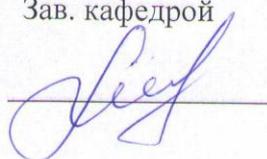


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет башкирской и тюркской филологии
Кафедра татарской и чувашской филологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 И.С.Мансуров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Практикум родного (татарского) языка

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.07

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Начальное образование

Разработчик (составитель)

к.ф.н.

Н.А. Мукимова

ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018
дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	2
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	2
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	2
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	2
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	3
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	3
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	4
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	21
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь работать со словарями и справочной литературой; оперировать специальными лингвистическими терминами
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: порядок и содержание фонетического, лексического, грамматического анализа языковых явлений.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять цель, содержание, последовательность высказывания; выразительно, логически последовательно, аргументированно выражать мысль.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками фонетического, лексического, грамматического анализа лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *вариативной* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин «Основы языкознания» и «Русский язык и культура речи».

Изучение дисциплины «Практикум родного (татарского) языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный родной (татарский) литературный язык», «Общее языкознание», «Методика обучения родному (татарскому) языку» и дисциплин по выбору студентов из профессионального цикла, для прохождения педагогической практики.

Цель дисциплины – формирование и повышение грамотности, активизация и совершенствование всех видов речевой деятельности студентов.

Дисциплина изучается на I курсе в I, II семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		18,2	
лекций			
практических		18	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		122	
Учебных часов на контроль:			
Дифф. зачет		3,8	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Фонетика. Орфография. Орфоэпия				
1.1.	Тема. Фонетика. Орфоэпия. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.		1		7
1.2.	Тема. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ		1		7
1.3.	Тема. Графика. Орфография. История письма у татар. Принципы орфографии		1		7
2	Лексика. Состав слова и словообразование				
2.1.	Тема. Лексикология. Виды лексического значения слова. Лексический анализ.		1		7
2.2.	Тема. Состав слова. Виды окончаний. Разбор слова по составу.		1		7
2.3.	Тема. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.		1		7
3	Морфология				
3.1.	Тема. Морфология. Самостоятельные части речи.		1		7
3.2.	Тема. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.		1		7
3.3.	Тема. Модальные и служебные части речи.		1		7
4	Синтаксис и пунктуация				
4.1.	Тема. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.		1		7
4.2.	Тема. Простое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.		1		7
4.3.	Тема. Обособленные члены предложения и знаки препинания при них.		1		7
4.4.	Тема. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения.		1		7
4.5.	Тема. Сложноподчиненные предложения. Их виды по средствам связи.		1		7
4.6.	Тема. Сложноподчиненные предложения. Их виды по значению придаточного.		1		7
4.7.	Тема. Многочленное сложноподчиненное предложение. Многочленное смешанное сложное предложение.		1		7
4.8.	Тема. Текст. Монолог. Диалог. Чужая речь. Прямая речь. Косвенная речь.		2		10
	ИТОГО		18		122

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Фонетика. Орфография. Орфоэпия	
1.1.	Тема. Фонетика. Орфоэпия. Гласные и	1. Классификация гласных по вертикальному движению языка, по горизонтальному движению языка.

	согласные звуки. Слог. Ударение.	2. Аккомодация гласных. Закон сингармонизма. 3. Классификация согласных по артикуляции, по акустике. Ассимиляция. Диссимиляция. 4. Орфоэпия. Особенности произношения некоторых звуков. 5. Типы слогов. 6. Ударение. Безударные аффиксы.
1.2.	Тема. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ	1. Фонетическая транскрипция. 2. Фонетический анализ слов, предложений, текста.
1.3.	Тема. Графика. Орфография. История письма у татар. Принципы орфографии	1. Графика. История письма у татар. Алфавит. 2. Орфография. Употребление букв й, э, о, ө, ь, в. 3. Правописание арабо-персидских заимствований. 4. Принципы орфографии. 5. Правописание имен существительных, заимствованных с мягким знаком в конце, аффиксов сравнительной степени, глаголов неопределенного будущего времени, аффиксов инфинитива.
2	Лексика. Состав слова и словообразование	
2.1.	Тема. Лексикология. Виды лексического значения слова. Лексический анализ.	1. Прямое значение слова. 2. Переносное значение слова, его виды. Метафора. Метонимия. Синекдоха. 3. Омонимы. Синонимы. Антонимы. 4. Лексический состав татарского языка по происхождению, по сфере употребления, по частоте употребления. 5. Фразеологизмы. 6. Лексикография. 7. Лексический разбор.
2.2.	Тема. Состав слова. Виды окончаний.	1. Морфемный состав слова. 2. Корень слова. 3. Основа слова. 4. Аффикс. Виды аффиксов: словообразовательные, формообразующие (аффиксы модальности и связывающие аффиксы). 5. Разбор слова по составу.
2.3.	Тема. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	1. Структура словообразования (слова с синтетической и аналитической структурой образования). 2. Способы словообразования: аффиксация, сложение основ, конверсия, фонетический, лексико-семантический, аббревиация. 3. Словообразовательный анализ.
3	Морфология	
3.1.	Тема. Морфология. Самостоятельные части речи.	1. Классификация частей речи. Самостоятельные части речи. 2. Имя существительное. Формы числа. Категория принадлежности. Склонение. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения. 4. Наречие. Группы наречий по значению. 5. Имя числительное. Группы числительных по значению. 6. Местоимение. Группы местоимений по значению. 7. Глагол. Категории глаголов. Формы утверждения и отрицания. Залог. Способ выражения протекания действия. Наклонения. Спрягаемые и неспрягаемые. Категория времени.
3.2.	Тема. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	1. Самостоятельные части речи. 2. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.
3.3.	Тема. Модальные и служебные части речи.	1. Звукоподражательные слова. 2. Предикативные слова. 3. Модальные части речи. 4. Междометия. 5. Модальные слова.

		6. Частицы. 7. Связывающие части речи. Послелого, послеложные слова. 8. Союзы, союзные слова.
4	Синтаксис и пунктуация	
4.1.	Тема. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	1. Понятие о предложении. 2. Понятие о словосочетании. 3. Классификация словосочетаний. 4. Разбор словосочетания.
4.2.	Тема. Простое предложение.	1. Главные члены предложения. 2. Выражение подлежащего. 3. Сказуемое, виды сказуемого. 4. Второстепенные члены предложения. 5. Определение. 6. Дополнение. 7. Обстоятельство. 8. Пояснение (аныклагыч). 9. Синтаксический разбор простого предложения.
4.3.	Тема. Модальные члены предложения.	1. Модальные члены предложения. Обособленные члены предложения и знаки препинания при них. 2. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. 3. Синтаксический разбор осложненного простого предложения.
4.4.	Тема. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения.	1. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. 2. Бессоюзные сложносочиненные предложения. 3. Сложносочиненные предложения, связанные сочинительными союзами. 4. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
4.5.	Тема. Сложноподчиненные предложения. Их виды по средствам связи.	1. Сложноподчиненные предложения. Их виды по средствам связи (аналитическая связь, синтетическая связь). 2. Сложноподчиненные предложения. Их виды по значению придаточного. 3. Синтаксический разбор сложного предложения.
4.6.	Тема. Сложноподчиненные предложения. Их виды по значению придаточного.	1. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. 2. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым. 3. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. 4. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным. 5. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными. 6. Синтаксический разбор сложного предложения.
4.7.	Тема. Многочленное сложноподчиненное предложение. Многочленное смешанное сложное предложение.	1. Многочленное сложноподчиненное предложение с однородным подчинением. 2. Многочленное сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением. 3. Многочленное сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. 4. Многочленное сложноподчиненное предложение со смешанным подчинением. 5. Синтаксический разбор многочленного предложения.
4.8.	Тема. Текст. Монолог. Диалог. Чужая речь. Прямая речь. Косвенная речь.	1. Текст. 2. Монолог. 3. Диалог. 4. Чужая речь. Прямая речь. Знаки препинания при оформлении прямой речи. 5. Косвенная речь. 6. Синтаксический разбор предложений с прямой речью.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Повторить разделы «Фонетика», «Орфоэпия». Нарисовать таблицу характеристики гласных и согласных звуков по способу и месту образования.
2. Законспектировать теоретический материал о фонетических процессах.
3. Выучить стихотворение о родном языке.
4. Повторить разделы «Графика», «Орфография». Подготовить доклад-сообщение на тему «История письма у татар».
5. Повторить раздел «Лексикология». Написать примеры диалектизмов и фразеологизмов из вашей местности.
6. Подготовить сообщение на тему «Ономастика моего села (района, города)».
7. Подготовить презентацию словарей татарского языка.
8. Повторить разделы «Состав слова» и «Словообразование». Нарисовать схему по видам аффиксов (окончаний) родного языка.
9. Подготовить презентацию по разделу «Морфология».
10. Повторить раздел «Синтаксис». Произвести морфолого-синтаксический анализ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
1.	2.	неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</i>	1 этап: Знания Обучающийся должен знать: фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка	Отсутствие знаний или наличие фрагментарных знаний о фонетических, лексических, грамматических и стилистических нормах родного языка	Неполные представления о фонетических, лексических, грамматических и стилистических нормах родного языка	Определенные пробелы в знаниях о фонетических, лексических, грамматических и стилистических нормах родного языка	Сформированные и систематические представления о фонетических, лексических, грамматических и стилистических нормах родного языка	Устный опрос.
	2 этап: Обучающийся должен уметь работать со словарями и справочной литературой; оперировать специальными лингвистическими терминами	Отсутствие умений работать со словарями и справочной литературой; оперировать специальными лингвистическими терминами	Несистематическое применение умений по работе со словарями и справочной литературой, оперированию специальными лингвистическими терминами	Определенные пробелы в умении работать со словарями и справочной литературой; оперировать специальными лингвистическими терминами	Сформированное умение работать со словарями и справочной литературой; оперировать специальными лингвистическими терминами	Проверочная работа
	3 этап: Владения (навыки/ опыт деятельности)	Наличие фрагментарных навыков или	Несистематическое применение навыков речи и	Наличие определенных пробелов в навыках речи и письма в	Успешное и систематическое применение	Диктант с грамматическим заданием

	Обучающийся должен владеть навыками речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка	отсутствие навыков речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка	письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка	соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка.	навыков речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическим, грамматическими и стилистическими нормами родного языка	
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>	1 этап: Обучающийся должен знать: порядок и содержание фонетического, лексического, грамматического анализа языковых явлений	Фрагментарные знания порядка и содержания фонетического, лексического, грамматического анализа языковых явлений	Общие, но не структурированные знания порядка и содержания фонетического, лексического, грамматического анализа языковых явлений	Сформированные, но не содержащие отдельные пробелы в знании порядка и содержания фонетического, лексического, грамматического анализа языковых явлений	Сформированные систематические знания порядка и содержания фонетического, лексического, грамматического анализа языковых явлений	Тест
	2 этап: Обучающийся должен уметь определять цель, содержание, последовательность высказывания; выразительно, логически последовательно, аргументированно выразить мысль	Частично усвоенное умение определять цель, содержание, последовательность высказывания; выразительно, логически последовательно, аргументированно выразить мысль	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять цель, содержание, последовательность высказывания; выразительно, логически последовательно, аргументированно выразить мысль	В целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы в умении определять цель, содержание, последовательность высказывания; выразительно, логически последовательно, аргументированно выразить мысль	Сформированное умение определять цель, содержание, последовательность высказывания; выразительно, логически последовательно, аргументированно выразить мысль	Проверочная работа
	3 этап: Обучающийся должен владеть навыками фонетического,	Фрагментарное применение навыков фонетического,	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы в применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Выступление по спецвопросу

	лексического, грамматического анализа лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи.	лексического, грамматического анализа лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи	навыков фонетического, лексического, грамматического анализа лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи	фонетического, лексического, грамматического анализа лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи	фонетического, лексического, грамматического анализа лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи	
--	---	--	---	---	---	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Знания»

1. Тартыклар нинди нигездә төркемләнәләр?
2. Авазлар ясалуда нинди органнар катнаша?
3. Кече тел кайсы авазларны ясаганда актив була?
4. Иреннәр кайсы авазлар ясалганда катнаша?
5. Орфоэпия нәрсәне өйрәнә?
6. Графика нәрсәне өйрәнә?
7. Ижек нәрсә ул?
8. Орфография нинди фән ул? Орфография принциплары.
9. Сөйләм нинди фонетик кисәкләргә бүленә?
10. Сигармонизм законының эчтәлегә?
11. Нәрсә ул ассимиляция һәм диссимиляция?
12. Графика нәрсәне өйрәнә?
13. Сөйләмдә аваз үзгәрешләре.
14. Ирен гармониясен аңлатыгыз.
15. Нәрсә ул ижек?
16. Рәт гармониясен аңлатыгыз.
17. Сузыклар һәм тартыкларның бер-берсенә жайлашуы нәрсәдән гыйбарәт?
18. Сүз нинди кисәкләрдән тора?
19. Кушымчаларның нинди төрләре бар?
20. Татар телендәгә сүзьясалыш ысулларын әйтегез.
21. Татар телендә ничә сүз төркеме бар? Алар нинди төркемнәргә бүленә?
22. Исемнең грамматик билгеләрен әйтегез.
23. Сыйфатның грамматик билгеләрен әйтегез.
24. Рәвешнең төркемчәләрен һәм грамматик билгеләрен әйтегез.
25. Фигыльнең төркемчәләрен һәм грамматик билгеләрен әйтегез.
26. Санның төркемчәләрен һәм грамматик билгеләрен әйтегез.
27. Алмашлыкның төркемчәләрен һәм грамматик билгеләрен әйтегез.
28. Теркәгечләр нинди төркемнәргә бүленә?
29. Кисәкчәләрнең мәгънәви төркемнәрен әйтегез.
30. Хәбәрлек сүзләр, ымлыклар, аваз ияртемнәренә мисаллар китерегез.
31. Жөмләнең нинди грамматик кисәкләре була?
32. Нинди хәлләр бар?
33. Аныклагыч нинди жөмлә кисәге?
34. Жөмләнең модаль кисәкләренә нинди кисәкләр керә?
35. Жөмләнең кайсы кисәкләре аерымлана?

36. Ике составлы һәм бер составлы жөмлөләр арасында нинди аерма бар?
37. Кушма жөмлөләрне ничек төркемлиләр?
38. Тезмә кушма жөмлөләрдәге бәйләүче чараларны әйтегез.
39. Синтетик бәйләүче чараларга нинди чаралар керә?
40. Аналитик бәйләүче чараларга нинди чаралар керә?
41. Иярчен жөмлөләрнең мәгънә ягыннан нинди төрләре бар?
42. Катлаулы кушма жөмлөгә билгеләмә бирегез. Төрләрен әйтегез.
43. Нәрсә ул чит һәм туры сөйләм?
44. Текстка билгеләмә бирегез.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Знания»

1. [ү] сузыгына дәрәс билгеләмәне күрсәтегез.
 - 1) түбән күтәрелешле, иренләшмәгән, алгы рәт сузыгы
 - 2) түбән күтәрелешле, иренләшмәгән, арткы рәт сузыгы
 - 3) югары күтәрелешле, иренләшмәгән, арткы рәт сузыгы
 - 4) югары күтәрелешле, иренләшкән, алгы рәт сузыгы

2. Кайсы сүзләрдә һ хәрәфе языла?
 - 1) зи...енле, зә...әр
 - 2) ...әбәр, тари...
 - 3) рә...әт, и...тыяж
 - 4) бә...етле, ә...лак

3. Сүзләрнең дәрәс язылган рәтен күрсәтегез.
 - 1) кыен, яшкельт, ябалакъ
 - 2) кыйән, йәшкелт, йабалак
 - 3) кыен, яшкелт, ябалак
 - 4) кыйән, йәшкельт, йабалакъ

4. Кайсы сүздә ь билгесе аеру функциясен үти?
 - 1) игътибар
 - 2) вәгъдә
 - 3) унъеллык
 - 4) мәгърифәт

5. Түбәндәге сүзләрдә нинди хәрәф төшеп калган? Сәл...мәтлек, т...ләп, жәз..., һ...ләк.
 - 1) ә
 - 2) а

3) я

4) э

6. Кайсы рәттә бирелгән сүзләр сызыкча аша язылалар?

- 1) ак (кош), сабан (туй), гөл (жимеш)
- 2) эт (шомырты), тимер (юл), каен (жиләге)
- 3) табак (савыт), ут (су), ата (ана)
- 4) ал (япкыч), кул (яулык), көн (чыгыш)

7. Кисәкчәләрнең дәрәжәләре билгеләгез.

- 1) бардыңмы, килдеңме, уйнадыңмы
- 2) әлләкем, әлләнәрсә, әлләнигә
- 3) кем дер, кайда дыр, күпме дер
- 4) кып кызыл, ямь яшел, ап ак

8. -да, -дә кушымча булып килгән жөмләне билгеләргә.

- 1) Яфрак (та) түгел, ботак (та) түгел,
Үзе агачта үсә. (Т.)
- 2) Икесе (дә) ак, икесе (дә) вак,
Аерым дисәң – кап. (Т.)
- 3) Көч белем (дә), белем корал (да). (М.)
- 4) Жәй (дә) егет, кыш (та) егет,
Картайганы юк, гел егет. (Т.)

9. Түбәндәге жөмләдә **канат** сүзенең лексик мәгънәсен билгеләгез.

Камышлык арасында, бер канаты белән генә талпынып, кыр казы очарга азаплана.
(М.Гафури)

- 1) исем сүз төркеме, берлек санда
- 2) авылларда идән себерү өчен кирәкле эш коралы
- 3) тамыр һәм бәйләгеч кушымчалардан тора
- 4) кошларга очу өчен ярдәм итә торган эгъза

10. Нинди сүз тамырдан, ясагыч, модальлек һәм бәйләгеч кушымчалардан тора?

- 1) сайлаучылар
- 2) кибетченең
- 3) авылдашларыбыз
- 4) китапханәләре

11. Сүзтезмәдәге сыйфатларның дәрәжәләрен билгеләргә.

Яшькелт күлмәк, сусыл алма, жылымса аш, күгелжем офык.

- 1) гади (төп) дәрәжәдә
- 2) чагыштыру дәрәжәсендә
- 3) артыклык дәрәжәсендә
- 4) кимлек дәрәжәсендә

12. Билгесез үткән заман хикәя фигыль ясаучы кушымчалар рәтен билгеләргә.

- 1) -ды, -де, -ты, -те
- 2) -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк
- 3) -ган, -гән, -кан, -кән
- 4) -ыр, -ер, -ар, -әр, -р

13. Жыючы теркәгечләр генә язылган рәтне билгеләргә.

- 1) һәм, та, тә, тагын
- 2) ләкин, әмма, бәлки
- 3) я, яки, яисә
- 4) чөнки, әгәр, гүя

14. Исем сүзтезмә кергән рәтне билгеләргә.

- 1) әнине сөю, мәктәпне ярату
- 2) жылы кояш, сөйкемле укучы
- 3) ахырдан алтынчы, кырыйдан икенче
- 4) сөйләгәнчә эшләү, бәйрәмчә матур

15. Нарат жиләге йөзем жиләге шикелле сабакка тезелеп үсә бит ул! (Э.Касыймов)

Бу жөмләдә **нарат** **жиләге** нинди жөмлә кисәге булып килә?

- 1) тәмамлык
- 2) ия
- 3) хәл
- 4) аергыч

16. Түбәндәге жөмләләрдән гади жөмләне күрсәтергә.

- 1) Минем, берәүдән дә курыкмыйча, аның белән сөйләшеп торасым килә.
- 2) Кызарып кояш чыкканда, уйсу жирдә су кибә.
- 3) Кайчан әйтсәң, шул вакытка килермен.
- 4) Бер-ике көн ява да, аннары, матур булып, кояш чыгып житә.

17. Кем үзен тыйнак тога, аны һәрчак хөрмәт итәләр. Бу жөмләдә мәгънәсе ягыннан иярчен жөмлә нинди?

- 1) иярчен ия
- 2) иярчен хәбәр
- 3) иярчен тәмамлык
- 4) иярчен аергыч

18. Жөмлә башында килеп, көчле басым белән әйтелгәндә, эндәш сүздән соң нинди тыныш билгесе куела?

- 1) сызык
- 2) өтер

- 3) сорау
- 4) өндәү

19. Биредә (...) балалар янында (...) анага күңелле булып китте. Бу жәмләдә нинди тыныш билгеләре куела?

- 1) сызыклар
- 2) ике нокта
- 3) өтерләр
- 4) нокталы өтер

20. Гомумиләштерүче сүз янында нинди тыныш билгесе куела?

Көзге урман, басу, кырлар (...) барысы да уйга чумганнар.

- 1) сызык
- 2) ике нокта
- 3) өтер
- 4) нокталы өтер

21. Жәмләдә тыныш билгесенә куелышы кайсы вариантта дәрәс күрсәтелгән?

Мин (...) туган жиремнәң сөекле баласы (...) чит илдә шуны аңладым (...) минем өчен туган ил (...) иң изге нәрсә.

- 1) сызык, сызык, өтер, өтер
- 2) өтер, өтер, ике нокта, сызык
- 3) өтер, өтер, нокталы өтер, сызык
- 4) өтер, өтер, сызык, сызык

22. Кайсы вариантта өтерләр куелырга тиешле урындагы саннар дәрәс күрсәтелгән?

Сугыш бетеп (1) бер ел узгач (2) кайтты ул (3) минем кара егетем (4) минем Бәхетгәрәем.

(Ө.Еники)

- 1) 2, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 4

23. Түбәндәге жәмләдә калын хәрәфләр белән бирелгән сүзнә дәрәс тәржемәсен табыгыз.

Когда приехала бабушка, мы испекли вкусный пирог.

- 1) кыздырдык
- 2) пешердек
- 3) ясадык
- 4) пешерде

24. Жәмләнен башы булырлык татарча вариантны күрсәтегез. ... , все выбежали на улицу.

- 1) Жәй салкын булганга
- 2) Син әйткәннән бирле

- 3) Ул кычкыргач
- 4) Кайчан килерсең

25. Жөмлөнөң дөрес тәржемәсен табыгыз. Синең бурыч бирәсең бар.

- 1) Ты должен отдать долг.
- 2) Тебе надо было отдать долг.
- 3) Тебе можно отдать долг.
- 4) Тебе надо отдать долг.

26. Фразеологизмның дөрес тәржемәсен табыгыз. Үз сүзендә тору -

- 1) стоять на своем
- 2) дать слово
- 3) начать разговор
- 4) болтать лишнего

Текстны укырга һәм биремнәрне үтәргә

(1) Безнең кайсыбызның гына батыр буласы, илне шаулатырлык эшләр эшлисе килми икән? (2) Батыр кешеләрнең тормышлары турында укыганда, йөрәкләребез ялкынлана, жанда әллә нинди хыяллар уяна. (3) Әйе, батырлык яшь күнелне бервакытта да битараф калдырмый, ул гел дөртлөндөрә, ашкындыра, матур яшәргә, матур эшләргә чакыра. (4) Ләкин, дуслар, батырлык турында һәрберебез хыялланса да, батырлык дигән кеше тормышындагы гүзәл мизгелнең нәрсә икәннен без әле белеп бетермибез. (5) Ә бүгенге көндә батырлык эшләп буламы соң? (6) Әйдәгез, бу сорауга җавап биргәнче, батырлыкның нәрсә икәнлеген турында уйланып алыгыз әле. (7) Беренче карашка, батыр булу өчен күп нәрсә кирәкми кебек. (8) Батыр булу өчен тәүге шарт (...) куркак булмау. (9) Дөньяда барлык батырлыклар да үз-үзеңне җиңүдән, көндәлек кыенлыктар алдында каушап калмаудан, һәр кылган эшең өчен үзеңдә җаваплылык тоюдан башлана.

(Фәнис Яруллинның “Яз сулышы” китабыннан)

27. Текстта кайсы тема чагылыш таба?

- 1) Нәрсә ул батырлык?
- 2) Сугышта эшләнгән батырлык
- 3) Ватанны ярату
- 4) Үз-үзеңне җиңеп чыгу

28. 2 нче жөмлөдә нинди тел-сурәтләү чарасы кулланылган?

- 1) гипербола
- 2) сынландыру
- 3) метафора
- 4) чагыштыру

29. Бирелгән өзек нинди стильдә язылган?

- 1) әдәби стильдә

- 2) публицистик стильдә
- 3) фәнни стильдә
- 4) сөйләмә стильдә

30. Кайсы раслау текстның эчтәлегенә туры килми?

- 1) Батырлык яшь күнелне матур эшләргә чакыра.
- 2) Солдатлар сугышта батырларча көрәште.
- 3) Батыр булу – үзәңдәге куркаклыкны бетерү.
- 4) Кыенлыклар алдында каушап калмау – батырлыкның бер билгесе.

Проверочная работа

для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Умения»

1. Затранскрибировать 5 пословиц о родном языке.
2. Произвести фонетический анализ выделенных слов по данным выше образцам. *Хәзер мин бүтән уеннарымны **онытып, көнозын** колын тирәсендә **бөтерелә** башладым (Г.И.)*
3. Опираясь на принципы орфографии татарского языка, объясните написание слов в тексте. Текст из сборника упражнений. (Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары һәм урта уку йортлары өчен. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан : Мәгариф, 2002. – 344 б.) Упражнение 539 на стр. 189.
4. Поставить пропущенные знаки препинания и буквы.
*Туган тел... үзәкнең иң түрәнә кереп утырган әрнүле... татлы бер тылсым... синең гармун ыңгырашуы аша колакка килеп бәрелгән бер сүзәң яшә...нең магънәсен көчәйтпәп
жәңбәрә... күнелне пак...ләндәрә... хыял-өм...тләрне тергезә... торм...штагы
а...ырлыкларны... г...делсезлекләрне жәңпәп чыгарга көч өсти... “И туган тел, и матур
тел, әткәм-әнкәмнең теле!” – дип юкка гына әйтмәгән бөек шагыйр....*

Проверочная работа

для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Умения»

1. Поставить слова в нужной форме. Произвести словообразовательный анализ подчеркнутых слов. Выделенные жирным шрифтом слова разобрать по составу.
*...Менә кыз, әкрән генә башлап, аннан **тавышын** күтәрә төш..., сузып кына **жырылмый:***
*Сарман буй..., ай, киң ялан,
Печәннәре жәңтәр **берзаман** шул,
Печәннәре жәңтәр берзаман...*
*Һәм егет... күз алдына, үтә ачык булып, әллә кайларга кадәр жәңлеп яткан чуп-чуар чәчәкле болын килә. Үлән башлар..., чәчәкләрне селкетеп, йомшак кына жәңил исә, имеш. Каяндыр, тургай **сайрауларына** кушылып, чалгы янаган тавышлар ишет... кебек, йомшак жәңил кибеп яткан покосларның **хуш исен** китерә кебек, тик егет печән **чабучылар** ягына нигәдер борылып карый алмый, имеш. Ул да булмый, аның күз алдына **бормаланып** киткән тар гына болын юлы килә. Хәтта бермәлгә егет үзе дә ике рәт үлән арасындагы **тәгәрмәч** эзеннән, жәңлы **туфракка** яланаяк баса-баса, китеп бара кебек... (Ә. Б.)*

2. Поставить знаки препинания. Произвести морфолого-синтаксический анализ подчеркнутых предложений.

Сабийның рухы ни бирсәң шуны алучан ни салсаң шуны үзенең гомерлек хазинәсе итеп урнаштыручан. Бирелгән нәрсәләр милли тәрбиягә нигез булсын өчен иң элек үз анасының теле билгеле ысул белән йөрәгенә ярып салынырга тиеш бала иң элек үз халкының хәрефләрен күрсен үз авазын ишетсен үз сүзләрен үз җәмләләрен тикшерсенкечкенә куллары иң элек үз хәрефләре белән үз ана теленең сүзләрен язсын. Һәр нәрсәне йотып алырга хәзер торган сабий йөрәгендә болар каты мәгъдәнгә үткел корыч белән казып язылган кебек мәңге бетмәс тирән эз салачаклар һәм шул беренче нигез булчак. Сабийның гакылы икенче дәрәҗәдә тора һәр нәрсәне ул тойгысы белән каршы ала. Аның тойгысына азык булчак нәрсәләр дә милли телнең асыл җәүһәрләре булсын иң элек укыган әкиятләре үз телендә үз бабаларыннан калган үзенә таныш каһарманнар хакында булсын иң элек ишеткән зур вакыйгалары олуг каһарманнары иң элек исемен күргән телен ишеткән язучылары үз халкыннан булсын. (Г. И.)

Диктант с грамматическим заданием.

для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Владения»

Агыйдел таңы.

Рухны күтәрә, дәрт уята, тәнгә көч бирә торган салкынча таң. Агыйдел таңы.

Тын. Бик тын. Күктә соңгы¹ йолдызлар сүнә. Куаклар артындагы түгәрәк күлдә ана үрдәк, бак-бак килеп, балаларын йокыдан уята.

Әнә Агыйдел – үзе турында бик күп җырлар җырлаткан, әкиятләр сөйләткән ямьле Агыйдел! Аның өстеннән акрын гына сыек томан күтәрелә. Су читендә ялгыз көймә. Ул салмак кына чайкала. Ә әнә тегендә, Агыйделнең аргы як читендәге сирәк камышлыкта, түшен тәкәббер киереп, шул ук вакытта бик сакланып, аккош йөзә...

Әнә ничек сизелер-сизелмәс кенә таң сызыла. Офык читендә, бер карасаң, бөтерелеп килгән диңгез дулкыннары төсле, бер карасаң, эрүсәгән (кечерәеп калган) кар өемчеләре төсле чал болыт. Болыттан арттарак – түгәрәк ай, аңардан эз генә өстә, күктәге йолдызлар арасында, иң зур, иң якты йолдыз – Чулпан йолдызы. Аның тын Идел өстенә төшкән шәүләсе, алтын багана булып, су төбенә сузылган. Эз генә җил исең, су өсте шадраланып² киткәндә, шәүлә киртләч-киртләч булып сына, әллә ничә җирдән өзелә. Су өсте тынгалч, шунда ук, бик шома алтын багана булып, тагын Агыйдел төбенә сузыла. (Ә. Е.)

1 – фонетк анализ

2 – сүз төзелеше һәм ясалышы буенча тикшерү

Проверочная работа

для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Владения»

Подготовить сообщение об ономастике родного края

Перечень вопросов к зачету

1. Сузык авазларның артикуляцион төркемнәрен әйтегез.
2. Тартык авазларның акустик төркемнәрен әйтегез.
4. [h] авазына фонетик сыйфатлама бирегез.
5. [ə] авазына фонетик сыйфатлама бирегез.
6. Кече тел ассимиляциясенә мисаллар китерегез.
7. Орфографиянең морфологик принцибы буенча язылышны аңлатыгыз һәм мисаллар китерегез.
8. Татар язуы тарихында латин графикасы кулланылган чоры турында сөйләгез.
9. Бәйләгеч кушымчаларны атагыз, мисаллар китерегез.
10. Татар телендәгә сүзьясалыш ысулларын әйтегез.
11. Синтаксик ысул белән сүз ясалышы турында сөйләгез.
12. Сүзләрнең аналитик төзелеше турында сөйләгез.
13. Алмашлыкның төркемчәләрен һәм грамматик билгеләрен әйтегез.
14. Фигыльдә наклонение категориясе.
15. Затланышлы фигыльләр һәм аларның лексик-семантик, грамматик үзенчәлекләре турында сөйләгез.
16. Затланышсыз фигыльләр һәм аларның лексик-семантик, грамматик үзенчәлекләре турында сөйләгез.
17. Кисәкчәләрнең мәгънәви төркемнәрен әйтегез.
18. Хәбәрлек сүзләр, ымлыклар, аваз ияртемнәренә мисаллар китерегез.
19. Жөмләнең нинди грамматик кисәкләре була?
20. Катлаулы кушма жөмләләрнең төрләрен әйтегез.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Работа студента на практических занятиях	5	4		20
2. Самостоятельная работа	5	1		5
Рубежный контроль				
1. Диктант с грамматическим заданием	25	1		25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Работа студента на практических занятиях	5	4		20
2. Изложение	5	1		5
Рубежный контроль				
1. Тест	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. Участие в научных конференциях.			2	4
2. Публикация статей			2	4
3. Активная и творческая работа на занятиях			1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек. – Казан: Мәгариф, 2002. – 407 б. (20 экз.)
2. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары һәм урта уку йортлары өчен. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2002. – 342 б. (37 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укыту: Кушма жөмлө синтаксисы. – Казан: Мәгариф, 2005. – 111 б. (12 экз.)
2. Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укыту: Фонетика. Морфология. – Казан: Мәгариф, 2004. – 159 б. (35 экз.)
3. Шамсутдинова Р.Р. Татарский язык: упражнения, образцы анализа, тесты / Р.Р. Шамсутдинова. – Казань: Тат. кн. изд-во, 2005. – 158 с. (9 экз.)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 01.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019

3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.antat.ru/ru/tatzet/	Татарский язык: большой электронный свод используется для лекционных и практических занятий
2.	http://www.turcologica.org/home	Журнал «Российская тюркология» используется для лекционных и практических занятий.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009, 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows 7 Professional Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
---------------------	---------------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>язык, речь, единицы речи и языка, фонетика, звук, орфография, принципы орфографии, лексикология, состав слова, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация</i> и др.).
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение практических упражнений.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.
СРС	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, Интернет-источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 10б.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 209а.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 214.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных	Учебная мебель, доска

консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 215.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 301.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 304.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 306.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 309.	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 318.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 324.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 325.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 326.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 418.	Учебная мебель, доска
читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212.	Демонстрационное оборудование