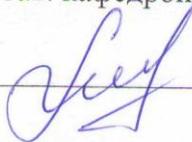


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 2018.08.29
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет башкирской и тюркской филологии
Кафедра татарской и чувашской филологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 И.С.Мансуров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Родная (татарская) диалектология

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.14

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Начальное образование

Разработчик (составитель)

к.ф.н.

Н.А. Мукимова

ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018
дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	2
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	2
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	2
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	2
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	2
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	3
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	3
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	4
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	23
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
2. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: задачи диалектологии и ее связь с другими науками; необходимые диалектологические понятия и термины
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь связывать теоретические сведения о татарских диалектах с практическим анализом языковых фактов.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть различными методами изучения диалектов; навыками исследования лингвогеографических карт
<i>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать классификации татарских диалектов; фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь различать диалекты и говоры, выделять их лингвогеографические особенности
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками составления лингвогеографических карт и схем; реализации полученных компетенций в преподавании родного языка в диалектных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *вариативной* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы языкознания», «Практикум родного (татарского) языка».

Изучение дисциплины «Родная (татарская) диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный родной (татарский) литературный язык», «Сопоставительное языкознание», «История родного (татарского) языка».

Дисциплина изучается на II курсе во II семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		14,2	
лекций		4	
практических		10	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		54	
Учебных часов на контроль:			
зачет		3,8	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1.	<i>Теоретические основы диалектологии</i>				
1.1.	Введение. Общие задачи татарской диалектологии. Предмет, задачи, терминология.	0,5	1		7
1.2.	Основные приемы и методы изучения местных говоров.	0,5	1		7

1.3.	Значение диалектологии в изучении родного языка в школе.	0,5	1		7
1.4.	Современное татарское население, его географическое расселение, историко-этнические и конфессиональные группы. Общие вопросы классификации диалектов.	0,5	1		7
2.	<i>Диалекты татарского языка</i>				
2.1.	Средний диалект и его говоры	0,5	1		7
2.2.	Мишарский диалект и его говоры	0,5	1		7
2.3.	Диалект Западно-сибирских татар	0,5	1		7
2.4.	Татарские говоры в Республике Башкортостан	0,5	3		5
ИТОГО		4	10		54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.	<i>Теоретические основы диалектологии</i>	
1.1.	Введение. Общие задачи татарской диалектологии. Предмет, задачи, терминология.	Предмет и задачи диалектологии. Диалектология как часть науки о языке. Связь диалектологии с другими науками (история, археология, этнография и др.). Структура современного татарского национального языка. Татарский литературный язык и диалекты. Понятия «диалект», «говор», «диалектизм», «фонетический диалектизм», «лексический диалектизм», «грамматический диалектизм», «этнографизм».
1.2.	Основные приемы и методы изучения местных говоров.	История изучения татарских диалектов (труды Л.Заляй, Дж. Валиди, Л.Т. Махмутовой, Д.Б. Рамазановой, И.С. Насипова и др.). Основные приемы и методы изучения местных говоров. Диалектологические словари и атласы.
1.3.	Значение диалектологии в изучении родного языка в школе.	Научное и практическое значение диалектологии. Значение диалектологии в изучении родного языка в школе. Повышение речевой культуры учащихся, методы и приемы по устранению диалектизмов из их речевой практики.
1.4.	Современное татарское население, его географическое расселение, историко-этнические и конфессиональные группы. Общие вопросы классификации диалектов.	Современный татарский народ, его географическое, административно-территориальное расселение в Российской Федерации. Историко-этнические и конфессиональные группы татар. Общая характеристика татарского диалектного языка. Диалекты татарского языка: средний (диалект казанских татар), западный (мишарский диалект), восточный (диалект сибирских татар). Карта татарских диалектов.
2.	<i>Диалекты татарского языка</i>	

2.1.	Средний диалект и его говоры	Средний диалект татарского языка, его территориальное распространение, его фонетические, грамматические, лексические особенности. Говоры среднего диалекта и их административно-территориальное распространение.
2.2.	Мишарский диалект и его говоры	Мишарский диалект татарского языка, его территориальное распространение, его фонетические, грамматические, лексические особенности. Говоры мишарского диалекта и их административно-территориальное распространение.
2.3.	Диалект Западно-сибирских татар	Восточный диалект татарского языка, его территориальное распространение, его фонетические, грамматические, лексические особенности. Говоры восточного диалекта и их административно-территориальное распространение.
2.4.	Татарские говоры в Республике Башкортостан	История и география расселения татарского народа в Республике Башкортостан. Лексические особенности и административно-территориальное проживание представителей среднего диалекта, их говоры. Лексические особенности и административно-территориальное проживание представителей западного диалекта, их говоры.

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.	<i>Теоретические основы диалектологии</i>	
1.1.	Введение. Общие задачи татарской диалектологии. Предмет, задачи, терминология.	1 Диалектология как часть науки о языке. 2. Предмет и задачи диалектологии. 3. Связь диалектологии с другими науками (история, археология, этнография и др.). 4. Структура современного татарского национального языка. Татарский литературный язык и диалекты. 5. Понятия «диалект», «говор», «диалектизм», «фонетический диалектизм», «лексический диалектизм», «грамматический диалектизм», «этнографизм».
1.2.	Основные приемы и методы изучения местных говоров.	1. История изучения татарских диалектов (труды Л.Заяля, Дж. Валиди, Л.Т. Махмутовой, Д.Б. Рамазановой, И.С. Насипова и др.). 2. Основные приемы и методы изучения местных говоров. 3. Диалектологические словари и атласы.
1.3.	Значение диалектологии в изучении родного языка в школе.	1. Научное и практическое значение диалектологии. 2. Значение диалектологии в изучении родного языка в школе. 3. Развитие речевой культуры учащихся, методы и приемы по устранению диалектизмов из их речевой практики. 4. Внеурочная деятельность по сбору и исследованию местного диалектного материала.
1.4.	Современное татарское население, его географическое расселение, историко-этнические и конфессиональные группы. Общие вопросы классификации диалектов.	1. Современный татарский народ, его географическое, административно-территориальное расселение в Российской Федерации. 2. Историко-этнические и конфессиональные группы татар. 3. культурно-исторические взаимоотношения татар с другими тюркскими народами, с финно-угорскими народами Поволжья. 3. Общая характеристика татарского диалектного языка. 4. Научные исследования в области татарской диалектной речи. (В.В.Радлов, Н.Ф.Катанов, В.А.Богородицкий, Ж.Валиди, Л.Заяля.) 4. Диалекты татарского языка: средний (диалект казанских татар), западный (мишарский диалект), восточный (диалект сибирских татар). 5. Атлас татарских диалектов.
2.	<i>Диалекты татарского языка</i>	

2.1.	Средний диалект и его говоры	<p>1. Краткая этническая история и география проживания представителей среднего диалекта.</p> <p>2. Средний диалект татарского языка, его фонетические, грамматические, лексические особенности.</p> <p>3. Говоры среднего диалекта и их административно-территориальное распространение.</p> <p>а) заказанские говоры их языковые особенности.</p> <p>б) группа говоров тау ягы их языковые особенности.</p>
2.2.	Мишарский диалект и его говоры	<p>1. Краткая этническая история и география расселения мишарей.</p> <p>2. Мишарский диалект татарского языка, его соотношение с татарским литературным языком.</p> <p>3. Территориальное распространение, фонетические, грамматические, лексические особенности западного диалекта.</p> <p>4. Говоры мишарского диалекта и их административно-территориальное распространение.</p> <p>а) Сергачевский говор и его языковые особенности.</p> <p>б) Темниковский говор и его языковые особенности.</p> <p>в) Дрожжановский говор и его языковые особенности.</p> <p>г) Чистопольский говор и его языковые особенности.</p> <p>д) Шарлыкский говор и его языковые особенности.</p>
2.3.	Диалект Западно-сибирских татар	<p>1. Краткая этническая история и география татар, проживающих на территории в Западной Сибири. Татары и сибирские татары.</p> <p>2. Вопрос об определении восточного диалекта татарского языка.</p> <p>3. Территориальное распространение, фонетические, грамматические, лексические особенности восточного диалекта.</p> <p>4. Говоры восточного диалекта и их административно-территориальное распространение.</p>
2.4.	Татарские говоры в Республике Башкортостан	<p>1. История и география расселения татарского народа в Республике Башкортостан.</p> <p>2. Лексические особенности и административно-территориальное проживание представителей среднего диалекта, их говоры.</p> <p>2.1. Мензелинский говор, его подговоры и их языковые особенности.</p> <p>2.2. Бирский говор и его языковые особенности.</p> <p>2.3. Турбаслинский говор и его языковые особенности.</p> <p>2.4. Златоустовский говор и его языковые особенности.</p> <p>2.5. Говор бакалинских кряшен как подговор нижекамских кряшен и его языковые особенности.</p> <p>2.6. Тепекеевский говор и его языковые особенности.</p> <p>2.7. Говор учалинских тептярей и его языковые особенности.</p> <p>2.8. Курмантаевский говор и его языковые особенности.</p> <p>3. Лексические особенности и административно-территориальное проживание представителей западного диалекта, их говоры.</p> <p>3.1. Байкыбашевский говор и его языковые особенности.</p> <p>3.2. Стерлитамакский говор и его языковые особенности.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов состоит из следующих видов работы:

- проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы;
- конспектирование научных статей по предмету;
- написание реферата или подготовка спецвопроса к занятию;
- составление диалектологических карт.

1. Подготовить и защитить реферат.

Темы рефератов:

1. Касыйм татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
2. Астрахань татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
3. Алабуга татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
4. Карагаш татарлары, зензели татарлары һәм юрт татарлары (астрахань ногайлары): тарих, тел һәм рухи мирас.
5. Нагайбэк татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
6. Нократ-Кистем (Чепца буге) татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
7. Пермь (гайнэ) татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
8. Бараба татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
9. Көнъяк Урал һәм Урал арты татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
10. Сафакул татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
11. Красноуфим татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
12. Башкортстан татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
13. Керэшен татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
14. Ырынбур татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
15. Н.Ф. Катанов һәм татар диалектологиясе.
16. В.В.Радлов һәм татар диалектологиясе.
17. С.Е.Малов һәм татар диалектологиясе.
18. Л.Ж.Жәләй һәм татар диалектологиясе.
19. Д.Г.Тумашева һәм татар диалектологиясе.
20. Күренекле татар диалектологлары (Г.Н.Әхмәров, Ж.Ж.Вәлиди, Л.Т.Мәхмүтова, Г.Х.Әхәтов)

2. Составить портрет диалектного слова.

Выбранное студентом диалектное слово проверяется по всем диалектным словарям. При этом рассматриваются следующие вопросы: наличие/отсутствие в словаре; значение (-ия) слова; системные связи (если возможно отследить); географическая отнесенность; грамматические, стилистические пометы и др.

3. Составить портрет родного говора.

а) записать на диктофон и цифровую камеру речь пожилых людей, людей среднего возраста, молодежи, детей школьного и дошкольного возраста;

б) записать речь людей без образования, имеющих образование: среднее, средне-специальное, высшее. Речь должна быть монологическая или диалогическая, спонтанная, не подготовленная заранее, это должна быть непринужденная беседа: диктофон, видеокамеры и т.д. не должны стеснять говорящего и настраивать его на искусственную речь. Представить паспортные данные носителя говора: фамилию, имя, отчество, возраст, пол, образование.

в) записать произведения устного народного творчества: народные песни, частушки, прибаутки, пословицы и поговорки.

Проанализировать записанные тексты по следующему плану:

1. Лексические особенности говора представить в виде словаря с определением значения и типа диалектного слова: собственно-лексическое, семантическое, этнографическое, лексико-словообразовательное.

2. Фонетические черты говора:

а) гласные звуки.

б) согласные звуки:

3. Морфологические черты говора.

а) объяснить диалектные особенности рода имени существительного; в склонении существительных; падежных суффиксах существительных в единственном и во множественном числе:

б) выделить характерные для говора формы местоимений;

в) указать особенности образования склонения и употребления числительных; прилагательных;

г) отметить диалектные черты в спряжении глагола, в образовании повелительного наклонения, в употреблении прошедшего времени, возвратных глаголов, инфинитива;

д) выявить особенности причастий и деепричастий;

4. Синтаксические черты говора:

а) обратить внимание на особенности в построении словосочетаний;

б) в построении предложений: деепричастие в роли сказуемого; согласование подлежащего со сказуемым, особенности в употреблении частиц, предлогов; союзов и другое.

На основании проведенного анализа определить к какому диалекту относится данный говор.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</i>	1 этап: Обучающийся должен знать: задачи диалектологии и ее связь с другими науками; необходимые диалектологические понятия и термины	Фрагментарные знания задач диалектологии и ее связи с другими науками; необходимых диалектологических понятий и терминов	Общие, но не структурированные знания задач диалектологии и ее связи с другими науками; необходимых диалектологических понятий и терминов	Сформированные, но не содержащие отдельные пробелы в знании задач диалектологии и ее связи с другими науками; необходимых диалектологических понятий и терминов.	Сформированные систематические знания задач диалектологии и ее связи с другими науками; необходимых диалектологических понятий и терминов	Устный опрос
	2 этап: Обучающийся должен уметь применять теоретические сведения о татарских диалектах с практическим анализом языковых фактов.	Частично усвоенное умение применять теоретические сведения о татарских диалектах с практическим анализом языковых фактов.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические сведения о татарских диалектах с практическим анализом языковых фактов	В целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы в умении применять теоретические сведения о татарских диалектах с практическим анализом языковых фактов	Сформированное умение применять теоретические сведения о татарских диалектах с практическим анализом языковых фактов	Защита реферата
	3 этап: Обучающийся должен владеть различными методами изучения диалектов;	Фрагментарное применение навыков владения различными	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы в применении	Успешное и систематическое применение навыков владения	Проверочная работа Составление

	навыками исследования лингвогеографических карт	методами изучения диалектов; навыками исследования лингвогеографических карт	навыков владения различными методами изучения диалектов; навыками исследования лингвогеографических карт	навыков владения различными методами изучения диалектов; навыками исследования лингвогеографических карт	различными методами изучения диалектов; навыками исследования лингвогеографических карт	портрета диалектного слова и говора
<i>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</i>	1 этап: Обучающийся должен знать: классификации татарских диалектов; фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов.	Фрагментарные знания классификации татарских диалектов; фонетических, лексических, грамматических особенностей диалектов.	Общие, но не структурированные знания классификации татарских диалектов; фонетических, лексических, грамматических особенностей диалектов	Сформированные, но не содержащие отдельные пробелы в знании классификации татарских диалектов; фонетических, лексических, грамматических особенностей диалектов	Сформированные систематические знания классификации татарских диалектов; фонетических, лексических, грамматических особенностей диалектов	Тест
	2 этап: Обучающийся должен уметь различать диалекты и говоры, выделять их лингвогеографические особенности	Частично усвоенное умение различать диалекты и говоры, выделять их лингвогеографические особенности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение различать диалекты и говоры, выделять их лингвогеографические особенности	В целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы в умении различать диалекты и говоры, выделять их лингвогеографические особенности	Сформированное умение различать диалекты и говоры, выделять их лингвогеографические особенности	Доклад по спецвопросу
	3 этап: Обучающийся должен владеть навыками составления лингвогеографических карт и схем; навыками реализации полученных компетенций в	Фрагментарное применение навыков составления лингвогеографических карт и схем; навыков реализации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления лингвогеографических карт и схем;	В целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы в применении навыков составления лингвогеографических карт и схем; реализации полученных	Успешное и систематическое применение навыков составления лингвогеографических карт и схем; навыков	Проверочная работа Составление лингвистической карты

	преподавании родного языка в диалектных условиях.	полученных компетенций в преподавании родного языка в диалектных условиях.	навыков реализации полученных компетенций в преподавании родного языка в диалектных условиях.	компетенций в преподавании родного языка в диалектных условиях.	реализации полученных компетенций в преподавании родного языка в диалектных условиях.	
--	---	--	---	---	---	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Знания»

1. Диалект һәм диалектология терминнары нинди телдән алынган, ул сүзләр элек нинди мәгънэләрдә кулланылганнар? Диалектология термины нинди кисәкләрдән тора? Ул кисәкләрнең мәгънэләрен билгеләгез. Лингвистик терминнар буларак диалект һәм диалектология сүзләре хәзер нәрсәне белдерәләр?

2. Диалектология тел белеменең нинди мәсьәләләрен өйрәнү, тикшерүдә мөһим роль уйный? Бу сорауга конкрет фактларга нигезләнеп җавап бирегез.

3. Диалектология тарих фәненең нинди мәсьәләләрен тикшерүдә мөһим роль уйный? Җавабыгызны конкрет фактлар белән дәлиллегез.

4. Диалектология белән фольклористика һәм әдәбият белеме арасындагы багланышларны аңлатыгыз. Бу багланышларны чагылдыра торган конкрет фактларны китерегез.

5. Диалектологиянең татар телен һәм әдәбиятын укуту өлкәсендә нинди әһәмияте бар? Җавабыгызны конкрет мисаллар белән дәлиллегез.

6. Татар әдәби теле кайсы диалектлар жирлегендә формалашкан? Аның нигезен кайсы диалект тәшкил итә? Ул диалектның нинди фонетик һәм морфологик үзенчәлекләре әдәби телнең нормалары игеп кабул ителгән?

7. Урта диалект турында гомуми мәгълүмат бирегез. Бу диалект вәкилләре Россиянең нинди республика, өлкә һәм шәһәрләрендә яшиләр?

8. Башкортстан территориясендә кайсы диалект вәкилләре яши? Аларның сөйләм теленә кыскача характеристика бирегез. Алар яши торган районнарны атап һәм картадан билгеләп чыгыгыз.

9. Диалектизмнар һәм аларның төрләре турында мисаллар китереп сөйләгез.

10. Көнбатыш Себер татарларының нинди этник компонентлардан формалашуларын аңлатыгыз.

11. Татар теленең диалекталь бүленүендә билгеләнә торган төп берәмлекләрен атап чыгыгыз, аларга билгеләмә бирегез, мисаллар китерегез.

12. Диалектология башка фәннәр белән нинди бәйләнештә тора?

13. Мишәр диалекты турында сөйләгез. Аның географик майданын билгеләгез. Бу диалект вәкилләре нинди республика һәм өлкәләрдә яшиләр?

14. Әдәби тел белән жирле диалектлар арасындагы төп аермалы үзенчәлекләрен билгеләгез.

15. Жирле сүзләр, фонетик һәм грамматик формаларның матур әдәбият эсәрләрендә нинди максатлар белән файдалануларын аңлатыгыз. Кайсы язучыларның эсәрләрендә аларны күпләп очратырга мөмкин? Ул эсәрләрдән мисаллар китерегез.

16. Диалектология һәм мәктәпләрдә татар теле укуту методикасы.

17. Татар диалектологиясе өлкәсендә эшлэгән рус галимнәре һәм аларның хезмәтләре турында кыскача сөйләгез.

18. Диалектларны өйрәнүнең нинди методларын беләсез?

19. Хәзерге чорда диалектология фәне алдына заман нинди мөһим бурычлар куя?

20. Кайсы диалектта яңгырау тартыкларның саңгыраулашлы киң таралган? Нинди

яңгырау тартыклар саңгыраулаша? Һәр очракка мисаллар китерегез.

21. Кайсы диалектта дифтонгларның монофтонглашуы киң таралган? Нинди дифтонглар монофтонглашалар? Һәр очракка мисаллар китерегез.

22. Жирле диалект һәм сөйләшләрдә [а] сузыгының нинди вариантлары яши? Мисаллар китерегез.

23. Көнбатыш Себер татарлары диалектында нинди сузык һәм тартык авазлар кулланылмыйлар? Жавабыгызны конкрет мисаллар белән дәлилләгез.

24. Урта диалектка хас булган гомуми фонетик үзенчәлекләрне мисаллар китереп аңлатыгыз.

25. Диалекталь лексиканың төп төркемнәреннән өч-дүрт мисал китерегез.

26. Үзләренең тарихи үсеш этабында телләр нинди баскычлар үткәннәр?

27. Мишәр диалектына хас булган гомуми морфологик үзенчәлекләрне

28. Диалектологиядә нинди термин һәм төшенчәләр кулланыла? Аларга билгеләмә биреп, мисаллар китереп аңлатыгыз.

29. Төрле сөйләшләрдә фиғыльнең нинди формалары кулланыла?

30. Диалектологияне өйрәнүдә студентлар ничек катнаша ала?

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Знания»

1. Диалектология – ул

а) Тел белеменең диалектларны өйрәнүче бүлеге.

ә) Тел белеменең жирле төбәкләрдә яшәп килә торган жанлы сөйләм телен өйрәнүче бер тармагы.

б) Тел белеменең диалектологик сүзлекләр һәм атласлар төзүче бер тармагы.

2. Диалектология фәнненең билгеле бер территориядә таралыш белән бәйлә төп төшенчәләре:

а) урынчылык, сөйләш, диалект;

ә) диалект, диалектизм;

б) фонетик, морфологик, лексик диалектизмнар.

3. Татар теленең диалектларга бүленеше нинди принципка нигезләнә?

а) тарихи-лингвистик;

ә) территориаль-лингвистик;

б) тарихи-грамматик.

4. Лексик диалектизмнар – ул

а) төрле аваз тәңгәлләкләре;

ә) морфологик категорияләренең мәгънә төсмерләрендәге аерымлыктар;

б) әдәби телдә булмаган, бары сөйләшләрдә генә күзәтелә торган сүзләр.

5. Урта диалектка караган сөйләшләр:

а) казан арты сөйләшләре, минзәлә сөйләше, тепекәй сөйләше;

ә) стәрлетамак сөйләше, сергач сөйләше, темников сөйләше;

б) тубыл сөйләше, яүштә-чат сөйләше, төмән сөйләше.

6. Башкортстанда таралган сөйләшләр:

- а) саз ягы сөйләше, чистай сөйләше, сыркыды сөйләше;
- ә) байкыбаш сөйләше, бөре сөйләше, турбаслы сөйләше;
- б) шарлык сөйләше, бәрәңге сөйләше, темников сөйләше.

7. Керәшен татарлары сөйләшләре нинди диалектка карый?

- а) Көнбатыш диалектка;
- ә) Көнчыгыш диалектларга;
- б) Урта диалектка.

8. Тепекәй сөйләше Башкортстанның кайсы районнарында таралган?

- а) Авыргазы, Чишмә, Миякә, Стәрлебаш, Туймазы;
- ә) Илеш, Чакмагыш, Кушнаренко;
- б) Гафури, Ишембай, Стәрлетамак.

9. Башкортстандагы стәрлетамак сөйләшен өйрәнүче галимә –

- а) Д.Б. Рамазанова;
- ә) Т.Х. Хәйретдинова;
- б) Ф.С. Сафиуллина.

10. “Себер татарлары диалекты” сүзлегенәң авторы –

- а) Л. Жәләй;
- ә) Л.Т. Мәхмүтова;
- б) Д.Г. Тумашева.

11. Татар теленәң диалектологик атласы ничә томнан тора һәм нинди ысул белән тупланган материалга нигезләнә?

- а) 2 томнан, линвистик география ысулы;
- ә) 3 томнан, анкета ысулы;
- б) 5 томнан, линвистик география ысулы.

12. [а] авазын [о] якынайтып әйтү, [кь], [гъ] авазларының булмавы, [ч], [ж] авазларының [тч], [дж] якын булуы, [ц(тс)] авазларының булуы. Бу үзенчәлекләр нинди диалектка хас?

- а) Көнчыгыш диалект;
- ә) Урта диалект;
- б) Көнбатыш диалект.

13. Фонетик диалектизмнар – ул

- а) төрле аваз тәңгәлләкләре;
- ә) морфологик категорияләренәң мәгънә төсмерләрендәге аерымлыклар;
- б) әдәби телдә булмаган, бары сөйләшләрдә генә күзәтелә торган сүзләр.

14. Көнбатыш диалектка караган сөйләшләр:

- а) казан арты сөйләшләре, минзәлә сөйләше, тепекәй сөйләше;
- ә) стәрлетамак сөйләше, сергач сөйләше, темников сөйләше;
- б) тубыл сөйләше, яүштә-чат сөйләше, төмән сөйләше.

15. Башкортстандагы керәшен татарлары сөйләше ничек атала?

- а) байкыбаш сөйләше;
- ә) бакалы сөйләше;
- б) бөре сөйләше.

16. Мишәр диалекты Башкортстанның кайсы районнарында таралган?

- а) Авыргазы, Чишмә, Миякә, Стәрлебаш, Туймазы;
- ә) Илеш, Чакмагыш, Кушнаренко, Яңавыл;
- б) Гафури, Ишембай, Стәрлетамак.

17. [a^o] авазы, [кь], [гь] авазларының булуы, [ч], [ж] авазларының [тч], [дж] кушык авазларга охшамавы, *й* нең *ж* ләштерелүе, инфинитивның күп вариантлы булуы. Бу үзенчәлекләр нинди диалектка хас?

- а) Көнчыгыш диалект;
- ә) Урта диалект;
- б) Көнбатыш диалект.

18. Башкортстандагы тепекәй сөйләшен өйрәнүче галимә –

- а) Д.Б. Рамазанова;
- ә) Т.Х. Хәйретдинова;
- б) Ф.С. Сафиуллина.

19. Түбәндәге сүзләрнең кайсысы әдәби тел нормасы?

- а) пашалтай;
- ә) йышым;
- б) йон оек.

20. Түбәндәге сүзләрнең кайсысы әдәби тел нормасы?

- а) тигәнәк;
- ә) дегәнәк;
- б) кырмавык.

21. Түбәндәге сүзләрнең кайсысы әдәби тел нормасы?

- а) кәмә, ким;
- ә) кимә, кәм;
- б) көймә, ким.

22. Түбәндәге сүзләрнең кайсысы әдәби тел нормасы?

- а) (уқырга) барырга;
- ә) (уқырга) бармага;
- б) (уқырга) бармак.

23. Түбәндәге жөмлөләрнең кайсысы әдәби тел нормасы буенча?

- а) Бүген синме килдең?
- ә) Синме бүген килдеңме?
- б) Бүген син килдеңме?

24. Түбәндәге жөмлөләрнең кайсысы әдәби тел нормасы буенча?

- а) Паласы эштә булыр.
- ә) Малае эштә, ахрысы.
- б) Малае эштә пулыр.

25. Ишимбай р-да Түбән Өрмет, Янурыс, Тугай, Гафури р-да Ялгызкаен, Үтәк, Стәрлетамак р-да Алатана авылларында таралган сөйләш -

- а) Сафакул сөйләше;
- ә) Тепекәй сөйләше;
- б) Учалы сөйләше.

26. Бөрә сөйләше нинди галим ягыннан өйрәнелә?

- а) Л.Т. Мәхмутова;
- ә) Р. Әхмәтжанов;
- б) Ф. Баязитова.

27. 1994 елда Ф. Баязитова һәм З.Р. Садыкова Башкортстанның Иглин, Нуриман р-ның авылларында татар теленәң урта диалектка караган сөйләш ачалар. Нинди ул сөйләш булган?

- а) Турбаслы сөйләше;
- ә) Минзәлә сөйләше;
- б) Касыйм сөйләше.

28. Керәшен татарлары сөйләше нинди төркемгә карый?

- А) Златоуст, Пермь сөйләшләре;
- Ә) Турбаслы, Әстерхан сөйләшләре;
- Б) Түбән Кама, Казан арты районнарында.

29. Түбән Новгород, Пенза, Саратов, Самара, Ульяновск өлкәләрендә нинди диалект таралган?

- А) Урта диалект;
- Ә) Бараба диалекты;
- Б) Мишәр диалекты;
- В) Том диалекты.

30. Мишәрләренәң язма тарихта билгеле булган иң борынгы яшәгән җире

- А) Идел елгасы;
- Ә) Кама елгасы;
- Б) Цна һәм Мокша елгалары;
- В) Пьяна елгасы.

31. Нинди сөйләштә *пумыч-әмә, кабак- капка төбе, мешке-эремчек* кебек сүзләр кулланылалар?

- А) ләмбрә сөйләше;
- Ә) шарлык сөйләше;
- Б) чүпрәле сөйләше;
- В) сыркыды сөйләше.

32. “Көнъяк-көнбатыш Башкортстандагы татар сөйләшләре формалашу” хезмәтенәң авторы

- А) Д.Г. Тумашева;
- Ә) Г.Х. Әхәтов;
- Б) Х.Ч. Алишина;
- В) Д.Б. Рамазанова.

33. *Талти - тел бистәсе, чәйкәндәк - ашлы су, ардаклы - хөрмәтле, хыйтлык - авырлык, ануз - барыбер* кебек сүзләр нинди диалектта кулланылалар?

- А) стәрлетамак сөйләше;

- Ә) чистай сөйләше;
- Б) чистай керәшеннәре сөйләше;
- В) мэләкәс сөйләше.

34. Күрсәтү алмашлыклары *ваты (менә), ватыкай, ваны (әнә), выты* нинди сөйләшкә карыйлар?

- А) Түбән Кама сөйләше;
- Ә) Златоуст сөйләше;
- Б) Темников сөйләше;
- В) Ләмбрә сөйләше.

35. Сыркыды авылы сөйләше нинди төркемгә керә?

- А) ч-лаштыручы;
- Ә) ш-лаштыручы;
- Б) ө-лаштыручы;
- В) ц-лаштыручы.

36. Көнчыгыш диалект термины беренче мәртәбә кем тарафыннан кертелгән?

- А) И. Гиганов;
- Ә) В.В. Радлов;
- Б) С. Әмиров;
- В) Л. Жәләй.

37. Көнчыгыш диалектка нинди өлкәләр керә?

- А) Уфа, Стәрлетамак, Томск, Челябинск;
- Ә) Төмән, Казан, Әлмәт, Омск;
- Б) Төмән, Томск, Омск, Новосибирск;
- В) Новосибирск, Омск, Түбән Новгород.

38. Тастымал - табын, той айтышу - кыз килешү, пылпай – симез, чаил -явыз кебек лексик берәмлекләр нинди диалектка карый?

- А) Мишәр диалекты;
- Ә) Тубыл-иртыш диалекты;
- Б) Том диалекты;
- В) Бараба диалекты.

39. Яүштә-чат һәм калмак сөйләшләре нинди диалектка карыйлар?

- А) Том диалекты;
- Ә) Мишәр диалекты;
- Б) Бараба диалекты;
- В) Урта диалект.

40. Миншәк - пиджак, мэгәләй - бияләй, мурун - борын тартыклар үзенчәлеге нинди сөйләшкә карый?

- А) Мишәр диалекты;
- Ә) Бараба диалекты;
- Б) Том диалекты;
- В) Тубыл-иртыш диалекты.

41. Тевриз сөйләше кайсы диалектка керә?

- А) Мишәр диалекты;
- Ә) Урта диалект;
- Б) Том диалекты;
- В) Тубыл-иртыш диалекты.

42. Йолаларга караган сүзләр: *карга боткасы, сандык арбасы, кыз арты, арчилар, туй башы*. Нинди сөйләшкә карыйлар?

- А) турбаслы сөйләше;
- Ә) тепекәй сөйләше;
- Б) златоуст сөйләше;
- В) камышлы сөйләше.

43. Кайсы сөйләш урта диалектка карамый?

- А) нократ сөйләше;
- Ә) балтач сөйләше;
- Б) бастан сөйләше;
- В) дәрәс җавап юк.

44. Ничәнче елларда Ә.Ә. Юлдашев ягыннан учалы типтәрләре сөйләше өйрәнелә?

- А) 1937-1940;
- Ә) 1940-1950;
- Б) 1900-1920;
- В) 1996-2001.

45. Туй йолаларына караган *тарту, бирнә, түрәләп чыгу, аш арбасы* сүзләре нинди сөйләшкә карыйлар?

- А) Минзәлә сөйләше;
- Ә) Мамадыш сөйләше;
- Б) Татар-каракалпаклар сөйләше;
- В) Дәрәс җавап юк.

Защита реферата

для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Умения»

Темы рефератов:

1. Касыйм татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
2. Астрахань татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
3. Алабуга татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
4. Карагаш татарлары, зензели татарлары һәм юрт татарлары (астрахань ногайлары): тарих, тел һәм рухи мирас.
5. Нагайбәк татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
6. Нократ-Кистем (Чепца бие) татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
7. Пермь (гайнә) татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
8. Бараба татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
9. Көнъяк Урал һәм Урал арты татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
10. Сафақул татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
11. Красноуфим татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
12. Башкортстан татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
13. Керәшен татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
14. Ырынбур татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.

15. Н.Ф. Катанов һәм татар диалектологиясе.
16. В.В.Радлов һәм татар диалектологиясе.
17. С.Е.Малов һәм татар диалектологиясе.
18. Л.Ж.Жәләй һәм татар диалектологиясе.
19. Д.Г.Тумашева һәм татар диалектологиясе.
20. Күренекле татар диалектологлары (Г.Н.Әхмәров, Ж.Ж.Вәлиди, Л.Т.Мәхмүтова, Г.Х.Әхәтов)

Выступление с докладом по спецвопросу

для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Умения»

1. Минзәлә сөйләше, аның урынчылыклары (урта, әгерже, яनावыл, бәләбәй) һәм аларның төп тел үзенчәлекләре.
2. Бөрә сөйләше һәм аның төп тел үзенчәлекләре.
3. Турбаслы сөйләше һәм аның төп тел үзенчәлекләре.
4. Златоуст сөйләше һәм аның төп тел үзенчәлекләре.
5. Бакалы керәшеннәре сөйләше. Бу сөйләшнәң төп тел үзенчәлекләре.
6. Тепекәй сөйләше һәм аның төп тел үзенчәлекләре.
7. Учалы татарлары (типтәрләре) сөйләше һәм аның төп тел үзенчәлекләре.
8. Көнбатыш диалектның Башкортстанда таралган сөйләшләре. Бу сөйләш вәкилләренә этник формалашуында уртак һәм аерымлы яклар.
9. Байкыбаш сөйләше, аның төп тел үзенчәлекләре.
10. Стәрлетамак сөйләше, аның төп тел үзенчәлекләре.

Проверочная работа

для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Владения»

1. Составить портрет диалектного слова.

Выбранное студентом диалектное слово проверяется по всем диалектным словарям. При этом рассматриваются следующие вопросы: наличие/отсутствие в словаре; значение (-ия) слова; системные связи (если возможно отследить); географическая отнесенность; грамматические, стилистические пометы и др.

2. Составить портрет родного говора.

а) записать на диктофон и цифровую камеру речь пожилых людей, людей среднего возраста, молодежи, детей школьного и дошкольного возраста;

б) записать речь людей без образования, имеющих образование: среднее, среднеспециальное, высшее. Речь должна быть монологическая или диалогическая, спонтанная, не подготовленная заранее, это должна быть непринужденная беседа: диктофон, видеокамеры и т.д. не должны стеснять говорящего и настраивать его на искусственную речь. Представить паспортные данные носителя говора: фамилию, имя, отчество, возраст, пол, образование.

в) записать произведения устного народного творчества: народные песни, частушки, прибаутки, пословицы и поговорки.

3. Проанализировать записанные тексты по следующему плану:

5. Лексические особенности говора представить в виде словаря с определением значения и типа диалектного слова: собственно-лексическое, семантическое, этнографическое, лексико-словообразовательное.

6. Фонетические черты говора:

а) гласные звуки.

б) согласные звуки:

7. Морфологические черты говора.

а) объяснить диалектные особенности рода имени существительного; в склонении существительных; падежных суффиксах существительных в единственном и во множественном числе:

б) выделить характерные для говора формы местоимений;

в) указать особенности образования склонения и употребления числительных; прилагательных;

г) отметить диалектные черты в спряжении глагола, в образовании повелительного наклонения, в употреблении прошедшего времени, возвратных глаголов, инфинитива;

д) выявить особенности причастий и деепричастий;

8. Синтаксические черты говора:

а) обратить внимание на особенности в построении словосочетаний;

б) в построении предложений: деепричастие в роли сказуемого; согласование подлежащего со сказуемым, особенности в употреблении частиц, предлогов; союзов и другое.

На основании проведенного анализа определить к какому диалекту относится данный говор.

Проверочная работа

для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Владения»

Нарисовать лингвистическую (диалектологическую) карту своего района.

Перечень вопросов к зачету

1. Фэн буларак диалектология. Аның өйрәнү объекты, әһәмияте. Башка фәннәр белән бәйләнеше.
2. Татар диалектологиясенң төп төшенчәләре. Диалектизм һәм аның төрләре.
3. Диалектологиянең төп методлары һәм алымнары. Диалекталь материалны туплау һәм өйрәнү методикасы.
4. Әдәби сөйләм, гади сөйләм һәм диалекталь сөйләм.
5. Татар теленең диалектлары һәм аларның географик таралышы.
6. Нигез диалект мәсьәләсе. Диалектларны билгеләү принциплары.
7. Күренекле татар диалектологлары (Л.Жәләй, Л.Т.Мәхмүтова, Г.Х.Әхәтов).
8. Урта диалект һәм аның сөйләшләргә бүленеше. Географик таралышы һәм аның төп лингвистик билгеләре.
9. Казан арты сөйләшләре группасы. Аның географик таралышы, кыскача формалашу тарихы, төп тел үзенчәлекләре.
10. Минзәлә сөйләше, аның урынчылыкларга бүленеше. Аларның географик таралышы, кыскача формалашу тарихы, төп тел үзенчәлекләре.
11. Татар теленең Башкортстан Республикасында таралган урта диалект сөйләшләре, аларга гомуми характеристика.
12. Күренекле татар диалектологлары. (Д.Б.Рамазанова, Ф.С.Баязитова, З.Р.Садыкова, Т.Х.Хәйретдинова, Ф.Ю.Юсупов, Л.Ш.Арсланов)
13. Минзәлә сөйләшенең Башкортстан Республикасындагы урта һәм янаул урынчылыклары. Аның географик таралышы, кыскача формалашу тарихы, төп тел үзенчәлекләре.
14. Татар теленең диалектологик атласы һәм сүзлекләре. Татар теленең аңлатмалы сүзлегендә диалекталь лексиканың бирелеше.

15. Бакалы керәшеннәре сөйләше. Аның географик таралышы, кыскача формалашу тарихы, төп тел үзенчәлекләре.
16. Мишәр диалекты һәм аның сөйләшләргә бүленеше. Географик таралышы. һәм аның төп лингвистик билгеләре.
17. Татар теленең Башкортстан Республикасында таралган мишәр диалекты сөйләшләрәнә гомуми характеристика.
18. Себер татарлары диалекты һәм аның сөйләшләргә бүленеше. Географик таралышы һәм аның төп лингвистик билгеләре.
19. Хәзерге татарлар. Аларның этно-демографик хәле. Этник, лингвистик һәм территориаль төркемнәре.
20. Д.Г.Тумашеваның татар сөйләшләрән өйрәнү бүенча гыйльми эшчәнлеге. “Себер татарлары диалектлары сүзлеге”.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное занятие	Число занятий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Письменная работа	5	1		5
2. Работа на практических занятиях	3	5		15
3. Портрет диалектного слова, говора	5	1		5
Рубежный контроль				
Реферат	25	1		25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Письменная работа	5	1		5
2. Работа на практических занятиях	3	5		15
3. Доклад по спецвопросу	5	1		5
Рубежный контроль				
Тестирование	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. Публикация, доклад				4
2. Активное участие на практических занятиях				2
3. Атлас говора, диалекта				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Татар халык сөйләшләрә / Төз. Д.Б. Рамазанова, Ф.С. Баязитова, Т.Х. Хәйретдинова һ.б.: 2 томда. – 1 т. – Казан: Мәгариф, 2008. – 463 б. (10 экз.)
2. Татар халык сөйләшләрә / Төз. Д.Б. Рамазанова, Ф.С. Баязитова, Т.Х. Хәйретдинова һ.б.: 2 томда. – 2 т. – Казан: Мәгариф, 2008. – 463 б. (10 экз.)
3. Татар диалектологиясе: Уку-методик материаллар: “02.17.00.–Филология” белгечлеге буенча I курс студентларына ярдәмгә / Төзүче И.С.Насипов. – Стәрлетамак: Стәрлетамак дәүләт педагогия институты, 2001. – 84 б. (32 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Насипов И.С. Татар диалектологиясе. Библиографик белешмә. – Стәрлетамак: СДПИ, 2004. – 156 б. (5 экз.)
2. Рамазанова, Д.Б. Образцы речи текстов татарских диалектов: хрестоматия . – Казань: Тат. кн. изд-во, 2011. – 564 с. (5 экз.)
3. Татар теленең зур диалектологик сүзлеге / төз.: Ф.С. Баязитова, Д.Б. Рамазанова, З.Р. Садыкова, Т.Х. Хәйретдинова. – Казан : Татар. кит. нәшр., 2009. – 839 б. (2 экз.)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 01.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.antat.ru/ru/tatzet/	Татарский язык: большой электронный свод используется для лекционных и практических занятий
2.	http://www.turcologica.org/home	Журнал «Российская тюркология» используется для лекционных и практических занятий.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009, 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows 7 Professional Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных	Организация деятельности обучающегося
-------------	---------------------------------------

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>диалектология, диалект, говор, диалектизм, западный диалект, средний диалект, восточный диалект и др.</i>).
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Проверочная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.
СРС	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, Интернет-источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 106.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского	Учебная мебель, доска

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 418.	Учебная мебель, доска
читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212.	Демонстрационное оборудование