

Требования к заданиям с выбором ответов:

- 1) инструкция, основной текст задания и варианты ответов должны быть хорошо понятны испытуемым;
- 2) текст задания должен формулироваться четко, по возможности кратко, а также быть свободен от двусмысленности;
- 3) в основной текст задания включается максимальное количество информации, относящейся к проблеме;
- 4) основной текст задания и ответы формулируются с соблюдением правил грамматики и должны сочетаться между собой грамматически;
- 5) в тексте задания исключается двойное отрицание;
- 6) среди вариантов ответа должен существовать только один правильный или наиболее правильный ответ;
- 7) варианты ответов должны быть краткими, иметь примерно одинаковую длину;

- 8) в ответах не рекомендуется употреблять слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и выражения «все перечисленные», «ни один из перечисленных», так как они могут способствовать угадыванию правильного ответа;
- 9) дистракторы должны быть одинаково привлекательны для испытуемых, не знающих правильного ответа. Дистракторы одного задания должны быть связаны с содержанием тестируемого раздела;
- 10) тестовое задание составляется таким образом, чтобы ни его основной текст, ни варианты ответов не являлись ключом для других заданий;
- 11) при составлении группы заданий, относящихся к одному тексту, графику, схеме, необходимо обеспечить независимость заданий друг от друга, чтобы правильность выполнения одного задания, не зависела от правильности выполнения другого;
- 12) не рекомендуется включать задания, выполнение которых основывается на субъективном мнении испытуемого.

Литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников. М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
3. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил.

Задание 6. Выполните экспертизу предложенных тестовых заданий. Свои оценки, занесите в специальную таблицу, предложенную М.Б. Чельшковой. Выполните экспертизу теста в целом оценив насколько полно тест, охватывает требования к уровню освоения проверяемого предмета, правильность пропорций содержания теста, соответствие спецификации. Дайте свое заключение о качестве теста, в котором приведите рекомендации по корректировке и улучшению содержания теста (10ч).

Литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников. М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
3. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил.

Задание 7. Составьте 60 тестовых заданий, из которых 20 заданий в форме множественного выбора, 30 заданий в форме альтернативных ответов, 10 заданий в форме - установления последовательности (28ч).

При составлении заданий с множественным выбором применяйте следующие рекомендации.

В некоторых случаях в закрытых заданиях предполагается не один, а несколько правильных ответов. Такие задания ставят перед испытуемым более сложную задачу, чем традиционные задания закрытого типа. Учащийся должен не только выбрать правильный ответ, но и самостоятельно определить количество правильных ответов.

Включение заданий с выбором нескольких правильных ответов сопровождается специальной инструкцией (например, ОБВЕДИТЕ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ). При этом необходимо заранее разработать систему оценивания задания.

При составлении заданий с альтернативными ответами (задания с двумя ответами) применяйте следующие рекомендации. В таком задании только два варианта ответов (да - нет, правильно - неправильно). При составлении такого задания формулировать основной текст надо таким образом, чтобы не возникало возможности двусмысленного ответа (и «да», и «нет»).

Так как у заданий альтернативных ответов очень высокий процент угадывания (50%), то одиночное их использование в тесте считается неэффективным и встречается довольно редко. По рекомендациям СИТО такие задания лучше использовать сериями к одному элементу знаний, что «подходит для выявления уровня овладения сложными определениями, знания достаточно сложных графиков, диаграмм, схем и т.д.»

При составлении заданий на установление последовательности применяйте следующие рекомендации.

Тестовые задания на установление правильной последовательности предназначены для проверки знаний последовательности определенных действий, процессов, алгоритмов выполнения, последовательности событий во времени и др.

Задание предполагает, что испытуемый должен установить правильный порядок предложенных элементов: действий, событий и др., связанных определенной задачей. Порядок указывается с помощью цифр в специально отведенном месте.

Инструкция к заданию на установление правильной последовательности имеют следующий вид: **УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.**

При составлении заданий с альтернативными ответами (задания с двумя ответами) применяйте следующие рекомендации. В таком задании только два варианта ответов (да - нет, правильно - неправильно). При составлении такого задания формулировать основной текст надо таким образом, чтобы не возникало возможности двусмысленного ответа (и «да», и «нет»).

Так как у заданий альтернативных ответов очень высокий процент угадывания (50%), то одиночное их использование в тесте считается неэффективным и встречается довольно редко. По рекомендациям СИТО такие задания лучше использовать сериями к одному элементу знаний, что «подходит для выявления уровня овладения сложными определениями, знания достаточно сложных графиков, диаграмм, схем и т.д.»

При составлении заданий на установление последовательности применяйте следующие рекомендации. Тестовые задания на установление правильной последовательности предназначены для проверки знаний последовательности определенных действий, процессов, алгоритмов выполнения, последовательности событий во времени и др.

Задание предполагает, что испытуемый должен установить правильный порядок предложенных элементов: действий, событий и др., связанных определенной задачей. Порядок указывается с помощью цифр в специально отведенном месте.

Инструкция к заданию на установление правильной последовательности имеют следующий вид: **УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.**

Литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников. М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
3. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1.	2.	3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3)	1 этап: Знания	Не знает: требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; содержание и виды воспитательной работы образовательных учреждений СПО; психолого-педагогические основы воспитательной работы образовательного учреждения; направления и содержание воспитательной работы	Знает: требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; содержание и виды воспитательной работы образовательных учреждений СПО; психолого-педагогические основы воспитательной работы образовательного учреждения; направления и содержание воспитательной работы преподавателя и	Знает: требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; содержание и виды воспитательной работы образовательных учреждений СПО и методику их организации; психолого-педагогические основы воспитательной работы образовательного учреждения; направления и содержание воспитательной	Знает: требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; содержание и виды воспитательной работы образовательных учреждений СПО и методику их организации; психолого-педагогические основы воспитательной работы образовательного учреждения; направления и содержание воспитательной	Тестовые задания

		преподавателя и мастера производственного обучения, классного руководителя в процессе контроля и оценивания результатов обучения; принципы, формы, методы и средства воспитания применяемые в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	мастера производственного обучения, классного руководителя в процессе контроля и оценивания результатов обучения; отдельные принципы, формы, методы и средства воспитания применяемые в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	работы преподавателя и мастера производственного обучения, классного руководителя в процессе контроля и оценивания результатов обучения; основные принципы, формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	работы преподавателя и мастера производственного обучения, классного руководителя в процессе контроля и оценивания результатов обучения; современные технологии профессионального воспитания специалиста; принципы, формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	
	2 этап: Умения	Не умеет: планировать воспитательную работу образовательного учреждения, преподавателя и классного руководителя в соответствии с	Умеет: планировать воспитательную работу образовательного учреждения, преподавателя и классного руководителя в соответствии с профессиональными	Умеет: планировать воспитательную работу образовательного учреждения, преподавателя и классного руководителя в соответствии с профессиональными	Умеет: определять основные показатели качества воспитанности обучаемых и проектировать их будущее развитие; изучать качества личности и ее свойства в процессе	Практическая и самостоятельная работы

		<p>профессиональными и федеральными государственными образовательными стандартами в ОО СПО; изучать личность обучающегося в процессе контроля и оценивания результатов обучения; разрабатывать и организовывать отдельные учебные и внеучебные мероприятия.</p>	<p>и федеральными государственными образовательными стандартами в ОО СПО; изучать личность обучающегося в процессе контроля и оценивания результатов обучения; разрабатывать и организовывать отдельные учебные и внеучебные мероприятия.</p>	<p>и федеральными государственными образовательными стандартами в ОО СПО; изучать личность обучающегося и планировать ее развитие в процессе контроля и оценивания результатов обучения; планировать и организовывать учебные и внеучебные мероприятия.</p>	<p>контроля и оценивания результатов обучения; проектировать индивидуальные групповые и массовые формы воспитательной работы и организовывать их.</p>	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Не владеет навыками: применения методов диагностики основных показателей воспитанности обучаемых, проектирования форм воспитательной работы.</p>	<p>Владеет навыками: применения отдельных методов диагностики основных показателей воспитанности обучаемых, некоторых форм воспитательной работы.</p>	<p>Владеет навыками: применения отдельных методов диагностики основных показателей воспитанности обучаемых, проектирования большинства форм воспитательной работы и её организацией.</p>	<p>Владеет навыками: применения методов диагностики основных показателей воспитанности обучаемых, проектирования индивидуальных, групповых и массовых форм воспитательной работы и их организации.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Способностью анализировать профессионально-</p>	1 этап: Знания	<p>Не знает: правила педагогического общения; методики</p>	<p>Знает: некоторые правила педагогического</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>Сформированные систематические знания о правилах</p>	<p>Тестовые задания</p>

