

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 17:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Башкирской и тюркской филологии
Кафедра Башкирской филологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 З.И. Сяляхова

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дисциплина

Практикум по башкирскому языку

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.11

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления или специальности

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Гайнуллина Ф.Б.

ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018
дата

Стерлитамак 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
Морфология.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	20
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
2. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
3. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы башкирского литературного языка.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; производить лингвистический анализ языкового материала.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; формами и методами самообучения и самоконтроля; навыками работы с различными словарями и проверки письменных работ.
<i>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: закономерности образовательного процесса, реализуемые программы по башкирскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы; пользоваться программно-методическими документами, учебными программами, учебниками по башкирскому языку
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; навыками создания рабочих программ по

<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</i>	1 этап: Знания	башкирскому языку Обучающийся должен знать: технологию организации педагогического общения; знать способы построения межличностных отношений с учениками на уроках башкирского языка и вне урока с их родителями
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения с учениками и родителями; уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способами формирования коммуникативных компетенций, в том числе приемами организации работы в команде

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в процессе довузовского обучения по башкирскому языку. «Практикум по башкирскому языку» способствует устранению отдельных недостатков в подготовке обучающихся по башкирскому языку и развитию их речевой культуры, а также готовит к более осознанному и серьёзному восприятию теоретических курсов «Современный башкирский язык», «Введение в языкознание» и «История башкирского языка».

Дисциплина изучается на I курсе в I семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		21,2	
лекций			
практических		20	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение		1,2	

курсовых, контрольных работ)			
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		115	
Учебных часов на контроль: экзамен		7,8	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/Пр	Лаб	
1	Введение. Лексика				
1.1.	Понятие о языке. Лексика һәм лексикология.		1		8
1.2.	Фонетика. Графика. Орфография.		1		8
1.3.	Морфемика. Морфемный строй слова.		1		8
1.4.	Словообразование. Способы образования новых слов.		1		8
2.	Грамматика. Морфология. Орфография.				
2.1.	Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Категории имен существительных.		1		8
2.2.	Имя прилагательное. Категория имен прилагательных. Имя числительное. Разряды имен числительных.		1		8
2.3.	Местоимение. Разряды местоимений. Глагол. Грамматические категории глагола.		1		8
2.4.	Наречие. Грамматическая категория наречия. Служебные слова. Эмоционально-экспрессивные слова.		1		8
	<i>Сессия 1</i>		8		64
3.	Синтаксис. Пунктуация.				
3.1.	Слово и словосочетание. Способы сочетания слов.		2		10
3.2.	Простое предложение. Виды простых предложений.		2		10
3.3.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.		2		10
3.4.	Сложное предложение. Сложносочиненное		2		11

	предложение. Сложноподчиненное предложение.			
3.5.	Сложные синтаксические конструкции. Прямая речь. Косвенная речь.		4	10
	<i>Сессия 2</i>		12	51
	ИТОГО		20	115

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Понятие о языке. Лексикология. Фонетика	
1.1.	Понятие о языке. Лексика и лексикология.	Тел. Башк орт теле. Лексика һәм лексикология. Телдең лексик составы.
1.2.	Полисемантика слов.	Бер һәм күп мәғәнәле һүз э әр. Полисемия. Һүз э ең лексик мәғәнәһе. Синонимдар һәм антонимдар, омонимдар. Паронимдар.
1.3.	Пассивный и активный пласт лексики башкирского языка	Иҫ керегән һүз э әр. Историзмдар, архаизмдар. Неологизмдар (яңы һүз э әр). Диалект һүз э әр.
1.4.	Фразеологические единицы башкирского языка	Фразеологик (нығынған) һүз бәйләнештәр тураһында төшөнсә. Фразеологизмдар э ың төр э әре. Фразеологизмдар э а мәғәнәүи күренештәр.
1.5.	Фонетика. Фонема и буква. Звуки речи в башкирском языке.	Хәрәф һәм өн. Фонетика тураһында төшөнсә. Телмәр өндәре, фонемалар, улар э ың телмәр э әге функцияһы. Графика һәм алфавит.
1.6.	Гласные и согласные звуки башкирского языка	Башк орт теленең һүз ынк ы өндәре. Башк орт теленең тартынк ы өндәре.
1.7.	Фонетические процессы. Закон сингармонизма в башкирском языке.	Башк орт телендә телмәр өндәре өлкәһендә күз этелгән фонетик процестар. Сингармонизм законы. Ассимиляция. Диссимиляция. Баҫ ым.
1.8.	Орфоэпия. Орфография.	Орфоэпия. Өндәр э ең дәрәҫ әйтелеше. Ғәрәп, фарсы, урыҫ һәм башк а сит телдәр э ән үз ләштерелгән һүз э әр э ә к улланылған айырым өндәр э ең дәрәҫ әйтелешен билдәләү буйынса эштәр башк арыу. Орфография. Хәрәфтәр э ең дәрәҫ яз ылышы. Айырым хәрәфтәр э ең башк арган вазифаларын билдәләү.
2	Морфемика. Словообразование	
2.1.	Морфемика	Башк орт телендә һүз төз өлөшө (морфемика). Тамыр һәм аффикстар (ялғауз ар). Аффикстар э ың төр э әре: һүз яһаусы, форма яһаусы һәм һүз үз гәртеүсә аффикстар. Тамыр һүз , яһалма һүз , улар э ың төр э әре. Тамыр э аш һүз э әр. Аффикстар э ың тамырға к ушылыу тәртибе. Аффикстар э ың дәрәҫ яз ылышы.

