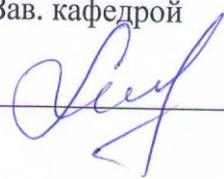


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет башкирской и тюркской филологии
Кафедра татарской и чувашской филологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой


И.С. Мансуров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Родная (чувашская) диалектология

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.14

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Начальное образование

Разработчик (составитель)
к.ф.н., доцент
Л.В. Коротаева
ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018
дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	31
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	31
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);*
2. *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: задачи диалектологии и ее связь с другими науками; необходимые диалектологические понятия и термины.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь связывать теоретические сведения о чувашских диалектах с практическим анализом языковых фактов.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть различными методами изучения диалектов; навыками исследования лингвогеографических карт.
<i>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать классификации чувашских диалектов; фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь различать диалекты и говоры, выделять их лингвогеографические особенности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками составления лингвогеографических карт и схем; реализации полученных компетенций в преподавании родного языка в диалектных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *вариативной* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы языкознания», «Практикум родного (чувашского) языка», «Древние языки». Изучение дисциплины «Родная (чувашская) диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный родной (чувашский) литературный язык», «Сопоставительное языкознание», «История родного (чувашского) языка». Освоение дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики, для выполнения выпускной квалификационной работы. В процессе изучения данной дисциплины должно быть приобретено умение самостоятельно пополнять и углублять

знания, а также сформированы начальные навыки научно-исследовательской работы в области родной диалектологии.

Данная дисциплина осуществляется путем освоения теоретического материала, посредством учебной и справочной литературы.

Дисциплина изучается на II курсе во II семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		14,2	
лекций		4	
практических		10	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		54	
Учебных часов на контроль:		3,8	
зачет			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем 14,2			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Диалектное членение чувашского языка	2	4		24
1.1.	Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии. Диалекты и их место в системе языка. Значение курса.	0,5	1		5
1.2.	Историческая и описательная диалектология.	0,5	1		6
1.3.	Общая характеристика чувашского диалектного языка	0,5	1		6
1.4	Общие признаки верхового и низового диалектов.	0,5	1		7
2	Структура диалектов чувашского языка	2	6		30
2.1.	Фонетическая система чувашских диалектов.	0,5	2		6
2.2.	Особенности в морфологическом строе.	0,5	1		6
2.3.	Синтаксические особенности чувашских диалектов.	0,5	1		6
2.4.	Лексический состав диалекта.	0,5	2		6
2.5.	Методы описания диалектов.				6
	ИТОГО	4	10		54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Диалектное членение чувашского языка.	
1.1.	Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии. Диалекты и их место в системе языка.	Предмет и задачи диалектологии. Диалектология как часть науки о языке. Связь диалектологии с историческими дисциплинами (история, археология, этнография и др.). Структура современного чувашского национального языка. Чувашский литературный язык и диалекты. Понятия «диалект», «наречие», «говор». Диалектные различия и их виды. История изучения чувашских диалектов (труды Н.И. Ашмарина, Г.И. Комиссарова,

	Значение курса.	Т.М. Матвеева, В.Г. Егорова, Л.П. Сергеева и др.). Научное и практическое значение диалектологии.
1.2	Историческая и описательная диалектология	Основные понятия исторической диалектологии. Ее объект исследования. Историческое развитие чувашского национального языка. Диалекты древнебулгарского языка. Происхождение диалектных особенностей в чувашском языке. Образование верхового и низового диалектов чувашского языка. Основные источники исторической диалектологии. Внутренняя и внешняя реконструкция как методы исторической диалектологии.
1.3.	Общая характеристика чувашского диалектного языка	Диалекты чувашского языка: верховой, низовой, зона переходных (смешанных) говоров. Карта чувашских диалектов. Общие признаки верхового диалекта. Его границы. Общие признаки низового диалекта. Его границы. Особенности диалектных различий низового диалекта. Общие признаки зоны переходных говоров. Границы зоны. Говоры чувашей, проживающих за пределами Чувашской республики. Особенности этих говоров (смешанные признаки верхового, низового диалектов и переходных говоров).
1.4.	Общие признаки верхового и низового диалектов.	Особенности верхового диалекта. Фонетические особенности верхового диалекта. Морфологические особенности верхового диалекта. Синтаксические особенности верхового диалекта. Лексические особенности верхового диалекта. Говоры верхового диалекта и их территориальное распространение. Говоры чувашей, проживающих за пределами Чувашской республики. Исчезновение диалектных особенностей. Особенности низового диалекта. Фонетические особенности низового диалекта. Морфологические особенности низового диалекта. Синтаксические особенности низового диалекта. Лексические особенности низового диалекта. Говоры низового диалекта и их территориальное распространение. Говоры чувашей, проживающих за пределами Чувашской республики. Исчезновение диалектных особенностей.
2.	Структура диалектов чувашского языка.	
2.1.	Фонетическая система чувашских диалектов.	Вокализм чувашских диалектов. Характеристика гласных фонем. Фонетические изменения гласных звуков говоров чувашского языка. Сингармонизм, случаи нарушения сингармонизма. Протеза и эпентеза гласных фонем. Редукция и выпадение гласных фонем. Выпадение слогов. Консонантизм чувашских диалектов. Состав согласных фонем. Фонетические процессы, изменяющие состав согласных фонем. Ударение.
2.2.	Особенности в морфологическом строе.	Категория рода имен существительных в говорах. Склонение имен существительных в говорах. Морфологические особенности имен прилагательных в говорах. Морфологические особенности местоимений. Морфологические особенности глаголов в говорах. Диалектные особенности наречий. Морфологические особенности служебных частей речи в говорах.
2.3	Синтаксические особенности чувашских диалектов.	Способы выражения главных членов; особенности грамматической связи в словосочетаниях и простых предложениях; средства связи в сложном предложении. Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложений. Деепричастия с аффиксом <i>-ca</i> (<i>-ce</i>) в роли сказуемого. Союзы в сложных предложениях. Цели и задачи изучения диалектного

		синтаксиса.
2.4.	Лексический состав диалекта.	Состав лексики чувашских говоров. Признаки диалектного слова. Типы лексических диалектизмов. Лексико-семантические группы диалектных слов. Историческое развитие диалектного словаря. Этнографизмы. Заимствованные слова в лексике говоров чувашского языка. Татарско-башкирские заимствования в говорах чувашского языка. Русские заимствования в лексике чувашских диалектов. Марийские заимствования в лексике чувашских диалектов. Словари диалектной лексики. Исчезновение диалектных различий в современную эпоху. Повышение речевой культуры учащихся, работа по устранению диалектизмов из их речевой практики.

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.	Диалектное членение чувашского языка	
1.1.	Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии. Диалекты и их место в системе языка. Значение курса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи диалектологии. Диалектология как часть науки о языке. 2. Связь диалектологии с историческими дисциплинами (история, археология, этнография и др.). 3. Структура современного чувашского национального языка. 4. Чувашский литературный язык и диалекты. Понятия «диалект», «наречие», «говор». 5. Диалектные различия и их виды. История изучения чувашских диалектов (труды Н.И. Ашмарина, Г.И. Комиссарова, Т.М. Матвеева, В.Г. Егорова, А.С. Канюковой, Л.П. Сергеева, А.Д. Ахвандеровой). 6. Научное и практическое значение диалектологии.
1.2.	Историческая и описательная диалектология.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия исторической диалектологии. Ее объект исследования. 2. Историческое развитие чувашского национального языка. Диалекты древнебулгарского языка. Происхождение диалектных особенностей в чувашском языке. 3. Образование верхового и низового диалектов чувашского языка. 4. Основные источники исторической диалектологии. 5. Внутренняя и внешняя реконструкция как методы исторической диалектологии.
1.3.	Общая характеристика чувашского диалектного языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалекты чувашского языка: верховой, низовой, зона переходных (смешанных) говоров. 2. Карта чувашских диалектов. 3. Общие признаки зоны переходных говоров. Границы зоны. 4. Говоры чувашей, проживающих за пределами Чувашской Республики (Татарстан, Башкортостан, Самарская, Саратовская, Ульяновская, Пензенская, Оренбургская обл.). Особенности этих говоров (смешанные признаки верхового, низового диалектов и переходных говоров).

1.4.	Общие признаки верхового и низового диалектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности верхового диалекта. Его границы. 2. Фонетические особенности верхового диалекта. 3. Морфологические особенности верхового диалекта. 4. Синтаксические особенности верхового диалекта. 5. Лексические особенности верхового диалекта. 6. Говоры верхового диалекта и их территориальное распространение. 7. Особенности низового диалекта. 8. Фонетические особенности низового диалекта. 9. Морфологические особенности низового диалекта. 10. Синтаксические особенности низового диалекта. 11. Лексические особенности низового диалекта. 12. Говоры низового диалекта и их территориальное распространение.
2.	Структура диалектов чувашского языка.	
2.1.	Фонетическая система чувашских диалектов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вокализм чувашских диалектов. Характеристика гласных фонем. Дифтонги. Долгие гласные. 2. Фонетические изменения гласных звуков говоров чувашского языка. Сингармонизм, случаи нарушения сингармонизма. Протеза и эпентеза гласных фонем. Редукция и выпадение гласных фонем. Выпадение слогов. 3. Консонантизм чувашских диалектов. Состав согласных фонем. Фонетические процессы, изменяющие состав согласных фонем. 4. Соответствия гласных. Чередования согласных. Выпадение согласных. Вставка согласных. 5. Ударение.
2.2.	Особенности в морфологическом строе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категория рода имен существительных в говорах. Склонение имен существительных в говорах. 2. Морфологические особенности имен прилагательных в говорах. Форма превосходной степени имен прилагательных и ее особенности в диалектах. 3. Морфологические особенности местоимений. Местоименное склонение и его особенности. 4. Морфологические особенности глаголов в говорах. 5. Диалектные особенности наречий. 6. Морфологические особенности служебных частей речи в говорах.
2.3.	Синтаксические особенности чувашских диалектов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы выражения главных членов; особенности грамматической связи в словосочетаниях и простых предложениях; средства связи в сложном предложении. 2. Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложений. Деепричастия с аффиксом <i>-ca</i> (<i>-ce</i>) в роли сказуемого. 3. Союзы в сложных предложениях. Их диалектные особенности. 4. Цели и задачи изучения диалектного синтаксиса.
2.4.	Лексический состав диалекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав лексики чувашских говоров. Признаки диалектного слова. 2. Типы лексических диалектизмов. Лексико-семантические группы диалектных слов. 3. Историческое развитие диалектного словаря. Этнографизмы. 4. Заимствованные слова в лексике говоров чувашского языка. Татарско-башкирские заимствования в говорах чувашского языка. 5. Русские заимствования в лексике чувашских диалектов. 6. Марийские заимствования в лексике чувашских диалектов.

		<ol style="list-style-type: none">7. Словари диалектной лексики.8. Исчезновение диалектных различий в современную эпоху.9. Повышение речевой культуры учащихся, работа по устранению диалектизмов из их речевой практики.
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

	Тема	Общая трудоёмкость всего (в часах) 54 ч.
1	Диалектное членение чувашского языка	24
1.1	Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии. Диалекты и их место в системе языка. Значение курса.	5
1.2	Историческая и описательная диалектология.	6
1.3	Общая характеристика чувашского диалектного языка.	6
1.4	Общие признаки верхового и низового диалектов.	7
2	Структура диалектов чувашского языка	30
2.1	Фонетическая система чувашских диалектов.	6
2.2	Особенности в морфологическом строе.	6
2.3	Синтаксические особенности чувашских диалектов.	6
2.4	Лексический состав диалекта.	6
2.5	Методы описания диалектов.	6
ИТОГО		54

В ходе изучения курса «Родная (чувашская) диалектология» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 54 часов. Самостоятельная работа является составной частью курса, необходимой для всестороннего, полного усвоения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы является углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях, подготовка к семинарским занятиям и промежуточным формам контроля знаний, сдаче зачета.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: вопросы для самостоятельного изучения студентами; перечень тем для контрольных работ, рефератов. Студенты, по согласованию с преподавателем могут самостоятельно сформулировать тему, заинтересовавшую их в процессе освоения курса.

Качество и глубина освоения материала по изучаемой дисциплине неразрывно связаны с четкой организацией и эффективностью самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию. В период подготовки к лекционным занятиям главное – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого

необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос; подготовка реферата, работа со словарями.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Подготовка рефератов предполагает творческое и критическое осмысление первоисточника или источников и развернутое изложение информации, сопровождается анализом проблемы. Рефераты заслушиваются в виде докладов на практических занятиях согласно выбранной теме.

Работа со словарями является важной частью в преподавании «Родной (татарской, чувашской) диалектологии». Студентам необходимо составить подробное описание диалектных словарей, в том числе фразеологических (автор или редактор, составители, место и год издания, тип словаря, анализ словарной статьи, дополнительные сведения, сопровождающие слово; яркие примеры). Одним из заданий в работе со словарями будет создание портрета диалектного слова: выбранное студентом диалектное слово проверяется по всем диалектным словарям. При этом рассматриваются следующие вопросы: наличие/отсутствие в словаре; значение (-ия) слова; системные связи (если возможно отследить); географическая отнесенность; грамматические, стилистические пометы и др.

Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Раздел 1. Диалектное членение чувашского языка

Тема 1.1. Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии.

Диалекты и их место в системе языка. Значение курса

1. Диалектология как часть науки о языке. Связь диалектологии с историческими дисциплинами (история, археология, этнография и др.).
2. Структура современного чувашского национального языка.
3. Чувашский литературный язык и диалекты.

4. (История изучения чувашских диалектов (труды Н.И. Ашмарина, Г.И. Комиссарова, Т.М. Матвеева, В.Г. Егорова, Л.П. Сергеева и других).

Тема 1.2. Историческая и описательная диалектология.

1. Основные понятия исторической диалектологии. Ее объект исследования.
2. Историческое развитие чувашского национального языка. Происхождение диалектных особенностей в чувашском языке.
3. Основные источники исторической диалектологии:
 - а) памятники болгарского языка Поволжья (XIII-XIV вв);
 - б) словари и памятники чувашской письменности XVIII-XIX вв.;
 - в) данные диалектографии и лингвистической географии (территория распространения диалектных особенностей, анализ их изоглосс);
 - г) свидетельства о внешних контактах чувашских диалектов и говоров (заимствованные слова и их география);
 - д) ономастический материал (топонимия, антропонимия).

Тема 1.3. Общая характеристика чувашского диалектного языка.

1. Диалекты чувашского языка: верховой, низовой, зона переходных (смешанных) говоров.
2. Карта чувашских диалектов.
3. Говоры чувашей, проживающих за пределами Чувашской Республики (Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Самарская, Ульяновская, Саратовская, Пензенская, Оренбургская области). Особенности этих говоров.

Тема 1.4. Общие признаки верхового и низового диалектов.

1. Говоры верхового диалекта: моргаушко-ядринский, красочетайский, чебоксарский, калинско-аликовский, косяковский говоры. Отличительные особенности каждого говора.
2. Общие признаки низового диалекта. Его границы. Особенности диалектных различий низового диалекта.
3. Общие признаки зоны переходных говоров. Границы зоны.

Раздел 2. Структура диалектов чувашского языка.

Тема 2.1. Фонетическая система чувашских диалектов.

1. Характеристика гласных фонем. Дифтонги. Соответствия гласных. Чередования гласных. Соответствия гласных. Чередования гласных. Выпадение гласных фонем. Эпентеза (вставка) гласных.

2. Закон сингармонизма. Сингармонические варианты.

3. Характеристика согласных фонем. Долгие согласные. Ассимиляция согласных. Чередования согласных. Выпадение согласных. Вставка согласных.

4. *Задания:*

а) записать на диктофон и цифровую камеру речь пожилых людей, людей среднего возраста, молодежи, детей школьного и дошкольного возраста;

б) записать речь людей без образования, имеющих образование: среднее, среднеспециальное, высшее. Речь должна быть монологическая или диалогическая, спонтанная, не подготовленная заранее, это должна быть непринужденная беседа: диктофон, видеокамеры и т.д. не должны стеснять говорящего и настраивать его на

искусственную речь. Представить паспортные данные носителя говора: фамилию, имя, отчество, возраст, пол, образование.

в) записать произведения устного народного творчества: народные песни, частушки, прибаутки, пословицы и поговорки.

Проанализировать записанные тексты по следующему плану:

1. Фонетические черты говора:

а) гласные звуки.

Обратить внимание на гласные под ударением; в первом предударном слоге после твердых согласных. Отметить, что свойственно говору: оканье, аканье: к какому типу относится оканье (полное или неполное) или аканье (диссимилятивное или недиссимилятивное);

б) согласные звуки:

Охарактеризовать качество согласных звуков; установить, отражается ли в говоре самостоятельная фонема / ф / или заменяется другими фонемами / х /, / хв /, / п /, / л /; аффрикат / ц / и / ч /; шипящих / ж / и / щ /; проанализировать, есть ли в говоре случаи выпадения согласных звуков, в каких грамматических формах они встречаются; отметить диалектные фонетические процессы в области согласных: ассимиляцию, диссимиляцию, явление конца слова.

Тема 2.2. Особенности в морфологическом строе.

1. Имя существительное. Диалектные различия в употреблении форм числа. Диалектные особенности в падежных окончаниях.
2. Имя прилагательное. Диалектное словоизменение некоторых имен прилагательных. Формы превосходной степени имен прилагательных и ее особенности в диалектах.
3. Имена числительные. Диалектные особенности, встречающиеся в разных грамматических формах числительных.
4. Местоимения. Подклассы местоимений с их диалектными различиями.
5. Глагол. Временные формы глагола. Диалектные особенности причастных форм. Деепричастия и их диалектные различия.
6. Наречия. Диалектные особенности наречий. Служебные особенности и их диалектные особенности.

Задания:

а) записать на диктофон и цифровую камеру речь пожилых людей, людей среднего возраста, молодежи, детей школьного и дошкольного возраста;

б) записать речь людей без образования, имеющих образование: среднее, среднеспециальное, высшее. Речь должна быть монологическая или диалогическая, спонтанная, не подготовленная заранее, это должна быть непринужденная беседа: диктофон, видеокамеры и т.д. не должны стеснять говорящего и настраивать его на искусственную речь. Представить паспортные данные носителя говора: фамилию, имя, отчество, возраст, пол, образование.

в) записать произведения устного народного творчества: народные песни, частушки, прибаутки, пословицы и поговорки.

Проанализировать записанные тексты по следующему плану:

Морфологические черты говора.

а) объяснить диалектные особенности рода имени существительного; в склонении существительных; падежных суффиксах существительных в единственном и во множественном числе;

б) выделить характерные для говора формы местоимений;

в) указать особенности образования склонения и употребления числительных; прилагательных;

г) отметить диалектные черты в спряжении глагола, в образовании повелительного наклонения, в употреблении прошедшего времени, возвратных глаголов, инфинитива;

д) выявить особенности причастий и деепричастий.

Тема 2.3 Синтаксические особенности чувашских диалектов.

1. Структура словосочетания и ее особенности по диалектам (напр. *пасар кон – пасар кунё*).

2. Аналитические и синтаксические конструкции (напр. *юпаран кӑкар – юпа сӱмне кӑкар*).

3. Деепричастия с аффиксом *-са (-се)* в роли сказуемого.

4. *Задания:*

а) записать на диктофон и цифровую камеру речь пожилых людей, людей среднего возраста, молодежи, детей школьного и дошкольного возраста;

б) записать речь людей без образования, имеющих образование: среднее, среднеспециальное, высшее. Речь должна быть монологическая или диалогическая, спонтанная, не подготовленная заранее, это должна быть непринужденная беседа: диктофон, видеокамеры и т.д. не должны стеснять говорящего и настраивать его на искусственную речь. Представить паспортные данные носителя говора: фамилию, имя, отчество, возраст, пол, образование.

в) записать произведения устного народного творчества: народные песни, частушки, прибаутки, пословицы и поговорки.

Проанализировать записанные тексты по следующему плану:

Синтаксические черты говора:

а) обратить внимание на особенности в построении словосочетаний;

б) в построении предложений: деепричастие в роли сказуемого; согласование подлежащего со сказуемым, особенности в употреблении частиц, предлогов; союзов и другое.

На основании проведенного анализа определить к какому диалекту относится данный говор – верхнему или низовому?

Тема 2.4. Лексический состав диалекта.

1. Лексические диалектизмы (*маçак – асамте*).

2. Семантические диалектизмы (*нихӑçан – ялан*).

3. Этнографические диалектизмы (*шунӑр* – тонкая верхняя одежда верховых чувашек).

4. Русские, марийские и татарские заимствования в лексике чувашских диалектов).

5. *Задания:*

а) записать на диктофон и цифровую камеру речь пожилых людей, людей среднего возраста, молодежи, детей школьного и дошкольного возраста;

б) записать речь людей без образования, имеющих образование: среднее, среднеспециальное, высшее. Речь должна быть монологическая или диалогическая, спонтанная, не подготовленная заранее, это должна быть непринужденная беседа: диктофон, видеокамеры и т.д. не должны стеснять говорящего и настраивать его на искусственную речь. Представить паспортные данные носителя говора: фамилию, имя, отчество, возраст, пол, образование.

в) записать произведения устного народного творчества: народные песни, частушки, прибаутки, пословицы и поговорки.

1. Проанализировать записанные тексты по следующему плану:

Лексические особенности говора представить в виде словаря с определением значения и типа диалектного слова: собственно-лексическое, семантическое, этнографическое, лексико-словообразовательное.

Тема 2.5. Методы описания диалектов.

1. Метод наблюдения (участие в диалектологических экспедициях, запись материала на слух).
2. Анкетирование (сбор диалектных особенностей путем распространения анкет).
3. Лингвистическая география. Типы языковых карт.

Студентам предлагается выполнение заданий по написанию **рефератов** на следующие темы:

1. Видные тюркологи и чувашские диалектологи, их вклад в развитие чувашской диалектологии.
2. Основные источники исторической диалектологии.
3. Словари диалектной лексики.
4. Диалектологические экспедиции.
5. Особенности говора жителей моей деревни (поселка).
6. Усадьба, дом, надворные постройки.
7. Средства передвижения, перевозки и переноски грузов.
8. Домашняя обстановка и утварь.
9. Уборка и мелкий ремонт дома.
10. Отопление и освещение дома.
11. Блюда и напитки.
12. Пирьы, праздники, свадьбы, крестины.
13. Одежда, обувь, головные уборы, украшения.
14. Рельеф местности и местная топонимика.
15. Общие понятия, связанные с погодой.
16. Виды домашних животных.
17. Татарские заимствования в лексике чувашских диалектов.
18. Русские заимствования в лексике чувашских диалектов.
19. Марийские заимствования в лексике чувашских диалектов.
20. Достижения, современные проблемы и перспективы развития чувашской диалектологии.

Требования к реферату

Оформление реферата:

1. Реферат печатается на листах формата А 4. Печатный текст должен соответствовать следующим требованиям:
2. Шрифт Times New Roman, кегль № 14, полуторный интервал, отступ 1,25 (абзац).
3. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см.
4. Страницы нумеруются начиная со второй (оглавление) по центру на нижнем поле.
5. Все заголовки по центру.
6. Заголовки ГЛАВ, СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ заглавными буквами. Точка в конце названий не ставьте.
7. Знаки препинания необходимо ставить после ссылок. Пример: [1; 56], [1;15].
8. Рисунки подписываются внизу по центру, 12 шрифтом.

Структура реферата:

Титульный лист.

Содержание. В нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

Введение. Объем от 1 до 1,5 страниц. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, ее актуальность, указываются цель (цель исследования – то, что в конечном итоге необходимо выяснить, изучая тему (примерные формулировки: выявить особенности (сущность)...провести сравнительный анализ и определить...; определить основные (характерные) черты ...; обозначить (выявить) специфику явления и т.п.) и задачи (задачи исследования – это средства достижения цели. Например, - подобрать и изучить литературу по теме; провести аналитический обзор литературы; проанализировать ...; осветить ...; исследовать ...; рассмотреть процесс (явление) и т.п.) работы над рефератом, дается характеристика используемой литературы (например, «При изучении данной темы мной была изучена литература ..., в которой рассмотрены (представлены) ... В наибольшей степени проблема (вопрос) освещены в ... (книге, статье, монографии и т.п.)»).

Основная часть состоит из глав (на менее двух, но не более четырех). Каждая глава начинается с новой страницы и, доказательно рассматривая отдельную проблему или одну из ее сторон, является логическим продолжением предыдущей главы; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

Заключение. В нем подводятся итоги работы над темой, делаются выводы в соответствии с целями, поставленными во введении, предлагаются рекомендации по изучению данной проблемы.

Список литературы выполняется в соответствии со стандартами написания библиографических данных в алфавитном порядке.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях.

При оценивании работы, проведенной студентом, преподаватель использует следующие критерии:

- соответствие содержания реферата выбранной теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления реферата стандартам.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Власова Л.В. Фонетическая и лексическая системы говоров приуральских чувашей Башкортостана. Опыт сравнительно-исторического анализа: Монография. – Стерлитамак.: Стерлитамак. гос. пед. академия, 2009. – 244 с. (Количество экземпляров – 5).
2. Сергеев Л.П. Чăваш диалектологийĕ: Вĕренÿ пособийĕ. – Шупашкар, 1991. – 128 с. (Количество экземпляров – 7).
3. Чăваш диалектологийĕ. Диалектологи практики: Вĕрентÿпе меслетлĕх пособийĕ / Автор-хатĕрл. Л.В. Власова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх университетĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2013. – 63 с. (Количество экземпляров – 5).
4. Чăваш диалектологийĕ. Чăваш халăх сăмахлăхĕ. Лингвокультурологи. Вĕренÿпе меслетлĕх пособийĕ / Автор-хатĕрл. Л.В. Коротаева, Л.А. Афанасьева, Н.С. Карпова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх университетĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2016. – 187 с. (Количество экземпляров – 5).
5. Чăваш диалектологийĕн вĕрентÿпе справка материалĕсем тата Уралçум чăвашĕсен калаçăвĕн диалектологи словарĕ / Хатĕрл. Л.В. Власова, Н.И. Егоров: Икĕ пайпа тухать. – Çтерлĕ: Çтерлĕ патшалăх педагогика академийĕ, 2004. – 1 пай. – 198 с. (Количество экземпляров – 6).
6. Чăваш диалектологийĕн вĕрентÿпе справка материалĕсем тата Уралçум чăвашĕсен калаçăвĕн диалектологи словарĕ / Хатĕрл. Л.В. Власова, Н.И. Егоров: Икĕ пайпа тухать. – Çтерлĕ: Çтерлĕ патшалăх педагогика академийĕ, 2004. – 1 пай. – 224 с. (Количество экземпляров – 5).
7. Чувашские народные говоры Приуралья: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Коротаева, Э.А. Петрова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2016. – Ч.2 / Под ред. А.М. Ивановой. – 2016. – 199 с. (Количество экземпляров – 7).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.	2.	3.				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</i>	1 этап: Обучающийся должен знать: задачи диалектологии и ее связь с другими науками; необходимые диалектологические понятия и термины.	Обучающийся не знает задачи диалектологии и ее связь с другими науками; необходимые диалектологические понятия и термины.	Обучающийся слабо знает задачи диалектологии и ее связь с другими науками; необходимые диалектологические понятия и термины.	Обучающийся хорошо знает задачи диалектологии и ее связь с другими науками; необходимые диалектологические понятия и термины.	Обучающийся отлично знает задачи диалектологии и ее связь с другими науками; необходимые диалектологические понятия и термины.	Устный опрос
	2 этап: Обучающийся должен уметь применять теоретические сведения о чувашских диалектах с практическим анализом языковых фактов.	Обучающийся не умеет применять теоретические сведения о чувашских диалектах с практическим анализом языковых фактов.	Обучающийся слабо умеет применять теоретические сведения о чувашских диалектах с практическим анализом языковых фактов.	Обучающийся хорошо умеет применять теоретические сведения о чувашских диалектах с практическим анализом языковых фактов.	Обучающийся отлично умеет применять теоретические сведения о чувашских диалектах с практическим анализом языковых фактов.	Тестовые задания
	3 этап: Обучающийся должен владеть	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо владеет различными	Обучающийся хорошо владеет различными	Обучающийся отлично владеет	Контрольная работа

	различными методами изучения диалектов; навыками исследования лингвогеографических карт.	различными методами изучения диалектов; навыками исследования лингвогеографических карт. Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.	методами изучения диалектов; навыками исследования лингвогеографических карт. Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более трех грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и трех недочетов или не более четырех-пяти недочетов; плохо знает материал по изученной теме.	методами изучения диалектов; навыками исследования лингвогеографических карт. Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной ошибки или не более двух недочетов.	различными методами изучения диалектов; навыками исследования лингвогеографических карт. Обучающийся выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета.	
<i>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</i>	1 этап: Обучающийся должен знать: классификации чувашских диалектов; фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов.	Обучающийся не знает классификации чувашских диалектов; фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов.	Обучающийся слабо знает классификации чувашских диалектов; фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов.	Обучающийся хорошо знает классификации чувашских диалектов; фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов.	Обучающийся отлично знает классификации чувашских диалектов; фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов.	Устный опрос
	2 этап: Обучающийся должен уметь различать диалекты и	Обучающийся не умеет различать диалекты и говоры,	Обучающийся слабо умеет различать диалекты и говоры,	Обучающийся хорошо умеет различать диалекты и говоры,	Обучающийся отлично умеет различать диалекты	Тестовые задания

	говоры, выделять их лингвогеографические особенности.	выделять их лингвогеографические особенности.	выделять их лингвогеографические особенности.	выделять их лингвогеографические особенности.	и говоры, выделять их лингвогеографические особенности.	
	3 этап: Обучающийся должен владеть навыками составления лингвогеографических карт и схем; навыками реализации полученных компетенций в преподавании родного языка в диалектных условиях.	Обучающийся не владеет навыками составления лингвогеографических карт и схем; навыками реализации полученных компетенций в преподавании родного языка в диалектных условиях. Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.	Обучающийся слабо владеет навыками составления лингвогеографических карт и схем; навыками реализации полученных компетенций в преподавании родного языка в диалектных условиях. Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более трех грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и трех недочетов или не более четырех-пяти недочетов; плохо знает материал по изученной теме.	Обучающийся хорошо владеет навыками составления лингвогеографических карт и схем; навыками реализации полученных компетенций в преподавании родного языка в диалектных условиях. Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной ошибки или не более двух недочетов.	Обучающийся отлично владеет навыками составления лингвогеографических карт и схем; навыками реализации полученных компетенций в преподавании родного языка в диалектных условиях. Обучающийся выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета.	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Знания»

1. Литература чѣлхи тата диалект. Диалектологи ытти дисциплинасемпе ҫыханса тани.
2. Чăваш диалекчĕсене тĕпченин историйĕ. Диалектологин наукăри тата практикăри пĕлтерĕшĕ.
3. Диалект пулса кайнин сăлтавĕсем. Диалектологин тĕпчев ҫалкуҫĕсем тата тĕпчев мелĕсем.
4. Диалект классификацийĕ тума май пуррипе ҫукки ҫинчен калакан шухăшсем.
5. Тури диалектăн пĕтĕмĕшле паллисем. Унăн чикки. Кашни калаҫăвăн паллисем.
6. Анатри калаҫăвăн паллисем. Унăн чикки. Кашни калаҫăвăн паллисем.
7. Вăта диалектăн пĕтĕмĕшле паллисем. Унăн чикки. Калаҫăвĕсем.
8. Чăваш диалекчĕсен уҫа сасă тытамĕ. Уҫа сасăсен тÿр килĕвĕсем.
9. Чăваш диалекчĕсен хупă сасăсен тытамĕ. Хупă сасăсене хак пани. Хупă сасăсен тÿр килĕвĕсем. Хупă сасăсем тухса ўкни, кĕрсе ларни.
10. Хисеп тата падеж категорийĕсендиалектри уйрăмлăхĕсем.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Знания»

1. Сăмах майлашăвĕн тата предложенисен диалектри уйрăмлăхĕсем.
2. Лексика диалектизмĕсен тĕсĕсем. Диалект лексикине пĕлтерĕш ушкăнĕсем тăрăх тĕпчени.
3. Диалект лексикин словарьĕсем. Кашни словарь пирки тĕплĕн каласа пама пĕлмелле.
4. Диалект лексикинчи вырăс, ҫармăс тата тутар йышăнăвĕсем. Тĕслĕхсемпе ҫирĕрлетсе памалла.
5. Калаҫу материалĕсене пухмалли программăсем.
6. Чѣлхе географийĕ. Чѣлхе карртисен тĕсĕсем. Чăваш чѣлхин диалектологи атласĕ.
7. Чăваш республикинче пурăнман чăвашсен калаҫăвĕ.
8. Хальхи саманара диалект уйрăмлăхĕсем пĕтсе пыни. Сăлтавĕсем.
9. Вырăнти калаҫу сăмахĕсемпе илемлĕ литературăра усă курни.
10. Экспедици тата анкетировани мелĕсем. Вĕсен лайăх енĕсемпе ҫитменлĕхĕсем. Диалектологи экспедицийĕсем пирки тĕплĕн каласа парăр.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Умения»

1. Диалектологи въл:
 - а) чълхе ѓсллӓхӓн словарьсем тӓвас еӓен теорийӓпе практикине ҫутатса паракан пайӓ;
 - б) чълхе наукин вырӓнти калаҫусене тӓпчесе вӓренекек пайӓ;
 - в) ономастикӓн ҫын ячӓсене тӓпчесе вӓренекек пайӓ.
2. Пӓрремӓш «Чӓваш чӓлхин диалектологи словарьӓн» авторӓ.
 - а) Сергеев Л.П.;
 - б) Чернов М.Ф.;
 - в) Егоров В.Г.
3. Чӓваш литература чӓлхине хӓш диалект никӓсӓ ҫине йӓркелесе янӓ?
 - а) анатри диалект;
 - б) тури диалект;
 - в) хутӓш диалект.
4. *Кӓҫта, хайчӓ, ҫӓккӓр* сӓмахсен вырӓнти калаҫӓвӓн тӓсне кӓтартӓр.
 - а) фонетика диалектизмӓ;
 - б) лексика диалектизмӓ.
 - в) семантика диалектизмӓ
5. ... – литература чӓлхинчи сӓмахах, сасӓ тытӓмӓ тӓлӓшӓнчен вӓсем пӓрешкел, анчах та лексика пӓлтерӓшӓ пачах расна.
 - а) фонетика диалектизмӓ;
 - б) лексика диалектизмӓ;
 - в) грамматика диалектизмӓ.
6. – сӓмахри вӓрӓм хупӓ сасӓсем.
 - а) изоглосса;
 - б) гемината;
 - в) метатеза.
7. «Чӓваш диалектологийӓн вӓрентӓпе справка материалӓсем тата Уралҫум чӓвашӓсен калаҫӓвӓн диалектологи словарьӓн» авторӓсем:
 - а) Власова Л.В., Сергеев Л.П.;
 - б) Власова Л.В., Егоров Н.И.;
 - в) Сергеев Л.П., Егоров Н.И.
8. *Ҫеркӓл, сутка, коршак* сӓмахсем хӓш чӓлхерен кӓнӓ сӓмахсем шутланаҫҫӓ?
 - а) тутар, пушкӓрт сӓмахӓсем;
 - б) мари чӓлхинчен кӓнӓ сӓмахсем;
 - в) вырӓс сӓмахӓсем.
9. Вырӓнти калаҫу уйрӓмлӓхӓсем карта ҫинче территори тӓлӓшӓнчен мӓнле сарӓлнине кӓтартакан йӓр:
 - а) дифтонг;
 - б) изоглосса;
 - в) ассимиляци.
10. ... – литература чӓлхинчи сӓмахах, анчах вырӓнти калаҫура вӓл литература эквивалентӓнчен сасӓ тытӓмӓ енчен кӓшт уйрӓлса тӓрать?
 - А) фонетика диалектизмӓ;
 - Б) лексика диалектизмӓ;

В) грамматика диалектизмё.

11. Кам пирки сáмах пырать? 1709 ç. вáл Полтава патёнчи çапáçура тыткáна лекнё те 12 çул Раçсейре пурáнна, çав вáхáтра вак халáхсен историне, йáли-йёркине, чёлхине тёпченё. Тыткáнран таврáнсан 1730 ç. «Северная и Восточная части Европы и Азии...» кёнеке пичетлесе кáларнá. Унта ытти халáхсеннипе пёрлех чáваш сáмахёсем те пур.

- а) Герард Фридрих Миллер;
- б) Паллас Петр Симон;
- в) Филипп Иоанн Страленберг (Табберт).

12. Мён вáл топонимика?

- а) чёлхе наукин географи объектёсен ячёсене тёпчекен пайё;
- б) сáмахсен грамматика формисене тишкерекн áслáлáх;
- в) тачá сыхáнура тáракан сáмах çаврáнáшёсене тёпчекен чёлхе науки.

13. Мён вáл диалектизм?

- а) пёр áнлавах пёлтерекекн сáмахсен ушкáнё;
- б) уйрáм вырáнта çеç усá куракан сáмах;
- в) кивелсе манáça тухнá сáмах.

14. Н.И. Ашмаринáн «Чáваш сáмахёсен кёнеки» миçe томлá?

- а) 15;
- б) 17;
- в) 22.

15. Чáваш чёлхин диалектёсене нумай çул хушши тёпчесе пурáнакан áсчах, «Диалектологический словарь чувашского языка» ёçён авторё:

- а) М.И. Скворцов;
- б) М.Р. Федотов;
- в) Л.П. Сергеев.

16. Литература чёлхи йышáнман аффикспа пулнá сáмах форми:

- а) лексика диалектизмё;
- б) фонетика диалектизмё;
- в) грамматика диалектизмё.

17. Вырáнти калаçу сáмахне тупáр.

- а) качака;
- б) пиçикки;
- в) кушак.

18. «Материалы для исследования чувашского языка» (1898 ç.) кёнеке авторё:

- а) В.П. Вишневский;
- б) Н.И. Ильминский;
- в) Н.И. Ашмарин.

19. *Сынсам, пёлимас, макáр*. Панá сáмахсем хáш диалект ушкáнне кёреççё?

- а) анатри диалект;
- б) тури диалект;
- в) хутáш диалект.

20. *Маçак, мамак, салакайáк* сáмахсем диалектáн хáш уйрáмлáхне кёреççё?

- а) морфологи уйрáмлáхёсем;
- б) синтаксис уйрáмлáхёсем;

в) лексика уйрәмләхәсем.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Умения»

1. Диалектологи словарё въл:

а) ыраңти калаҫусенче ҫеҫ уса куракан сәмахсен словарёсем;

б) чөлхе әсләләхән словарьсем тәвас еҫән теорийёпе практикине ҫутатса паракан пайё;

в) диалектән пёчөкрех пайёсенчен пёри.

2. *ҫынсам*. Хәш ялта ҫак сәмаха калаҫҫё?

а) Новоселка, Федоровка районё;

б) Слакпуҫ, Пелепей районё;

в) Пәсләк, Пишпүлек районё.

3. *Хусамър, мамак*. Панә сәмахсем хәш диалект ушкәнне кёреҫҫё?

а) анатри диалект;

б) тури диалект;

в) хутәш диалект.

4. *Вулат, ма-ке* сәмахсем диалектән хәш уйрәмләхне кёреҫҫё?

а) фонетика уйрәмләхәсем;

б) морфологи уйрәмләхәсем;

в) лексика уйрәмләхәсем.

5. Диалект въл:

а) чөлхен ыраңти уйрәмләхё, тёсё, пёр-пёр ыраңта пурәнакан ҫынсене хутшәнма пуләшакан хатёр;

б) ыраңти калаҫусен материалне пухса тёпчеме ирттерекен ятарлә экспедицисем;

в) литература чөлхинчи сәмахах, сасә тытәмё тёлёшёнчен вёсем пёрешкел, анчах та лексика пёлтерёшё пачах расна.

6. Мён въл топонимика?

А) чөлхе наукин географи объектёсен ячёсене тёпчекен пайё;

Б) сәмахсен грамматика формисене тишкерекн әсләләх;

В) тачә ҫыхәнура тәракан сәмах ҫаврәнәшёсене тёпчекен чөлхе науки.

7. Мён въл диалектизм?

а) пёр әнлавах пёлтерекен сәмахсен ушкәнё;

б) уйрәм ыраңта уса куракан сәмах;

в) кивелсе манәҫа тухнә сәмах.

8. *ҫәккәр, туттәр* сәмахсем мён пулаҫҫё?

а) изоглосса;

б) гемината;

в) метатеза.

9. Диалектизма тупәр.

а) кәмака;

б) ҫәккәр;

в) кушак.

10. *Ҙынсам, пѐлимас, макӑр*. Панӑ сӑмахсем хӑш диалект ушкӑнне кӑреҫҫӑ?
а) анатри диалект;
б) тури диалект;
в) хутӑш диалект.
10. *Маҫак, мамак, салакайӑк* сӑмахсем диалектӑн хӑш уйрӑмлӑхне кӑреҫҫӑ?
а) фонетика уйрӑмлӑхӑсем;
б) морфологи уйрӑмлӑхӑсем;
в) лексика уйрӑмлӑхӑсем.
11. Сӑмахсенчи уҫӑ сасӑсен хытӑлӑхпа ҫемҫелӑх килӑшӑвӑ:
а) корелляци;
б) ассимиляци;
в) сингармонизм.
12. *Вырӑсла – божья коровка*. Хӑшӑ литература сӑмахӑ пулатӑ?
а) вир кукамай;
б) уяр;
в) вирелле.
13. *Хупӑ сасӑсен пӑрпекленӑвӑ*:
а) ламдаизм;
б) консонантизм;
в) ассимиляци.
14. Сингармонизма пӑхӑнман тӑслӑхе тупӑр.
а) инче;
б) нӑкӑ;
в) писсук.
15. Сингармонизма пӑхӑннӑ тӑслӑхе тупӑр.
а) сурхури;
б) сарӑмсак;
в) сахвитке.
16. Лексика диалектизмне тупӑр.
а) картахови – паранкӑ;
б) эмел – амаль;
в) ҫомӑр – ҫӑмӑр.
17. Хӑшӑ литература сӑмахӑ пулатӑ?
а) навӑс;
б) тирӑс;
в) тислӑк.
18. *Куккӑль* сӑмах хӑш чӑлхерен кӑнӑ?
а) вырӑс;
б) мари;
в) тутар;
19. *Ҙынсам* сӑмаха хӑш тӑрӑхра калаҫҫӑ?
а) Авӑркас районӑ, Ҫӑнял;
б) Пишпӑлек районӑ, Пӑслӑк;
в) Пелепей районӑ, Слакпуҫ.

20. Литература чѣлхинчи сѣмахах, сасѣ тытѣмѣ тѣлѣшѣнчен вѣсем пѣрешкел, анчах та лексика пѣлтерѣшѣ пачах расна. *Чѣнѣ* сѣмах вырѣнти калаѣсура *чѣх* пулатъ.

- а) семантика диалектизмѣ;
- б) фонетика диалектизмѣ;
- в) лексика диалектизмѣ.

21. *К*=*кк*. *Ҙак* пулѣм хѣш района характерлѣ?

- а) Пишпѣлек р-нѣ;
- б) Федоровка р-нѣ;
- в) Мияки р-нѣ.

22. Сасѣсен пѣрпекленѣвѣ вѣл:

- а) икѣ уѣѣ сасѣ пѣри тепринпе ылмашни;
- б) пуплевре юнашар тѣракан хупѣ сасѣсем пѣр-пѣрне витерни;
- в) уѣѣ сасѣсен хытѣлѣхпа ѣемѣселѣх килѣшѣвѣ.

23. Тутар чѣлхинчи *кайчы* сѣмахѣн пѣлтерѣшне тѣрѣс палѣртѣр.

- а) каччѣ;
- б) кай;
- в) хаччѣ.

24. Чѣлхе географийѣ вѣл:

- а) тѣрлѣ вырѣнти калаѣсусем аѣр-пѣринпе сасѣ тѣлѣшѣнчен уйрѣлса тѣни;
- б) чѣлхе ѣслѣлѣхѣн пайѣ. Вѣл диалект факчѣсемпе пулѣмѣсене (сасѣсемпе сѣмахсене, грамматика формисене, лексика материалне) пухса пѣр карттѣра ѣкерсе ѣнлантарать, кашни пулѣм е сѣмах мѣн таран сарѣлнине, унѣн чиккине кѣтартать, вара вѣсене халѣх историйѣпе, чѣлхе историйѣпе ѣыхѣнтарса ѣнлантарать;
- в) чѣлхери элементсене перекетлѣн усѣ курни.

25. Хѣшѣ литература сѣмахѣ пулатъ?

- а) ѣѣрулми;
- б) картахви;
- в) паранкѣ;

26. *Шѣпчѣк*, *нѣкѣ* сѣмахсенче пусѣма хѣш сыпѣк ѣине лартса каламалла..

- а) пѣрремѣш;
- б) иккѣмѣш.

27. «Краткий обзор чувашских диалектов» (1930) кѣнеке авторѣ:

- а) Т.М. Матвеев;
- б) Л.П. Сергеев;
- в) Н.И. Егоров.

28. ... – литература чѣлхине йышѣнман пачах расна сѣмах, вѣл литература чѣлхинчи сѣмахѣн синонимѣ пулатъ.

- а) фонетика диалектизмѣ;
- б) лексика диалектизмѣ;
- в) грамматика диалектизмѣ;

29. *Пускил* – *кѣршиѣ*, *куян* – *мулкач*. Панѣ тѣслѣхсем вырѣнти калаѣсу сѣмахѣсен хѣш тѣсѣ пулатъ?

- а) лексика диалектизмѣ;
- б) семантика диалектизмѣ;

в) грамматика диалектизмё.

30. *Эп паян холая ирех кайса килсе.* Панă тĕслĕхĕн уйрăмлăхне кăтартăр.

а) лексика уйрăмлăхĕсем;

б) морфологи уйрăмлăхĕсем;

в) синтаксис уйрăмлăхĕсем.

Контрольная работа

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Владения»

1. Вырăнти калашу сăмахĕсене пухнă, кĕнекесем калăпласа кăларнă пĕр-пĕр тĕпчевĕшĕн ёсне илсе хак парăр.

2. Хăвăр ял калаçăвне сăнаса унăн тĕп уйрăмлăхĕсене палăртăр.

а) фонетикара: уçă е хупă сасăсен ылмашăвĕсем, сасăсем тухса үкни е кĕрсе ларни, хупă сасăсем пĕрпекленни т. ыт. те.

б) грамматикара: уйрăм грамматика формисем (тĕслĕхрен, *çынсам* т. ыт. те);

в) лексикара: ял калаçăвĕнче усă куракан сăмахсене çырса илмелле, вĕсен пĕлтерĕшĕсене тĕплĕ аңлантарса памалла.

3. Çырса панă предложенисенче диалект сăмахĕсене тупăр, вĕсен пĕлтерĕшĕсене контекст тăрăх аңланма тăрăшăр. Сирĕн ял калаçăвĕнче вăл сăмахсем вырăнне мĕнлисене калаççĕ?

1. *Куşa тару яртартăм.* 2. *Кукусем патĕнче картухха кăлартăмăр.* 3. *20-мĕш апрельта пĕр сутка çăмăр çурĕ.* 4. *Арăм кураçкĕнчен шăпăр тăватпăр.* 5. *Пурçăн явлăксемпе çурĕç ёнтĕ халь.* 6. *Вĕсем мĕн калаçнине кăшт чамалап.*

4. Фонетика диалектизмĕсене литература чĕлхинче çирĕппенĕ сăмахсемпе мăшăрлатса вулар. Тĕслĕх: *пор – пур, çок – çук, полă – пулă.*

а) Ойăх, поç, йор, çол, чол, хор, йот, пойан, той, водă, отмăл, хол, хорлăхан, вонолтă;

б) çăмăр, арам, йăмах, йăвăç, йăвăр, çăвах;

в) пузăк, пул, вур, пудар, вурăн, мускара, вурттăн, вурă, вуй;

г) коар, коак, тоар, коакал, тоаттă, çоар;

д) шу, çух, шурĕ, уçă, ул, вус, субол, йўс, ву.

5. Панă терминсене аңлантарăр: *вырăнти калашу, вак калашу, диалект, дифтонг, лексика уйрăмлăхĕсем.*

Контрольная работа

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Владения»

1. Кашни хай тăрăхĕнче пурăнакан районăн, унтан ялан лингвистика (диалектологи) картине үкермелле.

2. Панă сăмахсен малтан литература чĕлхинчи эквивалентне тупăр, унтан Пушкăртстан республикин картти çине хăш сăмаха аста каланине палăртса тухмалла:

акка, алама, айӑх, ӑнкӑт, вирелле, вуткасси, елпи, ёстел, имкен, какша, пахил, рехет, эрем ту, яххалан, юмаккайла, юрамал.

3. Панӑ терминсене ӑнлантарӑр: *изоглоссӑсен ҫыххи, ҫӑваш диалекчӑсен картти, чӑлхе географийӑ, чӑлхе ландшафтӑ, хутӑш дилект.*

4. Текстра диалектизмсене (лексика, фонетика, грамматика) тупӑр, вӑсене ушкӑнласа ҫырса илӑр. Диалект уйрӑмлӑхӑсене шута илсе ӑна хӑш вырӑнта ҫырса илнине каласа парӑр.

Пӑр йалта пӑр поханак порӑннӑ тет. Он опӑшки полман. Порӑнсан - порӑнсан ҫа поханак опӑшка шырама кайат. Пӑр-ик шырасан, вӑл хуне вӑл-и опӑшка топат – шӑше. Халь ёнте он шӑши опӑшка полчӑ. Вӑлсам иккӑшӑ килелле таврӑначӑ. Киле ҫитсен, поханкак екерчӑ пӑсӑрме тӑрчӑ, шӑшине ҫу вӑрлама йарчӑ. Поханак екерчӑ пӑсӑрет. Он шӑши ҫу илсе килмен. Вара вӑл шӑшине хоа шырама кайат. Кайсан-кайсан, вӑл шӑши... Опӑшкине топат, вилӑ выртат, тет. Вара вӑл ҫаксенчен итме пуҫлат: кам вӑлерсе тесе. Вара она херӑҫ ответ парачӑ: Ҫу вӑрлама килсен ҫапса прахрӑмӑр, теччӑ. Поханак вара макра-макра шӑши виллине ҫӑтӑк ҫӑпата ҫине хорса тортса кайат. Килне ҫитсен, екерчине шӑши.

5. Вырӑнти калаҫусенче тӑванлӑх сӑмахӑсем йышлӑ. Вӑсем хушшинче фонетика диалектизмӑсем те, лексика диалектизмӑсем те пур. Ҫырса панӑ тӑванлӑх сӑмахӑсене вулӑр та хӑшӑсем диалект сӑмахӑсем, хӑшӑсем литература чӑлхинче пӑрешкел пуллине калӑр. Фонетикапа лексика диалектизмӑсене палӑртӑр, вӑсене хӑвӑр ялти сӑмахсемпе танлаштарӑр.

1. Ват асанне «прабабушка», мӑн асанне, тӑп асанне, ват мамак. 2. Ват асатте «прадед», мӑн асатте, ват маҫак, тӑп асатте. 3. Асанне «бабушка» (по отцу)», асланне, аслапай, асапай, аслӑ апай, апай, мамак, мамок, мами, мӑн ами, аненне, анинне, анянь, апакка, апикка, эпи, няння, паппи. 4. Асатте «дедушка (по отцу)», аслӑ атте, аслатте, аслатти, аслати, асать, маҫак, маҫок, маҫи, мӑнаҫи, атетте, атитте, атикка, атятть, папай, тяття. 5. Анне «мать», апай, апи, ави, апо, апок. 6. Атте «отец», атти, аттӑ, ати, аҫи. 7. Йысна «зять (муж мл. сестры отца)», йӑсни, йысни, исни. 8. Пичче «дядя (мл. брат отца)», пичей, пичи, тятя, тете.

Перечень вопросов к зачету

1. Диалектологи предметӑ тата тӑллевӑсем. Диалектологи ытти дисциплинаҫемпе ҫыхӑнса тӑни.

2. Чӑваш литература чӑлхи тата диалектсем.

3. Вырӑнти калаҫу уйрӑмлӑхӑсене тӑпчесе вӑреннин пӑлтерӑшӑ.

4. Диалектологи тата чӑваш чӑлхи методика.

5. Тури диалектӑн пӑтӑмӑшле паллисем (фонетика, лексика, морфологиепе синтаксис уйрӑмлӑхӑсем).

6. Анатри диалектӑн пӑтӑмӑшле паллисем. Вӑл вырӑнти калаҫусем ҫине пайланни.

7. Хутӑш калаҫавӑн пӑтӑмӑшле паллисем. Унӑн чикки.

8. Чӑваш республикинче пурӑнман чӑвашсен калаҫавӑ.

9. Хальхи саманара диалект уйрӑмлӑхӑсем пӑтсе пыни.

10. Уҗа фонемәсен харктеристики. Дифтонгсем. Вәрәм уҗа сасәсем.
11. Уҗа сасәсен ылмашавәсем.
12. Сасәсем тухса үкни, кәрсе ларни.
13. Сингармонизм законё. Хытәләхпа җемҗеләх гармонийё. Сингармонизм пәсәлнин сәлтавәсем.
14. Тутапа калакан сасәсен гармонийё.
15. Хупә сасәсен харктеристики. Вәрәм хупә сасәсем.
16. Хупә сасәсен пәрпекленевё.
17. Хупә сасәсен ылмашавәсем.
18. Метатеза. Хупә сасәсем тухса үкни, хушәнни.
19. Пусәм йөрки.
20. Вырәнти калаҗури хисеп тата падеж категорияйё.
21. Вырәнти калаҗури сәмах майлашавән тата предложенин уйрәмләхәсем.
22. Диалект лексикин уйрәмләхәсем.
23. Вырәнти калаҗу лексикине семантика ушкәнәсем тәрәх пәхса тухни.
24. Вырәнти калаҗу сәмахәсен словарәсем.
25. Хальхи саманари калаҗу лексикки.
26. Чөлхе географийән кёске историйё.
27. Чәваш диалекчәсен картти.
28. «Чәваш чөлхин диалектологи атласё» тата унән тытәмё.
29. Диалект лексикинчи вырәс, мари, тутар, пушкәрт йышәнәвәсем.
30. Вырәнти калаҗу сәмахәсемпе илемлө литературәра уса курасси.
31. Мён вәл антропонимика? Тёсләхсемпе җирәплетёр.
32. Мён вәл топонимика? Тёсләхсемпе җирәплетёр.
33. Диалектологи экспедицийәсем пирки каласа парәр.
34. Чәваш чөлхин вырәнти калаҗавәсене пухмалли программәсем.
35. Чәваш диалекчәсене тәпченин историйё (Н.И. Ашмарин, В.Г. Егоров, А.С. Канюкова, Г.Е. Корнилов, Т.М. Матвеев, Л.П. Сергеев, Ф.Т. Тимофеев, Р.И. Цаплина, Н.И.Егоров, А.Д. Ахвандерова т.ыт. ёҗәсем, вәсен әсләләхри пәлтерешё).
36. Чәваш диалекчәсене тәпченин историйё (П.С. Паллас, В.Г. Пуцек-Григорович, Ф.И. Страленберг, Г.Ф. Миллер тата ыттисен ёҗәсем, вәсен әсләләхри пәлтерешё).

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				50
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа. - устный опрос на семинарах; - выступление с докладами по теме занятия.	10 5	1 1	0 0	10 5

2. Самостоятельная работа. - работа со словарями; - подготовка реферата; - подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос.	3 3 5	1 1 1	0 0 0	3 3 4
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	1	20	0	20
2. Письменная контрольная работа.	5	1	0	5
Модуль 2.				50
Текущий контроль				30
1. Аудиторная работа. - устный опрос на семинарах; - выступление с докладами по теме занятия.	10 5	2 1	0 0	20 5
2. Самостоятельная работа. - работа со словарями; - подготовка реферата. - подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос.	1 2 2	1 1 1	0 0 0	1 2 2
Рубежный контроль				20
2. Тестирование	0,5	30	0	15
3. Письменная контрольная работа.	5	1	0	5
Поощрительные баллы				
1. Атлас говора, диалекта			0	2
2. Публикация статей.			0	4
3. Работа в проблемной группе, участие на конференциях.			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Чăваш диалектологийĕ. Диалектологи практики: Вĕрентÿпе меслетлĕх пособийĕ / Автор-хатĕрл. Л.В. Власова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх университетĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2013. – 63 с. (Количество экземпляров – 5).

2. Чăваш диалектологийĕ. Чăваш халăх сăмахлăхĕ. Лингвокультурологи. Вĕрентÿпе меслетлĕх пособийĕ / Автор-хатĕрл. Л.В. Коротаева, Л.А. Афанасьева, Н.С. Карпова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх университетĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2016. – 187 с. (Количество экземпляров – 5).

Дополнительная учебная литература:

1. Власова Л.В. Фонетическая и лексическая системы говоров приуральских чувашей Башкортостана. Опыт сравнительно-исторического анализа: Монография. – Стерлитамак.: Стерлитамак. гос. пед. академия, 2009. – 244 с. (Количество экземпляров – 5).

2. Чăваш диалектологийĕн вĕрентÿпе справка материалĕсем тата Уралсум чăвашĕсен калаçăвĕн диалектологи словарĕ / Хатĕрл. Л.В. Власова, Н.И. Егоров: Икĕ пайпа тухать. – Çтерлĕ: Çтерлĕ патшалăх педагогика академийĕ, 2004. – 1 пай. – 198 с. (Количество экземпляров – 6).

3. Чăваш диалектологийĕн вĕрентÿпе справка материалĕсем тата Уралсум чăвашĕсен калаçăвĕн диалектологи словарĕ / Хатĕрл. Л.В. Власова, Н.И. Егоров: Икĕ пайпа тухать. – Çтерлĕ: Çтерлĕ патшалăх педагогика академийĕ, 2004. – 1 пай. – 224 с. (Количество экземпляров – 5).

4. Чувашские народные говоры Приуралья: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Коротаева, Э.А. Петрова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2016. – Ч.2 / Под ред. А.М. Ивановой. – 2016. – 199 с. (Количество экземпляров – 7).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
----------	--	--------------------------------

1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 01.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.philol.msu.ru/~dialectology/expeditions/vershinino-2009/	Сайт кабинета диалектологии для подготовки практических материалов к занятиям и научно-практическим конференциям.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009, 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows 7 Professional Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>диалектология, диалект, говор, низовой диалект, верховой диалект, дифтонг, сингармонизм, метатеза, ударение, диалектизм</i> и др.).
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
СРС	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, Интернет-источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 106.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 209а.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 214.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций.	Учебная мебель, доска

консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 215.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 301.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 304.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 306.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 309.	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 318.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 324.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 325.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 326.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 418.	Учебная мебель, доска
читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212.	Демонстрационное оборудование