педагогические ситуации (ПК-5)		анализа педагогических ситуаций и возможные способы их решения в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	общения; методику анализа педагогических ситуаций в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	знания о: правилах педагогического общения; методиках анализа педагогических ситуаций и возможных способах их решения в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	педагогического общения; методиках анализа педагогических ситуаций и возможных способах их решения в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	
	2 этап: Умения	Не умеет проектировать способ решения профессионально-педагогической ситуации в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	Умеет проектировать способ решения профессионально-педагогической ситуации в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	Демонстрирует сформированные умения: определять фазу протекания педагогической ситуации в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся; не допускать возникновения острых конфликтных ситуаций.	Умеет: преобразовать нетипичные профессионально-педагогические ситуации в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в типичные; моделировать профессионально-педагогические ситуации и способы их решения в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	Практическая работа
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками анализа педагогических	Владеет навыками анализа типовых педагогических	Владеет навыками анализа различных педагогических	Владеет методами	Владеет: - методами моделирования профессионально-

		ситуаций в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	ситуаций в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	ситуаций в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	педагогических ситуаций и способов их решения в сфере контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.	
<i>Готовность к осуществлению диагностики и прогно-зирования развития личности рабо-чих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8)</i>	1 этап: Знания	Фрагментарные представления о: традиционных и современных подходах к оценке учебных достижений; типах, видах и формах тестовых заданий; классификациях тестов по разным основаниям; основных этапах разработки педагогического теста; об истории и современном состоянии системы тестирования в России и за рубежом; методах и средствах диагностики уровня развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	В целом сформированные, но неполные знания о: традиционных и современных подходах к оценке учебных достижений; типах, видах и формах тестовых заданий; классификациях тестов по разным основаниям; основных этапах разработки педагогического теста; об истории и современном состоянии системы тестирования в России и за рубежом; методах и средствах диагностики уровня развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о: традиционных и современных подходах к оценке учебных достижений; типах, видах и формах тестовых заданий; классификациях тестов по разным основаниям; основных этапах разработки педагогического теста; об истории и современном состоянии системы тестирования в России и за рубежом; методах и средствах диагностики уровня развития личности рабочих, служащих и специалистов	Сформированные систематические знания о традиционных и современных подходах к оценке учебных достижений; типах, видах и формах тестовых заданий; классификациях тестов по разным основаниям; основных этапах разработки педагогического теста; об истории и современном состоянии системы тестирования в России и за рубежом; методах и средствах диагностики уровня развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Тестовые задания

				среднего звена.		
	2 этап: Умения	Фрагментарные умения разрабатывать тестовые задания различных типов и форм; проводить тестирование и анализировать полученные статистические данные; осуществлять диагностику развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать тестовые задания различных типов и форм; проводить тестирование и анализировать полученные статистические данные; осуществлять диагностику уровня развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать тестовые задания различных типов и форм; проводить тестирование и анализировать полученные статистические данные; осуществлять диагностику уровня развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Демонстрирует сформированное умение разрабатывать тестовые задания различных типов и форм; проводить тестирование и анализировать полученные статистические данные; осуществлять диагностику уровня развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Практическая и самостоятельная работы
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Фрагментарное владение навыками осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; контроля и оценки знаний, умений, навыков обучающихся; шкалирования и статистической обработки данных	В целом успешное, но не полное владение навыками осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; контроля и оценки знаний, умений, навыков обучающихся; шкалирования и статистической	Успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; контроля и оценки знаний, умений, навыков обучающихся; шкалирования и	Сформированное владение навыками осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; контроля и оценки знаний, умений, навыков обучающихся; шкалирования и статистической обработки данных	Практическая и самостоятельная работы

		тестирования.	обработки данных тестирования.	статистической обработки данных тестирования.	тестирования.	
<i>Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10)</i>	I этап: Знания	Знает: особенности, достоинства и недостатки зарубежных и отечественных профес-сиональных образовательных систем; модели отечественных и зарубежных образовательных систем и их уровни.	Знает: особенности, достоинства и недостатки зарубежных и отечественных профес-сиональных образовательных систем; модели отечественных и зарубежных образовательных систем и их уровни; -отечественные и зарубежные системы подготовки кадров и их составляющие.	Знает: особенности, достоинства и недостатки зарубежных и отечественных профес-сиональных образовательных систем; модели отечественных и зарубежных образовательных систем и их уровни; -отечественные и зарубежные системы подготовки кадров; - составляющие зарубежных и отечественных профессиональных образовательных систем: цели и задачи, содержание, методы, формы и средства, объекты и субъекты; общие, профессиональные и ключевые компетенции специалиста по профилю бакалавриата; способы разработки	Знает: особенности, достоинства и недостатки зарубежных и отечественных профес-сиональных образовательных систем; модели отечественных и зарубежных образовательных систем и их уровни; -отечественные и зарубежные системы подготовки кадров; - составляющие зарубежных и отечественных профессиональных образовательных систем: цели и задачи, содержание, методы, формы и средства, объекты и субъекты; общие, профессиональные и ключевые компетенции специалиста по профилю бакалавриата; способы разработки	Тестовые задания

				модели будущей профессиональной деятельности специалиста; отечественные и зарубежные модели образовательных стандартов.	модели будущей профессиональной деятельности специалиста; отечественные и зарубежные модели образовательных стандартов.	
	2 этап: Умения	Не умеет: выявлять структуру и составляющие образовательных систем; анализировать системные элементы образовательных систем; выявлять требования общих, ключевых и специальных компетенций к содержанию и процессу подготовки специалиста.	Умеет: выявлять структуру и составляющие образовательных систем; анализировать системные элементы образовательных систем; выявлять требования общих, ключевых и специальных компетенций к содержанию и процессу подготовки специалиста.	Умеет: выявлять структуру и составляющие образовательных систем; анализировать системные элементы образовательных систем; моделировать профессиональную деятельность специалиста; выявлять требования общих, ключевых и специальных компетенций к содержанию и процессу подготовки специалиста; сравнивать модели зарубежных и отечественных образовательных	Умеет: структурировать требования к специалисту в мировой и отечественной практике; реализовать в педагогической практике основные подходы к профессиональной подготовке специалистов; внедрять в практику инновационный опыт профессиональной подготовки специалистов.	Практическая и самостоятельные работы

				систем, образовательных стандартов.		
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет: способностями анализа концепций и моделей образовательных систем.	Владеет: способностями анализа образовательных систем, навыками выявления требований к будущему специалисту.	Владеет способностями анализа образовательных систем и их составляющих, выявления требований к специалисту и организации профессионального обучения.	Владеет технологиями реализации основных подходов к организации профессиональной подготовки специалистов по профилю бакалавриата.	Практическая и самостоятельные работы

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тестовые задания**

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Знания»:

Тема: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

1. Социальная норма образования и образованности, разрабатываемая и вводимая в соответствии с конституцией РФ называется:

- А) государственным образовательным стандартом;
- Б) основной образовательной программой;
- В) федеральным базисным учебным планом;
- Г) стандартом образования и образованности.

2. К основным характеристикам традиционной педагогической технологии не относится следующая характеристика:

- А) преподаватель использует рекомендуемые методики обучения;
- Б) преподаватель опирается на вовлечение процессов познания личности обучающегося на уровне творческого мышления и социальной активности;
- В) обучающая деятельность преподавателя;
- Г) ориентируется на подачу учебного материала группе с усредненным уровнем обученности.

3. Современным видом внешнего контроля является:

- А) деловая игра;
- Б) опрос;
- В) экзамен;
- Г) тестирование.

4. Возможность оценить сферу творческих способностей испытуемых дает такое средство контроля как:

- А) тестирование;
- Б) устный опрос;
- В) портфолио;
- Г) анкетирование.

5. В процессе реализации педагогической технологии возможно:

- А) использовать только традиционные или только современные средства контроля и оценивания;
- Б) подобрать индивидуально значимые средства оценивания;
- В) заменить устаревшие средства контроля и оценивания современными;
- Г) гармоничное сочетание традиционных и современных средств оценивания.

6. К основным характеристикам современной педагогической технологии не относится следующая характеристика:

- А) организующая деятельность преподавателя и познавательная деятельность обучающихся;
- Б) определяет способ формирования и развития личности через свободную творческую деятельность;
- В) преподаватель формирует индивидуальную методическую систему, обеспечивающую сочетание его индивидуальных особенностей с требованиями ГОС;
- Г) опирается на процессы внимания, восприятия, запоминания информации.
7. К основным составляющим выделяемым при рассмотрении реализации педагогической технологии, выполнение которых ложится на плечи преподавателя не относится:
- А) применение современных средств оценивания результатов обучения;
- Б) разработка в соответствии с ГОС педагогических целей обучения и воспитания;
- В) формирование и применение системы средств обучения;
- Г) структурирование, упорядочение, уплотнение информации подлежащей усвоению в соответствии с содержанием устанавливаемом ГОС.
8. К промежуточным видам внешнего контроля не относится:
- А) собеседование;
- Б) экзамен;
- В) контрольная работа;
- Г) деловая игра.
9. К итоговым видам внешнего контроля относятся:
- А) рейтинг, мониторинг;
- Б) зачет, собеседование;
- В) экзамен, контрольная работа;
- Г) опрос, тестирование.
10. Лицензирование образовательного учреждения дает ему право на:
- А) выдачу документов об образовании государственного образца;
- Б) право на прохождение аккредитации;
- В) проведение образовательной деятельности;
- Г) реализацию основной образовательной программы.
11. Чтобы провести оценивание результатов подготовки обучающихся по всем разделам программы, необходимо применить:
- А) рейтинговую систему оценивания;
- Б) комбинированную технику оценки;
- В) тестовую технологию оценивания;
- Г) мониторинг качества знаний обучающихся.
12. Федеральный компонент ГОС определяет:
- А) минимальный объем учебной нагрузки, требования к качеству подготовки выпускников;
- Б) требования к содержанию образования обучающихся, средства достижения требуемого качества обученности;
- В) в образовательном порядке требования к содержанию ООП и требования к уровню подготовки выпускников;
- Г) обязательный минимум содержания ООП, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников.

13. Право выдавать документы об образовании государственного образца, дает учреждению прохождение им:

- А) аккредитации;
- Б) аттестации;
- В) аудиторской проверки;
- Г) лицензирования.

14. Государственный образовательный стандарт, включает компоненты:

- А) федеральный и вариативный;
- Б) федеральный и региональный;
- В) общероссийский и национально-региональный;
- Г) национальный и региональный.

15. По сравнению с традиционными видами контроля тестовый контроль обладает рядом преимуществ и является более:

- А) индивидуализированным;
- Б) эффективным;
- В) всеохватывающим;
- Г) универсальным.

16. К составляющим интегрального критерия качества, используемого в современной педагогической технологии, относятся:

- А) умение ставить цели, составлять план работы, профессиональная мотивация;
- Б) знания, умения, навыки, диагностирование и самоконтроль;
- В) личностно-значимые и профессиональные качества и умения;
- Г) знания, умения, навыки, системное мышление, способности обучающихся к инновационной, профессиональной деятельности.

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Знания»

Тема: Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио.

1. Попытки исключить контроль частично или полностью из учебного процесса приводят к:

- А) ухудшению поведения обучающихся;
- Б) снижению качества обучения;
- В) повышению эффективности обучения;
- Г) улучшению взаимоотношения между преподавателем и обучающимся.

2. В области контроля можно выделить три взаимосвязанные функции:

- А) обучающую, развивающую и воспитательную;
- Б) диагностическую, обучающую и воспитательную;
- В) контролирующую, воспитательную и формирующую;
- Г) рейтинговую, обучающую и оценочную.

3. Результатами проведенного педагогического контроля являются:

- А) оценка и её характеристика;
- Б) оценка и рекомендации к её выставлению;
- В) оценка и отметка;

- Г) оценка в баллах и её результативность.
4. Способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков обучающихся, целям и задачам обучения называется:
- А) отметкой;
  - Б) системой оценивания;
  - В) итог обучения;
  - Г) оценкой.
5. Оценка способствует организации учебной деятельности и предполагает:
- А) выявление причин неуспеваемости;
  - Б) дифференциации обучающихся;
  - В) выявление квалификации преподавателей;
  - Г) формирование творческой личности обучающихся.
6. Отметка это:
- А) заменитель оценки;
  - Б) переводной коэффициент суммы знаний в балл;
  - В) численный аналог оценки;
  - Г) формальная оценка.
7. Аспектом критерия объективности в контроле, затрагивающим вопрос о справедливости оценки является аспект:
- А) эстетический;
  - Б) правовой;
  - В) психологический;
  - Г) ценностный.
8. К организационным принципам педагогического контроля не относится принцип:
- А) воспитывающий;
  - Б) всесторонности;
  - В) систематичности;
  - Г) стимулирования.
9. В теории социального управления мониторинг рассматривается как:
- А) подход к определению качества образования;
  - Б) процесс проведения и оценивания результатов реформ;
  - В) механизм изучения качества образования;
  - Г) механизм контроля и слежения за качеством образования.
10. Главной задачей мониторинга является:
- А) контроль итогов обучения;
  - Б) установление причин и величины несоответствия результата целям;
  - В) наблюдение и определение учебных достижений обучающихся;
  - Г) наблюдение и корректировка продвижение ученика от незнания к знанию.
11. Оценивание качества подготовки обучающихся, при непрерывном систематичном его изучении, является задачей:
- А) традиционного контроля;
  - Б) мониторинга;
  - В) государственной итоговой аттестации;
  - Г) единого государственного экзамена.

12. Оценить сферу творческих способностей испытуемых возможно с помощью:
- А) портфолио;
  - Б) тестирования;
  - В) профильной подготовки;
  - Г) мониторинга.
13. Преимуществом рейтинговой системы, по сравнению с традиционной является возможность:
- А) использования результатов текущей успеваемости в итоговой оценке по изучаемого предмету;
  - Б) её адаптации и применения к каждой конкретно изучаемой дисциплине;
  - В) выставить итоговую оценку исходя из набранных баллов;
  - Г) дифференцировать обучающихся на знающих и незнающих.
14. Портфолио, в переводе с итальянского означает:
- А) папка с документами;
  - Б) кейс с бумагами;
  - В) папка профессионала;
  - Г) кейс специалиста.
15. В зависимости от целей создания портфолио бывает разных:
- А) видов;
  - Б) форм;
  - В) типов;
  - Г) вариантов.
16. Основным смыслом портфолио заключается в том, чтобы:
- А) фиксировать изменения и рост знаний обучающихся за определенный период времени;
  - Б) определить качественные и количественные индивидуальные достижения обучающихся;
  - В) дать возможность каждому школьнику показать всё, на что он способен;
  - Г) раскрыть весь спектр выполняемых учеником работ.
17. К достоинствам портфолио не относится:
- А) углубление и оформление познавательных интересов;
  - Б) развитие интеллектуальных рефлексивных способностей учащихся;
  - В) возможность отключения механизма самооценки обучающихся;
  - Г) комплексная проверка уровня усвоения учебного материала.
18. Работа над концепцией портфолио, для использования в условиях российской системы образования, велась с июля 2003 года, рабочей группой под руководством:
- А) А.А. Пинского;
  - Б) В.П. Беспалько;
  - В) Н.Ф. Талызиной;
  - Г) А.П. Болтунова.
19. К достоинствам традиционной системы оценивания не относится:
- А) простота оценивания;
  - Б) широкая распространенность;
  - В) четкость оценивания;
  - Г) слабая дифференцирующая способность.

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе «Знания» по темам

Тема: Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.

1. Тестовые задания по типам подразделяются на:

- А) общие и специальные;
- Б) открытые и закрытые;
- В) стандартные и случайные;
- Г) фиксированные и переменные.

2. В зависимости от дисциплины, по которой создается база тестовых заданий, соотношение между формами может быть различным, что определяется:

- А) разработчиком теста и зависит от его квалификации;
- Б) выбранным подходом к созданию теста;
- В) объемом дисциплины;
- Г) спецификой конкретной дисциплины.

3. Дистракторами называются:

- А) все варианты ответов представленные в тестовом задании;
- Б) наиболее правильные варианты ответов;
- В) неправильные, но правдоподобные варианты ответов;
- Г) ответы, которые отвечающие выбирают чаще других.

4. Наиболее оптимальным количеством альтернативных ответов в тестовом задании является:

- А) 4-5;
- Б) не более 5;
- В) 3-4;
- Г) не менее 5.

5. В заданиях множественного выбора, учащийся не только должен выбрать правильные ответы, но и:

- А) определить их значимость;
- Б) выбрать наиболее правильный ответ;
- В) самостоятельно определить их количество;
- Г) исключить не правдоподобные ответы.

6. Достоинством тестовых заданий с выбором ответов не является:

- А) возможность угадывания правильного ответа;
- Б) четкость оценивания;
- В) возможность компьютерной проверки, без привлечения экспертов;
- Г) небольшое количество времени на выполнение задания.

7. Отличительной особенностью заданий открытого типа является то, что в процессе их выполнения испытуемый:

- А) дает предельно краткий ответ;
- Б) выбирает наиболее правильный вариант для ответа;
- В) сам записывает правильный ответ;
- Г) дополняет ответ предложенный разработчиком теста.

8. Проблема использования тестовых заданий со свободными развернутыми ответами связана с:
- А) большим количеством времени, требующимся для их оценивания;
  - Б) необходимостью использования компьютеров для их проверки и оценивания;
  - В) объективностью оценивания;
  - Г) субъективностью их восприятия каждым отвечающим.
9. Сложность составления тестовых заданий в форме дополнения связана с тем, что:
- А) основной текст задания должен порождать только один, планируемый ответ;
  - Б) в тексте задания необходимо исключать повторы и двойные отрицания;
  - В) каждое задание должно быть нацелено на одно дополнение;
  - Г) необходимо обязательно указывать единицы измерения.
10. К открытому типу относится тестовое задание в форме:
- А) альтернативных ответов;
  - Б) краткого ответа;
  - В) множественного выбора;
  - Г) установления последовательности.
11. К закрытому типу относится тестовое задание в форме:
- А) дополнения;
  - Б) свободного изложения;
  - В) эссе или решения задачи;
  - Г) установления соответствия.
12. Одно из требований к формулировке тестовых заданий в форме дополнения – это:
- А) место для дополнения определяется самим отвечающим;
  - Б) размер места оставляемого для дополнения зависит от длины информации, которая будет дополняться;
  - В) место для дополнения обозначается прочерком;
  - Г) дополнение лучше ставить в начале задания.
13. Наиболее известной классификацией целей в зарубежной педагогике является таксономия:
- А) Б.М. Берхольца;
  - Б) М.В. Кларина;
  - В) Б.С. Блума;
  - Г) И.В. Кеплера.
14. Одним из принципов отбора содержания теста по В.С. Аванесову является принцип:
- А) дифференцированности;
  - Б) репрезентативности;
  - В) систематичности;
  - Г) сбалансированности.
15. Опираясь на анализ содержания дисциплины, далее разрабатывается:
- А) план теста;
  - Б) инструкция к тесту;
  - В) содержание основной части каждого задания;
  - Г) способ планирования теста.
16. Планирование теста предполагает определение:

- А) соотношения элементов содержания и необходимого количества заданий для их проверки;
- Б) общего количества заданий в тесте и способа формулировки основной части заданий;
- В) количества субтестов и порядка их расположения;
- Г) содержательных элементов для проверки и их компоновки.
17. Количество тестовых заданий для проверки элементов содержания определяется:
- А) пожеланием разработчика теста;
- Б) временем отведенном, на проведение тестирования;
- В) сложностью тестовых заданий;
- Г) значимостью содержания.
18. На этапе определение структуры теста планируется длина теста. Установленная длина теста не зависит от:
- А) целей тестирования;
- Б) объема проверяемого содержания;
- В) возраста испытуемых;
- Г) трудности заданий.
19. Одним из ведущих принципов составления заданий принцип:
- А) конгруэнтности;
- Б) репрезентативности;
- В) достоверности;
- Г) системности.
20. Выбор оптимальных форм тестовых заданий зависит от:
- А) целей тестирования;
- Б) возраста испытуемого;
- В) рекомендации экспертов;
- Г) результатов пробного тестирования.
21. Составление тестового задания начинается с:
- А) формулировки правильного варианта ответа;
- Б) выбора формы тестового задания;
- В) формулировки основной его части;
- Г) изучения инструкции к тестовому заданию.
22. При проведение экспертного анализа, эксперт не определяет:
- А) уровень сложности задания;
- Б) вероятность угадывания правильного ответа;
- В) степень значимости задания;
- Г) соответствие задания содержанию проверяемого материала.
23. По результатам экспертной оценки разработчиками проводится:
- А) корректировка количества заданий и их сложности;
- Б) переработка спецификации теста и смена форм заданий;
- В) замена неудачных заданий на новые;
- Г) корректировка тестовых заданий и доработка теста в целом.
24. Количество экспертов привлекаемых для экспертного анализа теста зависит от:
- А) целей и масштабности тестирования;

- Б) количества специалистов в данной области содержания, которые могут выступать в качестве экспертов;
  - В) условий тестирования и значимости получаемых результатов тестирования;
  - Г) области содержания, которое анализирует эксперт.
25. В процессе работы над тестом, его апробации:
- А) количество заданий остается неизменным;
  - Б) изменяется формулировка основной части заданий на более удачную;
  - В) длина теста может меняться;
  - Г) порядок заданий в тесте не меняется.

Тема: Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.

1. По результатам апробационного тестирования определяются характеристики тестовых заданий:

- А) трудность и правдоподобность;
- Б) трудность и дискриминативность;
- В) валидность и долю неправильных ответов;
- Г) правдоподобность и долю правильных ответов.

2. Благодаря определению параметра трудности задания можно:

- А) определить место задания в тесте;
- Б) узнать вероятность правильного ответа испытуемого;
- В) узнать справятся ли испытуемые с тестовым заданием;
- Г) определить является ли тестовое задание удачным.

3. Трудность задания  $p_j$  вычисляется по формуле:

- А)  $Y_j / n$ ;
- Б)  $Y_j \cdot N / 100\%$ ;
- В)  $Y_j / N$ ;
- Г)  $Y_i / n$ .

4. Для удобства обработки тестовых данных результаты заносятся в специальную таблицу:

- А) профиль ответов;
- Б) профиль заданий;
- В) сводную таблицу результатов;
- Г) матрицу тестовых результатов.

5. Доля правильных ответов испытуемых обозначается:

- А)  $p$ ;
- Б)  $q$ ;
- В)  $d$ ;
- Г)  $\delta$ .

6. Дистракторный анализ выполняется с целью:

- А) определения идеальности распределения долей;
- Б) оценки места задания в тесте;
- В) оценки качества неправильных, но правдоподобных вариантов ответов;
- Г) определения правильности подбора вариантов ответов.

7. В тестовых заданиях, в которых при дистракторном анализе выявлен только один неработающий дистрактор, необходимо:
- А) удалить неработающий дистрактор;
  - Б) переформулировать основную часть задания;
  - В) заменить неработающий дистрактор;
  - Г) изменить форму задания.
8. В тестовых заданиях, в которых при дистракторном анализе выявлено более одно неработающего дистрактора, необходимо:
- А) удалить все неработающие дистракторы;
  - Б) заменить все дистракторы на другие;
  - В) заменить неработающие дистракторы;
  - Г) изменить форму задания на форму - дополнения.
9. Дискриминативность – это:
- А) свойство тестового задания адекватно оценивать то, для чего он предназначен;
  - Б) способность задания дифференцировать испытуемых, на справившихся с заданием и тех, кто не справился;
  - В) способность задания дифференцировать испытуемых по уровню достижений, на сильных и слабых;
  - Г) удельный вес тестового задания, определяющий его качество.
10. Основными показателями качества теста являются:
- А) надежность и валидность;
  - Б) надежность и достоверность;
  - В) ошибки измерения и их систематичность;
  - Г) устойчивость и валидность.
11. Характеристика теста, отражающая точность педагогического измерения, а также устойчивость результатов тестирования к воздействию случайных факторов называется:
- А) надежностью;
  - Б) взвешенностью;
  - В) наблюдаемой точностью;
  - Г) валидностью.
12. Характеристика способности теста служить поставленной цели измерения называется:
- А) значимостью;
  - Б) пригодностью;
  - В) обоснованностью;
  - Г) валидностью.
13. Не существует вида валидности:
- А) содержательной;
  - Б) критериальной;
  - В) измерительной;
  - Г) концептуальной.
14. Эффективность теста как инструмента зависит не только от качества самого теста, но и от:
- А) мотивации испытуемых;
  - Б) сферы его применения;

- В) требования стандартизации;
  - Г) правил и особенности интерпретации результатов.
15. Стандартизация – это комплекс процедур, позволяющий:
- А) увеличить эффективность теста, как инструмента;
  - Б) создавать для всех испытуемых равные условия;
  - В) дифференцировать испытуемых в соответствии с разработанной шкалой оценивания;
  - Г) создавать для всех испытуемых индивидуальные условия.

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-10** на этапе «Знания» по темам:

Тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом.

1. Время зарождения тестологии относят к:
  - А) ко второй половине XIX века;
  - Б) концу XIX века;
  - В) началу XX века;
  - Г) середине XIX века.
2. Одним из первых, кто начал использовать тестовые технологии для измерения индивидуальных особенностей, стал:
  - А) психолог Зигмунд Фрейд;
  - Б) английский биолог Френсис Гальтон;
  - В) американский психолог Джеймс Мак-Кин Кеттел;
  - Г) французский психолог Альфред Бине.
3. К сформулированным Ф. Гальтоном принципам тестирования, актуальным до сих пор не относится:
  - А) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
  - Б) необходимость накопления и обработки статистических данных;
  - В) установление эталонов оценки;
  - Г) ограничение времени тестирования.
4. По мнению Ф. Гальтона, тесты сенсорного различения можно использовать как:
  - А) показатель развития психофизических функций;
  - Б) средство оценки интеллекта человека;
  - В) средство индивидуального различия человеческого мозга;
  - Г) показатель скорости реакции человека.
5. Ф. Гальтон вводит метод сравнения двух рядов переменных, для оценки этого соотношения используется особая величина:
  - А) индекс регрессии;
  - Б) коэффициент корреляции;
  - В) коэффициент регрессии;
  - Г) индекс взаимоотношения.
6. Джеймс Мак-кин Кеттел сформулировал ряд требований к проведению тестирования, в перечень которых не входит:
  - А) результаты тестирования должны обрабатываться с помощью статистических методов анализа;
  - Б) оборудование должно быть хорошим, располагать людей к тестированию;

- В) эксперимент должен проводиться в присутствии зрителей;  
Г) создание одинаковых условий для всех испытуемых.
7. А. Бине, совместно с Т. Симоном создает тестовые задания, направленные на дифференциацию детей на способных к обучению, но ленивых или отстающих и на детей:  
А) умственно отсталых;  
Б) одаренных;  
В) интеллектуально развитых;  
Г) не готовых к обучению.
8. Первый вариант шкалы Бине-Симона был предложен в году:  
А) 1905;  
Б) 1903;  
В) 1907;  
Г) 1911.
9. Дополнительная цель переработанного второго варианта шкалы Бине-Симона состоит в:  
А) расширении выборки стандартизации;  
Б) измерении сложных интеллектуальных функций;  
В) определение норм для детей различных возрастных категорий;  
Г) выделение, среди нормальных детей, различных возрастных уровней интеллектуального развития.
10. Главным в процессе создания третьего варианта шкалы Бине-Симона:  
А) стала попытка сделать её более достоверной;  
Б) стало изменение возрастных рамок;  
В) стало существенное изменение содержание заданий в соответствии с возрастом испытуемых;  
Г) стала попытка стандартизировать шкалу.
11. Групповые тесты впервые появились в:  
А) Англии в 1914 году;  
Б) России в 1908 году;  
В) США в 1917 году;  
Г) Франции в 1905 году.
12. В Америке одним из удачных переработанных вариантов тестов Бине-Симона, признан тест разработанный:  
А) Левисом Мадисоном Терменом;  
Б) Чарльзом Спирменом;  
В) Карлом Пирсоном;  
Г) Артуром Странфордом.
13. В варианте теста, разработанном Левисом Терменом был впервые использован коэффициент:  
А) интеллектуальности;  
Б) корреляции;  
В) трудности;  
Г) достоверности.
14. Основы теории корреляции в 1896 году заложил:

- А) Фредерик Лорд;
  - Б) Альфред Бине;
  - В) Френсис Гальтон;
  - Г) Карл Пирсон.
15. Чарльз Спирмен явился основателем:
- А) регрессивного исчисления;
  - Б) трехфакторной теории;
  - В) теории статистического анализа;
  - Г) двухфакторной теории.
16. В.А. Макколл предложил разделить тесты на:
- А) массовые и индивидуализированные;
  - Б) педагогические и психологические;
  - В) объективные и субъективные;
  - Г) умственные и развивающие.
17. Эдуард Ли Торндайк, считается создателем:
- А) первого психологического теста;
  - Б) первого педагогического теста;
  - В) теории тестирования и статистической обработки;
  - Г) теории психологии и социальных измерений.
18. Бальную систему подсчета результатов испытуемых вводит:
- А) А. Бине;
  - Б) Р.М. Йеркс;
  - В) В.А. Макколл;
  - Г) А.С. Отис.
19. Интеграционные процессы современной цивилизации дали толчок к развитию новых направлений педагогического тестирования, одним из которых является:
- А) разработке международных стандартов качества;
  - Б) мониторинг систем образования разных стран;
  - В) международное сравнительное исследование;
  - Г) международная стандартизация тестовой продукции.
20. Математическую модель, которая позволяет определить вероятность правильного ответа испытуемого предложил:
- А) Г. Раш;
  - Б) А. Бернбаум;
  - В) Ф. Лорд;
  - Г) П. Лазерсфельд.
21. Интерес к разработке тестов и практике их использования в России формируется в:
- А) 20-х годах XX;
  - Б) 30-х годах XX;
  - В) начале 20-го столетия;
  - Г) конце 90-х годов XIX века.
22. Автором книги «Введение в теорию и технику психологического, педологического и психотехнического исследования», которую можно назвать первым российским учебником по теории тестирования является:

- А) М.С. Бернштейн;
- Б) Г.И. Залкинд;
- В) С.Г. Геллерштейн;
- Г) С.М. Василейский.

23. Проверка шкалы Бине-Симона, создание тестов и построение стандартов в педагогическом кабинете Академии коммунистического воспитания осуществлялась под руководством:

- А) А.П. Болтунова;
- Б) П.П. Блонского;
- В) М.С. Бернштейна;
- Г) А.М. Бондарева.

24. В середине 30-х годов в России:

- А) увеличилось внимание к проблеме разработки тестов;
- Б) развитие тестологии прекращается;
- В) практика внедрения тестирования расширилась;
- Г) применение тестов приобрело массовый характер.

25. В СССР развитие дидактической тестологии связано с работами:

- А) Н.Ф. Талызиной и А.В. Берштейна;
- Б) В.П. Беспалько и М.Д. Зиминной;
- В) А.П. Болтунова и В.Л. Гессена;
- Г) Н.Ф. Талызиной и В.П. Беспалько.

Тема: Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.

1. В.С. Аванесов предполагает различения теста как метода:

- А) анализа результатов и как инструмента педагогического измерения;
- Б) анализа и интерпретации полученных результатов и как метода измерения;
- В) педагогического измерения и как средства измерения;
- Г) педагогического измерения и как инструмента педагогического измерения.

2. Отличием теста от других форм контроля не является:

- А) наличие специальных шкал, для подведения результатов тестирования;
- Б) наличие оценок точности измерения;
- В) жесткое планирование содержания теста;
- Г) не стандартизированная форма заданий.

3. Тест, предъявляемый испытуемому состоит из:

- А) инструкции для наблюдателей и организаторов тестирования и тестовых заданий;
- Б) заданий, бланка для ответа и инструкций;
- В) субтестов и бланка для ответов;
- Г) инструкции и тестовых заданий.

4. Тест, созданный в рамках нормативно-ориентированного подхода, позволяет:

- А) сравнить уровень учебных достижений испытуемых друг с другом;
- Б) определить индивидуально достижения каждого испытуемого;
- В) сравнить знания, умения и навыки с требованиями заложенными в ГОС;
- Г) ранжировать испытуемых относительно заданных норм.

5. Тест, созданный в рамках критериально-ориентированного подхода не позволит:
- А) сравнить знания, умения и навыки с требованиями заложенными в ГОС;
  - Б) сравнить уровень учебных достижений испытуемых друг с другом;
  - В) оценить эффективность различных программ обучения;
  - Г) отобрать учеников достигнувших планируемого уровня подготовленности.
6. Тесты, в которых необходимо манипулировать материальными объектами, результативность выполнения которых зависит от скорости и правильности выполнения заданий, в классификации по средствам предъявления называются:
- А) предметными;
  - Б) адаптивными;
  - В) аппаратными;
  - Г) практическими.
7. В классификации тестов по направленности не выделяются тесты:
- А) интеллекта;
  - Б) личностные;
  - В) достижений;
  - Г) смешанные.
8. Гомогенные и гетерогенные тесты относятся к классификации тестов по:
- А) характеру действий;
  - Б) направленности;
  - В) степени однородности задач;
  - Г) процедуре создания.
9. Гетерогенные тесты:
- А) имеют одну шкалу;
  - Б) включают задания сходные и по характеру, но различающиеся конкретным содержанием;
  - В) предназначены для проверки знаний по нескольким дисциплинам;
  - Г) отличаются особым содержанием заданий.
10. Определяющий, формирующий, диагностический и суммирующий тесты составляют классификацию тестов по:
- А) широте распространения;
  - Б) целям использования;
  - В) объективности оценивания;
  - Г) ведущей ориентации.
11. Формирующий тест не способствует:
- А) определению качества усвоения материала по отдельному разделу или теме;
  - Б) выявлению причин допущенных ошибок;
  - В) своевременному выявлению и устранению пробелов в процессе обучения;
  - Г) экономии времени и усилий преподавателя.
12. Характеристикой заданий представленных в диагностическом тесте не является:
- А) направлены на определенную конкретную область содержания;
  - Б) предельная детализация заданий;
  - В) выполняют функцию обратной связи между преподавателем и обучаемым;
  - Г) обычно имеют очень невысокий уровень сложности.

13. Выделяются объективные тесты и тесты:

- А) проективные;
- Б) субъективные;
- В) необъективные;
- Г) репрезентативные.

14. Тестирование проводящееся по окончании обучения и служащие для оценки результатов обучения называется:

- А) заключительное;
- Б) суммирующее;
- В) определяющее;
- Г) завершающее.

15. Современное состояние тестологии находится на уровне, который может быть назван:

- А) «словарным»;
- Б) «бытовым»;
- В) «понятийным»;
- Г) «научным».

### **Контрольная работа**

Задание контрольной работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе «Знания»

**Задание:** Разработайте 20 тестовых заданий закрытого типа по предложенной теме. Определите формы тестовых заданий входящих в ваш тест и их количественное соотношение. При разработке тестовых заданий используйте методические рекомендации студентам по выполнению самостоятельных работ.

Работы оформляются на листах формата А4. На титульном листе указывается предмет, Ф.И.О., группа студента, область проверяемого содержания.

Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре номера в списке журнала посещения занятий (от 0 до 9).

Вариант 0

Управление качеством образования. Оценка как элемент управления качеством.

Вариант 1

Современные средства контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучаемых.

Вариант 2

История развития тестологии за рубежом и в России.

Вариант 3

Понятийный аппарат тестологии.

Вариант 4

Классификация тестов по разным основаниям.

Вариант 5

Контроль и оценка как важнейшая часть учебного процесса. Цели, задачи и функции контроля и оценки.

Вариант 6

Основные этапы разработки педагогического теста.

Вариант 7

Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования

Вариант 8

Типы, формы и виды тестовых заданий. Требования к заданиям различной формы. Типичные ошибки.

Вариант 9

Планирование и отбор содержания теста. Спецификация. Разработка тестовых заданий.

### РУБЕЖНЫЙ ТЕСТ 1

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3, ПК-10 на этапе «Знания» по модулям

#### **Модуль 1. Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.**

1. Время зарождения тестологии относят:
  - А) к концу XVIII века;
  - Б) к началу XIX века;
  - В) к концу XIX века;
  - Г) к началу XX века.
2. К принципам тестирования сформулированным Френсисом Гальтоном не относится:
  - А) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
  - Б) установление эталонов оценки;
  - В) ограничение времени тестирования;
  - Г) необходимость накопления и обработки статистических результатов.
3. Основоположником педагогических измерений и создателем первых педагогических тестов считается:
  - А) Джеймс Мак-Кин Кеттелл;
  - Б) Левис Мадисон Термен;
  - В) Альфред Бине;
  - Г) Эдуард Ли Торндайк.
4. Целью педагогического тестирования по мнению В.А. Маккола является:
  - А) выделение и объединение учащихся с близкими показателями уровня обученности;
  - Б) определение уровня умственного развития;
  - В) определение уровня интеллекта;
  - Г) определение рейтинга учащихся.
5. Бальную систему подсчета результатов испытуемых вводит:
  - А) Р.М. Йеркс;
  - Б) Карл Пирсон;
  - В) Чарльз Спирмен;
  - Г) Артур Отис.
6. Время возникновения интереса к разработке тестов и практике их использования в России формируется:
  - А) к концу XIX века;
  - Б) в 20-х годах XX века;
  - В) в 40-х годах XX века;
  - Г) во второй половине XX века.
7. Задачей мониторинга не является:
  - А) установление причин и величины несоответствия результата целям;

- Б) принятие стратегических решений в области образования, направленные на повышение качества;
- В) быстрый и многообразный контроль качества обучения;
- Г) систематическое наблюдение и корректировка продвижения ученика от незнания к знанию.

8. Преимуществом рейтинговой системы оценивания по сравнению с традиционной является:

- А) использование результатов текущей успеваемости в итоговой оценке по изучаемому предмету;
- Б) отсутствие необходимости детализировать её применительно к конкретно изучаемой дисциплине;
- В) возможность отказа от итоговых видов контроля;
- Г) разнообразие критериев и многобальность оценки.

9. Философия учебного портфолио не предполагает:

- А) смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет;
- Б) интеграцию количественной и качественной оценок;
- В) перенос педагогического удара с оценки педагога на самооценку школьника;
- Г) коллективного оценивание творческих, учебных и коммуникативных способностей школьника.

10. «Портфолио» в переводе с итальянского означает:

- А) «папка роста»;
- Б) «папка научных достижений»;
- В) «личная папка с документами»;
- Г) «папка специалиста».

11. В структуру теста предъявляемый испытуемому не входит:

- А) пояснительная записка;
- Б) тестовые задания;
- В) инструкция;
- Г) дополнительные инструкции перед каждым субтестом.

12. По целям использования педагогическое тестирование подразделяется на:

- А) предварительное, промежуточное, итоговое и рубежное;
- Б) входное, формирующее, тематическое и рубежное;
- В) входное; формирующее и диагностическое; тематическое и итоговое;
- Г) диагностическое, тематическое, рубежное и итоговое.

13. К преимуществам теста перед традиционными формами контроля учебных достижений не относят:

- А) экономичность измерений;
- Б) точность и надежность;
- В) отсутствие специальных шкал и ошибок измерения;
- Г) объективность.

14. Целью нормативно-ориентированного подхода к тестированию является:

- А) оценка уровня достижений в соответствии со степенью освоения знаний и умений определенной области содержания;
- Б) оценка итогового уровня обученности;
- В) проведение конкурсных отборов испытуемых;
- Г) сравнение уровня учебных достижений испытуемых друг с другом.

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5, ПК-8 на этапе «Знания» по модулям

## РУБЕЖНЫЙ ТЕСТ 2

### Модуль 2. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.

1. К закрытому типу не относится следующая форма тестового задания:
  - А) на дополнение;
  - Б) альтернативных ответов;
  - В) задания на восстановление соответствия;
  - Г) множественного выбора.
2. Не существует тестового задания следующего вида:
  - А) фиксированного;
  - Б) невербального динамического;
  - В) переменного, с обратной связью;
  - Г) последовательного.
3. Дистракторами называются варианты ответов:
  - А) правильные;
  - Б) неправильные и неправдоподобные;
  - В) неправильные, но правдоподобные;
  - Г) содержащие подсказку.
4. Наиболее трудным и вместе с тем очень важным в разработке педагогического является этап:
  - А) анализа и отбора содержания для теста;
  - Б) целеполагания;
  - В) статистическая обработка результатов тестирования;
  - Г) составление тестовых заданий.
5. Отбор содержания теста должен соответствовать принципу:
  - А) объективности;
  - Б) репрезентативности;
  - В) конгруэнтности;
  - Г) соответствия.
6. Составление заданий начинают с формулировки:
  - А) правильного ответа;
  - Б) инструкции по выполнению;
  - В) дистракторов;
  - Г) основной части.
7. Статистическая обработка полученных данных тестирования позволяет определить:
  - А) количественные характеристики тестовых заданий и всего теста в целом;
  - Б) качественные характеристики тестовых заданий и всего теста в целом;
  - В) соответствие спецификации;
  - Г) качества теста в целом.
8. Трудность задания – это доля:
  - А) учащихся, не справившихся с заданием;
  - Б) неправильных ответов;
  - В) учащихся, которые справились с заданием;
  - Г) правильных ответов.
9. Дискриминативность тестового задания – это способность задания:
  - А) анализировать уровень достижений учащихся;
  - Б) дифференцировать испытуемых по уровню достижений, на сильных и слабых;
  - В) дифференцировать испытуемых по уровню развития;
  - Г) отражать точность педагогического измерения.
10. Статистическая оценка надежности теста предполагает учет:

- А) ошибки измерения;
  - Б) истинного балла;
  - В) наблюдаемого балла;
  - Г) интервала измерения.
11. Валидность, характеристика теста определяющее его:
- А) структуру;
  - Б) область применения;
  - В) качество;
  - Г) предназначение.
12. К способам повышения надежности теста не относится:
- А) увеличение количества заданий теста;
  - Б) применение методов, учитывающих вероятность угадывания в заданиях закрытого типа;
  - В) анализ тестовых заданий с точки зрения соответствия формы и содержания тестовой теории;
  - Г) уменьшение трудности заданий.
13. Функцией оценки не является функция:
- А) мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика, стимулирует его;
  - Б) содержательная - характеризует ученика по отношению его к содержанию учебного курса;
  - В) диагностическая – указывает на пробелы тех или иных образовательных результатов;
  - Г) воспитательная – формирует самосознание и самооценку у школьника.
14. К преимуществам современной теории тестов не относится:
- А) возможность рассматривать индивидуальный балл тестируемого как постоянное число;
  - Б) устойчивость и объективность оценок параметра, характеризующего уровень подготовки;
  - В) устойчивость и объективность оценок параметра трудности заданий, их независимость от свойств выборки испытуемых выполняющих тест;
  - Г) возможность измерения значений параметров испытуемых и заданий теста в одной и той же шкале, имеющей свойства интервальной.
15. КиМы по различным предметам включают в себя задания:
- А) только открытого типа;
  - Б) только закрытого типа, но различной формы;
  - В) открытого и закрытого типа;
  - Г) одной формы и одного типа.
16. +К преимуществам ЕГЭ перед другими формами контроля не относятся:
- А) единообразию системы оценивания;
  - Б) доступность;
  - В) надежность;
  - Г) достоверность.

Перечень заданий практической работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Умения»

**Практическая работа.** Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий (2 ч).

**ЦЕЛЬ:** Способствовать применению, обобщению и систематизации знаний о структуре спецификации.

Способствовать формированию умений и навыков экспертного анализа тестовых заданий различных форм и теста в целом.

Задание:

1. Выполните экспертизу предложенных тестовых заданий. Свои оценки, занесите в специальную таблицу, предложенную М.Б. Челышковой.
2. Выполните экспертизу теста в целом оценив насколько полно тест охватывает требования к уровню освоения проверяемого предмета, правильность пропорций содержания теста, соответствие спецификации.
3. Дайте свое заключение о качестве теста, в котором приведите рекомендации по корректировке и улучшению содержания теста.

Перечень заданий практической работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Умения»

**Практическая работа.** Формы тестовых заданий. Разбор типичных ошибок в тестовых заданиях различной формы.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать обобщению и систематизации знаний о типах и формах тестовых заданий, требованиях предъявляемых к формулировке тестовых заданий различных форм. Способствовать формированию умений и навыков анализа тестовых заданий и определения в них типичных ошибок.

**Задание:**

1. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с выбором ответов.
2. Проанализируйте предложенные тестовые задания с выбором ответов и определите какие типичные ошибки в них допущены.
3. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий на установление соответствия.
4. Проанализируйте предложенные тестовые задания на установление соответствия и определите какие типичные ошибки в них допущены.
5. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с кратким ответом.
6. Проанализируйте предложенные тестовые задания с кратким ответом и определите какие типичные ошибки в них допущены.

Перечень заданий практической работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе «Умения»

**Практическая работа.** Составление тестовых (предтестовых) заданий.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать обобщению и систематизации знаний о структуре спецификации. Способствовать формированию умений и навыков разработки тестовых (предтестовых) заданий различных форм.

**Задание:**

1. В соответствии с разработанной спецификацией составьте тест.
2. Разработайте бланк для записи ответов тестируемых.
3. Составьте ключ теста.

Перечень заданий практической работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-10** на этапе «Умения»

**Практическая работа.** Спецификация теста. Разработка инструкции для тестирующего и тестирующихся.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать осмыслению и применению знаний о структуре спецификации, содержании инструкций для проведения тестирования.

Способствовать формированию умений и навыков анализа содержания изучаемой дисциплины, отбора содержания для теста, разработки спецификации теста и инструкции для проведения тестирования.

**Задание:**

1. Изучите пример спецификации теста.
2. Разработайте спецификацию теста по предложенной преподавателем области содержания.
3. Разработайте инструкцию для проведения тестирования на основе предложенного примера.

Перечень заданий практической работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

**Практическая работа.** Составление матрицы и работа с матрицей результатов тестирования. построение гистограммы.

**ЦЕЛЬ:** Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Создать условия для формирования умений и навыков сбора и статистической обработки результатов тестирования.

**Задание:**

1. Используя результаты пробного тестирования сформируйте матрицу на основе дихотомической системы оценки.
2. Упорядочи матрицу результатов тестирования приведя её к треугольному виду.
3. Определите наличие ошибок в профиле ответов.
4. Для интерпретации распределения результатов выполнения теста постройте гистограмму.
5. Рассчитайте среднее выборочное значение и размах. Определите моду.
6. Сделайте вывод о качестве теста на основе визуального сравнения эмпирического распределения с теоретическим нормальным распределением.

Перечень заданий практической работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

**Практическая работа.** Обработка результатов тестирования.

**ЦЕЛЬ:** Содействовать формированию умений и навыков обработки результатов тестирования.

**Задание:**

1. Подсчитайте величину дисперсии и стандартного отклонения. Интерпретируйте полученные данные.
2. Подсчитайте, оцените и проанализируйте величину асимметрии.
3. Подсчитайте значение эксцесса. Интерпретируйте полученные данные.

Перечень заданий практических работ для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

**Практическая работа.** Дистракторный анализ.

**ЦЕЛЬ:** Содействовать формированию умений и навыков обработки результатов тестирования; проведения дистракторного анализа.

**Задание:** Выполните дистракторный анализ для своих данных по заданиям закрытой формы. Сделайте выводы.

**Практическая работа.** Оценка качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов.

**ЦЕЛЬ:** Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Содействовать формированию умений и навыков оценки качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов.

(значение трудность) обработки результатов тестирования;

**Задание:**

1. Рассчитайте значение надежности теста. Сделайте выводы.
2. Изучите причины снижения надежности теста и методы повышения надежности теста.
3. Рассчитайте величину критериальной валидности, как корреляцию между результатами тестирования и экспертной оценкой преподавателя каждого из обучающихся.

Перечень заданий практической работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-10** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

**Практическая работа.** Обработка результатов тестирования методами современной теории тестов ИРТ.

**ЦЕЛЬ:** Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Содействовать формированию умений и навыков оценки значений параметров трудности задания и уровня подготовленности обучающихся.

**Задание:** Имея начальные данные в таблицах провести оценку параметров  $\theta$  и  $\beta$  и вычислить ошибку измерения по однопараметрической модели используя алгоритм расчета параметров  $\theta$  и  $\beta$  для однопараметрической модели.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Перечень заданий самостоятельной работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Умения»

**Задание:** Изучив содержание книги Поташника М.М. «Управление качеством образования», дать письменные ответы на следующие вопросы (4ч):

1. Охарактеризуйте новый подход к проблеме качества образования выдвинутого М.М. Поташником.
2. Раскройте аспекты толкования понятия «качество».
3. Существуют ли какие-то границы более или менее точного определения качества образования?
4. Почему результаты и качество образования нельзя определять количественно?

5. Возможно ли разработать одинаковые для всех уровней образования в стране одинаковые критерии эффективности управления качеством образования?
6. Каковы объективные трудности оценивания качества образования?
7. Дайте характеристику предметно – уровневой системы организации учебно-воспитательного процесса предложенную М.М. Поташником.
8. Какие факторы являются приоритетными, чаще всего встречающимися, за счет которых можно быстро повысить качество образования?
9. Что значит выбрать стратегию управления качеством образования в образовательном учреждении?

Задание: Изучите рекомендации данные экспертом. Переработайте содержание и формы заданий теста по результатам экспертизы (10ч).

Перечень заданий самостоятельной работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе «Умения»

Задание: Составьте 60 тестовых заданий, из которых 20 заданий в форме множественного выбора, 30 заданий в форме альтернативных ответов, 10 заданий в форме - установления последовательности (14ч).

Перечень заданий самостоятельной работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-10** на этапе «Умения»

Задание Дать письменные ответы на следующие вопросы (6ч):

1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционной системы оценки знаний учащихся.
2. Подумайте и предложите свой вариант системы оценивания знаний, умений и навыков учащихся на примере образовательной области «Технология».
3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки современных средств оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
4. Перечислите преимущества тестового контроля по сравнению с традиционными видами контроля.
5. Дайте определения понятий «тестовое задание», «предтестовое задание».
6. Перечислите типы портфолио в зависимости от целей создания. Приведите примеры материалов (документов) входящих в портфолио разных типов.

Задание самостоятельной работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Задание: Проведите апробацию своего теста на репрезентативной выборке испытуемых с соблюдением правил тестирования (18ч).

Задание самостоятельной работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-10** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Задание: Разработайте балльно-рейтинговую систему оценивания по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения». Обоснуйте её эффективность и результативность (6ч).

### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «качество образования». Система управления качеством образования.
2. История тестирования за рубежом.
3. История тестирования в России.
4. Понятие «педагогическая технология». Основные характеристики традиционной и современной педагогической технологии.
5. Традиционные и современные виды внешнего контроля и самоконтроля.
6. Понятие «педагогический тест». Преимущества тестового контроля перед традиционными видами контроля.
7. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
8. Сущность и достоинства рейтинговой системы оценивания.
9. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения.
10. Уровни современного понимания тестов и тестирования, точки зрения при определении понятия «тест».
11. Структура теста. Отличие теста от других форм контроля.
12. Классификация педагогических тестов по целям использования по Гронлунду.
13. Два подхода к разработке тестов. Сравнительный анализ нормативно- и критериально-ориентированных тестов.
14. Классификации тестов по разным основаниям.
15. Характеристика понятия гомогенных и гетерогенных тестов.
16. Типы, формы и виды тестовых заданий.
17. Структура тестового задания. Достоинства и недостатки тестовых заданий разных типов.
18. Основные этапы разработки педагогического теста.
19. Определение целей тестирования. Таксономия образовательных целей (по Б.С. Блуму, М.В. Кларину).
20. Характеристика этапа анализа содержания учебной дисциплины и отбор содержания для теста.
21. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста.
22. Составление тестовых заданий.
23. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.
24. Проведение пробного тестирования. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
25. Оценка качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов.
26. Порядок создания контрольно-измерительных материалов (КиМ-ов).

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Очная форма*

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный

<b>Модуль 1.</b> Понятие качества образования. Управление качеством. Современные средства контроля и оценки результатов обучения. История развития тестологии.			<b>14</b>	<b>29</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>12</b>	<b>24</b>
Самостоятельная работа	4	3	6	12
Тестовый контроль	4	3	6	12
<b>Рубежный контроль (тестирование)</b>			<b>5</b>	<b>1</b>
<b>Модуль 2.</b> Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.			<b>34</b>	<b>71</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>30</b>	<b>60</b>
Аудиторная работа (контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам)	4	9	18	36
Самостоятельная работа	4	3	6	12
Тестовый контроль	4	3	6	12
<b>Рубежный контроль (тестирование)</b>			<b>5</b>	<b>1</b>
<b>Письменная контрольная работа</b>			<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>4</b>	<b>10</b>
Публикация статей	3	1	1	3
Активная работа на аудиторных занятиях	5	1	2	5
Написание реферата	2	1	1	2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

*Заочная форма*

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
<b>Модуль 1.</b> Понятие качества образования. Управление качеством. Современные средства контроля и оценки результатов обучения. История развития тестологии.			<b>20</b>	<b>44</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>18</b>	<b>39</b>
Самостоятельная работа	6	4	12	24
Тестовый контроль	5	3	6	15
<b>Рубежный контроль (тестирование)</b>			<b>5</b>	<b>1</b>
<b>Модуль 2.</b> Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.			<b>25</b>	<b>56</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>21</b>	<b>45</b>
Аудиторная работа (контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам)	6	2	6	12
Самостоятельная работа	6	3	9	18
Тестовый контроль	5	3	6	15
<b>Рубежный контроль (тестирование)</b>			<b>5</b>	<b>1</b>
<b>Письменная контрольная работа</b>			<b>6</b>	<b>1</b>

<b>Поощрительные баллы</b>			<b>4</b>	<b>10</b>
Публикация статей	3	1	1	3
Активная работа на аудиторных занятиях	5	1	2	5
Написание реферата	2	1	1	2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Критерии оценивания аудиторной работы**

Контроль выполнения практических работ осуществляется во время их выполнения в виде оценивания выполненных заданий. В процессе выполнения такого вида учебной аудиторной деятельности, как практическая работа, обучающийся может получить максимально 4 рейтинговых балла и минимально 2 рейтинговых балла.

При оценивании качества выполнения практической работы во внимание принимаются следующие критерии:

- сроки выполнения практической работы, и её своевременная сдача преподавателю для оценивания;
- качество выполнения и оформления практической работы;
- точность сделанных выводов;
- степень самостоятельности при выполнении задания практической работы.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы**

В процессе изучения курса «Современные средства оценивания результатов обучения» предусматривается выполнение 6 самостоятельных работ в текущем контроле, 3 относятся к 1 модулю, и 3 самостоятельные работы относятся ко второму модулю.

В процессе выполнения такого вида учебной деятельности, как самостоятельная работа, обучающийся может получить максимально 4 рейтинговых балла и минимально 2 рейтинговых балла.

При оценивании качества выполнения самостоятельной работы во внимание принимаются следующие критерии:

- сроки выполнения самостоятельной работы и её своевременная сдача преподавателю для оценивания;
- качество выполнения и оформления самостоятельной работы;
- точность сделанных выводов;
- самостоятельность при выполнении задания.

### **Критерии оценивания тестов (в текущем контроле)**

В процессе изучения курса «Современные средства оценивания результатов обучения» предусматривается выполнение 6 тестов в текущем контроле, по три в каждом модуле (с 1 по 3 тесты относятся к 1 модулю, с 4 по 6 тесты – 2 модуль).

В процессе выполнения такого вида учебной деятельности, как тесты, обучающийся может получить максимально 4 рейтинговых балла и минимально 2 рейтинговых балла за выполнение каждого теста.

В 1 тест включено 16 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 8 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 8-10 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 11-13 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 14-16 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла.

Во 2 тест включено 19 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 9 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 9-12 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 13-16 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 17-19 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла.

В 3 тест включено 25 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 13 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 13-17 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 18-21 балла набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 22-25 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла.

В 4 тест включено 15 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 7 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при

дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 7-9 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 10-12 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 13-15 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла.

В 5 тест включено 25 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 13 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 13-17 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 18-21 балла набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 22-25 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла.

В 6 тест включено 15 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 7 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 7-9 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 10-12 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 13-15 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла.

### **Критерии оценивания рубежных тестов**

По каждому из двух модулей проводится рубежное оценивание знаний обучающихся по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения».

В процессе выполнения такого вида учебной деятельности, как рубежные тесты, обучающийся может получить максимально 5 рейтинговых баллов и минимально 2 рейтинговых балла за выполнение каждого рубежного теста.

Рубежный тест 1 включает 14 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 7 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 7-8 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 9-10 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 11-12 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла и за 13-14 правильных ответов – 5 рейтинговых баллов.

Рубежный тест 2 включает 16 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 8 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 8-10 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 11-12 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 13-14 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла и за 15-16 правильных ответов – 5 рейтинговых баллов.

### **Критерии оценивания рефератов**

Такой вид учебной работы, как реферат выполняется обучающимся по желанию. За выполнение обучающимся реферата, он может получить максимально 2 рейтинговых поощрительных балла и минимально 1 рейтинговый поощрительный балл.

При оценивании качества выполнения реферата во внимание принимаются следующие критерии:

- новизна проблемы затронутой при рассмотрении темы реферата;
- полнота сделанных выводов;
- глубина раскрытия темы реферативной работы;
- лаконичность изложения, не превышающее объем 12 страниц;
- правильность оформления реферата.

Если обучающийся выполняет реферат в соответствии с указанными критериями – ему засчитывается 2 рейтинговых поощрительных балла, за отклонения от критериев при выполнении реферата дается – 1 рейтинговый балл.

#### Тематика рефератов

- Новые подходы к оцениванию качества профессионально образования.
- Внедрение рейтинговой системы контроля знаний как элемент инновационной технологии в системе высшего образования.
- Влияние рейтинговой системы оценивания знаний, как составной части образовательной технологии, на становление профессионала в вузе.
- Технология балльно-рейтинговой оценки учебных достижений бакалавров в педагогическом вузе.
- Портфолио как механизм самомониторинга достижений обучающихся среднего профессионального образования.
- Электронное портфолио как инновационная технология профессионального образования.
- Актуальные проблемы современного высшего образования.
- Сравнение результатов бланкового и компьютерного тестирования.
- Педагогический тест как инструмент системы оценки и контроля качества образования.
- Развитие системы педагогического тестирования студентов по профессиональным дисциплинам.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная учебная литература:**

1. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> (22.08.2018)
2. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70446](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446) (22.08.2018)
3. Современные средства оценивания результатов обучения: Практикум для студентов, обучающихся по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль – «Технология» / Сост. Е.М. Касьянова. – Sterlitaмак: Sterlitaмакский филиал БашГУ, 2015. – 59 с.

##### **Дополнительная учебная литература:**

4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб.

- пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников. М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2008. – 223 с. – ISBN 978-5-7695-5180-2 (15 экз.)
5. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Интеллект – Центр, 2005. – 424 с. – (в пер.). – ISBN 5-89790-275-5 (28 экз.)
  6. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с. : ил. – ISBN 5897901155 (26 экз.)
  7. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология. – М. : Академия, 2002. – 267с. : ил. – (Высшее образование). – (В пер.). – ISBN 5769509252 (11 экз.)
  8. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 350 с., портр. – (В пер.). – ISBN 5931341633 (1 экз.)
  9. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил. ил. – (В пер.). – ISBN 5940101437 (20 экз.)

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	URL: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия – свободная энциклопедия.

2.	URL: <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека. <u>Аннотация:</u> Электронная база литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Алфавитный каталог. Систематический каталог: педагогика, логопедия, психология и психиатрия, дефектология, правовые материалы, коллекция картинок. Информация о специалистах-педагогах в сети. Обзор новинок библиотеки.
3.	URL: <a href="http://pedagogy.ru/">http://pedagogy.ru/</a>	Педагогика. ру – справочный сайт. <u>Аннотация:</u> Сайт справочных материалов по педагогике. Содержит характеристику педагогической профессии, общие основы педагогической науки и теории целостного педагогического процесса. В материалах сайта раскрываются сущность воспитания как общественного явления, общепедагогические основы содержания образования, педагогические технологии. Здесь можно найти краткую информацию, чтобы вспомнить некоторые педагогические понятия, повторить учебный материал.
4.	URL: <a href="http://problemspedagogy.ru/">http://problemspedagogy.ru/</a>	Научно-методический журнал «Проблемы педагогики» издательства «Проблемы науки».
5.	URL: <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>	Федеральный центр тестирования.

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов - людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре;

минералов, реактивов, деталей машин; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, графов, графиков, моделей).

Дистанционная технология обучения на современном этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. По курсу «Современные средства оценивания результатов обучения» разработаны дидактические материалы в системе дистанционного обучения.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на занятии.
Практические занятия	Методические указания по выполнению практических работ представлены в пособии: Современные средства оценивания результатов обучения: Практикум для студентов, обучающихся по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль – «Технология» / Сост. Е.М. Касьянова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 59 с.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется после прохождения всех лекций, практических и лабораторных заданий. Студент изучает перед выполнением работы лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре номера в списке журнала посещения занятий (от 0 до 9).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лаборатория детали машин. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Учебная мебель, доска, проектор, экран, оборудование для проведения лабораторных работ
--	--

учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 26	
Кабинет методики ОТД. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 28	Учебная мебель, доска, проектор, экран
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 38	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 31	Учебная мебель, доска, компьютеры, переносной проектор, интерактивная доска
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры