

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a19b1494d36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет башкирской и тюркской филологии
Кафедра башкирской филологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 Салыхова З.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Введение в языкознание***

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)
к.ф.н., доцент
Л.М. Хусаинова
ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018
дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	21
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- 1) *способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);*
- 2) *готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способностью использовать основы философского и социогуманитарного знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <i>теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Введение в языкознание»; основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; основные проблемы современного языкознания; основные направления и школы лингвистики.</i>
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <i>строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка; давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам; выявлять компоненты лексического значения слова.</i>
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: <i>навыками и приемами лингвистического анализа; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.</i>
<i>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <i>генеалогическую и типологическую классификацию языков; теоретические и практические способы решения исследовательских задач в области образования</i>
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <i>соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; систематизировать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования</i>
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: <i>способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка, для решения исследовательских задач.</i>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *вариативной* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Современный башкирский язык» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой и логической ступенью для последующего освоения других разделов башкирского языка, а также дисциплины «Общее языкознание», успешного прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина изучается на I курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		10,2	
лекций		4	
практических		6	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		58	
Учебных часов на контроль:			
зачет		3,8	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Наука о языке. Курс “Введение в языкознание”.				
1.1.	Курс “Введение в языкознание”, объект изучения, цели, задачи. Описательный и исторический (эволюционный) анализ языка. Его место среди других научных дисциплин.	0,5	1		9
1.2.	Происхождение языка (глоттогенез).	1	1		10
1.3.	Синтагматика и парадигматика. Языковые уровни. Система языка. Структура языка.	0,5	1		10
2	Функции языка. Язык и мышление.				
2.1.	Фонетика и фонология. Лексикология. Грамматическая категория. Части речи, критерии их разграничения.	1	1		10
2.2.	История письма. Орфография. Пунктуация. Специальные системы письма.	0,5	1		9
2.3.	Языки мира. Классификация языков.	0,5	1		10
	ИТОГО	4	6		58

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Наука о языке.	
1.1.	Курс “Введение в языкознание”,	Курстың теоретик һәм практик әһәмиәте. Тел ғилеме фәне – лингвистика тураһында дейөм төшөнсә. Тел ғилеменең бүлектәре: дейөм тел ғилеме,

	объект изучения, цели, задачи.	хосуси тел ғилеме, теоретик тел ғилеме, ғәмәли тел ғилеме (прикладное).
1.2	Теории происхождения языка.	Телдең барлық к а килеуе тураһында боронғо грек философтары (Демокрит, Сицилийский, Г.Эфесский һ.б.). Телдең барлық к а килеуе тураһындағы теориялар: биологик теориялар (өнок шатыу теорияһы, ымлык тар теорияһы); социаль теориялар (социаль килешеу теорияһы, хез мэт теорияһы). Телдең барлық к а килеуе тураһында Ф.Энгельс тәғлимәте.
1.3.	Синтагматика и парадигматика. Языковые уровни.	Синтагматика һәм парадигматика тураһында төшөнсә. Тел кимәлдәре. Тел кимәлдәренең төп берәмектәре. Металингвистика тураһында төшөнсә.
2	Функции языка. Язык и мышление.	
2.1.	Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.	Фонетика һәм фонология. Телмәр өндәренең акустик характеристикаһы. Телмәр өндәренең артикуляцион характеристикаһы. Телмәр аппаратының төз өлөшө. Актив һәм пассив телмәр органдары. Донъя телдәрәндә һуҙ ынк ы өндәр системаһы (вокализм). Һуҙ ынк ы өндәрҙең классификацияһы. Донъя телдәрәндә тартынк ы өндәр системаһы (консонантизм).
2.2.	Письмо. Алфавит.	Яз ыу тураһында төшөнсә. Яз ыу тарихы. Яз ыуҙың барлық к а килеуе. Яз ыуҙың үс еү этаптары: «әйбер яз ыу», пиктографик яз ыу, идеографик яз ыу, хәрәф-өн яз ыуы. Яз ыуҙың әһәмиәте. Графика. Графема. Хәрәф, фонема һәм хәрәф, диакритика. Хәрәфтәрҙең күп мәғәнәлелеге. Алфавит. Донъя телдәрәндә к улланылған төп алфавит төрҙәре: ғәрәп, латин, кириллица, әрмән, грузин, грек алфавиттары һәм башк а алфавиттар.
2.3.	Языки мира. Генеалогическая классификация языков.	Донъя телдәре. Донъялағы телдәрҙең күплеге һәм күп төрлөлөгө. Телдәрҙең бер-береһенән айырмаһы. Үле һәм йәнле телдәр. Тәбиғи һәм яһалма телдәр. Телдәрҙең классификациялары: генеалогик, структур-типологик, ареаль, функциональ. Донъя телдәренең генеалогик классификацияһы. К әрҙең эш телдәрҙең барлық к а килеуе теорияһы. Ер шарындағы к әрҙең эш телдәрҙең төп ғәиләләре: һинд-европа, төрки, финн-уғыр, семит-хәмит, иберий-кавказ, к ытай-тибет, монгол, тунгус-манжур, дравид, австроазиат, банту һ.б. Урал-алтай телдәре ғәиләһе. Палеоазиат телдәр. Ностратика. Төрки телдәр, уларҙың таралышы, тарихы, төп к омартк ылары. Генетик бәйләнештәре. Көнбайыш-һун тармағы: болгар төркөмө: болгар, хазар, сыуаш; уғыз төркөмө: уғыз , төрөкмән, ғағауыз, балк ан төркиҙең әрәненең теле; уғыз -сәлджүк төркөмө: сәлджүк, иҫ ке ғосман, әзербайжан, төрөк. К ыпсак төркөмө: к ыпсак телдәре, к араим, к умык , К ырым татарҙың ары теле, башк орт, татар, ноғай, к арағалпак , к аз ак . К арлук төркөмө: уйғыр, сағатай, үзбәк, яңы уйғыр. Көнсығыш-һун тармағы: боронғо уйғыр, тыва, як ут (сах), хак ас, шор, к ырғыз , алтай. Төрки телдәренең фонетикаһы, морфологияһы, һуҙ ыһалышы, синтаксисы, лексикаһы.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Наука о языке.	
1.1.	Курс “Введение в языкознание”, объект изучения, цели, задачи.	Курстың теоретик һәм практик әһәмиәте. Тел ғилеме фәне – лингвистика тураһында дөйөм төшөнсә. Тел ғилеменең бүлектәре: дөйөм тел ғилеме, хосуси тел ғилеме, теоретик тел ғилеме, ғәмәли тел ғилеме (прикладное). Синтагматика һәм парадигматика тураһында төшөнсә. Тел кимәлдәре. Тел кимәлдәренең төп берәмектәре. Металингвистика тураһында төшөнсә.
1.2.	Основные функции языка.	Телдең коммуникатив (аралашыу) функцияһы; когнитив (фекерҙе сағылдырыу); танып-белеу (репрезентатив, гносеологик) функцияһы; номинатив функцияһы (ысынбарлыҡ тағы күренештәрҙе атау); эмоциональ-экспрессив (хис-тойғоларҙы сағылдырыу); фатик (контакттар урынлаштырыу), эстетик, апеллятив, метател, поэтик функциялары.
1.3	Язык как система (код) и речь как процесс.	Тел һәм телмәр, телдең коммуникатив сара буларак телмәр аша белдереләүе. Уларҙың диалектик берҙәмлеге. Тел – телмәр оппозициялары системаһы: асыл – сағылыш; система – ғәмәлләшеү; идеаль – матди; статик – динамик; стабиль – хәрәкәтсән; инвариант – вариант һ.б. Элемент, структура һәм система тураһында дөйөм төшөнсә. Системалар системаһы буларак тел. Тел кимәлдәре араһында мөнәсәбәттәр: иерархик, парадигматик, синтагматик.
2	Функции языка. Язык и мышление.	
2.1.	Отрасли лексикологии. Значение слова и понятие.	Һүҙ һәм уның лексик мәғәнәнән өйрәнеүсә бүлек буларак лексикология. Лексикологияның тармаҡтары: семасиология, фразеология, ономасиология, этимология, лексикография. Телдең төп берәмеге буларак һүҙ. Һүҙҙең тышҡы формаһын төҙөүсә фонемалар комплексының төрлө система телдәрҙә төрлөсә булыуы. Һүҙҙең лексик (денотатив) һәм сигнификатив мәғәнәләре. Абстракт мәғәнәле һәм конкрет мәғәнәле һүҙҙәр. Һүҙ мәғәнәһе һәм төшөнсә. Төшөнсәнең һүҙ мәғәнәһенән айырмаһы, йәғни логик категория булыуы. Һүҙ мәғәнәһенең үҙгәреше, яңы мәғәнә барлыҡҡа килеү юлдары. Коннотация.
2.2.	Грамматическая категория. Части речи, критерии их разграничения.	Грамматик форма һәм грамматик мәғәнәләр, граммема. Грамматик мәғәнәләрҙе сағылдырыу ысулдары: аффиксация, сиратлашыу, редупликация, супплетивизм. Аффикстарҙың типтары: префикс, постфикс, инфикс, трансфикс, интерфикс, циркумфикс (конфикс); суффикс һәм флексия (ялғауҙар). Ярамы һүҙҙәрҙең төрҙәре: артикль, бәйләүес, теркәүес, киҫәксә, ярамы амыҡ кылым. Агглютинация һәм фузия. Грамматик берәмектәр. Форма һәм парадигма. Грамматик категория – грамматик мәғәнәнең системалы рәүештә теге йәки был грамматик саралар менән белдереләүе. Донъя телдәрҙә грамматик категориялар: төрки телдәрҙә исемдең һан, эйәлек һәм хәбәрлек, кылымдың заман категориялары, уларҙың специфик үзгәртеүсә. Славян телдәрҙә исемдең килеш, һан һәм класс (род), кылымдың төр (вид) грамматик категориялары. Һүҙ төркөмдәре, уларҙы айырыу критерийҙары (семантик, морфологик, синтаксик). Үҙгәртеү һүҙ төркөмдәре. Ярамы һүҙ төркөмдәре. Исемдәрҙең грамматик категориялары. Кылымдарҙың грамматик категориялары.

2.3.	Языки мира. Генеалогическая классификация языков.	Донья телдәре. Донъялағы телдәрз ең күплеге һәм күп төрлөлөгө. Телдәрз ең бер-береһенән айырмаһы. Үле һәм йәнле телдәр. Тәбиғи һәм яһалма телдәр. Телдәрз ең классификациялары: генеалогик, структур-типологик, ареаль, функциональ. Донья телдәренең генеалогик классификацияһы. К әрз әш телдәрз ең барлык к а килеү теорияһы. Ер шарындағы к әрз әш телдәрз ең төп ғаиләләре: һинд-европа, төрки, финн-уғыр, семит-хәмит, иберий-кавказ, к ытай-тибет, монгол, тунгус-манжур, дравид, австроазиат, банту һ.б. Урал-алтай телдәре ғаиләһе. Палеоазиат телдәр. Ностратика. Төрки телдәр, уларз ың таралышы, тарихы, төп к омартк ылары. Генетик бәйләнештәре. Көнбайыш-һун тармағы: болгар төркөмө: болгар, хазар, сыуаш; уғыз төркөмө: уғыз , төрөкмән, ғағауыз, балк ан төркиз әренең теле; уғыз -сәлджүк төркөмө: сәлджүк, иҫ ке ғосман, әзербайжан, төрөк. К ыпсак төркөмө: к ыпсак телдәре, к араим, к умык , К ырым татарз ары теле, башк орт, татар, ноғай, к арағалпак , к аз ак . К арлук төркөмө: уйғыр, сағатай, үзбәк, яңы уйғыр. Көнсығыш-һун тармағы: боронго уйғыр, тыва, як ут (саха), хак ас, шор, к ырғыз , алтай. Төрки телдәренең фонетикаһы, морфологияһы, һүз ьяһалышы, синтаксисы, лексикаһы.
------	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тем учебной дисциплины, выносимых на самостоятельное изучение

Тема 1. Описательный и исторический (эволюционный) анализ языка. Его место среди других научных дисциплин.

Синхрония һәм диахрония, йәғни телде тасуири һәм тарихи (эволюцион) пландарз а тикшерев. Башк а фәндәр араһында тотк ан урыны (гуманитар: фәлсәфә, логика, тарих, археология, этнография, антропология, социология, психология; тәбиғи: биология, география, физиология, медицина; теүәл фәндәр: физика, акустика, математика, информатика, кибернетика). Синтагматика һәм парадигматика тураһында төшөнсә. Тел кимәлдәре. Тел кимәлдәренең төп берәмектәре. Металингвистика тураһында төшөнсә. Курстың теоретик һәм практик әһәмиәте.

1) 10-11-се биттәрз әге һорауз арға яуап әз ерләргә: Артеменко Е.Б. Сборник упражнений и заданий и контрольная работа по курсу «Введение в языкознание». – М., 1983.

2) 8-се биттә 1-13-сө һорауз арға яуап бирергә: Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». – М., 1977. Раздел II. Происхождение языка и развитие языков. Контрольный вопросник.

Тема 2. Язык и мышление. Вербальное и невербальное мышление. Сущность языка как общественного явления. Общественные функции языка.

Тел һәм фекерләү. Вербаль һәм вербаль булмаған фекерләү. Ижтимағи күренеш буларак телдең асылы. Телдең ижтимағи функциялары.

1) Телмәр аппаратының схемаһын төшөрөргә.

2) 13-14-се биттәрз әге һорауз арға яуап яз ырға: Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». – М., 1977.

3) 1-10-сы һорауз арға яуаптар яз ырға (18-се бит): Артеменко Е.Б. Сборник упражнений и заданий и контрольная работа по курсу «Введение в языкознание». – М., 1983. – IV. Ударение и интонация.

Тема 3. Языковые единицы и единицы речи.

Тел һәм телмәр тураһында Ф.Соссюр. Телмәр эшмәкәрлеге. Тел берәмектәре һәм телмәр берәмектәре.

Тема 4. Иерархия языковой системы.

Тел системаһының кимәлдәре: фонемалар, морфемалар, һүз э эр, һүз бәйләнештәр, һөйләмдәр. Тел системаһының төп берәмектәре буларак һүз һәм һөйләм.

1) «Телсе ғалимдарыбыз э ың оло хез мәте» //Ағиз ел, 1995, №11 (конспект).

Тема 5. Сравнительно-исторический (компаративный) метод в языкознании.

Тел ғилемдә сағыштырма-тарихи (компаратив) метод, уның формалашыу тарихы, принциптары. Сағыштырма-тарихи метод теорияһын үс тереүз э Н.К.Дмитриев, Н.А.Баскаков, А.Н.Кононов һәм Ж.Ф.Кейекбаев эшмәкәрлегенә роле.

Тема 6. Язык – общественное явление.

Конкрет телдәр э ең барлык к а килеүе. Тел – ижтимағи күренеш. Тел һәм кешелек йәмғиәте, улар э ың тарихи үс ешендәге мөнәсәбәттәр. Телдең объектив ысынбарлык ты танып белеү э роле.

1) Башк орт, урыс һәм берәй сит телдең алфавитына анализ яһарға.

Тема 7. Сингармонизм. Слог. Ударение. Орфоэпия.

1) Яз ыу төр э әренә иллюстратив материал табырға.

Фонетик процестар. Телмәр ағышында өндәр э ең үз гәреше: позицион һәм комбинаторлы үз гәрештәр. Ассимиляция һәм диссимиляция, аккомодация, метатеза, гаплогия. Өндәр э ең сиратлашыуы. Редукция күренеше, протеза, эпентеза, эпитеза, элизия, диаре́за, субституция.

Донъя телдәрендә сингармонизм күренеше. Сингармонизмдың төр э әре. Урал-Алтай телдәрендә сингармоник параллелизмдар.

Ижек, уның структураһы һәм типтары. Ижек теориялары: экспиратор, сонор. О.Есперсен теорияһы. Ижектәр э ең төр э әре. Монофтонг. Дифтонг. Дифтонгылар һәм дифтонгоидтар. Сегмент һәм суперсегмент берәмектәр.

Просодик күренештәр. Бас ым, уның төр э әре: динамик, квантитатив, музыкаль. Прокли́за, проклитика, энкли́за. Һүз бас ымы һәм фраза бас ымы. Синтагматик һәм логик бас ым. Телмәр мелодикаһы һәм интонация. Һүз бас ымының фонологик роле.

Орфоэпия. Э э әби тел нормаларының тарихи ниге э э әре. Орфографияның э э әби телдең дәрәс әйтелеше нормаларына йоғонтоһо.

Фонология фәне һәм уның йөкмәткеһе. Телмәр өнө һәм фонема. Фонема варианты (аллофон) тураһында төшөнсә. И.А.Бодуэн де Куртенэ һәм Л.В.Щерба тәғлимәттәре буйынса фонеманы билдәләү. Фонеманың дифференциаль һәм интеграль билдәләре. Рус, инглиз, немец, ғәрәп, башк орт телдәрендә өндәр э ең фонематик билдәләре (инглиз телендә – к ыс к а һәм оз он һу э ынк ылар, рус телендә – к аты һәм йомшак тартынк ылар). Тәрки телдәренең төп фонетик һәм фонологик закондары. Фонологик теорияның практик әһәмиәте.

Тема 8. Понятие о лексико-семантической системе.

Телдең лексик-семантик системаһы тураһында төшөнсә. Һүз э әр э ең лексик-семантик, тематик төркөмдәре, семантик полелар тураһында төшөнсә.

Полисемия. Күпмәғәнәлелектең төр э әре: атама метафоралар, поэтик метафоралар, индивидуаль-стилистик метафоралар. Метонимия. Синекдоха. Омонимдар һәм улар э ың төр э әре: омофон, омоформалар, омографтар. Омонимдар һәм күпмәғәнәлелек мәсьәләләре. Паронимдар. Синонимия, синонимдар э ың төр э әре. Синоним рәттәре, улар э ың стилистик вазифалары. Антонимдар. Антитезалар.

Тел ғилеменен бүлге буларак ономазиология. Атамаларҙың тәбиғәте. Һүз эң эске формаһы. Номинация ысулдары һәм принциптары. Беренсел, икенсел номинация.

Лексикологияның яңғызлык исемдәрҙе (кеше исемдәрен, фамилияларын, кешеләргә һәм хайуандарға бирелгән к ушаматтарҙы, ер-һыу атамаларын һ.б.) өйрәнгән ономастика бүлге. Ономастика бүлгеген тармактары – топонимика, антропонимика, гидронимика, космонимика, зоонимика, микротопонимика, фитонимика, этнонимика һ.б.

Тема 9. Терминология. Фразеология. Этимология. Лексикография.

Терминдар һәм терминология. Терминдарҙың моносемик характерҙе булығы, йәғни бер мәғәнә белдерә.

Телдең һүз лек составы тураһында төшөнсә. Уның составындағы үз гәрештәр һәм үз гәреш сәбәптәре. Иң кәргән һүз э әр (тарихи һүз э әр, архаизмдар). Яңы һүз э әр эң барлык к а килеү сәбәптәре һәм юлдары. Төрлө телдәр эң ингән калькалар. Үз ләштәреү эр. Донъя телдәрендә интернациональ һүз э әр. Табу һүз э әр һәм эвфемизмдар.

Фразеология. Фразеологизмдарҙың төр э әре.

Этимология. Һүз мәғәнәһен тарихи үз гәреш һәм һүз э әр этимологияһы. Фәнни этимология. Халыҡ этимологияһы. Деэтимологизация.

Лексикография. Һүз лектәр э төз өү принциптары. Һүз лектәр эң төп төр э әре: энциклопедик, лингвистик (филологик); аңлатмалы һәм идеографик (тезаурустар) һүз лектәр. Бер телле, ике телле, күп телле һүз лектәр. Махсус һүз лектәр: орфографик, орфоэпик, фразеологик, синонимдар, терминдар һүз лектәре. Дөйөм тәғәйенләнешле филологик һүз лектәр: этимологик, тарихи, яз ыусы теле һүз леге. Махсус лингвистик һүз лектәр: йышлык, кире (инверсион), морфемалар һүз лектәре.

1) Төрки телдәрен генеалогик к әр э әшлеген күрһәткән схема төз өргә.

Тема 10. Орфография. Пунктуация. Специальные системы письма.

Орфография, уның принциптары: морфологик, фонетик, тарихи-традицион, дифференциаль, график. Пунктуация.

Яз ыуҙың махсус системалары: транскрипция һәм уның билдәләре, транслитерация.

Стенография. Каллиграфия. Китап баҫ тырыу. Баҫ ма шрифты.

Тема 11. Морфология. Морфемика. Словообразование.

Морфология һәм морфемика. Морфема. Тамыр һәм аффикстар, нигез. Һүз төз өлөшөндә тарихи үз гәрештәр: ябайлашыу, к атмарланыу, алмашыныу, тарк алыу.

Һүз ыһалыш. Һүз ыһалыш ысулдары: фонологик, лексик, морфологик (аффиксация, һүз э әр эң к ушылығы, аббревиация), морфологик-синтаксик, лексик-семантик, лексик-синтаксик.

Тема 12. Внутренние и внешние законы развития языка.

Тел үс ешенен эске закондары. Телдәр эң үс ешендә экстралингвистик фактор э ар: субстрат, суперстрат, адстрат. Конвергенция һәм дивергенция. Йәмғиәттең телгә йөгөнтө яһауы. Тел сәйәсәте. Тел һәм культура. Телдең мөһим культура к омартк ыһы булығы. Телдәр эң үз -ара йөгөнтөһө мәсьәләһе. Тел контакттары һәм билингвизм. Тел тарихы һәм халыҡ тар тарихы. Дөйөм халыҡ теле. Диалектология. Диалект, һөйләш, һөйләшсә, улар э ың үз енсәлектәре.

1) Урак син З.Ғ. Башк ортостанда телдәр йәшәйешенен үз енсәлектәре // Ағиз ел, 1998, №1. – 127-136-сы биттәр (конспект); Урак син З.Ғ. Телем минен – яз мышым. – Өфө: Ғилем, 2002. – 7-24-се биттәр.

Тема 13. Структурно-типологическая, ареальная, функциональная классификация языков.

Телдәрз ең структур-типологик классификацияһы. 1. Аморф (тамыр) телдәр. К ытай-тибет телдәренең типологик үз енсәлектәре: һүз яһаусы һәм һүз үз гәртеүсе морфемаларз ың булмауы. Грамматик мәғәнәне белдереүз ә һүз тәртибенең һәм интонацияның роле. Кытай телендә исемдәрз ең килеш менән үз гәрмәүе. 2. Агглютинатив телдәр. Морфеманың бер генә грамматик мәғәнәне белдереүе. Агглютинация – төрки телдәренең төп грамматик үз енсәлеге. 3. Флектив телдәр. Флектив телдәрз ә грамматик мәғәнәләрз ең эске флексия ысулы менән бирелеше. Фузия күренеше. Морфемаларз ың бер нисә грамматик мәғәнә белдерә алыуы. 4. Полисинтетик (инкорпорациялы) телдәр. Был телдәрз ә һөйләмдәрз ең бер һүз рәүешендә төз өлөүе.

Ареаль (географик) классификацияның асылы. Телдәр союзы тураһында төшөнсә. Донъяның лингвистик картаһы. Рәсәй Федерацияһы һәм Башк ортостан Республикаһы лингвистик карталары.

Телдәрз ең функциональ классификацияһы. Дәүләт (рәсми) теле, әз әби тел, дин теле, йәнле һөйләү теле. Халык -ара телдәр. Телдәрз ең үс еш перспективалары. Яһалма халык -ара телдәр, эс-перанто, идо, волапюк.

1) «Башк ортостан Республикаһы халык тары телдәре тураһында» Башк ортостан Республикаһы Законы // Ағиз ел, 1999, №7. – 5-14-се биттәр (комментарий); Закон Республики Башкортостан о языках народов Республики Башкортостан. – Уфа, 2007 (һ.б. баҫ малары).

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины

Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб.пособие/ Н.Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2004. – 367 с. (47 экз.)

Реформатский А.А. Введение в языкознание : учеб. пособие для пед. ин-тов .– М. : Учпедгиз, 2001 .– 400с.(5 экз.)

Сафиуллина Ф.С. Введение в языкознание : учеб. для студ. фил. фак. вузов .– 2-е изд., испр. и доп. – Казань : ТаРИХ, 2001 .– 383с. (31 экз.)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>способностью использовать основы философского и социогуманитарного знания для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся совершенно не знает теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Введение в языкознание»; основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; основные проблемы современного языкознания; основные направления и школы лингвистики	Обучающийся в недостаточной степени знает теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Введение в языкознание»; основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; основные проблемы современного языкознания; основные направления и школы лингвистики	Обучающийся хорошо знает теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Введение в языкознание»; основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; основные проблемы современного языкознания; основные направления и школы лингвистики	Обучающийся в совершенстве знает теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Введение в языкознание»; основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; основные проблемы современного языкознания; основные направления и школы лингвистики	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся очень плохо умеет различать означаемое и восприти и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать	Обучающийся в недостаточном объеме умеет различать означаемое и восприти и употреблении научной терминологии по	Обучающийся в объеме программы умеет различать означаемое и восприти и употреблении научной	Обучающийся в полном объеме умеет строго различать означаемое и восприти и употреблении научной терминологии по	Тестовые задания

		родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка; давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам; выявлять компоненты лексического значения слова	лингвистике; различать родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка; давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам; выявлять компоненты лексического значения слова	терминологии по лингвистике; различать родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка; давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам; выявлять компоненты лексического значения слова	лингвистике; различать родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка; давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам; выявлять компоненты лексического значения слова	
	3 этап: Владения (навыки/ опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками и приемами лингвистического анализа; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации	Обучающийся владеет для навыками и приемами лингвистического анализа; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации не в полной форме	Обучающийся хорошо владеет навыками и приемами лингвистического анализа; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации	Обучающийся в совершенстве владеет навыками и приемами лингвистического анализа; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации	Реферат
<i>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся плохо знает генеалогическую и типологическую классификацию языков; теоретические и практические способы решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся в недостаточной степени знает генеалогическую и типологическую классификацию языков; теоретические и практические способы решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся хорошо знает генеалогическую и типологическую классификацию языков; теоретические и практические способы решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся очень хорошо знает генеалогическую и типологическую классификацию языков; теоретические и практические способы решения исследовательских задач в области образования	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет соотносить изученные теоретические положения с	Обучающийся не всегда умеет соотносить изученные теоретические	Обучающийся умеет соотносить изученные теоретические	Обучающийся прекрасно умеет соотносить изученные теоретические	Тестовые задания

		конкретными языковыми явлениями; систематизировать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования	положения с конкретными языковыми явлениями; систематизировать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования	положения с конкретными языковыми явлениями; систематизировать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования, но допускает ошибки	положения с конкретными языковыми явлениями; систематизировать теоретические и практические знания при решении исследовательских задач в области образования	
3 этап: Владения (навыки/ опыт деятельности)	Обучающийся не владеет способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка, для решения исследовательских задач.	Плохо владеет способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка, для решения исследовательских задач.	Обучающийся хорошо владеет способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка, для решения исследовательских задач.	Обучающийся отлично владеет способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка, для решения исследовательских задач.	Реферат	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Знания»

1. Глоттогенез төшөнсәһе.
2. Телдең барлык к а килеүе тураһындағы теориялар.
3. Тел һәм фекерләү мәсьәләһе.
4. Тел һәм телмәр.
5. Телдең функциялары.
6. Тел һәм йәмғиәт.
7. Тел һәм һөйләм.
8. Тамғалар системаһы буларак тел.
9. Тел системаһы һәм структураһы.
10. Тел ғилеменең методтары.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Знания»

11. Фонетика һәм фонология.
12. Телмәр өндәренең акустик характеристикаһы.
13. Телмәр өндәренең артикуляцион характеристикаһы.
14. Һүз з ең лексик мәғәнәһе менән грамматик мәғәнәһе.
15. Лексикография тураһында төшөнсә.
16. Өн менән фонема араһында айырма.
17. Һүз ынк ы өндәрз ең тартынк ы өндәрз эн айырмалы як тары.
18. Сингармонизм законы.
19. Яз ыу төрз әре.
20. Транскрипция, транслитерация.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Умения»

1. Нимә ул глоттогенез?
 - 1) телдең барлык к а килеүе;
 - 2) телдең тарихи үс еше;
 - 3) телдең грамматик үз енсәлектәре;
2. Телдең барлык к а килеүендә хез мэт гипотезаһының авторы?
 - 1) В.И.Ленин; 2) Ф.Энгельс; 3) Л.В.Щерба.
3. Телдең барлык к а килеүен социаль теориялар нисек аңлата?
 - 1) Тел – тыумыштан килгән һәләт;
 - 2) Тел кешеләр тарафынан уйлап табылған;

13. Волапюк нимә ул?

- 1) халык -ара яһалма тел;
- 2) к әбилә теле;
- 3) өз кешеләр һөйләшкән тел.

14. Генеалогик классификация нимәгә нигез ләнә?

- 1) территориаль принципк а;
- 2) телдәрз ең к әрз әшлегенә;
- 3) халык тарз ың күплегенә.

15. Башк орт теле ниндәй телдәргә к әрз әш?

- 1) сыуаш, як ут, татар, төрөк, к аз ак һ.б.;
- 2) рус, украин, белорус, болгар һ.б.;
- 3) немец, англиз, латин, француз һ.б.

16. Рус теле генеалогик классификация буйынса ниндәй телдәр ғаиләһенә к арай?

- 1) семит-хәмит телдәре ғаиләһенә;
- 2) кавказ телдәре ғаиләһенә;
- 3) һинд-европа телдәре ғаиләһенә.

17. Был телдәр ғаиләһенә к арамаған телдәрз е билдәләгез :

- 1) англиз;
- 2) француз;
- 3) гәрәп.

18. Урал телдәре ғаиләһенә ингән телдәр:

- 1) фин, угор, самодий, юкагир-эскимос-алеут;
- 2) татар, башк орт, к аз ак , к алмык , әзербайжан;
- 3) гәрәп, латин, япон, корея.

19. Башк орт теле типологик классификация буйынса ниндәй телдәргә к арай?

- 1) флектив;
- 2) полисинтетик;
- 3) агглютинатив.

20. Башк орт теле генеалогик классификация буйынса ниндәй телдәр ғаиләһенә к арай?

- 1) кавказ телдәре ғаиләһенә;
- 2) алтай телдәре ғаиләһенә;
- 3) һинд-европа телдәре ғаиләһенә.

Реферат

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Владения»

1. Грамматика һәм уның бүлектәре. Һүз төркөмдәрен классификациялау принциптары.

2. Һүз з әрз ең синтаксик бәйләнештәре һәм уларз ың төрз әре. . Һөйләмдең төп билдәләре.

3. Грамматик категориялар. Донъя телдәрендә грамматик категориялар.

4. Төрки телдәр, уларз ың таралышы.
5. Типологик классификация, уның үз енсәлектәре.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Владения»

6. Генеалогик классификация.
7. Ареаль классификация.
8. Телдәрз ең функциональ классификацияһы.
9. Халык -ара телдәр тураһында төшөнсә.
10. Дәүләт теле төшөнсәһе.

Требования к рефератам:

Реферат используется в качестве средства отчетности. Он представляет собой небольшое (10-12 страниц машинописного текста) научное исследование и должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к таковым, т.е. состоять из введения, основной части, заключения и библиографии (списка использованной литературы).

Во введении объяснить значимость того вопроса или темы.

Далее следует охарактеризовать те источники (монографии, статьи, Интернет-сайты), которые вы намерены использовать в своем реферате. Достаточно ли полно и всесторонне в них освещена с вашей точки зрения исследуемая проблема? Чем отличаются друг от друга взгляды и подходы различных авторов?

В основной части, опираясь на источники, перечисленные во введении, необходимо максимально полно раскрыть избранную тему на 8-10 страницах. Умение уложиться в рамки заданного объема является важным показателем уровня владения материалом и его осмысления. Ваша задача состоит в том, чтобы раскрыть свою тему, опираясь на информацию, честно почерпнутую из других источников. Честность в данном случае означает, во-первых, указание на источник информации, а, во-вторых, его использование лишь в той мере, в которой это является необходимым, не пытаться выдавать текст источника за ваш собственный. Несоблюдение данного требования рассматривается как одно из самых серьезных нарушений научной этики. Наличие

Писать реферат вы должны сами, излагая собранную вами информацию так, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных с вашей точки зрения моментах. Дословное цитирование не только уместно, но и необходимо в тех случаях, когда вы хотите подкрепить свои утверждения или заключения высказываниями самого автора либо его издания. Более того, полноценный реферат невозможен без цитат и сносок, они являются важным критерием достоверности вашего исследования.

Цитаты должны быть кратким, емкими и сопровождаться ссылками на источник внизу страницы.

Перечень вопросов к зачету

1. Фән буларак тел ғилеме, уның бүлектәре.
2. Телдәрз ең барлык к а килеүе (биологик, социаль теориялар).
3. Телдең ижтимағи тәбиғәте.
4. Телдәрз ең үс ешенең эске һәм тышк ы законлык тары, төп процестар.
5. Телдең функциялары.
6. Тел һәм фекерләү.
7. Тел һәм телмәр.

8. Тел системаһы һәм структураһы.
9. Фонетика һәм фонология.
10. Фонема тураһында төшөнсә.
11. Телмәр өндәренен классификацияһы.
12. Телмәр өндәренен акустик, артикуляцион билдәләре.
13. Телмәр өндәренен функциональ аспекты. Вокализм.
14. Телмәр өндәренен функциональ аспекты. Консонантизм.
15. Телмәр ағышында фонемаларҙың үз гәреше: позицион һәм комбинаторлы үз гәрештәр.
16. Артикуляцион-акустик берәмек буларак ижек.
17. Баҫым төрҙәре, интонация элементтары.
18. Языу, уның барлыкка килеүе һәм үҫеше. Языу төрҙәре.
19. Алфавит, графика, орфография. Орфографияның төп принциптары.
20. Лексикология һәм уның бүлектәре.
21. Лексикологияның предметы буларак һүҙ.
22. Лексик мәғәнә, уның төрҙәре.
23. Һүҙҙәрҙең лексик-семантик төркөмдәре.
24. Грамматика, уның бүлектәре һәм берәмектәре.
25. Грамматик категориялар.
26. Һүҙҙең морфематик структураһы. Морфемалар һәм уларҙың төрҙәре.
27. Һүҙ бәһалыш.
28. Морфология. Һүҙ төркөмдәре, уларҙың бүлгү принциптары.
29. Үҙ аллы һүҙ төркөмдәре.
30. Ярышлы һүҙ төркөмдәре.
31. Синтаксис, уның бурыстары. Һүҙ бәйләнеш, һөйләм, текст.
32. Эйәртеүле бәйләнештәрҙең төрҙәре.
33. Телдәрҙең классификациялау төрҙәре.
34. Телдәрҙең генеалогик классификацияһы.
35. Телдәрҙең типологик классификацияһы.
36. Телдәрҙең ареаль классификацияһы.
37. Телдәрҙең функциональ классификацияһы.
38. Башҡорт теле, уның донъя лингвистик картаһында урыны.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Наука о языке.				
Текущий контроль				25
Устный опрос	1	10	0	10
Реферат	3	5	0	15

Рубежный контроль				20
Тестовый контроль	2	10	0	20
Модуль 2. Функции языка. Язык и мышление.				
Текущий контроль				25
Устный опрос	1	10	0	10
Реферат	3	5	0	15
Рубежный контроль				30
Тестовый контроль	3	10	0	30
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				
Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2013. – 255 с. (10 экз.)
2. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студентов высшего профессионального образования. – СПб.: Изд-во СПбГУ, М: Академия, 2012. – 228 с. (5 экз.)
3. Сафиуллина Ф.С. Введение в языкознание : учеб. для студ. фил. фак. вузов .– 2-е изд., испр. и доп. – Казань : ТаРИХ, 2001 .– 383с. (31 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 367 с. (47 экз.)
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение Учеб. для студ. филол. спец. пед. вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 536 с. : ил. – (Классический учебник). – (5 экз.)
3. Камчатнов А.М. Введение в языкознание : Учеб. пособие . – 3-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2001. – 225 с. (21 экз.)
4. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 2005. – 394 с. (47 экз.)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018

7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	https://ba.wikipedia.org/wiki/Башк_орт_тел_җилеме	Башк орт тел җилеме
2.	http://баш.башкирская-энциклопедия.рф/index.php/1895	Башк орт тел җилеме
3.	http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01197:article	Теория языка

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017E0-171109- г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №214	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых	Учебная мебель, доска

индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия и
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №308	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №318	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия

контроля и промежуточной аттестации №326	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418	Учебная мебель, доска
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры