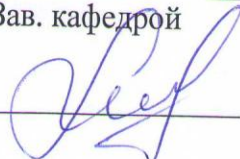


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149a436

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет башкирской и тюркской филологии
Кафедра татарской и чувашской филологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой


И.С. Мансуров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Современный родной (чувашский) литературный язык

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.03

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Начальное образование

Разработчик (составитель)

к.ф.н., доцент

Л.В. Коротаева

ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018
дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	54
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	54
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	57
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	124
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	129
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	129
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	131
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	132
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	132
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	133

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);

2. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретический материал по лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слов разных частей речи, синтаксического анализа простого и сложных предложений разных типов, текста.
<i>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современную теорию и важнейшие вопросы в области современного чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины, самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка.
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в области образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *вариативной* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения следующих дисциплин: «Основы языкознания», «Практикум родного (чувашского) языка», «Модуль «Актуальные вопросы чувашского языка и литературы»», «Древние языки». Изучение дисциплины «Современный родной (чувашский) литературный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История родного (чувашского) языка», «Филологический анализ текста», «Модуль «Актуальные вопросы чувашского языка и литературы»». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики, производственной (педагогическая по родному (татарскому, чувашскому) языку) практики, преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

Курс призван сформировать у обучающихся систему знаний по теории слова, фразеологических единиц, сегментных и суперсегментных единиц, морфемики и словообразования современного чувашского языка, выработать у студентов навыки и умения анализа и употребления односторонних и двусторонних языковых единиц, морфологии, синтаксиса, стилистики. Преподавание дисциплины «Современный родной (чувашский) литературный язык» предполагает описание современного чувашского литературного языка, достаточно полную, целостную и последовательную характеристику подсистем языковых единиц всех уровней: закономерности нормативного и вариативного их использования в практике речи, а также органическое изучение языковой теории и совершенствование устной и письменной речи студентов.

Дисциплина изучается на I-V курсах в II-X семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 18 зачетных единиц (з.е.), 648 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		648	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		80,8	
лекций		20	
практических		58	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		2,8	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		542	
Учебных часов на контроль: Зачет, экзамен, КР		23,2	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) 108			
		Контактная работа с преподавателем 16			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Лексическая семантика	2	6		46
1.1.	Лексикология как раздел языкознания.	0,5	1		9
1.2.	Лексико-семантические связи слов.	0,5	1		9
1.3.	Лексическое значение слова.		1		9
1.4.	Типы лексического значения слова.	0,5	1		9
1.5.	Основные лексические категории.	0,5	2		10
2	Словарный состав родного (чувашского) языка. Фразеология.	2	6		46
2.1.	Лексика чувашского языка с точки зрения происхождения.	1	1		9
2.2.	Лексика современного чувашского литературного языка с точки зрения ее динамики (активного и пассивного словарного запаса)		1		9
2.3	Лексика современного чувашского литературного языка с точки зрения сферы употребления и функционально-стилистической точки зрения.		1		9
2.4	Фразеологические единицы. Классификации фразеологических единиц.	1	2		9
2.5	Этимология. Ономастика Типы словарей.		1		10
	ИТОГО	4	12		92

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) 36			
		Контактная работа с преподавателем 11,2			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Морфемика и морфонология чувашского языка	1	4		8
1.1.	Морфемика. Предмет и цели морфемики.	0,5	1		2
1.2.	Виды морфем в чувашском языке.		1		2
1.3.	Морфонология. Парадигматика морфем.	0,5	1		2
1.4.	Исторические изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.		1		2
2	Словообразование в чувашском языке	1	4		9
2.1.	Словообразование как особый раздел науки о языке.	0,5	1		1
2.2.	Словообразовательные аффиксы, их значение.	0,5	1		1
2.3	Словообразовательные ряды. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.	0,5	1		2
2.4	Словообразовательные модели.	0,5	0,5		2
2.5	Новые процессы и явления в современном словообразовании.		0,5		1
2.6.	Сложные слова в чувашском языке, их фонетические, грамматические особенности. Парные слова в чувашском языке, особенности их правописания.				2
	ИТОГО	2	8		17

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем 4			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	

1	Знаменательные части речи как лексико-грамматические классы слов	1	1		34
1.1.	Морфология как научная и учебная дисциплина. Части речи и принципы их классификации.	0,5			5
1.2.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.		0,5		6
1.3.	Категория числа имен существительных.				6
1.4.	Категория падежа имен существительных.				5
1.5.	Имя прилагательное. Лексико-грамматическое значение.	0,5			6
1.6.	Имя числительное. Лексико-грамматическое значение.		0,5		6
2	Местоимение. Глагол. Значение и грамматические особенности местоимения и глагола.	1	1		34
2.1.	Местоимение как часть речи.	0,5			6
2.2.	Склонение местоимений.		0,5		7
2.3	Глагол как часть речи. Категория залога глагола.	0,5			7
2.4	Категория наклонения. Категория времени.		0,5		7
2.5	Категория лица. Спряжение глаголов.				7
	ИТОГО	2	2		68

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) 72			
		Контактная работа с преподавателем 4			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Знаменательные части речи. Грамматическое значение	1	1		34
1.1.	Причастие.	0,5			8
1.2.	Деепричастие.		0,5		8
1.3.	Инфинитив. Отглагольное имя.		0,5		8
1.4.	Наречие.	0,5			10
2.	Звукоподражательные слова. Служебные части речи	1	1		34
2.1.	Звукоподражательные слова.	0,5	0,5		8
2.2.	Предлоги.	0,5			6

2.3	Союзы, союзные слова.				6
2.4	Частицы.				6
2.5	Междометия. Повторительные и обобщающие упражнения по морфологии.		0,5		8
ИТОГО		2	2		68

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) 108			
		Контактная работа с преподавателем 32,2			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Главные и второстепенные члены предложения	1	4		50
1.1.	Понятие о предложении. Главные члены предложения.	0,5	0,5		10
1.2.	Второстепенные члены предложения.		0,5		10
1.3.	Структурные свойства членов предложения.		1		10
1.4.	Семантика членов предложения.		1		10
1.5.	Тема-рематическая нагрузка членов предложения.	0,5	1		10
2	Синтаксический анализ простого предложения по членам предложения.	1	4		42
2.1.	Схема разбора предложения по членам предложения.	0,5	1		14
2.2.	Образцы разбора предложений по членам предложения.		1		14
2.3	Общие вопросы разбора предложения по членам предложения.	0,5	2		14
ИТОГО		2	8		92

4 курс, 7 семестр

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
----------	--	--	--	--	--

		Контактная работа с преподавателем 6,2			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Синтаксис простого предложения	1	2		14
1.1.	Система синтаксических единиц.	0,5			2
1.2.	Простое предложение.		0,5		3
1.3.	Классификация предложений в современном чувашском языке.	0,5	0,5		3
1.4.	Двусоставные предложения.		0,5		3
1.5.	Односоставные предложения.		0,5		3
2	Осложненные простые предложения	1	2		12
2.1.	Предложение с однородными членами.	0,5	0,5		4
2.2.	Предложение с обособленными членами.	0,5	0,5		4
2.3	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Пунктуация в осложненном предложении.		1		4
	ИТОГО	2	4		26

4 курс, 8 семестр

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) 72			
		Контактная работа с преподавателем 8			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Синтаксис сложного предложения	1	4		32
1.1.	Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей.	0,5	2		10
1.2.	Сложносочиненные предложения.	0,5	1		12
1.3.	Бессоюзные сложные предложения.		1		10
2	Сложные и многочленные сложные предложения	1	2		32
2.1.	Сложноподчиненные предложения.	0,5	1		14
2.2.	Многочленные сложные предложения. Многочленные сложные предложения контаминированной структуры.	0,5	1		18
	ИТОГО	2	6		64

5 курс 9 семестр

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) 36			
		Контактная работа с преподавателем 11,2			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Синтаксис текста	1	4		9
1.1.	Способы передачи чужой речи.	0,5	1		3
1.2.	Понятие текста. Сложное синтаксическое целое как основная единица связной речи.	0,5	1		3
1.3.	Структурно-семантические типы сложных синтаксических целых: статические (описания), динамические (повествование) и смешанные Композиционное членение текста.		2		3
2	Диалогическое единство. Пунктуация	1	4		8
2.1.	Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Цитация, ее разновидности и формы. Сложные формы организации монологической речи Актуальное членение и текст.	0,5	2		4
2.2.	Принципы чувашской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом предложении.	0,5	2		4
	ИТОГО	2	8		17

5 курс, 10 семестр

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) 108			
		Контактная работа с преподавателем 10			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1.	Основные понятия, категории и проблемы стилистики. Стилистические ресурсы чувашского языка.	1	4		48

1.1.	О становлении стилистики как особой научной лингвистической дисциплины.	0,5	0,5		12
1.2.	Основные понятия, категории и проблемы стилистики.	0,5	0,5		12
1.3.	О средствах словесной образности как стилистических ресурсах речи.		0,5		12
1.4.	Стилистические ресурсы фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса.		0,5		12
2	Характеристика функциональных стилей чувашского языка	1	4		50
2.1.	Научный стиль.	0,5	0,5		10
2.2.	Официально-деловой стиль.	0,5	0,5		10
2.3.	Публицистический стиль.		0,5		10
2.4.	Художественный стиль.		0,5		10
2.5.	Разговорно-бытовой стиль.				10
	ИТОГО	2	8		98

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

1 курс, 2 семестр

№	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Лексическая семантика	
1.1.	Лексикология как раздел языкознания.	Понятие лексики и лексикологии. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Слово как основная номинативная единица. Основные признаки слова. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значения слова. Толковые словари, идеографические словари, словарь лингвистических терминов.
1.2.	Лексико-семантические связи слов.	Понятие о лексико-семантической системе чувашского языка. Измерения слова: эпидигматика, парадигматика, синтагматика.
1.3.	Типы лексического значения слова	Типы лексического значения слова. Многозначность слова. Традиционные типы переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха).
1.4.	Основные лексические категории	Основные лексические категории. Лексико-семантическая парадигматика. Омонимическая парадигма. Омонимия и полисемия. Источники омонимии. Антонимическая парадигма. Классификация антонимов. Функции антонимов. Синонимическая парадигма. Паронимия. Лексико-семантическая группа слов.
2	Словарный состав родного (чувашского) языка. Фразеология.	
2.1.	Лексика чувашского языка с точки зрения происхождения	Исконная чувашская лексика. Заимствования из русского, тюркских и финно-угорских языков. Освоение заимствованных слов: интернационализмы, экзотизмы, иноязычные вкрапления, освоенные.

		Калькирование. Формирование и развитие словарного состава чувашского языка.
2.2.	Фразеологические единицы. Классификации фразеологических единиц.	Понятие о фразеологической единице и фразеологии. Классический и постклассический периоды изучения фразеологии. Источники фразеологии. Классификация ФЕ с точки зрения семантической слитности слов-компонентов (В.В. Виноградов, М.Ф. Чернов).

Лекционный курс
2 курс, 3 семестр

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Морфемика и морфонология чувашского языка.	
1.1.	Морфемика. Предмет и цели морфемики.	Понятие о морфемике. Связь морфемики со словообразованием и морфологией. Фонема. Морфема. Слово. Сходства и различия.
1.2.	Морфонология. Парадигматика морфем.	Парадигматика морфем. Алломорф. Понятие о морфеме. Синтагматика морфем. Чередования гласных и согласных фонем в аффиксах. Интерфонемы в чувашском языке. Вставка фонем между морфемами. Усечение производящих основ. Морфемный разбор слова.
2.	Словообразование в чувашском языке.	
2.1.	Словообразование как особый раздел науки о языке словообразование в чувашском языке.	История развития словообразования в чувашском языке. Деривационная система чувашского языка, его единицы. Производная основа слова. Связь словообразования с другими разделами языкознания: лексикологией, морфологией, синтаксисом. Лексическая и синтаксическая деривация, их особенности.
2.2.	Словообразовательные аффиксы, их значение.	Вариативность аффиксов. Синонимичность аффиксов. Омнимичность аффиксов. Деривационные связи между разными частями речи.
2.3.	Словообразовательные ряды. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.	Словообразовательные ряды. Их виды. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо, его строение.
2.4.	Словообразовательные модели.	Виды моделей. Деление слов на слоги в чувашском языке. Словообразование имен существительных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразовательный анализ слов.

Лекционный курс
2 курс, 4 семестр

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Знаменательные части речи как лексико-грамматические классы слов.	
1.1.	Морфология как научная и учебная дисциплина. Части речи и принципы их классификации.	Морфология как грамматическое учение о слове. Место морфологии в системе лингвистики. Связь морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом, фонетикой. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа (форма слова), морфема. Морфологическое (грамматическое) значение и морфологическая (грамматическая) категория. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в чувашском языке. Части речи знаменательные и служебные. Понятие о первичных и вторичных частях речи. Части речи и лексико-грамматические разряды. Основные этапы изучения чувашской морфологии.
1.2	Имя прилагательное. Лексико-грамматическое значение.	Значение и разряды имен прилагательных. Значение и употребление кратких форм прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных.
2	Местоимение. Глагол. Значение и грамматические особенности местоимения и глагола	
2.1.	Местоимение как часть речи.	Значение и разряды местоимений. Склонение местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратное местоимение. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Определительные местоимения. Притяжательные местоимения. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по грамматической природе: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Склонение местоимений. Порядок морфологического разбора.
2.2.	Глагол как часть речи. Категория залога глагола.	Значение и грамматические особенности глагола. Залог и аспекты глаголов. Спряжение глаголов. Категория лица глагола. Категории числа у глагольных форм.

Лекционный курс
3 курс, 5 семестр

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Знаменательные части речи. Грамматическое значение	
1.1.	Причастие	Грамматические признаки причастия. Причастие настоящего времени. Причастия прошедшего времени. Причастие будущего времени. Причастие долженствования. Причастие достаточности. Причастие возможности. Причастие притворного действия. Образование причастий.

		Порядок морфологического разбора.
1.2	Наречие.	Значение и грамматические особенности наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Порядок морфологического разбора.
2	Звукоподражательные слова. Служебные части речи	
2.1.	Звукоподражательные слова.	Разряды. Семантические и морфолого-синтаксические особенности. Порядок морфологического разбора.
2.2.	Предлоги.	Предлог как часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Порядок морфологического разбора.

Лекционный курс
3 курс, 6 семестр

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Главные и второстепенные члены предложения	
1.1.	Понятие о членах предложения.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Принципы классификации членов предложения.
1.2	Тема-рематическая нагрузка членов предложения и порядок слов .	Актуальное членение предложения. Тема. Рема. Структурно обязательные члены предложения. Семантическая роль членов предложения.
2.	Синтаксический анализ простого предложения по членам предложения.	
2.1.	Схема разбора предложения по членам предложения.	Структурная схема предложения и его предикативная основа. Член предложения и его квалификация. Способ выражения члена предложения.
2.2.	Общие вопросы разбора предложения по членам предложения.	Определение структурной схемы и выделение грамматической основы предложения. Полный синтаксический разбор предложения по членам по предложенной схеме.

Лекционный курс
4 курс, 7 семестр

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
---	---------------------------------------	------------

1	Синтаксис простого предложения	
1.1.	Общие понятия синтаксиса. Система синтаксических единиц	Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц. Грамматические значения синтаксических единиц. Синтаксис в системе языка. Связь синтаксиса с лексикой. Связь синтаксиса с морфологией.
1.2.	Классификация предложений в современном чувашском языке.	Структурно-семантические классификации простых предложений. Классификация простых предложений по характеру членности и составу членов предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения.
2.	Осложненные простые предложения.	
2.1.	Предложение с однородными членами.	Понятие об однородных членах предложения. Бессоюзная связь однородных членов предложения. Союзы при однородных членах предложения. Употребление противительных союзов. Употребление соединительных союзов при однородных членах предложения. Употребление разделительных союзов при однородных членах предложения. Употребление сопоставительных союзов при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающий член при однородных членах предложения.
2.2.	Предложение с обособленными членами	Понятие обособленного члена предложения. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах. Обособление дополнений. Обособление уточняющих и пояснительных членов предложения.

Лекционный курс
4 курс, 8 семестр

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Синтаксис сложного предложения	
1.1.	Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей.	Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Место сложного предложения в системе языковых единиц. Дифференциальные признаки сложного предложения. Полипредикативность как основной признак сложного

		предложения. Структура сложного предложения и его грамматическое значение.
1.2	Сложносочиненные предложения.	Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений однородного состава. Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений неоднородного состава. Типология сложносочиненных предложений. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.
2.	Сложные и многочленные предложения	
2.1	Сложноподчиненные предложения	Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Основные типы сложноподчиненных предложений. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.
2.2	Многочленные сложные предложения. Многочленные сложные предложения контаминированной структуры.	Объем многочленного предложения. Компонентная структура многочленного предложения. Ступенированность / несгруппированность структуры многочленного сложного предложения. Уровни членения многочленного сложного предложения и иерархичность его структуры. Характер синтаксических связей в многочленном сложном предложении. Специфика сочетаемости предикативных частей в многочленном сложном предложении. Особенности средств связи в многочленном сложном предложении. Анализ многочленного сложносочиненного и бессоюзного предложений. Анализ многочленного сложноподчиненного предложения.

5 курс, 9 семестр

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.	Синтаксис текста	
1.1.	Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Понятие чужой речи. Способы передачи чужой речи: а) прямая и косвенная речь; б) несобственно-прямая речь. Предложения с прямой речью: а) слова автора и прямая речь; б) структурно-семантические разновидности прямой речи. Предложения с косвенной речью: а) синтаксические построения с косвенной речью; б) трансформация прямой речи в косвенную. Конструкции с несобственно-прямой речью. Основные разновидности

		несобственно-прямой речи; а) лексико фразеологическая; б) синтаксическая. Способы передачи чужой речи переходного типа: а) между прямой и косвенной; б) между косвенной речью и авторским повествованием.
1.2	Понятие текста. Сложное синтаксическое целое как основная единица связной речи.	Понятие текста. Сложное синтаксическое целое как основная единица связной речи. Отличие текста от предложения. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. Сложное синтаксическое целое как основная единица связной речи. Статические структурно-семантические типы сложных синтаксических целых (описание). Динамические структурно-семантические типы сложных синтаксических целых (повествование). Смешанные структурно-семантические типы сложных синтаксических целых
2.	Диалогическое единство. Пунктуация.	
2.1	Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Цитация, ее разновидности и формы. Сложные формы организации монологической речи. Актуальное членение и текст.	Диалогическое единство. Цитация. Сложные формы организации монологической речи. Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Цитация, ее разновидности и формы. Сложные формы организации монологической речи.
2.2	Принципы чувашской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом предложении.	Принципы чувашской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном чувашском языке. Основные функции знаков препинания (отделительные, выделительные). Позиции пунктуационных знаков (знаки конца, середины и парные знаки). Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Лекционный курс
5 курс, 10 семестр

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Основные понятия, категории и проблемы стилистики. Стилистические ресурсы чувашского языка.	
1.1.	О становлении стилистики как особой научной лингвистической дисциплины.	Язык и стиль; функционирование языка как основа стилистики. О предмете стилистики, ее основной проблематике и методах исследования. Определение стилистики, ее структура и научные направления. Задачи преподавания стилистики. Значение этой науки.

1.2.	Основные понятия, категории и проблемы стилистики	О некоторых понятиях стилистики: стилистических коннотациях (значениях, окрасках), стилистических средствах и других. О парадигматике и синтагматике в стилистике. Определение понятия «стиль» в лингвистической стилистике; о речевой системности функционального стиля. Вопрос о стилях языка и стилях речи. К проблеме лингвистических и экстралингвистических факторов в стилистике. Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка. Вопрос о правомерности выделения художественного стиля среди функциональных стилей. О стилевых чертах функциональных стилей. Историзм стиля. Формирование функционального стиля в национальный период чувашского литературного языка. Понятие стилистической нормы. О соотношении стилистических и «речевых» ошибок в школьной практике и методике. О функционально-стилистическом аспекте обучения языку.
1.3.	О средствах словесной образности как стилистических ресурсах речи.	Средства словесной образности. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Стилистически окрашенная лексика: Лексика эмоционально-экспрессивно окрашенная. Лексика функционально-стилистически окрашенная. Лексика книжная и разговорная.
1.4.	Стилистические ресурсы фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса.	Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические ресурсы морфологии. Стилистические ресурсы синтаксиса.
2.	Характеристика функциональных стилей чувашского языка.	
2.1.	Научный стиль.	Стилевые черты научного стиля. Лексические особенности научного стиля. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля.
2.2.	Официально-деловой стиль.	Стилевые черты официально-делового стиля. Лексические особенности официально-делового стиля. Морфологические особенности официально-делового стиля. Синтаксические особенности официально-делового стиля.
2.3.	Публицистический стиль.	Стилевые черты публицистического стиля. Лексические особенности публицистического стиля. Морфологические особенности публицистического стиля. Синтаксические особенности публицистического стиля.
2.4.	Художественный стиль.	Стилевые черты художественного стиля. Лексические особенности художественного стиля. Морфологические особенности художественного стиля. Синтаксические особенности художественного стиля.

2.5.	Разговорно-бытовой стиль.	Стилевые черты разговорно-бытового стиля. Лексические особенности разговорно-бытового стиля. Морфологические особенности разговорно-бытового стиля. Синтаксические особенности разговорно-бытового стиля.
------	---------------------------	---

Курс практических (семинарских) занятий
1 курс, 2 семестр

№	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Лексическая семантика	
1.1.	Лексикология как раздел языкознания.	1. Понятие лексики и лексикологии. 2. Предмет и задачи лексикологии чувашского языка. 3. Слово как основная номинативная единица. 4. Основные признаки слова. 5. Лексическое значение слова и понятие. 6. Лексическое и грамматическое значения слова. 6. Толковые словари, словарь лингвистических терминов. 7. 17 томный словарь Н.И. Ашмарина.
1.2.	Лексико-семантические связи слов.	1. Понятие о лексико-семантической системе чувашского языка. 2. Измерения слова: эпидигматика, парадигматика, синтагматика.
1.3.	Лексическое значение слова.	1. Лексическое значение слова. 2. Лексема и семема. 3. Семное членение слова. 4. Мотивированные и немотивированные слова. 5. Внутренняя форма слова.
1.4.	Типы лексического значения слова.	1. Многозначность слова. 2. Традиционные типы переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха).
1.5.	Основные лексические категории.	1. Лексико-семантическая парадигматика. 2. Омонимическая парадигма. 3. Омонимия и полисемия. Источники омонимии. 4. Антонимическая парадигма. Классификация антонимов. Функции антонимов. 5. Синонимическая парадигма. 6. Паронимимы. 7. Лексико-семантическая группа слов.
2	Словарный состав родного (чувашского) языка. Фразеология.	
2.1.	Лексика чувашского языка с точки зрения происхождения.	1. Исконная чувашская лексика. 2. Заимствования из тюркских языков. 3. Фонетические, словообразовательные и семантические признаки заимствованных слов. 4. Заимствования из русского языка. 6. Заимствования из финно-угорских языков. 6. Освоение заимствованных слов: интернационализмы, экзотизмы, иноязычные вкрапления, освоенные. 7. Калькирование. 8. Формирование и развитие словарного состава чувашского языка.
2.2.	Лексика современного чувашского языка с точки зрения ее динамики (активного и пассивного словарного запаса).	1. Тематический состав лексики активного запаса. 2. Типы слов пассивного словаря (историзмы и архаизмы). 3. Неологизмы и причины их появления в языке. 4. Функции историзмов и архаизмов в современном чувашском языке.
2.3.	Лексика русского	1. Общепринятая лексика. 2. Диалектная лексика. 3. Термины и

	языка с точки зрения сферы употребления и функционально-стилистической точки зрения	профессиональная лексика. 4. Жаргонная лексика. 5. Словари ограниченной в употреблении лексики.
2.4.	Фразеологические единицы. Классификации фразеологических единиц.	1. Понятие о фразеологической единице и фразеологии. 2. Классический и постклассический периоды изучения фразеологии. 3. Источники фразеологии. 4. Классификация фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности слов-компонентов (В.В. Виноградов, М.Ф. Чернов). 5. Синонимия, антонимия, омонимия фразеологических единиц. 6. Фразеологические словари чувашского языка.

Курс практических (семинарских) занятий
2 курс, 3 семестр

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Морфемика и морфонология чувашского языка.	
1.1.	Морфемика. Предмет и цели морфемики.	1. Понятие о морфемике. 2. Связь морфемики со словообразованием и морфологией. 3. Фонема. Морфема. Слово. Сходства и различия.
1.2.	Виды морфем в чувашском языке.	1. Морфемный состав слова. 2. Варианты морфем. 3. Особенности корневых и аффиксальных морфем. 4. О заимствованных морфемах. 5. Омонимия, синонимия и антонимия морфем. 6. Нулевые морфемы. 7. Изменения в морфемном строении слова. 8. Анализ морфемного состава слова с точки зрения синхронии и диахронии.
1.3.	Морфонология. Парадигматика морфем.	1. Парадигматика морфем. 2. Алломорф. 3. Понятие о морфеме. 4. Синтагматика морфем. 5. Чередования гласных и согласных фонем в аффиксах. 6. Интерфонемы в чувашском языке. 7. Вставка фонем между морфемами. 8. Усечение производящих основ. 9. Морфемный разбор слова.
1.4	Исторические изменения в морфемном составе слова	1. Причины исторических изменений в морфемном составе слова. 2. Опрощение. 3. Переразложение. 4. 5. Замещение.
2.	Словообразование в чувашском языке.	
2.1.	Словообразование как особый раздел науки о языке словообразование в чувашском языке.	1. История развития словообразования в чувашском языке. 2. Деривационная система чувашского языка, его единицы. 3. Производная основа слова. 4. Связь словообразования с другими разделами языкознания: лексикологией, морфологией, синтаксисом. 5. Лексическая и синтаксическая деривация, их особенности. 6. Словообразовательные словари.

2.2.	Словообразовательные аффиксы, их значение.	1. Вариативность аффиксов. 2. Синонимичность аффиксов. 3. Омонимичность аффиксов. 4. Деривационные связи между разными частями речи.
2.3.	Словообразовательные ряды. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.	1. Словообразовательные ряды. Их виды. 2. Словообразовательная парадигма. 3. Словообразовательное гнездо, его строение.
2.4.	Словообразовательные модели.	1. Виды моделей. 2. Деление слов на слоги в чувашском языке. 3. Словообразование имен существительных. 4. Словообразование имен прилагательных. 5. Словообразование глаголов. 6. Словообразовательный анализ слов.
2.5.	Новые процессы и явления в современном словообразовании	1. Суффиксация. Префиксация 2. Лексико-семантический способ. 3. Морфолого-синтаксический способ. 4. Лексико-синтаксический способ.

Курс практических (семинарских) занятий
2 курс, 4 семестр

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Знаменательные части речи как лексико-грамматические классы слов.	
1.1.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1. Имя существительное как часть речи: семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический показатели. 2. Лексико-грамматические разряды имен существительных. 3. Морфологический анализ имен существительных.
1.2	Имя числительное. Лексико-грамматическое значение.	1. Значение и разряды имен числительных. 2. Количественные числительные. 3. Склонение и употребление количественных числительных. 4. Собирательные числительные. Особенности склонения и употребления. 5. Дробные числительные. Значение и особенности склонения. 6. Порядковые числительные. Значение и грамматические особенности. 6. Порядок морфологического разбора.
2	Местоимение. Глагол. Значение и грамматические особенности местоимения и глагола	
2.1.	Склонение местоимений	1. Склонение местоимений 2. Порядок морфологического разбора. 3. Морфологический разбор местоимений.
2.2.	Категория наклонения. Категория времени.	1. Грамматическая категория наклонения (понятие «наклонение»). 2. Изъявительное (кӑрту) наклонение. 3. Времена глагола. 4. Сослагательное (килӗшӗ) наклонение. 5. Повелительное (хушу) наклонение. 6. Желательное (ӗмӗт) наклонение. 7. Грамматическая категория времени глагола. 8. Время абсолютное и время относительное. 9. Соотносительность категории времени и категории вида. 10. Система времен в современном чувашском языке. 11. Значение и образование временных форм. 12. Употребление форм одного времени в значении

		другого. 13. Порядок морфологического разбора.
--	--	--

Курс практических (семинарских) занятий

3 курс, 5 семестр

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Знаменательные части речи. Грамматическое значение	
1.1.	Деепричастие.	1. Грамматические признаки деепричастия. 3. Деепричастия первичного образования. 4. Деепричастия вторичного образования. 5. О переходе деепричастий в другие части речи. 6. Порядок морфологического разбора. 7. Морфологический разбор деепричастий.
1.2	Инфинитив. Отглагольное имя.	1. Грамматические признаки инфинитива. 2. Порядок морфологического разбора. 3. Грамматические признаки отглагольного имени (ёс ячѐ). 4. Порядок морфологического разбора. 5. Морфологический разбор инфинитива и отглагольных имен.
2	Звукоподражательные слова. Служебные части речи	
2.1.	Звукоподражательные слова.	1. Разряды. 2. Семантические и морфолого-синтаксические особенности. 3. Порядок морфологического разбора. 4. Морфологический разбор звукоподражательных слов.
2.2	Междометия. Повторительные и обобщающие упражнения по морфологии.	1. Междометие как особая часть речи. 2. Типы междометий. 3. Порядок морфологического разбора. 4. Морфологический разбор междометий.

Курс практических (семинарских) занятий

3 курс, 6 семестр

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Главные и второстепенные члены предложения.	
1.1.	Понятие о членах предложения.	1. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. 2. Главные члены предложения. 3. Подлежащее, его семантика и способы выражения. 4. Сказуемое, способы выражения и грамматического значения сказуемого. 5. Типы сказуемого.

		6. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. 7. Сложные случаи разграничения членов предложения.
1.2.	Структурные свойства членов предложения.	1. Структурные свойства членов предложения: способ их выражения, характер связей, синтаксическая позиция. 2. Морфологизованные члены предложения. 3. Неморфологизованные члены предложения. 4. Средства выражения семантики членов предложения.
1.3.	Семантика членов предложения.	1. Семантика подлежащего. 2. Семантика сказуемого. 3. Семантика определения. 4. Семантика дополнения. 5. Семантика обстоятельства. 6. Однозначные (типичные) и многозначные (синкретичные) члены предложения.
1.4.	Тема-рематическая нагрузка членов предложения.	1. Актуальное членение предложения. 2. Тема. Рема. 3. Структурно обязательные члены предложения. 4. Семантическая роль членов предложения Актуальное членение предложения.
2.	Синтаксический анализ простого предложения по членам предложения	
2.1.	Схема разбора предложения по членам предложения	1. Структурная схема предложения и его предикативная основа. 2. Член предложения и его квалификация. 3. Способ выражения членов предложения.
2.2.	Образцы разбора предложений по членам предложения.	1. Главные члены предложения. 2. Второстепенные члены предложения. 3. Синтаксические и лексические значения слов. 4. Способ связи.
2.3.	Общие вопросы разбора предложения по членам предложения.	1. Определение структурной схемы предложения. 2. Выделение грамматической основы предложения. 3. Полный синтаксический разбор предложения по членам по предложенной схеме.

Курс практических (семинарских) занятий

4 курс, 7 семестр

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	1. Синтаксис простого предложения	
1.1.	Общие понятия синтаксиса. Система синтаксических единиц	1. Синтаксические связи и отношения. 2. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц. 3. Грамматические значения синтаксических единиц. 4. Синтаксис в системе языка. 5. Связь синтаксиса с лексикой. 6. Связь синтаксиса с морфологией.
1.2.	Простое предложение.	1. Логический аспект изучения предложения. 2. Структурный аспект изучения предложения. 3. Коммуникативный аспект

		изучения предложения. 4. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания в современном чувашском языке. 5. Семантический аспект изучения предложения. Взаимосвязь аспектов изучения предложения.
1.3.	Классификация предложений в современном чувашском языке.	1. Структурно-семантические классификации простых предложений. 2. Классификация простых предложений по характеру членности и составу членов предложения. 3. Система структурно-семантических типов простого предложения.
1.4.	Двусоставные предложения.	1. Структура двусоставного предложения. 2. Подлежащее в двусоставном предложении. 3. Типы сказуемого в двусоставном предложении. 4. Простое глагольное сказуемое. 5. Составное глагольное сказуемое. 6. Второстепенные члены предложения. 7. Определение. 8. Дополнение. 9. Обстоятельство. Виды обстоятельств. 9.1. Обстоятельство места. 9.2. Обстоятельство времени. 9.3. Обстоятельство образа действия. 9.4. Обстоятельство меры и степени. 9.5. Обстоятельство причины. 9.6. Обстоятельство цели. 9.7. Обстоятельство условия. 9.8. Обстоятельство уступки. 10. Синтаксический разбор двусоставных предложений.
1.5.	Односоставные предложения.	1. Строение односоставного предложения. 2. Определенно-личные предложения. 3. Неопределенно-личные предложения. 4. Безличные предложения. 5. Номинативные предложения. 6. Разновидности номинативных предложений. 11. Синтаксический разбор односоставных предложений.
2.	Осложненные простые предложения.	
2.1.	Предложение с однородными членами.	1. Понятие об однородных членах предложения. 2. Бессоюзная связь однородных членов предложения. 3. Союзы при однородных членах предложения. 4. Употребление противительных союзов. 5. Употребление соединительных союзов при однородных членах предложения. 6. Употребление разделительных союзов при однородных членах предложения. 7. Употребление сопоставительных союзов при однородных членах предложения. 8. Однородные и неоднородные определения. 9. Обобщающий член при однородных членах предложения. 10. Синтаксический разбор.
2.2.	Предложение с обособленными членами	1. Понятие обособленного члена предложения. 2. Обособление согласованных и несогласованных определений. 3. Обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. 4. Обособление обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах. 5. Обособление дополнений. 6. Обособление уточняющих и пояснительных членов предложения. 11. Синтаксический разбор.
2.3.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	1. Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения. 2. Знаки препинания при обращении. 3. Вводные слова, словосочетания и предложения. 4. Вставные конструкции. 12. Синтаксический разбор.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Синтаксис сложного предложения	
1.1.	Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей.	Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. 1. Место сложного предложения в системе языковых единиц. 2. Дифференциальные признаки сложного предложения. 3. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. 4. Структура сложного предложения и его грамматическое значение.
1.2.	Сложносочиненные предложения	Сложносочиненные предложения. 1. Понятие о сложносочиненном предложении. 2. Дифференциальные признаки ССП: а) относительная автономность предикативных частей; б) наличие сочинительных союзов; в) характер интонации объединяемых частей. 3. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в ССП. 4. Основные структурно-семантические типы ССП по характеру сочинительных союзов: а) ССП с соединительными отношениями, их подтипы; б) ССП с противительными отношениями, их подтипы; в) ССП с разделительными отношениями, и их подтипы. 5. Типы ССП по структуре: а) однородного состава; б) неоднородного состава. 8. ССП в школьном учебнике.
1.3.	Бессоюзные сложные предложения	Бессоюзные сложные предложения. 1. Дифференциальные признаки БСП. 2. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, типизированные лексические элементы. Соотношение видовременных и модальных форм сказуемых и др. 3. Основные типы интонации в БСП: соединительная, противительная, перечислительная, альтернативная (разделительная), пояснительная, присоединительная.
2	Сложные и многочленные предложения	
2.1.	Сложноподчиненные предложения	Сложноподчиненные предложения. 1. Дифференциальные признаки СПП. 2. Подчинительные средства связи (союзы и союзные слова; синтаксические и семантические средства связи). 3. Указательные слова (корреляты) – соотносительные местоимения и наречия; их основные виды и функции. 4. Типы позиций придаточного в сложноподчиненном предложении (постпозиция, препозиция, интерпозиция); фиксированный и нефиксированный порядок частей СПП. 5. Основные структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. СПП нерасчленённой структуры.
2.2.	Многочленные сложные предложения контаминированной структуры (МчСПКС).	Многочленные сложные предложения контаминированной структуры. 1. Дифференциальные признаки многочленных сложных предложений. 2. Уровни членения в многочленном сложном предложении контаминированной структуры. 3. Многочленные сложные предложения с сочинением и подчинением (основной вид связи – сочинительная связь). 4. Многочленные сложные предложения с сочинением и бессоюзной связью (основной вид связи – сочинительная связь). 5. Многочленные сложные предложения с бессоюзной связью и подчинением (основной вид связи – бессоюзная связь). 6. Многочленные сложные предложения с сочинением, подчинением и

		бессоюзной связью.
--	--	--------------------

5 курс, 9 семестр

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Синтаксис текста	
1.1.	Способы передачи чужой речи.	1. Понятие чужой речи. 2. Способы передачи чужой речи: а) прямая и косвенная речь; б) несобственно-прямая речь. 3. Предложения с прямой речью: а) слова автора и прямая речь; б) структурно-семантические разновидности прямой речи. 4. Предложения с косвенной речью: а) синтаксические построения с косвенной речью; б) трансформация прямой речи в косвенную. 5. Конструкции с несобственно-прямой речью. Основные разновидности несобственно-прямой речи; а) лексико-фразеологическая; б) синтаксическая. 6. Способы передачи чужой речи переходного типа: а) между прямой и косвенной; б) между косвенной речью и авторским повествованием.
1.2.	Понятие текста. Сложное синтаксическое целое как основная единица связной речи.	1. Отличие текста от предложения. 2. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. 3. Сложное синтаксическое целое как основная единица связной речи. 4. Статические структурно-семантические типы сложных синтаксических целых (описания). 5. Динамические структурно-семантические типы сложных синтаксических целых (повествование). 6. Смешанные структурно-семантические типы сложных синтаксических целых.
1.3.	Структурно-семантические типы сложных синтаксических целых: статические (описания), динамические (повествование) и смешанные. Композиционное членение текста.	1. Понятие композиции и композиционного развертывания содержания. 2. Единицы объемно-прагматического членения текста. 3. Абзац как основная композиционная единица. 4. Границы абзаца и сложное синтаксическое целое. 5. Понятие тематического (классического) абзаца, его типы. 6. Функции абзаца. Основания абзацного членения текста. 7. Рамочные компоненты текста: заголовок, зачин, концовка; их типы. 8. Заголовочный комплекс и его элементы. 9. Композиционные принципы и приемы.
2	Диалогическое единство. Пунктуация	
2.1.	Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Цитация, ее разновидности и формы. Сложные формы организации монологической речи. Актуальное членение и текст.	1. Диалогическое единство. Типы диалогических единств. 2. Цитация, ее разновидности и формы. 3. Сложные формы организации монологической речи. 4. Актуальное членение и текст.

2.2.	Принципы чувашской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы чувашской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. 2. Система знаков препинания в современном чувашском языке. 3. Основные функции знаков препинания (отделительные, выделительные). 4. Положения пунктуационных знаков (знаки конца, середины и парные знаки). Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. 5. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. 6. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. 7. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
------	---	--

Курс практических (семинарских) занятий
5 курс, 10 семестр

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Основные понятия, категории и проблемы стилистики. Стилистические ресурсы чувашского языка.	
1.1.	О становлении стилистики как особой научной лингвистической дисциплины.	1. Язык и стиль; функционирование языка как основа стилистики. 2. О предмете стилистики, ее основной проблематике и методах исследования. 3. Определение стилистики, ее структура и научные направления. 4. Задачи преподавания стилистики. Значение этой науки.
1.2.	Основные понятия, категории и проблемы стилистики.	1. О некоторых понятиях стилистики: стилистических коннотациях (значениях, окрасках), стилистических средствах и других. О парадигматике и синтагматике в стилистике. 2. Определение понятия «стиль» в лингвистической стилистике; о речевой системности функционального стиля. 3. Вопрос о стилях языка и стилях речи. 4. К проблеме лингвистических и экстралингвистических факторов в стилистике. Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка. 5. Вопрос о правомерности выделения художественного стиля среди функциональных стилей. 6. О стилевых чертах функциональных стилей. 7. Историзм стиля. Формирование функционального стиля в национальный период чувашского литературного языка. 8. Понятие стилистической нормы. О соотношении стилистических и «речевых» ошибок в школьной практике и методике. 9. О функционально-стилистическом аспекте обучения языку.
1.3.	О средствах словесной образности как стилистических ресурсах речи.	1. Средства словесной образности. 2. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. 3. Стилистически окрашенная лексика: 3.1. Лексика

		эмоционально-экспрессивно окрашенная. 3.2. Лексика функционально-стилистически окрашенная. 3.3. Лексика книжная и разговорная.
1.4.	Стилистические ресурсы фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса.	1. Стилистические ресурсы фразеологии. 2. Стилистические ресурсы фразеологии. 3. Стилистические ресурсы морфологии. 4. Стилистические ресурсы синтаксиса.
2.	Характеристика функциональных стилей чувашского языка	
2.1.	Научный стиль.	1. Силевые черты научного стиля. 2. Лексические особенности научного стиля. 3. Морфологические особенности научного стиля. 4. Синтаксические особенности научного стиля.
2.2.	Официально-деловой стиль.	1. Силевые черты официально-делового стиля. 2. Лексические особенности официально-делового стиля. 3. Морфологические особенности официально-делового стиля. 4. Синтаксические особенности официально-делового стиля.
2.3.	Публицистический стиль.	1. Силевые черты публицистического стиля. 2. Лексические особенности публицистического стиля. 3. Морфологические особенности публицистического стиля. 4. Синтаксические особенности публицистического стиля.
2.4.	Художественный стиль.	1. Силевые черты художественного стиля. 2. Лексические особенности художественного стиля. 3. Морфологические особенности художественного стиля. 4. Синтаксические особенности художественного стиля.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

1 курс, 2 семестр

	Тема	Общая трудоёмкость всего (в часах) 92 ч.
1	Лексическая семантика	46
1.1	Лексикология как раздел языкознания.	9
1.2	Лексико-семантические связи слов.	9
1.3	Лексическое значение слова.	9
1.4	Типы лексического значения слова.	9
1.5	Основные лексические категории.	10
2	Словарный состав родного (чувашского) языка. Фразеология.	46
2.1	Лексика чувашского языка с точки зрения происхождения.	9
2.2	Лексика современного чувашского литературного языка с точки зрения ее динамики (активного и пассивного словарного запаса).	9
2.3	Лексика современного чувашского литературного языка с точки зрения сферы употребления и функционально-стилистической точки зрения.	9
2.4	Фразеологические единицы. Классификации фразеологических единиц.	9
2.5	Этимология. Ономастика Типы словарей.	10
ИТОГО		92 ч.

2 курс, 3 семестр

	Тема	Общая трудоёмкость всего (в часах) 17 ч.
1	Морфемика и морфонология чувашского языка	8
1.1	Морфемика. Предмет и цели морфемики.	2
1.2	Виды морфем в чувашском языке.	2
1.3	Морфонология. Парадигматика морфем.	2
1.4	Исторические изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.	2
2	Словообразование в чувашском языке.	9
2.1	Словообразование как особый раздел науки о языке.	1
2.2	Словообразовательные аффиксы, их значение.	1
2.3	Словообразовательные ряды. Словообразовательная парадигма.	2

	Словообразовательное гнездо.	
2.4	Словообразовательные модели.	2
2.5	Новые процессы и явления в современном словообразовании.	1
2.6	Сложные слова в чувашском языке, их фонетические, грамматические особенности. Парные слова в чувашском языке, особенности их правописания.	2
ИТОГО		17 ч.

2 курс, 4 семестр

	Тема	Общая трудоёмкость всего (в часах) 68 ч.
1	Знаменательные части речи как лексико-грамматические классы слов	34
1.1	Морфология как научная и учебная дисциплина. Части речи и принципы их классификации.	5
1.2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	6
1.3	Категория числа имен существительных.	6
1.4	Категория падежа имен существительных.	5
1.5	Имя прилагательное. Лексико-грамматическое значение.	6
1.6	Имя числительное. Лексико-грамматическое значение.	6
2	Местоимение. Глагол. Значение и грамматические особенности местоимения и глагола.	34
2.1	Местоимение как часть речи.	6
2.2	Склонение местоимений.	7
2.3	Глагол как часть речи. Категория залога глагола.	7
2.4	Категория наклонения. Категория времени.	7
2.5	Категория лица. Спряжение глаголов.	7
ИТОГО		68 ч.

3 курс, 5 семестр

	Тема	Общая трудоёмкость всего (в часах) 68 ч.
1	Знаменательные части речи. Грамматическое значение	34
1.1	Причастие.	8
1.2	Деепричастие.	8
1.3	Инфинитив. Отглагольное имя.	8
1.4	Наречие.	10
2	Звукоподражательные слова. Служебные части речи	34

2.1	Звукоподражательные слова.	8
2.2	Предлоги.	6
2.3	Союзы, союзные слова.	6
2.4	Частицы.	6
2.5	Междометия. Повторительные и обобщающие упражнения по морфологии	8
ИТОГО		68 ч.

3 курс, 6 семестр

	Тема	Общая трудоёмкость всего (в часах) 92 ч.
1	Главные и второстепенные члены предложения.	50
1.1	Понятие о предложении. Главные члены предложения.	10
1.2	Второстепенные члены предложения.	10
1.3	Структурные свойства членов предложения.	10
1.4	Семантика членов предложения.	10
1.5	Тема-рематическая нагрузка членов предложения.	10
2	Синтаксический анализ простого предложения по членам предложения.	42
2.1	Схема разбора предложения по членам предложения.	14
2.2	Образцы разбора предложений по членам предложения.	14
2.3	Общие вопросы разбора предложения по членам предложения.	14
ИТОГО		92 ч.

4 курс, 7 семестр

	Тема	Общая трудоёмкость всего (в часах) 26 ч.
1	Синтаксис простого предложения	14
1.1	Система синтаксических единиц.	2
1.2	Простое предложение.	3
1.3	Классификация предложений в современном чувашском языке.	3
1.4	Двусоставные предложения.	3
1.5	Односоставные предложения.	3
2	Осложненные простые предложения	12
2.1	Предложение с однородными членами.	4

2.2	Предложение с обособленными членами.	4
2.3	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Пунктуация в осложненном предложении.	4
ИТОГО		26 ч.

4 курс, 8 семестр

	Тема	Общая трудоёмкость всего (в часах) 64 ч.
1	Синтаксис сложного предложения	32
1.1	Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей.	10
1.2	Сложносочиненные предложения.	12
1.3	Бессоюзные сложные предложения.	10
2	Сложные и многочленные сложные предложения	32
2.1	Сложноподчиненные предложения.	14
2.2	Многочленные сложные предложения. Многочленные сложные предложения контаминированной структуры.	18
ИТОГО		64 ч.

5 курс, 9 семестр

	Тема	Общая трудоёмкость всего (в часах) 17 ч.
1	Синтаксис текста.	9
1.1	Способы передачи чужой речи.	3
1.2	Понятие текста. Сложное синтаксическое целое как основная единица связной речи.	3
1.3	Структурно-семантические типы сложных синтаксических целых: статические (описания), динамические (повествование) и смешанные Композиционное членение текста.	3
2	Диалогическое единство. Пунктуация.	8
2.1	Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Цитация, ее разновидности и формы. Сложные формы организации монологической речи Актуальное членение и текст.	4
2.2	Принципы чувашской пунктуации: смысловый, грамматический и интонационный. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом предложении.	4
ИТОГО		17 ч.

5 курс, 10 семестр

	Тема	Общая трудоёмкость всего (в часах) 98 ч.
1	Основные понятия, категории и проблемы стилистики. Стилистические ресурсы чувашского языка	48
1.1	О становлении стилистики как особой научной лингвистической дисциплины.	12
1.2	Основные понятия, категории и проблемы стилистики.	12
1.3	О средствах словесной образности как стилистических ресурсах речи.	12
1.4	Стилистические ресурсы фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса.	12
2	Характеристика функциональных стилей чувашского языка	50
2.1	Научный стиль.	10
2.2	Официально-деловой стиль.	10
2.3	Публицистический стиль.	10
2.4	Художественный стиль.	10
2.5	Разговорно-бытовой стиль.	10
ИТОГО		98 ч.

В ходе изучения курса «Современный родной (чувашский) литературный язык» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 542 часов. На самостоятельную работу на 1 курсе во втором семестре в течение семестра отводится 92 часа, на 2 курсе в третьем семестре – 17 часов, в четвертом семестре – 68 часов, на 3 курсе в пятом семестре – 68 часов, в шестом семестре – 92 часа, на 4 курсе в седьмом семестре – 26 часов, в восьмом семестре – 64 часа, на 5 курсе в девятом семестре – 17 часов, в десятом семестре – 98 часов.

Самостоятельная работа является составной частью курса, необходимой для всестороннего, полного усвоения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы является углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях, подготовка к семинарским занятиям и промежуточным формам контроля знаний, сдаче зачетов и экзаменов.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Современная социокультурная ситуация безусловно задает требование развития системы непрерывного образования, в которой самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становится не просто пожеланием, а достаточно очевидной необходимостью для студентов. Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: вопросы для самостоятельного изучения студентами; перечень тем для контрольных работ, рефератов. Студенты, по согласованию с преподавателем могут самостоятельно сформулировать тему, заинтересовавшую их в процессе освоения курса.

Качество и глубина освоения материала по изучаемой дисциплине неразрывно связаны с чёткой организацией и эффективностью самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос; подготовка реферата.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Подготовка рефератов предполагает творческое и критическое осмысление первоисточника или источников и развернутое изложение информации, сопровождается анализом проблемы. Рефераты заслушиваются в виде докладов на практических занятиях согласно выбранной теме.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется ведение конспекта и глоссария, чтение и анализ лекционного материала. В период подготовки к лекционным занятиям главное – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

1 курс, 2 семестр

Раздел 1. Лексическая семантика

Тема 1.1. Лексикология как раздел языкознания

1. Лексикологи предмечё тата задачисем. Чāvаш лексикологийён тѐп ситѐнѐвѐсем.
2. Лексикологи ытти лингвистика дисциплинисемпе сыхънни.
3. Чāvаш чѐлхин лексика.
4. Чѐлхен лексика системин хъйне евѐрлѐхѐ.

Тема 1.2. Лексико-семантические связи слов

1. Чѣлхен лексика системин хейне евѣрлѣхѣ: система уѣамлѣхѣ, микросистемлѣхѣ.
2. Лексикари парадигматика тата синтагматика ҫыхӑнӑвӑсем.

Тема 1.3. Лексическое значение слова

1. Чӑваш сӑмахӑн тӑп паллисем.
2. Сӑмахӑн лексика пӑлтерӑшӑн компонечӑсем.
3. Сӑмахӑн шалти форми унӑн наци специкине палӑртни.
4. Лексика тата грамматика пӑлтерӑшӑсен шайлашулӑхӑ.

Тема 1.4. Типы лексического значения слова

1. Пӑр пӑлтерӑшлӑ тата нумай пӑлтерӑшлӑ сӑмахсем.
2. Сӑмахӑн тӑп пӑлтерӑшӑ.
3. Сӑмахӑн куҫамлӑ пӑлтерӑшӑсен пулӑвӑн мелӑсем.
4. Сӑмахӑн нумай пӑлтерӑшлӑхне хальхи чӑваш чӑлхин словарӑсенче палӑртни.

1.5. Основные лексические категории

1. Омонимсен тӑсӑсем. Омонимие полисемирен уйӑрас ыйту.
2. Синоним тата антоним речӑ мӑне палӑртни.
3. Антонимсем. Оксюморон. Энантисеми. Конверсисем.
4. Чӑваш чӑлхинчи паронимсем.

Раздел 2. Словарный состав родного (чувашского) языка. Фразеология.

2.1. Лексика чувашского языка с точки зрения происхождения

1. Чӑваш лексика йӑркеленӑвӑн ҫул-йӑрӑ.
2. Тӑп чӑваш сӑмахӑсем.
3. Урӑх чӑлхесенчен йышӑнӑ сӑмахсем.
4. Пӑтӑм халӑх усӑ куракан тата усӑ курман лексика.

2.2. Лексика современного чувашского литературного языка с точки зрения ее динамики (активного и пассивного словарного запаса).

1. Кивелнӑ сӑмахсем, тӑсӑсем.
2. Кивелнӑ сӑмахсене стиль тӑлӑшӑнчен пӑхса тухни.
3. Ҫӑнӑ сӑмахсем.

2.3. Лексика современного чувашского литературного языка с точки зрения сферы употребления и функционально-стилистической точки зрения.

1. Пур стильре те усӑ куракан сӑмахсем.
2. Калаҫу стилӑн сӑмахӑсем.
3. Кӑнеке стилӑн сӑмахӑсем.
4. Чӑваш чӑлхин словарӑсенче сӑмахсен стиль уйрӑмлӑхӑсене палӑртни.

2.4. Фразеологические единицы. Классификации фразеологических единиц.

1. Фразеологизм тата ирӑклӑ сӑмах.
2. Фразеологизмӑн тӑп паллисем.
3. Фразеологи системӑлӑхне палӑртнӑ чухнехи йывӑрлӑхсем.
4. Тӑп чӑваш тата йышӑнӑ фразеологи единицисем.

2.5. Этимология. Ономастика. Типы словарей.

1. Чӑваш чӑлхин словарӑсем.

2. Чѣлхе словарѣн тѣсѣсем.
3. Пайӑр ятсем, вѣсен ушкӑнѣсем.
4. Чѣлхе лексикографийѣн аталанӑвѣ.

2 курс, 3 семестр

Раздел 1. Морфемика и морфонология чувашского языка.

Тема 1.1.-1.2. Морфемика. Предмет и цели морфемики. Виды морфем в чувашском языке.

1. Чӑваш сӑмахӑн морфема тытӑмӑ.
2. Сӑмахӑн морфема тытӑмӑнче пулса иртекен улшӑнусем.
3. Предложенири кашни сӑмаха тулли морфема тишкерӗвӗ тӑвӑр.

Пӑсна пасарнӑ йывӑҫ тӑррисем ҫӗр ҫумне ҫывхарнӑ хӗвелӑн хӗрлӗ ҫутине ылтӑнӑн-кӗмӗлӑн йӑлтӑртатаҫҫӗ.

Тема 1.3.-1.4. Морфонология. Парадигматика морфем Исторические изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.

1. Морфемӑсен парадигматики.
2. Алломорф.
3. Морфемӑсем пӗрлешнӗ вырӑнти морфонологи пулӑмӑсем.
4. Чӑваш чӗлхинчи интерфонемӑсем. Чӑваш халӑх сӑмахӑнче тӗл пулакан интерфонема пур предложенисене ҫырса илӗр, сӑмахӑсене тулли морфема тишкерӗвӗ тӑвӑр.

Раздел 2. Словообразование в чувашском языке.

Тема 2.1.-2.3 Словообразование как особый раздел науки о языке Словообразовательные аффиксы, их значение Словообразовательные ряды. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

1. Сӑмах пулӑвне тӗпченин историйӗ.
2. Сӑмах пулӑвӑн аффиксӑсем, вӗсен функцийӗ.
3. Сӑмах пулӑвӑн речӗ. Уҫӑ тата хупӑ ретсем.
4. Сӑмах пулӑвӑн парадигми.
5. Сӑмах пулӑвӑн йӑви, унӑн тытӑмӑ.

Тема 2.4.-2.6. Словообразовательные модели Новые процессы и явления в современном словообразовании. Сложные слова в чувашском языке, их фонетические, грамматические особенности. Парные слова в чувашском языке, особенности их правописания

1. Сӑмах пулӑвӑн моделӑсем.
2. Сӑмах пулӑвӑнчи ҫӗнӗ пулӑмсем.
3. Чӑваш чӗлхинчи мӑшӑр сӑмахсем.
4. Пулӑнӑ сӑмахсен ушкӑнӑсем.

2 курс, 4 семестр

Раздел 1. Знаменательные части речи как лексико-грамматические классы слов.

Тема 1.2-1.2 Морфология как научная и учебная дисциплина. Части речи и принципы их классификации. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

1. Чăваш чĕлхин морфологине тĕпченин историйĕ.
2. Пуплев пайĕсене уйăрмалли критерисем.
3. Япала ячĕн пайăр тата пайăр мар ячĕсем.
4. Япала ячĕн сăмах улшăнăвĕпе сăмах формин ушăнăвне таблица туса ўкерсе кăтартăр.
5. Предложенисенче тĕл пулакан япала ячĕсене тупăр та тулли морфологи тишкерĕвĕ тăвăр.

Хĕрарăм кĕл тĕмески патне пырать те урипе тем чакалать, унтан пĕшкĕнет, темле хура япала çĕклесе силлекелет, япалине чĕркине чикет татах чакаланма тытăнать. Шерккей çав хĕрарăм кĕлпе хĕвĕннĕ кĕрт çинче мĕн туса сўренине, мĕн шыранине, чĕркине мĕн силле-силле чикнине тинех тавçăрса илчĕ, вара хай патĕнчи çынсене пурне те илтĕнмелле хыттăн, ниçтан чарăна пĕлмесĕр кулса ячĕ (Н. Микулай. Хура çăкăр.)

Тема 1.3-1.4. Категория числа имен существительных. Категория педежа имен существительных.

1. Япала ячĕсен нумайлă хисеп категорийĕ.
2. Япала ячĕсен камăнлăх-сăпат категорийĕ.
3. Япала ячĕсен падеж категорийĕ.
4. Хисеп ячĕн сăмах улшăнăвĕпе сăмах формин ушăнăвне таблица туса ўкерсе кăтартăр.
5. Предложенисенче тĕл пулакан япала ячĕсене тупăр та тулли морфологи тишкерĕвĕ тăвăр.

Çуркунне сулла Шупашкар çыннисем хайсен вăхăтне пуринчен ытла Атăл хĕрринче ирттерме юратаççĕ. Анчах унта хитришĕн мар, ниçта кайма çуккипе аптраса çынсене курма та хайсене кăтартма тухаççĕ пулмалла, мнишĕн тесен Атăл хĕррине çитнĕ-çитменех шыв енелле сурăмпа çаврăна тăраççĕ те хула çине пăхса хĕвел çаврăнăш катма пикенесçĕ. Те йĕри-тавра вăрман нумайран, хулара сад çук, анчах йывăçсем çителĕклĕ. Чăваш ялĕсенчи пекех, Шупашкар сырми ик енне йăмра лартса тултарнă. Пристаньрен тăварах вăрман сăмсахĕ курăнать. Хула çул вĕçĕнчи çăва та вăрман пекех пулса кайнă (Хветĕр Уяр).

Тема 1.5.-1.6. Имя прилагательное. Лексико-грамматическое значение. Имя числительное. Лексико-грамматическое значение.

1. Паллă ячĕ. Паллă ячĕн морфологи паллисем.
2. Хисеп ячĕ. Хисеп ячĕн морфологи паллисем.
3. *Хăрах, сурă, чĕрĕк, майшăр, йĕкĕр, теçетке* сăмахсем хисеп ячĕ пулманнин енентерĕр.
4. Паллă ячĕпе хисеп ячĕн сăмах улшăнăвĕпе сăмах формин ушăнăвне таблица туса ўкерсе кăтартăр.
5. Предложенисенче тĕл пулакан паллă ячĕсене, хисеп ячĕсене тупăр та тулли морфологи тишкерĕвĕ тăвăр.

«Эпё кунта-а!» - тенё некех илтёнчё вёсем кайшкёртни... Тёрёссине, Атъл тәрәх пәрахутсем сүремелли вәхәт иртнё ёнтё, навигаци хупәнмалла. Анчах та 1941 сұлхи кёркунне яланхи йёркесене тытса пыма, сруксене пәхәнса ёсleme ниепле те май килмен. Темице уйәх каялла пирён мирлё те телейлё пурнәсна пурәнакан Тәван сёршывәмәра тискер тәшман килсе тапәннә, Хура тинёсрен пусласа Пәрлә океан таранах, темице пин километр тәршиё тәсәлнә фронтра, хәрушла хаяр та йывәр сәпәсусем пынә (Л. Агаков).

Раздел 2. Местоимение. Глагол. Значение и грамматические особенности местоимения и глагола.

1. Местоимени. Местоименин морфологи паллисем.
2. Глагол. Глаголән морфологи паллисем.
3. Местоименипе глаголән сәмах улшәнәвёпе сәмах формин ушәнәвне таблица туса үкерсе кәтартәр.
5. Предложенисенче тёл пулакан местоименисене, глагола, глаголән сәпатсәр формисене тупәр та тулли морфологи тишкерёвё тәвәр.

Ташлакансе вара астан кәна хәват ситерессё пуль:акәш нек саркаланассё, савра сил нек саврәнассё, сәрхаланса ура хуҗассё. Хистеме те кирлё мар вёсене: кам хәйён асталәхне кәтартас тет, савә кәшәл хёррине тухса тәрать те хәйне ташилама черет ситессе кётет, черет ситсенех кәшәл варрине вирхёнсе тухать (Илпек Микулайё).

Тема 2.1-2.2. Местоимение как часть речи. Склонение местоимений.

1. Сәпат местоименийёсен категори формисем.
2. Гаврәну-сәпат местоименийёсен категори формисем.
3. Кәтарту ят местоименийёсен вёсленү уйрәмләхёсем.
4. Ыйту местоименийёсен падеж категорийёсем.
5. Пәллә мар ят местоименисен вёсленү парадигминчи уйрәмләхёсем.
6. Пәллә ят местоименисен вёсленү уйрәмләхёсем.

Тема 2.3-2.5. Глагол как часть речи. Категория залога глагола. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Спряжение глаголов.

1. Глаголән залог категорийё.
2. Глаголән наклонени категорийё: кәтарту, хушу, ёмёт, килёшү наклоненийёсем тата вёсен пёлтерёвёсем.
3. Глаголән аспект категорийё.
4. Панә сәмахсене морфологи тишкерёвё тәвәр: *пёлеетёп, чупаять, сисёнмест, пәлтәртатать, чёвёлтетет, шатәртатать, саралать, кәмәлсәрланать, савәнтарать, сүсентерет, курәнмасть, чёнеймест, чёрёлет, сёнетпёр, хёрүленессё, чиперленессё.*

3 курс, 5 семестр

Раздел 1. Знаменательные части речи. Грамматическое значение

Тема 1.1. Причастие.

1. Причасти категорийё. Причастисен ушкәнёсем, морфологи паллисем.
2. Причастисен сәмах улшәнәвёпе сәмах формин ушәнәвне таблица туса үкерсе кәтартәр.
3. Предложенисенче тёл пулакан причастисене тупәр та морфологи тишкерёвё тәвәр.

1. *Халтан яраканкичемлӧх йӓтӓнса аннӓ тейӓн ял җине – җуллахи тапса тӓракан пурнӓҗран халӓ те йӓрӓ юлман.*

2. *Вут-җулам айӓнчен тухнӓ, вилӓмрен ансӓртран җӓлӓннӓ, темӓн тӓрлӓ тертленсе, асапланса пӓтнӓ ват стариксемпе карҗӓксем, кӓкӓр ачисене җӓркесе тытнӓ хӓрарӓмсем, шула каймалли вӓтӓр-шакӓрсем кӓтсе лараҗҗӓ.*

3. *Яланах лӓпкӓ җӓрекенскер халӓ пурте хӓй җине пӓхнине сиссе именчӓ пулас, хӓр пек хӓрелсе кайрӓ, питӓнчи җӓкеҗ шатри те палӓрми пулчӓ.*

4. *Хӓҗсан акмалла, вырмалла, җапмалла, патшалӓха памалла – йӓлт районтан телефонна пӓлтерсе тӓраҗҗӓ.*

Тема 1.2.-1.3. Деепричастие. Инфинитив. Отглагольное имя.

1. Деепричасти, морфологи паллисем.
2. Авалах пулса кайнӓ деепричастисем. Хальтерех пулса кайнӓ деепричастисем.
3. Инфинитив, морфологи паллисем.
4. Ёҗ ячӓсем, морфологи паллисем.
5. Предложенисенче тӓл пулакан причастисене тупӓр та морфологи тишкерӓвӓ тӓвӓр.

1. *Хӓвел аякри вӓрман хыҗне анса курӓнми пулчӓ.*
2. *Пурӓнан пурнӓҗ пӓр пек килмест, тепӓр чух вӓл кӓрхи җанталӓк пек улиӓнма пуҗлать.*

3. Предложенисене вулӓр. Ёҗ ячӓсене тупӓр.

а) *Вӓл хӓвел пекех пулсассӓн*
Эс тусан пӓрчи ун җумӓнче (Г. Юмарт).

б) *Вӓл савнине савса юрлуҗӓн*
Юрри ун тӓнӓ янраса (П. Хусанкай).

в) *Шухӓша путса пыруҗӓн*
Илтеймӓн вӓл хӓш чухне
Шӓнкӓрав йыхравӓ уҗҗӓн
Хыҗӓнчех янранине (А.Алка).

г) *Иртсе пыруҗӓн*
Уҗҗӓн-уҗҗӓн сывлӓн,
Чунтан-и мухтӓн
Кун пуҗламӓшине! (А.Алка).

д) *Вӓл савнине савса юрлуҗӓн,*
Юрри ун тӓнӓ янраса,
Япиар хӓр шухӓшӓ пек уҗҗӓн,
Ача ыйхи пек тап-таса (П. Хусанкай).

Тема 1.4. Наречие

1. Наречисен пӓлтерӓш ушкӓнӓсем.
2. Наречисен морфологи паллисем.
3. Чӓваш җӓлхинчи евӓрлев сӓмахӓсене тӓпчинин историйӓ.
4. Наречисен сӓмах улшӓнӓвӓпе сӓмах формин ушӓнӓвӓне таблица туса ӓкерсе кӓтартӓр.
5. Вӓреннӓ пуплев пайӓсене тулли морфологи тишкерӓвӓ тӓвӓр.

Мён авалтанпах чаваш җамрәкё ваййа юратать, җурхи ёҗсем пётсен, пушанна вайхат килет, ытти тем васкатаканни пусланман-ха, каҗсем-җёрсем айш тараҗсё. Хёрсемне качайсем касси-урамёне карталанса ялти чи илемлё вырәна пухайнаҗсё те, вёсен мухавла савви-юрри, таиши-такмё мён җур иртиччен ян каять. Эрнекусенче е уявсенче вёсем кантарла җитеспех уя тухаҗсё, сав-такмак янаратса унтах яра куна кунлаҗсё.

Раздел 2. Звукоподражательные слова. Служебные части речи

Тема 2.1. Звукоподражательные слова.

1. Евёрлев самахёсем тата вёсен ушканёсем.
2. Чаваш чёлхинчи евёрлев самахёсене тёпчинин историйё.
3. Евёрлев самахёсен самах улшанавёпе самах формин ушанавне таблица туса үкерсе катартар.
4. Җак евёрлев самахёсене кертсе предложенисем сырар. Предложенисенчи евёрлев самахёсене тишкерү тавар.

Патар-патар, ялт та ялт, ши те ши!, ветёр-ветёр, шёмпёлт-шёмпёлт, каш!, янкяр, талт-талт, шакъл-шакъл.

Тема 2.2-2.5. Предлоги. Союзы. Союзные слова. Частицы. Междометия. Повторительные и обобщающие упражнения по морфологии

1. Хыҗсамахсем, вёсен ушканёсем.
2. Татаксем, вёсен ушканёсем.
3. Союзсем, ушканёсем.
4. Междометисем, вёсен ушканёсем.
5. Пулашу пёлтерёшлё пуплев пайасен самах улшанавёпе самах формин ушанавне таблица туса үкерсе катартар.
6. Вёреннё пуплев пайёсене тулли морфологи тишкерёвё тавар.

Җырма тёпёнче шывё сахал, җуркунне җеҗ вёл пёр вайхата пётём Утламайша илтёмелле кёрлесе юхатъ, унтан майёпен шанкартатма тытанатъ. Җырма, ял җумёнчи җереме тухсан, Хырла шывне җупленсе кёрет, - җав вырәна утламайшем «Йёрёх лапё» теҗсё. Лапара ама куракна сысна куракё үсет. Җыранё чанкя мар пулин те, ун җамкинче курак җук. Ял ачи-пачи унта, тусан нек хёрлё тайпра җинче, кёҗён калам иртсен тепёр кун, телей валеснё кун, тёрлё шарҗа, нухрат укҗи, хурт куҗисем тупатъ, чей курки каткё пустаратъ.

3 курс, 6 семестр

Раздел 1. Главные и второстепенные члены предложения

Тема 1.1. Понятие о предложении. Главные члены предложения.

1. Тёп членсем, вёсене уйармалли критерисем.
2. Пёр составла предложенисене тёп член формипе пёлтер[шне кура икё ушкана уйарни.
3. Традици тарых сказуемая ушканлани.

Тема 1.2. Второстепенные члены предложения.

1. Кёҗён членсем, вёсене уйармалли критерисем.
2. Определени, вёл тёрлё пёлтерёшлё пулни.
3. Дополнени, унан пёлтерёш тата грамматика тёсёсем.

4. Обстоятельство, унән пёлтерёш ушкәнёсем.

Тема 1.3. Структурные свойства членов предложения.

1. Хутса́р предложенири са́махсен йёрки мёнрен килет.
2. Прогрессилё йёркеллэ предложенисем.
3. Регрессиллэ йёркеллэ предложенисем.
4. Са́мах йёркин тёп функцийёсем.

Тема 1.4-1.5. Семантика членов предложения. Тема-рематическая нагрузка членов предложения.

1. Предложенин тёп паллисем.
2. Ча́ваш чёлхинчи предложенисен тыта́мёпе пёлтерёш ушкәнёсем.
3. Предложенин шуха́ш тыта́мё.
4. Тема, рема, сы́хя́ а́нлавсем.
5. Шуха́ш пайёсене палартмалли мелсем.
6. Шуха́ш тёшшине уйёрмалли мелсем.
7. Тема́на уйёрмалли мелсем.
8. Рема́на уйёрмалли мелсем.
9. Текст тёсёсем.

Раздел 2. Синтаксический анализ простого предложения по членам предложения.

Тема 2.1. Схема разбора предложения по членам предложения.

1. Хутса́р предложенисен тишкеру́ йёрки.
2. Пана́ текстри кашни предложение тулли синтаксис тишкерёвё та́вэр.

Шуртан иртсе чатла́халла кётёмёр. Са́калах. Са́мра́к та илемлэ йыва́ссем ча́шйа́х у́ссе таврана карса илнэ. Тёллён-палла́н, ча́парлана пу́сланя́ са́ка патакёсем кура́нса кайре́с. Кунта, пирёнсе́рех, киле каякансем пу́лня́ иккен (Иллек Микулайё).

Сы́рманна антáма́р. Ке́пер урла́ ка́сра́ма́р. Салат типётмелли авáнсем патне ситре́мёр. Кунта пирён уйёрмалла. Варварин хара́х енлэ урама хáпармалла. Манáн тепёр пёчэк ке́пер урла́ ка́сса Сёнкасалла кáймалла (С. Аслан).

Вани килне ситре́. Пу́рчэ малтанах кивёччэ вёсен. Халэ сёр сумне тата ытларах ла́пчáнна́, чала́шнá. Ха́пха та́рринчи ик-ви́сэ хáма сёрсе ху́сáлнá. Лупас та́рринче пёр кётесре ма́ян у́снэ. Сама́й сýллэ (В. Алентей).

Тема 2.2. Образцы разбора предложений по членам предложения.

1. Предложение членсем та́рэх па́кса тухни.
2. Предложение членсем та́рэх па́кса тухáр.

Пу́лэме татах иккён-ви́сэсён ситсе кёчэ́с. Пёри салтак тумёпех. Аманса тинтерех ка́на тавра́нна́ пулас. Хáй, Епхин пекех, хара́х туяпа. Чим-ха, паллакан сы́н мар-и ку. Ахвандеров áна хáй патне кáчáк ткратре́ (В. Алентей).

Вáл ире э́пэ лайáх ас та́ватáп. Пусма вёсёнче хáй чикки валли са́ка пуленккине сýхен чёлсе ларатта́м. Ка́сара хам са́та́рласа ты́тнá, сула-сула яратáп. Манáн килтисене пу́лшиас килет-сáке. Савáна́сла́ кунсем, вáйá-кулá вáхáчэ иртсе кайре́ ёнтэ́ (Ф. Андреев).

Тема 2.3. Общие вопросы разбора предложения по членам предложения.

1. Пёр йышши членла́ предложенисем, вёсенчи чара́ну паллисем.

2. Уйрăм тăран членсем, вĕсене чарăну паллипе уйăрасси.
3. Кўртĕм сăмахсемпе предложенисем.
4. Предложение членсем тăрăх пăхса тухăр.

Атте пўртрен тухрĕ. Эпир те ун хыççан тухрăмăр. Каç тĕттĕмĕ хупласа лартнă. Сил тулашать. Пахчари çĕмĕрт çулçисем татăла-татăла пирĕн çине пырса çапăнаççĕ. Сарă, кĕрен çулçасем таçталла вĕçсе каяççĕ. Çакă мана тата ытларах пăлхантарса ячĕ. Кўтсе çитнĕ аш-чике нусарас тесе инçете-инçете, сенкер пĕлĕт чакăрне тинкерсе пăхатп. Мĕн пур-ши унта? Пирĕн пек çынсемех пурăнаççĕ-ши? (Ф. Андреев).

4 курс, 7 семестр

Раздел 1. Синтаксис простого предложения

Тема 1.1-1.3. Система синтаксических единиц. Простое предложение.

Классификация предложений в современном чувашском языке.

1. Хутсăр предложенисене тĕпченин кĕске историйĕ.
2. Чăваш чĕлхинчи хутсăр предложенисен тĕсĕсем.
3. Ят предложенисем.
4. Сăпатсăр предложенисем.
5. Паллă мар сăпатлă предложенисем.
6. Панă предложени хăш ушкăна кĕнине кăтартăр. Предложенисене тулли синтаксис тишкерĕвĕ тăвăр.

Хĕлле пулнă ку. Ял варринчи пўртре çамрăксем сурхури ирттерме пухăннă. Хĕрсем пурте шап-шур капăр тумпа. Ара çитнĕ качçасем тĕрленĕ кĕпе тăхăннă, ярапаллă пиçиххи сыхнă. Илья Николаевич вĕсем патне кĕрсен хура пустав туртнă кĕрĕкне хывнă, сывлăх суннă, аллине йăваласа айăтнă та пăрланса ларнă сухал пĕрчисене тасатнă (Ф. Андреев).

Тема 1.4. Двусоставные предложения

1. Икĕ составлă предложенисен тытăмĕ.
2. Текстри предложенисене тулли синтаксис тишкерĕвĕ тăвăр.

Хурăнлăха çитсен чарăннă автобусран пĕр хĕр ача анса юлчĕ. Вăл пĕчĕк чăматанне çул хĕрринчи йĕкĕреш хушинне лартрĕ, унтан явлăкне салтса çÿçне юсакларĕ. Çакна малалла каякансем кураймарĕç. Хĕр чĕматанĕнчен шурă тутăр кăларса çийĕнчи çÿхе платинне тусанран тасаткаларĕ, пĕшкĕннĕ май уринчи çăмăл пушмакĕ çине пăхса илчĕ, тўрленсе тăрса йĕри-тавралла куç ывăтрĕ (А.Алка).

Тема 1.5. Односоставные предложения

3. Пĕр составлă предложенисен тытăмĕ.
4. Текстри предложенисене тулли синтаксис тишкерĕвĕ тăвăр.

Çуллахи пĕр айă, хĕвеллĕ кун. Эпир çĕмĕрт лаппинче сырла татса çÿретпĕр. Сырли калама çук нумай. Ем-ешĕл курăк витĕр хурăн сырлисем, хĕп-хĕрлĕ юн тумламĕсем пек, сапаки-сапакипе куçа илĕртсе курăнаççĕ. Эпир вĕсене чĕресе тултарнă хушăрах пĕрер ывăç татса пуçтаратпăр та çамрăк çака çулçи хушинне хура кукăль тăватпăр (Уйăп Мишиши).

Раздел 2. Осложненные простые предложения

Тема 2.1. Предложение с однородными членами.

1. Пĕр йышши членă предложенисем, вĕсенчи чарăну паллисем.
2. Сыпăнтаракан союзлă пĕр йышши членлă предложенисем.
3. Хирĕçлекен союзлă пĕр йышши членлă предложенисем.

4. Уйӳракан союзлӳ пӳр йышши членлӳ предложенисем.

Тема 2.2. Предложение с обособленными членами.

1. Уйрӳм тӳран членсем, вӳсене чарӳну паллипе уйӳрасси.
2. Пӳтӳмлетӳ сӳмахлӳ предложенисен вырӳнӳ.
3. Уйрӳм тӳран членпа кӳткӳсланнӳ предложенисен интонацийӳ.

Тема 2.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Пунктуация в осложненном предложении.

1. Чӳнӳ, унӳн пуплеври пӳлтерӳшӳ.чӳнӳсене чарӳну паллипе уйӳрасси.
2. Кӳртӳм сӳмахсемпе предложенисем тата кӳртсе лартнӳ конструкцисем.
3. Кӳртӳм сӳмахлӳ предложенисем.

4 курс, 8 семестр

Раздел 1. Синтаксис сложного предложения

Тема 1.1 Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей

1. Хутлӳ предложенисен грамматика пӳлтерӳшӳ тата тытӳмӳ.
2. Предикативлӳ пайсене сӳхӳнтаракан грамматика мелӳсем тата хатӳрӳсем.
3. Хутлӳ предложенисен тытӳмӳ.
4. Хутлӳ предложенисен тӳп тӳсӳсем.

Тема 1.2. Сложносочиненные предложения.

1. Сыпӳнуллӳ хутлӳ предложенисенчи предикативлӳ пайсем хушшинчи грамматика сӳхӳнӳвӳсен тӳсӳсем.
2. Сыпӳнуллӳ союзсен семантики.
3. Сыпӳнуллӳ хутлӳ предложенисен пӳлтерӳш ушкӳнӳсем.
4. Сыпӳнуллӳ хутлӳ предложенисен семантика структуры пӳхӳнуллӳ сӳхӳну пӳлтерӳшӳсемпе кӳткӳсланни.

Тема 1.3. Бессоюзные сложные предложения.

1. Пайӳсем интонаципе сӳхӳннӳ хутлӳ предложенисем.
2. Интонаципе сӳхӳннӳ хутлӳ предложенисен тытӳмӳе пӳлтерӳшӳсем.
3. Интонаципе сӳхӳннӳ хутлӳ предложенисен грамматикапаллисем.
4. Интонаципесӳхӳннӳ предложенисенчи чарӳну палли лартасси.

Раздел 2. Сложные и многочленные сложные предложения

Тема 2.1. Сложноподчиненные предложения.

1. Предикативлӳ пайсем хушшинчи пӳхӳнуллӳ сӳхӳнӳва палӳртмалли мелсем
2. Пӳхӳнуллӳ хутлӳ предложенисен тытӳмӳе пӳлтерӳш ушкӳнӳсем.
3. Пӳхӳнуллӳ хутлӳ предложенисен тӳсӳсем
4. Пӳхӳнуллӳ хутлӳ предложенисенчи чарӳну паллисем.

Тема 2.2. Многочленные сложные предложения. Многочленные сложные предложения контаминированной структуры

1. Темисӳ пӳхӳнуллӳ пайран тӳракан пӳхӳнуллӳ хутлӳ предложенисем.
2. Темисӳ пӳхӳнуллӳ пайран тӳракан сыпӳнуллӳ хутлӳ предложенисем.
3. Темисӳ союзсӳр предложенирен тӳракан союзсӳр хутлӳ препредложенисем.
4. Темисӳ пайран тӳракан хутлӳ предложенисен схеми.

5 курс, 9 семестр

Раздел 1. Синтаксис текста

Тема 1.1. Способы передачи чужой речи.

1. Урăх ҫын сăмахне палăртмалли мелсем.
2. Тўрĕ пуплевлĕ конструкцисем, вĕсен тытăмĕн тĕсĕсем.
3. Тўрĕ пуплевлĕ тата тўрĕ мар пуплевлĕ конструкцисен шайлашăвĕ.
4. Тўрĕ пуплеве тўрĕ мар пуплевпе улăштармалли правилăсем.

Тема 1.2.-1.3. Понятие текста. Сложное синтаксическое целое как основная единица связной речи. Структурно-семантические типы сложных синтаксических целых: статические (описания), динамические (повествование) и смешанные
Композиционное членение текста.

1. Текст синтаксисĕ.
2. Текст синтаксисĕн единицисемпе ҫыхăннă ыйтусем.
3. Текст йĕркеленĕвне чĕлхен грамматика тытăмĕ тата коммуникативлă функцийĕ енчен пăхни.
4. Текст йĕркеленĕвне унăн коммуникативлă функцийĕ енчен пăхни.

Раздел 2. Диалогическое единство. Пунктуация.

Тема 2.1. Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Цитация, ее разновидности и формы. Сложные формы организации монологической речи
Актуальное членение и текст.

1. Диалоглă пĕрлĕх – диалоглă пуплеве йĕркелекен форма.
2. Диалогри репликасене ҫыхăнтармалли майсем.
3. Диалоглă пĕрлĕхсен тĕп тĕсĕсем.
4. Илемлĕ литературăран диалоглă предложенисем тупса тулли синтаксис тишкерĕвĕ тăвăр.

Тема 2.2. Принципы чувашской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом предложении.

1. Чăваш пунктуацийĕн кĕске историйĕ.
2. Хальхи чарăну паллисен системи.
3. Пунктуаци тата интонаци.
4. Хальхи чăваш пунктуацийĕн правилисем, вĕсен хирĕçÿлĕхсем.

5 курс, 10 семестр

Раздел 1. Основные понятия, категории и проблемы стилистики.
Стилистические ресурсы чувашского языка

Тема 1.1. О становлении стилистики как особой научной лингвистической дисциплины

1. Стилистикăпа пуплев культурин вĕрентĕвĕ йĕркеленнин историйĕнчен.
2. Раçсейри сăмах асталăхĕн теорийĕпе практикинче стилистикăпа пуплев культурин вĕрентĕвĕ йĕркеленни.
3. Чăваш писателĕсем пуплев культурин шайне ҫĕклени.

Тема 1.2. Основные понятия, категории и проблемы стилистики.

1. Пуплев тёрёслэхё – коммуникацин тёп пахалăхё.
2. Пуплев тасалăхё – пуплевре лексика нормисене пăхăнни.
3. Пуплев чăнлăхё.
4. Пуплев логикалăхё.
5. Пуплев илемлэхё.
6. Пуплев вырăнлăхё.

Тема 1.3 .О средствах словесной образности как стилистических ресурсах речи.

1. Чёлхен илемлэхёпе сăнарлăх хатёрёсем.
2. Пуплеве илемлэх кўрекен экстралингисткапа лингвистика условийёсем.
3. Чёлхене çўпёлекен сăмахсем.

Тема 1.4. Стилистические ресурсы фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса.

1. Сăмах çаврăнăшёсем, чёлхери вырăнё.
2. Стилсьенче палăракан сăмах пулăвён паллисем.
3. Стилсьенче палăракан морфологи паллисем.
4. Стилсьенче палăракан синтаксис паллисем.

Раздел 2. Характеристика функциональных стилей чувашского языка.

Тема 2.1. Научный стиль.

1. Наука стилё, унăн стиль палăрăмё.
2. Наука стилён лексика уйрăмлăхёсем.
3. Наука стилён морфологи уйрăмлăхёсем.
4. Наука стилён стилистика уйрăмлăхёсем.
5. Наука стилёпе çыхăннă текстсене тупса çырăр.

Тема 2.2. Официально-деловой стиль.

1. Официаллă ёç стилё, унăн стиль палăрăмё.
2. Официаллă ёç стилён лексика уйрăмлăхёсем.
3. Официаллă ёç стилён морфологи уйрăмлăхёсем.
4. Официаллă ёç стилён стилистика уйрăмлăхёсем.
5. Официаллă ёç стилёпе çыхăннă текстсене тупса çырăр.

Тема 2.3. Публицистический стиль.

1. Публицистика стилё, унăн стиль палăрăмё.
2. Публицистика стилён лексика уйрăмлăхёсем.
3. Публицистика стилён морфологи уйрăмлăхёсем.
4. Публицистика стилён стилистика уйрăмлăхёсем.
5. Публицистика стилёпе çыхăннă текстсене тупса çырăр.

Тема 2.4. Художественный стиль.

1. Илемлё стиль, унăн стиль палăрăмё.
2. Илемлё стилён лексика уйрăмлăхёсем.
3. Илемлё стилён морфологи уйрăмлăхёсем.
4. Илемлё стилён стилистика уйрăмлăхёсем.
5. Илемлё стилёпе çыхăннă текстсене тупса çырăр.

Тема 2.5. Разговорно-бытовой стиль.

1. Калаşу стилё, унăн стиль палăрăмё.
2. Калаşу стилён лексика уйрăмлăхёсем.
3. Калаşу стилён морфологи уйрăмлăхёсем.
4. Калаşу стилён стилистика уйрăмлăхёсем.
5. Калаşу стилёпе сыхăннă текстсене тупса сырăр.

Студентам предлагается выполнение заданий по написанию **рефератов** на следующие темы:

Темы рефератов («Лексикология чувашского языка»; 1 курс, 2 семестр)

1. Чăваш лексикологийён тĕп ситĕнĕвĕсем.
2. Хальхи чăваш литература чĕлхинчи сăмахсен нумай пĕлтерĕшлĕхĕ.
3. Сăмахан куçамлă пĕлтерĕшĕсен пулăвĕн мелĕсем.
4. Хальхи чăваш чĕлхинчи синонимсен çалкуçĕсем.
5. Сăмах вариантлăхĕ. Вариантлă сăмахсен пулăвĕ, вĕсен тĕсĕсем.
6. Чăваш лексикине пулса кайни енчен пăхни.
7. Диалект сăмахĕсен илемлĕ литературăри вырăнĕ.
8. Кивелнĕ сăмахсене стиль тĕлĕшĕнчен ушкăнлани.
9. Фразеологизмсемпе пуплев пайĕсене шайлашулăхĕ.
10. Вырăс тата тĕрĕк чĕлхисен вĕрентĕвĕнче фразеологизмсене компоненчĕсем шухăш тĕлĕшĕнчен мĕн тери сирĕп сыхăннине кура классификацилене.
11. Ваттисен сăмахĕсем тата каларăшсем. Вĕсен пĕрпеклĕхĕсем тата уйрăмлăхĕсем.
12. Ономастика, унăн тĕп пайĕсем.
13. Антропонимика, унăн пайĕсем.
14. Топонимика, унăн пайĕсем.
15. Чĕлхе лексикографийён аталанăвĕ.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Васильева Е.Ф. Современный чувашский язык: Лексикология: Практикум. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1994. – 87 с. (Количество экземпляров – 20).
2. Лексикология современного чувашского языка / ред. Ю.М. Виноградов, А.Е. Горшков. – Чебоксары, 1978. – 197 с. (Количество экземпляров – 5).
3. Современный родной (чувашский) литературный язык. Лексикология. Фразеология: учеб.-метод. пособие для студ. III курса / авт.-сост. Л.В. Коротаева; Под ред. Т.В. Денисовой; МОиН РФ; СФ БашГУ. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2016. – 51 с. (Количество экземпляров – 10).
4. Развитие лексической семантики чувашского языка: основные тенденции / В.И. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1991. – 174 с. (Количество экземпляров – 5).
5. Современный чувашский литературный язык. Лексика. Фразеология: учеб.-метод. комплекс для студ. чув.отд-ний педвуза / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2007. – 36 с. (Количество экземпляров – 10).
6. Чернов М.Ф. Современный чувашский язык: Слово, фразеологизм и свободное сочетание слов / М.Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1988. – 198 с. (Количество экземпляров – 5).
7. Чувашское слово: учеб. пособие для углубл. изучения чуваш. яз. в 7-9-х кл. чуваш. шк. / Л.П.Сергеев. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 157с. (Количество экземпляров – 5).

Темы рефератов («Морфемика, словообразование чувашского языка»; 2 курс, 3 семестр)

1. Морфемика сáмах пулávе́пе тата морфологипе сýхáнни.
2. Ят сáмахсен, наречисен, глаголсен пайланула́хё.
3. Ют чёлхерен кёнё сáмахсен морфема тытáмё.
4. Сáмах пулávне тёпченин историйё.
5. Субстантиваципе конверси ыйтáвё.
6. Япала ячёсен, палла́ ячёсен, глаголсен сáмах пулávё.
7. Сáмах пулávён синонимёсем, антонимёсем, омонимёсем.
8. Сáмах пулávён йáви, унáн тытáмё.
9. Сáмах майлашáвё тата хутла́ сáмах.
10. Сáмах пулávе́пе фонетика тата чёлхе историйё хушшинчи сýхáну.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Современный чувашский язык: морфология: учеб. пособие / В.И. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 174 с. (Количество экземпляров – 28).
2. Современный чувашский литературный язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. пособие для студ. 2-3 курсов / авт.-сост. Л.В. Власова; ред. А.М. Иванова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 90 с. (Количество экземпляров – 27).
3. Современный чувашский литературный язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для студ. 3-го курса / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 66 с. (Количество экземпляров – 10).
4. Современный чувашский литературный язык: в 3 т. / редкол. А.Е. Горшков и др. Т.1. – 1990. – 238 с. (Количество экземпляров – 27).
5. Морфологические категории чувашского языка (в таблицах / В.И. Сергеев. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1994. – 54с. (Количество экземпляров – 10).
6. Части речи и преподавание их в высшей школе: учеб. пособие / В.И. Сергеев, А.Р. Губанов. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1995. – 76 с. (Количество экземпляров – 9).

Темы рефератов («Морфология чувашского языка»; 2 курс, 4 семестр)

1. Чáваш чёлхин морфологине тёпченин кёске историйё.
2. Япала ячён падеж категорийё.
3. Япала ячён камáнла́х категорийён диалектсенчи тата литература чёлхинчи вырáнё.
4. Вáхáта палáртакан *хёл-хёлле, сý-сýлла, кёр-кёркунне, сур-суркунне, ир, каç* сáмахсен улшáнáвё.
5. Падеж системине кёмен категорисёр формáсем.
6. Палла́ ячё – пуплев пайё; унáн грамматика пёлтерёшё, морфологи тата синтаксис уйрáмла́хёсем.
7. *Хáрах, сурá, чёрёк, майáр, йёкёр, теçеткке, усмухха* йышши сáмахсем хисеп ячё пулманни.
8. Местоименисен пёлтерёш ушкáнёсем, морфологи паллисем.
9. Тулли улшáнакан, тулли улшáнман, улшáнман местоименисем.
10. Глаголáн наклонени категорийё.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Современный чувашский язык: морфология: учеб. пособие / В.И. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 174 с. (Количество экземпляров – 28).
2. Современный чувашский литературный язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. пособие для студ. 2-3 курсов / авт.-сост. Л.В. Власова; ред. А.М. Иванова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 90 с. (Количество экземпляров – 27).
3. Современный чувашский литературный язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для студ. 3-го курса / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 66 с. (Количество экземпляров – 10).
4. Современный чувашский литературный язык: в 3 т. / редкол. А.Е. Горшков и др. Т.1. – 1990. – 238 с. (Количество экземпляров – 27).
6. Морфологические категории чувашского языка (в таблицах / В.И. Сергеев. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1994. – 54 с. (Количество экземпляров – 10).
7. Части речи и преподавание их в высшей школе: учеб. пособие / В.И. Сергеев, А.Р. Губанов. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1995. – 76 с. (Количество экземпляров – 9).

Темы рефератов («Морфология чувашского языка»; 3 курс, 5 семестр)

1. Наречисен пёлтерёш ушкәнёсем.
2. Ёс ячёсем – япала ячёпе глагол хушшинче тӑракан сӑмахсем.
3. Аффикс хушӑнса пулнӑ тесе калакан наречисем наречисем пулманни.
4. Чӑваш чӑлхинчи евӑрлев сӑмахӑсене тӑпченин историйӑ.
5. Евӑрлев сӑмахӑсен сасӑ тытӑмӑ.
6. *Пек, таран, витӑр, яхӑн, юнашар, пат, сум* хысӑмахсен улшӑну уйрӑмлӑхӑсем.
7. Хӑй пёлтерӑшлӑ сӑмахсем хысӑмаха тухса пыни.
8. Ют чӑлхерен йышӑннӑ сӑмахсем междомети вырӑнӑнче сӑрени.
9. Тулли улшӑнакан, тулли улшӑнман, улшӑнман наречисем.
10. Тулли улшӑнакан, тулли улшӑнман, улшӑнман хысӑмахсем.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Современный чувашский язык: морфология: учеб. пособие / В.И. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 174 с. (Количество экземпляров – 28).
2. Современный чувашский литературный язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. пособие для студ. 2-3 курсов / авт.-сост. Л.В. Власова; ред. А.М. Иванова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 90 с. (Количество экземпляров – 27).
3. Современный чувашский литературный язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для студ. 3-го курса / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 66 с. (Количество экземпляров – 10).
4. Современный чувашский литературный язык: в 3 т. / редкол. А.Е. Горшков и др. Т.1. – 1990. – 238 с. (Количество экземпляров – 27).
5. Морфологические категории чувашского языка (в таблицах / В.И. Сергеев. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1994. – 54 с. (Количество экземпляров – 10).
6. Части речи и преподавание их в высшей школе: учеб. пособие / В.И. Сергеев, А.Р. Губанов. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1995. – 76 с. (Количество экземпляров – 9).

Темы рефератов («Синтаксис чувашского языка. Главные и второстепенные члены предложения»; 3 курс, 6 семестр)

1. Предложени членёсем, вёсене уйӑрмалли критерисем.
2. Предложенин тӑп членёсем.
3. Предложенин кӑҫӑн членёсем.
4. Тема тата рема, темӑна палӑртмалли мелсем.
5. Шухӑш тӑшшине палӑртмалли мелсем.
6. Сӑмах йӑркин тӑп функцийӑсем.
7. Чӑваш чӑлхинчи предложенисен тытӑмӑпе пӑлтерӑш ушкӑнӑсем.
8. Предложенин шухӑш тытӑмӑ.
9. Темӑпа рема тата пуплев акчӑ.
10. Предложенин пӑлтерӑш тытӑмӑ.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Андреева Е.А. Чувашский язык. Синтаксис: Справочник: для 8-9-х классов. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2008. – 95 с. (Количество экземпляров – 5).
2. Современный родной (чувашский) литературный язык. Синтаксис. Пунктуация: учеб.-метод. пособие для студ. IV-V курсов / авт.-сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 91с. (Количество экземпляров – 76 экз.).
3. Современный чувашский литературный язык. Синтаксис. Пунктуация: учеб.-метод. комплекс для студ. 4-5-х курсов / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008 . – 82 с. (Количество экземпляров – 10).
4. Чувашское правописание: справочник по орфографии и пунктуации / Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. –Чебоксары, 1995. – 48 с. (Количество экземпляров – 8).

Темы рефератов («Синтаксис чувашского языка. Простое предложение»; 4 курс, 7 семестр)

1. Хутсӑр предложени – синтаксисӑн тӑп единици, унӑн паллисем.
2. Хутсӑр предложенин грамматика тытӑмӑ.
3. Хутсӑр предложенин хутшӑнран килекен тытӑмӑ.
4. Хутсӑр предложенири сӑмах йӑрки.
5. Ыйтуллӑ предложенисен уйрӑмлӑхӑсем.
6. Пӑр тӑп членлӑ предложенисене тӑпченин кӑске историйӑ.
7. Сӑпатсӑр предложенисем.
8. Подлежащи пӑлтерӑшӑ тата пулӑвӑ.
9. Сказуемӑн тытӑмӑпе пӑлтерӑш тӑсӑсем.
10. Пӑр составлӑ предложенисен ушкӑнӑсем.
11. Анлӑ предложенисен тытӑмӑ. Предложенин кӑҫӑн членёсем.
12. Предложенин пӑр йышши членёсем, вёсене ҫыхӑнтаракан союзсем.
13. Пӑр йышши членсем ҫумӑнчи пӑтӑмлетӗ сӑмахӑсем, вӑсен синтаксис функцийӑсем.
14. Уйрӑмтӑран определенисем тата приложенисем.
15. Кӗртӑм сӑмахсемпе конструкцисемлӑ предложенисем, вӑсен функцийӑпе пӑлтерӑш уйрӑмлӑхӑсем.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Андреева Е.А. Чувашский язык. Синтаксис: Справочник: для 8-9-х классов. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2008. – 95 с. (Количество экземпляров – 5).
2. Современный родной (чувашский) литературный язык. Синтаксис. Пунктуация: учеб.-метод. пособие для студ. IV-V курсов / авт.-сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 91 с. (Количество экземпляров – 76 экз.).
3. Современный чувашский литературный язык. Синтаксис. Пунктуация: учеб.-метод. комплекс для студ. 4-5-х курсов / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 82 с. (Количество экземпляров – 10).
4. Чувашское правописание: справочник по орфографии и пунктуации / Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. –Чебоксары, 1995. – 48 с. (Количество экземпляров – 8).

Темы рефератов («Синтаксис чувашского языка. Сложное предложение»; 4 курс, 8 семестр)

1. Хутлă предложенисен шухăшĕ, тытăмĕ тата интонацийĕ тĕлĕшĕнчен пĕрлĕх пулса тăни.
2. Сыпăнуллă хутлă предложенисем, вĕсен тытăмĕпе пĕлтерĕш тĕсĕсем.
3. Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.
4. Хирĕçлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.
5. Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.
6. Сыпăнуллă хутлă предложенири шухăш ҫыхăнăвĕсем.
7. Сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.
8. Союзсăр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.
9. Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсене ҫыхăнтаракан грамматика хатĕрĕсем.
10. Пăхăнуллă предложенисене пĕлтерĕш енчен ушкăнлани.
11. Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.
12. Пăхăнуллă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ.
13. Предикативлă пайĕсем интонаципе ҫыхăннă хутлă предложенисем, вĕсен тытăмĕпе пĕлтерĕш тĕсĕсем.
14. Түрĕ, түрĕ мар пуллевсем – урăх ҫын сăмахне палăртмалли мелсем.
15. Чăваш пунктуацийĕн никĕсĕ тата принципĕсем.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Андреева Е.А. Чувашский язык. Синтаксис: Справочник: для 8-9-х классов. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2008. – 95 с. (Количество экземпляров – 5).
2. Современный родной (чувашский) литературный язык. Синтаксис. Пунктуация: учеб.-метод. пособие для студ. IV-V курсов / авт.-сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 91 с. (Количество экземпляров – 76 экз.).
3. Современный чувашский литературный язык. Синтаксис. Пунктуация: учеб.-метод. комплекс для студ. 4-5-х курсов / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 82 с. (Количество экземпляров – 10).
4. Чувашское правописание: справочник по орфографии и пунктуации / Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. –Чебоксары, 1995. – 48 с. (Количество экземпляров – 8).

Темы рефератов («Синтаксис чувашского языка. Сложные и многочленные предложения»; 5 курс, 9 семестр)

1. Интонаципе ҫыхӑнӑ хутлӑ предложенин тытӑмӗпе пӗлтерӗшӗн тӗп тӗсӗсем.
2. Монологлӑ тата диалоглӑ пуплевӗн кӑткӑс формисем.
3. Хутлӑ ситаксис пӗрлӗхӗ тата абзац.
4. Урӑх ҫын сӑмахне палӑртмалли мелсем.
5. Пайӑр мар тӑрӗ пуплев.
6. Диалоглӑ пӗрлӗхсен тӗп тӗсӗсем.
7. Пунктаци тата интонаци.
8. Хальхи чарӑну паллисен системи, вӗсен тӗп функцийӗсем.
9. Диалогри пӗрлӗхсен тӗп тӗсӗсем.
10. Текст синтаксисӗн единицисемпе ҫыхӑнӑ ыйтусем
11. Текст йӗркеленӗвне чӗлхен грамматика тытӑмӗ тата коммуникативлӑ функцийӗ енчен пӑхни.
12. Хальхи чӑваш пунктуацийӗн правилисем, вӗсен хирӗҫӗлӗхӗсем.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Андреева Е.А. Чувашский язык. Синтаксис: Справочник: для 8-9-х классов. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2008. – 95 с. (Количество экземпляров – 5).
2. Современный родной (чувашский) литературный язык. Синтаксис. Пунктуация: учеб.-метод. пособие для студ. IV-V курсов / авт.-сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 91с. (Количество экземпляров – 76 экз.).
3. Современный чувашский литературный язык. Синтаксис. Пунктуация: учеб.-метод. комплекс для студ. 4-5-х курсов / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 82 с. (Количество экземпляров – 10).
4. Чувашское правописание: справочник по орфографии и пунктуации / Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. –Чебоксары, 1995. – 48 с. (Количество экземпляров – 8).

Темы рефератов («Основы культуры речи и стилистики»; 5 курс, 10 семестр)

1. Ҫынсен пурӑҫӗнчи чӗлхе вырӑнӗ тата пуплев культурин социаллӑ пӗлтерӗшӗ.
2. Раҫҫейри сӑмах ӑсталӑхӗн теорийӗпе практикинче стилистикӑпа пуплев культурин вӗрентӗвӗ йӗркеленни.
2. Чӑваш писателӗсем пуплев культурин шайне ҫӗклени.
3. Чӗлхе стилӗсем жанр, професси, тематика, хронологи, ситуаци, автор хӑйевӗрлӗхӗн тата ытти уйрӑмлӑхсене кура йӗркеленни.
4. Пуплев тӗрӗслӗхӗ.
5. Пуплев логикӑлӑхӗ.
6. Пуплев тасалӑхӗ.
7. Пуплев пуянлӑхӗ.
8. Пуплев сӑнарлӑхӗ.
9. Пуплев вырӑнлӑхӗ.
10. Пӗр ӑнлавах усӑсӑр икӗ хут палӑртни.
11. Омонимсемпе, антонимсемпе тата синонимсемпе стиль тӗлӗшӗнчен пуплевре тӗрӗс усӑ курасси.
12. Архаизмсемпе тата ҫенӗ сӑмахсемпе стиль тӗлӗшӗнчен тӗрӗс усӑ курасси.
13. Грамматика мелӗсемпе стиль тӗлӗшӗнчен тӗрӗс усӑ курасси.
14. Предложени конструкцине пӑснипе пулакан йӑнӑшсем.

15. Номенклатура ячӑсене, фразеологизмсемпе ытти сӑмах майлашӑвӑсене вырӑсларан чӑвашла кусарасси.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Культура чувашской речи: учеб. пособие. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1994. – 145 с. (Количество экземпляров – 23).
2. Лексикология современного чувашского языка / ред. Ю.М. Виноградов, А.Е. Горшков. – Чебоксары, 1978. – 197 с. (Количество экземпляров – 10).
3. Сергеев Л.П. Деловые бумаги: метод. пособие / Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1990. – 38 с. (Количество экземпляров – 27).
4. Современный чувашский литературный язык. Основы культуры речи и стилистики: учеб.-метод. комплекс для студ. V курса / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 40 с. (Количество экземпляров – 10).
5. Теория художественной речи: метод. указания / сост. Г.И. Федоров. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1994. – 88 с. (Количество экземпляров – 10).
6. Чувашское слово: учеб. пособие для углубл. изучения чуваш. яз. в 7-9-х кл. чуваш. шк. / Л.П.Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 157 с. (Количество экземпляров – 5).

Требования к реферату

Оформление реферата:

1. Реферат печатается на листах формата А 4. Печатный текст должен соответствовать следующим требованиям:
2. Шрифт Times New Roman, кегль № 14, полуторный интервал, отступ 1,25 (абзац).
3. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см.
4. Страницы нумеруются начиная со второй (оглавление) по центру на нижнем поле.
5. Все заголовки по центру.
6. Заголовки ГЛАВ, СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ заглавными буквами. Точку в конце названий не ставьте.
7. Знаки препинания необходимо ставить после ссылок. Пример: [1; 56], [1;15].
8. Рисунки подписываются внизу по центру, 12 шрифтом

Структура реферата:

Титульный лист.

Содержание. В нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

Введение. Объем от 1 до 1,5 страниц. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, ее актуальность, указываются цель (цель исследования – то, что в конечном итоге необходимо выяснить, изучая тему (примерные формулировки: выявить особенности (сущность)...провести сравнительный анализ и определить...; определить основные (характерные) черты ...; обозначить (выявить) специфику явления и т.п.) и задачи (задачи исследования – это средства достижения цели. Например, - подобрать и изучить литературу по теме; провести аналитический обзор литературы; проанализировать ...; осветить ...; исследовать ...; рассмотреть процесс (явление) и т.п.) работы над рефератом, дается характеристика используемой литературы (например, «При изучении данной темы мной была изучена

литература ..., в которой рассмотрены (представлены) ... В наибольшей степени проблема (вопрос) освещены в ... (книге, статье, монографии и т.п.)»).

Основная часть состоит из глав (на менее двух, но не более четырех). Каждая глава начинается с новой страницы и, доказательно рассматривая отдельную проблему или одну из ее сторон, является логическим продолжением предыдущей главы; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

Заключение. В нем подводятся итоги работы над темой, делаются выводы в соответствии с целями, поставленными во введении, предлагаются рекомендации по изучению данной проблемы.

Список литературы выполняется в соответствии со стандартами написания библиографических данных в алфавитном порядке.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях.

При оценивании работы, проведенной студентом, преподаватель использует следующие критерии:

- соответствие содержания реферата выбранной теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</i>	1 этап: Обучающийся должен знать: теоретический материал по лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка.	Обучающийся не знает теоретический материал по лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка.	Обучающийся слабо знает теоретический материал по лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка.	Обучающийся хорошо знает теоретический материал по лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка.	Обучающийся отлично знает теоретический материал по лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка.	Устный опрос
	2 этап: Обучающийся должен уметь: анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности.	Обучающийся не умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности.	Обучающийся слабо умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности.	Обучающийся хорошо умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности.	Обучающийся отлично умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности.	Тестовые задания

	3 этап: Обучающийся должен владеть: навыками лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц.	Обучающийся не владеет навыками лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц.	Обучающийся слабо владеет навыками лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц.	Обучающийся хорошо владеет навыками лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц.	Обучающийся отлично владеет навыками лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц.	Контрольная работа
<i>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</i>	1 этап: Обучающийся должен знать: современную теорию и важнейшие вопросы в области современного чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	Обучающийся не знает современную теорию и важнейшие вопросы в области современного чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	Обучающийся слабо знает современную теорию и важнейшие вопросы в области современного чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	Обучающийся хорошо знает современную теорию и важнейшие вопросы в области современного чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	Обучающийся отлично знает современную теорию и важнейшие вопросы в области современного чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	Устный опрос
	2 этап: Обучающийся должен уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины, самостоятельно изучать специальную	Обучающийся не умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины, самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную	Обучающийся слабо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины, самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную	Обучающийся хорошо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины, самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную	Обучающийся отлично умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины, самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную	Тестовые задания

	(отраслевую) научную и методическую литературу, использовать языковые единицы.	и методическую литературу, использовать языковые единицы.	и методическую литературу, использовать языковые единицы.	и методическую литературу, использовать языковые единицы.	и методическую литературу, использовать языковые единицы.	
	3 этап: Обучающийся должен владеть: навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в области образования.	Обучающийся не владеет навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в области образования.	Обучающийся слабо владеет навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в области образования.	Обучающийся хорошо владеет навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в области образования.	Обучающийся отлично владеет навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в области образования.	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Перечень вопросов к устному опросу
Лексикология чувашского языка (1курс, 2 семестр)**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Знания»

1. Чăваш лексикологийĕн предмечĕпе задачисем.
2. Чăваш лексикин историри аталанăвĕ.
3. Сăмах, унăн тĕп паллисем.
4. Омонимсем, вĕсен пулăвĕ, тĕсĕсем.
5. Синонимсем, вĕсен пулăвĕ, тĕсĕсем. Синонимсен речĕ, унăн тĕп паллисем.
6. Антонимсем, вĕсен пулăвĕ, тĕсĕсем.
7. Паронимсем. Пароними тата полисеми.
8. Сăмах вариантлăхĕ. Вариантлă сăмахсен пулăвĕ, вĕсен тĕсĕсем.
9. Ономастика, унăн паллăрах уйрăмĕсем.
10. Чăваш сăмахĕсене вĕсем пулса кайнине кура ушкăнласси.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Знания»

1. Тĕп чăваш сăмахĕсем, вĕсен пĕлтерĕш ушкăнĕсем.
2. Чăваш лексикинчи йышăннă сăмахсем.
3. Вырăс сăмахĕсем, вĕсене пĕлтерĕшне кура ушкăнласси. Авалхи тата хальхи йышăнусен вариантлăхĕ, унăн стиль пĕлтерĕшĕ.
4. Чĕлхери сăмахсен йышне усă курас енчен ушкăнласси.
5. Диалектизмсем, вĕсен тĕсĕсем. Терминсем. Терминологи ёçĕн тĕп ыйтăвĕсем.
6. Лексикари тĕрлĕ стиль сийĕсем.
7. Фразеологизмсем, вĕсен тĕсĕсем. Фразеологизмсен пулăвĕ, вĕсен тĕп паллисем, грамматика тытăмĕ.
8. Фразеологизм тата сăмах. Фразеологизм тата ирĕклĕ сăмах пĕрлешĕвĕ. Фразеологизмсемпе пуплев пайĕсен шайлашулăхĕ.
9. Чăваш лексикографийĕн аталану тапхăрĕсем.
10. Чăваш сырулăхĕ тата революцичен тухнă словарьсем.

Морфемика, словообразование чувашского языка (2 курс, 3 семестр)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Знания»

1. Сăмах тытăмне уçса парăр.
2. Мĕн вăл морфема? Морф тата морфема.
3. Морфема тĕсĕсем. Аффикс морфемăсем.
4. Алломорф, тĕслĕхсемпе сирĕплетсе парăр.

5. Префикс ыйтăвĕ. Префиксоидсем пирки.
6. Сăмахсен пайланулахе.
7. Ют чĕлхерен кĕнĕ сăмахсен морфема пайланулахе.
8. Сăмах структурине синхронире тата диахронире тишкерни. Морфемика тишкерĕвĕ тата сăмах этимологийĕ.
9. Морфемăсенче пулса иртекен ылмашусемпе улшăнусем. Уçă сасăсемпе хупă сасăсен ылмашăвĕ.
10. Морфемăсенче пулса иртекен ылмашусемпе улшăнусем.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Знания».

1. Сăмах тымарĕнчи е морфемăсем пĕрлешмен вырăнти ылмашусем. Аффикссенчи ылмашусем. Интерфонема.
2. Пултаракан тĕпе кĕскетни. Морфсен хуплашăвĕ пирки.
3. Чăваш сăмах пулавне тĕпченин историйĕ.
4. Сăмах пулавĕн парадигми, ăна морфологи парадигминчен уйăрса илесси.
5. Сăмах пулавĕн йăви, унăн тытăмĕ.
6. Сăмах пулавĕн йăвипе сăмах пулавĕн речĕ пĕр-пĕринчен мĕнпе уйрăлса тăраççĕ?
7. Сăмах пулавĕн моделĕсем, вĕсене чĕлхеçĕсем тĕрлĕрен ăнлантарни.
8. Фонема. Морфема. Сăмах. Пĕрпеклĕхсемпе уйрăмлăхсем.
9. Мăшăр сăмахсен семантика, фонетика, грамматика паллисем. Хутлă сăмахсем тесе мĕнле сăмахсене калаççĕ?
10. Сăмах пулавĕпе çырни мĕнле ĕçсене пĕлетĕр?

Морфология чувашского языка (2 курс, 4 семестр)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Знания»

1. Чăваш чĕлхин морфологине тĕпченин кĕске историйĕ.
2. Пуплев пайĕсене ушкăнламалли принципсем.
3. Япала ячĕ. Япала ячĕн морфологи категорийĕсем.
4. Пайăр тата пайăр мар ятсем.
5. Падеж системине кĕмен категорисĕр тата категори формисем.
6. Улшăнакан тата улшăнман япала ячĕсем.
7. Вăхăта палăртакан *хĕл-хĕлле, çу-сулла, кĕр-кĕркунне, çур-çуркунне* сăмахсен улшăнăвĕ.
7. Вăхăта палăртакан *ир, каç* сăмахсен улшăнăвĕ.
8. Икĕ хут каланă сăмахсен (япала ячĕсен) улшăнăвĕ.
9. Паллă ячĕ, морфологи паллисем.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Знания»

1. Хисеп ячĕ, морфологи паллисем. Шкул учебникĕсенче хисеп ячĕсене ушкăнланин сăлтавĕ.
2. Хисеп ячĕсен категори тата категорисĕр формисем.
3. Местоимени, ун ушкăнĕсем, морфологи паллисем.
4. Глаголăн залог категорийĕ.
5. Глаголăн аспект категорийĕ.
6. Хушу наклоненийĕ, унăн пĕлтерĕшĕ.
7. Ёмĕт наклоненийĕ, унăн пĕлтерĕшĕ.
8. Килĕшÿ наклоненийĕ, унăн пĕлтерĕшĕ.
9. Кăтарту наклоненийĕ, пĕлтерĕшĕ. Кăтарту наклоненийĕнчи глагол вăхăчĕн системи.
10. «Морфологи» пая тишкерсе хак панă ёçсене, вĕсен авторĕсене асăнса тухăр.

Морфология чувашского языка (3 курс, 5 семестр)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Знания»

1. Инфинитив категорийĕ, морфологи паллисем.
2. Причасти категорийĕ. Тухăçлă тата тухăçсăр причастисем.
3. Деепричасти категорийĕ. Авалах тата хальтерех пулса кайнă деепричастисем.
4. Ёç ячĕ, морфологи паллисем.
5. Наречи. Наречисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем, морфологи паллисем.
6. Наречисен улшăнăвĕ.
7. Наречисен тулли мар улшăнăвĕ.
8. Пач улшăнман наречисем.
9. Евĕрлев сăмахĕсем тата вĕсен ушкăнĕсем, морфологи паллисем.
10. Чăваш чĕлхинче евĕрлев сăмахĕсене тĕпченин историйĕ.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Знания»

1. Евĕрлев сăмахĕсен улшăнăвĕ. Евĕрлев сăмахĕсен сасă тытăмĕ.
2. Хыçсăмахсем, вĕсен ушкăнĕсем, морфологи паллисем.
3. *Пек* хыçсăмахăнулшăну уйрăмлăхĕсем.
4. *Таран, витĕр, яхăн* хыçсăмахсен категорисĕр формисем.
5. *Юнашар, пат, çум* хыçсăмахсем тесе пăхнă лексемăсен морфологири вырăнĕ.
6. Татăксем, вĕсене пĕлтерĕшне кура ушкăнлани. Хăш-пĕр татăксен тулли мар улшăнăвĕ.
7. Союз. Союзсем – улшăнман сăмахсем, вĕсен морфологи паллисем пулманни.
8. Междометисем, вĕсен пĕлтерĕш ушкăнĕсем. Ют чĕлхесенчен йышăннă сăмахсемпе междомети вырăнне усă курни.
9. Пуллев пайĕсен морфологи тишкерĕвĕн йĕрки
10. «Морфологи» пая тишкерсе хак панă ёçсене, вĕсен авторĕсене асăнса тухăр.

Синтаксис чувашского языка. Главные и второстепенные члены предложения (3 курс, 6 семестр)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Знания»

1. Предложенни тĕп членĕсем, тĕслĕхсемпе сирĕплетĕр.
2. Подлежащи пулăвĕ.
3. Сказуемăй пулăвĕ.
4. Предложенни кĕçĕн членĕсем.
5. Определени пулăвĕ.
6. Обстоятельство пулăвĕ.
7. Обстоятельство ушкăнĕсем.
8. Тĕп членсене уйăрмалли критерисем.
9. Предложенни пĕлтерĕш тытăмĕ.
10. Тема, рема, сыхă ăнлавсем.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Знания»

1. Предложенисене функцийĕ тăрăх уйăрни.
2. Прогрессиллĕ йĕркери темăпа рема ушкăнĕсен вырăнĕ.
3. Темăпа рема тата пуплев такчĕ.
4. Камăнлăх падежĕнчи сăмах пур чухне темăри сăмахсен йĕрки.
5. Сăмах йĕркипе интонаци хушшинчи сыхăну.
6. Пĕр составлă предложенисене тĕп член формипе пĕлтерĕшне кура икĕ ушкăна уйăрни.
7. Хальхи чăваш чĕлхи учебникĕсенче сказуемăй ушкăнламалли сăлтавсем.
8. Кĕçĕн членсем, вĕсене уйăрмалли критерисем.
9. Предложенни шухăш тытăмĕ тата текст.
10. Чăваш чĕлхи вĕрентĕвĕнче сăмахсен йĕркине тĕпчени.

Синтаксис чувашского языка. Простое предложение (4 курс, 7 семестр)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Знания»

1. Пĕр тĕп членлă предложенисене тĕпченин кĕске историйĕ.
2. «Сыхăну» терминĕн содержанияйĕ. Унăн содержанию тĕпчевçĕсем тĕрлĕрен ăнлантарни.
3. Сăмах майлашăвĕсемпе предложенни пĕрпеклĕхĕсемпе уйрăмлăхĕсем.
4. Предложенни объективлăх содержанию уçса памалли мелсем.
5. Предложени тата унăн паллисем.
6. Паллă мар сăпатлă предложенисем.
7. Сăпатсăр предложенисем.

8. Пёр йышши членлă предложенисем, вĕсенчи чарăну паллисем.
9. Сказуемăйсăр предложенисем.
10. Инверси. Предложенири сăмахсен йĕрки тата интонаци.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Знания»

1. Предложенисене каланин тĕллевне кура ушкăнлани..
2. Хутсăр предложенири сăмах йĕрки.
3. Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисем. Вĕсен пĕлтерĕшĕ, предложенири функцийĕ, форми.
3. Подлежащисĕр предложенисем.
4. Синтаксис вĕрентĕвĕнче предложенисене тĕрлĕ критерие тĕпе хурса ушкăнлани.
5. Пёр тĕп членлă предложенисене икĕ тĕп членлисенчен уйăрмалли критерисем.
6. Предложенин каланин тĕллевне кура ушкăнласси.
7. Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем, ыйтăва палăртмалли мелсем.
8. Пурлă тата çуклă предложенисем.
10. Хальхи чăваш чĕлхи учебникĕсенчи пёр тĕп членлă предложенисем, вĕсене пёр-пĕринчен уйăрасси.

Синтаксис чувашского языка. Сложное предложение (4 курс, 8 семестр)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Знания»

1. Хутлă предложенисене уйăрмалли критерисем.
2. Хутсăр предложенисен хутлă предложенипе кĕнĕ чухнехи улшăнавĕ.
3. Хутсăр предложенин тĕп паллисем хутлă предложенире тĕксĕмленни.
4. Хутлă предложенин пайĕсене хутсăр предложени тесе хаклама май паракан критерисем. Вĕсен шанчăклăхĕ.
5. Хутлă тата хутсăр предложенисене кĕрекен сăпатсăр формăри глагол ушкăнĕсем.
6. Пăхăнуллă союз тата хутлă предложени паллисем.
7. Пăхăнуллă тата сыпăнуллă сыхăнусем тата хутлă предложени ыйтăвĕ.
8. Пёр йышши членсем тата хутлă предложенисене хутсăррисенчен уйăрса илесси.
9. Пăхăнуллă предложени сыпăнуллă сыхăну элеменчĕсен ретĕнче тăни.
10. Хутлă предложенисене ушкăнламалли критерисем.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Знания»

1. Хутлă предложенисене ушкăнласси вĕсен тытăмĕ сине таянни.
2. Вĕçленĕ тата вĕçленмен тытăмлă хутлă предложенисен терминсен содержанияйĕ.
3. Сыхăну паллисĕр хутлă предложенисем, вĕсен тĕсĕсем.

4. Сыпăнуллă хутлă предложенисем, вĕсен ушкăнĕсем.
5. Сыпăнуллă союзсен семантики.
6. Пăхăнуллă хутлă предложенисем, унăн ушкăнĕсем.
7. Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.
8. Хыçсамахлă пăхăнуллă хутлă предложени.
9. Предикативлă пайсем хушшинч пăхăнуллă сыхăнăва палăртмалли мелсем.
10. Темиçе пăхăнуллă пайран тăракан пăхăнуллă хутлă предложенисем. Вĕсен тытăмĕн тĕсĕсем.

Синтаксис чувашского языка. Сложное предложение (4 курс, 9 семестр)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Знания»

1. Хушса каланă интонаципе сыхăннă хутлă предложенисен тĕсĕсем.
2. Интонаципе сыхăннă хутлă предложенин тытăмĕпе пĕлтерĕшĕн тĕп тĕсĕсем.
3. Монологлă тата диалоглă пуплевĕн кăткăс формисем.
4. Хутлă ситаксис пĕрлĕхĕ тата абзац.
5. Урăх çын сăмахне палăртмалли мелсем.
6. Пайăр мар тÿрĕ пуплев.
7. Пунктаци тата интонаци.
8. Хальхи чарăну паллисен системи, вĕсен тĕп функцийĕсем.
9. Диалогри пĕрлĕхсен тĕп тĕсĕсем.
10. Текст синтаксисĕн единицисемпе сыхăннă ыйтусем.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Знания»

1. Урăх çын сăмахне палăртмалли мелсем.
2. Предложенисене хутлă синтаксис пĕрлĕхне пĕрлештерекен грамматика хатĕрĕсем.
3. Пуплев предложенирен пысăкрах пайсем çине пайланни.
4. Пайĕсем интонаципе сыхăннă хутлă предложенисем.
5. Диалогри пĕрлĕхсен тĕп тĕсĕсем.
6. Чăваш пунктуацийĕн тĕп принципĕсем.
7. Пайсене аффикссемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.
8. Урăх çын сăмахĕсене пĕлтермелли мелсем. Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем. Вĕсен пайĕсем, пайсен йĕрки, интонацийĕ.
9. Чăваш пунктуацийĕн кĕске историйĕ.
10. Текст йĕркеленĕвне чĕлхен грамматика тытăмĕ тата коммуникативлă функцийĕ енчен пăхни.

Стилистика и культура речи (5 курс, 10 семестр)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Знания»

1. Стилистикăпа пуплев культурин вѣрентѣвѣ йѣркеленнин историйѣ.
2. Общество пурнăçенчи пуплев культурин пѣлтерѣшѣ.
3. Халăх чѣлхипе унăн тѣсѣсем.
4. Мѣн вăл литература чѣлхи. Литература чѣлхин норми тата кодификаци.
5. Пуризм тата нормăсăрлăх.
6. Наука стилѣ. Наука стилѣн чѣлхе уйрăмлăхѣсем.
7. Ёç стилѣн чѣлхе уйрăмлăхѣсем тата жанрѣсем.
8. Публицистика стилѣн функцийѣсем, стиль паллисем, чѣлхе уйрăмлăхѣсем.
9. Илемлѣх стилѣ. Илемлѣхпе сăнарлăх.
10. Калаçу стилѣ – литература чѣлхин тѣсѣ. Калаçу стилѣн чѣлхе хатѣрѣсем.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Знания»

1. Йышăннă сăмах ыйтăвѣ.
2. Тѣрѣслѣх – пуплевѣн коммуникативлă пахалăхѣ.
3. Пуплевѣн коммуникативлă пахалăхѣсем.
4. Пуплев илемлѣхѣн тѣп условийѣсем.
5. Троп тѣсѣсем.
6. Пуплев тасалăхѣн тѣп условийѣ.
7. Пуплев пуянлăхѣ.
8. Пуплев вырăнлăхѣн аспектѣсем.
9. Пуплев культурин аспектѣсем. Пуплев чăнлăхѣ, унăн условийѣсем.
10. Пуплев культурипе стилистикине тарăн тѣпченѣ авторсене асăнса тухăр, вѣсен ѣçсене хак парăр.

Тестовые задания **Лексикология чувашского языка (1 курс, 2 семестр)**

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Умения»

1. Чѣлхере мѣн пур сăмах йышне мѣн теççѣ?
 - а) морфологи;
 - б) синтаксис;
 - в) лексика.
2. Лексикологи вăл:
 - а) чѣлхе пѣлѣвѣн пуплев пайѣсем, грамматика формисемпе категорийѣсем çинчен вѣрентекен пайѣ;
 - б) чѣлхе наукин сăмахсене, вѣсен пѣлтерѣш ушкăнѣсене тѣпчесе вѣрентекен пайѣ;
 - в) пуплев епле йѣркеленнине вѣрентекен аслăлăх.
3. Хире-хирѣç пѣлтерѣшлѣ сăмахсене мѣн теççѣ?
 - а) омоним;
 - б) антоним;
 - в) синоним.
4. Çывăх пѣлтерѣшлѣ сăмахсене мѣн теççѣ?

- а) омоним;
 - б) топоним;
 - в) синоним.
5. Пёр сáмахпах пётём япалине те, унán пайне те пёлтернине мён теççё?
- а) метоними;
 - б) метафора;
 - в) синекдоха.
6. Лексика единици:
- а) сасá;
 - б) сáмах майлашáвё;
 - в) сáмах.
7. Мён вáл диалектизм?
- а) пёр áнлавах пёлтерекен сáмахсен ушкáнё;
 - б) уйрáм вырáнта çеç усá куракáн сáмах;
 - в) кивелсе манáçа тухнá сáмах.
8. Сайра усá куракáннисен шутне кёрет:
- а) кулленхи сáмахсем;
 - б) историзмсем;
 - в) пайáр ятсем.
9. Хáш пуплев пайён антонимё çук теме пулать?
- а) япала ячё;
 - б) паллá ячё;
 - в) междомети.
10. *Çавара шыв сыпнá* фразеологизмáн антонимё хáшё?
- а) халап çапнá;
 - б) сáмсине каçáртнá;
 - в) чёлхине сыртнá.
11. Синонимсем:
- а) пёр пек илтёнекен (çырáнакан), анчах тёрлё пёлтерёшлё сáмахсем;
 - б) пёр е çывáх пёлтерёшлё тёрлё сáмахсем;
 - в) хирёçле пёлтерёшлё сáмахсем.
12. Диалектизм пулакáн сáмаха кáртáртáр:
- а) пукáн;
 - б) кáнеке;
 - в) çáккáр.
13. *Илемлё, хитре, хúхём* сáмахсем пёлтерёш тёлёшёнчен хáш ушкáна кёреççё?
- а) омонимсем;
 - б) синонимсем;
 - в) антонимсем.
14. Хáшне тутар чёлхинчен йышáннá-ши?
- а) çуна;
 - б) çáкáр;
 - в) юлташ.
15. *Элем* кивелнё сáмах вырáнне халё мёнле сáмахпа усá кураççё?

- а) эмел;
 - б) илем;
 - в) ялав.
16. Литература чѣлхин лексика никѣсне И.Я. Яковлев хӕш диалекта хунӕ?
- а) тури диалекта;
 - б) анатри диалекта;
 - в) хутӕш диалекта.
17. Сѣнѣ япаласене, пулӕмсене, ӕнлавсене палӕртакан сӕмах вӕл:
- а) архаизм;
 - б) историзм;
 - в) неологизм.
18. Тѣрлѣ наукӕра, техникӕра, искусствӕра усӕ куракан сӕмах вӕл –
- а) гидроним;
 - б) антропоним;
 - в) термин.
19. Пѣр пек сӕрӕнанкан, анчах тѣрлѣ илтѣнекен сӕмахсене мѣн теццѣ?
- а) омоформӕсем;
 - б) омографсем;
 - в) омофонсем.
20. Сӕмахсем нумай пѣлтерѣшлѣ пулнине палӕртакан термин:
- а) доминанта;
 - б) синоними;
 - в) полисеми.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Умения»

1. Чѣлхе единици. Пуцламӕш форминче пѣр ударениллѣ пулать. Хӕйѣн пѣлтерѣшѣ, лексикӕпа грамматика паллисем пур:

- а) сӕмах майлашӕвѣ;
- б) сас палли;
- в) сӕмах.

2. Вӕрманта *кѣске хӕре* (мулках) куртӕм. Паллӕ тунӕ сӕмах мѣн пулать?

- а) метафора;
- б) метоними;
- в) синекдоха.

3. Антоним пулман ушкӕна кӕтартӕр:

- а) илемлѣ – хитре;
- б) ир – кац;
- в) ӕшӕ – сивѣ.

4. Авалхи пурнӕца сӕнлакан, вӕл вӕхӕтри япаласене пѣлтерекен сӕмаха мѣнле калаццѣ?

- а) историзм;
- б) неологизм;

- в) синоним.
5. Чăваш чĕлхин пĕрремĕш этимологи словарьĕн авторĕ:
- Н.В. Никольский;
 - Н.И. Ашмарин;
 - В.Г. Егоров.
6. *Эп – энĕ, пурнăç – пурăнăç*. Панă сăмахсем мĕн пулаççĕ?
- вариантлă сăмахсем;
 - синонимсем;
 - антонимсем.
7. Уйрăм профессипе çыхăннă ятарлă сăмах:
- диалектизм;
 - историзм;
 - профессионализм.
8. Сыру урлă йышăннă сăмах:
- кушак;
 - физика;
 - карттус.
9. Вăхăт пĕлтерĕшлĕ антоним ушкăнне кăтартăр.
- ир – каç;
 - хура – шурă;
 - сахал – нумай.
10. Чĕлхе наукин сăмахсене тĕпчесе вĕренекек пайне мĕн теççĕ?
- лексикологи;
 - морфологи;
 - фразеологи.
11. Чăваш чĕлхин диалекчĕсене нумай çул хушши тĕпчесе пурăннă асчах:
- В.И. Котлеев;
 - Л.П. Сергеев;
 - М.Р. Федотов.
12. Тĕрлĕ тымартан пулнă антоним ретне кăтартăр.
- вăйлă – вăйсăр;
 - телейлĕ – телейсĕр;
 - пысăк – пĕчĕк.
13. *Пусăм – утăм*. Паллă тунă сăмахсем мĕнле мелпе пулăннă?
- пĕр тĕпрен тĕрлĕ аффикспа пулнă синонимсем;
 - тĕрлĕ тĕпрен пĕр аффикспа пулнă синонимсем;
 - тĕрлĕ тĕпрен тĕрлĕ аффикспа пулнă синонимсем.
14. *Хаваçлă – кичем* сăмахсем пĕр-пĕриншĕн мĕн пулаççĕ?
- антоним;
 - омоним;
 - синоним.
15. Çепĕç хĕрĕн ячĕ – *Роза*. Аллинче – илемлĕ *роза*. Паллă тунă сăмахсен тĕсне палăртăр.
- омоним;

- б) антоним;
в) синоним.
16. *Каччай, пурт* сәмахсем хәш чөлхерен кәнә?
а) мари;
б) мордва;
в) тутар.
17. Чөлхери уйрәлми тачә ҫыхәннә сәмах ҫаврәнәшәсене тәпчесе вәренекең әсләләх:
а) фразеологи;
б) лексикологи;
в) орфографи.
18. *Падеж, хисеп, глагол*. Панә сәмахсен ушкәнне паләртәр.
а) профессионализм;
б) термин;
в) диалект лексики.
19. *Юлташ, карчайк, янах*. Панә сәмахсем хәш чөлхерен кәнә?
а) мари;
б) тутар;
в) вырәс.
20. *Турти кәске* фразеологизмән пәлтерәшне әнлантарәр.
а) час ҫилленекен ҫын;
б) пустуй калаҫакан ҫын;
в) васкакан ҫын.
21. Лексикографи вәл:
а) сәмах пуләнне тәпчекен наука;
б) чөлхе әсләхән словарьсем тәвассине тәпчекен пайә;
в) чөлхери уйрәлми тачә ҫыхәннә сәмах ҫаврәнәшәсене тәпчесе вәренекең әсләләх.
22. Сәмахән пәлтерәшне тәрәс әнлантарнә сәмаха кәтартәр.
а) әраскал – телей;
б) әраскал – нуша;
в) әраскал – пурнәҫ.
23. Чәваш сәмахәсен 17 томлә словарьән авторә:
а) Н.И. Золотницкий;
б) Н.И. Ашмарин;
в) Н.В. Никольский.
24. Мән вәл топонимика?
а) чөлхе наукин географи объектәсен ячәсене тәпчекен пайә;
б) сәмахсен грамматика формисене тишкерекен әсләләх;
в) тачә ҫыхәнүра тәракан сәмах ҫаврәнәшәсене тәпчекен чөлхе науки.
25. Хәш предложенире фразеологизм пур?
а) Пуш сәмах авәртма юратмасть вәл, ху пәлен;
б) Пәви вара пулә әрчетме те май парать;
в) Эпә ҫуллахи каникулта ялта пурәнма юрататәп.
26. 1982 ҫулта пичетленнә «Чәвашла-вырәсла фразеологи словарьән» авторә:

- а) А.Е. Горшков;
- б) М.И. Скворцов;
- в) М.Ф. Чернов.

27. Фонетика диалектизмне кӑтартӑр.

- а) коккӑль;
- б) лашасам;
- в) мамак.

28. *Чике тӑршишӗ ларт, шӑвӑҫ чуманна лартса яр.* Ҷак фразеологизмсем пӑр-пӑриншӑн мӑн пулаҫҫӗ?

- а) антоним;
- б) синоним;
- в) омоним.

29. Чӑваш чӑлхин иккӑмӑш этимологи словарӑн (Шупашкар, 1996) авторӑ:

- а) М.И. Скворцов;
- б) Н.И. Егоров;
- в) М.Р. Федотов.

30. Историзмсем пулакан сӑмахсен йӑркине кӑтартӑр:

- а) кӑпӑрне, уес, вулӑс;
- б) маҫак, мамак, аннене;
- в) хисеп, глагол, междомети.

Морфемика, словообразование чувашского языка (2 курс, 3 семестр)

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Умения»

1. Мӑн вӑл морфемика?

- а) морфемика – морфемӑсем ҫинчен пӑтӑмӑшле вӑрентекен чӑлхе наукин пӑр пайӑ;
- б) сӑмах тымарӑпе сӑмаха улӑштаракан аффикс хушшине кӑрсе ларакан пӑлтӑрӑшсӑр сасӑ;

в) пуллев пайӑсене, вӑсен формисене вӑрентекен чӑлхе пӑлӑвӑн пайӑ.

2. Тӑп ҫумне тӑп тата аффикс хушӑнса пулнӑ сӑмаха кӑтартӑр.

- а) хӑрача;
- б) мӑнкӑмӑллӑх;
- в) туслаш.

3. Тӑп ҫумне тӑп хушӑнса пулнӑ сӑмаха кӑтартӑр.

- а) вуниккӑ;
- б) нӑрлӑ;
- в) туслаш.

4. Тӑп ҫумне аффикс хушӑнса пулнӑ сӑмаха кӑтартӑр.

- а) сутлаш;
- б) пӑршухӑшлӑх;
- в) пахча-ҫимӑҫ.

5. *Сӑнтеркӑч.* Панӑ сӑмахӑн тымарне тӑрӑс кӑтартӑр.

- а) сӱнтеркӗч;
 б) сӱнтер;
 в) сӱн.
6. *Канӑҫлӑх*. Панӑ сӑмахӑн тӗпне тӗрӗс кӑтартӑр.
 а) кан;
 б) канӑҫ;
 в) канӑҫлӑх.
7. Мӗн вӑл интерфонема?
 а) сӑмах е сӑмах форми пӗлтерӗшлӗ пайсем ҫине пайланма пултарни;
 б) морфсем хушшине кӗрсе ларакан пӗлтерӗшсӗр фонема;
 в) сасӑсем тӗлӗшӗнчен пӗр килекен, анчах пӗлтерӗш енчен расна морфемӑсем.
8. Интерфонема пур сӑмаха тӗрӗс кӑтартӑр.
 а) хӗр;
 б) кӗнеке;
 в) савнийӗм.
9. *Пулӑ - ҫӑ, пух-у*. Панӑ сӑмахсенчи аффикс морфемӑсен тӗсне тӗрӗс кӑтартӑр.
 а) сӑмах тӑвакан аффикс морфемӑсем;
 б) сӑмаха улӑштаракан аффикс морфемӑсем;
 в) форма тӑвакан аффикс морфемӑсем?
10. Мӗн вӑл алломорф?
 а) сӑмаха улӑштаракан аффикс морфема;
 б) морфемӑн тепӗр варианчӗ;
 в) сӑмах тӑвакан аффикс морфема.
11. Мӑшӑр сӑмаха кӑтартӑр.
 а) пит-куҫ;
 б) ҫутҫанталӑк;
 в) сивӗ-сивӗ.
12. Падеж, сӑпат, хисеп аффиксӗсем хӑш ушкӑна кӗреҫҫӗ?
 а) сӑмах тӑвакан аффикс;
 б) сӑмаха улӑштаракан аффикс;
 в) форма тӑвакан аффикс.
13. Япала ячӗ тӑвакан тухӑҫлӑ аффикс.
 а) -ҫӑ / -ҫӗ;
 б) -са / -се;
 в) -мӑш / -мӗш.
14. В. Пуҫек-Григоровичӑн «Сочинения, принадлежащие к грамматике чувашского языка» ятлӑ ҫӑваш ҫӗлхин пӗрремӗш грамматикки кун ҫути курнӑ ҫул.
 а) 1679;
 б) 1769;
 в) 1812.
15. *Калавҫӑпа* сӑмахра хӑш аффиксӗ сӑмаха улӑштаракан аффикс пулать?
 а) -в;
 б) -ҫӑ;
 в) па.

16. *Кăвакарнăччĕ* сăмахра хăш аффиксĕ сăмах тăвакан аффикс пулать?

- а) -ар;
- б) -нă;
- в) -ччĕ.

17. Сăмах пулăвĕн парадигми тесе мĕне калатпăр?

- а) пĕр пултаракан тĕпрен пулнă иккĕмĕшле сăмахсем;
- б) сăмаха улăштаракан е форма тăвакан аффикссене кăларса пăрахсан юлакан сăмахăн пайĕ;

в) тымар морфема умĕнче тăракан элемент.

18. *Пул-ăм, пул-у, пул-тар, пул-ăх, пул-ăш*. Панă сăмахсем мĕн пулаççĕ?

- а) сăмах пулăвĕн парадигми;
- б) сăмах пулăвĕн йăви;
- в) сăмах пулăвĕн моделĕ.

19. *Пĕлĕшĕн* сăмахăн модельне тĕрĕс кăтартăр.

- а) я.я. + -ĕш = я.я.
- б) гл. + -ĕш = я.я.
- в) я.я. + -шĕн = я.я.

20. Иккĕмĕшле антонимсене тупăр.

- а) суя – ултав;
- б) тирпейлĕх – илемлĕх;
- в) йăвашлăх – хаярлăх.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Умения»

1. Мĕн вăл аффикс?

- а) лексика е грамматика пĕлтерĕшне тума пулăшакан морфема;
- б) сăмах тымарĕпе сăмаха улăштаракан аффикс хушшине кĕрсе ларакан пĕлтерĕшсĕр сасă;
- в) кашни сăмахрах тĕп морфема шутланакан элемент.

2. Мĕн вăл тымар морфема?

- а) сăмах тĕпĕнче е тымарĕнче кайри ретри уçă сасăсем малти ретри уçă сасăсемпе ылмашма пултарни;
- б) кашни сăмахрах тĕп морфема шутланакан элемент;
- в) фонологи тата морологи, сăмах пулăвĕченче фонологи мелĕсемпе сăмах тунă чух е сăмах формине улăштарнă чух уçă курнине чĕлхе наукинче тĕпчекен пай.

3. Иккĕмĕшле сăмаха кăтартăр.

- а) умсăмах;
- б) статьясем;
- в) кĕнеке.

4. *Пуçра* сăмахри *-ра* аффикс мĕне кăтартать?

- а) камăнлăх категорийĕн 3-мĕш сăпат аффиксĕ;
- б) вырăн падеж аффиксĕ;
- в) тĕп падеж аффиксĕ.

5. Тухăçсăр аффикспа пулăннă сăмаха кăтартăр.

- а) шешкелӗх;
 б) юманлӑх;
 в) ҫӑкасар.
6. Палӑртнӑ тымарсем пӗр-пӗриншӗн мӗн пулаҫҫӗ: *Илт: ит-ле; ҫӑк: ҫӗк-ле.*
 а) интерфонема;
 б) алломорф;
 в) сӑмаха улӑштаракан аффикс.
7. Хутлӑ сӑмаха кӑтартӑр.
 а) пурнӑҫ;
 б) савӑнӑҫ;
 в) партпуху.
8. Тӗрӗс морфема тишкерӗвӗ тунӑ сӑмаха кӑтартӑр.
 а) *вуннӑшӗ* – хисеп ячӗ, *вуннӑ* – тымар морфема, алл. *вун, вунӑ; ш* – интерфонема; -*ӗ* – с. ул. аф., 3-мӗш с. аф., алл. ҫук;
 б) *вуннӑшӗ* – паллӑ ячӗ, с. т. – *вуннӑ*, пӗр. с., шут х. я., 3 с.
 в) *вуннӑшӗ* – хисеп ячӗ, с.т. – *вуннӑ*, алл. *вун, вунӑ, ш* – интерфонема, -*ӗ* с. ул. аф.: 2 с.: алл. ҫук.
9. *Куҫлӑх, питлӗх* сӑмахсем мӗне пӗлтереҫҫӗ?
 а) мӗнле те пулин тӗллевпе тунӑ япала;
 б) абстрактлӑ пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем;
 в) этемӗн кӗлетке пайӗ.
10. Форма тӑвакан аффикслӑ сӑмаха кӑтартӑр.
 а) пулӑҫӑ;
 б) вуларӑм;
 в) ялсерен.
11. «Морфемика тата морфонологи (Шупашкар, 2005) кӗнекен авторӗ.
 а) Л.П. Сергеев;
 б) В.И. Сергеев;
 в) М.Р. Федотов.
12. Мӗн вӑл сӑмах тӗпӗ?
 а) тымар тата сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффиксенчен тӑракан пай;
 б) сӑмаха улӑштаракан е форма тӑвакан аффиксене кӑларса пӑрахсан юлакан сӑмахӑн пайӗ;
 в) тымарпа сӑмаха улӑштаракан аффиксенчен тӑракан пай.
13. *Нарспиӗ* сӑмахри интерфонема пулакан сасса кӑтартӑр.
 а) и;
 б) й;
 в) ӗ.
14. Пӗр тымартан кӑна тӑракан сӑмаха кӑтартӑр.
 а) кӑвакар;
 б) туй;
 в) илемлӗ.
15. Панӑ сӑмах мӗн пулат? *Хур-кӑвакал.*
 а) мӑшӑр сӑмах;

- б) икё хут калакан сәмах;
в) хутлә сәмах.
16. *Мухтанчәксем* сәмахән тымарне кәтартәр.
а) мухтан;
б) мухтанчәк;
в) мухтанчәксем.
17. *Сёмсёр* сәмахра *сём* сәмах мёне пёлтерет?
а) ирёклё тымар морфема;
б) аффикс морфема.
18. *Куз – куза – куссем – кузу*. Панә тёслёх парадигман хәш тёсё пулать?
а) морфологи парадигми;
б) дериваци парадигми.
19. Пёрремёшле сәмаха кәтартәр.
а) пылак;
б) кәтра;
в) кәларәм.
20. Иккёмёшле сәмаха кәтартәр.
а) хастартарах;
б) сирёмре;
в) сәмәлттай.
21. *Халап+лан*. Панә тёслёх моделён хәш тёсё?
а) япала ячё тәвакан модель;
б) паллә ячё тәвакан модель;
в) глагол тәвакан модель.
22. *Пәлхав+сә*. Панә тёслёх моделён хәш тёсё?
а) япала ячё тәвакан модель;
б) паллә ячё тәвакан модель;
в) глагол тәвакан модель.
23. *Анлан+тар*. Панә тёслёх моделён хәш тёсё?
а) япала ячё тәвакан модель;
б) паллә ячё тәвакан модель;
в) глагол тәвакан модель.
24. Абстрактлә әнлава пёлтерекен сәмаха кәтартәр.
а) кәмәл;
б) хаҗат;
в) хёрупраҗ.
25. *Вашаватләх* сәмах мёнле пуплев пайё пулать?
а) япала ячё;
б) паллә ячё;
в) глагол.
26. Мәшәр сәмаха кәтартәр.
а) сётел-пукан;
б) райхаҗат;
в) кёркунне.

27. Панă сăмахсем мѐн пулаççѐ? *Кўришѐ-ариш, путек-сурăх.*

- а) мăшăр сăмахсем;
- б) ик. хут калакан сăмахсем;
- в) хутлă сăмахсем.

28. *Çырулăх* сăмахăн тымарне кăтартăр.

- а) çыр;
- б) çыру;
- в) çырулăх.

29. Пулăвне кура *вырсарникун, кăçатă, алкум* йышши сăмахсене мѐнле калаççѐ?

- а) мăшăр сăмахсем;
- б) аффикспа пулăннă сăмахсем;
- в) хутлă сăмахсем.

30. Çак глаголсенчен хăшѐ иккѐмѐшле сăмах пулать?

- а) куртăм;
- б) туслаш;
- б) чупрѐ.

Морфология чувашского языка (2 курс, 4 семестр)

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Умения»

1. Мѐн вăл морфологи?

а) чѐлхе наукин пуплев пайѐсем, грамматика пѐлтерѐшѐ, грамматика формисемпе категорийѐсем çинчен вѐрентекен пайѐ;

- б) чѐлхери мѐн пур сăмах йышне тѐпчесе вѐрентекен аслăлăх;
- в) сăмах майлашăвѐсемпе предложенисем çинчен вѐрентекен наука.

2. Япалана пѐлтерекен пуплев пайѐ:

- а) япала ячѐ;
- б) паллă ячѐ;
- в) хисеп ячѐ.

3. Чăваш чѐлхинче пурѐ миçе падеж?

- а) 6;
- б) 7;
- в) 8.

4. Çак пуплев пайѐсенчен хăшѐ хай пѐлтерѐшлисен шутне кѐрет?

- а) хисеп ячѐ;
- б) татăк;
- в) междомети.

5. Япала камăн е мѐнѐн пулнине мѐнле падеж форми кăтартать?

- а) пѐрлелѐх падежѐ;
- б) камăнлăх падежѐ;
- в) пирке падежѐ.

6. *Аçу* пире салам çырнă-и? Паллă тунă сăмах мѐнле пуплев пайѐ пулать?

- а) япала ячѣ;
- б) паллѣ ячѣ;
- в) местоимени.

7. Камӑнлӑх категорийӑн 2-мӑш сӑпат аффиксӑ:

- а) -ӑн (-ӑн);
- б) -у (-ӱ);
- в) -ӑм (-ӑм).

8. Палӑрту формин аффиксӑ:

- а) -и (-скер);
- б) -тарӑх (-терех);
- в) -ах (-ех).

9. Хисеп ячѣ пулакан сӑмаха кӑтартӑр.

- а) атте;
- б) вуннӑ;
- в) вӑл.

10. Паллӑ ячѣ мӑнле ыйтусенчен тӑрать?

- а) мӑнле, ӑста, хӑсан;
- б) мӑнле, ӑшти, хӑсанхи;
- в) миҫе, миҫемӑш, миҫен.

11. Хӑш япала ячѣ пайӑр ят пулать?

- а) ҫыравҫӑ;
- б) Атӑл;
- в) кермен.

12. Пӑлтерӑш, сӑмах пулӑвӑ, морфологи, синтаксис принципӑсене шута илсе уйӑраҫҫӑ:

- а) падежсене;
- б) пуплев пайӑсене;
- в) предложени членӑсене.

13. Тӑп падежри сӑмаха кӑтартӑр:

- а) пукансем;
- б) пукансемсӑр;
- в) пукансемшӑн.

14. Чӑваш чӑлхинчи пуплев пайӑсен сӑмах тата форма улшӑнӑвӑсен таблицине кам хатӑрленӑ?

- а) Е.Ф. Васильева;
- б) В.И. Сергеев;
- в) Ю.М. Виноградов.

15. Хисепе кӑтартакан, япаласен шутласа кайнӑ чухнехи йӑркине, ӑҫ миҫе хут пулнине пӑлтерекен сӑмахсем.

- а) япала ячѣ;
- б) паллӑ ячѣ;
- в) хисеп ячѣ.

16. *Хитри* сӑмах хӑш ушкӑна кӑрет?

- а) япала ячѣ;

- б) паллә ячѐ;
- в) глаголән сәпатсәр форми, причасти.

17. *Кѐнекеллѐ* сәмах мәнле формәра?

- а) пурлә формәра;
- б) суләнү форминче;
- в) танлаштару форминче.

18. Камәнләх категорийән 1-мѐш сәпат аффиксѐ:

- а) -ән (-ѐн);
- б) -у (-ү);
- в) -әм (-ѐм).

19. Танлаштару формин аффиксѐ:

- а) -и (-скер);
- б) -тарәх (-терех);
- в) -ах (-ех).

20. Паллә тунә сәмах мәнле пуплев пайѐ пулатъ? Асатте *вун сиччѐре* авланнә.

- а) япала ячѐ;
- б) паллә ячѐ;
- в) хисеп ячѐ.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Умения»

1. Хәш наклоненире глаголсем вәхәт тәрәх улшәнаççѐ?

- а) хушу наклоненийѐнче;
- б) кәтарту наклоненийѐнче;
- в) ѐмѐт наклоненийѐнче.

2. *Вуларәм* глагол мәнле наклоненире?

- а) хушу наклоненийѐнче;
- б) кәтарту наклоненийѐнче;
- в) ѐмѐт наклоненийѐнче.

3. Ят сәмахсен (япала ячѐн, паллә ячѐн, хисеп ячѐн) пѐлтерѐшѐсене пѐтѐмѐшле кәтартакан, анчах вѐсен ячѐсене пѐлтермен сәмах.

- а) местоимени;
- б) глагол;
- в) хисеп ячѐ.

4. *Манән* сәмах хәш ушкәна кѐрет?

- а) паллә ячѐ;
- б) местоимени;
- в) глаголән сәпатсәр форми, причасти.

5. Хәш сәмахән сәмахән пѐлтерѐшне йәнәш уçса панә?

- а) морфологи – чѐлхе әсләләхѐн пуплев пайѐсем, грамматика пѐлтерѐшѐ, грамматика категорийѐсемпе формисем сінчен вѐрентекен пайѐ;
- б) лексикологи – чѐлхе наукин сәмах йышне тѐпчесе вѐрентекен пайѐ;

в) местоимени – хисепе кӱтартакан, япаласен шутласа кайнӱ чухнехи йӱркине, ёс миёе хут пулнине пӱлтерекек сӱмах.

6. Пулас вӱхӱтри глагола тупӱр.

- а) чечекленет;
- б) юрлӱпӱр;
- в) савӱнаёсё.

7. Бирӱплетӱ аспектӱнчи глагола кӱтартӱр.

- а) вуламарӱм;
- б) каймарӱм;
- в) сыратӱп.

8. Хӱш сӱмаха грамматика енчен йӱнӱш ӱнлантарнӱ?

- а) кӱмӱлӱм – япала ячӱ, 1-мӱш сӱпатра, пӱрреллӱ хисепре, тӱп падежра;
- б) саламларӱ – глагол, пулас вӱхӱтра, 1-мӱш сӱпатра;
- в) яп-яка – паллӱ ячӱ, вӱйлӱ формӱра.

9. Глаголӱн ыйтӱвӱсем:

- а) миёе? миёемӱш? хӱш?
- б) мӱнле? епле? мӱн тери?
- в) мӱн тӱвать? мӱн тунӱ? мӱн тӱвӱ?

10. Глаголӱн хирӱёслев аспектӱн аффиксне кӱтартӱр.

- а) -ай (-ей);
- б) -мас (-мес);
- в) аффиксӱр форма.

11. Ёмӱт наклоненийӱнчи глагола тупӱр.

- а) юрланӱччӱ;
- б) юрлӱттӱм;
- в) юрларӱм.

12. Глаголӱн пуёсламӱш форми мӱнле формӱпа пӱр килет?

а) кӱтарту наклоненийӱнчи, хальхи вӱхӱтри, пӱрреллӱ хисепри, 1-мӱш сӱпат глагол формипе;

- б) инфинитив формипе;
- в) хушу наклоненийӱнчи 2-мӱш сӱпатри, пӱрреллӱ хисепри глагол формипе.

13. Хӱш сӱмаха грамматика енчен йӱнӱш ӱнлантарнӱ?

- а) вуларӱм – глагол, ёмӱт наклоненийӱнче, хирӱёслев аспектӱнче, пулас вӱхӱтра;
- б) пӱлӱттӱм – глагол, ёмӱт наклоненийӱнче, ёирӱплетӱ аспектӱнче;
- в) ёёсле – глагол, хушу наклоненийӱнче, ёирӱплетӱ аспектӱнче.

14. *Вуламарӱм* сӱмах мӱнле аспектра?

- а) ёирӱплетӱ аспектӱнче;
- б) хирӱёслев аспектӱнче;
- в) пулаюлӱх аспектӱнче.

15. *Вӱл, вӱсем* местоименисен ушкӱнне кӱтартӱр.

- а) сӱпат местоименийӱ;
- б) таврӱну местоименийӱ;
- в) кӱтарту местоименийӱ.

16. Япала ёё-хӱлне кӱтартакан пуплев пайё:

- а) паллә ячѐ;
- б) хисеп ячѐ;
- в) глагол.

17. Юлгашѐсене пулѐшма пѐр утѐм та пулин тѐвасси мулкач чунлѐ этемѐн асра та *пулмарѐ*. Паллѐ тунѐ сѐмах мѐнле аспектра пулнине кѐтартѐр.

- а) џирѐплетѐ аспектѐнче;
- б) хирѐџлев аспектѐнче;
- в) пулаюлѐх аспектѐнче.

18. *Пулѐшаймастѐн* сѐмах мѐнле аспектра?

- а) џирѐплетѐ аспектѐнче;
- б) хирѐџлев аспектѐнче;
- в) пулаюсѐрлѐх аспектѐнче.

19. Ёџ тума хушнине хѐш наклонени кѐтартать?

- а) кѐтарту наклоненийѐ;
- б) хушу наклоненийѐ;
- в) ѐмѐт наклоненийѐ.

20. Ёџ тума ѐмѐтленнине хѐш наклонени кѐтартать?

- а) кѐтарту наклоненийѐ;
- б) хушу наклоненийѐ;
- в) ѐмѐт наклоненийѐ.

21. Ирtnѐ вѐхѐтри глагола тупѐр.

- а) чечекленет;
- б) саламларѐмѐр;
- в) савѐнаџѐ.

22. *Калаџатѐн* глагол мѐнле наклоненире?

- а) ѐмѐт наклоненийѐнче;
- б) кѐтарту наклоненийѐнче;
- в) килѐшѐ наклоненийѐнче.

23. *Вулѐтин* глагол мѐнле наклоненире?

- а) ѐмѐт наклоненийѐнче;
- б) килѐшѐ наклоненийѐнче;
- в) хушу наклоненийѐнче.

24. *Вѐренѐр* глагол мѐнле наклоненире?

- а) ѐмѐт наклоненийѐнче;
- б) кѐтарту наклоненийѐнче;
- в) хушу наклоненийѐнче.

25. Пуклѐх местоименине кѐтартѐр.

- а) эпѐ;
- б) кам;
- в) никам.

26. 1-мѐш сѐпатри глагола кѐтартѐр.

- а) џыратѐп;
- б) џыратѐн;
- в) џыратѐ.

27. Местоименин евӗрлев форми мӗнле аффикспа пулать?

- а) -са (-се);
- б) -лӑх (-лӗх);
- в) -ашкал (-ешкел).

28. Хӑш сӑмахӑн грамматика паллине йӑнӑш кӑтартӑ.

- а) пирӗн – местоимени;
- б) утатӑп – глагол;
- в) курчӗ – паллӑ ячӗ.

29. Тӗп залогри глагола кӑтартӑр.

- а) кай, тыт;
- б) касӑл, сарӑл;
- в) калаҫ, ятлаҫ.

30. Ирtnӗ вӑхӑтри глагола кӑтартӑр.

- а) вуларӑм;
- б) ҫыратӑп;
- в) курап.

Морфология чувашского языка (3 курс, 5 семестр)

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Умения»

1. Причасти вӑл –

- а) пулӑшу сӑмахӗ;
- б) хӑй пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗ;
- в) глаголӑн сӑпатсӑр форми.

2. *Ҫыракан* сӑмах хӑш ушкӑна кӗрет?

- а) паллӑ ячӗ;
- б) хисеп ячӗ;
- в) глаголӑн сӑпатсӑр форми, причасти.

3. Причастиллӗ сӑмах майлашӑвне кӑтартӑр.

- а) ӑслӑ шухӑш;
- б) каланӑ шухӑш;
- в) ҫӗнӗ шухӑш.

4. Деепричасти пулакан сӑмахсене кӑтартӑр.

- а) пӗлнӗ, вуланӑ;
- б) пӗлсе, вуласа;
- в) пӗлме, вулама.

5. Хальхи причасти пулакан сӑмаха кӑтартӑр.

- а) пӗлекен;
- б) пӗлес;
- в) пӗлнӗ.

6. Глаголӑн сӑпатсӑр форми, инфинитив пулакан сӑмаха кӑтартӑр.

- а) савӑнма;
- б) ташларӑм;

- в) пѣлместѣп.
7. Ёџ ятне уйѣрса илѣр.
- а) калаџу;
- б) џыру;
- в) чупу.
8. *Пуџласан* сѣмах хѣш ушкѣна кѣрет?
- а) глагол;
- б) глаголѣн сѣпатсѣр форми, причасти;
- в) глаголѣн сѣпатсѣр форми, деепричасти.
9. џак мѣшѣр сѣмахсенчен хѣшѣ наречи пулатѣ?
- а) уй-хир;
- б) ѣлѣк-авал;
- в) ылтѣн-кѣмѣл.
10. *Ёнерхи* сѣмах мѣнле формѣра?
- а) шутлав форми;
- б) палѣрту форми;
- в) сулѣну форми.
11. Ёџѣн паллине е тепѣр паллѣн паллине кѣтартакан пуплев пайѣ:
- а) глагол;
- б) наречи;
- в) хисеп ячѣ.
12. *Паян, ёнер* наречисем хѣш ушкѣна кѣреџџѣ?
- а) вѣхѣт наречийѣ;
- б) мѣнлелѣх наречийѣ;
- в) виџе наречийѣ.
13. џак мѣшѣр сѣмахсенчен хѣшѣ наречи пулатѣ?
- а) чашѣк-тирѣк;
- б) ѣлѣк-авал;
- в) хура-шурѣ.
14. *Пѣлекеннисемте* сѣмах мѣнле пуплев пайѣ пулатѣ?
- а) местоимени;
- б) паллѣ ячѣ;
- в) глаголѣн сѣпатсѣр форми, причасти.
15. *Савѣннѣчѣ* сѣмахра иртнѣ причасти аффиксѣ хѣшѣ?
- а) -ѣн;
- б) -нѣ;
- в) -ччѣ.
16. Пулмалли причасти кѣтартѣр.
- а) џѣвакан;
- б) вулас;
- в) пѣлмелле.
17. Инфинитив глагол тѣпѣ џумне мѣнле аффикс хушѣннипе пулатѣ?
- а) -ма (-ме);
- б) -са (-се);

- в) -акан (-екен).
18. Деепричасти пулакан сәмаха кәтартәр.
- а) кәркунне;
- б) кайса;
- в) ёнер
19. Глаголән сәпатсәр формисем миҗе?
- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.
20. -Ас (-ес) афикс:
- а) хальхи причасти аффиксә;
- б) пулас причасти аффиксә;
- в) пулмалли причасти аффиксә.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Умения»

1. Ҙут җанталәкра пулса иртекен сас-чөве, шәв-шава, төрлө хусканусене евөрлесе кәтартакан пуплев пайё.
- а) евөрлев сәмахё;
- б) татәк;
- в) паллә ячё.
2. Предложенири паллә тунә сәмах хәш ушкәна кәрет?
- Вара чүрече кантәкәсем төкөр *нек* пулса тәчәҗ, вәсем витөр тулти тәнче мар, вакун әшчикки кураңчё.
- а) татәк;
- б) союз;
- в) хыҗсәмах.
3. Сас-чөве пәлтөрекен евөрлев сәмахне тупәр.
- а) Ҙывәхра ләх-ләх кулни илтәнсе кайрө.
- б) Хөр ача савәннипе вәлтөр-вәлтөр җавраңса илчё.
- в) Хөрсем йәкәш-якәш шуса ташлани пурне те киләшрө.
4. Хәш тупмалли юмахра евөрлев сәмахё җук?
- а) Чипер акин арка вәҗё вәлт-вәлт;
- б) Пәт-пат тумлө, җөре үкмө;
- в) Чәмәр пәрҗан хакё җук
5. Междометисене уйәрса илөр.
- а) акә, авә, вәт;
- б) чи, чән, шәп;
- в) әх, ах, ну, әй.
6. *Шәнкәр-шәнкәр* сәмах хәш ушкәна кәрет?
- а) паллә ячё;
- б) евөрлев сәмахё.
- в) наречи.

7. К.В. Иванов «Нарспи» поэминчи йёркесенче иккёленү татакё пур предложение катартар.

а) Кёрү синчи шур кёпен

Арки вяр-вяр тавать-ске.

б) Каç пуличчен туй тума

Пирён вәхәт нумай-ха.

в) Тёрёсси те пур-тәр сав

Ялти сәмах хушшинче.

8. Хирёслев союзне тупәр.

а) та, те;

б) анчах;

в) мёншён тесен.

9. Танлаштару пёлтерёшлө хысәмаха тупәр.

а) валли;

б) пек;

в) чухне.

10. Хәш предложенире междомети пур?

а) Ман аләра – чи илемлө чечексем.

б) Эх, епле хитре вёсем!

в) Ытла та илёртүллө-ске.

11. Ыйту татакёсене тупәр.

а) ак, ав, вәт;

б) -и, -ши, -им, -шим;

в) шәп, шәп та шай.

12. Хәш ушкәнра пуләшу пёлтерёшлө пуплев пайне кёрекен сәмах пур?

а) кашни, мәкәнь;

б) хытә, юл;

в) вёлтёр, сөс.

13. Паллә тунә сәмах мёнле пуплев пайё пулать? Ёненет-*ши* әна анне, ёненмест-*ши*, пёлейместөп.

а) междомети;

б) татак;

в) союз.

14. Сәк пуплев пайёсенчен хәшө пуләшу пёлтерёшлисен шутне кёмест?

а) наречи;

б) хысәмах;

в) междомети.

15. Сәк пуплев пайёсенчен хәшө пуләшу пёлтерёшлисен шутне кёрет?

а) сәпах;

б) ёнер;

в) сывә.

16. Пек сәмах хәш ушкәна кёрет?

а) союз;

б) хысәмах.

в) татак.

17. *Ҙанах* сәмах хәш ушкәна кәрет?

а) союз;

б) хыҗсәмах.

в) ёҗ ячә.

18. Вёҗленекен сәмаха предложенири ытти сәмахсемпе җыхәнтарма пуләшакан пуплев пайне мән тесе калаҗҗә?

а) хыҗсәмах;

б) паллә ячә;

в) евёрлев сәмахә.

19. К.В. Иванов «Нарспи» поэминчи йёркесенче евёрлев сәмахә пур предложение кәтартәр.

а) Кёру җинчи шур кёпен

Арки вәр-вәр тавать-җке.

б) Каҗ пуличчен туй тума

Пирён вәхәт нумай-ха.

в) Тёрёсси те пур-тәр җав

Ялти сәмах хушшинче.

20. *Шари-и-и, чёвёл-чёвёл* евёрлев сәмахәсен пёлтерёш ушкәнне кәтартәр.

а) сас-чёве евёрлекен сәмахсем;

б) сәнләха евёрлекен сәмахсем.

21. *Мәч-мәч, кәнн* евёрлев сәмахәсен пёлтерёш ушкәнне кәтартәр.

а) сас-чёве евёрлекен сәмахсем;

б) сәнләха евёрлекен сәмахсем.

22. Предложенири пёр йышши членёсене, хутлә предложенири уйрәм предложенисене пёр-пёринпе җыхәнтаракан пуләшу сәмахәсене мән теҗҗә?

а) союз;

б) евёрлев сәмахә;

в) наречи.

23. *Тата, та (те)* союзсен ушкәнне кәтартәр.

а) сыпәнтару союзә;

б) уйәру союзә;

в) хирёҗлев союзә.

24. *Ан, мар, җук* татаксен пёлтерёш ушкәнёсене кәтартәр.

а) җирёплетү татакә;

б) хирёҗлев татакә;

в) ыйту татакә.

25. Кәтарту татакне паләртәр.

а) вәт;

б) чи;

в) мар.

26. Туйәма, кәмәл хусканәвне, хистеве пёлтерекен сәмахсене мән теҗҗә?

а) союз;

б) хыҗсәмах;

- в) междомети.
27. Туйăм междометисене палăртăр.
- а) иккен, нивушлĕ;
 б) урлă, витĕр;
 в) салам, тавтапуç.
28. *Салам, аван-и.* Панă сăмахсем хăш ушкăна кĕреççĕ?
- а) кăмăллăх междометийĕсем;
 б) хистев междометийĕсем;
 в) уйăру татакĕсем.
29. Иккĕленÿ татакĕ пур предложение кăтартăр.
- а) Вăл вăтăр пиллĕкелле çитнĕ-тĕр;
 б) Вĕсенчен таваттăшĕ университета вĕренме кĕнĕ;
 в) Ваттисем калани вырăнлă.
30. Предложенири паллă тунă сăмах хăш ушкăна кĕрет? *Акй* манăн тăван ялăм.
- а) союз;
 б) евĕрлев сăмахĕ;
 в) татак.

Синтаксис чувашского языка. Главные и второстепенные члены предложения (3 курс, 6 семестр)

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Умения»

1. Предложенĕн тĕп членĕсенчен пĕри. Ӳна форма, грамматика пĕлтерĕшĕ, предложенин шухăш тытăмĕ тăрăх палăртаççĕ.

- а) подлежащи;
 б) сказуемăй.
 в) дополнени.

2. Предложенĕн тĕп членĕсенчен пĕри. Вăл каланин содержанияне чăнлăхпа çыхăнтарать тата предложенири сăмахсене хай тавра пĕрлештерсе тăрать.

- а) подлежащи;
 б) сказуемăй.
 в) определени.

3. *Вуннă* çумне *пиллĕк* хуш. Паллă тунă сăмахсем мĕн пулаççĕ?

- а) дополнени;
 б) определени.
 в) обстоятельство.

4. Сказуемăй япала ячĕнчен пулнă предложение тĕрĕс кăтартăр.

- а) Сан уманта хама айăплă туятăп;
 б) Манă анне хулана кайрĕ;
 в) Пичче инженер.

5. Предложенири ытти сăмахсене пăхăнман, кам? мĕн? ыйтусенче тăракан член вăл:

- а) сказуемăй;
 б) подлежащи;

- в) дополнени.
6. Япала ятне а̀лантаракан, уна̀н тѐрлѐ паллине ка̀тартакан кѐсѐн член.
- а) определени;
- б) дополнени;
- в) обстоятельство.
7. Предложени кам е мѐн си́нчен пы́нине ка̀тартакан пайѐ ва̀л:
- а) рема;
- б) тема;
- в) те́п членсем.
8. Ёс мѐнле́лехне, ва̀хатне, вы́ра́нне, са́лта́вне, те́лле́вне ка̀тартакан кѐсѐн член.
- а) дополнени;
- б) определени;
- в) обстоятельство.
9. Ха́шѐ предложени члене́ пулмасть?
- а) подлежащи;
- б) приложени;
- в) дополнени.
10. Пала́ртна́ са́мах мѐнле член пула́ть? Хе́ра́рам си́равса́ си́нчен си́рна́ па́ха материал та сахал мар кунта.
- а) подлежащи;
- б) определени;
- в) сказуема́й.
11. Мана паян пе́рре те *сиве́ мар* предложенири сказуема́й пула́вне пала́ртар:
- а) палла́ яче́нчен;
- б) хисеп яче́нчен;
- в) местоименирен.
12. *Си́ркунне, се́ме́ртсем се́скене ларсан, те́л пу́лна́йче́ ве́сем* предложенире ми́се подлежащи?
- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.
13. Ве́сенчен инсе́х мар, ху́ра́нсем айе́нче, теми́се сара́ су́лса́ ка́на *ве́лтёртесе* у́крё. Предложенири палла́ тунá са́мах мѐнле член пула́ть?
- а) определени;
- б) сказуема́й.
- в) обстоятельство.
14. *Библиотекарьсем ту́рех аса́рхарёс* предложенири тема пулакан са́маха те́рёс ка̀тарта́р.
- а) библиотекарьсем;
- б) библиотекарьсем ту́рех;
- в) аса́рхарёс.
15. *Карча́к мѐн пе́чкрен* у́сен-та́рансене ю́ратна́й предложенири дополнени пулакан са́маха ка̀тарта́р.
- а) карча́к.

- б) юратнă.
- в) үсен-тăрансене.

16. Пайăр ятлă определение кăтартăр.

- а) Петĕр пичче;
- б) сĕмĕрт йывăç;
- в) сурхи кун.

17. Ёҫе е мĕнлелĕхе кăтартакан, пур падеж ыйтăвĕнче те тăракан объект пĕлтерĕшлĕ кĕҫĕн член:

- а) дополнени;
- б) определени;
- в) сказуемăй.

18. Ёҫ мĕнлелĕхне (мĕнле? епле?), вăхăтне (хăҫан? хăҫанччен? хăҫантанпа?), вырăнне (аҫтан? аҫталла?), тĕллевне (мĕншĕн? мĕн тума?) т.ыт.те кăтартакан кĕҫĕн член.

- а) дополнени;
- б) определени;
- в) обстоятельство.

19. Хай ăнлантаракан сăмахпа определени аффикспа ҫыхăннă тĕслĕхе кăтартăр.

- а) сурхи кун;
- б) пурҫăн тутăр;
- в) вăрттăн сăмах.

20. *Пĕррехинче эпĕ хамăр пахчара шурă кăвакарчăн тупрăм* предложенире дополнени пулакан сăмаха кăтартăр.

- а) эпĕ;
- б) хамăр;
- в) кăвакарчăн.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Умения»

1. *Авалтанпах чăвашсем хушинче пĕр паха йăла пулнă: вĕсем пĕр-пĕринне туслă пулма калаҫса татăлнă та пĕрне-пĕри акам тесе чĕнме пуҫланă* предложенири пĕр йĕрпе туртнă сăмах хăш член функцине пурнăҫлат?

- а) подлежащи;
- б) дополнени;
- в) обстоятельство.

2. Определени пур сăмахлă предложение кăтартăр.

- а) Юлашки вăхăтра чылай кĕнеке вуларăм.
- б) Ача-пăчасем урамра лапталла выляҫҫĕ.
- в) Ёнер кино пăхрăм.

3. Ҫак предложенире обстоятельство пулакан сăмаха кăтартăр. *Санюк сисрĕ: пуху вĕҫленсе пырать.*

- а) пырать;
- б) сисрĕ;
- в) вĕҫленсе.

4. Ҙак предложенире чўрече сáмах мёнле член пулать? Чўрече карри хускалса илет: анчах *Маша хай курáнмасть.*

- а) определени;
- б) дополнени;
- в) обстоятельство.

5. Ҙак предложенири *сасси* сáмах мёнле член пулать? Каччй *сасси чётренсе тухни хёр ачана пáлхатрё.*

- а) подлежащи;
- б) дополнени;
- в) определени.

6. Предложенири тема пулакан сáмаха кáтартáр. *Эльвира экзаменран час таврáнасса никам та шухáшламан.*

- а) Эльвира;
- б) Эльвира экзаменран;
- в) Эльвира экзаменран час.

7. Тёп членсáр (пёр тёп членлá) предложени хáшё?

- а) Куншáн эфир шáллáмпа иксёмёр те питё савáнтáмáр.
- б) Вáрсá пырать.
- в) Ман Андрияна курмасáрах Ленинграда тухса кайма тиврё.

8. Рема малта тáракан предложение тёрёс тупса кáтартáр.

- а) Каччáсем тастан типё курáк тупса килчёс.
- б) Иксёмёр каласкаласа ларатпáр.
- в) Килчё ыра суркунне.

9. Высса ситсен сáкáр та кулач пулать предложенири дополнени пулакан сáмаха кáтартáр.

- а) высса;
- б) кулач;
- в) сáкáр.

10. *Ку ёс ирхи апат тёлёнче пулса иртнё* предложенири шухáш тёшшине тупáр.

- а) ирхи апат тёлёнче
- б) ку ёс
- в) пулса иртнё.

11. *Алáк шáтáкёнчен ун сине салху сáнлá майра пáкса тáрать* предложенири шухáш тёшшине тупáр.

- а) салху сáнлá майра;
- б) алáк шáтáкёнчен;
- в) пáкса тáрать.

12. Кама мён кирлине *лайáх* чухлать иккен. Паллá тунá сáмах мёнле член функцине пурнáслать?

- а) дополнени;
- б) определени;
- в) обстоятельство.

13. *Кáнтáрла тёлёнче Шуркаса ёнерхи тáрантас пырса кёчё* предложенири шухáш тёшшине тупáр.

- а) ёнерхи тӑрантас;
- б) кантӑрла тӑлӑнче;
- в) пырса кӑчӑ.

14. *Ёмӑрхи йывӑҫсем аваллӑх паллисене паянченех упраҫҫӑ* предложенири темӑна уйӑрӑр.

- а) *ёмӑрхи йывӑҫсем*;
- б) *ёмӑрхи йывӑҫсем авалхи паллисене*;
- в) *упраҫҫӑ*.

15. *Ёмӑрхи йывӑҫсем аваллӑх паллисене паянченех упраҫҫӑ* предложенири обстоятельство пулакан палӑртӑр.

- а) *йывӑҫсем*;
- б) *паллисене*;
- в) *паянченех*.

16. *Вара чун кӑтсе килнипе эӑ Кольӑран вӑрттӑн вокзал хыҫӑнче карта ҫумне таянса макӑртӑм* предложенире *таянса* сӑмах мӑнле член функцине пурнӑҫлатӑ?

- а) дополнени;
- б) определени;
- в) обстоятельство.

17. *Ирка пӑлтӑр Лисук ҫӑлесе панӑ хӑмач кӑпине тӑхӑнчӑ те уявра тантӑш-тусӑсемпе ҫӑрерӑ, праҫник тутине сисмерӑ* предложенири *хӑмач* сӑмах мӑнле член функцине пурнӑҫлатӑ?

- а) определени;
- б) дополнени;
- в) обстоятельство.

18. *Илюк пасар хыҫне кайрӑ те Свердлов урамӑ вӑҫӑнче ҫула май каякан пӑр-пӑр машина килесе кӑтме тытӑнчӑ* предложенири *кӑтме* сӑмах мӑнле член функцине пурнӑҫлатӑ?

- а) определени;
- б) обстоятельство;
- в) дополнени.

19. Хӑшӑ предложенин членӑ пулмасть?

- а) дополнени;
- б) сказуемӑй;
- в) приложени.

20. Темӑпа пуплев такчӑ пӑр килекен предложение тупса палӑртӑр.

- а) Лупасайӑнче чӑпар чӑхсем чаваланаҫҫӑ;
- б) Типӑ курӑк тунисем хушшинчен нӑрӑ упаленсе тухрӑ.
- в) Пуйӑс ҫинчен ансан темиҫе сехет училще шыраса ирттерет.

21. *Сасартӑк кантӑк умне ҫын пуҫӑ шӑвӑнса тухрӑ* предложенири подлежащи пулакан сӑмаха кӑтартӑр.

- а) кантӑк;
- б) ҫын;
- в) пуҫӑ.

22. *Пёр ирхине поезд вӑрман хӗрринчи ял ҫумӗне иртсе пычӗ* предложенири подлежащи пулакан сӑмаха кӑтарӑр.

- а) поезд;
- б) вӑрман;
- в) ял.

23. *Мӑнукӑм тӑваттӑра* предложенири сказуемӑй мӗнле пулев пайӗнчен пулнӑ?

- а) япала ячӗнчен;
- б) паллӑ ячӗнчен;
- в) хисеп ячӗнчен.

24. *Шанчӑклӑ тусӑн хакӗ ҫук* предложенири *тусӑн* дополнение мӗнле ыйту паратпӑр?

- а) камӑн;
- б) кама;
- в) кампа.

25. *Манӑн юрлас, савӑнас килет* предложенири *манӑн* сӑмах предложенире мӗнле член функцине пурнӑҫлат?

- а) дополнени;
- б) определени;
- в) обстоятельство.

26. *Паян институтра конференци пулат* предложенире шухӑш тӗшши хӑш сӑмах ҫине ӱкет?

- а) конференци;
- б) институтра;
- в) паян.

27. *Лена – ман ҫывӑх тус* предложенири сказуемӑя тупса палӑртӑр.

- а) ман;
- б) ҫывӑх;
- в) тус.

28. *Пӑртакран шурӑ чӑх алӑк урати ҫине сиксе хӑпарчӗ* предложенири шухӑш тӗшшине тупӑр.

- а) алӑк урати ҫине;
- б) сиксе хӑпарчӗ;
- в) шурӑ чӑх.

29. *Ку ёҫ ирхи апат тӗлӗнче пулса иртнӗ* предложенири тема ушкӑнне кӗрекен сӑмахсене палӑртӑр.

- а) ку;
- б) ку ёҫ;
- в) ку ёҫ ирхи апат тӗлӗнче.

30. *Вунӑ кун* сӑмах майлашӑвӗнчи *вунӑ* сӑмах мӗне кӑтарта?

- а) хисепе;
- б) вӑхӑта;
- в) вырӑна.

Синтаксис чувашского языка. Простое предложение (4 курс, 7 семестр)

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Умения»

1. Содержани енчен пёлтерүллё, интонаци енчен вёсленнё пулев сыпакне мён теççё?

- а) сáмах майлашáвё.
- б) предложени.
- в) абзац.

2. Мёнле предложение икё составлá теççё?

- а) предложенире икё тёп член та пулсан;
- б) предложенире тёп членсенчен пёри пулсан;
- в) предложенире кёçён членсем пулсан.

3. Предложенин калаçу кам е мён çинчен пынине кáртаркан пайё вáл –

- а) рема;
- б) тема;
- в) тёп членсем.

4. *Ёмёрхи йывáссем аваллáх паллисене паянчченех упрáссё* предложени хáш ушкáна кёрет?

- а) пёр составлá;
- б) икё составлá;
- в) ят предложени.

5. Предложенисенчен хáшё пёр составлá?

- а) Эпир Атáл хёррине те кайкалатпáр.
- б) Май уйáхён юлашки кунёсем.
- в) Тин сёç хáпаракан хёвел хёрүллён пёçертме тытáнать.

6. Предложенисенчен хáшё пёр составлá, сáпатсáр?

- а) Урама тухакан пёртен-пёр кантáк умёнче шáнасем сёрлесçё.
- б) Тулта сивё.
- в) Аппа пёр витре сýрла татса таврáнчё.

7. *Вун тáваттáмёш сýл. Июль кунёсем* предложенисен тёсне палáртáр.

- а) паллá мар сáпатлá предложени;
- б) ят предложени;
- в) сáпатсáр предложени.

8. Сказуемáй иртнё причастинчен пулнá предложение кáртартáр.

- а) Каçхине нимёç салтакёсем пырса тулчёç;
- б) Сарайáн икё енё те уçá;
- в) Килнё сýнна хáна туса яма каланá.

9. Сýклá формáллá сказуемáй пулакан предложение кáртартáр.

- а) Юлашки вáхáтра чýлай кёнеке вуларáм.
- б) Эпё сирён пата мён тесен те пымастáп.
- в) Сак сýнче тулли витре ларать.

10. Предложенисенчен хáшё пёр составлá?

- а) Май уйáхён юлашки кунёсем.
- б) Тин сёç хáпаракан хёвел хёрүллён пёçерме тытáнать.

- в) Каҗсерен эфир Атӕл хӕрринче те пулкалатпӕр.
11. Сказуемӕй 3-мӕш сӕпатри глаголан пулнӕ пӕр тӕп членлӕ предложение кӕтартӕр.
- а) Кунта ырӕс чӕлхипе сочинени ҫыртараҫҫӕ.
- б) Тин ҫеҫ хӕпаракан хӕвел хӕрӕллӕн пӕҫерме тытӕнать.
- в) Каҗсерен эфир Атӕл хӕрринче те пулкалатпӕр.
12. Пӕр тӕп членлӕ предложение кӕтартӕр.
- а) Хӕвеллӕ ашӕ кун.
- б) Эфир пурте килте ларатпӕр.
- в) Ку ҫумӕр часах чарӕнас ҫук.
13. Пӕр тӕп членлӕ предложенисен ушкӕнӕсене аҫта тӕрӕс палӕртнӕ?
- а) подлежащисӕр тата сказуемӕйсӕр предложенисем;
- б) определенисӕр тата обстоятельствоӕсӕр предложенисем;
- в) подлежащисӕр тата определенисӕр предложенисем.
14. Предложенисенчен хӕшӕ пӕр составлӕ?
- а) Тытман упа тирне сӕмеҫҫӕ.
- б) Шалта рояль кӕрлени илтӕнет.
- в) Шалти пӕлӕмре атте ҫывӕрать.
15. Хӕшӕ хутсӕр предложени?
- а) Хам ҫырна ҫыру яланах чуна ҫывӕх;
- б) Кун кӕскелчӕ, ҫӕр вӕрӕмланчӕ;
- в) Эфир аӕа чылайччен кӕтрӕмӕр.
16. *Ҫӕҫентерет* предложени пӕлтерӕшне палӕртӕр.
- а) ҫут ҫанталӕкри пулӕма сӕнлать;
- б) ҫыннӕн ашри сисӕмне кӕтаргать;
- в) ӕмӕте пӕлтерет.
17. Мӕнле предложение ансӕр тесе калатпӕр?
- а) предложенире сказуемӕй ҫук пулсан;
- б) предложенире определени ҫук пулсан;
- в) предложенире кӕҫӕн членсем ҫук пулсан.
18. Мӕнле предложение тулли мар тесе калатпӕр?
- а) каламасӕр хӕварнӕ мӕнле те пулин сӕмаха е сӕмах ушкӕнне ҫӕмӕллӕнах кӕртсе лартма май пур;
- б) предложенире подлежащипе сказуемӕй та пур пулсан;
- в) предложенире кӕҫӕн членсем ҫук пулсан.
19. Ҫуклӕ предложение тӕрӕс тупрса палӕртӕр.
- а) Эпӕ хуларӕ пурӕнатӕп;
- б) Эпӕ ӕнер аппарӕн ҫыру илтӕм;
- в) Вӕл манпа ташлама килӕшмерӕ.
20. Калуллӕ предложени вӕл –
- а) пӕр-пӕр пулӕм, факт е событи ҫинчен ҫирӕплетсе калакан предложени;
- б) пӕр-пӕр пулӕма, факт е событи ӕҫне хистесе калакан предложени;
- в) вӕйлӕрах туйӕмпа (савӕнса, хурланса, тӕлӕнсе) каланӕ предложени.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Умения»

1. Чѣлхе наукин пуплев епле йѣркеленнин џинчен вѣрентекен пайѣ
 - а) лексикологи;
 - б) морфологи;
 - в) синтаксис.
2. Вѣсленнѣ уйрѣм шухѣша палѣртакан сѣмах е сѣмах пѣрлешѣвѣ вѣл –
 - а) предложени;
 - б) сѣмах майлашѣвѣ;
 - в) вырѣнти калаџу сѣмахѣ.
3. Ят предложени вѣл –
 - а) сказуемѣйсѣр предложени;
 - б) подлежащисѣр предложени.
4. Ят предложени пулакан предложение кѣтартѣр.
 - а) Тытман упа тирне сѣмеџѣ.
 - б) Шалта рояль кѣрлени илтѣнет.
 - в) Йѣлтах юман, юман.
5. Панѣ предложенин шухѣш тѣшшине тѣрѣс кѣтартѣр. *Слакпуџѣнчен џѣрле тин таврѣнчѣ.*
 - а) Слакпуџѣнчен.
 - б) џѣрле тин.
 - в) таврѣнчѣ.
6. *Эпѣ хулара пурѣнатѣп* предложени хѣш ушкѣна кѣрет?
 - а) икѣ составлѣ;
 - б) пѣр составлѣ.
7. *Пѣртакран шур чѣх алѣк урати џине сиксе хѣпарчѣ* предложени хѣш ушкѣна кѣрет?
 - а) кѣшкѣруллѣ;
 - б) хистевлѣ;
 - в) калуллѣ.
8. Урайне шѣлса кай-ха, хѣрѣм. Паллѣ тунѣ сѣмах мѣн пулатъ?
 - а) кѣртѣм сѣмах.
 - б) обращени.
 - в) уйрѣмтѣран член.
9. *Сѣс хѣреллѣ хурџѣ йытѣ пѣр кѣрет те пѣр тухатъ* предложени хѣш ушкѣна кѣрет?
 - а) пурлѣ
 - б) џуклѣ.
10. *Ѣмѣтленнѣ телейѣм ѣџта-ши?* предложени хѣш ушкѣна кѣрет?
 - а) ыйтуллѣ;
 - б) џуклѣ;
 - в) ансѣр.
11. Кама е мѣне чѣнсе каланине пѣлтерекен сѣмах вѣл –

- а) күртём самах.
 б) обращени.
 в) пётёмлетү самахё.
12. Тёрёс синтаксис тишкерёвё туня предложение кятартяр.
 а) Майкка юрлать-и? – хутсар, ик составля, ансар, тулли, ыйтулла, пурля, эмоцисёр.
 б) Майкка юрлать-и? – хутсар, пёр составля, анля, тулли, ыйтулла, пурля, эмоцисёр.
 в) Майкка юрлать-и? – хутсар, пёр составля, ансар, тулли, ыйтулла, пурля, эмоцисёр.
13. Пёр тёп членля предложение кятартяр.
 а) Кайман хёрён сарине ёсмецсё.
 б) Ял ачисем сулла шулта ёслецсё.
 в) Эпир пурте сувярма вытрямяр.
14. Сказуемайсар предложение кятартяр.
 а) Шура сёмёрт.
 б) Пирён вярманта тем тёрлё йывас та пур.
 в) Анланчё Альтук аппа.
15. Палля мар сапатля предложение кятартяр.
 а) Сёр айёнчен минералсем каларассё.
 б) Кушак сёт юратать.
 в) Хёвел хёрелсе анать.
16. Ансар предложени хашё пулать?
 а) Уляхра караш авятать.
 б) Автан авятать.
 в) Ку телте ту айёнчен сал тухать.
17. Прогрессиллё йёркепе килёшсе таракан интонации мён тецсё?
 а) баритони ритмё;
 б) окситони ритмё;
 в) инверси.
18. Регрессиллё йёркепе килёшсе таракан интонации мён тецсё?
 а) окситони ритмё;
 б) баритони ритмё;
 в) инверси.
19. *Кацхине эпё сала шыв йсма антйм* предложенире хаш самах тема ушканне керет?
 а) кацхине;
 б) кацхине эпё;
 в) кацхине эпё сала.
20. Хаш ушканрине йанаш анлантарнй?
 а) анля предложени – кёсён членля предложени;
 б) ансар предложени тёп членсенчен кана тарать;
 в) ик составля предложени пёр тёп членран кана тарать.
21. Анля предложение тёрёс тупса кятартяр.
 а) Ачасем кулкалассё.
 б) Ашя.

- в) Тулта ҫил-тăман ахăрать.
22. Ансăр предложени хăшĕ пулат?
 а) Сивĕтет.
 б) Манăн унпа калаҫас килет.
 в) Асран кайми вăхăт!
23. Вайлă туйăмпа каланă предложени хăшĕ пулат?
 а) Ёнер уярчĕ.
 б) Мĕнле пысăк аудитор!
 в) Ҫуркуннене чăтăмсăррăн кĕтнĕ.
24. Күртĕм сăмахлă предложение кăтартăр.
 а) Ырă ҫынпа ҫул та кĕске.
 б) Кайман хĕрĕн сăрине ёҫмеҫҫĕ.
 в) Телее, пире часах пĕр машина хуса ҫитрĕ.
25. Ыйту сăмахĕ пур предложение кăтартăр.
 а) Мĕншĕн пĕрмаях ман ҫул урлă тăратăн?
 б) Кам-ши эсĕ?
 в) Урамра уҫăлса ҫүрерĕм.
26. Ыйту татăкĕ пур предложение кăтартăр.
 а) Утса ура пĕтет-им?
 б) Эпĕ кĕнеке вуларăм.
 в) Ача ҫыру ҫырат.
27. Хăш термина йăнăш анлантарнă?
 а) кашкăруллă предложени – вайлăрах туйăмпа (савăнса, хурланса, тĕлĕнсе т.ыт.те) каланă предложени;
 б) анлă предложени – кĕҫĕн членлă предложени;
 в) ик составлă предложени – пĕр тĕп членран кăна тăракан предложени.
28. Кăшкăруллă предложение кăтартăр.
 а) Мĕн чухлĕ асамлăх, ҫепĕҫлĕх, йăпатулăх халăх юрисенче!
 б) Иван ытла та кая юлса килчĕ.
 в) Нумай пурăнатăн – нумай куратăн.
29. Сказуемăйсăр предложение кăтартăр.
 а) Пĕччен йывăҫ.
 б) Пирĕн вăрманта тем тĕрлĕ те йывăҫ та пур.
 в) Лукьян ҫак хĕре курсан тĕлĕнсех кайрĕ.
30. Хăшĕ анлă предложени пулат?
 а) Ку ҫумăр часах чарăнас ҫук.
 б) Хĕвел тухмалла.
 в) Ирхинечĕ.

Синтаксис чувашского языка. Сложное предложение (4 курс, 8 семестр)

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Умения»

1. Хальхи чи паллă чăваш синтаксисчĕ, пунктуаци правилисене йĕркелекен:
 а) М.И. Скворцов;

- б) Л.П. Сергеев;
в) Ю.М. Виноградов.
2. Содержани енчен пѣлтерѹллѣ, интонаци енчен вѣсленнѣ пуплев сыпӑкне мѣн теҫҫѣ?
- а) сӑмах майлашӑвѣ;
б) предложени;
в) абзац.
3. Шухӑшѣ енчен предложени яланах миҫе пайлӑ?
- а) 2;
б) 3;
в) 1.
4. Хутлӑ предложенисен ушкӑнѣсенчен хӑшне йӑнӑш кӑтартнӑ?
- а) союзсӑр хутлӑ предложени;
б) пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени;
в) ят предложени.
5. Хутлӑ предложенисене хутсӑррисенчен уйӑрма мѣнле критерисем сѣнеҫҫѣ?
- а) шухӑш, ситуаци, грамматика критерийѣсем;
б) шухӑш, ситуаци, падеж критерийѣсем;
в) шухӑш, грамматика критерийѣсем.
6. Пӑхӑнуллӑ предложени вӑл –
- а) икѣ пайран тӑрать: тѣп предложенирен тата пӑхӑнуллинчен;
б) сыпӑнтаракан союзсенчен тӑракан предложени;
в) вӑйлӑрах туйӑмпа (савӑнса, хурланса, тѣлѣнсе т.ыт.те) каланӑ предложени.
7. Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени вӑл –
- а) унӑн пайѣсене сыпӑнуллӑ союзсем ҫыхӑнтараҫҫѣ;
б) икѣ пайран тӑрать: тѣп предложенирен тата пӑхӑнуллинчен;
в) вӑйлӑрах туйӑмпа (савӑнса, хурланса, тѣлѣнсе т.ыт.те) каланӑ предложени.
8. Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенчен хӑшѣ йӑнӑш?
- а) сыпӑнтаракан союзлӑ хутлӑ предложени;
б) уйӑракан союзлӑ хутлӑ предложени;
в) союзсӑр хутлӑ предложени.
9. Хирѣҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенин пайѣсем мѣнле союзсемпе ҫыхӑнаҫҫѣ?
- а) та, те, тата;
б) пѣр-пѣр, пѣрре-тепре;
в) анчах, ҫапах.
10. Союзсӑр хутлӑ предложенисенчен расна тытӑмлӑ предложение кӑтартӑр.
- а) Эпѣ тӑрайша вѣренетѣп, вӑл вѣренмест.
б) Пѣри савӑнчӑклӑ ихѣлтете, тепри йӑлӑнчӑклӑн калаҫать.
в) Халь Лява агроном, эпѣ – инженер.
11. Ҫак предложени хӑш ушкӑна кӣрет? *Санюк сисрѣ: пуху вѣсленсе пырать.*
- а) сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени.
б) пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени.
в) союзсӑр хутлӑ предложени.

12. Подлежащи пулакан пӑхӑнуллӑ предложени мӑнле мелпе ҫыхӑнать?
 а) пӑхӑнуллӑ союзсемпе.
 б) *-и* аффикспа тата союзла сӑмахсемпе.
 в) вырӑнӑ-йӑркипе.
13. Хутлӑ предложенисене, тӑпрен илсен, мӑне кура ушкӑнлаҫҫӗ?
 а) пӗлтерӗшне кура.
 б) ҫыхӑну мелне кура.
 в) чарӑну палли лартнине кура.
14. Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенин уйрӑмлӑхӑсене тупӑр.
 а) пӑр пайӑ тепӑр пайне пӑхӑнать, пайӑсем аффикссемпе, хыҫсӑмахсемпе ҫыхӑнаҫҫӗ.
 б) пайӑсем пӑр шайра тӑраҫҫӗ, пӑри теприне пӑхӑнмасть, пайӑсем сыпӑнуллӑ союзсемпе ҫыхӑнаҫҫӗ.
 в) пайӑсем пӑр-пӑрне пӑхӑнмаҫҫӗ, интонаци пӑрлӑхӑпе ҫыхӑнаҫҫӗ.
15. Сыпӑнуллӑ союзсемпе ҫыхӑнакан хутсӑр предложенисенчен пулӑ хутлӑ пӑрлӑхе мӑн теҫҫӗ?
 а) пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени.
 б) союзсӑр хутлӑ предложени.
 в) сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени.
16. Ҫак предложени хӑш ушкӑна кӑрет? *Чӑрече карри хускалса илет, анчах Маша хӑй курӑнмасть.*
 а) сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени;
 б) пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени;
 в) союзсӑр хутлӑ предложени.
17. Ҫак предложени хӑш ушкӑна кӑрет? *Каччӑ сасси чӑтренсе тухни хӑр ачана пӑлхатрӗ.*
 а) сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени;
 б) пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени;
 в) союзсӑр хутлӑ предложени.
18. Союзсӑр хутлӑ предложенисем сыпӑнуллӑ хутлӑ тата пӑхӑнуллӑ хутлисенчен мӑнпе уйрӑлса тӑраҫҫӗ?
 а) пӗлтерӗшӑпе;
 б) пайсен вырӑнӑпе;
 в) куҫа курӑнакан ҫыхӑну мелӗ ҫуккипе.
19. Пӑхӑнуллӑ предложени тӑп предложенипе мӑнле мелпе ҫыхӑнать? *Эльвира экзаменран час таврӑнасса никам та шухӑшламан.*
 а) хӑйӑн вырӑнӑ-йӑркипе;
 б) глаголӑн деепричасти аффиксӑпе;
 в) глаголӑн инфинитив аффиксӑпе.
20. Хӑшӑ хутлӑ предложени?
 а) Атӑл хӑррине те кайкалаттӑмӑр.
 б) Хӑвел хӑрӑллӑн пӑҫерме тытӑнать.
 в) Кам вӑренӑре тӑрӑшуллӑ, унӑн пӑлвӑ те ӑссех пырать.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Умения»

1. Предложенири предикативлә центрсем:
 - а) подлежащие сказуемай;
 - б) подлежащие определени;
 - в) сказуемайпа дополнени.
2. Хирти халӑх киле кайса пӗтӗ *тесе* Петр Михалч хыпаланарах утрӗ. Палӑ тунӑ сӑмах хӑш пуплев пайне кӗрет?
 - а) глагол;
 - б) союз;
 - в) междомети.
3. Тӗп пайпа пӑхӑнакан пай хӑш предложенире союзпа сыхӑнассӗ?
 - а) Ылтӑн пур ҫын аптрамасть вӑл.
 - б) Салампие ку иментеречӗ пулин те, хӗр ӑна-кӑна систересшӗн пулмарӗ.
 - в) Ёҫ тирпейлӗ пулни пурне те килӗшет.
4. *Йӗтем ҫинчи халӑх киле кайса пӗтсен Петр Михалч пӗр-пӗчченех ҫулне-йӗрне пӑхмасӑрах килнелле танккарӗ.* Пӑхӑнулӑ предложенин вырӑнне кӑтартӑр.
 - а) тӗп предложени умӗнче.
 - б) тӗп предложени варринче.
 - в) тӗп предложени хыҫӗнче.
5. Хӑш тӗслӗхре чарӑну паллине хутӑ предложени пайӗсем хушшине лартнӑ?
 - а) Уйӑх ҫутатать, анчах ӑшӑтмасть.
 - б) Чулхулана вӑл, ахӑртнех, отпуск вӑхӑтӗнче пынӑ.
 - в) Кам ялтан каять – Униҫӗм пурне те ӑсататать.
6. Хӑшӗ хутӑ предложени?
 - а) Мӗнле те пулин сӑмах хускатса калаҫса ларас вырӑнне ҫынсем ытларах ыйтса пӗлесӗҫ, пӗр-пӗринпе паллашаҫҫӗ.
 - б) Кукамай пӗлтернӗ хыпар кӑмӑл-туйӑма савӑклантарса ячӗ.
 - в) Ҫынсем каҫхи апат пӗҫересӗҫ, ҫывӑрма вырӑн хатӗрлесӗҫ.
7. Определени пулакан пӑхӑнулӑ предложенин вырӑнӗ мӗнле?
 - а) тӗп предложени умӗн тӑрать;
 - б) тӗп предложени хыҫҫӑн тӑрать;
 - в) яланах хӑй ӑнлантаракан сӑмахсем умӗн тӑрать.
8. *Вара чун кӗтсе килнипе эӗ Кольӑран вӑрттӑн вокзал хыҫӗнче карта ҫумне таянса макӑртӑм.* Хутӑ предложенири хутсӑр предложенисене мӗн сыхӑнтарать?
 - а) аффикс;
 - б) хыҫсӑмах;
 - в) вырӑнӗ-йӗрки.
9. *Илюк пасар хыҫне кайрӗ те Свердлов урамӗ вӗҫӗнче ҫула май каякан пӗр-пӗр машина килесе кӗтме тытӑнчӗ.* Хутӑ предложенири хутсӑр предложенисене мӗн сыхӑнтарать?
 - а) союз;
 - б) хыҫсӑмах;

в) вырән-йёрки.

10. *Зинови пәрехмай тақта васкарё, ларма-тәма пәлмерё, сәлтавсәрах вәчәрхенчә, татах сәнәрен те сәнә вырәнсене туртәнчә.* Предложенири чарәну паллине мәнле пунктуаци правиLINE пәхәнса лартнә?

а) союзсәр сыхәннә пәр йышши членсене е вәсен ушкәнәсене запятойпа уйәрмалла;

б) сыпәнуллә хутлә предложени пайәсене заятойпа уйәрмалла;

в) Уйәрмлатнә сәмахсене предложенири ытти сәмахсенчен запятой лартса уйәрмалла.

11. *Шевле вылянине курсан чәрере шанчәк суралать* пәхәнуллә хутлә предложенин пайәсем мәнле мелпе сыхәннә?

а) -е пару падеж аффиксәпе;

б) -сан деепричасти аффиксәпе;

в) вырән-йёркипе.

12. *Шевле вылянине курсан чәрере шанчәк суралать* пәхәнуллә хутлә предложенин пәхәнуллә пайә аста суралнә?

а) тәп пай умәнче;

б) тәп пай хысәнче;

в) тәп пай варринче.

13. *Шевле вылянине курсан чәрере шанчәк суралать* пәхәнуллә хутлә предложенин пәхәнуллә пайә хәш ушкәна кәрет?

а) обстоятельство;

б) определени;

в) подлежащи.

14. Тәсләхсенчен хәшә пәхәнуллә хутлә предложени пулать?

а) Савра сәмартан кәтесси сук, чән сәмахән суйи сук.

б) Вәсен турачәсене юн тәсә сәпман-ха: сәткенә тулса хәпарайман.

в) Суркунне чечексем нумаййипе хирсем илемлә.

15. Хәшә сыпәнуллә хутлә предложени?

а) Пире чылайччен пәр автобус мала иртме сүл памарә.

б) Пирән малти ларкәчсем хысәнче тепәр улт-сичә сын лармаләх та вырән пур.

в) Вәл вәтәрсенчен те иртеймен пуласха, анчах пичә пәркеленме әлкәрнә.

16. Хәшә союзсәр хутлә предложени?

а) Сивә яшка сивәтмест, сивә сәмах сивәтет.

б) Пире чылайччен пәр автобус мала иртме сүл памарә.

в) Выссан сәкәр та кулач пулать.

17. *Сав вәхәтра Илюк тәрса әләк сине пәхма тытәнчә: кам килме пултарать кун нек вәхәтра?* Панә предложени мәнле тытәмлә?

а) пәрешкел тытәмлә;

б) расна тытәмлә.

18. Хәш тәсләхре сыпәнуллә хутлә предложенин пайәсем умлән-хысән пулса иртекен әссене кәтартассә?

а) Улмуссийәсем нумай та, панулмийә курәнмасть.

б) Вәл вәтәр пиләкелле ситнә-тәр – куç айккисене сине пәрәмсем сыпәснә.

в) Әләк усәлчә те, Урасмет пусә курәнса кайрә.

19. *Кушук амйшө халапне татах та нумай тәсатчө пулө, анчах Көржури йна чарса хучө.* Сыпанулла хутлә предложенин пайёсем мәнле пёлтерөшлө?

- а) пёр пай теприне хирөслет;
- б) умлән-хыçлән пулса иртекен ёссене сәнлаççө;
- в) пёр вәхәтра пулса иртекен ёссене сәнлаççө.

20. Хәшө сыпанулла хутлә предложени пулмасть?

- а) Мулкачән хәлхи вәрәм та хүри кёске.
- б) Шәши пысәк мар та, шәлө вәрәм.
- в) Çакә çутә тәнчере вәйли çук та этемрен.

21. Акә хапха яри уçалчө те, Валерий кёрсе тәчө предложени союзне кура мәнле предложени?

- а) сыпәнтаракан союзлә хутлә предложени;
- б) уйәракан союзлә хутлә предложени;
- в) хирөслекен союзлә хутлә предложени.

22. *Çил вөрнине йываç тәрри силленет* предложени хәш ушкәна кёрет?

- а) сыпанулла хутлә предложени;
- б) пәхәнүлла хутлә предложени;
- в) союзсәр хутлә предложени.

23. Пёр йышши ярәмлә предложение тупәр.

а) Сән-сәпачө хитре, пичө-куçө таса, үчө-пөвө яштак та пиçө, чөлхи-çаварө çивөч иккен кёршөри сөнө сыннан.

- б) Кам спортпа туслә, ун сывләхө çирөп.
- в) Çил тухмасәр тәман чарәнмасть.

24. Пәхәнәкан пай төп пай умән ырнаçнә предложение кәтартәр.

- а) Саша ман ума пырса тәнине эпө асәрхаман та иккен.
- б) Ялтәр мучи çумәр хәçан çавассине яланах төрөс пөлет.
- в) Юратать Йәкәнәт сөнө уйәха.

25. Пәхәнәкан пай төп пай варринче ырнаçнә предложение кәтартәр.

- а) Çулçисенчен пыл юхнәран çакасем йәлтәртататса тәраççө.
- б) Ялтәр мучи çумәр хәçан çавассине яланах төрөс пөлет.
- в) Пөрисем тарма пуçларөç, теприсем – хәвалама.

26. *Библиотекарьсем түрөх асәрхарөç: страницәсемсәр пуçне кунта тәнчине паллә виçө картина сухалнә.* Предложенири икө точкәна мәнле правиләна пәхәнса лартнә?

а) пёр йышши членсем умәнхи пөтөмлетү сәмахө хыççән икө точка лартаççө;

б) союзсәр хутлә предложенири хыççәнхи хутсәр предложени умәнхине әнлантарнә чух вөсем хушшине икө точка лартаççө;

в) түрө пуплев умән тәракан автор сәмахөсем хыççән икө точка лартаççө.

27. Пәхәнүлла хутлә предложенин пәхәнүлла пайөпе төп пайө хыçсәмахпа сыхәннә предложение тупәр.

- а) Хур кайәксем Çавал патне ситнө чух шәпах хөвел хөмләнсе тухрө.
- б) Ёç тирпейлө пулни пурне те килөшет.
- в) Кам вөренүре тәрәшуллә, унан пөлөвө те үссех пырать.

28. *Никам та ас тумасть вөсене авал кам лартса хәварнине.* Пәхәнүлла предложенин хутлә пөрлөхри ыранне кәтартәр.

- а) тӗп предложени умӗнче;
- б) тӗп предложени варринче;
- в) тӗп предложени хыҫӗнче.

29. *Авалтанпах ҫӑваисем хушинче пӗр паха йӑла пулнӑ: вӗсем пӗр-пӗринпе туслӑ пулма калаҫса татӑлнӑ та пӗрне-пӗри акам тесе ҫӗнме пуҫланӑ.* Предложенири икӗ точкӑна мӗнле правилӑна пӑхӑнса лартнӑ?

- а) пӗр йышши членсем умӗнхи пӗтӗмлетӗ сӑмахӗ хыҫҫӑн икӗ точка лартаҫҫӗ;
- б) союзӑр хутлӑ предложенири хыҫҫӑнхи хутсӑр предложени умӗнхине ӑнлантарнӑ чух вӗсем хушшине икӗ точка лартаҫҫӗ;
- в) тӗрӗ пуплев умӗн тӑракан автор сӑмахӗсем хыҫҫӑн икӗ точка лартаҫҫӗ.

30. *Ҫамрӑк тӑмани калать: «Ак эӗ ӑна хӑрах урапа ҫаклатам та теprinне часрах йывӑҫран ярса тытам», - тет.* Тӗрӗ пуплевӗн вырӑнне палӑртӑр.

- а) тӗрӗ пуплев автор сӑмахӗсем умӗнче.
- б) тӗрӗ пуплев автор сӑмахӗсем хыҫӗнче.
- в) тӗрӗ пуплев автор сӑмахӗсем варринче.

Синтаксис чувашского языка. Сложное предложение (5 курс, 9 семестр)

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Умения»

1. Хутлӑ предложенисене ушкӑнлама ученӑйсем мӗнле критерисем усӑ кураҫҫӗ?

- а) шухӑш критерийӗ, грамматика критерийӗ, ситуаци критерийӗ;
- б) шухӑш критерийӗ, грамматика критерийӗ; вӑхӑт критерийӗ;
- в) грамматика критерийӗ, ситуаци критерийӗ, ӗненӗ критерийӗ.

2. Диалог вӑл –

- а) сӑмах пӗлтерӗшне ӑнланма кирлӗ текст сыпӑкӗ;
- б) икӗ е темиҫе ҫын калаҫавӗ;
- в) пуплеве сӑнарлӑх кӗрекен мелсенчен пӗри.

3. Пунктуаци вӑл:

- а) чарӑну палли лартмалли правило пуххи;
- б) сӑмах пӗлтерӗшне ӑнланма кирлӗ текст сыпӑкӗ;
- в) пуплеве сӑнарлӑх кӗрекен мелсенчен пӗри.

4. Ҫӑваш пунктуацийӗнче виҫӗ принцип палӑрат. Грамматика принципӗ мӗне палӑртать?

а) чарӑну палли лартнӑ чухне предложенин мӗнле те пулин грамматика паллисене шута илмелле;

- б) пуплеври паузӑсемпе ҫыхӑннӑ;
- в) предложени пайӗсем хушинчи ҫыхӑнусене уҫамлатассине тӗпе хурать.

5. Текст пултӑр тесен предложенисене мӗнле йӗркепе вырнаҫтармалла?

А. Аппӑшӗ унран пурӗ те ҫулталӑк ҫурӑ ҫеҫ аслӑрах.

Б. Эрнепи – хура куҫлӑ та ҫавра питлӗ хӑрача.

В. Вӑл Тупнер ятлӑ, кӑҫал тӑваттӑ тултарать.

Г. Унӑн пӗчӗк шӑллӗ пур.

- а) А, Б, А, В

б) Б, В, А, Ё

в) Ё, В, Б, А

г) А, В, Б, Ё.

6. Текстри А, Ё, Б, В предложенисенче хэшён подлежащийё местоименирен пулнă?

а) А;

б) Б;

в) Ё;

г) В.

7. *Йётем çинчи халăх киле кайса пётсен Петр Михалч пёр-пёчченех çулне-йёрне пăхмасăрах килнелле танккарё.* Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлехри вырăнне кăтартăр.

а) тёп предложени умёнче;

б) тёп предложени варринче;

в) тёп предложени хыçёнче.

8. Панă предложенисенчен хэшё кăткăслатнă хутлă предложени пулать?

а) Ура айёнчи типё симёс мак сухари тёпренне евёр каштартатса ваннине илтетён те тусанё сáмсана техёмлён пырса çанине туятан.

б) Курăк пусса илнё вырăнсене тимлёрех сáнатăп.

в) Алăкне туртса пăхать – питёрнё.

9. *Никам та ас тумасть вёсене авал кам лартса хăварнине.* Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлехри вырăнне кăтартăр.

а) тёп предложени умёнче;

б) тёп предложени варринче;

в) тёп предложени хыçёнче.

10. Хутлă предложение кăтартăр.

а) Тулта сивё.

б) Эпё кёнеке вулатăп.

в) Эпё яла таврăнсан пирён пата кинемей хánана килчё.

11. *Вайё çитнё таран въл пёр хурхухне тăпăлтарма тăчё, лешён туни пат! татълчё те, тымарё пёр хускалмасăрах юлчё.* Кăткăсланнă хутлă предложени миçе хутсър предложенирен тăрать?

а) 4;

б) 3;

в) 2.

12. *Уйăх мёлки ўкнё тёлте ылтан купи нек çутă купаланнă та, Атъл çинче унта та кунта пулсем вяляса шыва сирпённи курăнать.* Панă предложени тытăмё тăрăх хэш ушкăна кёрет?

а) кăткăсланнă сыпăнуллă хутлă предложени;

б) кăткăсланнă пăхăнуллă хутлă предложени;

в) кăткăсланнă союзсър хутлă предложени.

13. Кăткăсланнă хутлă предложенисенчен хэшё пулать?

а) Эпё ывăнма пуçланине сиссен кёреçене Тамара тытрё.

б) Çёрле çумър шăпартатса илнипе çанталăк кáштах салхуланчё.

в) Ёҫ ҫапла ҺнҺҫлҺ вҺҫленнипе савҺннҺ Ванькка килне кайма тухрҺ кҺна – таҫтан сасартҺ килсе ҫитнҺ пҺлҺтрен ҫурхи ҺшҺ ҫумҺр чашлаттарсах ҫума пуҫларҺ.

14. *ҫынсем апат ҫисе таврҺннҺ тҺле ыраш пуссинчен ҫҺмҺл машина тухни курҺнчҺ* предложенири тҺп пайпа пҺхҺнуллҺ пай мҺнле мелпе ҫыхҺнура тҺраҫҫҺ?

- а) ырҺнҺ-йҺркипе;
- б) *тҺле* хыҫсҺмахпа;
- в) союзпа.

15. ТүрҺ пуплевлҺ предложенисенчен хҺшне тҺрҺс чарҺну палли лартса ҫырнҺ?

- а) «Тем пулчҺ паян Һна, – терҺ вҺл пҺшҺрханчҺк сасҺпа. – КунҺпех ятлаҫса ҫүрет».
- б) «Тем пулчҺ паян Һна», – терҺ вҺл пҺшҺрханчҺк сасҺпа, – «кунҺпех ятлаҫса ҫүрет».
- в) «Тем пулчҺ паян Һна – терҺ вҺл пҺшҺрханчҺк сасҺпа – «кунҺпех ятлаҫса ҫүрет».

16. ПҺхҺнуллҺ хутлҺ предложенисенчен хҺшҺн пҺхҺнакан пайҺ определени функциллҺ?

- а) ҫҺнҺ тус пур тесе киввине ан ҫухат.
- б) АлҺк Һҫтине мҺнле уҫмаллине куҫ хупса пҺлет Палля – сахал мар ҫүренҺ кунта.
- в) ТҺл-тҺл утмҺлтурат пуснҺ урапа йҺррисенче лачакаллҺ ырҺнсем пур.

17. *Пүртрен тухнҺ ҫирахви юпа ҫумҺнче вҺлтҺр-вҺлтҺр шарф вҺлкҺшинине курсан тҺлҺнсех кайрҺ* предложенири пҺхҺнакан пай хҺш член функцине пурнҺҫлать?

- а) подлежащи;
- б) дополнени;
- в) определени.

18. *Пүртрен тухнҺ ҫирахви юпа ҫумҺнче вҺлтҺр-вҺлтҺр шарф вҺлкҺшинине курсан тҺлҺнсех кайрҺ* предложенири пҺхҺнакан пай Һҫта ырнҺҫнҺ?

- а) тҺп пай умҺнче;
- б) тҺп пай варринче;
- в) тҺп пай хыҫҫҺнче.

19. Предложенисенчен хҺшҺ кҺткҺсланнҺ сыпҺнуллҺ хутлҺ предложени пулать?

а) Поезд тапранса кайнҺ хыҫҫҺн ҫынсем майҺпен шҺпланма пуҫларҺс, мҺншҺн тесен вагони ҫутта сүнтерчҺс, пурте ҫывҺрма хатҺрленчҺс.

б) Шкул садҺнчи акаци тҺмҺсем юр пуснипе йывҺррҺн усҺнса лараҫҫҺ, е хушҺран түпери ҫҺлтҺрсем ахах пек йҺлтҺртатса илҺсҫҺ.

в) Стадиона кҺрсенех хҺр таватҫҺр метрлҺ ҫаврҺма тинкерчҺ: унта спорт мелҺпе утакансем ҺнтҺлса пыни курҺнчҺ.

20. КҺткҺсланнҺ сыпҺнуллҺ хутлҺ предложенин пайҺсем мҺнле союзсемпе ҫыхҺнура тҺраҫҫҺ?

- а) тата, та, те;
- б) мҺншҺн тесен;
- в) пулсан, пулин.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Умения»

1. КҺткҺсланнҺ хутлҺ предложени вҺл:

- а) пҺр тҺп членран кҺна тҺракан предложени;
- б) икҺ тҺп членран кҺна тҺракан предложени;

- в) виҫе тата ытларах предложенисенчен тӱракан предложени.
2. *Вара чун кӱтсе килнипе эӱ Кольӱран вӱрттӱн вокзал хыҫӱнче карта сӱмне таянса макӱртӱм.* Хутлӱ предложенири хутсӱр предложенисене мӱн сыхӱнтарать?
- а) *не* аффикс.
 - б) хыҫсӱмах.
 - в) *вырӱнӱ-йӱрки.*
3. *Иркка пӱлтӱр Лисук сӱлесе панӱ хӱмач кӱпине тӱхӱнчӱ те уявра тантӱш-тусӱсемне сӱрерӱ, праҫник тутине сисмерӱ.* Хутлӱ предложенири хутсӱр предложенисене мӱн сыхӱнтарать?
- а) *-нӱ* аффикс.
 - б) хыҫсӱмах.
 - в) *вырӱнӱ-йӱрки.*
4. *Илюк пасар хыҫне кайрӱ те Свердлов урамӱ вӱсӱнче сӱла май каякан пӱр-пӱр машина килесе кӱтме тытӱнчӱ.* Хутлӱ предложенири хутсӱр предложенисене мӱн сыхӱнтарать?
- а) *-се* аффикс.
 - б) хыҫсӱмах.
 - в) *вырӱнӱ-йӱрки.*
5. *Зинови пӱрехмай таҫта васкарӱ, ларма-тӱма пӱлмерӱ, сӱлтавсӱрах вӱчӱрхенчӱ, татах сӱнӱрен те сӱнӱ вырӱнсене туртӱнчӱ.* Предложенири чарӱну паллине мӱнле пунктуаци правилине пӱхӱнса лартнӱ?
- а) сыпӱнуллӱ хутлӱ предложени пайӱсене запятойпа уйӱрмалла;
 - б) союзсӱр сыхӱннӱ пӱр йышши членсене е вӱсен ушкӱнӱсене запятойпа уйӱрмалла;
 - в) уйӱрмлатнӱ сӱмахсене предложенири ытти сӱмахсенчен запятой лартса уйӱрмалла.
6. *Библиотекарӱсем тӱрех асӱрхарӱс: страницӱсемсӱр пуҫне кунта тӱнчипе паллӱ виҫӱ картина сӱхалнӱ.* Предложенири икӱ точкӱна мӱнле правилӱна пӱхӱнса лартнӱ?
- а) пӱр йышши членсем умӱнхи пӱтӱмлетӱ сӱмахӱ хыҫсӱн икӱ точка лартаҫсӱ;
 - б) союзсӱр хутлӱ предложенири хыҫсӱнхи хутсӱр предложени умӱнхине ӱнлантарнӱ чух вӱсем хушшине икӱ точка лартаҫсӱ;
 - в) тӱрӱ пуплев умӱн тӱракан автор сӱмахӱсем хыҫсӱн икӱ точка лартаҫсӱ.
7. *Никам та ас тумасть вӱсене авал кам лартса хӱварнине.* Пӱхӱнуллӱ предложенин хутлӱ пӱрлӱхри вырӱнне кӱтартӱр.
- а) тӱп предложени умӱнче;
 - б) тӱп предложени варринче;
 - в) тӱп предложени хыҫӱнче.
8. *«Хамӱр ята сӱхатасран хӱранӱ пуль сав», терӱ мана магазин хуралсӱ Энтюш Валентинович.* Тӱрӱ пуплевӱн вырӱнне палӱртӱр.
- а) тӱрӱ пуплев автор сӱмахӱсем умӱнче;
 - б) тӱрӱ пуплев автор сӱмахӱсем хыҫӱнче;
 - в) тӱрӱ пуплев автор сӱмахӱсем варринче.
9. *Самрӱк тӱмани калать: «Ак эӱ ӱна хӱрах урапа сӱклатам та тепринне часрах йывайсран ярса тытам», - тет.* Тӱрӱ пуплевӱн вырӱнне палӱртӱр.
- а) тӱрӱ пуплев автор сӱмахӱсем умӱнче;

- б) түрө пуплев автор сәмахәсем хысәнче.
- в) түрө пуплев автор сәмахәсем варринче.

10. Темле йываҕ та үсет сәр сине, пурин валли те вырән ситет темелле: хәшә пахчара саркаланса саванать, хәшә сурт умәнчи юри тәратнә хурал нек ларать. Кәткәсланнә хутлә предложени миҕе предложенирен тәрать?

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2.

11. Каҕхи шуҕам сұхалса та ситеймест – тухаҕра кәвак сұтә паләрма тытәнать предложени мәнле тытәмлә?

- а) пәрешкел тытәмлә предложени;
- б) расна тытәмлә предложени.

12. Предложенисенчен хәшә кәткәсланнә союзсәр хутлә предложени пулать?

а) Поезд тапранса кайнә хысән сине сем майәпен шәпланма пусларәс, мәншән тесен вагони сұтта сүнтерчәс, пурте сывәрма хатәрленчәс.

б) Шкул садәнчи акаци темәсем юр пуснипе йывәррән усәнса ларассә, е хушәран түпери сәлтәрсем ахах пек йәлтәртатса илессә.

в) Стадиона кәрсенех хәр тәватсәр метрлә саврама тинкерчә: унта спорт меләпе утакансем әнтәлса пыни курәнчә.

13. Предложенисенчен хәшә кәткәсланнә пәхәнуллә хутлә предложени пулать?

а) Поезд тапранса кайнә хысән сине сем майәпен шәпланма пусларәс, мәншән тесен вагони сұтта сүнтерчәс, пурте сывәрма хатәрленчәс.

б) Шкул садәнчи акаци темәсем юр пуснипе йывәррән усәнса ларассә, е хушәран түпери сәлтәрсем ахах пек йәлтәртатса илессә.

в) Стадиона кәрсенех хәр тәватсәр метрлә саврама тинкерчә: унта спорт меләпе утакансем әнтәлса пыни курәнчә.

14. Хәшә хутлә предложени?

- а) Пәр хресчен ывәлне хулана вәренме янә.
- б) Кукамай пәлтернә хыпар кәмәл-туйәма савәклантарса ячә.
- в) Сине сем каҕхи апат пәсерессә, сывәрма вырән хатәрлессә.

15. Расна тытәмлә предложени хәшә пулать?

- а) Улмуҕсийәсем нумай та, панулмийә курәнмасть.
- б) Вәл вәтәр пиләкелле ситнә-тәр – куҕ айкисене сине пәрәмсем сыпәснә.
- в) Аләк усәлчә те, Урасмет пуҕә курәнса кайрә.

16. Хәшән пәхәнакан пайә япалан паллине пәлтерет?

- а) Сәра тума пуслас кәна Пәлаки хәр качча кайма хатәрленнә пекех хатәрленет.
- б) Выляр-и те кулар-и пуҕра сывләх пур чухне.
- в) Аслати кәмсәртетнә сасә пурне те шарт сиктерчә.

17. Хәшә сыпәнуллә хутлә предложени?

- а) Пире чылайчен пәр автобус мала иртме сұл памарә.
- б) Аләкне туртса пәхатә – питәрнә сав әна.
- в) Сил тухрә те, түпе пәләтрет тасалчә.

18. Текст пултәр тесен предложенисене мәнле йәркепе вырнаштармалла?

А. Тәл-тәл пакасем те сұрәла пусланә.

Ӑ. Юр кайсан улма йывӑҫсисене пӑхма кайрам.

Б. Турачӑсем вӑҫӑнче пӑрҫа чӑмӑррки пек чечек папкисем чӑмӑртана-чӑмӑртана ларнӑ.

В. Вӑсем хӑл каҫиччен хулӑнланнӑ, хуписем йӑлтӑртатаса кӑпчесе тӑраҫҫӑ, турачӑсем пӑри те аманман.

а) Ӑ, В, А, Б

б) Ӑ, В, Б, А

в) Б, А, В, Ӑ

г) Ӑ, В, А, Б.

19. 18-мӑш предложенири текстри хӑш предложени тӑсне йӑнӑш кӑтартнӑ?

а) А – хутсӑр

б) Ӑ – хутсӑр

в) Б – хутсӑр

г) В – хутлӑ.

20. Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисенчен хӑшӑн предикативлӑ пайӑсем -и субстантиваци аффиксӑе ҫыхӑннӑ?

а) Каччӑ йӑтнӑ ҫӑклем самаях йывӑр иккен.

б) Ватӑрах ҫынсем хӑйсем ҫамрӑкрах чухнехине аса илсе лараҫҫӑ.

в) Сывлӑмлӑ ешӑл сукмак тӑрӑх ман енне такам утса килни курӑнчӑ.

21. Текст пултӑр тесен предложенисене мӑнле йӑркепе вырнаҫтармалла?

А. Эпӑ вара кунӑ-кунӑе Кампурпа выляттам: утланса та ҫӑреттем, хӑринчен те туртаттам, пуҫа ун ҫине хураттам.

Ӑ. Пирӑн Кампур ятлӑ йытӑ пурччӑ.

Б. Атте ӑна сӑнчӑрта тытатчӑ.

В. Хӑлле вӑл Кампура кӑлсе паратчӑ.

а) А, В, Ӑ, Б

б) Б, В, А, Ӑ

в) Ӑ, Б, В, А

г) Ӑ, Б, А, В.

22. Текст пултӑр тесен предложенисене мӑнле йӑркепе вырнаҫтармалла?

А. Хуларӑ вӑл философи вӑреннӑ.

Ӑ. Ашшӑ ывӑлӑ таврӑнӑшӑн савӑннӑ, тӑванӑсемпе кӑршисене хӑнана чӑннӑ.

Б. Чылайччен вӑреннӑ ҫак ача, вӑренсе пӑтерсен ашшӑ патне каялла таврӑннӑ.

В. Пӑр хресчен ывӑлне хуларӑна вӑренме янӑ.

а) В, А, Ӑ, Б

б) Б, В, А, Ӑ

в) В, А, Б, Ӑ

г) А, В, Б, Ӑ.

23. 22-мӑш предложенири текстри А, Ӑ, Б, В предложенисенчен хӑшӑ хутлӑ?

а) А;

б) Б;

в) Ӑ;

г) В.

24. Хӑшӑ хутлӑ предложени?

а) Андрей вӑранса куҫне уҫрӑ те пӑр хушӑ тӑлӑнсе выртрӑ, унтан хӑвӑрт сиксе тӑчӑ, уҫӑ чӑрече патне пырса пӑлӑмелле пӑхрӑ.

б) Ваттисем калани вырӑнлӑ.

в) Сӑтел ҫине антӑхса кайса пӑхнӑран йытӑ урӑх нимӑн те курмасть те, илтмест те.

25. Хӑшӑ союзсӑр хутлӑ предложени?

а) Кушак пек шӑппӑн утса ҫӑретӑп пулсан та, Леонид Аркадьевич вӑранчӑ.

б) Кахалшӑн ҫӑр вӑрӑм, кун кӑске.

в) Ухтиван таврӑннӑранпа Каҫҫан пичче тата пӑр ӑмӑт ӑмӑтленме тытӑннӑччӑ.

26. *Халӑх ҫукрах ҫӑре лекес тесе Ухваркин икӑ ҫухрӑм пек утсан тин ҫултан пӑрӑнса кӑчӑ* предложени хӑш ушкӑна кӑрет?

а) сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени;

б) пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени;

в) союзсӑр хутлӑ предложени.

27. *Ҫанталӑк юсанасса сиснӑ тантӑшсем мана тинӑс айӑнчи американецсен фильмне курма сӑнчӑҫ* пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени пайӑсене ҫыхӑнтаракан хатӑре кӑтартӑр:

а) вырӑнӑ-йӑрки;

б) *-са* деепричасти аффиксӑ;

в) *-а* пару падежӑн аффиксӑ.

28. *Ҫанталӑк юсанасса сиснӑ тантӑшсем мана тинӑс айӑнчи американецсен фильмне курма сӑнчӑҫ* предложенири пӑхӑнакан пай ӑҫта вырнаҫнӑ?

а) тӑп пай умӑнче;

б) тӑп пай хыҫӑнче;

в) тӑп пай варринче.

29. *Сивӑ яшка сивӑтмест, сивӑ сӑмах сивӑтет* предложени хӑш ушкӑна кӑрет?

а) пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени;

б) сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени;

в) союзсӑр хутлӑ предложени.

30. Хӑшӑн пӑхӑнакан пайӑ вӑхӑт пӑлтерӑшлӑ?

а) Салампи тул ҫутӑличченех канма пӑлмесӑр ӑҫлерӑ.

б) Концерт пуҫланнипе зала кӑмелли алӑк хупӑнчӑ.

в) Хӑй юратнӑ ҫын ҫинчен тӑплӑнрех пӑлес килетчӑ ҫеҫ унӑн.

Стилистика и культура речи (5 курс, 10 семестр)

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Умения»

1. Пуплев культуры вӑл:

а) калаҫупа ҫыру чӑлхинче литература нормисене тытса пыни, пуплев тӑллевӑсемпе содержанине тата условийӑсемпе кура чӑлхене сӑнарлӑх-илемлӑх кӑрекен мелсемпе уҫӑ курма пӑлни;

б) пуплевпе шухӑшлав ҫыхӑнӑвӑ;

в) пӑр-пӑрне пӑлекен ҫынсем малтанах хатӑрленмесӑр, ҫирӑп йӑркене пӑхӑнмасӑр, ирӑклӑн хутшӑннипе иртекен пуплев.

2. Каламасӑр хӑварнӑ вырӑна тӗрӗс вариант лартса ҫырӑр. пуплевпе шухӑшлав ҫыхӑнӑвӗ ҫинче никӗсленсе тӑрать.

- а) пуплев тасалӑхӗ;
- б) пуплев вырӑнлӑхӗ;
- в) пуплев логикӑлӑхӗ.

3. Каламасӑр хӑварнӑ вырӑна тӗрӗс вариант лартса ҫырӑр. ... чӗлхе мелӗсемпе калаҫу мӗнле лару-тӑрура, мӗнле условисенче тата кампа пулса иртнине кура усӑ курмаллине пӗлтерет.

- а) пуплев тасалӑхӗ;
- б) пуплев вырӑнлӑхӗ;
- в) пуплев логикӑлӑхӗ.

4. Кам та пулин хӑй пурнӑҫӗ ҫинчен каласа е ҫырса кӑтартнине мӗн тесе калаҫҫӗ?

- а) автобиографи;
- б) отчет;
- в) ыйту.

5. Пуплев тасалӑхӗ вӑл:

а) калаҫупа ҫыру чӗлхинче литература чӗлхин тулашӗнчи сӑмахсемпе е сӑмах ҫаврӑнӑшӗсемпе усӑ курма юраманнине пӗлтерет;

б) пуплевпе шухӑшлавпа ҫыхӑнӑвӗ ҫинче никӗсленсе тӑрать;

в) чӗлхе мелӗсемпе калаҫу мӗнле лару-тӑрура, мӗнле условисенче тата кампа пулса иртнине кура усӑ курмаллине пӗлтерет.

6. Сӑпатлантару тесе мӗне калатпӑр?

а) глагол наклонени, вӑхӑт, хисеп тата сӑпат тӑрӑх улшӑнни;

б) япаласемпе ӑнлавсене, ҫунтҫанталӑк пулӑмӗсене чӗрӗ чунлӑ пек туса кӑтартни, выльӑх-чӗрлӗхе, тискер кайӑксене этем чӗлхипе «калаҫтарни»;

в) сӑвӑ йӗркисен пуҫламӑшӗнче е прозӑллӑ произведенири юнашар тӑракан йӗркесен е предложенисен пуҫламӑшӗнче пӗр сӑмаха е сӑмах ҫаврӑнӑшне темиҫе хут калани.

7. Калав вӑл:

а) умлӑ-хыҫлӑ пулса иртекен ӗҫсене уҫса парать;

б) пӗр-пӗр япалан е пулӑмӑн паллисене;

в) япала е пулӑм ҫинчен шухӑшласа тунӑ пӗтӗмлетӗсен ярамӗ.

8. Хӑшӗ тӗрӗс?

а) ун патӑнта;

б) ун патӗнче;

в) ун панче.

9. Танлаштару вӑл:

а) лайӑхах пӗлмен япалана е унӑн пӗр-пӗр паллине лайӑхрах пӗлекен тепӗр япалапа е унӑн паллипе танлаштарса кӑтартни;

б) сӑвӑ йӗркисен пуҫламӑшӗнче е прозӑллӑ произведенири юнашар тӑракан йӗркесен е предложенисен пуҫламӑшӗнче пӗр сӑмаха е сӑмах ҫаврӑнӑшне темиҫе хут калани;

в) япала ячӗ, хисеп ячӗ, местоимени падежсем тӑрӑх улшӑнни.

10. Йыхрав хучӗ вырӑсла мӗнле пулать?

- а) объявление;
- б) удостоверение;
- в) приглашение.

11. Хай тунката җүллеш кәна. Җак предложенире пуплев сәнарләхән хәш мелә паләрать?

- а) литота;
- б) гипербола;
- в) эпитет.

12. Эпитет вәл:

- а) җәнә япалана е әнлава паләртма тунә сәмах;
- б) пәр-пәр япалана е пуләма сәнласа хәйне евәрлә уйрәмләхне е пахаләхне

кәтартакан паләрту сәмахә;

- в) тачә пәрлешсе ларнә сәмах пәрлешевә.

13. Вәрманта эпә кәске хүре куртәм предложенири паләртнә сәмах пәрлешевә мән пулать?

- а) метоними;
- б) метафора;
- в) синекдоха.

14. Стилистика вәл:

а) чәлхе әсләләхән словарьсем тәвас еҗән теорияепе практикине җутатаса паракан пайә;

- б) тәрәс җырмалли правиләсен пуххи;

в) чәлхе вәрентевән пайә, вәл функциллә стильсем җинчен, чәлхен тәрлә мелә-хатәрәсемпе (сәмахсемпе, сәмах майлашәвәсемпе тата җаврнәшәсемпе , грамматика формисемпе, синтаксис конструкцийәсемпе) пуплев сәнарләхне, витәмләхне үстерес тәллөвпе уса курмалли майсем җинчен вәрентет.

15. Читалка, общага, кайф. Панә сәмахсем хәш ушкәна кәреҗә?

- а) диалектизмсем;
- б) синонимсем;
- в) жаргонизмсем.

16. Җак еҗ хучәсем: пәлтерү, ыйту, протокол – хәш стильшән киләшүллә?

- а) официаллә еҗ стилә;
- б) илемлә стиль;
- в) публицистика стилә.

17. Эпә Яков Ухсая юратса вулатән. Илемләх мелән тәсне паләрт.

- а) метоними;
- б) синоним;
- в) эпитет.

18. Мәнле каласан тәрәс?

- а) икә кәнеке;
- б) икә кәнекесем.

19. Шәл шурри те ан уҗ. Панә сәмах җаврнәшә мәнә пәлтерет?

- а) кул;
- б) шәлна ан кәтарт;

в) йёр.

20. *Саръ хёр, хура халӕх*. Панӕ сӕмах ҫаврӕнӕшсем мӕне пӕлтереҫҫӕ?

а) эпитет;

б) танлаштару;

в) анафора.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Умения»

1. Мӕнле стиле калаҫу стилӕ теҫҫӕ?

а) калаҫу чӕлхи ҫинче никӕсленсе тӕракан, унӕн уйрӕмлӕхӕсене палӕртакан стиль;

б) общество пурнӕҫӕн пӕр-пӕр сферинче усӕ курма юрӕхлӕ е вырӕнлӕ, чӕлхе хатӕрӕсене суйласа илсе пӕр-пӕр тӕллевпе йӕркеленӕ пуплев е текст;

в) хаҫат-журнал, обществӕпа политика литературин, лекцисемпе докладсен, радиопа передачисен чӕлхи.

2. Калаҫу стилӕн тӕп функцийӕ.

а) халӕха пӕр-пӕр идеологи витӕмӕ кӕресси;

б) информаци пани;

в) хутшӕну функцийӕ.

3. Калаҫу стилӕн тӕп форми.

а) монолог;

б) диалог;

в) литература чӕлхи.

4. *Суй*. Кӕтартнӕ сӕмахӕн синонимлӕ сӕмах ҫаврӕнӕшне тупӕр.

а) кул;

б) ӕҫле;

в) чике тӕршшӕ ларт.

5. *Павӕл ҫамки ҫине тапса тухнӕ тумламлӕ тарне шӕлса илчӕ те пукан ҫине ларчӕ*. Точкӕсем вырӕнне скобкӕри сӕмахсенчен кирлине суйласа илсе ҫырӕр.

а) шултра;

б) пӕчӕк;

в) кӕвак.

6. Наука стилӕн тӕллевӕ

а) шухӕша илемлӕ, сыпӕнуллӕ палӕртасси;

б) шухӕша логика тӕлӕшӕнчен ҫыхӕнуллӕ, тӕрӕс палӕртасси;

в) яланхи калаҫу сӕмахӕсене пухса тӕпчесси.

7. Наука стилӕн тӕп палли

а) пӕрпӕлтерӕшлӕх;

б) нумайпӕлтерӕшлӕх;

8. Хӕш предложенире пуплев йӕнӕшӕ пур?

а) Пире вӕрентекен учительсем – пурте ырӕ кӕмӕллӕ ҫынсем.

б) Пире вӕрентекенсем – пурте ырӕ кӕмӕллӕ ҫынсем.

9. Ир тӕракан ҫырла ҫинӕ, Ваттисен сӕмахне вӕҫлӕр.

а) кая юлакан палан ҫинӕ;

б) каҫхине вӕранакан кулач ҫинӕ;

в) кая юлакан кӑмпа ҫинӗ.

10. Хӑш предложенире пуплев йӑнӑшӗ пур?

а) Эпӗ анне 60 ҫул тултарнӑ ятпа ӑшӑ тутӑр парса парнелерӗм.

б) Эпӗ анне 60 ҫул тултарнӑ ятпа ӑшӑ тутӑр парнелерӗм.

в) Эпӗ анне 60 ҫул тултарнӑ ятпа ӑшӑ тутӑр илсе парнелерӗм.

11. Официаллӑ ӗҫ стилӗн жанрӗсем.

а) монолог, диалог;

б) закон, указ, акт, договор, приказ, расписка.

в) лекцисем, докладсем, статьясем.

12. Ҫак стиль ытти стильсенчен чи малтанах чӗлхе штамплахӗ-стандартлахӗпе уйрӑлса тӑрать.

а) официаллӑ ӗҫ стилӗ;

б) калаҫу стилӗ;

в) наука стилӗ.

13. Пӗтӗмӗшле пӗлӱ паракан учрежденисен пурлӑхпа техника никӗсне палӑрмаллах ҫӗнетмелле, ҫав шута пӗрремӗш класа ҫӱрекен кашни ачанах хальхи йышши сӗтел-пуканпа, шкул столовайӗсене энерги перекетлекен пысӑк технологиллӗ оборудованипе тивӗҫтересси тата библиотека фондне вырӑсла-чӑвашла илемлӗ тата информаци-справка литературисемпе самаях ҫӗнетесси кӗрет. Текста мӗнле чӗлхепе ҫырнине палӑртӑр.

а) калаҫу чӗлхи;

б) официаллӑ чӗлхе;

в) илемлӗ чӗлхе.

14. Мӗнле стиль ытти стильсенчен малтанах илемлӗх-сӑнарлӑх мелӗсемпе анлӑ уҫӑ курнипе уйрӑлса тӑрать?

а) официаллӑ ӗҫ стилӗ;

б) илемлӗ стиль;

в) наука стилӗ.

15. Акӑ кӗтмен ҫӗртен хуп-хура тункатасем хыҫӗнчен пылчӑклӑ-мӗнлӗ, вараланчӑк питлӗ Пантюхин килсе тухрӗ. Вӑл, пысӑк чул йӑтнӑскер, асӑрхаймарӗ, ӑна такам, мӑнтӑрскер, пырса перенчӗ. Иван пуҫне ялт ҫӗклерӗ, хӑй умӗнче самай пысӑк хырӑмлӑ, кӱпшек питлӗ Удейкин тӑнине курчӗ. Текста мӗнле чӗлхепе ҫырнине палӑртӑр.

а) калаҫу чӗлхи;

б) официаллӑ чӗлхе;

в) илемлӗ чӗлхе.

16. «Ведомость» ятлӑ хаҫат миҫемӗш ҫулта пичетленсе тухнӑ?

а) 1702;

б) 1902;

в) 1802.

17. *Ир тӑракан курак тутӑ пулнӑ*. Пуплеве илемлетмелли меле палӑртӑр.

а) эпитет;

б) танлаштару;

в) аллегория.

18. Хӑшӗ тӗрӗс?

а) сирӗн аҫу;

- б) сирён аттү;
 в) сирён ашшө.
19. Мёнле каласан тёрёс?
 а) самолет ҫинче вёҫ;
 б) самолетпа вёҫ;
 в) самолет ашёнче вёҫ.
20. Публицистика стилёпе ҫыраҫҫё...
 а) статьясем;
 б) указ;
 в) пёр ҫын калаҫавё.
21. Мён въл логика?
 а) логика – тёп пахалӑхсенчен пёри;
 б) логика – шухӑшлав законёсене тёпчекен наука;
 в) логика – пуплев тёрёслёхё.
22. Ватӑ ҫын Ваттисен сӑмахне ҫырса пётёрёр.
 а) аслӑ ҫын;
 б) мёскён ҫын;
 в) тӑватӑ ҫын.
23. *Тӱрё нилёк* сӑмах ҫаврнӑшён пёлтерёшне пёр сӑмахпа ӑнлантарӑр.
 а) илемлё;
 б) кахал;
 в) ёҫчен.
24. Логикӑлӑх ытларах хӑш стильшён характерлӑ?
 а) наука;
 б) публицистика;
 в) официаллӑ ёҫ стилё.
25. Тёслёхсенче пуплев йӑнӑшне палӑртӑр.
 а) Ман сан пата ыйту пур.
 б) Ман санран ыйтса пёлмелли пур.
26. Илемлё литература произведенийёсен чёлхин стилё.
 а) официаллӑ ёҫ стилё;
 б) илемлё стиль;
 в) наука стилё.
27. «Эй, *сухал*, аҫта каян?» Палӑртнӑ сӑмахӑн троп тёсне палӑртӑр.
 а) метоними;
 б) синекдоха;
 в) метафора.
28. *Отдыхат турӑм, опоздат турӑм, загорат турӑм* сӑмах пёрлешёвёсем хӑш ушкӑна кёреҫҫё?
 а) паразит сӑмахсем;
 б) архаизмсем;
 в) профессионализмсем.
29. Официаллӑ ёҫ стилён тёллевё.
 а) пёр-пёр факта мён те пулин пуррине ҫирёплетсе парасси;

- б) халăха ыра туртăмлă хавхалану парасси;
 - в) ҫемйери йăла-йĕркесем, хутшăнусем.
30. Икĕ мулкача хăвалакан ... Ваттисен сăмахне вĕçлĕр.
- а) пĕрне те тытайман;
 - б) иккĕ тытнă;
 - в) виçĕшне тытнă.

Контрольная работа **Лексикология чувашского языка (1 курс, 2 семестр)**

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Владения»

Вариант № 1

1. Мĕн вăл семасиологи? Словарьсемпе усă курса ҫак сăмахсен пĕлтерĕшĕсене усса парăр, кашнин пĕлтерĕшне тĕслĕхсемпе ҫирĕплетĕр (тĕслĕхсене илемлĕ литературăран е халăх сăмахлăхĕнчен илĕр): *анраш, ансăх (гл.), ахрат, анишăрт, астрăм, айшăрха, валем, вĕтелен, витĕм, тĕмсĕл.*

2. Омонимсемпе вĕсен тĕсĕсем ҫинчен аңлантарса парăр, кашни тĕсĕпе 5 тĕслĕх тупăр. Омонисем мĕнле пулса кайни ҫинчен калăр. Омонисене нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсенчен епле уйăрмаллине аңлантарăр.

3. Сăмах пĕлтерĕшĕн тĕсĕсем ҫинчен калăр. Куçăмлă пĕлтерĕшĕсем мĕнле-мĕнле мелпе пулса кайнине аңлантарăр. Каланине тĕслĕхсемпе ҫирĕплетĕр.

Вариант № 2

1. Словарьсемпе усă курса ҫак сăмахсен пĕлтерĕшĕсене усса парăр, ҫав пĕлтерĕшсене тĕслĕхсемпе ҫирĕплетĕр (тĕслĕхсене илемлĕ литературăран е халăх сăмахлăхĕнчен илĕр): *епре, ёнер (гл.), иксĕл, илпек, иплĕ, йĕсме, калемпĕр, килĕнтеш, ленкес, шăтăк.*

2. Аяларахра ҫыrsa панă сăмахсен синонимĕсене тупăр. Синонимсен кашни ретĕнчех тĕп сăмахне (доминантине) палăртăр. Ретри сăмахсен уйăрмалăхĕсене кăтартса хăварăр (литература чĕлхинче, кулленхи пуплевре, вырăнти калаçура тĕл пулни, кивĕ е ҫĕнĕ сăмах пулни, тĕп чăваш сăмахĕ е ютран йышăннă сăмах пулни т.ыт.те): *кахал, варала, авлан, ялан, ҫи, тирпейлĕ, пуянлăх, кукăр, айшăн, ҫеç.*

3. Антоними пулăмĕ ҫинчен, антонимсен тĕсĕсем ҫинчен аңлантарăр. Нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем тĕлĕшĕпе антоними епле палăрнине калăр. Мĕн вăл энантиосеми? Тĕслĕхсемпе ҫирĕплетĕр (тĕслĕхсене илемлĕ литературăран е халăх сăмахлăхĕнчен илĕр). Нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсен антонимĕсене ҫапла палăртăр: *хура*: 1) хура (тĕс) – шурă; 2) тĕксĕм – ҫутă; 3. вараланчăк – таса; 4. хуйхă – саванăç; 5. куçăмлă пĕлтерĕш: вĕри (куçсуль) – сивĕ т.ыт.те.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Владения».

Вариант № 1

1. Вырăс сăмахĕсем чăваш чĕлхине хăш вăхăтранпа тата мĕнле сăлтавсене пула кĕрсе пынине аңлантарăр. Авалхи тата хальхи йышăнусен вариантлăхĕ стиль пĕлтерĕшлĕ пулнине тĕслĕхсемпе сирĕплетĕр.

2. Куçма Турханăн «Сĕве Атăла юкса кĕрет» романĕнчен 20 кивелнĕ сăмах çырса илĕр, словарьсемпе усă курса вĕсен пĕлтерĕшĕсене уçса парăр. Кивелнĕ сăмахан тĕсĕсене палăртăр.

3. Фразеологи майлашăвĕсем, вĕсен паллисем çинчен аңлантарăр. 10 фразеологизм тупса çырăр.

Вариант № 2

1. Тутар сăмахĕсем чăваш чĕлхине хăш вăхăтранпа тата мĕнле сăлтавсене пула кĕрсе пынине аңлантарăр. Семантикене кура çав сăмахсене мĕнле ушкăнсене пайлама пулат? Çак чĕлхерен йышăннă 10 сăмахăн пĕлтерĕшĕсене словарьсемпе усă курса уçса парăр.

2. Мĕн вăл этимологи? Халăх этимологийĕ тесе мĕне калаççĕ? В.Г. Егоров çырни «Чăваш чĕлхин этимологи словарĕн» палăрах уйрăмлăхĕсем çинчен каласа парăр.

3. Фразеологи майлашăвĕсемпе (*кукăр алă, тĕрĕ пилĕк, сехре хăпрĕ* йышшисем) синтаксис майлашăвĕсем (тĕслĕхрен, *кукăр патак, тĕрĕ çул, манран хăпрĕ*) хушшинчи уйрăмлăхсене уçса парăр. Фразеологизмсем епле пулса кайни çинчен калăр. 20 фразеологизм тупса парăр.

Морфемика, словообразование чувашского языка (2 курс, 3 семестр)

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Владения»

Вариант № 1

1. Текстри иккĕмĕшле сăмахсене çырса илĕр те сăмах тăвакан аффикссене палăртăр.

2. Палăртнă сăмахсене морфема тишкерĕвĕ тăвар: *хавхалантаракан, танлаштарасçĕ, пулăма, уçăмлăхĕ, сăмахсемпе, илемлĕхе*.

Мĕн-ши вăл илем? Ман шутпа, илем – чуна сĕклентерекен, хавхалантаракан, кăмăла уçакан, ыра ёмĕтлентерекен, куçа илĕртекен, чĕрене тыткăнлакан туйăм. «Асамлă вай-хăват пур тейĕн çав унра. Çичĕ тĕспе йăлкăшакан асамат кĕперне асăрхатпăр-и, е чĕвĕлти кайăк юррине итлетпĕр – пирĕн пит-куç çуталать, чĕрене темле ашă туйăм çупăрланăн туйăнать. Уяр çанталăкри янкăр тăрă сенкер тĕпе мĕнле хитре тата! Вăл чуна лăплантарать, ашра ыра канлĕх туйăмĕ вăратать. Акă тата каçхи тĕтĕме сирекен çутă уйăх пĕлĕт хушшинчен ярăнса тухать те тулли питлĕ сарă хĕр пек курăнать. Йăл-йăл сĕçекен сăлтăрсем таçта инçете чĕнекен вай евĕр илтĕнеççĕ. Пур япалана та, пулăма та «илем», «илемлĕ» сăмахсемпе сыхăнтарма пулат: сурхи илем, ял илемĕ, илемлĕ чечек, илемлĕ кĕвĕ, илемлĕ хĕр, илемлĕ сăмахлăх... ». Илемре ялан мĕнле те пулин пĕлтерĕше туйтаракан япала уçăмлăхĕ, сăн-сăпачĕ пур.

Вариант № 2

1. Текстри иккĕмĕшле сăмахсене çырса илĕр те сăмах тăвакан аффикссене палăртăр.

2. Палăртнă сăмахсене морфема тишкеревĕ тăвăр: *пĕлтĕрхинчен, пуçларĕ, алăллă, чăтма, кăвакарчĕç, сирпĕне*.

Кăçал тырă пĕлтĕрхинчен лайăхрах пуласса ĕмĕтленчĕ халăх. Çу хушшинче ыраш пиçсе çитиччен çанталăк питех хĕртмерĕ, çул тăрăх тусан та ытла пусмарĕ, çумăрсем вăхăтра пула-пула иртрĕç. Хресчен çыннин çакан пек чухне те тырă тăвас шанчăк çук пулсан, вăл мĕнле пурăнтăр? Акă пĕрчĕ авăна пуçларĕ, ĕнтĕ пĕр-пĕр ялти çамал алăллă çын çурла тытса ыран-паян ыраш пуссине тухасса кĕтес вăхăт çывхарчĕ – шăпах çаван пек чух пĕр кунхине, кăнтăрла сулăнаспа, чăтма çук хĕвел пĕçертсе ячĕ, вăрман тĕлĕнчи тĕтгĕм пĕлĕт сасартăк кўпчеме тытăнчĕ. Пĕлĕтсем капансах пычĕç, кăвакарчĕç, хуралчĕç, тĕллĕн-тĕллĕн шура-шура çилхесемпе туртăнчĕç, ялтăр çиçем туратан-туратан хуçланса сирпĕне пуçларĕ, аслати çиллессĕн кĕмсĕртетрĕ. Ял халăхĕ пашăрханма тытăнчĕ.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Владения»

Вариант № 1

1. Панă сăмахсен пулăвне çак йĕркепе тишкерĕ тăвăр.

1.1 Сăмахпа юнашар пуплев пайне сырса палăртăр.

1.2. Иккĕмĕшле сăмах тĕпне аялтан йĕр туртса кăтартăр.

1.3. Сăлтавлан тĕпе аялтан иккĕмĕш йĕрпе палăртăр.

1.4. Сăмах тăвакан аффикс тăррине палла лартăр.

1.5. Латин сас паллипе усă курса иккĕмĕшле сăмах пулăвĕн модельне сырса хурăр.

1.6. Иккĕмĕшле сăмах мĕне пĕлтернине сырса хурăр.

2. Ку модельпе пулă тепĕр сăмах тупса сырăр. *Килĕшĕлĕхсĕр, кисрентерчĕ, пысăклатмалла, кўлленчĕкре, кўрентертĕн, лăпкăлăхпа, лўчĕркенчĕк, мăкăрлантарăр, мăнаçлăхĕшĕн, мухтавлă.*

Вариант № 2

1. Панă сăмахсен пулăвне çак йĕркепе тишкерĕ тăвăр.

1.1 Сăмахпа юнашар пуплев пайне сырса палăртăр.

1.2 Иккĕмĕшле сăмах тĕпне аялтан йĕр туртса кăтартăр.

1.3 Сăлтавлан тĕпе аялтан иккĕмĕш йĕрпе палăртăр.

1.4 Сăмах тăвакан аффикс тăррине палла лартăр.

1.5 Латин сас паллипе усă курса иккĕмĕшле сăмах пулăвĕн модельне сырса хурăр.

1.6 Иккĕмĕшле сăмах мĕне пĕлтернине сырса хурăр.

2. Ку модельпе пулă тепĕр сăмах тупса сырăр. *Мыскараçана, начарланчĕ, никĕслен, паллаштаракана, пахчаçă, пĕркеленчĕк, пĕтĕмлетĕсĕр, пурнăçланмасса, пуçарулăх, савăнăçне.*

Морфология чувашского языка (2 курс, 4 семестр)

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Владения»

Вариант № 1

1. Чăваш чĕлхинче япала ячĕн камăнлăх форми миçе тĕрлĕ пулать?

2. Палла ячĕсене ытти пуплев пайĕсемпе пăтраштарнине тĕслĕхсемпе сирĕплетĕр.

3. Предложенисенчи хай пелтерешле пуплев пайне керекен самахсене тулли морфологи тишкереве тавар. *Увар Кузьмич, алла таваттара пыракан ватам пулле арсын сухалне янахе сурталса кайиченех хырать, суэне кеске кастарать. Пухава пырса ларать-и вал е куэше каэать – яланах карттусне хывать те шайма турине каларса суэне якатать* (Л. Таллеров).

Вариант № 2

1. Хисеп ячесен формисене каласа тухар, теслехсемпе сиреплетер.
2. Палла ячесен танлаштару виши менле пулать?
3. Предложенисенчи хай пелтерешле пуплев пайне керекен самахсене тулли морфологи тишкереве тавар. *Салампи серепех улмуэси сулсисем шинчен сумар тумламесем шайпартатнине итлесе вытрэ. Эак ыйхасар каэ вал мен туйса ирттернине каласа пама суэ, меншиэн тесен телей мен иккенне самахна анлантарма пулмасть: апа пурнаэра хаван курса пахас пулать.*

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Владения»

Вариант № 1

1. Палла ячен падеж системине кёмен формисене катартар, теслехсем тупса сыра.
2. Местоименисен формисене каласа тухар. Теслехсем илсе анлантарса парар.
3. Пана самахсене морфологи тишкереве тавар: *ванчакесемпе, вайхатлаха, ийварскерчче, пёчекле, улттанах, пиниер, янратайман, кавакарманнинче, каласан, пуэтарайма.*

Вариант № 2

1. Хисеп ячесен ушканесене катартар, теслехсемпе сиреплетер.
2. Япала ячен падеж системине кёмен формисене теслехсем илсе анлантарса парар.
3. Пана самахсене морфологи тишкереве тавар: *асласусемпе, ялалла, илёртуллескерён, шап-шура, сирёмрисене, пиллекчен, кураймастан, канаслантарса, сахалланнишиэн, халаэланаканниех.*

Морфология чувашского языка (3 курс, 5 семестр)

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Владения»

Вариант № 1

1. Глаголан сапатсар формисене каласа тухар, теслехсемпе сиреплетер?
2. Союзсем пирки теплен каласа катартар.
3. Предложенисенчи пулашу пелтерешле пуплев пайне керекен самахсене тулли морфологи тишкереве тавар. *Увар Кузьмич, алла таваттара пыракан ватам пулле арсын сухалне янахе сурталса кайиченех хырать, суэне кеске кастарать. Пухава пырса ларать-и вал е куэше каэать – яланах карттусне хывать те шайма турине каларса суэне якатать* (Л. Таллеров).

Вариант № 2

1. Евёрлев сáмахёсен пёлтерёш ушкáнне тата сасá тытáмне кáтартáр. *Шелттём-шелттём, нарт-нарт, шáкáл-шáкáл, янкáр, ши, тáлт-тáлт, калтáрт, вёлт, нях-нях.*
2. Татáксем, вёсен пёлтерёш ушкáнёсем.
3. Предложенисенчи хáй пёлтерёшлэ пуплев пайне кёрекен сáмахсене тулли морфологи тишкерёвэ тáвáр. *Салампи сёрёпех улмуçси сулçисем çинчен сумáр тумламёсем шáпáртатнине иплесе выртрё. Çак ыйхáсáр каç вáл мён туйса ирттернине каласа пама çук, мёншиён тесен телей мён иккенне сáмахпа áнлантарма пулмасть: áна пурнáçра хáвáн курса пáхас пулать.*

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Владения»

Вариант № 1

1. Мён вáл татáк? -Мён, -çке, имёш татáксемпе усá курса предложенисем тáвáр.
2. Панá сáмахсене тулли морфологи тишкерёвэ тáвáр. *Таранахчэ, тáрáх, пекрех, эппин, мар, пулсан.*
3. Предложенисенчи кашни сáмахáн пуплев пайне кáтартáр.
Пáши килэ – вáрман. Çав тери çáра чáтлáхра та вáл нихçан сас-чү кáлармасть, нитэ шáппáн сүрет. Хёл ларсассáн пáши суллахи пек пёрехмай куçса сүреймест: ытла тарáн юр тáрáх вáл сáмáллáн утаймасть, пута-пута ларать. Пáшисем хёлле апатсáр хытá аптраççé, начарланнáсемён начарланаççé (Г. Харлампьев).

Вариант № 2

1. Междометипе евёрлев сáмахёсене мёнле уйáрса илмелле? *Тавтапуç, эх, тс-сс сáмахсемпе предложенисем йёркелесе сырáр.*
2. Панá сáмахсене тулли морфологи тишкерёвэ тáвáр: *тáрáх, чухнехипе, сесчэ, имёш, тата.*
3. Предложенисенчи кашни сáмахáн пуплев пайне кáтартáр. *Суркунне сумáр сайра сунипе сырмари шывсем чáх утса каçмаллах типе-типе ларчёс, анкартисем хуратул ани евёрлех шап-шура курайнаççé – сёрулми чечек ларнá. Сёрулми чечекé пилёк юплэ сáлтáр пек. Улми чáх сáмáрти пысáкáш ситёнме те ёлкёрнэ, анчах пёлтёрхи пек йышлá мар. (Е. Лисина).*

Синтаксис чувашского языка. Главные и второстепенные члены предложения (3 курс, 6 семестр)

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Владения»

1. Панá текста тэп членсене тупса палáртáр, вёсем мёнле пуплев пайё пулнине кáтартáр.
Тунти кун. Чурачáкра пасар. Редактор райёçтáвком ларáвне тухса кайрё. Пёччен тунсáх. Манáн чёре вырáнта мар. Шухáшпа пёрре яла, тепре Шупашкара ситетэп... Унтан каллех редакции. (Г.Ефимов).
2. Панá текста кёçён членсене тупáр, вёсем мёнле пуплев пайё пулнине кáтартáр. Текстри юлашки предложение членсем тáрáх тишкерү тáвáр.

Эпир ик енĕпе те йывăçсем ашкăрса ларакан ансăр урампа турбазăналла пыратпăр. Ватăрах йывăçсене тĕллĕн-тĕллĕн касса янă. Çаплипех ыртаççĕ-ха, тирпейлеме ĕлкĕреймен-ха. Вĕсем урлă каçкаласа хĕме çумнерехри тем сарлакăш тунката патне пырса тухрăмăр. (И. Егоров).

3. Литературан 3 тĕслĕх суйласа илĕр, вĕсем çакан пеккисем пулччăр: 1) теми пĕр сăмахран, реми темиçе сăмахран тăтăр; 2) теми – темиçе сăмах, реми – пĕр сăмах; 3) теми те, реми те темиçе сăмах

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Владения»

1. Чĕлхе науки кĕçĕн членсене ушкăнлас пирки тĕрлĕ критерисем кăларса тăратнине уçса парăр.

2. Сăмахсене членсем тăрăх пăхса тухăр. Тĕп членсене тупăр, вĕсем мĕнле пуллев пайĕнчен пулнине калăр. Обстоятельствăпа дополнение пĕр-пĕринчен уйăрма чăрмантаракан сăлтавсене уçса парăр. Каялла эпĕ лăпкă кăмăлпа таврăнтăм.

3. Панă предложенири темăпа рема ушкăнĕсене уйăрăр, сăмахсен сыхăнăвне схема туса кăтартăр. *Çул хĕрринчи йăмрасен шăпăрлă шăн тураттисем пĕр-пĕринпе çапăнса шанкăртаттарчĕç.* (Ю.Скворцов).

Синтаксис чувашского языка. Простое предложение (4 курс, 7 семестр)

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Владения»

Вариант № 1

1. Вырăс тата чăваш чĕлхи тĕпчевçисем пĕр тĕп членлă предложенисен мĕнле-мĕнле тĕсĕсене палăртнă?

2. Кашни предложенин тытăмне тишкерĕр. Çăлтăрпа паллă тунă предложение членсем тăрăх пăхса тухăр. *Лайăх ăнланать хуçине Савели лаши. Çăра çилхине лĕстĕр-лĕстĕр силлесе уççан кĕçĕнчĕ те хăмăт хывма меллĕрех пултăр тесе пуçне пĕкрĕ. Хуллен калаçа-калаçа тăварчĕ Çилçуната Савели. Хăйне кăмăллăн калаçнине юратать янавара*.* Виçĕ çул хушинче, чĕчĕ тихинчен маттур урхамахна çити пăхса усранă тапхăрта, пĕрне пĕри хăнăхса çитнĕ вĕсем (А.Аслут).

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Владения»

Вариант № 2

1. Подлежащие ăна ăнлантаракан сăмахсенчен çеç тăракан предложенире сказуемăй çукки мĕнрен килет?

2. Кашни предложенин тытăмне тишкерĕр. Çăлтăрпа паллă тунă предложение членсем тăрăх пăхса тухăр. *Ана хирĕç Иван Хмуров ырнаçнă. Тăрăхларах питлĕ, хăмăр куçлă, сарăрах çÿçлĕ яш ку. Çине шупка хăмăр свитер тăхăнăран кăшт туллирех кĕлетки чăп-чăмăр курăнать*.* Ахаль чух кичем те сивĕ çын пек туйăнаканскер, халĕ вăл та кăмăллă. Сăнĕ те çуталса тăрат (Н. Ларионов).

Синтаксис чувашского языка. Сложное предложение (4 курс, 8 семестр)

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Владения»

1. Хутлă предложенин пайĕсене хутсăр тесе хаклама май паракан сăлтавсене уса парăр.

2. Илемлĕ литературăран пăхăнуллă хутлă предложенисем сырса илĕр. Вĕсем сакан пеккисем пулччăр:

а) союзлă пăхăнуллă хутлă предложени – 2 тĕслĕх;

б) хыçсамахлă пăхăнуллă хутлă предложени – 2 тĕслĕх.

3. Панă текстри предложенисене тулли синтаксис тишкерĕвĕ тăвăр.

Мĕн пирки айăплă эп Ларионов умĕнче? Апа пациентсем юратманшăн эпĕ айăплă-и? Çут çанталăк пани çитмен çынсем яланах çапла пулас: вĕсен çав тери çĕлте пулас, палăрса тăрас килет (Ю.Скворцов).

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Владения»

1. Хутлă предложенисен тĕсем пирки туллин сырса кăтартăр, тĕслĕхсемпе сирĕплетĕр.

2. Предложенири чарăну паллине мĕнле пунктуаци правиллине пăхăнса лартнă?

Вăрăм çÿç пек усăнакан туратлă сирĕксем пуçĕсене уснă, Сирĕклĕх шывне хупласа хунă.

3. Предложенири икĕ точкăна мĕнле правилăна пăхăнса лартнă?

Библиотекарĕсем тÿрех асăрхарĕç: страницăсемсĕр пуçне кунтан тĕнчипе паллă виçĕ картина сұхалнă.

4. Предложение тулли синтаксис тишкерĕвĕ тăвăр. *Çырли – çулçă курăнми.*

Синтаксис чувашского языка. Сложное предложение (5 курс, 9 семестр)

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Владения»

1. Предикативлă пайĕсем интонаципе сыхăннă хутлă предложенисем, вĕсен тытăмĕпе пĕлтерĕш тĕсĕсем.

2. Тÿрĕ, тÿрĕ мар пуллевсем, тĕслĕхсемпе сирĕплетĕр.

3. Илемлĕ литературăран сакан пек предложенисем сырса илĕр: а) тÿрĕ пуллев автор сăмахĕсем умĕнче – 1 тĕслĕх; б) тÿрĕ пуллев автор сăмахĕсем хыçĕнче – 1 тĕслĕх; тÿрĕ пуллев автор сăмахĕсем варринче – 1 тĕслĕх.

4. Панă текстри предложенисене тулли синтаксис тишкерĕвĕ тăвăр.

Сехет ёнтĕ виçĕ кăтартать. Тулта çутăлсах кайнă, анчах хĕвел тухасси инçе-ха, тÿпере – хĕвел пайăркисем чăн-чăнах пуррине палăртакан пĕр хĕрлĕ тĕс те курăнмасть (Ю.Скворцов).

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Владения»

1. Чăваш пунктуацийĕн никĕсĕ тата принципĕсем.
2. Предложенири чарăну паллине мĕнле пунктуаци правилине пăхăнса лартнă?
Пĕр каçхине, амăшĕ кÿршĕ яла хăнана кайсан, вĕсем сÿллĕ хĕме сÿмĕнче пысăк
3. Предложенири икĕ точкăна мĕнле правилăна пăхăнса лартнă?

Кăнтăртан тахçанах сула тухнă кайăксем çаплах çитеймĕççĕ: вĕсем хаяр сивĕрен хăраççĕ.

4. Предложение тулли синтаксис тишкерĕвĕ тăвăр.

Хамăр ята сұхатасран хăранă пуль çав», - терĕ мана магазин хуралçи Энтюш Валентинович (*Хв. Уяр*).

Стилистика и культура речи (5 курс, 10 семестр)

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Владения»

Вариант № 1

1. Çак сăмахсене падеж тăрăх вĕçлĕр. *Ксения, Малиновская, Кирилл, Мефодий.*
2. Чăвашла куçарăр.

Баянист играет на баяне.

Охотник стреляет из ружья.

Острый карандаш.

Передать по радио.

Ручные часы.

3. Тĕслĕхсене вырăсла куçарăр. а) *пуç тÿпинчен сĕрĕм тухать*; б) *шар кур*; в) *алли-ури сыпăçать*; г) *кĕрĕк арки йăвала*; д) *ху пĕлнĕ пек хăтлан*.

Вариант № 2

1. *Асатте, асанне, кукаси, кукамай* сăмахсен камăнлăх формине пĕрремĕш сăпатра, пĕрреллĕ хисепре падеж тăрăх вĕçлĕр.

2. Чăвашла куçарăр.

Мебельная фабрика.

Сушилка для зерна.

С легким паром.

Хлеб – всему голова.

Зрелые мужчины.

3. Тĕслĕхсене вырăсла куçарăр. а) *сăмах çине килсе тухрĕ*; б) *пуç çĕклемесĕр ёçле*; в) *намăс ан кур*; г) *чĕрне хури тĕшне тăмасть*; д) *чике тăршишĕ ларт*.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Владения»

Вариант № 1

1. Словарьсемпе усă курса çак сăмахсен синонимĕсене май пур таран ытларах тупăр: *ăмсан; васка; йăпăлтат; каварлаш; хăнала.*

2. Официаллă ёç стилĕпе çырни текстсене тупса çырăр.

3. Пĕр-пĕр чăваш хаçатне илсе хак парăр.

Вариант № 2

1. Словарьсемпе усă курса çак сăмахсен синонимесене май пур таран ытларах тупăр: *асăрхан; кул; мăнкăмăллан; хăра; ыткăн.*
2. Публицистика стилёпе сырнă текстсене тупса çырăр.
3. Пёр-пёр чăваш хаçатне илсе хак парăр.

Перечень вопросов к экзамену (2 курс, 3 семестр)

Лексикология чувашского языка.

Морфемика, словообразование чувашского языка

1. Чăваш лексикологийĕн предмечёпе задачисем.
3. Сăмах, унăн тĕп паллисем.
4. Омоформăсем, омофонсем, омографсем, вĕсем хутăшни.
5. Синонимсем, вĕсен пулăвĕ, тĕсĕсем. Антонимсем, вĕсен пулăвĕ, тĕсĕсем.
6. Сăмах вариантлăхĕ. Вариантлă сăмахсен пулăвĕ, вĕсен тĕсĕсем.
7. Чĕлхери сăмахсен йышне усă курас енчен ушкăнласси.
8. Диалектизмсем, вĕсен тĕсĕсем. Терминсем. Професси сăмахĕсем, вĕсен тĕп паллисем.
9. Фразеологизмсем, вĕсен тĕсĕсем. Фразеологизмсен пулăвĕ, вĕсен тĕп паллисем, грамматика тытăмĕ.
10. Чăваш лексикографийĕн аталану тапхăрĕсем.
11. Сăмах тытăмĕ.
12. Мĕн вăл морфема? Морф тата морфема. Алломорф.
13. Сăмахсен пайланулăхĕ.
14. Ют чĕлхерен кĕнĕ сăмахсен морфема пайланулăхĕ.
15. Морфемăсенче пулса иртекен ылмашусемпе улшăнусем.
16. Уçă сасăсемпе хупă сасăсен ылмашăвĕ.
17. Сăмах тымарĕнчи е морфемăсем пĕрлешмен вырăнти ылмашусем. Аффиксенчи ылмашусем. Интерфонема.
18. Пултаракан тĕпе кĕскетни. Морфсен хуплашăвĕ пирки.
19. Чăваш сăмах пулăвне тĕпченин историйĕ.
20. Сăмах пулăвĕн парадигми, ана морфологи парадигминчен уйăрса илесси.
21. Сăмах пулăвĕн йăви, унăн тытăмĕ.
22. Сăмах пулăвĕн йăвипе сăмах пулăвĕн речĕ пёр-пёринчен мĕнпе уйрăлса тăраççĕ?
23. Сăмах пулăвĕн моделĕсем, вĕсене чĕлхеçĕсем тĕрлĕрен аңлантарни.
24. Фонема. Морфема. Сăмах. Пĕрпеклĕхсемпе уйрăмлăхсем.
25. Мăшăр сăмахсен семантика, фонетика, грамматика паллисем.
26. Хутлă сăмахсем тесе мĕнле сăмахсене калаççĕ?
27. Сăмах пулăвĕн синонимĕсем, омонимĕсем, антонимĕсем, вĕсен ушкăнĕсем.
28. Сăмах пулăвĕн тишкерĕвĕ, вăл хайĕн тĕллевĕсемпе морфема, этимологи тишкерĕвĕсенчен уйрăлса тăни.
29. Ку чухнехи сăмах пулăвĕнчи паллăрах процесемпе туртăмсем. Чăваш чĕлхинчи сăмах пулăвĕн çенĕ мелĕ – аббревиаци аталанни.
30. Сăмах пулăвĕ чĕлхе тытăмĕн ытти пайĕсемпе – лексикапа, морфологие тата синтаксиспа çыхăнни.

31. Модельсене тёрлэ енчен пӑкса ушкӑнлани: хӑш пуплев пайне кӑрекен сӑмахсем пулӑннине кура, тухӑслӑхне кура, хӑсан пулса кайнине кура.
32. Япала ячӑсен моделӑсем.
33. Паллӑ ячӑсен моделӑсем.
34. Глаголӑн моделӑсем.
35. Фонема. Морфема. Сӑмах. Пӑрпеклӑхсемпе уйрӑмлӑхсем.
36. Мӑшӑр сӑмахсен семантика, грамматика, фонетика паллисем.
37. Хутлӑ сӑмахсем пирки каласа кӑтартӑр.
38. Сӑмах пулӑвӑн синонимӑсем, антонимӑсем, вӑсен ушкӑнӑсем.
39. Сӑмах пулӑвӑн тишкерӑвӑ, вӑл хӑйӑн тӑллевӑсемпе морфема, этимологи тишкерӑвӑнчен уйрӑлса тӑни.
40. Сӑмах пулӑвӑн пайӑ лексикапа сыхӑнни.
41. Сӑмах пулӑвӑн пайӑ морфологипе сыхӑнни.
42. Сӑмах пулӑвӑн пайӑ синтаксиспа сыхӑнни.
43. Сӑмахӑн дериваци тытӑмӑе морфема тытӑмӑ пӑр пулманни мӑнрен килет.
44. Сӑмах пулӑвӑ тата лексикографи.
45. Сӑмахӑн грамматика тӑпӑ тата дериваци тӑпӑ тенине мӑнле ӑнланымалла.
46. Чӑваш чӑлхинчи пӑр пуплев пайӑнчи сӑмахсем тепӑр пуплев пайне кушни.

Перечень вопросов к зачету.

Морфология чувашского языка. Главные и второстепенные члены предложения (3 курс, 4, 5, 6 семестры)

1. Чӑваш чӑлхин морфологине тӑпчинен кӑске историйӑ.
2. Пуплев пайӑсене ушкӑнламалли принципсем.
3. Япала ячӑ. Япала ячӑн морфологи категорийӑсем.
4. Паллӑ ячӑ, морфологи паллисем.
5. Хисеп ячӑ. Шкул учебникӑсенче хисеп ячӑсене ушкӑнланин сӑлтавӑ. Хисеп ячӑсен морфологи паллисем.
6. Местоимени, ун ушкӑнӑсем, морфологи паллисем.
7. Глаголӑн залог категорийӑ. Глаголӑн аспект категорийӑ.
8. Хушу наклоненийӑ, унӑн пӑлтерӑшӑ. Ёмӑт наклоненийӑ, унӑн пӑлтерӑшӑ.
9. Килӑшӑ наклоненийӑ, унӑн пӑлтерӑшӑ. Кӑтарту наклоненийӑ, пӑлтерӑшӑ. Кӑтарту наклоненийӑнчи глагол вӑхӑчӑн системи.
10. Инфинитив категорийӑ. Причасти категорийӑ. Деепричасти категорийӑ. Ёс ячӑ.
11. Наречи. Наречисен пӑлтерӑш ушкӑнӑсем, морфологи паллисем.
12. Евӑрлев сӑмахӑсем тата вӑсен ушкӑнӑсем, морфологи паллисем.
13. Пулӑшу пӑлтерӑшлӑ пуплев пайӑсем.
14. Хутсӑр предложенин хутшӑнура килекен тытӑмӑ.
15. Тема тата рема, темӑна палӑртмалли мелсем.
16. Шухӑш тӑшшине палӑртмалли мелсем.
17. Хутсӑр предложенири сӑмахсен йӑрки мӑнрен килет.
18. Прогрессиллӑ йӑркеллӑ предложенисем.
19. Регрессиллӑ йӑркеллӑ предложенисем.
20. Инверси. Ку терминпа тӑрлӑ пулӑма палӑртни.

21. Сăмах йёркин тѣп функцийѣсем.
22. Предложени членѣсем тата сăмахсен ҫыхăнăвѣ.
23. Предложени тѣп членѣсем тата вѣсене уйăрмалли критерисем.
24. Тѣп член – предикативлăха палăртакан компонент.
25. Сказуемăйăн предложени тытăмѣнчи вырăнѣ.
26. Сказуемăя ушкăнлас ыйту.
27. Предложени кѣҫѣн членѣсем. Традиципе уйăракан кѣҫѣн членсем.
28. Предложени кѣҫѣн членѣсем.
29. Дополненипе обстоятельствоҫен ушкнѣсем.
30. Подлежащие сказуемăй пулăвѣ.
31. Определени, дополнени, сказуемăй пулăвѣ.
32. . Сыпăнуллă ҫыхăнури сăмахсем (пѣр йышши членсем).

Тематика курсовых работ

1. Я. Ухсай хайлавѣсенчи кивелнѣ сăмахсем (Устаревшие слова в произведениях Я. Ухсая).
2. К.В. Иванов хайлавѣсенчи йышăннă сăмахсем (Заемствованные слова в произведениях К.В. Иванова).
3. Паллă ячѣнчен пулăннă япала ячѣсем (Имена существительные, мотивированные прилагательными).
4. Паллă ячѣнчен пулăннă япала ячѣсем (Имена существительные, мотивированные прилагательными).
5. Чăваш чѣлхинчи мăшăр сăмахсен пулăвѣ (Образование парных слов в чувашском языке).
6. Хальхи чăваш чѣлхинчи хутлă сказуемăй ыйтăвѣ (Вопрос о сложном сказуемом в современном чувашском языке).
7. Пурлă тата ҫуклă предложенисен синонимлăхѣ (Синонимика утвердительных и отрицательных предложений).
8. Хутсăр предложенисен тытăмѣпе пѣлтерѣш ушкăнѣсем (Структурно-семантическая классификация простых предложений).
9. Абзац, унăн структурипе содержанияйѣ (Абзац, его структура, содержание).
10. Пайăр мар пуплевѣн структурапа семантика уйрăмлăхѣсем (Структурно-семантические особенности несобственно-прямой речи).
11. Түрѣ пуплевлѣ предложенири автор сăмахѣсем (Авторская ремарка в конструкциях с прямой речью).
12. Паллă мар сăпатлă предложенисен пѣлтерѣшѣсемпе структури (Неопределенно-личные предложения, их значение, структура, место в художественной системе произведения).
13. Чăваш пунктуацийѣн принципѣсем (Принципы чувашской пунктуации).
14. Пѣр йышши членлă предложенисем (Предложения с однородными членами).
15. Āру-тăванлăха хаклакан чăваш ваттисен сăмахѣсем (Чувашские пословицы, характеризующие семейно-родственные отношения).
16. Текст тытăмѣнчи тулли мар предложенисем (Неполные предложения в структуре текста).

17. Илемлĕ текстри хутлă предложенисем (Побудительное предложение в художественном тексте).

18. Чăваш чĕлхинчи хисеп ячĕсен символлăхĕ (Символика чисел в чувашском языке).

19. Пушкăрт республикине кĕрекен Кăрмаскалă районĕнчи чăваш ялĕсен диалект уйрăмлăхĕсем (Диалектные особенности чувашских деревень Кармаскалинского района Республики Башкортостан).

20. Пушкăрт республикине кĕрекен Гафури районĕнчи чăваш ялĕсен диалект уйрăмлăхĕсем (Диалектные особенности чувашских деревень Кармаскалинского района Республики Башкортостан).

Перечень вопросов к зачету (4 курс, 7-8 семестры)

Синтаксис чувашского языка. Простое предложение. Сложное предложение

1. Хутсăр предложенисене тĕп членсем пуррипе суккине кура ушкăнлани.
2. Сăмах йĕркин тĕп функцийĕсем.
3. Ыйтуллă предложени тĕсĕсем.
4. Ыйтуллă предложенисенчи сăмах йĕрки.
5. Ыйтăва палăртмалли мелсем.
6. Предложени тата унăн паллисем.
7. Артикуляциллĕ паллăсемпе артикуляцисĕр паллăсем.
8. Пĕр тĕп членлă предложенисене тĕпченин кĕске историйĕ.
9. Подлежащисĕр предложенисем.
10. Сказуемăйсăр предложенисем.
11. Паллă мар сăпатлă предложенисем.
12. Сăпатсăр предложенисем.
13. Пĕр йышши членлă предложенисем, вĕсенчи чарăну паллисем.
14. Уйрăм тăран членсем, вĕсене чарăну паллипе уйăрасси.
15. Чĕнĕ, унăн пуплеври пĕлтерĕшĕ. Чĕнĕсене чарăну паллипе уйăрасси.
16. Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисем тата кĕртсе лартнă конструкцисем.
17. Синтаксис вĕрентĕвĕнче предложенисене тĕрлĕ критерие тĕпе хурса ушкăнлани.
18. Пĕр тĕп членлă предложенисене ик тĕп членлисенчен уйăрмалли критерисем.
19. Хальхи чăваш чĕлхи учебникĕсенчи пĕр тĕп членлă предложенисем, вĕсене пĕр-пĕринчен уйăрасси.
20. Хутлă тата хутсăр предложенисене кĕрекен сăпатсăр формăри глагол ушкăнĕсем.
21. Пăхăнуллă союз тата хутлă предложени паллисем.
22. Пăхăнуллă тата сыпăнуллă сыхăнусем тата хутлă предложени йитăвĕ.
23. Пĕр йышши членсем тата хутлă предложенисене хутсăррисенчен уйăрса илесси.
24. Пăхăнуллă предложени сыпăнуллă сыхăну элеменчĕсен ретĕнче тăни.
25. Хутлă предложенисене ушкăнламалли критерисем.
26. Хутлă предложенисене ушкăнласси вĕсен тытăмĕ сине таянни.
27. Вĕçленнĕ тата вĕçленмен тытăмлă хутлă предложенисен терминсен содержанияйĕ.
28. Сыхăну паллисĕр хутлă предложенисем, вĕсен тĕсĕсем.
29. Сыпăнуллă хутлă предложенисем, вĕсен ушкăнĕсем.
30. Сыпăнуллă хутлă предложенин предикативлă пайĕсем.

31. Сыпӑнулӑ хутӑ предложенин тишкерӗ йӑрки.
32. Пайӑсем интонаципе ҫыхӑнӑ хутӑ предложенин тишкерӗ йӑрки.
33. Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем, унӑн ушкӑнӑсем.
34. Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенин предикативӑ пайӑсем.
35. Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенин тишкерӗ йӑрки.
36. Союзӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.
37. Хыҫсамахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложени.
38. Пайсене аффиксепе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.
39. Кӑткӑсланӑ хутӑ предложенисен тишкерӗ тӑслӑхӑсем.
40. Урӑх ҫын самахӑсене пӑлтермелли мелсем.

**Перечень вопросов к экзамену (5 курс, 9 семестр)
Синтаксис чувашского языка. Сложное предложение**

1. Хутӑ синтаксис пӑрлӑхӑ.
2. Предложенисене хутӑ синтаксис пӑрлӑхне пӑрлештерекен грамматика хатӑрӑсем.
3. Хутӑ синтаксис пӑрлӑхӑ тата абзац.
4. Урӑх ҫын пуплевне пӑлтермелли мелсем.
5. Тӑрӑ пуплевӑ конструкцисем, вӑсен тытӑмӑн тӑсӑсем.
6. Тӑрӑ пуплевӑ предложенисем. Вӑсен пайӑсем, пайсен йӑрки, интонацийӑ.
7. Диалог. Диалогра чарӑну палли лартасси.
8. Цитатӑсем, вӑсене чарӑну паллипе уйӑрасси.
9. Анӑ предложенисен тытӑмӑ предложенин кӑҫӑн членӑсем.
10. Традицие пӑхса уйӑракан кӑҫӑн членсем, вӑсен ушкӑнӑсем.
11. Чӑн пуплевӑн кӑлӑпине уӑштарса тӑп шухӑшсене пӑлтермелли мелсем.
12. Пайӑр мар тӑрӑ пуплев. Диалогӑ пӑрлӑх.
13. Вӑҫленӑ тата вӑҫленмен тытӑмӑ хутӑ предложенисен терминсен содержанияйӑ.
14. Ҫыхӑну паллисӑр хутӑ предложенисем, вӑсен тӑсӑсем.
15. Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем, вӑсен ушкӑнӑсем.
16. Сыпӑнулӑ хутӑ предложенин предикативӑ пайӑсем.
17. Сыпӑнулӑ хутӑ предложенин тишкерӗ йӑрки.
18. Пайӑсем интонаципе ҫыхӑнӑ хутӑ предложенин тишкерӗ йӑрки.
19. Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем, унӑн ушкӑнӑсем.
20. Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенин предикативӑ пайӑсем
21. Чӑваш пунктуацийӑн кӑске историйӑ (И.Я. Яковлев, Н.И. Ашмарин, Ф.Т. Тимофеев, С.П. Горский, И.А. Андреев, М.Ф. Чернов).
22. Предикативӑ пайӑсем интонаципе ҫыхӑнӑ хутӑ предложенисем вӑсен тытӑмӑпе пӑлтерӑш тӑсӑсем.
23. Синтаксис вӑрентӑвӑнче предложенисене тӑрлӑ критерие тӑпе хурса ушкӑнлани.
24. Пӑр тӑп членӑ предложенисене ик тӑп членлисенчен уйӑрмалли критерисем.
25. Тӑрӑ тӑрӑ мар пуплевсем – урӑх ҫын самахне палӑртмалли мелсем.
26. Чӑваш пунктуацийӑн никӑсӑ тата принципӑсем.
27. Интонаципе ҫыхӑнӑ хутӑ предложенин тытӑмӑпе пӑлтерӑшӑн тӑп тӑсӑсем.
28. Монологӑ тата диалогӑ пуплевӑн кӑткӑс формисем.

29. Хутлă ситаксис пёрлӗхӗ тата абзац.
30. Урӑх сын сӑмахне палӑртмалли мелсем.
31. Пайӑр мар тӑрӗ пуплев.
32. Диалоглӑ пёрлӗхсен тӗп тӗсӗсем.
33. Пунктаци тата интонаци.
34. Хальхи чарӑну паллисен системи, вӗсен тӗп функцийӗсем.
35. Диалогри пёрлӗхсен тӗп тӗсӗсем.
36. Пайсене аффиксемпе сыхӑнтаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.
37. Кӑткӑсланнӑ хутлӑ предложенисен тишкерӗ тӗслӗхӗсем
38. Текст синтаксисӗн единицисемпе сыхӑннӑ ыйтусем
39. Текст йӑркеленӗвне чӗлхен грамматика тытӑмӗ тата коммуникативлӑ функцийӗ енчен пӑхни.
40. Хальхи чӑваш пунктуацийӗн правилисем, вӗсен хирӗсӗлӗхӗсем.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Лексикология чувашского языка Морфемика, словообразование чувашского языка (2 курс, 3 семестр)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. (1 курс, 2 семестр)				35
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа.				
- устный опрос на семинарах.	5	2	0	10
- выступления с докладами по теме занятия	5	1	0	5
2. Самостоятельная работа.				
- подготовка к практическим занятиям;	3	1	0	3
- подготовка рефератов.	2	1	0	2
Рубежный контроль				15
2. Тестовый контроль	0,5	20	0	10
3. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Модуль 2. (2 курс, 3 семестр)				35
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа.				
- устный опрос на семинарах;	5	1	0	5
- выступление с докладами по теме занятия;	5	1	0	5
- письменная контрольная работа	5	1	0	5
2. Самостоятельная работа.				
- подготовка к устному опросу и ответам на теоретический вопрос.	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Тестовый контроль	0,5	30	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие на конференциях			0	2
2. Публикация статей			0	4

3. Работа в проблемной группе.			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Морфология чувашского языка. Синтаксис чувашского языка. Главные и второстепенные члены предложения (3 курс, 6 семестр)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. (2-3 курсы, 4-5 семестры)				50
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа.				
- устный опрос на семинарах;	10	1	0	10
- выступление с докладами по теме занятия	5	1	0	5
2. Самостоятельная работа.				
- подготовка к практическим	5	1	0	5

занятиям; - подготовка рефератов.	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Тестовый контроль	1	20	0	20
2. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Модуль 2. (3 курс, 6 семестр)				50
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа. - устный опрос на семинарах; - выступление с докладами по теме занятия.	10 10	1 1	0 0	10 10
2. Самостоятельная работа. - подготовка к устному опросу и ответам на теоретический вопрос; - подготовка рефератов.	3 2	1 1	0 0	3 2
Рубежный контроль				25
1. Тестовый контроль	0,5	30	0	15
2. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Участие на конференциях			0	2
2. Публикация статей			0	4
3. Работа в проблемной группе.			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено – при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Синтаксис чувашского языка. Простое предложение (4 курс, 7 семестр)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				50
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа.				
- устный опрос на семинарах;	10	1	0	10
- выступление с докладами по теме занятия	5	1	0	5
2. Самостоятельная работа.				
- подготовка к практическим занятиям;	5	1	0	5
- подготовка рефератов.	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Тестовый контроль	1	20	0	20
2. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Модуль 2.				50
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа.				
- устный опрос на семинарах;	10	1	0	10
- выступление с докладами по теме занятия.	10	1	0	10
2. Самостоятельная работа.				
- подготовка к устному опросу и ответам на теоретический вопрос;	3	1	0	3
- подготовка рефератов.	2	1	0	2
Рубежный контроль				25
1. Тестовый контроль	0,5	30	0	15
2. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Участие на конференциях			0	2
2. Публикация статей			0	4
3. Работа в проблемной группе.			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено – при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Синтаксис чувашского языка. Сложное предложение (5 курс, 9 семестр)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. (4 курс, 8 семестр)				35
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа.				
- устный опрос на семинарах.	5	2	0	10
- выступления с докладами по теме занятия	5	1	0	5
2. Самостоятельная работа.				
- подготовка к практическим занятиям;	3	1	0	3
- подготовка рефератов.	2	1	0	2
Рубежный контроль				15
2. Тестовый контроль	0,5	20	0	10
3. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Модуль 2. (5 курс, 9 семестр)				35
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа.				
- устный опрос на семинарах;	5	1	0	5
- выступление с докладами по теме занятия;	5	1	0	5
- письменная контрольная работа	5	1	0	5
2. Самостоятельная работа.				
- подготовка к устному опросу и ответам на теоретический вопрос.	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Тестовый контроль	0,5	30	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие на конференциях			0	2
2. Публикация статей			0	4
3. Работа в проблемной группе.			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

3. Посещение лекционных занятий			0	- 6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Лексикология чувашского языка

Основная учебная литература:

1. Васильева Е.Ф. Современный чувашский язык: Лексикология: Практикум. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1994. – 87 с. (Количество экземпляров – 20).

2. Лексикология современного чувашского языка / ред. Ю.М. Виноградов, А.Е. Горшков. – Чебоксары, 1978. – 197 с. (Количество экземпляров – 5).

3. Современный родной (чувашский) литературный язык. Лексикология. Фразеология: учеб.-метод. пособие для студ. III курса / авт.-сост. Л.В. Коротаева; Под ред.

Т.В. Денисовой; МОиН РФ; СФ БашГУ. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2016. – 51 с. (Количество экземпляров – 10).

Дополнительная учебная литература:

1. Развитие лексической семантики чувашского языка: основные тенденции / В.И. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1991. – 174 с. (Количество экземпляров – 5).
2. Современный чувашский литературный язык. Лексика. Фразеология: учеб.-метод. комплекс для студ. чув.отд-ний педвуза / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2007. – 36 с. (Количество экземпляров – 10).
3. Чувашское слово: учеб. пособие для углубл. изучения чуваш. яз. в 7-9-х кл. чуваш. шк. / Л.П.Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 157с. (Количество экземпляров – 5).

Морфемика, словообразование, морфология чувашского языка

Основная учебная литература:

1. Современный чувашский язык: морфология: учеб. пособие / В.И. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 174 с. (Количество экземпляров – 28).
2. Современный чувашский литературный язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. пособие для студ. 2-3 курсов / авт.-сост. Л.В. Власова; ред. А.М. Иванова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 90 с. (Количество экземпляров – 27).
3. Части речи и преподавание их в высшей школе: учеб. пособие / В.И. Сергеев, А.Р. Губанов. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1995. – 76с. (Количество экземпляров –9).

Дополнительная учебная литература:

1. Морфологические категории чувашского языка (в таблицах / В.И. Сергеев. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1994. – 54 с. (Количество экземпляров – 10).
2. Полный морфологический разбор: метод. указания к выполнению контрольных работ / сост. В.И. Сергеев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1993. – 23с. (Количество экземпляров – 25).
3. Современный чувашский литературный язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для студ. 3-го курса / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 66 с. (Количество экземпляров – 10).

Синтаксис чувашского языка

Основная учебная литература:

1. Андреева Е.А. Чувашский язык. Синтаксис: Справочник. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2008. – 95 с. (Количество экземпляров – 5).
2. Современный родной (чувашский) литературный язык. Синтаксис. Пунктуация: учеб.-метод. пособие для студ. IV-V курсов / авт.-сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 91 с. (Количество экземпляров – 76 экз.).

3. Современный чувашский литературный язык. Синтаксис. Пунктуация: учеб.-метод. комплекс для студ. 4-5-х курсов / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 82 с. (Количество экземпляров – 10).

Дополнительная учебная литература:

1. Андреев И.А. Чувашский язык: для 7-8-х классов: синтаксис. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1987. – 279 с. (Количество экземпляров – 41).
2. Современный чувашский литературный язык: в 3 т. / редкол. А.Е. Горшков и др. Т.1. – 1990. – 1990. –238 с. (Количество экземпляров – 6).
3. Чувашское правописание: справочник по орфографии и пунктуации / Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. –Чебоксары, 1995. – 48 с. (Количество экземпляров – 8).

Основы культуры речи и стилистика

Основная учебная литература:

1. Культура чувашской речи: учеб. пособие. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1994. – 145 с. (Количество экземпляров – 23).
2. Сергеев Л.П. Деловые бумаги: метод. пособие / Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1990. – 38 с. (Количество экземпляров – 27).
3. Современный чувашский литературный язык. Основы культуры речи и стилистики: учеб.-метод. комплекс для студ. V курса / сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2008. – 40 с. (Количество экземпляров – 10).

Дополнительная учебная литература:

1. Лексикология современного чувашского языка / ред. Ю.М. Виноградов, А.Е. Горшков. – Чебоксары, 1978. – 197 с. (Количество экземпляров – 10).
2. Теория художественной речи: метод. указания / сост. Г.И. Федоров. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1994. – 88с. (Количество экземпляров – 10).
3. Чувашское слово: учеб. пособие для углубл. изучения чуваш. яз. в 7-9-х кл. чуваш. шк. / Л.П.Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 157 с. (Количество экземпляров – 5).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 01.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от от 03.09.2018.	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018.	С 01.10.2018 по 30.09.2019

5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018.	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
	http://www.chuvbook.ru/index.php/katalog	Чувашское книжное издательство используется для ознакомления с материалами новых изданий по современному родному (чувашскому) литературному языку.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009, 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows 7 Professional Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>лексика, фразеология, этимология, лексикография, морфемика, словообразование, морфонология, морфология, самостоятельные части речи, служебные части речи, синтаксис, предложение, стиль, стилистика</i>).

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.
СРС	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, Интернет-источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме.
Подготовка к зачету и экзамену.	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 106.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 209а.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 214.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского	Учебная мебель, доска

типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 215.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 301.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 304.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 306.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 309.	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 318.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 324.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 325.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 326.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 418.	Учебная мебель, доска
читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212	Демонстрационное оборудование

