

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149a656

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Экономический
Кафедра Экономики и управления

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой


Опарина Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина **Управление проектами**

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.03

Управление персоналом

код

наименование направления или специальности

Программа

Управление персоналом

Разработчик (составитель)

к.с.н, доцент

А.Р. Ягудина

ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018
дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	24
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. Способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации (ОПК-5);

2. Знанием основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике (ПК-2);

3. Владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда, а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике (ПК-14).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации (ОПК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Знать методы и методологию исследований
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить исследования в контексте целей и задач своей организации
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации
Знанием основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике (ПК-2)	1 этап: Знания	знания основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала
	2 этап: Умения	умение применять на практике знания основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками применять на практике знания основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала
Владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда, а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике (ПК-14)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: понятия эргономика, эргатическая система, система человек-машина, юзабилити, антропометрия, биомеханика, антропометрия, безопасность труда, ГОСТ, ОСТ, СанПин
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: составлять программу эргономического обследования рабочего места, рабочего пространства, рабочей среды, условий труда и рабочей деятельности персонала организации
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: методикой оценки эргономичности рабочего места, рабочего пространства, рабочей среды, условий труда и рабочей деятельности персонала организации и орудия труда

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы менеджмента», «Основы теории управления», «Производственный менеджмент».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 1-2 семестрах и на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,4
лекций	10
практических	14
лабораторных	
контроль самостоятельной работы	
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	215
Учебных часов на контроль:	
зачет	3,8
экзамен	7,8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Теоретические основы проектного менеджмента	6	8		100
1.1.	Концепция управления проектами. Проект как системное мероприятие	2	2		25
1.2	Основные понятия и содержание проекта	2	2		25
1.3	Разработка концепции проекта	2	2		25
1.4	Комплекс мероприятий по обоснованию проекта		2		25
2	Управление проектами	4	6		115
2.1.	Инвестиционная фаза проекта	2	2		25
2.2.	Маркетинг проекта		2		25
2.3	Менеджмент качества проекта. Риски проекта	2			30
2.4	Разработка проекта		2		35
	ИТОГО	10	14		215

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы проектного менеджмента	
1.1.	Концепция управления проектами. Проект как системное мероприятие	Понятия «проект», «управление проектами». Логическое соотношение между значениями базового термина «проект» и его производными: «управление проектом», «функциональный менеджмент». Общие положения. Проект как динамическая система. Место, роль и методы управления проектами. Области знаний в управлении проектами. Предпосылки развития методов управления проектами
1.2.	Основные понятия и содержание проекта	Идея проекта и его жизненный цикл. Жизненный цикл идеи: потенциал, перспективы и реалии. Выделение фаз и стадий с экономической точки зрения: традиционный жизненный цикл проекта.

		<p>Фазы жизненного цикла проектов: преинвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная – последовательность, содержание и нормативно-законодательный аспект.</p> <p>Организационно-динамическая система (ОДС) управления проектами, общие принципы проектирования ОДС и взаимоотношений участников в них.</p> <p>Участники проекта – состав, роли, основные функции, взаимодействие участников.</p>
1.3.	Разработка концепции проекта	Комплекс мероприятий по обоснованию проекта. Система экономических и финансовых расчетов при разработке идеи проекта: исследование возможностей, анализ альтернативных вариантов и предварительный
1.4.	Комплекс мероприятий по обоснованию проекта	<p>Преинвестиционные исследования: инвестиционный климат экономического и социального развития страны. Региональный инвестиционный климат: инвестиционный потенциал региона, инвестиционный риск, инвестиционное законодательство в регионе.</p> <p>Инвестиционная привлекательность в отрасли: конъюнктура, динамика, перспективы развития. Методики определения инвестиционной привлекательности.</p> <p>Объективная потребность в проектном анализе. Комплексный подход к вопросам методологии проектного анализа. Схема проектного анализа. Методологические, методические и операционные процессы оценки эффективности инвестиционных проектов. Аспекты комплексной экспертизы проекта. Коммерческий анализ (анализ рынка): задачи, изучение и прогнозирование конъюнктуры, маркетинговая стратегия.</p> <p>Технический анализ проекта: содержание, направление и схема комплексного анализа.</p> <p>Социальный анализ: направления, значимость, элементы социальной оценки проектов.</p> <p>Экологический анализ в управлении проектом: сущность, содержание, нормативное обеспечение, методы оценки воздействия и экологической эффективности.</p> <p>Финансовый анализ: необходимость проведения и основное содержание анализа.</p> <p>Экономический анализ.</p> <p>Технико-экономическое обоснование (ТЭО) – основной проектный документ на строительство. Порядок разработки, согласования и утверждения ТЭО.</p> <p>Бизнес-план - основа управления предприятием. Структура и основные разделы бизнес-плана.</p>
2	Управление проектами	
2.1.	Инвестиционная фаза проекта	<p>Управление работами по проекту: объем, сроки и продолжительность работ. Определение содержания проекта.</p> <p>Классификация источников финансирования проектов, организационные формы финансирования, проектное финансирование: особенности и схемы.</p> <p>Проектная документация состав, порядок разработки, классификация.</p>
2.2.	Маркетинг проекта	<p>Концепция маркетинга в управлении проектами. Структура маркетинговых исследований. Маркетинговая стратегия проекта.</p> <p>Формирование концепции маркетинга проекта.</p> <p>Программа маркетинга: управление продукцией, управление ценой, управление продвижением, управление сбытом.</p> <p>Бюджет маркетинга проекта. Реализация и управление маркетингом в рамках управления проектами.</p>
2.3.	Менеджмент качества проекта. Риски проекта. Завершение проекта.	<p>Система менеджмента качества проекта. Концепция управление качеством проекта – Всеобщее управление качеством (Total Quality Management (TQM)).</p> <p>Аудит проекта – метод выявления отклонений системы менеджмента</p>

	<p>качества.</p> <p>Сертификация продукции проекта. Понятие неопределенности и риска.</p> <p>Методы учета рисков: качественные и количественные. Методы анализа и прогнозирования риска в проекте: с использованием количественного анализа:</p> <p>укрупненная оценка устойчивости, расчет уровня безубыточности, метод вариации параметров (анализ чувствительности), метод экспертных оценок, метод вероятностной оценки рисков, имитационное моделирование (метод Монте-Карло) и качественного анализа.</p> <p>Методы снижения рисков – диверсификация, резервирование и страхование. Инструменты управления проектными рисками.</p>
--	--

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы проектного менеджмента	
1.1.	Концепция управления проектами. Проект как системное мероприятие	<p>Устный опрос по следующим вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование менеджмента проекта. Общенаучные методы исследования в области систем управления. Причины появления проектов в экономике и выделение самостоятельной дисциплины - «Управление проектами». 2. «Процессная» концепция управления проектами. Информационная система управления. 3. Базовые термины дисциплины «управление проектами». Современные принципы управления проектами. 4. Динамика изменений управления проектами. Подсистемы управления проектами. 5. Основные характеристики проекта. Классификация видов проектов. Основное содержание процессов управления проектами. 6. Инвестиционные предпосылки развития проект-менеджмента.
1.2.	Основные понятия и содержание проекта	<p>Устный опрос по следующим вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. 2. Основные фазы жизненного цикла проекта и их содержание. 3. Нормативно-законодательная база стадий проекта в РФ. 4. Организационно-динамические системы управления проектами. 5. Проектирование организационных структур 6. Команда проекта. Становление, управление, взаимоотношения между членами команды. 7. Участники проекта. <p>Решение кейса по теме</p>
1.3	Разработка концепции проекта	<p>Устный опрос по следующим вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обоснование проекта: экономическая и финансовая стороны. 2.Этапы разработки концепции проекта. 3.Предварительный анализ реализации проекта. 4.Предварительное технико-экономическое обоснование проекта 5. Функциональные исследования в ПТЭО. <p>Решение кейса по теме.</p>
1.4	Комплекс мероприятий по обоснованию проекта	<p>Устный опрос по следующим вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Инвестиционный климат, потенциал и перспективы развития. 2.Региональная специфика реализации проектов в современной России. 3.Отраслевые инвестиционные и инновационные особенности со стороны реализации проектов. 4.Методология проектного анализа. 5.Комплексный анализ проекта – структура, содержание. 6.Институциональный анализ проекта. Анализ проекта с рыночной позиции. 7.Технический анализ проекта. Социальный анализ проекта –

		<p>перспективы и направления.</p> <p>8. Экологический анализ проекта.</p> <p>9. Техничко-экономическое обоснование – законодательно-нормативная сторона.</p> <p>12. Бизнес-план – документ развития и обоснование стратегии хозяйствующего субъекта. Структура и содержание бизнес-плана.</p> <p>Выполнение практического задания.</p>
2	Управление проектами	
2.1.	Инвестиционная фаза проекта	<p>Устный опрос по следующим вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работ проекта. 2. Оценка инвестиционных качеств финансовых инструментов. 3. Имитирующие системы оценки инвестиционных проектов: пакеты COMFAR, PROPSPIN, PROJECT EXPERT и «Альт-Инвест». 4. Источники финансирования проектов. 5. Формы финансирования проектов. 6. Проектное финансирование. 7. Схемы финансирования проектов в современных условиях. 8. Законодательная сторона коммерциализации проекта.
2.2.	Маркетинг проекта	<p>Устный опрос по следующим вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция маркетинга в управлении проектами. Маркетинговая стратегия проекта. 2. Методология организации и проведения маркетинговых исследований. 3. Формирование и структура программы маркетинга проекта. 4. Области практического маркетинга со стороны проектного менеджмента. 5. Бюджет маркетинга проекта. Определение и формирование. Статьи доходов и расходов в бюджете маркетинга проекта.
2.3	Менеджмент качества проекта. Риски проекта. Завершение проекта.	<p>Устный опрос по следующим вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная концепция управления качеством. 2. Total Quality Management. Основные положения концепции. 3. Структура управления качеством проекта. 4. Стандартизированные системы менеджмента качества на предприятиях (хозяйствующих субъектах). 5. Аудит проекта. 6. Сертификация продукции проекта. Законодательная база.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельного изучения (проверка осуществляется в форме устного опроса)

Тема 1.2

1. Проектная структура организации.
2. Создание и развитие команды проекта.
3. Обязанности участников проекта.

Тема 1.3

1. Сравнительные достоинства и недостатки детальной проработки идеи проекта (планово-административная и рыночная экономика).
2. Структура ПТЭО.
3. Отличительные особенности ПТЭО от ТЭО и бизнес-плана.

Тема 1.4.

1. Страновой инвестиционный климат
2. Как Вы считаете, почему для России важно создать благоприятный инвестиционный образ.
3. Инвестиционный рейтинг страны.

Тема 2.1

1. В чем заключаются преимущества проектного финансирования?
2. В чем недостатки проектного финансирования?

Тема 2.2

1. Пять основных видов продвижения.
2. Подходы в управлении сбыта.
3. Структура бюджета маркетинга.

Тема 2.3.

1. основополагающие принципы современной концепции менеджмента качества?
2. Методологические инструкции по элементам качества.
3. Какие схемы сертификации Вы знаете.

Индивидуальное задание к теме 1.4.

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Транскаспийский газопровод — новый маршрут к экспортным рынкам.

Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (ТСП) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран.

Цель проекта Транскаспийского газопровода — способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств — участников проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали Декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации — в частности, Shell и PSG International. Стоимость проекта оценивается в \$2,5 млрд.

Вопросы для анализа:

К какому типу проектов относится данный проект?

Какие факты подтверждают Ваше предположение?

Индивидуальное задание к теме 2.2

Анализ ситуации

Описание проекта. Охта-центр (до марта 2007 г. — Газпром-сити) — один из крупнейших девелоперских проектов последнего времени, связанный с созданием делового квартала в Санкт-Петербурге, на правом берегу Невы, в муниципальном округе Малая Охта, практически напротив

Смольного собора, в непосредственной близости от центра города. Проект предполагал комплексное освоение этой депрессивной территории со строительством архитектурной доминанты — небоскреба высотой 396 м1, который должен был быть построен в 2012 г. Проект вызвал у специалистов и жителей города ряд нареканий и в итоге был отменен на стадии проведения подготовительных работ на местности. Конкурс архитектурных проектов Газпром-сити выиграл проект английского архитектурного бюро RMJM, London. Мнение жюри, обнародованное в декабре 2006 г., совпало с данными социологических опросов жителей Санкт-Петербурга, и в том числе с данными опроса, проведенного на официальном сайте проекта. Однако результаты опроса не могли выступать как прямое руководство к действию, поскольку в анкете, предлагаемой посетителям сайта, отсутствовала графа «против всех», что, как отмечалось в прессе, «автоматически превращало любого участника голосования в сторонника появления в Петербурге небоскреба». Общая площадь Охта-центра должна была составить 66,5 га, из них 4,6 га было отведено под высотное строительство. Общая площадь застройки — 1 млн м2. Площади общественного-делового района распределились следующим образом:

35% площади было отведено под общественные функции,

49% — под бизнес-функции и 16% под офисы «Газпрома» и дочерних компаний.

Сложность реализации проекта предполагала использование инновационных технологий, что могло дать толчок развитию многих отраслей промышленности и строительства в Санкт-Петербурге.

Финансирование проекта. В соответствии с первоначальным вариантом строительство проектной стоимостью 60 млрд. руб. должно было быть полностью профинансировано за счет городского бюджета (для сравнения, общая запланированная сумма доходов бюджета города на 2007 г. составляла 210,1 млрд. руб.). Финансовые отчисления должны были производиться до 2016 г. по 6 млрд. руб. ежегодно (1,755 и 4,245 млрд. соответственно в 2006 и 2007 гг.).

Однако в 2007 г. схема финансирования изменилась, из городского бюджета должно было быть оплачено 49% стоимости строительства (29 400 млн. руб.), при этом город получал 49% уставного капитала Охта-центра. Из бюджета должны предполагалось профинансировать только социальные объекты, которые переходили в собственность города, однако этот аспект не получил соответствующего законодательного закрепления.

Контрольным пакетом Охта-центра владело ОАО Газпром. В условиях кризиса появилась информация о том, что Санкт-Петербург, возможно, откажется от своей части финансирования Охта-Центра в 2009 г. в пользу стадиона на Крестовском острове. В конце 2008 г. председатель правления ОАО «Газпром» Алексей Миллер заявил, что компания берет на себя стопроцентное финансирование Охта-центра. Однако, несмотря на формальное отсутствие участия города в строительстве небоскреба, фактически он бы строился из городского бюджета на средства, которые Санкт-Петербург разрешает Газпрому удерживать.

Юридические аспекты проекта. Противники строительства инициировали судебные разбирательства, но все суды заказчиком строительства были выиграны.

Основная претензия связана с нахождением на территории строительства Охта-центра памятника «Шведская крепость Ниеншанц», который охраняется законом с 2001 г.

В январе 2009 г. границы крепости были закреплены законом «О границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга...» отнесен законом к особой зоне, где строительство разрешено при условии, что высота зданий не будет превышать 40 м (с отклонением не более 10% от этой нормы).

16 февраля 2009 г. власти утвердили городские правила землепользования и застройки, в которых Ниеншанц не был включен в перечень особых зон, где соблюдается режим охраны объектов культурного наследия, в результате чего на земельном участке Ниеншанца автоматически было разрешено строить здания высотой до 100 м. В марте 2009 г. вышло постановление администрации, по которому под строительство Охта-центра выделялся участок в 4,73 га, в который целиком вошел и Ниеншанц.

В августе 2009 г. в комиссию по землепользованию и застройке Санкт-Петербурга была подана просьба разрешить строительство небоскреба с отклонением от предельной высоты до 403 м, в частности, обосновываясь «ограниченной площадью застройки», а именно «необходимостью восстановления архитектурного решения исторического объекта в фундаменте здания (пятиконечная звезда в основании)».

Комитетом по градостроительству и архитектуре Смольного был проведен ландшафтно-визуальный анализ, однако экспертная оценка степени влияния отклонения на визуальное восприятие охраняемых панорам дана не была, градостроительный совет по данному вопросу вообще не собирался.

1 сентября 2009 г. состоялись общественные слушания, которые прошли с грубым нарушением законодательства.

Участникам слушаний отказывали в выступлениях, милиционеры вели себя агрессивно, а на противников строительства оказывалось физическое воздействие. 22 сентября 2009 г. администрация утвердила предельную высоту 403 м для строительства небоскреба.

Росохранкультура обозначила прокуратуре Санкт-Петербурга просьбу принять меры реагирования.

21 июля 2010 г. Конституционный суд признал, что нормы градостроительного законодательства, позволившие городским властям утвердить высоту небоскреба, должны применяться лишь в совокупности с системой российского и международного права, касающегося сохранения культурного наследия. Это определение устраивало противников проекта, так как его содержание дает основания оспорить строительство по новым основаниям.

Небоскреб и исторический облик Санкт-Петербурга.

В 2007 г. компания RMJM, которая занималась проектированием объекта, представила результаты ландшафтно-визуального анализа восприятия высотного здания, проектируемого в рамках строительства общественно-делового района Охта-центр. В анализе утверждалось, что новая градостроительная доминанта принципиально не изменит силуэт панорам и перспективных видов центральных набережных,

площадей и улиц исторического центра Санкт-Петербурга.

Параллельно Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры администрации Санкт-Петербурга (КГИОП) также провел экспертизу влияния высотного здания на панорамы города.

Результаты обоих исследований были подвергнуты критике как профессиональными архитекторами, учеными, так и общественностью Санкт-Петербурга и России, видными деятелями культуры.

Летом 2009 г. специалистами Санкт-Петербургского городского отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и Центра экспертиз «Эком» был проведен ландшафтно-визуальный анализ, демонстрирующий влияние башни Охта-центра на городские панорамы, охраняемые законом Санкт-Петербурга о границах зон охраны объектов культурного наследия и международными обязательствами России по охране объекта всемирного культурного наследия — исторического центра Санкт-Петербурга. Комитет Всемирного наследия официально попросил Россию приостановить работы и рассмотреть альтернативные концепции проекта. В противном случае Комитет пригрозил исключить центр Санкт-Петербурга из списка объектов всемирного культурного наследия.

Противодействие проекту со стороны общественности Санкт-Петербурга. Противники строительства небоскреба с 2006 г. активно противодействовали проекту, используя доступные правовые методы. Инициативная группа из шести человек предложила посредством референдума запретить изменение действующего на тот момент высотного регламента, позволяющего строить на отведенном для небоскреба участке здания не выше 48 м. Предлагалось задать вопрос: «Согласны ли вы с тем, что в целях сохранения уникального исторического облика Санкт-Петербурга здание административно-делового центра ОАО Газпром-Сити в устье реки Охты не может иметь высоту более 48 м, как это установлено правовыми актами Петербурга по состоянию на 1 января 2006 г.?». Заявка не была принята, так как избирком обнаружил, что у нескольких членов инициативной группы неточно указаны персональные данные. Через несколько дней документы были исправлены и была подана новая заявка с измененной формулировкой: «Согласны ли вы с тем, что предельные высоты разрешенного строительства зданий и сооружений, указанные в градостроительных регламентах, не могут превышать предельных высот зданий и сооружений, установленных для соответствующих территорий постановлением правительства Санкт-Петербурга от 2004 г.?». За 40 мин до нее была подана аналогичная заявка активистов «Молодой гвардии „Единой России“», но с вопросами, больше трактуемыми как поддерживающие проект. Обе заявки были переданы на рассмотрение депутатов Законодательного собрания Санкт-Петербурга, которые ввели запрет на проведение референдумов в период перед выборами в Госдуму и вопрос не рассматривали. Через два года высотный регламент был изменен до ограничения в 100 м, но при этом строители башни без труда добились от Смольного исключения для своего проекта. В апреле 2007 г. была сделана третья попытка. Инициатива также была передана на рассмотрение парламента, но депутаты инициативу фактически отклонили — комитет по законодательству решил, что вопросы, выносимые на референдум, «могут вызвать двояко понимаемый ответ», проблема была отложена и к ее рассмотрению впоследствии так и не вернулись. В ноябре 2009 г. была совершена четвертая попытка проведения референдума, состоялось заседание инициативной группы по подготовке общегородского референдума о допустимой высоте башни Охта-центра. Хотя в этот раз ходатайство инициативной группы было одобрено избирательной комиссией, законодательное собрание в декабре 2010 г. признало его вопросы несоответствующими законодательству. Однако инициаторы продолжали попытки проведения референдума, по-прежнему отклоняемые депутатами парламента.

С критикой проекта выступили общественные организации «Живой город», «Охтинская дуга», группа ЭРА, центр экспертиз ЭКОМ и представители оппозиционных политических партий.

В октябре 2010 г. с критикой проекта выступил Президент России Дмитрий Медведев. Его позиция: строительство такого объекта может быть начато только после завершения всех споров в судах и консультаций с ЮНЕСКО. Прекращение проекта. 10 марта 2011 г. стало известно, что комплекс зданий будет построен в другом районе, гораздо дальше от исторического центра города. Судьба участка на Охте, остающегося в собственности Газпрома, и в том числе археологических находок на Охтинском мысу, остается на момент написания учебника неясной. Среди авторов учебника не сложилось единодушия по вопросу о целесообразности строительства небоскреба на Охте. Проект имел много очевидных достоинств, равно как и проблемных мест. Но очевидно, что сделанные ошибки, связанные с не учетом интересов всех заинтересованных сторон, в конце концов привели к прекращению проекта.

Вопросы

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы?
2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?
3. Что, с вашей точки зрения, следовало сделать заказчику и инвестору проекта для его успешной реализации?
4. Выделите ключевые проблемы реализации крупных проектов развития территорий в современных условиях.
5. Что, с вашей точки зрения, следовало сделать, чтобы добиться максимального согласования интересов участников проекта?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы	2. Этап	3. Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации (ОПК-5)	1 этап: Знания	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	Показывает знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Твердо знает материал, грамотно по существу его излагает, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов	Прочно усвоил программный материал, последовательно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Отсутствие умений	Умеет использовать только некоторые методы исследований	Умеет использовать основные методы исследований	Умеет использовать в полной мере основные методы исследований	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	Имеет первоначальные навыки анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	В основном владеет навыками анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	Владеет навыками оценки анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	Выполнение индивидуального задания (п.5.1),

Знанием основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике (ПК-2)	1 этап: Знания	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	Показывает знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Твердо знает материал, грамотно по существу его излагает, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов	Прочно усвоил программный материал, последовательно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Отсутствие умений	Умеет использовать только основы кадрового планирования и контроллинга, частично умеет применять методы маркетинга персонала на практике	Умеет использовать основы кадрового планирования и контроллинга для разработки и реализации стратегии привлечения персонала	Умеет использовать в полной мере кадровое планирование и контроллинг, маркетинг персонала для разработки и реализации стратегии привлечения персонала.	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Имеет первоначальные навыки оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	В основном владеет навыками оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Владеет навыками оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Выполнение индивидуального задания (п.5.1),
Владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда, а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и	1 этап: Знания	Не знает основные понятия дисциплины	Знает некоторые основные понятия дисциплины	Знает большинство основных понятий дисциплины	Знает все основные понятия дисциплины	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет составлять программу эргономического обследования рабочего места	Умеет составлять программу эргономического обследования некоторых характеристик рабочего места	Умеет составлять программу эргономического обследования основных характеристик рабочего места	Умеет составлять программу эргономического обследования рабочего места	Тестирование

умением применять их на практике (ПК-14).	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет методиками оценки эргономичности рабочего места и орудия труда	Владеет некоторыми методиками оценки эргономичности рабочего места и орудия труда	Владеет основными методиками оценки эргономичности рабочего места и орудия труда	Владеет методиками оценки эргономичности рабочего места и орудия труда	Выполнение индивидуального задания. (п.5.2). Контрольная работа.
---	---	---	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Знания»

1. Понятия «проект», «управление проектами».
2. Логическое соотношение между значениями базового термина «проект» и его производными: «управление проектом», «функциональный менеджмент».
3. Общие положения. Проект как динамическая система.
4. Место, роль и методы управления проектами.
5. Области знаний в управлении проектами.
6. Предпосылки развития методов управления проектами.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Знания»

7. Идея проекта и его жизненный цикл. Жизненный цикл идеи: потенциал, перспективы и реалии.
8. Выделение фаз и стадий с экономической точки зрения: традиционный жизненный цикл проекта.
9. Фазы жизненного цикла проектов: преинвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная – последовательность, содержание и нормативно-законодательный аспект.
10. Организационно-динамическая система (ОДС) управления проектами, общие принципы проектирования ОДС и взаимоотношений участников в них.
11. Участники проекта – состав, роли, основные функции, взаимодействие участников.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-14** на этапе «Знания»

1. Организационно-динамические системы управления проектами.
2. Проектирование организационных структур
3. Команда проекта. Становление, управление, взаимоотношения между членами команды.
4. Участники проекта.
5. Проектный цикл.
6. Окружение проекта.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Умения»

1. Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)

1 Миссия

2 Стратегическая цель

3 Тактические цели

4 Оперативные задачи

2. Цель проекта – это ...

желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

направления и основные принципы осуществления проекта

получение прибыли

причина существования проекта

3. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

Принятие решения о начале проекта

Определение и назначение управляющего проектом

Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

Анализ проблемы и потребности в проекте

Сбор исходных данных

Организация и контроль выполнения работ

Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

4. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

санкционирование начала проекта

утверждение сводного плана

окончание проектных работ

архивирование проектной документации и извлеченные уроки

5. Стратегия проекта – это ...

желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

направления и основные принципы осуществления проекта

получение прибыли

причина существования проекта

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Умения»

6. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

Анализ проблемы и потребности в проекте

Сбор исходных данных

Определение целей и задач проекта

Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта

Организация и контроль выполнения работ

Утверждение окончательного бюджета проекта
Подписание контрактов и контроль за их выполнением

7. Последовательность процессов определения целей и задач

- 1 Формулирование
- 2 Структурирование
- 3 Согласование
- 4 Фиксация

8. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель

- 1.Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
- 2.Цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами
- 3.Должна быть определена дата достижения цели
- 4.Цель должна быть сформулирована в одном предложении
- 5.Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

9. Концепция проекта ...

- 1.должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- 2.обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- 3.утверждается в завершении фазы инициации проекта
- 4.обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- 5.обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- 6.обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-14** на этапе «Умения»

1. Что не рассматривает сфера проектного управления:

- 1) Ресурсы 2) Качество предоставляемого продукта 3) Стоимость, Время проекта
- 4) Обоснование инвестиций 5) Риски

2. Жизненный цикл проекта – это:

- 1) стадия проектирования проекта 2) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились 3) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения
- 4) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику

3. Календарное планирование не включает в себя:

- 1) планирование содержания проекта 2) определение последовательности работ и построение сетевого графика 3) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту 4) определение себестоимости продукта проекта

4. Принцип «метода критического пути» заключается в:

- 1) Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути 2) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач 3) Анализе расписания задач 4) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь

- 5.** Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ:
- 1) Гауссовское
 - 2) Пуассоновское распределение
 - 3) Нормальное распределение
 - 4) Треугольное распределение
- 6.** Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта:
- 1) Перечень ресурсов
 - 2) Перечень задач
 - 3) Длительность проекта
 - 4) Предшествующие задачи
- 7.** Какое представление является основным в MS Project:
- 1) Диаграмма Ганта
 - 2) Использование Ресурсов
 - 3) Использование задач
 - 4) Сетевой график
- 8.** Трудовые ресурсы не включают:
- 1) Людей
 - 2) Издержки
 - 3) Машин
 - 4) Оборудование
- 9.** Материальные ресурсы позволяют моделировать:
- 1) Потребность в материалах и затраты на них
 - 2) Оплату заказчиков
 - 3) Оплату работ по проекту
 - 4) Оплату работникам
- 10.** Для задач с фиксированными трудозатратами не справедливо:
- 1) При изменении объема работ пересчитывается длительность
 - 2) При изменении длительности пересчитывается объем ресурсов
 - 3) При изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты не меняются
 - 4) При изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты изменяются
- 11.** Базовый план образуется:
- 1) Самостоятельно
 - 2) Из фактического плана
 - 3) Текущего плана
 - 4) Как разность между фактическим и текущим планом
- 12.** Перегруженные ресурсы в MS Project:
- 1) Выделяются красным цветом и индикатором красный человечек
 - 2) Не выделяются
 - 3) Выделяются зеленым цветом
 - 4) Выделяются оранжевым цветом
- 13.** Какое поле не является настраиваемым:
- 1) Базовая длительность
 - 2) Код структуры
 - 3) Начало
 - 4) Текст
- 14.** Основными составляющими процесса управления риском не является:
- 1) Выявление источников риска
 - 2) Анализ и оценка риска
 - 3) Определение реакции на риск
 - 4) Сетевое планирование
- 15.** Сокращение времени работы над проектом достигается:
- 1) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути
 - 2) сокращением одного или большего количества произвольных действий (операций) проекта
 - 3) сокращением одного или большего количества действий (операций) на не критическом пути
 - 4) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути
- 16.** Зависят ли резервы управления от сметных резервов:
- 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) Иногда
 - 4) Часто
- 17.** Риски в расписании не включают следующие виды рисков:
- 1) привлечение к работам неопытных сотрудников
 - 2) наличие задач с предварительными длительностями
 - 3) наличие задач со слишком короткой длительностью
 - 4) наличие слишком длинных задач, в которых задействовано большое количество ресурсов
- 18.** Для какого из методов вычисления реальных сроков задач, вероятность достижения сроков является величиной постоянной:
- 1) Метода критического пути
 - 2) ПЕРТ
 - 3) Метод моделирования Монте-Карло
 - 4) Метод Пауля
- 19.** Возможно ли использование метода ПЕРТ в среде MS Project 2010:
- 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) Возможно, но с некоторыми ограничениями
 - 4) Не часто
- 20.** Трудозатраты рассчитываются по формуле:

- 1) Трудозатраты = Длительность / Единицы назначений
- 2) Трудозатраты = (Длительность)² × Единицы назначений
- 3) Трудозатраты = Длительность × Единицы назначений
- 4) Трудозатраты = (Длительность)⁸ × Единицы назначений

Контрольные работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-14** на этапе «Владения»

Контрольная работа (1 раздел)

Вариант №1

1. Оценка финансовой реализуемости проекта.
2. Организация проектного финансирования.
3. Управление маркетингом реализации проекта.
4. Управление разработкой проектной документации.

Вариант №2

1. Организация экспертизы проекта.
2. Стратегия и тактика управления инвестициями проекта.
3. Процесс формирования инвестиционного портфеля проектов
4. Методы финансирования проектных инвестиций.

Контрольная работа 2 раздел

Вариант №1

1. Консорциумы в организации реализации проекта.
2. Управление закупками, запасами и сбытом в проекте.
3. Управление командой проекта.
4. Управление работами в проекте

Вариант №2

1. Управление качеством проекта.
2. Управление рисками проекта.
3. Бюджетирование проекта.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «проект» и его определение.
2. Сущность «управления проектами». Базовые варианты схем управления проектами.
3. Предпосылки применения дисциплины «управление проектами».
4. Сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
5. Функции проектного менеджмента и их характеристика.
6. Классификация типов проектов.
7. Цель и стратегия проекта.
8. Проектный цикл.
9. Подсистемы управления проектами.
10. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществимости проекта, ходатайство о намерениях.
11. Прединвестиционная фаза проекта: прединвестиционные исследования, проектный анализ, оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта, технико-экономическое обоснование проекта, бизнес-план.

12. Организационные структуры управления проектами.
13. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и состав офиса проекта.
14. Основные принципы организации виртуального офиса проекта.
15. Источники и организационные формы финансирования проектов.
16. Организация проектного финансирования.
17. Маркетинг проекта.
18. Разработка проектной документации.
19. Экспертиза проекта.
20. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
21. Исходные данные для расчета эффективности инвестиционных проектов.
22. Основные показатели эффективности проекта.
23. Оценка эффективности проекта.
24. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
25. Управление стоимостью проекта.
26. Контроль и регулирование проекта.
27. Завершение проекта.
28. Процессы управления ресурсами проекта. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
29. Управление закупками ресурсов проекта.
30. Управление поставками
31. Управление запасами.
32. Управление командой проекта.
33. Анализ проектных рисков.
34. Методы снижения рисков.
35. Организация работ по управлению рисками.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Зачет

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за модуль	Минимальный балл	Максимальный балл 100(+10)
Раздел 1			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа				
1.1. Устный опрос по темам	1	8	0	13
1.2. Устный опрос лексических единиц по разделам	2	6	0	12
Рубежный контроль				
Контрольная работа		1	0	25
Раздел 2			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа				
1.1. Устный опрос по темам	1	8	0	13
1.2. Устный опрос лексических единиц	2	6	0	12

по разделам				
Рубежный контроль				
Контрольная работа		1	0	25
Посещаемость практических занятий (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				-10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей		1		5
2. Студенческая олимпиада		1		5
Итого			0	100(+10)

Рейтинг-план дисциплины Экзамен

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за модуль	Минимальный балл	Максимальный балл 100(+10)
Раздел 1			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа				
1.1. Устный опрос по темам	1	8		13
1.2. Устный опрос лексических единиц по разделам	1	7	0	7
Рубежный контроль				
Контрольная работа		1	0	15
Раздел 2			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа				
1.1. Устный опрос по темам	1	8	0	13
1.2. Устный опрос лексических единиц по разделам	1	7	0	7
Рубежный контроль				
Контрольная работа		1	0	15
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30
Посещаемость практических занятий (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				-10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей		1		5
2. Студенческая олимпиада		1		5
Итого			0	100(+10)

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено – при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

На экзамене выставляется оценка:

- отлично – при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно – при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно – при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

Основная учебная литература:

1. **Управление проектами:** Учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: ИНФРА-М, 2005. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Учебники для программы MBA). (переплет) ISBN 5-16-002337-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/92334> (дата обращения: 20.06.2018).

2. **Управление проектами:** Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: ISBN 978-5-8199-0308-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/391146> (дата обращения: 20.06.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. **Управление проектами** (проектный менеджмент): Учебное пособие / Г.А. Поташева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. ISBN 978-5-16-010873-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504494> (дата обращения: 20.06.2018).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
5.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
6.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
7.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
8.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://innovazia.ucoz.ru/load/	Архив журнала «Инвестиции и инновации»

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
1. Microsoft Windows 7
2. Windows 7

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
---------------------	---------------------------------------

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятии) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов. Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.</p>
Индивидуальные задания (самостоятельная работа)	<p>Представляет собой продукт самостоятельной работы студента. Задание, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал.</p> <p>При работе над индивидуальным заданием студент должен использовать рекомендуемую литературу. В ходе подготовки индивидуального задания студент должен использовать информационно-справочные электронные базы данных.</p>
Тестирование	<p>Тестирование проводится по итогам 1 и 2 разделов перед контрольной работой. Студент при подготовке должен использовать, как лекционный материал, так и учебно-методический материал.</p>

Контрольная работа	Для подготовки к контрольной работе студент должен использовать лекционный материал, материал практических занятий, а также знания, полученные при выполнении индивидуальных заданий. Также можно использовать рекомендуемую к изучению курса литературу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Необходимо проработать все рекомендуемые вопросы, рассмотреть их в логической последовательности и выделить взаимосвязь с другими вопросами курса, показать использование тех или иных положений на практике.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет статистики №20	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, кабинет финансов, денежного обращения и кредита №34	Учебная мебель, доска
Читальный зал, помещение для самостоятельной работы №4	Учебная мебель, персональные компьютеры, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №43	Учебная мебель, доска