2.2.	Словообразование	Һүз ыһалыш тураһында төшөнсә. Яһалышы буйынса һүз э эрз ең төрз эре Һүз ыһалыш юлдары һәм ысулдары. К ушма һүз э эрз ең, парлы һүз э эрз ең, к ыс к артылған к ушма һүз э эрз ең дөрөс яз ылышы.
3	Морфология	
3.1.	Понятие о морфологии. Имя существительное.	Грамматиканың бер бүлеге буларак морфология. Уртаҡ лык һәм яңғыз лык исемдәр. Яңғыз лык исемдәрз ең телдә к улланылыш үз енсәлектәре һәм дөрөс яз ылышы. Исемдәрз ең яһалышы. Исемдәрз ең яһалыу юлдары.
3.2.	Грамматические категории имен существительных	Исемдәрз ең һан менән үз гәреше. Исемдәрз ең берлек һәм күплек формаларының телмәрз э к улланылышы. Күплек аффикстарының дөрөс яз ылышы. Исемдәрз ең эйәлек һәм хәбәрлек менән үз гәреше. Исемдәрз ең килеш менән үз гәреше.
3.3.	Имя прилагательное	Төп, шартлы һәм эйәлек сифаттары, уларз ың лексик-грамматик һәм к улланылыш үз енсәлектәре. Сифаттарз ың яһалышы. Сифаттарз ың яһалыу юлдары. Яһалышы буйынса сифаттарз ың төрз эре. Сифат дәрәжәләре, уларз ың яһалышы һәм телмәрз э к улланылышы. Дәрәжә аффикстарының дөрөс яз ылышы. Сифаттарға морфологик анализ.
3.4.	Имя числительное	Һан тураһында төшөнсә. Һан төркөмсәләре. Үлсәү һүз э эре, улар араһында төп башк орт һүз э эре һәм үз ләштерелгән һүз э эр, уларз ың телмәрз э к улланылыш үз енсәлектәре.
3.5.	Местоимение	Алмаш тураһында төшөнсә. Алмаш төркөмсәләре. Ябай һәм к ушма алмаштар. Алмаштарз ың контекста функцияһы.
3.6.	Глагол	К ылым тураһында төшөнсә. К ылымдың башланғыс формаһы. К ылымдың барлык һәм юк лык формалары.
3.7.	Грамматические категории глагола	К ылым йүнәлештәре. К ылым күләмдәре.
3.8.	Наклонения глагола. Глагольные формы.	Хәбәр һөйкәләше. Бойорок һөйкәләше. Шарт һөйкәләше. Теләк һөйкәләше. К ылым төркөмсәләре.
3.9.	Наречие	Рәүеш тураһында төшөнсә. Рәүеш төркөмсәләре. Рәүеш төркөмсәләренең яһалышы. Рәүеш дәрәжәләре.
3.10.	Служебные слова в башкирском языке	Ярз амсы һүз э эр тураһында төшөнсә. Теркәүес. Бәйләүес. Киҫ әксә.
3.11.	Эмоционально-экспрессивные слова	Эмоциональ-экспрессив һүз э эр тураһында төшөнсә. Модаль һүз э эр. Ок шатыу һүз э эре. Ымлык тар.
4.	Синтаксис	
4.1.	Синтаксис. Синтаксис простого предложения.	Грамматиканың бер бүлеге буларак синтаксис. Синтаксистың берәмектәре. Һүз бәйләнеш һәм һөйләм. Ябай һөйләм, уның төп билдәләре. Ябай һөйләм төрз эре. Тиң киҫ әкле һөйләмдәр. Һөйләм киҫ әктәре менән грамматик бәйләнеше булмаған һүз э эр. Һөйләмдең айырымланған эйәрсән киҫ әктәре. Ябай һөйләмгә синтаксик анализ.
4.2.	Синтаксис сложного предложения	К ушма һөйләм тураһында төшөнсә. Тез мә к ушма һөйләм. Эйәртеүле к ушма һөйләм. Эйәрсән һөйләм төрз эре.
4.2.	Сложные синтаксические конструкции	К атмарлы синтаксик конструкциялар. Тез емдәр. Сит телмәр төрз эре. Текст синтаксисы. Тыныш билдәләре.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельной работы

Раздел 1. Лексика и лексикология.

Тема 1. Лексический состав башкирского языка.

1. Исконно башкирские слова.
2. Заимствованные слова:
 - а) русские заимствования;
 - б) арабские слова;
 - в) персидские заимствования;
 - г) слова-заимствования из других языков.

Тема 2. Семантика лексических единиц.

1. Полисемантика и моносемантика.
2. Причины возникновения многозначности.
3. Функции многозначных слов в речи.

Раздел 2. Морфемика и словообразование.

Тема 1. Морфемика.

1. Морфемика, морфема, морф, алломорф.
2. Виды морфем.
3. Аффиксальные морфемы и их виды.

Тема 2. Словообразование.

1. Понятие о словообразовании.
2. История развития словообразования.
3. Способы словообразования.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины

1. Башк орт теле: Юғары ук ыу йорттарының филология факультеты студенттары өсөн дәреслек. – Өфө: Китап, 2012. – 13-90-сы, 175-294-се биттәр.
2. Ишбаев К. Ғ. Башк орт теленең һүз ьяһалышы. – Өфө, 1994.
3. Ишбулатов Н.Х., Әхтәмов М.Х. Хәз ерге башк орт теле. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Морфонология. Һүз ьяһалыш. – Өфө: БДУ, 2002. – 11-118-се биттәр.
4. Кейекбаев Ж.Ғ. Хәз ерге башк орт теленең лексикаһы һәм фразеологияһы. – Өфө: БДУ, 2002. – 41-157-се биттәр.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</i>	1 этап: Знания	Не знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности, а также не знает основных норм башкирского литературного языка.	Недостаточно знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности, а также не четко знает основных норм башкирского литературного языка.	Знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности, а также знает основных норм башкирского литературного языка.	Очень хорошо знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности, а также основных норм башкирского литературного языка.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности и производить лингвистический анализ языкового материала	Недостаточно умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности и производить лингвистический анализ языкового материала	Умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности и производить лингвистический анализ языкового материала	Очень хорошо умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности и производить лингвистический анализ языкового материала	Тест
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками и методами самообучения и самоконтроля и работы с различными словарями и проверки письменных работ.	Недостаточно владеет навыками и методами самообучения и самоконтроля и работы с различными словарями и проверки письменных работ.	Владеет навыками и методами самообучения и самоконтроля и работы с различными словарями и проверки письменных работ.	Очень хорошо владеет навыками и методами самообучения и самоконтроля и работы с различными словарями и проверки письменных работ.	Контрольная работа
<i>готовностью</i>	1 этап:	Не знает способы	Имеет общее	Слабо владеет знаниями о	Уверенно демонстрирует	Устный опрос

<p>реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	Знания	разработки и реализации учебных программ по башкирскому языку; не имеет представления о требованиях образовательных стандартов	представление о закономерностях образовательного процесса, реализуемых программах башкирского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов	закономерностях образовательного процесса, реализуемых программах по башкирскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знание о закономерностях образовательного процесса, реализуемых программах по башкирскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	2 этап: Умения	Не умеет анализировать, выбирать и осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы; не умеет пользоваться программно-методическими документами, учебными программами, учебниками по башкирскому языку	Испытывает трудности при осуществлении организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы; частично умеет пользоваться программно-методическими документами, учебными программами, учебниками по башкирскому языку	Умеет анализировать, и осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы; умеет пользоваться программно-методическими документами, учебными программами, учебниками по башкирскому языку	Показывает отличное умение анализировать и организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы; умеет пользоваться программно-методическими документами, учебными программами, учебниками по башкирскому языку	Тест
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; навыками создания рабочих программ по	Слабо владеет навыками современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; навыками создания рабочих программ по башкирскому	Допускает негрубые ошибки при демонстрации современных научно обоснованных технологий проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; навыками создания рабочих программ по башкирскому	Демонстрирует хороший уровень владения навыками проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; навыками создания рабочих программ по башкирскому языку	Тест

		башкирскому языку	языку	языку		
<p><i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</i></p>	1 этап: Знания	Демонстрирует фрагментарные знания о возможностях образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения башкирскому языку	Дает обобщенную характеристику сущности феномена «образовательная среда» выделяет типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения башкирскому языку	Выделяет по алгоритму основные характеристики педагогической сущности феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения башкирскому языку	Воспроизводит и приводит объяснение характеристикам педагогической сущности феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения башкирскому языку	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения	Не достаточно знает оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения	Умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения	В полной мере демонстрирует умение оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения	Тест
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий	Демонстрирует частичное владение навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий	демонстрирует владение навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий с некоторыми неточностями	демонстрирует владение навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий на нормативном уровне	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Знания»

№ 1

1. Бер һәм күп мәғәнәле һүз э эр.
2. Хәз ерге башк орт телендә актив һәм пассив һүз э эр к атламы.
3. Лексикография тураһында төшөнсә. Һүз лектәр.
4. Үз ләштерелгән һүз э эр тураһында һөйләргә.
5. Диалект һүз э эр.

№ 2

1. Синтаксис бүлеге нимә өйрәнә?
2. Һөйләм тип нимәгә әйтәләр?
3. Һөйләм төрз әре тураһында һөйләргә.
4. Һүз бәйләнештәр нисек яһала? Һүз бәйләнештең төрз әре.
5. Һөйләмдең баш киҫ әктәре тураһында һөйләргә.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Знания»

№ 1

1. Калькалар тураһында нимәләр беләһегез ?
2. Башк орт теленең һүз ынк ы өндәр системаһы.
3. Сингармонизмдың ниндәй төрз әре бар?
4. Үз аллы һүз төркөмдәре тураһында һөйләргә.
5. Килештәрз ең мәғәнәләре һәм һөйләмдәге роле ниндәй?

№ 2

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Знания»

1. Һөйләмдең эйәрсән киҫ әктәре.
2. Ике һәм бер составлы һөйләмдәр.
3. Тез мә һәм эйәртеүле к ушма һөйләмдәр тураһында һөйләргә.
4. К атмарлы синтаксик конструкциялар тураһында һөйләргә.
5. Тыныш билдәләренең к уйылышы тураһында һөйләргә.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Умения»

№1

1. Тел ғилеменен “Лексикология” бүлеге нимә өйрәнә?

- А. һүз э эрз ең яһалыу юлдарын һәм ысулдарын;
- Б. һүз бәйләнештәрз е, һөйләмдәрз е һәм уларз ың төз өлөшөн;
- В. үз аллы мәғәнәгә эйә булған һүз э эр йыйылмаһын.

2. Ниндәй һүз э эр омонимдар тип атала?

- А. әйтелешә һәм яз ылышы тап килгән, ә мәғәнәләре буйынса төрлө булған һүз э эр;
- Б. әйтелешә һәм яз ылышы төрлө, ә мәғәнәләре буйынса бер-береһенә як ын булған һүз э эр;
- В. бер-береһенә к апма-к аршы мәғәнәлә һүз э эр.

3. Антонимдарға ниндәй һүз э эр инә?

- А. әйтелешә һәм яз ылышы төрлө, ә мәғәнәләре буйынса бер-береһенә як ын булған һүз э эр;
- Б. бер-береһенә к апма-к аршы мәғәнәлә һүз э эр;
- В. әйтелешә һәм яз ылышы яғынан тап килгән, ә мәғәнәләре буйынса төрлө булған һүз э эр.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Умения»

4. Синонимдар ниндәй билдәләргә эйә?

- А. бер-береһенә к апма-к аршы мәғәнә белдерәләр;
- Б. яз ылыштары һәм әйтелештәре төрлө, ә мәғәнәләре буйынса бер-береһенә як ын;
- В. әйтелештәре яңғыраш, ләкин мәғәнәләре төрлө.

5. Фразеологик берәмектәрз е күрһәтегез .

- А. *теш батмау, сер бирмәү, ләстит һатыу, киң күңелле, асык ауыз* ;
- Б. *к ойоға батмау, әйбер бирмәү, кейем һатыу, киң урам, асык ишек*;
- В. *тау башы, шәп йүгерәү, баләкәй буйлы, к ояшлы көн, бала сак* .

6. Ис кәргән һүз э эр бирелгән төркөмдө күрһәтегез .

- А. *кантон, өйәз ,кенәз, ликбез, әләм*;
- Б. *авария, арыс лан, мәз рәсә, ғилем, дин*;
- В. *шәкерт, ук ытыусы, дуҫ , к орз аш, мәшһүр*.

7. Вокализм системаһына ниндәй өндәр к арай?

- А. Тартынк ы өндәр.
- Б. һүз ынк ы өндәр.
- В. Телдәге бөтә өндәр.

8. Иренләшкән өндәргә түбәндәге һүз ынк ылар инә:

- А. *а, ә, у*.
- Б. *ы, и, о*.
- В. *о, ө, у*.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Умения»

9. Алғы рәт һүз ынк ыларын билдәләгез .

А. ә, а, ө.

Б. ә, и, ү.

В. ә, ү, у

10. Артк ы рәт һүз ынк ыларын күрһәтегез .

А. а, о, ө.

Б. а, и, ү.

В. а, о, у.

11. Алмаштар һүз төркөмө буларак ниндәй үз енсәлеккә эйә булып торалар?

А. Предметтың билдәһен белдерәләр.

Б. Эш-хәрәкәтте аңлаталар.

В. Предметтың һаналыу тәртибен күрһәтәләр.

Г. Башк а һүз төркөмдәрен алмаштырып йөрөйз әр.

12. Билдәләү алмаштарын күрһәтегез .

А. *Һәр кем, барлык, һәммәһе.*

Б. *Күпме, к алай, ни к әз әр.*

В. *Теге, был, ошо.*

Г. *К айз алыр, әллә нисә, ниндәйз ер.*

13. *Һин теге китапты ук ып бөттөңмө?* Күрһәтеү алмашы һөйләмдең ниндәй киç әге булып килгән?

А. Эйә.

Б. Анык лаусы.

В. Тултырыусы.

Г. Өç тәлмәлек.

14. Ниәт-мак сат һөйкәләше ниндәй мәғәнәне аңлата?

А. Берәй эште үтәргә бойороуз ы, к ушыуз ы белдерә.

Б. Эште башк арыу өсөн шарт булып торған эш-хәрәкәтте аңлата.

В. Эште башк арырға теләк барлығын, үтәргә өндәүз е белдерә.

Г. Процесты башк арырға ниәтләүз е, мак сат итеп к уйыуз ы аңлата.

15. Синтаксистың берәмектәре түбәндәгеләр:

А. Өн һәм һүз

Б. һүз бәйләнеш һәм һөйләм

В. һүз һәм һүз бәйләнеш

16. *Минең ауылым, уларз ың китаптары* һүз бәйләнештәренең компоненттары үз -ара ниндәй синтаксик бәйләнештә торалар?

А. ярашыу

Б. йәнәшәлек

В. башк арылыу

17. Һөйләмдең грамматик нигез ен ниндэй һөйләм киҫ әктәре тәшкил итә?
А. эйә менән анык лаусы
Б. эйә менән хәбәр
В. хәбәр һәм хәлдәр
18. Структураһы буйынса һөйләм ниндэй төргә к арай? *Мине урам як өйгә – кунак өйөнә һалдылар (М.Кәрим).*
А. ике составлы
Б. бер составлы
В. к ушма
19. Эйәрсән һөйләмдең мәғәнәүи төрөн билдәләгез : *Килешегә ике як кул куйһа ла, һугыштар тынманы (Я.Хамматов).*
А. вак ыт һөйләм
Б. кире һөйләм
В. шарт һөйләм
20. *Ауыр йылдар яйлап үтте, тормош арыулана башланы.* Был ниндэй һөйләм?
А. ябай һөйләм
Б. теркәүесле тез мә к ушма һөйләм
В. теркәүесез тез мә к ушма һөйләм

№2

1. Синтаксис тел ғилеменең ниндэй бүлегенә к арай?
А. Морфология
Б. Грамматика
В. Лексикология
2. Синтаксис түбәндәге өлөштәрз ән тора...
А. һүз бәйләнеш һәм һөйләм
Б. һүз һәм һөйләм
В. Ябай һөйләм һәм к ушма һөйләм.
3. Синтаксистың берәмектәре түбәндәгеләр:
А. Өн һәм һүз
Б. һүз бәйләнеш һәм һөйләм
В. һүз һәм һүз бәйләнеш
4. Һүз бәйләнештең компоненттары тез мә юл менән бәйләнгәндә...
А. береһе икенсеһенә буйһона
Б. үз -ара тиң булалар
В. эйәреүесеһе һәм эйәртеүесеһе була
5. Һүз бәйләнештең компоненттары эйәртеүле юл менән бәйләнгәндә...
А. береһе икенсеһене буйһона
Б. үз -ара тиң булалар
В. бер үк һорауға яуап бирәләр
6. *Ауыл халкы, тау башы* һүз бәйләнештәренең компоненттары үз -ара ниндэй бәйләнештә торалар?
А. һөйкәлеү
Б. ярашыу

В. йәнәшәлек

7. Эйәрәүсә һүз эйәртеүсә һүз эң лексик-грамматик мәғәнәһенә ярашлы килешкә к уйылһа, был ниндәй бәйләнеш була?

- А. ярашыу
- Б. башк арылыу
- В. һөйкәләү

8. *Аттарҙың аяғы ас тынан урғылған жуйы туған өйөмө бөтә ерҙе томаланы* һөйләмдәге билдәләнгән һүз э әр ниндәй һүз бәйләнеш төрөнә к арай?

- А. һөйкәләү
- Б. йәнәшәлек
- В. башк арылыу

9. Һүз бәйләнештәр составындағы һүз э әр синтетик бәйләнәү төрө менән бәйләнһә, улар...

- А. бәйләүестәр, ярз амсы һүз э әр ярз амында бәйләнәләр
- Б. килеш аффикстары ярз амында бәйләнәләр
- В. килеш аффикстары һәм бәйләүестәр, ярз амсы һүз э әр ярз амында бәйләнәләр

10. Һөйләмдә интонация ниндәй функция башк ара?

- А. ысынбарлык тураһында хәбәр итә
- Б. һөйләүсенә ысынбарлык к а мөнәсәбәтен белдерә
- В. телмәрз әге мәғәнәүи бәйләнештерз е ғәмәлләштерә

11. Һөйләмдә грамматик нигез ен ниндәй һөйләм киҫ әктәре тәшкил итә?

- А. эйә менән анык лаусы
- Б. эйә менән хәбәр
- В. хәбәр һәм хәлдәр

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Владения»

12. Һөйләмдә эйәрсән киҫ әктәре вазифаһын...

- А. эйә менән хәбәр үтәй
- Б. анык лаусы, өҫ тәлмәлек, тултырыусы, хәл башк ара
- В. анык лаусы, хәл, эйә үтәй

13. Һөйләмдә йә эйә составы, йә хәбәр составы ғына булһа, бындай һөйләм...

- А. ике составлы...
- Б. бер составлы...
- В. атама һөйләм...

14. Һөйләмдә үз енсәлекле интонация менән айырып әйтелгән һәм билдәле дәрәжәлә үз аллылык к а эйә булған һөйләм киҫ әктәре ...

- А. һөйләмдә баш киҫ әктәре
- Б. һөйләмдә тиң киҫ әктәре
- В. айырымланған эйәрсән киҫ әктәр тип атала

15. Ниндәй синтаксик берәмектәр һөйләмдән аңлашылған фекергә төрлө мәғәнә биз әктәре бирәү өсөн хез мәт итәләр?

- А. модаль хүз э эр
- Б. айырымланган кич эктэр
- В. инеш хүз э эр

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Владения»

16. *Бүлмэл бөгөн йылы.* Был ниндэй хөйлэм төрө?
А. ике составлы хөйлэм
Б. эйэһез хөйлэм
В. дөйөм эйэле хөйлэм
17. Тура тултырыусы һэр вак ыт ... тора:
А. төп килештэ
Б. эйэлек килештэ
В. төшөм килештэ
18. Синтаксик конструкция эсендәге бер хөйлэмдән икенсәһенә һорау биреп булмаһа, бындай хөйлэм...
А. тез мә к ушма хөйлэм...
Б. ябай хөйлем...
В. эйәртеүле к ушма хөйлэм...
19. Тез мә к ушма хөйлэмдәрз ең ниндэй төрз әре бар?
А. бәйләүесле
Б. бәйләүесле һәм бәйләүесһез
В. теркәүесле һәм теркәүесһез
20. Әгәр синтаксик конструкция кәмендә бер баш хөйлэмдән һәм ике эйәрсән хөйлэмдән төз өлһә, ул ... була.
А. күп эйәрсәнле к ушма хөйлэм
Б. к атнаш к ушма хөйлэм
В. тез емдәр

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Владения»

Контрольная работа

№ 1

1. Үз егез һайлаған текстағы һүз э әргә мәғәнәләре буйынса характеристика бирергә: тура һәм күсмә мәғәнәле һүз э әр, бер һәм күп мәғәнәле һүз э әр, үз аллы һәм ярз амсы һүз э әр.
2. Редукция, протеза, эпентеза, элизия күренештәренә миҫ алдар яз ырга.
3. Текст эсендә торған һүз э әргә лексик-семантик анализ.
4. Һүз ынк ы һәм тартынк ы өндәрз ең яһальш үз енсәлектәрен күрһәтеүсе таблица-схемалар һыз ырга.
5. Текстағы һүз э әргә фонетик транскрипция, айырым һүз э әргә фонетик анализ яһарға.

№ 2

1. Үз егез һайлаған текстағы һүз төз өләшөн һәм төз өләшө буйынса һүз э эрз ең төрз эрен билдәләүгә миҫ алдар яз ырға.
2. Һүз бәйләнештәрз ең төрз эрен билдәләү һәм компоненттары араһындағы бәйләнеү юлдарын күрһәтеүгә миҫ алдар яз ырға.
3. Текстағы ябай һөйләмдәргә синтаксик анализ яһарға.
4. Текста бирелгән к ушма һөйләмдәргә һәм к ушма синтаксик төз өлмәләргә анализ.
5. Текстағы һөйләмдәрз э тыныш билдәләренең к уйылышын асык лағыз .

Перечень вопросов к экзамену

1. Лексика һәм лексикология. Лексикология фәненең бурыстары.
2. Һүз э ең лексик һәм грамматик мәғәнәләре.
3. Омонимдар, омонимдарз ың төрз эре.
4. Синонимдар, синонимик рәт, доминанта.
5. Антонимдар.
6. Килеп сығышы яғынан башк орт теленең лексикаһы.
7. Хәз ерге башк орт теле лексикаһында актив һәм пассив к атламдар.
8. Диалектизмдар.
9. Фразеология. Фразеологик берәмектәр, уларз ың төрз эре.
10. Лексикография тураһында төшөнсә. Һүз лектәрз ең төрз эре.
11. Башк орт теленең һүз ынк ы өндәр системаһы.
12. Башк орт теленең тартынк ы өндәр системаһы.
13. Башк орт телендә сингармонизм.
14. Башк орт телендә баҫ ым.
15. Ижек, уның төрз эре.
16. Орфография тураһында төшөнсә.
17. Морфемика. Морфема. Һүз э ең тамыры, ялғауы.
18. Морфология. Исем һүз төркөмө.
19. Исемдәрз ең эйәлек категорияһы.
20. Исемдәрз ең хәбәрлек категорияһы.
21. Исемдәрз ең килеш категорияһы.
22. Төп, шартлы һәм эйәлек сифаттары, уларз ың лексик-грамматик һәм к улланылыш үз енсәлектәре.
23. Сифаттар. Сифат дәрәжәләре.
24. Һан төркөмсәләре.
25. Үлсәү һүз э эре, уларз ың телмәрз э к улланылыш үз енсәлектәре.
26. Алмаш, уның төркөмсәләре.
27. К ылым
28. К ылым төркөмсәләре.
29. Рәүеш. Рәүеш төркөмсәләре.
30. Бәйләүестәр, уларз ың мәғәнә үз енсәлектәре һәм синтаксик вазифалары.
31. Теркәүестәр, уларз ың мәғәнә үз енсәлектәре һәм синтаксик вазифалары.
32. Киҫ әксәләр, уларз ың мәғәнә үз енсәлектәре һәм синтаксик вазифалары.
33. Модаль һүз э эрз ең мәғәнәләре, морфологик үз енсәлектәре, синтаксик вазифалары.
32. Ымлык тарз ың к улланылышы, дөрөҫ яз ылышы.
33. Ок шатыу һүз э эре
34. Һүз бәйләнеш, уның төп билдәләре һәм төрз эре.
35. Эйәртеүле һүз бәйләнештә һүз э эрз ең бәйләнеү юлдары.
36. Ябай һөйләм.
37. Һөйләмдең баш киҫ әктәре. Эйә.
38. Хәбәр, уның төрз эре.

39. Һөйләмдең эйәрсән киҫ әктәре.
40. Һөйләмдә һүз тәртибе.
42. Бер һәм ике составлы һөйләмдәр.
43. Бер составлы һөйләм төрз әре.
44. Тиң киҫ әкле һөйләмдәр.
45. Өндәш һүз з әр.
46. Инеш һүз з әр, инеш һүз бәйләнештәр, инеш һөйләмдәр.
47. Һөйләмдә эйәрсән киҫ әктәрз ең айырымланыуы.
48. Тура һәм ситләтелгән телмәр.
49. Теркәүесле тез мә к ушма һөйләм.
50. Теркәүесчез тез мә к ушма һөйләм.
51. Эйәрсән һөйләмдәр.
52. Тиң эйәрсән һөйләмле к ушма һөйләмдәр.
53. Тиң булмаған эйәрсәнле к ушма һөйләмдәр.
54. К атнаш к ушма һөйләмдәр.
55. Баш һәм эйәрсән һөйләм араһындағы тыныш билдәләре.
56. Тез емдәр.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Лексика и фразеология. Фонетика. Морфология.				
Текущий контроль				20
Устный опрос	1	10	0	10
Тестирование	1	10	0	10
Рубежный контроль				15
Контрольная работа	3	5	0	15
Модуль 2. Синтаксис. Простое и сложное предложение. Способы и средства связи предложений в тексте. Пунктуация.				
Текущий контроль				20
Устный опрос	1	10	0	10
Тестирование	1	10	0	10
Рубежный контроль				15
Контрольная работа	3	5	0	15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лабораторных занятий				-10
Итоговый контроль				

1. Экзамен			0	30
------------	--	--	---	----

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

Кейекбаев Ж.Ф. Башк орт теле: педагогия колледждары өсөн дәреслек. – Өфө: Китап, 2010. – 480 б. (247 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Киекбаев Д.Г. Башкирский язык: для педагогических училищ. – Уфа: Китап, 1997. – 351 с. (57 экз.)

3. Ишбаев К. Г. Словообразовательный словарь башкирского языка. – Уфа: Гилем, 2005. – 551 с. – (На баш. яз.) (33 экз.)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://lcpb.bashedu.ru/publications/zajnullin.pdf	Зэйнуллин М.В. Хэз ерге башк орт эз эби теле Морфология
2.	https://allrefrs.ru/4-15463.html	Лекция. Башк орт теле

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017E0-171109- г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат / курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
	Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ(можно указать название брошюры и где находится) и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска

№209а	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №214	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия и
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №308	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №318	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория	Учебная мебель, доска

текущего контроля и промежуточной аттестации №324	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №326	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418	Учебная мебель, доска
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры