


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2018 15:40:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет башкирской и тюркской филологии
Кафедра татарской и чувашской филологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 И.С. Мансуров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Практикум родного (чувашского) языка

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.18

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Начальное образование

Разработчики (составители)

к.ф.н., доцент Л.В. Коротаяева

к.п.н., доцент Н.С. Карпова

ст. преп. В.В. Данилова

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы | 3 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .. | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 19 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. | 19 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 23 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 39 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 40 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 40 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 41 |
| 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 41 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 42 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 42 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Этапы формирования компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| <i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</i> | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка. |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь работать со словарями и справочной литературой; оперировать специальными лингвистическими терминами. |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть навыками речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка. |
| <i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i> | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: порядок и содержание фонетического, лексического, грамматического анализа языковых явлений. |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: определять цель, содержание, последовательность высказывания; выразительно, логически последовательно, аргументированно выражать мысль. |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: навыками фонетического, лексического, грамматического анализа лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи. |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *вариативной* части.

Для освоения дисциплины «Практикум родного (чувашского) языка» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: «Основы языкознания», «Древние языки», «Устное народное творчество (родное)», «Русский язык и культура речи». Данный курс носит обобщающе-повторительный характер, предполагает совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, овладение

языковыми нормами (произносительными, лексическими, грамматическими), ознакомление в практическом плане с методами и приемами обучения чувашскому языку, видами работ и т.п.

Изучение дисциплины «Практикум родного (чувашского) языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный родной (чувашский) литературный язык», «Методика обучения родному (чувашскому) языку», «Сопоставительное языкознание», «Филологический анализ текста» и дисциплин по выбору студентов из профессионального цикла. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики, преддипломной практики, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на I курсе во I-II семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|---|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | | 144 | |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | | 18,2 | |
| лекций | | | |
| практических | | 18 | |
| лабораторных | | | |
| контроль самостоятельной работы | | | |
| формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ) | | 0,2 | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | | 122 | |
| Учебных часов на контроль: | | 3,8 | |
| диф. зачет | | | |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

| № п/п | Наименование раздела /темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|---|--------|-----|-----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СРС |
| | | Лек | Сем/Пр | Лаб | |
| 1 | Фонетическая система чувашского языка (I семестр) | | 4 | | 8 |
| 1.1. | Фонетика. Система гласных фонем чувашского языка (вокализм). | | 2 | | 4 |
| 1.2. | Система согласных фонем чувашского языка (консонантизм). Орфоэпия. | | 2 | | 4 |
| 2 | Лексикология и лексикография чувашского языка. | | 4 | | 20 |
| 2.1. | Лексикология. Лексика. Слово и его значение. | | 1 | | 4 |
| 2.2. | Лексика чувашского языка с точки зрения происхождения. | | 1 | | 4 |
| 2.3. | Лексика чувашского языка с точки зрения употребления. Лексический анализ слова. | | 1 | | 4 |
| 2.4. | Ономастика чувашского языка. | | 1 | | 4 |
| 2.5. | Лексикография. Виды словарей. | | | | 4 |
| 3. | Морфемика и словообразование. Морфология. Части речи, их правописание (II семестр). | | 4 | | 46 |
| 3.1. | Морфемика. Виды морфем. | | 1 | | 8 |
| 3.2. | Словообразование. Способы словообразования в чувашском языке. | | 1 | | 8 |
| 3.3. | Знаменательные части речи. Морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных, прилагательных и числительных. | | 0,5 | | 8 |
| 3.4. | Морфологические признаки, синтаксические функции и правописание глаголов. | | 0,5 | | 8 |

| | | | | | |
|------|--|--|-----------|--|------------|
| 3.5. | Морфологические признаки и синтаксические функции местоимений, наречий, звукоподражательных слов. | | 0,5 | | 8 |
| 3.6. | Служебные части речи: союз, частица, послелог. Междометие. | | 0,5 | | 6 |
| 4. | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. | | 6 | | 48 |
| 4.1. | Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. | | 1 | | 8 |
| 4.2. | Однородные члены предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Обособленные члены предложения. | | 1 | | 8 |
| 4.3. | Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | | 1 | | 8 |
| 4.4. | Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | | 1 | | 8 |
| 4.5. | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | | 1 | | 8 |
| 4.6. | Предложения с прямой и непрямой речью. Пунктуация. | | 1 | | 8 |
| | ИТОГО | | 18 | | 122 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических (семинарских) занятий

| № | Наименование раздела /темы дисциплины | Содержание |
|------|--|--|
| 1 | Фонетическая система чувашского языка | |
| 1.1. | Фонетика. Система гласных фонем чувашского языка (вокализм). | 1. Цели и задачи фонетики. 2. Система гласных фонем чувашского языка (вокализм). 3. Фонетический анализ слова. |
| 1.2. | Система согласных фонем чувашского языка (консонантизм). Орфоэпия. | 1. Система согласных фонем чувашского языка (консонантизм). 2. Фонетическая транскрипция. 3. Орфоэпия. |
| 2 | Лексикология и лексикография чувашского языка | |
| 2.1. | Лексикология. Лексика. Слово и его значение. | 1. Лексикология. Цели и задачи лексикологии. 2. Лексика. 3. Слово – значимая единица лексикологии. 4. Прямое и переносное значения слова. 5. Омонимы. Их виды. 6. Антонимы. Виды антонимов. |

| | | |
|------|---|--|
| | | 7. Синонимы. Виды синонимов. Доминанта. |
| 2.2. | Лексика чувашского языка с точки зрения происхождения. | 1. Лексика чувашского языка с точки зрения происхождения. 2. Исконно чувашская лексика. 3. Заимствованные слова в чувашском языке. |
| 2.3. | Лексика чувашского языка с точки зрения употребления. Лексический анализ слова. | 1. Лексика чувашского языка с точки зрения употребления. 2. Общеупотребительная лексика. 3. Диалектная лексика. 4. Профессионализмы. 5. Устаревшие слова. 6. Неологизмы. 7. Лексический анализ слова. |
| 2.4. | Ономастика чувашского языка. | 1. Ономастика. 2. Топонимы. Виды топонимов. 3. Антропонимы. 4. Правописание имен собственных в чувашском языке. 5. Фразеологизмы чувашского языка. |
| 2.5. | Лексикография. Виды словарей. | 1. Лексикография. 2. Виды словарей чувашского языка. 3. Порядок работы с различными словарями. |
| 3 | Морфемика и словообразование. Морфология. Части речи, их правописание | |
| 3.1. | Морфемика. Виды морфем. | 1. Морфемика. Цели и задачи морфемики. 2. Морфемы. Виды морфем. 3. Морфемный анализ слова. |
| 3.2. | Словообразование. Способы словообразования в чувашском языке. | 1. Словообразование. Цели и задачи словообразования. 2. Способы словообразования в чувашском языке. 3. Словообразовательный анализ слова. |
| 3.3. | Знаменательные части речи. Морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных, прилагательных и числительных. | 1. Имя существительное. 2. Морфологические признаки имен существительных. 3. Синтаксические функции имен существительных. 4. Правописание имен существительных. 5. Имя прилагательное. 6. Грамматические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. 7. Правописание имен прилагательных. 8. Имя числительное. 9. Морфологические признаки и синтаксические функции имен числительных. 10. Правописание имен числительных. 11. Морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. |
| 3.4. | Морфологические признаки, синтаксические функции и правописание глаголов. | 1. Глагол. 2. Морфологические признаки глагола. 3. Синтаксические функции глаголов. 4. Причастие. Его виды. Грамматические признаки. 5. Деепричастие. Грамматические признаки деепричастий. 6. Инфинитив. Морфологические признаки и синтаксические функции инфинитива. 7. Морфологический анализ глагола и его особых форм. 8. Правописание глаголов. |

| | | | |
|------|--|---|---|
| 3.5 | Морфологические признаки синтаксические функции местоимений, наречий, звукоподражательных слов. | и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Местоимение. 2. Грамматические признаки местоимений. 3. Правописание местоимений. 4. Наречие. 5. Морфологические признаки и синтаксические функции наречий. 6. Правописание наречий. 7. Звукоподражательные слова. Грамматические признаки звукоподражательных слов. 8. Правописание звукоподражательных слов. 9. Морфологический анализ местоимений, наречий, звукоподражательных слов. |
| 3.6. | Служебные части речи: союз, частица, послелог. Междометие. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Союз. 2. Виды союзов, их правописание. 3. Частица, виды частиц, их правописание. 4. Послелог. Их правописание. 5. Междометие. Правописание междометий. 6. Морфологический анализ служебных частей речи и междометий. |
| 4 | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. | | |
| 4.1. | Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис. Цели и задачи синтаксиса. 2. Словосочетание. Виды словосочетаний. 3. Анализ словосочетаний. 4. Предложение. 5. Простое предложение. 6. Синтаксический анализ простых предложений. 7. Знаки препинания в простых предложениях. |
| 4.2. | Однородные члены предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Обособленные члены предложения. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Однородные члены предложения. 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 3. Обращение. Виды обращений. 4. Знаки препинания при обращениях. 5. Вводные слова и предложения. 6. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. 7. Обособленные члены предложения. 8. Знаки препинания при обособленных членах предложения. |
| 4.3. | Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложные предложения. Их виды. 2. Сложносочиненные предложения. 3. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. |
| 4.4. | Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложносочиненные предложения. 2. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. |
| 4.5. | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бессоюзные сложные предложения. 2. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. |

| | | |
|------|--|--|
| 4.6. | Предложения с прямой и непрямой речью. Пунктуация. | <ol style="list-style-type: none">1. Предложения с прямой речью в чувашском языке.2. Предложения с непрямой речью в чувашском языке.3. Знаки препинания в предложениях с прямой и непрямой речью.4. Пунктуация. |
|------|--|--|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

| | Тема | Общая трудоёмкость всего (в часах) 122 ч. |
|--------------|---|---|
| 1 | Фонетическая система чувашского языка. Лексикология и лексикография чувашского языка (I семестр) | 28 |
| 1.1 | Фонетика. Система гласных фонем чувашского языка (вокализм). | 4 |
| 1.2 | Система согласных фонем чувашского языка (консонантизм). Орфоэпия. | 4 |
| 1.3 | Лексикология. Лексика. Слово и его значение. | 4 |
| 1.4 | Лексика чувашского языка с точки зрения происхождения | 4 |
| 1.5 | Лексика чувашского языка с точки зрения употребления. Лексический анализ слова. | 4 |
| 1.6 | Ономастика чувашского языка. | 4 |
| 1.7 | Лексикография. Виды словарей. | 4 |
| 2 | Морфемика и словообразование. Морфология. Части речи, их правописание. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. (II семестр). | 94 |
| 2.1 | Морфемика. Виды морфем. | 8 |
| 2.2 | Словообразование. Способы словообразования в чувашском языке. | 8 |
| 2.3 | Знаменательные части речи. Морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных, прилагательных и числительных. | 8 |
| 2.4 | Морфологические признаки, синтаксические функции и правописание глаголов. | 8 |
| 2.5 | Морфологические признаки и синтаксические функции местоимений, наречий, звукоподражательных слов. | 8 |
| 2.6 | Служебные части речи: союз, частица, послелог. Междометие. | 6 |
| 2.7 | Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. | 8 |
| 2.8 | Однородные члены предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Обособленные члены предложения. | 8 |
| 2.9 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 8 |
| 2.10 | Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 8 |
| 2.11 | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 8 |
| 2.12 | Предложения с прямой и непрямой речью. Пунктуация. | 8 |
| ИТОГО | | 122 ч. |

В ходе изучения курса «Практикум родного (чувашского) языка» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 122 часов. Самостоятельная работа является составной частью курса, необходимой для всестороннего, полного усвоения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям и промежуточным формам контроля знаний, сдаче дифференциального зачета.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: вопросы для самостоятельного изучения студентами; перечень тем для контрольных работ, рефератов. Студенты, по согласованию с преподавателем могут самостоятельно сформулировать тему, заинтересовавшую их в процессе освоения курса.

Качество и глубина освоения материала по изучаемой дисциплине неразрывно связаны с четкой организацией и эффективностью самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса включает в себя следующие виды деятельности: подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу и ответам на теоретический вопрос.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к тестированию. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов учебной литературы, а также тренировочных тестов, которые проводятся во время практических занятий.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Раздел 1. Фонетическая система чувашского языка. Лексикология и лексикография чувашского языка

Тема 1.1.-1.2. Фонетика. Система гласных фонем чувашского языка (вокализм). Система согласных фонем чувашского языка (консонантизм). Орфоэпия.

Пёрремёш юр

1. Тем пулса иртнине туйса вӑрманти йывӑссем ҫӑрӑпех пӑшӑлтатрӑҫ. Ирхине палӑ пулчӑ вара: юр ӱкнӑ иккен, тарӑн юр. Юрпа пӑрле вӑрмана ӑнланмалла мар япаласем килсе тулӑ. Вӑсем тункатасемпе туратсем ҫине ларӑ, чӑрӑшсемпе яхтӑсем ҫине хӑпара-хӑпара кайӑ – тӑрлӑрен чӑмсӑр кӑлеткесем, палламанскерсем, анчах теме ас илтерекеннисем.

Кӑрт ӑшӑнчен шап-шурӑ кӑрӑклӑ, пысӑк ҫӑлӑклӑ вӑрман этемми тухӑ. Тухӑ та вӑрман ҫине пӑхса выртать. Тен, вӑрман ҫине те мар, хӑй ҫывӑхӑнчи салхулӑ кӑлетке ҫине пӑхать? Салхулӑ кӑлетке теме аса илтерет. Хуйха путӑ кӑлеткене хӑвел ачашларӑ те, унӑн чӑрӑш лӑссилӑ куҫ харшийӑсенчен куҫсуль тумлама тытӑнчӑ.

2. Пуринчен ытла ӑна сунара ҫӑремелли вырӑнсем кӑсӑклантарчӑҫ: Улкаш вӑрманӑнче усӑллӑ чӑр чунсем питӑ йышли куҫ умне аванах тухса тӑчӑ. Кайӑк сыснасене шыраса ҫӑренӑ чух Виктор кашни кварталта тенӑ пекех йӑкӑр чӑрнелӑ пысӑк чӑр чунсем хӑварӑ йӑрсене тем чул та курӑнчӑҫ... Пакшасем апатланӑ вырӑн ӑнтӑ ку... (Кипек). Ёлӑкрех кӑмпаҫӑсенчен чылайӑшӑ ҫуркунне кӑмпа тухнине пӑлместчӑҫ. (Г. Орл.) Ӑсатма пухӑнӑ пӑлӑш-хурӑнташсем макӑрнине кура хамӑн та кӑмӑл хуҫӑлчӑ (Ӑлк.). Ӑпӑ калас сӑмах Лисук ҫинчен пулат. Ӑсти епле, ӑсӑ ҫапла. Ютпа ют ҫывӑх туслашни тӑван-хурӑнташран та хаклӑрах. (Ват. сӑм.).

Ӑссем:

1. Панӑ текстсене фонетика транскрипцийӑ тӑвар.
2. Кашни текстран пилӑк сӑмах суйласа илсе фонетика тишкерӑвӑ тӑвар.
3. Текстри сӑмахсене сингармонизм тӑлӑшӑнчен хаклӑ: сӑмахсем хытӑ, ҫемҫе е хутӑш пулнине палӑртӑр.

Тема 1.3. Лексикология. Лексика. Слово и его значение.

Пирӑн ялта Шӑрттан йӑхӑ пур. Вӑйлӑ йӑх. Туслӑ та тату пурӑнаҫҫӑ пӑр-пӑринпе. Нумайранпа пыракан йӑх. Авалхи несӑлӑсене урӑхла чӑннӑ: Салтак таврашӑ тенӑ. Те ывӑл йышлӑ пулӑран, те пуянран пулманран-ши, ялтан салтака илмелле пулсан яланах ҫак киле ят тухӑ. Йӑре-йӑре ӑсатӑ вара. Макӑрмалли пулӑ-ха: ун чухне ҫарта ҫирӑм пилӑк ҫул ҫӑренӑ-ҫке.

Пӑррехинче вӑталӑх ывӑлӑн ят тухать те, ашшӑ ун вырӑнне кӑсӑннине ямалла тӑвать. Асли вӑрҫӑра вилнӑ, вӑталӑххи – ача-пӑчаллӑ, кӑсӑнни авланман та-ха.

Ашшӑ, ҫул ҫине тесе – вӑрҫӑ хирӑнче те ытлашши пулмӑ – кӑсӑн ывӑлне ҫичӑ шӑрттан парса яма шутлат.

Ҫичӑ така-сурӑх пусать те шӑрттан тӑвать. Авалхисем каларӑш, чӑн шӑрттан – пӑр шӑрттан. Мӑн халичченех ваттисен сӑмахӑ манӑсман: така хӑй хырамне кӑрет, пӑр такаран пӑр шӑрттан тухать. Шӑрттана чи лайӑх татӑкӑсене каса-каса хураҫҫӑ. Халӑ, тен, ӑна-кӑна тӑпӑ-йӑрӑпех чухлакан та ҫук-тӑр.

Ҫичӑ ҫула пӑр шӑрттан та ҫитӑччӑ салтака, анчах вӑл юлташӑсене те татӑкан-татӑкан чӑпӑте-чӑпӑте парса вӑй кӑртет. Хысна апачӑ ҫумне кӑшт хушсан та – самаях.

Таҫта та ҫитет салтак. Темле терт те курать. Вӑйран кайсанах, шӑрттанне пӑртак чӑпӑтсе илет те ӑмкелесе пырать. Вара каллех вӑй килсе кӑрет.

Ёсsem:

1. Панă сăмахсен пѐлтерѐшѐсене а̀нлантарăр: *шăрттан, несѐл, тату, хысна*.
2. Палăртнă сăмахсен синонимѐсене тупăр: *йăх, тату, авалхисем, терт*.
3. Çак сăмахсен антонимѐсене тупăр, вѐсемпе пѐршер предложени йѐркелѐр: туслă, пуян, макăрмалли, лайăх, вайлă.
4. Панă сăмахсен куçамлă пѐлтерѐшѐсене палăртăр, вѐсемпе предложенисем йѐркелѐр: вай кѐрт, ят тухрѐ.
5. *Шăрттан* сăмах çаваш лингвокультуринче мѐнле вырăн йышăнать? Халăх сăмахлăхѐнчен тата илемлѐ литературăран çак сăмахпа сыхăннă текстсене тупса çырса илѐр.

Тема 1.4-1.5. Лексика чувашского языка с точки зрения происхождения. Лексика чувашского языка с точки зрения употребления. Лексический анализ слова.

Канашири автовокзала генерал пырса кѐчѐ.

- Миçе сұхрам пулатъ въл, Хурăнкас текенни? – Ыйтрѐ въл пирѐnten.
- Вун иккѐ, - тавăртăм эпѐ. – Ыйтнăшăн каçарăр, генерал юлташ... Эсир çав ялтанах-вара?
- Унтан мар. Эпѐ унта Зинаида Алексеевна Самарина врач патне çитсе курасшăн... Эппин, Хурăнкаса мѐнле çитмеллине кăтартса ямăр-ши?
- Пѐрлех кайăпăр. Унта пѐр сывăх юлташăм пур. Чѐннѐччѐ въл мана... Самарина çинчен нумай илтнѐ эпѐ, анчах нихăçан та куçа-куçан тăрса каласман. Въл нимѐсsem патѐнче тыткăнра та пулнă теççѐ. Килне въл Япони империалистчѐсене çапса аркатсан тин Порт-Артуртан таврăннă. Унăн кăкăрѐ çинче нимѐнле орденпа медаль те курăнман. Ку вара сынсене питѐ тѐлѐнтернѐ, мѐншѐн тесен въл вăхăтра таврăнакансенчен орденсăр е медальсѐр сын пулман та...
- Зинăна фронта тѐл пултăм. Тыткăна ман пирки лекрѐ. Эпѐ ун чух разведка капитанѐччѐ. Зина санинструкторчѐ, - терѐ генерал. – Тѐрѐссипе каласан, ун çинчен а̀нсăртран хаçатран пѐлтѐм. Эпѐ а̀на сывă юлнă тесе те шутламан...

Ёсsem:

1. Текстра тѐп çаваш сăмахѐсене, вырăс сăмахѐсене тата ытти чѐлхесенчен йышăннă сăмахсене тупăр.
2. Пѐтѐм халăх усă куракан лексикана шутне кѐрекен вунă сăмах çырса илѐр.
3. Текста малалла вѐслѐр, фразеологизмсемпе, ваттисен сăмахѐсемпе усă курăр.

Тема 1.6. Ономастика чувашского языка.

1. Мѐн въл пайăр ят?
2. Мѐн въл антропонимика? Çын ячѐсем.
3. Антропонимикапа ытти наукасем хушшинчи сыхăну.
4. Макоротопонимсемпе микротопонимсем.
5. Топонимсен пурнăçри пѐлтерѐшѐ.

Тема 1.7. Лексикография. Виды словарей.

1. Чăваш лексикографийѐн аталану сұл-йѐрѐ.
2. Чѐлхе тата энциклопеди словарѐсем, вѐсен задачисем тата содержанияйѐ.
3. Чѐлхе словарѐсен тѐсѐсем.

4. М.И. Скворцов редакциленё «Чăвашла-вырăсла словарьпе» тĕплĕн паллашăр.

Раздел 2. Морфемика и словообразование. Морфология. Части речи, их правописание. Синтаксис. Словосочетание. Предложение.

Тема 2.1.-2.2. Морфемика. Виды морфем. Словообразование. Способы словообразования в чувашском языке.

Мĕн-ши вăл илем? Ман шутпа, илем – чуна çĕклентерекен, хавхалантаракан, кăмăла уçакан, ырма ёмĕтлентерекен, куçа илĕртекен, чĕрене тыткăнлакан туйăм. «Асамла вай-хăват пур тейĕн çав унра. Çичĕ тĕслĕ йăлкăшакан асамат кĕперне асăрхатпăр-и е чĕвĕлти кайăк юррине илтетпĕр – пирĕн пит-куç çуталать, чĕрене темле ашă туйăм çупăрланăн туйăнать. Уяр çанталăкри янкăр тăрă сенкер тупе мĕнле хитре тата! Вăл чуна лăплантарать, ашра ыра канлĕх туйăмĕ вăратать. Акă тата каçхи тĕттĕме сирекен çутă уйăх пĕлĕт хушшинчен ярăнса тухать те тулли питлĕ сарă хĕр пек курăнать. Йăл-йăл çиçекен çăлтăрсем таçта инçете чĕнекен вай евĕр илĕртеççĕ. Асăртран-и пур халăх поэзийĕнче те савнă сын куçне çутă çăлтăрпа танлаштарасçĕ», - тенĕ кун пирки Г.Я. Хлебников критик-литературовед. Пур япалана та, пулăма та «илем», «илемлĕ» сăмахсемпе çыхăнтарма пулат: сурхи илем, ял илемĕ, илемлĕ чечек, илемлĕ кĕвĕ, илемлĕ хĕр, илемлĕ качçă, илемлĕ сăмахлăх... Илемре яланах мĕнле те пулин ыра пĕлтерĕше туйтаракан япала уçăмлăхĕ, сăн-сăпачĕ пур. Анчах кашни сăнлăхах илемлĕ пулмасть...

Илемлĕ сын вăл хайĕн илемĕпе таврари сынсене те илем кўрет. Апла пулсан, кашни сыннăн хайĕнче илемлĕхе аталантарса пымалла, пурнăçа чипер пурăнса ирттермелле. Йĕри-таврари илемлĕхе туйма килĕшўллĕ сын пулса ўсме ачаранах вĕренмелле. «Сын ёспе илемлĕ», «Ёç сынна илем кўрет» теççĕ. Сынна мĕн пĕчĕкрен ёçлеме вĕрентни кирлĕ иккен. Ёç сынна сын тăвать, тăрантарать, тумлантарать, ўстерет, аталантарать...

Илемлĕ сын – илемлĕ семье – илемлĕ тĕнче. Çак çыхăну пурнăç тытса тăрать.

(З.П. Михайлова, В.М. Михайлов)

Ёçсем:

1. Текста ят парăр.
2. Текстри иккĕмĕшле сăмахсене çырса илĕр те сăмах тăвакан аффикссене палăртăр.
3. Панă сăмахсене морфема тишкерĕвĕ тăвăр: *хавхалантаракан, танлаштарасçĕ, пулăма, уçăмлăхĕ, çыхăну, илемлĕхе.*

Тема 2.3.-2.4. Знаменательные части речи. Морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных, прилагательных и числительных. Морфологические признаки, синтаксические функции и правописание глаголов.

Шурăмпуç ерипен сирĕлнĕ май тухăçра пысăк кустарма евĕр хĕвел курăнчĕ. Малтан унăн тĕсĕ йĕпкĕн хĕрлĕччĕ, сўлерех çĕкленнĕсем вăл çутала-çутала пычĕ. Ылтăн шевлесем йывăçсем хушшипе вăрманĕпех сапаланчĕ. Йăлтăркка пайăркасем тĕллĕн-тĕллĕн саплăк пек курăнса выртакан юр куписемпе шыв-шуртан тасалса пыракан кивĕ сўлçăллă çĕр пичĕ сийĕн сиккелесе выляма тытăнчĕ.

Юртан тасалнă лаптăксенче симĕс курак сăмсаланма пуçланă, унта та кунта кăк-кăвак чечексем куçа йăмăхтарса çиçеççĕ. Кусем – сĕспĕл сĕскисем. Сивĕрен шикленмен чи хăюллă патвар чечексем!

Йәрәс пүллә хурәнсемпе җакасем те, тарән ыйхәран вәранса, мәнтәркка папкасем кәларма хатәрленнә. Көреш юмансем хәл кунәнчи ыйхәран вәранман пулас, хускалмасәр лараҗҗә. Вәҗен кайәксем җеҗ хәл иккенне тахсанах маннә. Мән тери чәвәлтетеҗҗә!

Вәҗен кайәксем җеҗ-и, хурт-кәпшанкә та хускалнә. Типәрех ыраңсемпе тункатасене, йывәҗ вуллисене сырәннә вәсем.

Ёҗсем:

1. Панә сәмахсене морфологи тишкерәвә тәвәр: шурампуҗ, ерипен, сирәлнә, тухәҗра, вәл, кивә, хурәнсемпе, йәмәхтарса, типәрех, чәвәлтетеҗҗә, кәларма, тахсанах.
2. Җак сәмахсене падеж тәраҳ вәҗләр: хәвел, тәсә, шевлесем, пыракан, вәсем.
3. Иккәмәшле сәмахсен пулавне әнлантарәр: курәнчә, тасалса, сәмсаланма, пуҗланә, чәвәлтетеҗҗә.
4. Текстра местоименисене тупәр та вәсен пәлтерәш ушкәнне паләртәр.
5. Панә сәмахсен синонимәсене тупәр: патвар, йәраҗ, кәреш.

Тема 2.5-2.6. Морфологические признаки и синтаксические функции местоимений, наречий, звукоподражательных слов Служебные части речи: союз, частица, послелог. Междометие.

(1) Җыннән пурнәҗәнче пәр ыра хавал пур. (2) Ах, кун кураҗчә тенипе җеҗ ирттерешән мар вәл хәй кун-җулне – әҗлесе савәнәҗчә тесе тәрашәтә. (3) Җавәнпа пәрлех җыннән хәйне виҗере картас йәла та пур-җке. (4) Хәшә-пәри тәнчере әҗпе тата пархатарлә ятпа пурәнма тәрашәтә. (5) Җавән пеккисем пирән йышра питә нумай.

(6) Мән җиттәр иккен ыра ята? (7) Гарпа витәннә сән-пит тата җутәрах курәнәтә. (8) Кашни җынна пәр ачаләх та пәр җамракләх, пәр әмәр килет. (9) Вәсене чән-чән җын усәллә ирттерме тәрашәтә. (10) Унән кашни җитес кунә таса шанчәкне түрре кәртес әмәтпе тулатә.

(11) Әх, мән җиттәр пәр-пәрне хисеплеме те сума сума пәлнине? (12) Әс таса хәватпа пурәннәран, ыттисем те савәнчәр, хамәр хыҗҗән килес әрусем ыра ят җумне ыра ят хушчәр. (13) Ыр сәмах тата пикенерех әҗлеме хәтәртсе тәтәр, җунат җумне җунат хушса җәкленертәр.

(14) Түрәләх сәрланә сухала әмәр хисепә шураатәтә. (15) Ыра әҗ пәрсе хытарнә алла әмәр сәвапә витет. (16) Сайратнә җүҗе әҗчен вәхәт сума сәватә. (17) Асаннен ватләх шурахтарнә пит-куҗәнчи кашни пәркеленчәк хамәра та чыс парәтә, чипер пурәнма ыр сунәтә. (18) Әҗне кура хисепә. (19) Әҗчен те түрә җын вәл кирек хәҗан та – пурнәҗ тәпеләнче. (20) Җын вәл – тертлә те теләйлә пурнәҗа тытса пыраканә. (Илпек М.).

Диктант җумне хушса панә ёҗсем:

1. Вуланә текстән тәп шухәшне паләртәр.
2. Текстран 2 япала ячә, 2 паллә ячә, 2 глагол, 2 местоимени, 2 наречи, 2 деепричасти, 2 причасти, 2 инфинитив, 2 союз, 2 татәк, 2 хыҗҗәмах тупса җырса иләр те морфологи тишкерәвә тәвәр.
3. Текстран пәрер хытә, җемҗе, хутәш сәмах җырса иләр, сәмахсем мәнле пулев пайә пулнине әнлантарәр, пәр сәмахәпе предложени йәркеләр.
4. б-мәш предложенири *ыра* сәмахән синонимә хәш предложенире тел пулатә?

5. Панă предложенисене ыра́сла ку́сарăр: (18) Ё́ҫне кура хисепё. (19) Ё́ҫчен те тўре́ ҫын вăл кирек хăҫан та – пурнăҫ тёпелёнче. (20) Ҫын вăл – тертлё те телейлё пурнăҫа тытса пыраканё.

Тема 2.7-2.8. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение Однородные члены предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Обособленные члены предложения.

1. Эпё сăрт хёррипе анса кăнтăр еннелле ҫул тытатап. Манăн вăхăтлăха пёччен пулас килет. Пёччен шухăшласа аса илес килет.

2. Уйра уҫă. Тин ҫеҫ иртсе кайнă ҫумăр ыраш пуссине савăнтарнă. Пучахсем ҫинче ҫумăр тумламёсем кёмёл пек йăлтăртатаҫҫё. Ҫул ҫинче хурама кашласа ларать.

3. Умра ҫап-ҫутă Атăл сарăлса ыртнă. Лăпкă. Пёр хум та ҫук. Тем пысăкăш тёкёр пек.

4. Таҫта ҫўлте хур кайăксен хурлăхлă сасси илтёнет. Унтах кайăк кăвакалсем те вёҫеҫҫё пулас. Уйрăлмашкăн ҫăмăл мар ҫав. Инҫе ҫулра тем кётет-ха вёсене? Те таврăнаҫҫё ҫуркунне, те таврăнмасть.

5. Ҫуркунне. Уй-хир юртан тасалнă. Урам хушши типсе ҫитнё. Паян-ыран акана тухмалла. Ял варринчи лапчăк хурал пўртёнче халăх шавлать.

6. Шерккей пўрте васкарё. Пўртре тёттём. Кăмака айёнче таҫта шăрчăк чёрикетет. Шерккей сентре ҫинче типсе кайнă ҫăкăр ҫаврăмё пур.

7. Чăвашăн пурнăҫ никёсё – ёҫ. Ҫёр ёҫё. Ачине вăл таваттă-пиллёкрех ёҫе явăҫтарать. Малтан ача хайён йăмăкне е шăллёне пăхать-ха. Унтан чăх-чёп е хур-кăвакал пăхса ҫўрет.

8. Хурама турачёсем сарлака. Урама урлăшёпех хупласа хунă вёсем. Тымарёсем еплерех тата! Мён тери хулăн! Икё-виҫё метр тăршшё ҫап-ҫара курăнса ыртаҫҫё.

9. Хисмет ҫырми хёрринчи ҫерем ҫине сывлăм ўкнё. Хёвел тин тухнă. Сулхăн. Улька ҫўҫенсе илчё, тавралăха тинкерчё. Мён тери уҫă, хитре.

10. Хёллехи каникула каймалла. Шкулта пуху пырать. Лайăх вёренекен ачасене, вёренў ударникёсене, преми параҫҫё. Ман ят тухрё. Вăтанса, пăшăрханса пырса тăтăм президиум сётелё умне.

Ёҫсем:

Панă текстчен хăвăра килёшнине суйласа илёр те предложенисене синтаксис тишкерёвё тăвăр.

Тема 2.9-2.12. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях Предложения с прямой и непрямой речью. Пунктуация.

1. Хёл иртрё, ҫур иртрё. Тепёр хёл те, тепёр ҫур та иртрё. Вёренсе те тухрăмăр. Хам кётмен ҫёртен эп пысăкланса кайрăм. Тăхăнса ҫўренё тум-тирём тăвăрланчё те кёскелчё, сассăм та урăхланса вăя кёре пуҫларё. (Илпек)

2. Экзаменсене пурте лайӑх тытрӑмӑр та, пире пурне те шула вӑренме илчӑс – вӑренме ҫеҫ май килмерӗ. Эпӗ тум-тир ҫуккипе шанса чирлерӗм. Якура хваттершӗн тӑлеме укҫа тупса параймарӗҫ. Ҫтаппанӑн ҫимелли ҫӑкӑр пулмарӗ. (В. Алент.)

3. Ҫӑлтӑрсем нумай та – ҫумӑрӗ ҫуса яни ҫук, пӗри те хӗвел пулса анни ҫук. Ятӑм аслӑ мар – ыр ҫын умнех тӑраймӑпӑр. Тӑрре пӗлмене сар пурҫӑн ҫип кирлӗ мар, ишме пӗлмене юхӑм шыв кирлӗ мар. Хитрене палламана мӗне кирлӗ хитре ҫын? (Ю. Скв.)

4. Аманӑ хулан такам ярса тытрӗ те, суран ҫӑтма ҫук ыратнӑран каҫӑхса кайрӑм... Кайранхине вара тӗлӗкри пек ҫеҫ ас тӑватӑп. Питрен уҫӑ ҫил ачашласан тин тӑна кӗтӗм. (А. Арт.)

5. Ҫавӑнта вара, Квантун ҫур утравӗ ҫинче, палӑ хушамата юлашки хут куртӑм. Вӑрҫӑ пӗтрӗ те, Таганов та ҫухалчӗ. Унӑн ячӗ урӑх ниҫта та курӑнмарӗ. Эпӗ ун пирки ыйтса дивизи хаҫачӗн редакцине ҫыртӑм. Мана Таганов хӑш ҫӑра ҫапӑҫни ҫинчен тата вӑрҫӑ хыҫҫӑн вӑл киле таврӑни ҫинчен пӗлтерчӗҫ. (А. Арт.)

6. Кӗрхи кунсем пуҫланчӗҫ. Хӗвел кулса кӑна ярать – таҫтан пӗр лапсӑрка пӗлӗт татӑкӗ килсе тухать те, упа сурчӑкӗ пӗрӗхме тытӑнать. (Г. Еф.)

7. Ҫурт илемӗпе киленӗ май эпӗ юлташсем крыльца умне ҫитсе тӑнине те сисеймерӗм. Хайхи пӑхатӑп: крыльца тӑррипе юписем те, кантӑкӗсем те чӗнтӗрлӗ иккен. Эпӗ ҫавара карсах тӑратӑп. (А. Ёҫх.)

8. Тамара пӗтӗм вӑйне пухса ура ҫине тӑчӗ те сулӑнса кайрӗ, анчах ҫӑлан хӑми ӱкме памарӗ. Тамара алӑкалла вӑркӑнчӗ. Пуҫа тем ҫапӑнчӗ, ҫапах ыратни пӗрре те сисӗнмерӗ.

9. Ҫапла акӑ ҫавашран хӑшӗ те пулин мала туха пуҫласан ыттисем ӑна такӑнтарма пӑхаҫҫӗ, ҫулне пӑлӗҫҫӗ. Вара унӑн ыра ӗмӗчӗ те татӑлать, ҫине тӑракансем хӑйсем те тип-типӗ тӑрса юлаҫҫӗ. Эсир апла ан пулӑр. Ҫӑле ҫӗкленекенсене мӗн хал ҫитнӗ таран ҫӗкленме пулӑшӑр. (И. Як.)

10. Самсонов пӗлӗме тепӗр хут тишкерсе пӑхса тухрӗ. Диван – хӑй ырӑнӗнчех. Пӑлӗмри ытти япаласем те унта мӗнле те пулин улшӑну пулнине палӑртмаҫҫӗ. Алӑка тепӗр хут шакарӗҫ. Палламан ҫын сасси ӑна шиклентерчӗ, ҫапах та Самсонов алӑка уҫрӗ. (В. Кр.-Асли.)

11. Лӑпкӑ. Ҫил те ҫук. Тӑпере ҫӑлтӑрсем мӑчлатаҫҫӗ. Ниҫта та пӗр чӑр чун та курӑнмасть. Пурте ирхи ӑшӑ ыйха путнӑ. Тулли уйӑх сапакан шупка ҫутӑ такӑр мар ҫулпа утма пулӑшать. (М. Кипек)

12. Урок пуҫланассине пӗлтерсе шӑнкӑрав ҫӑнкӑртатрӗ те, ачасем шӑпланса ларчӗҫ. Класа учительница пырса кӗчӗ. Сарӑ ҫӑҫлӗ ҫамрӑк хӗрарӑм вӑл. (Н. Тевет.)

Ёҫсем:

1. Панӑ текста тӗл пулакан сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисене тупӑр та тулли синтаксис тишкерӗвӗ тӑвӑр, схемине ӱкерӗр.

2. Панӑ текста тӗл пулакан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисене тупӑр та тулли синтаксис тишкерӗвӗ тӑвӑр, схемине ӱкерӗр.

3. Панӑ текста тӗл пулакан союзсӑр хутлӑ предложенисене тупӑр та тулли синтаксис тишкерӗвӗ тӑвӑр, схемине ӱкерӗр.

4. Текстри пунктограммӑсене ӑнлантарӑр.

Список литературы для самостоятельной работы

Основная учебная литература:

1. Васильева Е.Ф. Современный чувашский язык. Лексикология. Практикум. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1994. – 87 с. (Количество экземпляров – 18).
2. Практикум родного (чувашского) языка: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса по спец. «050100 Педагогическое образование: Родной (чувашский) язык и литература, рус. яз.» / отв. ред. Л.В. Власова; сост. Н.С. Карпова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 83 с. (Количество экземпляров – 30).
3. Чувашская орфография и пунктуация: учеб. пособие / И.А. Андреев, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1993. – 96 с. (Количество экземпляров – 22).

Дополнительная учебная литература:

1. Андреева Е.А. Чувашский язык. Синтаксис: справочник: для 8-9-х классов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 95 с. (Количество экземпляров – 5).
2. Полный морфологический разбор: метод. указания к выполнению контрольных работ / сост. В.И. Сергеев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1993. – 23 с. (Количество экземпляров – 25).
3. Сергеев Л.П. Орфографический словарь чувашского языка: 5-11-е кл. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1990. – 143с. (Количество экземпляров – 4).
4. Сергеев Л.П. Чувашское правописание: справочник по орфографии и пунктуации / Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары, 1995. – 48 с. (Количество экземпляров – 8).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Этап | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | | Вид оценочного средства |
|--|---|---|--|--|---|-------------------------|
| | | 3. | | | | |
| | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| <i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</i> | 1 этап: обучающийся должен знать: фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка. | Обучающийся не знает фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка. | Обучающийся слабо знает фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка. | Обучающийся хорошо знает фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка. | Обучающийся отлично знает фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка. | Устный опрос. |
| | 2 этап: Обучающийся должен уметь работать со словарями и справочной литературой; оперировать специальными лингвистическими терминами. | Обучающийся не умеет работать со словарями и справочной литературой; оперировать специальными лингвистическими терминами. Обучающийся выполнил менее 50 % тестовых заданий. | Обучающийся слабо умеет работать со словарями и справочной литературой; оперировать специальными лингвистическими терминами. Обучающийся выполнил 50-70% тестовых заданий. | Обучающийся хорошо умеет работать со словарями и справочной литературой; оперировать специальными лингвистическими терминами. Обучающийся выполнил 70-85 % тестовых заданий. | Обучающийся отлично умеет работать со словарями и справочной литературой; оперировать специальными лингвистическими терминами. Обучающийся выполнил 85-100% тестовых заданий. | Тестовые задания |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|-----------------------------------|
| | 3 этап: обучающийся должен владеть навыками речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка. | Обучающийся не владеет навыками речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка. Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительной», или если правильно выполнил менее половины работы. | Обучающийся слабо владеет навыками речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка. Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более трех грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и трех недочетов или не более четырех-пяти недочетов; плохо знает материал. | Обучающийся хорошо владеет навыками речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка. Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной ошибки или не более двух недочетов. | Обучающийся отлично владеет навыками речи и письма в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка. Обучающийся выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета. | Контрольная работа |
| <i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i> | 1 этап: обучающийся должен знать: порядок и содержание фонетического, лексического, грамматического анализа языковых явлений. | Обучающийся не знает порядок и содержание фонетического, лексического, грамматического анализа языковых явлений. Обучающийся допустил число | Обучающийся слабо знает порядок и содержание фонетического, лексического, грамматического анализа языковых явлений. | Обучающийся хорошо знает порядок и содержание фонетического, лексического, грамматического анализа языковых явлений. | Обучающийся отлично знает порядок и содержание фонетического, лексического, грамматического анализа языковых | Диктант с грамматическим заданием |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы. | Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более трех грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и трех недочетов или не более четырех-пяти недочетов; плохо знает материал по изученной теме. | Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной ошибки или не более двух недочетов. | явлений. Обучающийся выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета. | |
| | 2 этап: обучающийся должен уметь определять цель, содержание, последовательность высказывания; выразительно, логически последовательно, аргументированно выразить мысль. | Обучающийся не умеет определять цель, содержание, последовательность высказывания; выразительно, логически последовательно, аргументированно выразить мысль. Обучающийся выполнил менее 50 % тестовых заданий | Обучающийся слабо умеет определять цель, содержание, последовательность высказывания; выразительно, логически последовательно, аргументированно выразить мысль. Обучающийся выполнил 50-70% тестовых заданий. | Обучающийся хорошо умеет определять цель, содержание, последовательность высказывания; выразительно, логически последовательно, аргументированно выразить мысль. Обучающийся выполнил 70-85 % тестовых заданий. | Обучающийся отлично умеет определять цель, содержание, последовательность высказывания; выразительно, логически последовательно, аргументированно выразить мысль. Обучающийся выполнил 85-100% тестовых заданий. | Тестовые задания |
| | 3 этап: обучающийся должен владеть навыками | Обучающийся не владеет навыками фонетического, лексического, | Обучающийся слабо владеет навыками фонетического, | Обучающийся хорошо владеет навыками фонетического, | Обучающийся отлично владеет навыками | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | фонетического, лексического, грамматического анализа лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи. | грамматического анализа лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи. Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы. | лексического, грамматического анализа лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи. Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более трех грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и трех недочетов или не более четырех-пяти недочетов; плохо знает материал по изученной теме. | лексического, грамматического анализа лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи. Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной ошибки или не более двух недочетов. | фонетического, лексического, грамматического анализа лексических единиц; навыками монологической и диалогической речи. Обучающийся выполнил работу без ошибок, допустил не более одного недочета. | |
|--|--|---|---|---|---|--|

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Знания»

1. Лексика – каткӑс система. Сӑмах – пӗлтерӗшлӗ единица. Куҫӑмлӑ пӗлтерӗш.
2. Чӑваш чӗлхин лексикине пулса кайни енчен тӗпчени. Лексикӑна усӑ курас тӗлӗшӗнчен тишкерни.
3. Кӑмӑл-туйӑма палӑртакан лексика. Кивелнӗ сӑмахсемпе ҫенӗ сӑмахсем. Фразеологизмсем.
4. Графика. Орфографи. Орфографири юлашки улшӑнусемпе ҫенӗлӗхсем.
5. Текст. Унӑн тӗсӗсем.
6. Хутсӑр предложени. Пӗр тӗп членлӑ хутсӑр предложенисем. Ят предложенисем.
7. Паллӑ мар сӑпатлӑ предложенисем. Сӑпатсӑр предложенисем.
8. Предложенири пӗр йышши членсем. Пӗр йышши членсем ҫумӗнчи пӗтӗмлетӗ сӑмахӗсем.
9. Обращени. Кӳртӗм сӑмахсемпе предложенисем. Вӗсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси.
10. Хутлӑ предложени. Хутлӑ предложенири хутсӑр предложенисене ҫыхӑнтаракан мелсем.

Диктанты с грамматическим заданием для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

1. Диктант с грамматическим заданием по разделам «Фонетическая система чувашского языка. Лексикология и лексикография чувашского языка»

Пурнӑҫ ҫулне кашних хӑйне май утса тухать. Пӗри ӑна ҫуралса ӳснӗ ҫӗртех вӗҫлет, тепри – тӑван килтен пин ҫухрӑмра.

Ӗҫрен ӗҫе куҫса пырса ҫӗлелле хӑвӑрт хӑпаракансене ырлатӑп, анчах вӗсен телейне ӑмсанмастӑп. Ун пек ҫынсем тӑван кӗтесрен хӑвӑрт сивӗнеҫҫӗ, пӗрле ӳснӗ туссене те часах паллами пулаҫҫӗ, тӑванлӑх туйӑмне хакламаҫҫӗ.

Ялти ӑслӑ ҫынсене хула еннелле турта-турта илнине сивлетӗп. Пултаруллӑ ҫынсем ҫук чух ял пурнӑҫӗ сӗмсӗр те капайчӑк пуҫлӑхсен аллине кӗрсе ӳкме пултарать.

Кашни ял вӑл – хӑй пӗр пӗчӗк ҫӗр-шыв. Унта такам та кирлӗ: тыр-пул лартса ӱстерекенсем те, ҫамрӑк ӑрӑва ӑс паракан пултаруллӑ учительсемпе философсем те, ялти ыра ҫынсен сӑнарӗсене вулакансене парнелекен ҫыравҫӑсем те, сывлӑх хуралҫисем те, ташӑ-юрӑ ӑстисем те, историксем те, тавлашуллӑ ыйтусене татса паракансем те.

Ас-тӑн енчен хавшанӑ ялӑн пуласлӑхӗ те чакать. Ҫӗр-шывӑмӑр сӑн-питне хӑвӑртах улайштарас тесен ял пурнӑҫне ҫенетмелле, ҫӗр-аннемӗрпе пӗтӗҫтерсе тӑракан кӑвапа тымарне татма памалла мар. (А. Кипеч).

Диктант ҫумне хушса панӑ ӗҫсем:

1. Текста ят парӑр.
2. Панӑ сӑмахсен антонимӗсене тупӑр: *ҫӗлелле, хӑвӑрт, хӑпар, ырла, сивӗн, тӑванлӑх, аслӑ, сӗмсӗр, ыра, хавша.*
3. Палӑртнӑ сӑмахсен синонимӗсене мӗн пултарнӑ таран тупӑр. Синонимсен ретӗнче чи малтан доминантана ҫывӑхрах тӑракан сӑмаха, унтан, пӗлтерӗш тӗлӗшӗнчен ҫыхӑну вӑйсӑрланса пынине кура, ыттисене йӗркипе лартса тухӑр: *телей, тӑван кӗтес, тус, сивле, пултаруллӑ, каппайчӑк, ҫенет, пӗтӗҫтер.*
4. Панӑ сӑмахсен куҫамлӑ пӗлтерӗшӗсене палӑртӑр, предложенисем йӗркелӗр: *сивӗн, ӱк, хавша, ҫенет, тымар.*
5. *Хӑпар, каппайчӑк* сӑмахсен диалект чӗлхинчи синонимӗсене палӑртӑр.
6. Текстран калаҫу тата ҫыру лексикине кӗрекен 5-6 тӗслӗх ҫырса илӗр.
7. Пӗрремӗш абзаца кӗрекен предложенисене фонетика транскрипцийӗ тӑвӑр; *кашних, килтен* сӑмахсен фонетика тишкерӗвне пурнӑҫлӑр.

2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Знаменательные части речи. Морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных, прилагательных и числительных, местоимений и наречий. Их правописание»

Ҫынлӑха ҫухатас мар

Темиҫе ҫул каялла пирӗн ялта ҫапла пулса иртнӗчӗ. Пӗр ватӑ ҫын хӑйӗн кил-ҫуртне пӗрле пурӑнакан кӗҫӗн ывӑлне халаллать. Ҫакна пӗлсен Шупашкарта пурӑнакан аслӑ ывӑлӗ вилес пек ыртакан ашшӗ патне больницӑна пырать те хӑй ячӗпе тунӑ халал хучӗ ҫине алӑ пустарать. Ашшӗне пытарсанах кил хуҫи хӑй пулни ҫинчен шӑллӗне пӗлтерет. Тӗрӗссипе каласан, ашшӗ ҫурчӗ кирлех те пулман-ха, яла килсе пурӑнма пачах та шутламасть. Каярах вара ҫакӑ паллӑ пулчӗ: шӑллӗне кӑларса ярса ҫав ҫурта сутас шухӑш хуҫаланнӑ иккен ун пуҫӗнче.

Шӑллӗ кӗҫех Канаша куҫса каять. Ашшӗ килӗ вара паян та юхӑнса ларать. Ун пек тавлашуллӑ ҫурта илекен те ҫук. Ку ҫеҫ те мар-ха, леш ултавҫа тӑванӗсем те, ял ҫыннисем те хисеплеме пӑрахрӗҫ. Хулари тусӗсем те пӑрӑнчӗҫ. Пӗччен тӑрса юлчӗ. Паллах, ӗлӗкрен пыракан чӑваш йӑлине пӑснӑран. Кил-ҫурт яланах кӗҫӗннине юлнӑ. Умри тӗллеве пурнӑҫлас тесе кӑмӑл-сипет йӗркине таптаманла мар. Бизнесра та ҫавах, кам мӗнле ӗслени часах палӑрать, хыпарӗ хӑвӑрт сарӑлать. Хальхи усламҫӑсене эпӗ Ехрем хуҫа ҫинчен ҫырнӑ кӗнекесене вулама сӗннӗ пулӑттӑм. Тем пек йывӑр самантсенче те ҫынлӑха ҫухатман вӑл, Турӑ умӗнче тасалӑха яланах асра тытса пурӑннӑ.

Этемлӗх школӗ, паллах, ҫемьерен пуҫланать. Мӗн тума юрать е юрамасть, мӗншӗн ырлаҫҫӗ е вӑрҫаҫҫӗ, мӗне вӗрентеҫҫӗ е вӗрентмеҫҫӗ – ҫаксем пурте ашшӗ-амӑшӗ пурнӑҫ ҫине мӗнле пӑхнинчен тухса пыраҫҫӗ. (А. Кипеч ҫырнӑ тӑрӑх).

Диктант ҫумне хушса панӑ ӗҫсем:

1. Текстӑн тӗп шухӑшне палӑртӑр.

2. Текстран икё япала ячё, икё паллә ячё, икё местоимени, икё наречи тупса морфологи тишкерёвё тавър.

3. Панә сәмахсене падеж тәрәх вёслёр: ывәлё, сын.

4. Текстри иккёмёшле сәмахсене аялтан йёр туртса паләртәр.

5. Халал сәмахән пёлтерёшне әнлантарәр.

6. Юлашки абзацри предложенисене ыраёсла кусарәр.

3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология. Морфологические признаки, синтаксические функции и правописание глаголов. Служебные части речи: союз, частица, послелог»

Ҷут җанталәка, вәрмана, уй-хире савма мён пёчөкрөн хәнәхтармалла.

(2) Вәрмантан эфир җеспёл, лантәш, ытти төрлө чечек татса килетпёр. (3) Татнә чухне тымарё-мёнёпех тәпәлтаратпәр. (4) Тунине вара татса илме пөлейместпёр-җе! (5) Чечек тымарне пёр шелсёррөн пәрахса җеҗ хәваратпәр. (6) Кайран вара: „Вәрманта чечексем сахаллана пусларёҗ”, - тесе калаҗма тапрататпәр. (7) Ку хамәрән тимсёрлөхрөн килет. (8) Кунта аслә, җуланнә җынсем, ашшө-амәшө ачи-пәчине вәхәтра әс парса вөрентсен лайәх. (9) „Вәрманпа туслә җыннән өмөрө вәрәм,” – теҗҗө халәхра. (10) Апла тәк җынни җеҗ мар, җыннән өмөрө те җёр-җёр, пин-пин җула пырө. (11) Вәрманән та, җыннән та пёр-пёринпе туслә пулмалла.

(12) Кәмпа сахал җүретпёр-и эфир? (13) „Әй, мён вәл кәмпа”? – тейёр эсир. (14) Апла калани төрөс мар җав. (15) Кәмпа вәрмана аталанма пуләшәть, йывәҗ тымарёшөн усәллә япаласем кәларәть. (16) Җавәнпа хәйне майлә санитар пулса тәрәть. (17) Җав хушәрах эфир кәмпа татнә чух әна тымарё-мёнёпех тәпәлтаратпәр. (18) Кәмпа татма мёншөн кёсье төпне пөчөк җөҗө чиксе тухас мар-ха? (19) Пёрре те йывәр япала мар вәл. (20) Вәрман пире хәйөн пурләхне пёр шеллемесёр парәть пулсассән, пирён вәрмана юратма, упрама вөрөнмелле. (21) Вәрман, җут җанталәк тусөсем сахал мар пирён.

(22) Ҷут җанталәк тусө тени – ыра ят! (23) Әна илтрёмёр пулсассән – өмөрлөхех тавраләх тусө пулар. (24) Вәрманта усәлса җүреме юрататпәр, улма-җырла пухатпәр, усә сывләшпа килнетпёр төк – киленнө, савәннә чухне җеҗ мар, җут җанталәка йывәр чухне те унән тусө пулсах юлар. (Г. Ефимов)

Диктант җумне хушса панә өҗсем:

1. Текстән төп шухәшне тата темине паләртәр.

2. Текстран икё глагол, икё причасти, икё деепричасти, икё инфинитив тупса морфологи тишкерёвё тавър.

3. Текстран союзсене, татәксене, хыҗ сәмахсене җырса илёр те вөсен пёлтерёш ушкәнне паләртәр.

4. 11-мөш предложенире иккёмёшле сәмаха тупса паләртәр та унән пуләвне әнлантарәр.

5. Текстра ытларах мөнле наклоненинчи хәш вәхәтри глаголсемпе усә курнә?

4. Диктант с грамматическим заданием по разделу «Синтаксис. Словосочетание. Предложение»

Пәр кайни

Çуркунне. Хёвел хытăран хытă пёçертет, юр васкаса ирелет. Кăнтăртан хура кураксем вёссе килеççе те урамри çуллĕ йăмрасем тăрринче савăккăн кранклатса йăвасем çавăраççе. Кёçех ак шăнкăрчсем те персе çитёç. Пёр мăшăрĕ эпир хамăр пурт умне, вăрам шăчă тăрне çакнă йăвана йышăнать, тепёр мăшăрĕ – пахчари çуллĕ хурăн çинчине. Ир-каç вёсем хайсен йăвисенчен çулерех улăхса лараççе те пёсехисене каçартса пёр кана хайсен тёлĕнмелле савăк юррисене шăрантараççе.

Çавалра сёлтёленсе, хёвел çинче симёссĕн-кăваккăн кураңса пăр каять. Ял çыннисем – арçынĕ-хёрарăмĕ, ватти-вётти – Çавал хёрринче пăр катăкёсем пёр-пёрин çине епле хăпарса ларса, унтан каллех йăтăнса анса кайнине пăхса тăраççе. Хёр арăмсем хайсем: «Манăн чирём-чёрём çак пăрпа юхса кайтăр!» - тесе, юхса иртекен пăр катăкё çине тислĕк муклашки лартса яраççе. Эпир те, вётёр-шакăрсем, Çавал хёрринче суйăхатпăр, пăр каять, пăрпа пёрле чир-чёр каять! тетпёр.

Шурăрах кăвак тупере хур кайăк карти кураңса каять. Хурсем вăрам майёсене тăсса, вай! вай! вай! тенĕн кăшăлтатса пирĕн ял çийёпе Шупашкаралла вёссе иртеççе, савăнăçлăн кăринклетеççе.

- Кайри мала! Малти кая! – хăлаçланатпăр эпир.

- Кайри мала! Малти кая! – савăнăçлăн хăлаçланать Çавал хёррине пăр кайнине курма анă асатте те... (И. Моисеев)

Диктант сума хушса панă ёçсем:

1. Текстăн тĕп шухăшне палăртăр.
2. Панă предложенисене синтаксис тишкерёвĕ тăвăр: *Çуркунне. Кёçех ак шăнкăрчсем те персе çитёç. Ир-каç вёсем хайсен йăвисенчен çулерех улăхса лараççе те пёсехисене каçартса пёр кана хайсен тёлĕнмелле савăк юррисене шăрантараççе.*
3. Пёрремĕш абзацран 2, 3-мĕш предложенисен, иккёмĕш абзацран 2-мĕш предложенисен схемисене үкерёр, мёнле предложени пулнине аңлантарăр.
4. Түрĕ пуллевлĕ предложенисенчен пёрне сырсă илёр те чарăну паллисене аңлантарăр.
5. Юлашки предложенири кашни сăмах мёнле пуллев пайё пулнине уçса парăр.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОК-4 на этапе «Умения»

1. Тесты по теме «Фонетическая система чувашского языка»

1. Çемсе уçă сасăсене палăртăр:

а) ы, и, ү, и;

ă) ё, ү, а, о, а;

б) е, ё, и, ү, э.

2. Сăмах хытă, хутăш е çемсе пуласси мёнрен килет?

а) уçă сасăсенчен те, хупă сасăсенчен те;

ă) уçă сасăсенчен çеç;

б) хупă сасăсенчен çеç.

3. Чăваш сăмахёсенче пусăм ашта үкессе мёнрен килет?

а) сăмахра а, е сасăсем пурринчен;

ă) сăмахра а, ё сасăсем пурринчен;

б) сӑмахра хупӑ сасӑсем пурринчен.
4. Чӑваш чӑлхинче янравсӑр к, п, с, ҫ, т, х, ч, ш хупӑ сасӑсем хӑҫан янравлӑ илтӑнме пуҫлаҫҫӑ?

- а) сӑмах пуҫламӑшӑнче;
- ӑ) сӑмах вӑҫӑнче;
- б) икӑ уҫӑ сасӑ тата сонорлӑ хупӑ сасӑпа уҫӑ сасӑ хушшинче.

5. Хытӑ сӑмаха палӑртӑр:

- а) анкарти;
- ӑ) путене;
- б) сывлӑм.

6. Хӑш сӑмахра пусӑм пӑрремӑш сыпӑк ҫине ӱкет?

- а) хӑвӑртлӑх;
- ӑ) култаракансем;
- б) ачалӑх.

7. Мӑнле ҫырсан тӑрӑс?

- а) ҫӑмӑр, йӑвӑр, ҫӑвӑр;
- ӑ) ҫумӑр, йывӑр, ҫывӑр.

8. Хутӑш сӑмаха палӑртӑр:

- а) тӑмеске;
- ӑ) юмах;
- б) путене.

9. Хӑш сӑмахра сасӑпа сас паллисен шучӑ пӑр пек?

- а) енчӑк;
- ӑ) мӑкӑнь;
- б) эрешмен.

10. Сӑмахсене сыпӑксем ҫине ӑҫта тӑрӑс пайланӑ?

- а) ша – рлат – тар – са;
- ӑ) пул – та – рул – ли – сем – пе;
- б) ҫу – лҫи – се – не.

2. Тесты по теме «Лексикология и лексикография чувашского языка»

1. Лексикара мӑн ҫинчен калаҫаҫҫӑ?

- а) предложенисемпе сӑмах майлашӑвӑсем ҫинчен;
- ӑ) чӑлхери мӑн пур сӑмах йышӑ ҫинчен;
- б) сӑмахсене тӑрӑс ҫыраси ҫинчен.

2. Синонимсем –

- а) пӑр пек ҫыракан сӑмахсем;
- ӑ) пӑр пуплев пайӑнчи сӑмахсем;
- б) тӑрлӑрен илтӑнекен, анчах ҫывӑх е пӑр тан ӑнлава палӑртакан сӑмахсем.

3. Сӑмахсен куҫӑмлӑ пӑлтерӑшне тупӑр:

- а) йывӑр хуйхӑ;
- ӑ) йывӑр пӑрене;
- б) йывӑр задача.

4. Омонимсене тупӑр:

а) кушак җиет;

ә) йытә вёрет;

б) җил вёрет.

5. Панә сәмахсенчен хәшә абстрактлә пёлтерешлө пулать?

а) кәсәя;

ә) кёнеке;

б) куляну.

6. Синонимсене тупәр:

а) илемлө;

ә) пысәк;

б) хитре.

7. Брусника чәвашла мёнке куҗать?

а) иҗём;

ә) кётмел;

б) хура җырла.

8. Предложенири паләртнә сәмах топонимсен хәш ушкәнне кёрет: Шупашкар **Атәл** шывёпе мәнәҗланать.

а) ойконим;

ә) ороним;

б) гидроним.

9. Фразеологизма тупәр:

а) куҗ хыв;

ә) калаҗса лар;

б) килсе кур.

10. Вырәс чёлхинчен йышәннә сәмаха паләртәр:

а) җерем;

ә) анне;

б) телефон.

3. Тесты по теме «Знаменательные части речи. Морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных, прилагательных и числительных»

1. Япала ячө мёнке пёлтерет?

а) ёҗе;

ә) япалана;

б) хисепе.

2. Хәш сәмах иккёмөшле япала ячө пулать?

а) халәх;

ә) тусләх;

б) җынсем.

3. Хәш япала ячө пайәр ят пулать?

а) җыравҗә;

ә) кермен;

б) Атәл.

4. Панә сәмахсенчен хәш паллә ячө танлаштаруллә виҗере?

- а) вӑр ҫаврака;
 - ӑ) вӑрӑмрах;
 - б) чи илемлӗ.
5. Паллӑ ячӑн палӑрту формин аффиксӗсене туп:
- а) –и, –скер;
 - ӑ) –рах, –рех;
 - б) –ла, –ле.
6. Панӑ сӑмахсенчен хӑшӗ паллӑ ячӗ пулат?
- а) вӗренекен;
 - ӑ) ҫамрӑкрахскер;
 - б) ҫуркунне.
7. Валесӗ хисепӗсем шут хисеп ячӑн кӗске форми ҫумне мӗнле аффиксем хушӑннипе пулаҫҫӗ?
- а) –сӑр, –сӗр;
 - ӑ) –шар, –шер;
 - б) –сӑмӑр, – сӗмӗр.
8. Пӗччен сӑмах мӗнле хисеп ячӗ пулат?
- а) валесӗ;
 - ӑ) шут;
 - б) пӗтӗмлетӗ.
9. Шут хисеп ячӗсем мӗнле формӑсенче пулаҫҫӗ?
- а) тулли тата кӗске;
 - ӑ) тулли тата вӑрӑм;
 - б) кӗске тата шултра.
10. Хисеп ятне туп:
- а) вӗлтрен тӑрри;
 - ӑ) ултӑ ача;
 - б) пилӗк ҫыххи.

4. Тесты по теме «Морфологические признаки, синтаксические функции и правописание местоимений, наречий, звукоподражательных слов»

1. Местоимени мӗнле пуплев пайӗсене ылмаштарат?

 - а) япала ятне, паллӑ ятне, хисеп ятне;
 - ӑ) япала ятне, глагола, хисеп ятне, глагола;
 - б) паллӑ ятне, хисеп ятне, глагола.

2. Мӗнле каласан тӗрӗс?

 - а) ман патне пыр;
 - ӑ) ман патӗнче пыр;
 - б) ман пата пыр.

3. Таврӑну местоименине тупӑр:

 - а) эпӗ, эсӗ, вӑл;
 - ӑ) хам, ху, хӑй;
 - б) кам, мӗн, хӑшӗ.

4. Хӑш местоименине йӑнӑш ҫырни?

- а) хӕш пӕр;
 ӕ) харпӕр;
 б) кирек хӕш.
5. Вӕхӕт наречине тупӕр:
 а) авал;
 ӕ) пӕртак;
 б) йӕри-тавра.
6. Тӕрӕс сырнӕ наречине палӕртӕр:
 а) паянчен;
 ӕ) пайанччен;
 б) паянччен.
7. Хӕш ваттисен сӕмахӕнче наречи пур?
 а) Паян тумалли ӕсе ырана ан хӕвар.
 ӕ) Сын ӕспе илемлӕ.
 б) Кус хӕрать те алӕ тӕвать.
8. Хӕш тупмалли юмахра евӕрлев сӕмахӕ пур?
 а) Кӕмӕл кӕме тӕрринче тӕхлан тӕрна (тухья).
 ӕ) Шӕлтӕр-шӕлтӕр шӕлтӕрми, килӕшет хӕрсен пусӕнче (тухья).
 б) Тумлать-тумлать, сӕре тумлаймасть (тухья).
9. Сасӕ вӕрӕммӕн илтӕннине е тӕрлӕ майпа пулнине палӕртма евӕрлев сӕмахӕсене мӕнле сырацсӕ?
 а) пӕрле;
 ӕ) уйрӕм;
 б) кӕске йӕрпе.
10. Сас-чӕ е хускану хӕвӕрт пулнине палӕртакан евӕрлев сӕмахне туп.
 а) чӕвӕл-чӕвӕл;
 ӕ) шарт;
 б) чӕлт шурӕ.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»

5. Тесты по теме «Морфологические признаки, синтаксические функции и правописание глаголов»

Глагол. Глаголӕн сӕпатсӕр формисем

1. Панӕ глаголсенчен хӕшӕ иккӕмӕшле сӕмах пулать?
 а) вӕренет;
 ӕ) туслаш;
 б) утрӕ.
2. Хирӕслев форми глагол тӕпӕпе аффикс хушшине мӕнле аффикссем кӕрсе ларнипе пулать?
 а) - массерен (-мессерен);
 ӕ) - малла (-мелле);
 б) - ма, (-ме), -мас (-мес), -м.

3. Хӑш ваттисен сӑмахӗнче хушу наклоненинчи глагол пур?

- а) Асупа аннӗне хисепле, хӑвнах ыра пулӗ.
- ӓ) Ялан ӑспа ҫӗресен ялти ватӑ ятламасть.
- б) Ху лайӑх та – ҫын та лайӑх, ху усал та – ҫын та усал.

4. Панӑ сӑмах ҫыхӑнӑвӗнче инфинитив туп.

- а) калаҫма пуҫларӗ;
- ӓ) калаҫса ларчӗ;
- б) калаҫашӑн пулчӗ.

5. Причастилӗ сӑмах майлашӑвне кӑтартӑр:

- а) ӑслӑ шухӑш;
- ӓ) каланӑ шухӑш;
- б) ҫӗнӗ шухӑш.

6. Деепричастине тупса палӑртӑр:

- а) илемлетме пуҫларӗ;
- ӓ) илемлетсе пачӗ;
- б) илемлетнӗ кӗнеке.

7. Хӑш предложенире йӑнӑш ҫук?

- а) Ёмӗр иккӗ килмеҫ.
- ӓ) Ёмӗр иккӗ килместь.
- б) Ёмӗр иккӗ килмест.

8. Глаголсен мӗнле наклоненисем пулаҫҫӗ?

- а) хушу, чару, килӗшӗ;
- ӓ) кӑтарту, ӗмӗт, хушу.
- б) кӑтарту, ӗмӗт, килӗшӗ, хушу.

9. Панӑ глаголсенчен хӑшӗ ҫирӗплетӗ форминче?

- а) калаҫатӑп;
- ӓ) ан калаҫ;
- б) калаҫмарӗ.

10. Глаголӑн сӑпатлӑ форми предложенире мӗнле член пулат?

- а) подлежащи;
- ӓ) сказуемӑй;
- б) дополнени.

6. Тесты по теме «Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение»

1. Панӑ предложенире подлежащине тупӑр: «Ял сӑн-сӑпачӗ ҫулсеренех улиӑнса пырать».

- а) ял;
- ӓ) сӑн-сӑпачӗ;
- б) ҫулсеренех.

2. Пайӗсем хыҫ сӑмахпа ҫыхӑнакан ансӑр сӑмах майлашӑвӗ тупӑр:

- а) чӗререн тухакан ӑшӑ сӑмах;
- ӓ) вут пек вӗри;
- б) тӑрӑшса вӗрен.

3. Панă сáмах майлашáвэсенче тэп сáмахне кáтартáр: *çиччэ виç, хапха тáрри, ёçпе килен, ир тáр.*

а) çиччэ, хапха, ёçпе, ир;

á) виç, тáрри, килен, тáр.

б) çиччэ, тáрри, ёçпе, тáр

4. *Çуркуннепе сул усал* предложени миçе составлá?

а) икэ составлá;

á) пёр составлá.

5. Панă предложенире дополненине палáртáр: *Шанчáклá тус тепёр тáванран та лайáхрах.*

а) тус;

á) тепёр;

б) тáванран.

6. Панă тэслэхре хáш сáмах предложени членэ пулмасть: *Тáванáм, эсэ пёлсенччэ ман юрату çинчен.*

а) эсэ;

á) тáванáм;

б) юрату.

7. Панă предложенире кúртэм сáмах тупáр: *Паллах, ял çыннисем хёрү ёç вáхáтёнче килте ларас çук ёнтэ.*

а) çук;

á) ёнтэ;

б) паллах.

8. Сáмахсем мёнле член пулнине хáш схемáра тёрэс палáртнá: *Таçта çилте хáрáк турат хуçáлчэ.*

а) обст. + доп. + опр. + подл. + сказ.;

á) обст. + опр. + доп. + подл. + сказ.;

б) опр. + доп. + опр. + подл. + обст.

9. Панă предложенире деепричасти мёнле член пулать: *Ман юлташ хáйён пүлёмне тирнейлесе тухрэ.*

а) дополнени;

á) сказуемáй;

б) обстоятельство.

10. Панă тэслэхре уйрáм тáран члена палáртáр: *Ял çумёнчи пёчэк вáрман патёнче, пёчэк күлэ хёрринче, пысáк амбарсем лараççэ.*

а) пёчэк вáрман патёнче;

á) пёчэк күлэ хёрринче;

б) пысáк амбарсем.

7. Тесты по теме «Сложное предложение. Виды сложных предложений»

1. Мёнле предложени вáл хутсáр предложени?

а) подлежащипе сказуемáй сáхáнáвэ;

á) икэ е темиçе хутсáр предложенирен пулнá пёрлэх;

б) тэп членсемпе кёçён членсен сáхáнáвэ.

2. Панă тĕслĕх мĕнле предложени: *Куç курать те, шăл витмест.*
- хутсăр;
 - сыпăнуллă хутлă;
 - пăхăнуллă хутлă.
3. Çак хутлă предложенири хутсăр предложенисем мĕнле мелпе сыхăннă: *Кам йывăр вăхăтра халăхран уйрăлса каять, вăл пĕтет.*
- вырăнĕ-йĕркипе;
 - союзсемпе;
 - союзла сăмахсемпе.
4. Панă тĕслĕх мĕнле предложени: *Пĕр-ик тапхăр çил вĕрсен, шăп шăпланчĕ сĕм вăрман.*
- сыпăнуллă хутлă;
 - пăхăнуллă хутлă;
 - сыхăну паллисĕр хутлă.
5. Çак ваттисен сăмахĕсенчен хăшĕ пăхăнуллă хутлă предложении?
- Çырма пĕлни сахал, пĕлсе çырни кирлĕ.
 - Алă тивменни алă çул выртать.
 - Пур пĕрле, çук çурмалла.
6. Панă тĕслĕх пăхăнуллă предложенин хăш тĕсĕ пулса тăрать: *Йăмак парнеленĕ тутăра анне яланах юратса сыхать.*
- подлежащи;
 - сказуемăй;
 - определени.
7. Сыхăну паллисĕр хутлă предложенири хутсăр предложенисене пĕр-пĕринпе мĕн сыхăнтарать?
- интонаци пĕрлĕхĕ;
 - пайсен вырăнĕ-йĕрки;
 - аффикс.
8. Панă тĕслĕхсенчен хăшĕ хутлă предложени?
- Лаша тăват ураллă, çапах такăнать.
 - Вăл вăтăрсенчен те иртеймен пулас-ха, çапах пичĕ пĕркеленме ĕлкĕрнĕ.
 - Вăйсăрчĕ эфир, çавăнпа хытган аташмарăмар.
9. Çак предложенири анчах сăмах мĕнле пуплев пайĕ пулат: *Пурçан тутăрне сыхма пĕлес пулат, сыхма пĕлес пулат анчах мар.*
- татак;
 - союз;
 - хыç сăмах.
10. Панă предложенире чарăну палли кирлĕ-и, кирлĕ мар-и: *Каçа хирĕç тухăç енчен тĕксĕм пĕлетсем капанса килчĕç те çумăр пĕрĕхкелеме пуçларĕ.*
- кирлĕ;
 - кирлĕ мар.

Контрольные работы для оценки уровня сформированности компетенции ОК-4 на этапе «Владения»

1. Контрольная работа № 1 по разделу «Фонетическая система чувашского языка»

Пёрремёш юр

1. Тем пулса иртнине туйса вӑрманти йывӑссем ҫӑрӑпех пӑшӑлтатрӑс. Ирхине палла пулчӑ вара: юр ӱкнӑ иккен, тарӑн юр. Юрпа пӑрле вӑрмана ӑнланмалла мар япаласем килсе тулнӑ. Вӑсем тункатасемпе туратсем ҫине ларнӑ, чӑрӑшсемпе яхтӑсем ҫине хӑпара-хӑпара кайнӑ – тӑрлӑрен чӑмсӑр кӑлеткесем, палламанскерсем, анчах теме ас илтерекеннисем.

Кӑрт ӑшӑнчен шап-шурӑ кӑрӑклӑ, пысӑк ҫӑлӑклӑ вӑрман этемми тухнӑ. Тухнӑ та вӑрман ҫине пӑхса выртать. Тен, вӑрман ҫине те мар, хӑй ҫывӑхӑнчи салхуллӑ кӑлетке ҫине пӑхать? Салхуллӑ кӑлетке теме аса илтерет. Хуйха путнӑ кӑлеткене хӑвел ачашларӑ те, унӑн чӑрӑш лӑссиллӑ куҫ харшийӑсенчен куҫсуль тумлама тытӑнчӑ.

2. Пуринчен ытла ӑна сунара ҫӑремелли вырӑнсем кӑсӑклантарчӑс: Улкаш вӑрманӑнче усӑллӑ чӑр чунсем питӑ йышли куҫ умне аванах тухса тӑчӑ. Кайӑк сыснасене шыраса ҫӑренӑ чух Виктор кашни кварталта тенӑ пекех йӑкӑр чӑрнеллӑ пысӑк чӑр чунсем хӑварнӑ йӑрсене тем чул та курнӑччӑ... Пакшасем апатланнӑ вырӑн ӗнтӑ ку... (Кипек). Ёлӑкрех кӑмпаҫӑсенчен чылайӑшӑ ҫуркунне кӑмпа тухнине пӑлместчӑс. (Г. Орл.) Ӑсатма пухӑннӑ пӑлӑш-хурӑнташсем макӑрнине кура хамӑн та кӑмӑл хуҫӑлчӑ (Элк.). Эпӑ калас сӑмах Лисук ҫинчен пулат. Ӑсти епле, ӑсӑ ҫапла. Ютпа ют ҫывӑх туслашни тӑван-хурӑнташран та хаклӑрах. (Ват. сӑм.).

Ӑссем:

1. Панӑ текстсене фонетика транскрипцийӑ тӑвӑр.
2. Кашни текстран пилӑк сӑмах суйласа илсе фонетика тишкерӑвӑ тӑвӑр.
3. Текстри сӑмахсене сингармонизм тӑлӑшӑнчен хаклӑр: сӑмахсем хытӑ, ҫемҫе е хутӑш пулнине палӑртӑр.

2. Контрольная работа № 2 по разделу «Лексикология и лексикография чувашского языка»

Пирӑн ялта Шӑрттан йӑхӑ пур. Вӑйлӑ йӑх. Туслӑ та тату пурӑнаҫҫӑ пӑр-пӑринпе. Нумайранпа пыракан йӑх. Авалхи несӑлӑсене урӑхла чӑннӑ: Салтак таврашӑ тенӑ. Те ывӑл йышлӑ пулнӑран, те пуянран пулманран-ши, ялтан салтака илмелле пулсан яланах ҫак киле ят тухнӑ. Йӑре-йӑре ӑсатнӑ вара. Макӑрмалли пулнӑ-ха: ун чухне ҫарта ҫирӑм пилӑк сул ҫӑренӑ-ҫке.

Пӑррехинче вӑталӑх ывӑлӑн ят тухать те, ашшӑ ун вырӑнне кӑҫӑннине ямалла тӑвать. Асли вӑрҫӑра вилнӑ, вӑталӑххи – ача-пӑчаллӑ, кӑҫӑнни авланман та-ха.

Ашшӑ, сул ҫине тесе – вӑрҫӑ хирӑнче те ытлашши пулмӑ – кӑҫӑн ывӑлне ҫичӑ шӑрттан парса яма шутлат.

Ҫичӑ така-сурӑх пусать те шӑрттан тӑвать. Авалхисем каларӑш, чӑн шӑрттан – пӑр шӑрттан. Мӑн халичченех ваттисен сӑмахӑ манӑҫман: така хӑй хырӑмне кӑрет, пӑр такаран пӑр шӑрттан тухать. Шӑрттана чи лайӑх татӑкӑсене каса-каса хураҫҫӑ. Халӑ, тен, ӑна-кӑна тӑпӑ-йӑрӑпех чухлакан та ҫук-тӑр.

Ҫичӑ сула пӑр шӑрттан та ҫитӑччӑ салтака, анчах вӑл юлташӑсене те татӑкӑн-татӑкӑн чӑпӑте-чӑпӑте парса вӑй кӑртет. Хысна апачӑ ҫумне кӑшт хушсан та – самаях.

Таҫта та ҫитет салтак. Темле терт те курать. Вайран кайсанах, шарттанне партак чепетсе илет те емкелесе пырать. Вара каллех вай килсе керет.

Ёҫсем:

1. Панă сăмахсен пелтерешесене анлантарăр: *шарттан, несел, тату, хысна*.
2. Палартнă сăмахсен синонимесене тупăр: *йăх, тату, авалхисем, терт*.
3. Ҫак сăмахсен антонимесене тупăр, вĕсемпе пĕршер предложени йеркелер: тусла, пуян, макармалли, лайăх, вайла.
4. Панă сăмахсен куçамла пелтерешесене палартăр, вĕсемпе предложенисем йеркелер: вай керт, ят тухре.
5. *Шарттан* сăмах чăваш лингвокультуринче мĕнле вырăн йышăнать? Халăх сăмахлахенчен тата илемле литературăран ҫак сăмахпа ҫыханнă текстсене тупса ҫырса илер.

3. Контрольная работа № 3 по разделу «Морфемика и словообразование»

Мĕн-ши вăл илем? Ман шутпа, илем – чуна ҫеклентерекен, хавхалантаракан, камала уҫакан, ыра еметлентерекен, куҫа илертекен, черене тытканлакан туйам. «Асамла вай-хават пур тейен ҫав унра. Ҫиче тесле йалкашакан асамат кеперне асархатпар-и е чевелти кайак юррине илтетпер – пирен пит-куҫ ҫуталать, черене темле аша туйам ҫупарланан туйанать. Уяр ҫанталакри янкар тар сенкер тупе мĕнле хитре тата! Вăл чуна лаплантарать, ашра ыра канлех туйаме вара тать. Ака тата каҫхи теттеме сирекен ҫута уйах пелет хушшинчен яранса тухать те тулли питле сара хер пек куранать. Йал-йал ҫисекен ҫалтарсем таҫта инҫете ченекен вай евер илертессе. Ансартран-и пур халăх поэзийенче те савна сын куҫне ҫута ҫалтарпа танлаштарассе», - тене кун пирки Г.Я. Хлебников критик-литературовед. Пур япалана та, пулама та «илем», «илемле» сăмахсемпе ҫыхантарма пулат: ҫурхи илем, ял илем, илемле чечек, илемле кеве, илемле хер, илемле качча, илемле сăмахлах... Илемре яланах мĕнле те пулин ыра пелтереше туйтаракан япала уҫамлахе, сан-сапаче пур. Анчах кашни санлахах илемле пулмасть...

Илемле сын вăл хайен илемпе таврари сынсене те илем керет. Апла пулсан, кашни сыннан хайенче илемлехе аталантарса пымалла, пурнаҫа чипер пуранса ирттермелле. Йери-таврари илемлехе туйма килешулле сын пулса усме ачаранах веренмелле. «Сын еҫпе илемле», «Еҫ сынна илем керет» тессе. Сынна мĕн печекрен еҫлеме верентни кирле иккен. Еҫ сынна сын тавать, тарантарать, тумлантарать, устерет, аталантарать...

Илемле сын – илемле ҫемье – илемле тенче. Ҫак ҫыхану пурнаҫ тытса тарать.

(З.П. Михайлова, В.М. Михайлов)

Ёҫсем:

1. Текста ят парар.
2. Текстри иккешле сăмахсене ҫырса илер те сăмах тавакан аффиксене палартар.
3. Панă сăмахсене морфема тишкереве тавар: *хавхалантаракан, танлаштарассе, пулама, уҫамлахе, ҫыхану, илемлехе*.

Контрольные работы для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владения»

4. Контрольная работа № 4 по разделу «Морфология. Части речи, их правописание»

Ёмёрлөхе упрар чөлхемёре

«Таван чөлхе – халәхән авалләхә, таван чөлхе – халәхән сумлә та телейлә малашләхә», - тенә Г.Н. Волков академик. Хайне хисеплекен кирек мәнле халәх та хайён таван чөлхине пысак пуянләх ыраңне хурса хаклать, мәншён тесен а́на вәл нумай ёмёрсем тәршшёнче, төрлө йывәрләхсем түссе, аталантарса, үстерсе пына. Сем авалах чөлхе сынсене сәмахләх, юрә-көвә, ташә-җемә, йәла-йөрке урлә пёр-пёринпе җывәххән хутшәнса пурәнма пуләшнә. Халә те җавән пекех. Таван чөлхепе калаҗса эфир хамәр шухәш-туяма паләртатпәр, чуна уҗатпәр, камәла җәклетпәр. Атте-анне чөлхи мән асаттесемпе асаннесен тертлө пурнәҗә-шәпи җинчен аса илтерсех тәрәть, хамәр пуласләх җинчен шухәшлаттарать.

Пурнәҗра әру хыҗҗән әру иртет – пёр әру вилет, тепри җуралать. Вёсен пурин те ас-пуҗ пуянләхә чөлхере упранса юлать. Таван чөлхе – халәх ывәл-хөрөшён чи җывәххи. Таван киле, таван җәре, җывәх җынсене астутарса тәрәканни.

Эпә таван чөлхене сума суман җавашсене питә шеллетөп. Анне чунә евөр җепөҗ чөлхепе калаҗса киленеймеҗҗә, илемлө җаваш юррисене шәрантарса чун-чөрисене пуянлатаймаҗҗә, җаваш чөлхин янравләхне туяймаҗҗә вёсем. Ман шутпа, чөлхемёр пулсан – эфир пуян, чөлхемёр пулсан – эфир патвар, чөлхемёр пулсан – эфир мәнаҗ, чөлхемёр пулсан – эфир хастар. Таван чөлхене чунтан юратса, аш-пиллөн хисеплесе, а́на упрама сәмах парса, Анатолий Юман җырнә йөркесемпе пөтөм җаваш җынни илтмелле җапла калас килет:

Таван чөлхе, ёмёрлөхе эс пурән,

Атте-анне пек, эс пёртен-пёрре.

Ман саншән хатөр чи хисеплө ыраң,

Мухтав сана, таван чөлхемёре! (З.П. Михайлова, В.П. Михайлов).

Текст җумне хушса панә ёҗсем:

1. Малтанхи ултә предложенире кашни сәмах мәнле пуплев пайне кёнине паләртәр.

2. Панә сәмахсене морфологи тишкерөвө тәвәр: чөлхене, аталантарса, илемлө, хайне, илтерсех, шеллетөп, туяймаҗҗә, евөр, пулсан.

3. Текстри хыҗ сәмахсене тата татәксене җырса илөр. Вёсен пөлтөрөш ушкәнөсене паләртәр.

4. Паләртнә сәмахсем мәнле пуплев пайне көрекен сәмахсем җумне мәнле аффикссем хушәнса пулнине паләртәр: илемлө, авалләх, аталантарса, тертлө, шухәшлаттар.

5. Контрольная работа № 5 по разделу «Синтаксис. Словосочетание. Предложение»

Ультуҗ инке

җут җанталәка көр сәнә җапнә. Анкартисенче сар уләм куписем, шәҗә тәрне җакнә көлтесем курәнаҗҗә. Тырә начар пулсан та ялта сәра шәрши көрет, җулсем тәрәх җәхсем тутән какаласа җүреҗҗә, көр автанөсем авәтаҗҗә.

Эмелсѣ Ультуҕ саванса турра үксѣ пуҕ ҕапрѣ. Унан кӑмӑлѣ тулчѣ: вӑл тата тепѣр ҕынна вилѣмрен хӑтарчѣ.

Ультуҕ инке пурнаҕсра ыррине те, усаллине те пайтах курна. Хӑй вӑхӑтѣнче унан упӑшки те, ачисем те пулна. Хӑй те хальхи пек курпунне кӑларса мар, тӑп-тӑп пӱ-сине тирек йывӑҕси пек тӱрѣ тытса ҕӱреме юратна. Ёҕскѣ-ҕикѣ вӑхӑтѣнче пӱрт тулли хӑна-вѣрле кӣрленѣ, урам тулли ҕуна тӑна.

Пурӑна киле кил-йыш саланса пѣтнѣ: упӑшкине сунарта упа тытса лӱчѣркенѣ, ачисем вилсе пѣтнѣ. Хурӑнташ-тӑванѣсем те хуллен-хуллен сахаллансах юлна, пѣтсех те ларна. Кун-ҕулсем иртнѣ май Ультуҕ инке хӑйне ялта ют ҕын пек тытма пуҕланӑ. Хӑй вӑхӑтѣнчи ҕынсенчен ялта никам та юлман. Ультуҕ инке кӱренмен: пурнаҕ саки хӑй ҕапла сарӑнна. Пѣрисем пурӑнна, ватӑлна, вѣсем ырӑнне ҕѣннисем ҕурална.

Текст ҕумне хушса панӑ ёҕсем:

1. Текстри хутсӑр предложенисене тишкерѣр.
2. Хутлӑ предложенисен схемисене үкерѣр.

6. Контрольная работа № 6 по разделу «Сложное предложение»

Иккѣмѣш ёҕ

ҕулла, ҕанталӑк уяра кайсан, кунѣ-кунѣпех хѣвел хѣртет. Кӑнтӑрла тѣлѣнче сывлӑш вѣриленсе каять те, шӑрӑх пуснипе йывӑҕ ҕулҕисем шанма тытӑнаҕсѣ, хура кураксем ҕуначѣсене усса пашкаса лараҕсѣ, ыльӑх-чѣрлѣх шыв хѣррине пырса кѣпѣрленсе тӑрать. Пурте ҕумӑр кѣтеҕсѣ. ҕапла пѣр кун иртет, эрне ҕитет. Анчах хѣвел ҕунтарма пӑрахмасть. Юлашкинчен, ҕанталӑк хӑй йӑнашне туйса илет тейѣн: каҕа хирѣҕ уяр тӱпене пѣлѣтсем тухса тулаҕсѣ. ҕил ҕук-ха, пӑчӑ. ҕапах та ҕумӑр ҕывхарса киллине туйма пулать: таҕта аякра, йӑлтӑр-ялтӑр туса, шевле ылять. Ку ёнтѣ ҕиҕѣм ҕиҕни. Унта аслатиллѣ ҕумӑр чашлаттарать. Питѣ инҕе пирки ҕеҕ аслати авӑтни илтѣнмест. Чӑнах та, тепѣр икѣ кунтан, хӑш чух ҕав каҕах та, пурне те пурнаҕ паракан ҕумӑр ҕава пуҕлать. ҕавӑнпа ёнтѣ, шевле ылянине курсан, чѣрере шанчӑк ҕуралать.

Этем ёмѣрѣнче те тепѣр чух ҕавӑн евѣр килсе тухать. Пурӑнаҕсѣ ҕынсем пѣр ушкӑнра, сӑлтав тупса, пѣр-пѣринпе калаҕаҕсѣ, тавлашаҕсѣ, ятлаҕса-вӑрҕса та илеҕсѣ, унтан каллех ҕураҕаҕсѣ те ним пулман пекех килѣштерсе пурӑнаҕсѣ. ҕапла кун хыҕҕӑн кун, ҕул хыҕҕӑн ҕул иртет, вӑхӑт сисѣнмесѣрех шӑвать. ҕапах та пӑчӑ ун пек пурӑнма. Чуна ҕѣклентерекен ёҕсем кѣтетѣн. Кѣтнѣ пекех, инҕетре шевле ыляма тытӑнать, кѣсех ҕил ҕав енчен вѣрме пуҕлать, пурнаҕ кѣрлесе каять.

Текст ҕумне хушса панӑ ёҕсем:

1. Текста ят парӑр.
2. ҕураҕаҕсѣ сӑмахӑн пѣлтерѣшне ӑнлантарӑр.
3. Хутсӑр предложенисене тулли синтаксис тишкерѣвѣ тӑвӑр.
4. Хутлӑ предложенисен схемисене үкерѣр, тытӑмне ӑнлантарӑр.

Перечень вопросов к зачету

1. Лексика – кӑткӑс система. Сӑмах – пѣлтерѣшлѣ единица. Куҕӑмлӑ пѣлтерѣш.
2. Омонимсем. Синонимсем. Вариантлӑ сӑмахсем. Антонимсем.

3. Чăваш чĕлхин лексикине пулса кайни енчен тĕпчени. Лексикана усă курас тĕлĕшĕнчен тишкерни.
4. Кăмăл-туйăма палăртакан лексика. Кивелнĕ сăмахсемпе çенĕ сăмахсем. Фразеологизмсем.
5. Фонетика. Чăваш чĕлхинчи усă сасăсен системи. Орфоэпи.
6. Чăваш чĕлхинчи хупă сасăсен системи. Фонетика транскрипцийĕ.
7. Суперсегмент единицисем. Интонаци.
8. Графика. Орфографи. Орфографири юлашки улшăнусемпе çенĕлĕхсем.
9. Текст. Унăн тĕсĕсем.
10. Морфемика. Морфемăсен тĕсĕсем.
11. Сăмах пулăвĕ. Сăмах пулăвĕн единицисем.
12. Стилĕ тĕсĕсем.
13. Морфологи. Пуплев пайĕсене уйăрмалли критерисем. Хай пĕлтерĕшлĕ тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем хушшинчи уйрăмлăхсем.
14. Япала ячĕ. Япала ячĕсен морфологи паллисем. Мăшăр япала ячĕсене сыраси.
15. Паллă ячĕ. Паллă ячĕсен морфологи паллисем, синтаксис функцийĕ.
16. Хисеп ячĕ. Хисеп ячĕсен морфологи паллисем. Хисеп ячĕсене тĕрĕс сыраси. Местоимени. Местоименисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем. Морфологи паллисем.
17. Наречи. Наречисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем. Морфологи паллисем.
18. Глагол. Глаголăн морфологи паллисем. Глаголсен сăпат тата хисеп категорийĕсем.
19. Глаголсен наклоненийĕ. Вăхăт категорийĕ.
20. Глаголсен аспект категорийĕ. Глаголсен пулăвĕ. Причасти. Унăн морфологи паллисем.
21. Деепричасти. Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем. Деепричастисен пулăвĕ.
22. Инфинитив.
23. Евĕрлев сăмахĕ. Евĕрлев сăмахĕсене сыраси.
24. Хыç сăмах. Хыç сăмахсен пĕлтерĕш ушкăнĕсем.
25. Союзсем. Союзсен ушкăнĕсем.
26. Татăксем. Вĕсен пĕлтерĕш ушкăнĕсем.
27. Междомети. Междометисене тĕрĕс сыраси.
28. Синтаксис. Сăмах майлашăвĕ. Сăмах майлашăвĕ тата предложени хушшинчи уйрăмлăхсемпе пĕрпеклĕхсем. Предложени членĕсем.
29. Хутсăр предложени. Пĕр тĕп членлă хутсăр предложенисем. Ят предложенисем.
30. Паллă мар сăпатлă предложенисем. Сăпатсăр предложенисем.
31. Предложенири пĕр йышши членсем. Пĕр йышши членсем çумĕнчи пĕтĕмлетÿ сăмахĕсем.
32. Обращени. Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисем. Вĕсене чарăну паллисемпе уйăраси.
33. Предложенири уйрăмтăран членсем. Уйрăмтăран членсене чарăну паллисемпе уйăраси.

34. Хутлă предложени. Хутлă предложенири хутсăр предложенисене сыхăнтаракан мелсем.

35. Сыпăнуллă хутлă предложени. Сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | 50 |
| Текущий контроль (1 курс, 1 семестр) | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа. - устный опрос на семинарах; - выступление с докладами по теме занятия | 5 5 | 2 1 | 0 0 | 10 5 |
| 2. Самостоятельная работа. - подготовка к практическим занятиям; - подготовка рефератов. | 5 5 | 1 1 | 0 0 | 5 5 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Тестовый контроль | 1 | 20 | 0 | 20 |
| 2. Письменная контрольная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Модуль 2. (1 курс, 2 семестр) | | | | 50 |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа. - устный опрос на семинарах; - выступление с докладами по теме занятия. - письменная контрольная работа | 5 5 5 | 2 1 1 | 0 0 0 | 10 5 5 |
| 2. Самостоятельная работа. - подготовка к устному опросу и ответам на теоретический вопрос; - подготовка рефератов. | 3 2 | 1 1 | 0 0 | 3 2 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Тестовый контроль | 0,5 | 30 | 0 | 15 |
| 2. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие на конференциях | | | 0 | 2 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 4 |
| 3. Работа в проблемной группе. | | | 0 | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | - 6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Дифференцированный зачет | | | | |

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Васильева Е.Ф. Современный чувашский язык. Лексикология. Практикум. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1994. – 87 с. (Количество экземпляров – 18).
2. Практикум родного (чувашского) языка: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса по спец. «050100 Педагогическое образование: Родной (чувашский) язык и литература, рус. яз.» / отв. ред. Л.В. Власова; сост. Н.С. Карпова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 83 с. (Количество экземпляров – 30).
3. Чувашская орфография и пунктуация: учеб. пособие / И.А. Андреев, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1993. – 96 с. (Количество экземпляров – 22).

Дополнительная учебная литература:

1. Андреева Е.А. Чувашский язык. Синтаксис: справочник: для 8-9-х классов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 95 с. (Количество экземпляров – 5).

2. Полный морфологический разбор: метод. указания к выполнению контрольных работ / сост. В.И. Сергеев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1993. – 23 с. (Количество экземпляров – 25).

3. Сергеев Л.П. Орфографический словарь чувашского языка: 5-11-е кл. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1990. – 143 с. (Количество экземпляров – 4).

4. Сергеев Л.П. Чувашское правописание: справочник по орфографии и пунктуации / Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары, 1995. – 48 с. (Количество экземпляров – 8).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|----|--|----------------------------|
| 1. | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018 | С 02.06.2018 по 01.06.2019 |
| 2. | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018. | С 02.06.2018 по 01.06.2019 |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| 4. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| 5. | База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018 | С 01.07.2018 по 30.06.2019 |
| 6. | База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017 | С 01.01.2017 по 31.12.2018 |
| 7. | Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г. | С 06.12.2017 по 07.12.2018 |
| 8. | Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г. | Бессрочный |
| 9. | Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 | Бессрочный |

| № | Адрес (URL) | Описание страницы |
|---|---|--|
| 1 | http://www.chuvbook.ru/index.php/katalog | Чувашское книжное издательство используется для ознакомления с материалами новых изданий по практикуму родного (чувашского) языка. |

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009, 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008 |

Windows 7 Professional
 Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine.
 Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>язык, речь, единицы речи и языка, фонетика, звук, орфография, принципы орфографии, лексикология, состав слова, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация и др.</i>). |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение практических упражнений. |
| Контрольная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. |
| Тестирование | При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспект лекций, рекомендуемую литературу. |
| СРС | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, Интернет-источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|--|-----------------------|
| Аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 103. | Учебная мебель, доска |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 106. | Учебная мебель, доска |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных | Учебная мебель, доска |

| | |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 418. | Учебная мебель, доска |
| читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144. | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212. | Демонстрационное оборудование |