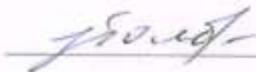


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики начального образования

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 Головнева Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Педагогическая инноватика

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.06

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература.
Начальное образование

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент

Емельянова Т.В.

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018.

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы педагогической инноватики, понятие «авторская школа»; современные методы и инновационные технологии обучения, воспитания и диагностики, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику начального образования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оперировать основными терминами о современных методах и инновационных технологиях обучения, воспитания младших школьников и диагностики; изучать и анализировать педагогический опыт зарубежных и российских авторских школ
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками использования современных методов и инновационных технологий обучения и воспитания младших школьников

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: педагогика, теория обучения, теория воспитания, психология.

Для освоения дисциплины «Педагогическая инноватика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогики, психологии. Освоение дисциплины «Педагогическая инноватика» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», для последующего изучения дисциплин вариативной части, для прохождения производственных (педагогических) практик, подготовки и защиты ВКР.

Дисциплина изучается на IV курсе в VII, VIII семестрах заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	4
практических	10
контроль самостоятельной работы (КСР)	
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	54
Учебных часов на контроль:	3,8
Зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/Пр	Лаб	
1	Инновационные процессы в образовании. Авторская школа	2	5		27
1.1.	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Понятие «инновации» в системе образования. Специфика инновационной педагогики	1	1	-	9
1.2.	Инновационные процессы в образовании	0,5	2	-	9
1.3.	Понятие гуманистической авторской школы в педагогической действительности. Тенденции развития авторских школ	0,5	2	-	9
2	Современные методы и инновационные образовательные технологии	2	5		27
2.1.	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя. Методика изучения педагогического опыта	1	1	-	9
2.2.	Современные методы и инновационные технологии обучения и воспитания младших школьников	0,5	2	-	9

2.3.	Способы и приемы развития творческих способностей обучающихся в начальной школе	0,5	2	-	9
	ИТОГО	4	10		54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Инновационные процессы в образовании. Авторская школа	
1.1.	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Понятие «инновации» в системе образования. Специфика инновационной педагогики	<p>Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика».</p> <p>Инновационность как один из принципов педагогики, результат научных поисков, передового педагогического опыта учителей. Специфика инновационной педагогики. Инновационный подход. Гуманистическая педагогика.</p> <p>Понятие «инновация» в системе образования. Показатели инновации. Жизненный цикл инноваций: старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, финиш или кризис. Принцип единства традиционного и новаторского.</p> <p>Типы нововведений в школе и вузе. Классификация педагогических нововведений: по соотносительности нового к педагогическому процессу, протекающему в школе или вузе; по масштабности (объему); по признаку инновационного потенциала.</p> <p>Источники идей обновления школы и вуза. Способы введения новшеств в школу. Критерии оценки нововведений.</p>
1.2.	Инновационные процессы в образовании	<p>Инновационные процессы и тенденции развития начального образования. Инновации в содержании образования. Развитие школы как инновационный процесс. Многообразие образовательных программ (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских). Альтернативное и государственное образование, его виды и формы. Система непрерывного образования в современных условиях. Инновации в высшей школе. Принципы развития отечественных высших образовательных учреждений.</p>
1.3	Понятие гуманистической авторской школы в педагогической действительности. Тенденции развития авторских школ	<p>Понятие «авторская школа» в научно-педагогической литературе. Характерологические особенности авторской школы. Функции авторских школ. Культура школы как системообразующий фактор авторской школы. Концепция школы.</p> <p>Условия и тенденции зарождения, становления и развития авторских школ. Типы и виды авторских школ. Общие основания для типологии авторских школ: тип учреждения, целенаправленность, особенности осуществления.</p> <p>Влияние авторских школ на развитие педагогической теории и практики. Социально-педагогические особенности движения «Новые школы». Функции «новых школ» как одного из направлений реформаторской педагогики в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>Взаимосвязь демократизации общества и гуманизации образования. Значение российского инновационного движения в образовании в 90-е гг. XX века. Цель и принципы «педагогики сотрудничества». Авторские школы В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Тубельского, М.П. Щетинина и др.</p> <p>Многообразие типов школ в российской системе образования. Признаки инновационной школы. «Экспериментальная школа», «экспериментальная площадка».</p>
2	Современные методы и инновационные образовательные технологии	

2.1.	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя. Методика изучения педагогического опыта	Сущность, структура и специфика педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система. Роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Специфика развития инновационной культуры учителя. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки в практическую педагогическую деятельность. Методика изучения педагогического опыта.
2.2.	Современные методы и инновационные технологии обучения и воспитания младших школьников	Современные методы обучения, особенности их применения в обучении и воспитании младших школьников. Условия оптимального выбора. Технология педагогической деятельности, ее признаки. Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия учителя и ученика. Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников
2.3.	Способы и приемы развития творческих способностей обучающихся в начальной школе	Психолого-педагогические основы проблемы развития творческих способностей обучающихся. Методические особенности формирования и развития творческих способностей младших школьников. Методы, формы, средства развития творческих способностей младших школьников, организации сотрудничества обучающихся, развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в начальной школе.

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Инновационные процессы в образовании. Авторская школа	
1.1.	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Понятие «инновации» в системе образования. Специфика инновационной педагогики	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Инновационность как один из принципов педагогики, результат научных поисков, передового педагогического опыта учителей. Специфика инновационной педагогики. Инновационный подход. Гуманистическая педагогика. Понятие «инновация» в системе образования. Показатели инновации. Жизненный цикл инноваций: старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, финиш или кризис. Принцип единства традиционного и новаторского. Типы нововведений в школе и вузе. Классификация педагогических нововведений: по соотносительности нового к педагогическому процессу, протекающему в школе или вузе; по масштабности (объему); по признаку инновационного потенциала. Источники идей обновления школы и вуза. Способы введения новшеств в школу. Критерии оценки нововведений.
1.2.	Инновационные процессы в образовании	Инновационные процессы и тенденции развития начального образования. Инновации в содержании образования. Развитие школы как инновационный процесс. Многообразие образовательных программ (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских). Альтернативное и государственное образование, его виды и формы. Система непрерывного образования в современных условиях. Инновации в высшей школе. Принципы развития отечественных высших образовательных учреждений.

1.3	<p>Понятие гуманистической авторской школы в педагогической действительности. Тенденции развития авторских школ</p>	<p>Понятие «авторская школа» в научно-педагогической литературе. Характерологические особенности авторской школы. Функции авторских школ. Культура школы как системообразующий фактор авторской школы. Концепция школы.</p> <p>Условия и тенденции зарождения, становления и развития авторских школ. Типы и виды авторских школ. Общие основания для типологии авторских школ: тип учреждения, целеценностная направленность, особенности осуществления.</p> <p>Влияние авторских школ на развитие педагогической теории и практики. Социально-педагогические особенности движения «Новые школы». Функции «новых школ» как одного из направлений реформаторской педагогики в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>Взаимосвязь демократизации общества и гуманизации образования. Значение российского инновационного движения в образовании в 90-е гг. XX века. Цель и принципы «педагогики сотрудничества». Авторские школы В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Тубельского, М.П. Щетинина и др.</p> <p>Многообразие типов школ в российской системе образования. Признаки инновационной школы. «Экспериментальная школа», «экспериментальная площадка».</p>
2	Современные методы и инновационные образовательные технологии	
2.1.	<p>Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя. Методика изучения педагогического опыта</p>	<p>Сущность, структура и специфика педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система.</p> <p>Роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.</p> <p>Специфика развития инновационной культуры учителя.</p> <p>Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки в практическую педагогическую деятельность.</p> <p>Методика изучения педагогического опыта.</p>
2.2.	<p>Современные методы и инновационные технологии обучения и воспитания младших школьников</p>	<p>Современные методы обучения, особенности их применения в обучении и воспитании младших школьников. Условия оптимального выбора.</p> <p>Технология педагогической деятельности, ее признаки.</p> <p>Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия учителя и ученика.</p> <p>Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников</p>
2.3.	<p>Способы и приемы развития творческих способностей обучающихся в начальной школе</p>	<p>Психолого-педагогические основы проблемы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Методические особенности формирования и развития творческих способностей младших школьников.</p> <p>Методы, формы, средства развития творческих способностей младших школьников, организации сотрудничества обучающихся, развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в начальной школе.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формами организации самостоятельной работы студентов по дисциплине являются: изучение дополнительного теоретического материала, выполнение рефератов, творческих заданий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету, работа в дистанционном курсе «Педагогическая инноватика». Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием рекомендуемой учебно-методической литературой представлен ниже:

Наименование тем на самостоятельное изучение по дисциплине

Раздел 1. Инновационные процессы в образовании. Авторская школа

1. Инновационные образовательные системы XX века
 2. Тенденции развития вузовского образования.
 3. Феномен гуманистической авторской школы в педагогической действительности XX века.
 4. Системообразующий фактор авторской школы. Содержание понятия «культура школы».
 5. Тенденции в развитии авторских школ.
 6. Типология авторских школ.
 7. Основные характерологические составляющие культуры авторской школы
 8. Воздействие авторских школ разных типов на гуманизацию педагогического процесса XX века (авторской школы Пауля Гехеба, Лоуренса Кольберга, вальдорфских школ Рудольфа Штейнера, Джона Дьюи)
 9. Особенности образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века
 10. Принципы организации жизни и обучения в «Свободных школьных общинах».
 11. Задачи «Трудовой школы».
 12. Особенности организации воспитания и обучения в школе «свободного воспитания».
 13. Принципы обучения и воспитания «Школы для жизни, через жизнь» (О. Декроли, Бельгия).
 14. Особенности школы, организованной в соответствии с «методом проектов» (У. Килпатрик в США, Б. Рассел в Великобритании).
 15. Принципы организации обучения и воспитания в школах, работающих по «дальтон-плану».
 16. Ведущие положения новой педагогики М. Монтессори.
 17. Основные принципы педагогики С. Френе
 18. Характер обучения в «Открытых школах»
 19. Содержание занятий в «Снежных» и «Морских» классы»
 20. Специфика учебных занятий в «Школах без стен»
 21. Специфика «Круглогодичной школы», «Неградуированной школы».
 22. Особенности «педагогики сотрудничества».
- #### *Раздел 2. Современные методы и инновационные образовательные технологии*
1. Сущность и структура педагогической деятельности.
 2. Специфика педагогической деятельности.
 3. Творческая природа труда учителя. Условия развития творческого потенциала личности учителя.
 4. Специфика развития инновационной культуры учителя.
 5. Методика изучения педагогического опыта.
 6. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.
 7. Технология педагогической деятельности, ее признаки.

8. Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия учителя и ученика.

9. Составить терминологический словарь инновационных образовательных технологий (Развивающее обучение; Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); Исследовательские и проектные методы; Технология модульного и блочно-модульного обучения; Технология «дебаты»; Технология развития критического мышления (ТРКМ); Технология мастерских; Коллективная система обучения (КСО); Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; Технология обучения в сотрудничестве; Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Система инновационной оценки «портфолио». Технологии интерактивного и дистанционного обучения).

10. Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников (реферат по выбору студента).

11. Методы, формы, средства развития творческих способностей младших школьников, организации сотрудничества обучающихся, развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.

12. Современные методы обучения младших школьников, условия оптимального выбора.

Рекомендуемая учебно-методическая литература

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. по спец. «Педагогика и методика начального образования». – М.: Высш. шк., 2006. -256 с. - ISBN 5-06-005486-1. (Дата обращения 28.08.2018)

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717). (Дата обращения 28.08.2018)

3. Засобина Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>. (Дата обращения 28.08.2018)

4. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (Дата обращения 28.08.2018)

5. Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>. (Дата обращения 28.08.2018)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся проявляет невладевание профессиональной терминологией о теоретических основах педагогической инноватики, «авторской школе» не обладает способностью использовать современные методы и инновационные технологии обучения, воспитания, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику начального образования	Продемонстрировано понимание основных понятий педагогической инноватики, современных методов и инновационных технологий обучения, воспитания и диагностики, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику начального образования, но содержатся ошибки в определении понятий.	Обнаружено знание и понимание основных понятий, положений педагогической инноватики, современных методов и инновационных технологий обучения, воспитания и диагностики, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику начального образования, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся умеет	Реферат

		умеет оперировать основными терминами о современных методах и инновационных технологиях обучения, воспитания и диагностики младших школьников и диагностики; изучать и анализировать педагогический опыт зарубежных и российских авторских школ	обладает недостаточной способностью использовать современные методы и инновационные технологии обучения, воспитания и диагностики младших школьников; самостоятельно изучать и анализировать педагогический опыт зарубежных и российских авторских школ	владеет умениями оперирования основными терминами о современных методах и технологиях обучения и диагностики, но допускает отдельные ошибки при изучении и анализе педагогического опыта зарубежных и российских авторских школ	оперировать основными терминами о современных методах и технологиях обучения и диагностики; изучать и анализировать педагогический опыт зарубежных и российских авторских школ	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками использования современных методов и инновационных технологий обучения и воспитания младших школьников	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки владения современными методами и инновационными технологиями обучения и воспитания младших школьников	Обучающийся владеет основными навыками использования современных методов и инновационных технологий обучения и воспитания младших школьников, но допускает ошибки	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками использования современных методов и инновационных технологий обучения и воспитания младших школьников	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Знания»

1. Назовите способы организации сотрудничества обучающихся в начальной школе.
 2. Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия учителя и ученика.
 3. Методы обучения, направленные на развитие инициативы, самостоятельности, активности обучающихся
 4. Формы обучения, направленные на развитие инициативы, самостоятельности, активности обучающихся
 5. Методы воспитания, направленные на развитие инициативы, самостоятельности, активности обучающихся
 6. Формы воспитания, направленные на развитие инициативы, самостоятельности, активности обучающихся
 7. Методы воспитания и обучения, направленные на развитие творческих способностей обучающихся
 8. Формы воспитания и обучения, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
 9. Каково соотношение традиций и новаторства в педагогической деятельности? Коллективного и индивидуального в творчестве педагогов? Совместимы ли технология и творчество?
 10. Чем заповеди учителя Школы свободного развития отличаются от традиционных дидактических принципов доступности, научности и т.п.? Какая из заповедей учителя Школы свободного развития более всего отвечает вашему педагогическому мировоззрению? Почему? Какая из них является наиболее трудной для реализации в традиционной школе?
 11. Что вы понимаете под самоопределением в образовании ученика? Учителя? Школы? Должны ли быть ограничения на развитие у школьников навыков самоопределения? Существуют ли в школе или в жизни ситуации, или области деятельности, в которых данный навык может мешать ученику?
 12. С какой целью в школе М.П. Щетинина дети на кафедрах обучаются навыкам обучения других? Не ведет ли это к уменьшению качества их общеобразовательной подготовки по учебным предметам?
- ...

Написание реферата

Перечень тем реферата для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Умения»

1. «Свободные школьные общины» (Г. Литц, Оденвальдская П. Гехеба в Германии).
2. «Трудовая школа» (Германии, Швейцарии, Австрии; Россия Франции)

3. Школа «свободного воспитания» (Лейпциг, Л.Н. Толстой в «Ясной Поляне» и др.)
4. «Школа для жизни, через жизнь» (О. Декроли, Бельгия)
5. Школа, организованная в соответствии с «методом проектов» (У. Килпатрик в США, Б. Рассел в Великобритании),
6. Школы, работающие по «дальтон-плану» (Англии, затем в США)
7. «Дом свободного ребенка» Марии Монтессори
8. «Школа без принуждения» Селестена Френе
9. «Открытые школы» (Велибритания в начале 1970-х годов)
10. «Снежные» классы», «Морские» классы»,
11. «Школа без стен»
12. «Круглогодичная школа» (США)
13. «Неградуированные школы» (США)
14. Гуманистические авторские педагогические школы России (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, А.А. Захаренко, И.П. Иванов, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, А.Н. Тубельский, М.П. Щетинин и др.).
15. Антропософия Р. Штейнера – основа преподавания и воспитания в вальдорфской школе.
16. Организация педагогического процесса в вальдорфской школе.
17. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
18. Дом свободного ребенка Марии Монтессори.
19. Творческое самовыражение в педагогике С. Френе, разнообразие форм.
20. «Школа без принуждения» Селестена Френе.
21. Гуманистические основы педагогики С. Френе.
22. Индивидуализированное обучение как ядро педагогической модели С. Френе.
23. Технология свободного труда С. Френе.
24. Школа Завтрашнего Дня Д. Ховарда.
25. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
26. «Школа для жизни, школа через жизнь» О. Декроли.
27. «Школа гуманности» П. Гехеба
28. Принципы воспитания ребенка Я. Корчака.
29. Идея национальной школы в трактовке К.Д. Ушинского.
30. Яснополянская школа Л. Толстого.
31. А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
32. А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.
33. Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в школе В.А. Сухомлинского.
34. Методы театральной педагогики в опыте С.П. Рябцевой.
35. Основные идеи педагогики коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.
36. Общечеловеческие ценности, пути их формирования в школе В.А. Караковского.
37. Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.П. Волкова.
38. Опыт нетрадиционного воспитания детей в семье Никитиных.
39. В.С. Библер о принципах школы диалога культур.
40. Национальные школы новой России. Модель национальной школы.
41. Реализация модели «Русская школа» И.Ф. Гончарова.
42. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).
43. Детские учреждения С.Т. Шацкого.
44. Педагогическая система В. Н. Сороки-Росинского.
45. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Контрольная работа

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Раздел 1. Инновационные процессы в образовании. Авторская школа

Вариант 1.

1. В чем суть понятий «инновация», «инновационная педагогика»?
2. Какие типы инноваций известны в системе образования?
3. Дайте определение понятия «авторская школа».

Вариант 2.

1. Каковы тенденции развития вузовского образования?
2. Какие новации осуществляются в высших учебных заведениях России?
3. В чем заключается системообразующий фактор авторской школы?

Вариант 3.

1. Каковы критерии оценки нововведений?
2. В чем суть инновационных образовательных процессов?
3. Раскройте содержание понятия «культура школы».

Вариант 4.

1. Каковы тенденции в развитии авторских школ?
2. По каким критериям выделяется типология авторских школ?
3. Дайте определение «Педагогическая инноватика».

Раздел 2. Современные методы и инновационные образовательные технологии

Вариант 1.

1. Дайте определение «метод обучения», «прием обучения».
2. Назовите условия выбора методов обучения.
3. Какие существуют методы обучения в современной школе.

Вариант 2.

1. Классификация методов обучения.
2. Охарактеризуйте факторы выбора методов обучения.
3. Каковы признаки активных методов обучения, их разновидности.

Вариант 3.

1. Что такое педагогическая технология?
2. Раскройте содержание технологии обучения.
3. Как связаны между собой педагогическое мастерство, техника и технология обучения?

Вариант 4.

1. Раскройте содержание технологии диагностики обучения.
2. Приведите примеры практической реализации принципов технологии обучения и диагностики.
3. Охарактеризуйте ключевые операции технологии обучения и диагностики.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «инновации» в системе образования.
2. Специфика инновационной педагогики.
3. Типы нововведений в школе и вузе
4. Источники идей обновления школы и вуза
5. Инновации в начальной школе

6. Критерии оценки нововведений.
7. Содержание понятия «авторская школа». Признаки авторской школы
8. Функции авторских школ. Критерии развития авторских школ.
9. Этапы развития «авторских школ».
10. Условия и тенденции зарождения, становления и развития авторских школ.
11. Значение российского инновационного движения в образовании в 90-е гг. XX века.
12. Обоснование типологии авторских школ. Характеристика типов авторских школ.
13. Авторская концепция школы. Условия ее реализации
14. Социально-педагогические функции «новых школ»
15. Признаки и особенности «новых школ»
16. Наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия
17. Инновации в высшей школе.
18. Методика изучения и анализа педагогического опыта.
19. Современные методы обучения.
20. Технологии обучения младших школьников.
21. Инновационные технологии обучения и диагностики в начальной школе.
22. Развивающее обучение.
23. Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ).
24. Исследовательские и проектные методы.
25. Технология модульного и блочно-модульного обучения.
26. Технология «дебаты».
27. Технология развития критического мышления (ТРКМ).
28. Технология мастерских.
29. Коллективная система обучения (КСО)
30. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.
31. Технология обучения в сотрудничестве.
32. Информационно-коммуникационные технологии.
33. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
34. Система инновационной оценки «портфолио».
35. Технологии интерактивного и дистанционного обучения).
36. Методы, формы, средства развития творческих способностей младших школьников.
37. Методы, формы, средства организации сотрудничества обучающихся, развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.
38. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.
39. Современные методы обучения младших школьников, условия оптимального выбора.
40. Современные методы обучения младших школьников, условия оптимального выбора.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Написание реферата	10	2	0	20
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Написание реферата	5	2	0	10
			0	
Рубежный контроль				
3. Контрольная работа	25	1	0	25
Итого			60	100
Поощрительные баллы				
1. Участие в научно - практических конференциях, публикация статьи	5	1	0	5
2. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1.Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>. (Дата обращения 28.08.2018).

2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (Дата обращения 28.08.2018).

3. Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>. (Дата обращения 28.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2012. - 211 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830>. (Дата обращения 28.08.2018).

2. Райская М.В. Теория инноваций и инновационных процессов: учебное пособие / М.В. Райская; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396>. (Дата обращения 28.08.2018).

3. Педагогические технологии начального образования по курсу «Педагогика начального образования»: учеб.-метод. пособие для студ. пед. вузов дневной и заоч. формы обучения по спец. "050708.65-Педагогика и метод. нач. образования" / авт.-сост. Т.В.Емельянова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 175 с. (78 экз.).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 01.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019

4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.208 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.edu.ru	Федеральный портал "Российское образование"
2	http://www.koob.ru/pedagogics/	Электронная библиотека по педагогике
3	http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml	Педагогика и психология высшей школы
4	http://www.int-edu.ru/	Институт новых технологий

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009, 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows 7 Professional Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям: Педагогическая инноватика, инновация, инновационный процесс, инновационные процессы в образовании, инновационная педагогика, типы нововведений в школе и в вузе, виды инноваций, критерии оценки инноваций, источники развития инноваций; педагогическая деятельность учителя начальных классов, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, современные методы и инновационные</p>

	технологии обучения, воспитания младших школьников; педагогическое взаимодействие, сотрудничество, творческие способности; авторская школа, признаки гуманистической авторской школы и тенденции ее развития, типология авторских школ; специфические особенности, принципы организации воспитания и обучения детей в наиболее известных гуманистических авторских школах двадцатого века в разных странах Западной Европы, России и США; анализ деятельности зарубежных и российских авторских школ, моделей и направлений, организации и проведения образовательно-воспитательной работы.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины «Педагогическая инноватика». Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом основной литературы. Решение педагогических задач, выполнение тестов, контрольных работ, творческих заданий.
Контрольная работа	Средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 106.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 209а.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 214.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 215.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 301.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Учебная мебель, доска, мультимедиа-

типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 304.	проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 306.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 309.	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 318.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 324.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 325.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 326.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 418.	Учебная мебель, доска
читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212.	Демонстрационное оборудование