

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a188149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Башкирской и тюркской филологии  
Кафедра Башкирской филологии

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 29.08.2018  
Зав. кафедрой

 З.И.Саляхова

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина Сопоставительное языкознание русского и башкирского языков

**Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.03**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Гайнуллина Ф.Б.

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	18
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);*
2. *способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: спецификации сопоставительной лексики и фразеологии русского и башкирского языков; основные словообразовательные способы в русском и башкирском языках; характеристику современной морфемной и словообразовательной систем обоих языков; грамматическую систему русского и башкирского языков
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: пользоваться двуязычными словарями, справочной литературой; применять полученные знания на практике (при разработке уроков, во время педагогической практики)
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: методикой разбора языковых явлений; системой знаний об истории и современных тенденциях развития русского и башкирского языков
<i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: приемы позволяющее осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: современными и традиционными методами, позволяющими реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Родной (башкирский) язык», «Практикум по башкирскому языку», «Введение в языкознание».

Изучение дисциплины «Сопоставительное языкознание русского и башкирского языков» является необходимой основой и логической ступенью для последующего освоения других разделов башкирского языка, а также дисциплины «Общее языкознание», успешного прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина изучается на II курсе в 3,4 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		10.2	
лекций		4	
практических		6	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0.2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		58	
Учебных часов на контроль:			
зачет		3,8	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Фонетическая и лексическая система русского и башкирского языков				
1.1.	Фонетическая система русского и башкирского языков. Состав гласных и согласных фонем.	1	1		7
1.2.	Ударение. Основные фонетические законы. Звуки и буквы. Слог. Алфавит.	1	1		7
1.3.	Лексическая система русского и башкирского языков. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологические единицы.	1	1		7
1.4.	Морфемный состав слова в русском и башкирском языках. Основные понятия морфемики. Типы аффиксальных морфем.	1	1		7
	<i>Семестр 3</i>	4	4		28
2	Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков				
2.1.	Словообразование в русском и башкирском языках. Понятие о словообразовании. Способы словообразования.				8
2.2.	Морфология как грамматическое учение о формах слова.				8
2.3.	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория		1		8
2.4.	Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.		1		8
2.5.	Синтаксическая система русского и башкирского языков. Основные синтаксические единицы. Классификация сложных предложений				8
	<i>Семестр 4</i>		2		30
	<b>ИТОГО</b>	4	6		58

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Фонетическая и лексическая система русского и башкирского языков	
1.1.	Фонетическая система русского и башкирского языков. Состав гласных и согласных фонем.	Звуки речи. Состав гласных фонем русского и башкирского языков. Состав согласных фонем русского и башкирского языков. Система вокализма русского и башкирского языков. Система консонантизма русского и башкирского языков. Сходства и различия гласных и согласных фонем в русском и башкирском языках.
1.2.	Ударение. Основные фонетические законы. Звуки и буквы. Слог. Алфавит.	Ударение. Системы ударения русского и башкирского языков. Безударные гласные. Фонетические законы башкирского языка. В сопоставляемых языках логическое ударение. Слог. Открытые слоги. Закрытые слоги. Прикрытые и неприкрытые слог.
1.3.	Лексическая система русского и башкирского языков. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологические единицы.	Слово как основная единица лексической системы языка. Однозначность и многозначность слов. Соотношение объема значений слов в башкирском и русском языках. Безэквивалентная лексика. Лексическая сочетаемость слов в башкирском и русском языках. Парадигматические связи слов в башкирском и русском языках. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова в лексике русского и башкирского языков. Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение иноязычных слов в русском и башкирском языках.
1.4.	Морфемный состав слова в русском и башкирском языках. Основные понятия морфемики. Типы аффиксальных морфем.	Основные понятия морфемики. Морф, морфема, алломорфы и варианты морфем в башкирском и русском языках. Типы и разновидности морфем в башкирском и русском языках. Морфемы корневые и аффиксальные. Типы аффиксальных морфем по положению относительно корня: пре-фиксы, суффиксы, флексии, постфиксы.

### Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Фонетическая и лексическая система русского и башкирского языков	
1.1.	Фонетическая система русского и башкирского языков. Состав гласных и согласных фонем.	Звуки речи. Состав гласных фонем русского и башкирского языков. Состав согласных фонем русского и башкирского языков. Система вокализма русского и башкирского языков. Система консонантизма русского и башкирского языков. Сходства и различия гласных и согласных фонем в русском и башкирском языках.
1.2.	Ударение. Основные фонетические законы. Звуки и буквы. Слог. Алфавит.	Ударение. Системы ударения русского и башкирского языков. Безударные гласные. Фонетические законы башкирского языка. В сопоставляемых языках логическое ударение. Слог. Открытые слоги. Закрытые слоги. Прикрытые и неприкрытые слог.
1.3.	Лексическая система русского и башкирского	Слово как основная единица лексической системы языка. Однозначность и многозначность слов. Соотношение объема

	языков. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологические единицы.	значений слов в башкирском и русском языках. Безэквивалентная лексика. Лексическая сочетаемость слов в башкирском и русском языках. Парадигматические связи слов в башкирском и русском языках. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова в лексике русского и башкирского языков. Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение иноязычных слов в русском и башкирском языках.
1.4.	Морфемный состав слова в русском и башкирском языках. Основные понятия морфемики. Типы аффиксальных морфем.	Основные понятия морфемики. Морф, морфема, алломорфы и варианты морфем в башкирском и русском языках. Типы и разновидности морфем в башкирском и русском языках. Морфемы корневые и аффиксальные. Типы аффиксальных морфем по положению относительно корня: префиксы, суффиксы, флексии, постфиксы.
2	Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков	
2.3.	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория	Центральные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Сопоставительный анализ грамматического строя русского и башкирского языков. Классификация частей речи в русском и башкирском языках.
2.4.	Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.	Имя существительное (исем). Лексико-грамматические категории имен существительных в русском и башкирском языках. Имя прилагательное (сифат). Значение и грамматические признаки имен прилагательных в русском и башкирском языках. Имя числительное (һан). Лексико-грамматические разряды имен числительных. Местоимение (алмаш). Лексико-грамматические разряды местоимений.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тем учебной дисциплины, выносимых на самостоятельное изучение

Тема 1. Фонетическая система русского и башкирского языков. Состав гласных и согласных фонем.

Тема 2. Ударение. Основные фонетические законы. Звуки и буквы. Слог. Алфавит.

Тема 3. Фразеологические единицы.

Предмет фразеологии. Признаки фразеологических единиц. Специфические и общие моменты во фразеологических единицах русского и башкирского языков.

Тема 4. Типы аффиксальных морфем.

Типы аффиксальных морфем по функции и значению: словообразующие, формообразующие, словоизменяющие аффиксы. Основа слова в башкирском и русском языках. Производная и непроизводная основа. Виды окончаний в русском языке. Понятие окончания /аффикса/ в башкирском языке.

Тема 5. Способы словообразования.

Способы словообразования в башкирском и русском языках. Морфологический (морфематический) способ словообразования, его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-грамматический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования.

Тема 6. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.

Лексико-грамматические разряды. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Имя существительное (исем). Лексико-грамматические категории имен существительных в башкирском и русском языках. Категория одушевленности/неодушевленности. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Имя прилагательное (сифат). Значение и грамматические признаки имен прилагательных в башкирском и русском языках. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Имя числительное (нан). Специфика имени числительного как части речи в башкирском и русском языках. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Числительные меры. Разделительные числительные. Местоимение (алмаш). Особенности местоимения как части речи в башкирском и русском языках. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Глагол (к ылым). Значение и грамматические признаки глагола в башкирском и русском языках. Грамматические категории глагола. Категория вида /аспектуальности/. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Категория отрицания. Причастие (сифат кылым). Деепричастие (рәүеш /хәл/ кылым). Инфинитив. Имя действия (исем к ылым). Наречие (рәүеш). Значение и грамматические признаки наречий в башкирском и русском языках. Категория состояния. Служебные части речи. Русские предлоги и башкирские послелогов (бәйләүестәр). Союзы (теркәүестәр). Частицы (кис әксәләр). Модальные слова (модаль һүз э әр). Междометие (ымлык). Подражательные слова (окшатыу һүз э әре).

Тема 7. Классификация сложных предложений.

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложносинтаксические конструкции.

#### Список учебно-методических материалов для самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Ишбаев, К.Г. Морфонология башкирского языка .–Уфа : Гилем, 2000 .–84с. –(На баш. яз.). (94 экз.)
2. Вопросы башкирского языкознания / БФАН СССР, Ин-т ист., яз. и лит.; Под ред. А.Г.Биишева, Н.Х. Максютковой, З.Г.Ураксина .–Уфа, 1973 .–224с. –(На рус., баш. яз.) (6 экз.)
3. Реформатский, А.А. Введение в языковедение : Учеб.для студ.пед.вузов .–М. : Аспект Пресс, 2000 .–536с. (95 экз.)

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.	2.	3.				Вид оценочного средства
		Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<p><i>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i></p>	1 этап: Знания	<p>Обучающийся не знает стратификации сопоставительной лексики и фразеологии русского и башкирского языков; основные словообразовательные способы в русском и башкирском языках; характеристику современной морфемной и словообразовательной систем обоих языков; грамматическую систему русского и башкирского языков.</p>	<p>Обучающийся не достаточно знает стратификации сопоставительной лексики и фразеологии русского и башкирского языков; показывает необходимый минимум знаний по основным словообразовательным способам в русском и башкирском языках; нечетко дает характеристику современной морфемной и словообразовательной систем обоих языков; грамматической системе русского и башкирского языков.</p>	<p>Обучающийся хорошо знает стратификации сопоставительной лексики и фразеологии русского и башкирского языков; показывает достаточный уровень знаний по основным словообразовательным способам в русском и башкирском языках; верно дает характеристику современной морфемной и словообразовательной систем обоих языков; грамматической системе русского и башкирского языков.</p>	<p>Обучающийся очень хорошо знает стратификации сопоставительной лексики и фразеологии русского и башкирского языков; показывает отличный уровень знаний по основным словообразовательным способам в русском и башкирском языках; четко дает характеристику современной морфемной и словообразовательной систем обоих языков; грамматической системе русского и башкирского языков.</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа</p>
	2 этап: Умения	<p>Обучающийся не умеет пользоваться двуязычными словарями,</p>	<p>Обучающийся неуверенно пользуется двуязычными словарями, справочной</p>	<p>Обучающийся уверенно пользуется двуязычными</p>	<p>Обучающийся очень умело пользуется двуязычными словарями,</p>	

		словарями, справочной литературой; применять полученные знания на практике (при разработке уроков, во время педагогической практики).	литературой; непоследовательно применяет полученные знания на практике (при разработке уроков, во время педагогической практики).	словарями, справочной литературой; хорошо применяет полученные знания на практике (при разработке уроков, во время педагогической практики).	справочной литературой; отлично применяет полученные знания на практике (при разработке уроков, во время педагогической практики).	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет методикой разбора языковых явлений; системой знаний об истории и современных тенденциях развития русского и башкирского языков.	Обучающийся недостаточно владеет методикой разбора языковых явлений; системой знаний об истории и современных тенденциях развития русского и башкирского языков.	Обучающийся хорошо владеет методикой разбора языковых явлений; системой знаний об истории и современных тенденциях развития русского и башкирского языков.	Обучающийся очень хорошо, четко владеет методикой разбора языковых явлений; системой знаний об истории и современных тенденциях развития русского и башкирского языков.	Устный опрос
<i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</i>	1 этап: Знания	Отсутствуют знания позволяющие осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов	Имеет общее представление о приемах позволяющие осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов	Знает основные приемы позволяющие осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов	Отлично знает приемы позволяющие осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов	Устный опрос
	2 этап: Умения	Отсутствуют умения реализации мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает достаточно серьезные ошибки при реализации мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает отдельные негрубые ошибки при реализации мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не допускает ошибки при реализации мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Тестовые задания, контрольная работа

	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет современными и традиционными методами, позволяющими реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не достаточно владеет современными и традиционными методами, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет современными и традиционными методами, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Отлично владеет современными и традиционными методами, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Тестовые задания
--	---	---	---	---	---	------------------

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов к устному опросу**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Знания»

1. Сколько гласных фонем в русском языке, сколько – в башкирском языке?
2. На какие 3 группы делятся башкирские гласные фонемы?
3. Различаются ли русские и башкирские гласные звуки в произношении?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Знания»

1. Каково соотношение согласных русских и башкирских фонем?
2. По каким признакам отличается словесное ударение в башкирском и русском языках?
3. Чем объясняется параллелизм букв в башкирском и русском алфавитах?
4. Как соотносится слово и понятие в башкирском и русском языках?
5. Чем объясняется тот факт, что невозможен дословный перевод адекватных по значению словосочетаний?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Умения»

1. К каким языковым классам принадлежат русский и башкирский языки?
2. Совпадает ли морфемный состав слов в башкирском и русском языках?
3. Какие термины приняты в башкирском языке для обозначения минимально значимой части слова?
4. Что подразумевается под термином основа слова в башкирском языке?
5. Как характеризуется словообразовательная система башкирского и русского языков?
6. Какой способ является продуктивным в обоих сопоставляемых языках?
7. Какой способ является менее активным?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Владения»

1. Совпадает ли понятие производного слова в башкирском и русском языках?
2. Как происходит в русском языке словоизменение?
3. Совпадает ли лингвистический статус словосочетания в башкирском и русском языках?
4. Имеются ли различия в принципах классификации простого предложения, сложного предложения?
5. Есть ли различия в трактовке односоставного предложения?

## Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Знания»

1. Объект изучения тюркологии?
  - 1) башкирский язык;
  - 2) родственные языки;
  - 3) тюркские языки.
  
2. Объект изучения славянистики?
  - 1) русский язык;
  - 2) родственные языки;
  - 3) славянские языки.
  
3. Какое фонетическое явление наблюдается в заимствованном слове эшлэпэ?
  - 1) метатеза;
  - 2) элизия;
  - 3) протеза.
  
4. Для какого языка характерно явление сингармонизма?
  - 1) русского;
  - 2) башкирского.
  
5. Укажите заимствованные из русского языка слова:
  - 1) эс керт, келэт, һалам;
  - 2) к усты, эне, мырз а, мыртый;
  - 3) йүгерәү, к асыу, һыпыртыу.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Умения»

6. Какой интернациональный термин используется для передачи значения слова тел ғилеме?
  - 1) дисциплина;
  - 2) лингвистика;
  - 3) лексикография.
  
7. В русском и башкирском языках существуют следующие виды морфем:
  - 1) ассимиляция, метатеза;
  - 2) префикс, постфикс, интерфикс, инфикст;
  - 3) редупликация, супплетивизм.
  
8. Как называется скопление грамматических форм, свойственных тому или иному языку?
  - 1) редупликация;
  - 2) парадигма;

3) супплетивизм.

9. Для какого языка характерна грамматическая категория рода?

- 1) башкирского;
- 2) английского;
- 3) русского.

10. К какому виду относится современное башкирское письмо?

- 1) фонография; 2) идеография; 3) пиктография.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Владения»

11. Основной орфографический принцип башкирского языка?

- 1) графический; 2) фонетический; 3) морфологический.

12. Основной орфографический принцип русского языка?

- 1) графический; 2) фонетический; 3) морфологический.

13. Что означает понятие билингвизм?

- 1) овладение знаниями;
- 2) незнание других языков;
- 3) двуязычие.

14. К какой языковой семье по генеалогической классификации относится русский язык?

- 1) алтайской;
- 2) кавказской;
- 3) индоевропейской.

15. К какой языковой семье по генеалогической классификации относится башкирский язык?

- 1) алтайской;
- 2) кавказской;
- 3) индоевропейской.

16. По типологической классификации к каким языкам относится башкирский язык?

- 1) к флективным;
- 2) к полисинтетическим;
- 3) к агглютинативным.

17. По типологической классификации к какому типу языков относится русский язык?

- 1) к флективным;
- 2) к полисинтетическим;
- 3) к агглютинативным.

### **Контрольная работа**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Знания»

1. Сколько гласных фонем в русском языке, сколько – в башкирском языке?
2. На какие 3 группы делятся башкирские гласные фонемы?
3. Каково соотношение согласных русских и башкирских фонем?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Умения»

1. Как образуются грамматические формы слова в башкирском языке?
2. Каков состав служебных частей речи в башкирском и русском языках?

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Звуки речи. Состав гласных фонем башкирского и русского языков.
2. Состав согласных фонем башкирского и русского языков.
3. Ударение. Основные фонетические законы в русском и башкирском языках. Слог. Алфавит.
4. Слово как основная единица лексической системы языка. Однозначность и многозначность слов в сопоставляемых языках.
5. Соотношение объема значений слов в русском и башкирском языках. Безэквивалентная лексика. Лексическая сочетаемость слов в сопоставляемых языках.
6. Парадигматические связи слов в русском и башкирском языках. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
7. Заимствованные слова в лексике русского и башкирского языков. Интернационализмы. Слова-кальки.
8. Специфические и общие моменты во фразеологических единицах русского и башкирского языков. Семантические типы фразеологических единиц.
9. Основные понятия морфемики. Морф, морфема, алломорфы и варианты морфем в русском и башкирском языках.
10. Типы и разновидности морфем в русском и башкирском языках. Морфемы корневые и аффиксальные.
11. Типы аффиксальных морфем по положению относительно корня в сопоставляемых языках: префиксы, суффиксы, флексии, постфиксы.
12. Словообразующие аффиксы в русском и башкирском языках.
13. Формообразующие аффиксы в русском и башкирском языках.
14. Словоизменяющие аффиксы в русском и башкирском языках.
15. Основа слова в русском и башкирском языках. Производная и производная основа.
16. Виды окончаний в русском языке. Понятие окончания /аффикса/ в башкирском языке.
17. Понятие о словообразовании. Производящая основа, производное слово в сопоставляемых языках.
18. Способы словообразования в русском и башкирском языках. Морфологический (морфематический) способ словообразования, его разновидности.
19. Лексико-семантический способ словообразования в сопоставляемых языках.

20. Лексико-грамматический способ словообразования в сопоставляемых языках.
21. Лексико-синтаксический способ словообразования в сопоставляемых языках.
22. Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Лексико-грамматические разряды.
23. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи в русском и башкирском языках .
24. Имя существительное (исем). Лексико-грамматические категории имен существительных в русском и башкирском языках. Категория одушевленности/неодушевленности.
25. Категория рода имен существительных в русском и башкирском языках.
26. Категория числа имен существительных в русском и башкирском языках.
27. Категория падежа имен существительных в русском и башкирском языках.
28. Имя прилагательное (сифат). Значение и грамматические признаки имен прилагательных в русском и башкирском языках. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
29. Имя числительное (һан). Специфика имени числительного как части речи в русском и башкирском языках. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Приблизительные числительные. Числительные меры.
30. Местоимение (алмаш). Особенности местоимения как части речи в русском и башкирском языках. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.
31. Глагол (кылым). Значение и грамматические признаки глагола в русском и башкирском языках. Грамматические категории глагола. Категория вида /аспектуальности/.
32. Категория залога глагола в русском и башкирском языках.
33. Категория наклонения глагола в сопоставляемых языках.
34. Категория времени глагола в русском и башкирском языках.
35. Категория лица глагола в сопоставляемых языках.
36. Категория отрицания глагола в русском и башкирском языках.
37. Причастие (сифат кылым) в сопоставляемых языках.
38. Деепричастие (рәүеш /хәл/ кылым) в русском и башкирском языках.
39. Инфинитив в сопоставляемых языках.
40. Имя действия (исем к ылым) в башкирском языке.
41. Наречие (рәүеш). Значение и грамматические признаки наречий в русском и башкирском языках. Категория состояния.
42. Русские предлоги и башкирские послелоги (бәйләүестәр).
43. Союзы (теркәүестәр) в русском и башкирском языках.
44. Частицы (кис әксәләр) в сопоставляемых языках.
45. Модальные слова (модаль һүз э әр) в русском и башкирском языках.
46. Междометие (ымлык) в сопоставляемых языках.
47. Подражательные слова (окшатыу һүз э әре) в русском и башкирском языках.
48. Основные синтаксические единицы в сопоставляемых языках. Словосочетание. Лингвистический статус словосочетания в русском и башкирском языках.

49. Предложение. Классификация предложений в сопоставляемых языках.
50. Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в русском и башкирском языках.
51. Дополнение и определение в сопоставляемых языках.
52. обстоятельство, приложение в русском и башкирском языках.
53. Односоставные предложения в сопоставляемых языках.
54. Однородные и обособленные члены предложения в русском и башкирском языках.
55. Сложносочиненные предложения в сопоставляемых языках.
56. Сложноподчиненные предложения в сопоставляемых языках.
57. Бессоюзные сложные предложения в русском и башкирском языках.
58. Предложения с прямой и косвенной речью в сопоставляемых языках. Несобственно прямая речь.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Фонетическая и лексическая система русского и башкирского языков</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
Устный опрос	10	3	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				<b>20</b>
Контрольная работа	10	1	0	10
Тест	10	1	0	10
<b>Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
Устный опрос	10	3	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				<b>20</b>
Контрольная работа	10	1	0	10
Тест	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				

1. Зачет				
----------	--	--	--	--

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Сопоставительное языкознание (на материале башкирского и русского языков : учебная программа курса / сост. Л.Л. Самигуллина .– Стерлитамак : Изд-во СГПА, 2008 .–20с. (8 экз.)

2. Ишбулатов, Н.Х. Современный башкирский язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия, основные понятия грамматики, морфемика, морфонология, словообразование : учеб. пособие .– Уфа : Изд-во БГУ, 2002 .– 321с. – (На баш. яз.) (44 экз.)

3. Валгина, Н.С. Современный русский язык : учеб. для студ. вузов / под ред. Н.С. Валгиной .– 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2001 .–527с. – (Учебник XXI века) (16 экз.)

### Дополнительная учебная литература:

1. Ишбаев, К.Г. Морфонология башкирского языка .–Уфа : Гилем, 2000 .–84с. –(На баш. яз.). (94 экз.)
2. Реформатский, А.А. Введение в языковедение : Учеб.для студ.пед.вузов .–М. : Аспект Пресс, 2000 .–536с. (95 экз.)
3. Маслов, Б.А. Общее языкознание : Учеб. пособие для студ. и учит. – Стерлитамак : Изд-во СГПИ, 1996 (21 экз.)
4. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков:Учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов .–Мн. : Амалфея, 2000 .–368с. (26 экз.)

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	<a href="https://studfiles.net/preview/4388451/">https://studfiles.net/preview/4388451/</a>	Лекция. Сопоставительное языкознание
2.	<a href="https://lektsia.com/1x63ed.html">https://lektsia.com/1x63ed.html</a>	Лекция. Сопоставительное языкознание

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017E0-171109- г.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятия) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ(можно указать название брошюры и где находится) и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №214	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия н
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет

контроля и промежуточной аттестации №308	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №318	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №326	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418	Учебная мебель, доска
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры