

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2018
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет башкирской и тюркской филологии
Кафедра татарской и чувашской филологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой



И. С. Мансуров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Основы языкознания

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Начальное образование

Разработчик (составитель)

к.ф.н.

Н.А. Мукимова

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	2
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	2
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	2
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	3
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	3
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	4
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);*

2. *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать основные понятия и термины; методы и приемы изучения и описания языка.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов.
<i>Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать теории происхождения и структурные элементы языка, принципы классификации языков
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь анализировать языки исходя из разных принципов классификации
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками определения исторических закономерностей и явлений в развитии, функционировании и взаимодействии языков

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *вариативной* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык» и «Родной (татарский) язык» в общеобразовательной школе. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знанием основных лингвистических терминов, знанием правил и порядка анализа языковых явлений.

Освоение дисциплины «Основы языкознания» является основой для последующего изучения дисциплин лингвистического цикла: «Практикум родного (татарского, чувашского) языка», «Современный родной (татарский, чувашский) литературный язык»,

«История родного (татарского, чувашского) языка», «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального цикла.

Данная дисциплина знакомит студентов с сущностью языка как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системы, с рядом лингвистических проблем, помогает студентам овладеть основами теоретических знаний по языкознанию, которые пригодятся им в последующем изучении языковедческих дисциплин.

Дисциплина изучается на I курсе в I, II семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		17,2	
лекций		6	
практических лабораторных		10	
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		1,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		119	
Учебных часов на контроль:			
экзамен		7,8	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1.	<i>Язык как общественное явление и система.</i>				
1.1.	Введение. Языкознание как наука о языке.	2			11
1.2.	Язык как общественное явление. Функции языка.	2			11
1.3.	Язык как система. Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология		2		15
1.4.	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика. Фонология		2		15
1.5.	Грамматический уровень языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.		2		15
2	<i>Классификация языков. Письмо.</i>				
2.1.	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков	1			11
2.2.	Языки мира. Классификации языков	1			11
2.3.	История и виды письма.		2		15
2.4.	Методы и приемы лингвистических исследований		2		15
	ИТОГО	6	10		119

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	<i>Язык как общественное явление и система.</i>	
1.1.	Введение. Языкознание как наука о языке.	Языкознание как наука о языке. Связь языкознания с другими науками. Состав филологических наук. Аспекты и разделы языкознания. Предмет и задачи курса.
1.2.	Язык как общественное явление. Функции языка.	Язык и общество. Формы человеческого общества и язык (язык рода, племени, союза племен, народности). Национальный язык. Национальный литературный язык. Роль художественной литературы в

		образовании национального литературного языка. Языковая норма; Законы интеграции и дифференциации языка. Общество и государственная политика. Законы о языках (РФ, РБ). Функции языка.
1.3.	Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология.	Понятие о лексикологии. Определение слова и основные признаки слов. ЛЗ слова; ЛЗ и понятие. Многозначность слова. Пути создания многозначности слов. Многозначность и омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Свободные и устойчивые сочетания слов. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов. Фразеологические словари.
1.4.	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика Фонология.	Характеристика звуков с физической стороны. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата. Принципы классификации звуков речи. Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
1.5.	Грамматический уровень языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	Понятие о грамматическом строе языка. Основные единицы грамматического строя. Понятие о морфеме. Типы морфем. Дистрибуция морфем. Алломорфы. Значения, выражаемые морфемами (вещественное, грамматическое, коннотативное). Морфемные процессы опрощения, переразложения и аналогии. Способы выражения грамматического значения. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.
2	Классификация языков. Письмо.	
2.1.	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	Проблема происхождения языка, ее сложность и не разработанность. Материя первого языка. Лингвистика и другие науки. Первые (донаучные) гипотезы происхождения языка. Логосическая теория происхождения языка. Доктрина общественного договора. Социальная теория происхождения языка Ф. Энгельса. Современные точки зрения ученых на данную проблему.
2.2.	Языки мира. Классификации языков.	Множество и разнообразие языков мира. Классификация языков. Языкознание как наука о языке и языках. Понятие языкового родства. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. История разработки генеалогической классификации языков. Семьи родственных языков. Лингвистическая карта мира. Лингвистическая карта Российской Федерации. Функционирование языков в Башкортостане. Ареальная классификация. Типологическая классификация. Функциональная классификация.
2.3.	История и виды письма.	Звук и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. Происхождение письма как искусства и как языковой формы. Этапы развития письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография и др. Создание алфавитов.
2.4.	Методы и приемы лингвистических исследований	Понятие о методе. Материальная и теоретическая основа понятия метод. Методы познания. Лингвистические методы: описательный, сравнительно-исторический, сравнительный, структурный, стилистический и др. Представители сравнительно-исторического метода в тюркологии. Методы, используемые при исследовании отдельных разделов языка: метод лингвистической географии, метод семантического поля, метод математической статистики, экспериментальная фонетика и др.

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1		Язык как общественное явление и система.
1.1.	Введение. Языкознание как наука о языке.	1. Языкознание как наука о языке. Объект и предмет науки о языке. 2. Связь языкознания с другими науками. Состав филологических наук. 3. Аспекты изучения и разделы языкознания. 4. Язык и речь. 5. Единицы языка и единицы речи.
1.2.	Язык как общественное явление. Функции языка.	1. Сущность языка: его общественные функции и его внутренняя структура. Функции языка. 2. Формы человеческого общества и язык (язык рода, племени, союза племен, народности). Национальный язык. Национальный литературный язык. 3. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языка. 4. Языковые контакты и смешение языков. 5. Родство языков и языковые союзы. 6. Искусственные международные языки. 7. Общество и государственная политика. Законы о языках (РФ, РБ).
1.3.	Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология.	1. Понятие о лексикологии. 2. Слово как единица языка. 3. Лексическое значение слова; слово и понятие. 4. Многозначность слова. Многозначность и омонимия. Типы омонимов. Способы образования омонимов. 5. Свободные и устойчивые сочетания слов. 6. Синонимы. Типы синонимов. 7. Антонимы. 8. Словари синонимов и антонимов. Фразеологические словари.
1.4.	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика Фонология.	1. Акустическая характеристика звуков речи. 2. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата. 3. Принципы классификации звуков речи. Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков. 4. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. 5. Слог. 6. Просодические явления.
1.5.	Грамматический уровень языковой системы. Морфемика. Словообразование. Морфология.	1. Понятие о грамматическом строе языка. 2. Основные единицы грамматического строя. 3. Понятие о морфеме. Типы морфем. Дистрибуция морфем. Алломорфы. 4. Способы выражения грамматического значения. 5. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.
2		Классификация языков. Письмо.
2.1.	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	1. Проблема происхождения языка. 2. Первые (донаучные) гипотезы происхождения языка. Легенды и мифы. Античные теории. 3. Биологические теории происхождения языка. 4. Социальные теории происхождения языка. 5. Яфетическая теория. 6. Материалистическая теория.

2.2.	Языки мира. Классификации языков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация языков. 2. Понятие языкового родства. История разработки генеалогической классификации языков. 3. Семьи родственных языков. 4. Лингвистическая карта мира. Лингвистическая карта Российской Федерации. Функционирование языков в Башкортостане. 5. Ареальная классификация. 6. Типологическая классификация. 7. Функциональная классификация.
2.3.	История и виды письма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. 2. Происхождение письма как искусства и как языковой формы. 3. Этапы развития письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография и др. 4. Создание алфавитов. История графики татарского языка. 5. Транскрипция и транслитерация.
2.4.	Методы и приемы лингвистических исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методе. Материальная и теоретическая основа понятия метод. Методы познания. 2. Лингвистические методы: описательный, сравнительно-исторический, сравнительный, структурный, стилистический и др. 3. Представители сравнительно-исторического метода в тюркологии. 4. Методы, используемые при исследовании отдельных разделов языка: метод лингвистической географии, метод семантического поля, метод математической статистики, экспериментальная фонетика и др.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов состоит из следующих видов работы:

- проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- конспектирование научных статей по предмету;
- написание реферата или подготовка доклада к занятию по спецвопросу.

Тематика заданий для самостоятельной работы студентов

Студентам предлагается выполнение заданий по написанию **рефератов** на следующие темы:

1. Күренекле тел галимнәре (Ш.Балли, В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, А.Шлейхер, Н.С.Трубецкой, И.А. Бодуен де Куртене һ.б.).

2. Күренекле рус телчеләре (А.Х.Востоков, М.В.Ломоносов, Р.И.Аванесов, В.В.Виноградов, Е.Д.Поливанов, Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, А.А.Реформатский һ.б.).

3. Күренекле тюркологлар (В.А.Богородицкий, А.Н.Самойлович, Э.В.Севортян, Л.З.Будагов, Н.К.Дмитриев, Н.А.Баскаков, Э.Р.Тенишев, М.З.Закиев һ.б.).

4. Төрки-татарларда язу тарихы.

5. Россия Федерациясенә телләр картасы.

6. Башкортстанның телләр картасы.

7. Идел-Урал регионы телләр картасы.

8. Балт-славян телләр гомумилеге (союзы).

9. Идел-Кама телләр гомумилеге (союзы).

10. Урал-алтай телләре гомумилеге теориясе һәм Ж.Г.Киекбаев.

11. Хәзерге информатсион чаралар һәм лингвистика.

12. Борынгы язулар һәм аларны дешифровкалау (тунгут язуы, ассир-вавилон чөй язуы, борынгы фарсы чөй язуы, борынгы төрки рун язуы, борынгы мисыр язулары, крит язуы, хетт язуы, шумер язуы, фест дисбесе һ.б.)

13. Ясалма телләр. Эсперанто.

14. Күренекле полиглотлар (күп тел белүчеләр).

15. Телнең барлыкка килүе турында гипотезалар.

1. Вычертить таблицу «Генеалогическая классификация языков»: 1) Алтайская семья языков; 2) Уральская семья языков; 3) Индоевропейская семья языков (славянская группа).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>	1 этап: обучающийся должен знать основные понятия и термины; методы и приемы изучения и описания языка.	Фрагментарные знания основных понятий и терминов; о методах и приемах изучения и описания языка.	Общие, но не структурированные знания основных понятий и терминов; о методах и приемах изучения и описания языка.	Сформированные, но не содержащие отдельные пробелы в знании основных понятий и терминов; методов и приемов изучения и описания языка.	Сформированные систематические знания основных понятий и терминов; о методах и приемах изучения и описания языка.	Устный опрос
	2 этап: обучающийся должен уметь определять основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц.	Частично усвоенное умение определять основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц	В целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы в умении определять основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц	Сформированное умение определять основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц	Контрольная работа
	3 этап: обучающийся должен владеть навыками использования лингвистической	Фрагментарное применение навыков использования лингвистической	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы в применении навыков использования	Успешное и систематическое применение навыков и использования	Генеалогическая классификация отдельных языков

	теории при анализе конкретных языковых фактов.	теории при анализе конкретных языковых фактов.	использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов.	лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов.	лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов.	
<i>Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</i>	1 этап: обучающийся должен знать теории происхождения и структурные элементы языка, принципы классификации языков	Фрагментарные знания теорий происхождения и структурных элементов языка, принципов классификации языков	Общие, но не структурированные знания теорий происхождения и структурных элементов языка, принципов классификации языков	Сформированные, но не содержащие отдельные пробелы в знании теорий происхождения и структурных элементов языка, принципов классификации языков	Сформированные систематические знания теорий происхождения и структурных элементов языка, принципов классификации языков	Тест
	2 этап: обучающийся должен уметь анализировать языки исходя из разных принципов классификации	Частично усвоенное умение анализировать языки исходя из разных принципов классификации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать языки исходя из разных принципов классификации	В целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы в умении анализировать языки исходя из разных принципов классификации	Сформированное умение анализировать языки исходя из разных принципов классификации	Заполнение таблицы характеристики языков по различным классификациям
	3 этап: обучающийся должен владеть навыками определения исторических закономерностей и явлений в развитии, функционировании и взаимодействии языков	Фрагментарное применение навыков определения исторических закономерностей и явлений в развитии, функционировании и взаимодействии языков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения исторических закономерностей и явлений в развитии, функционировании и взаимодействии языков.	В целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы в применении навыков определения исторических закономерностей и явлений в развитии, функционировании и взаимодействии языков	Успешное и систематическое применение навыков определения исторических закономерностей и явлений в развитии, функционировании и взаимодействии языков в.	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Знания»

1. Тел турындагы фән буларак тел белеме.
2. Тел белеменең башка фәннәр белән бәйләнеше.
3. Ижтимагый күренеш буларак тел.
4. Телнең төп функцияләре.
5. Тел һәм фикерләү. Тел һәм сөйләм.
6. Тамгалар системасы буларак тел.
7. Системалы күренеш буларак тел. Тел структурасы.
8. Гомумхалык теле. Диалекталь тел. Әдәби тел һәм аның формалары.
9. Телнең килеп чыгуы турында төрле теорияләр.
10. Лингвистик тикшерү ысуллары (методлары).

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Знания»

1. Тел гыйлеми нинди фәннәр белән бәйле?
 - а) ижтимагый фәннәр белән бәйле
 - б) төгәл фәннәр белән бәйле
 - в) ижтимагый һәм төгәл фәннәр белән бәйле
2. Семиотика фәне нәрсә өйрәнә?
 - а) знаклар яки билгеләрне
 - б) сүзләр тарихын
 - в) авазларны
3. Сүзнең килеп чыгу тарихын өйрәнә торган фән –
 - а) лексика
 - б) топонимика
 - в) этимология
 - г) дәрәҗә җавап юк
4. Гарәп теле нинди телләр гаиләсенә керә?
 - а) Алтай телләр гаиләсенә
 - б) Семит-хәмит телләре гаиләсенә
 - в) Урал телләре гаиләсенә
5. *Дәва, шифа, файда* сүзләре
 - а) омонимнар
 - б) антонимнар
 - в) синонимнар
 - г) архаизмнар

6. Морфология нәрсәне өйрәнә?
- сөйләм төзелешен
 - сүз формаларын, грамматик категориялар һәм сүз төркемнәрен
 - телнең сүзлек составын
 - сүзләрнең килеп чыгышын
7. Кардәшлек буенча фарсы, ягноб, балучи, тат телләре нинди төркемгә керәләр?
- Әрмән төркеменә
 - Роман төркеменә
 - Иран төркеменә
 - Балтик төркеменә
8. Үле телләргә күрсәтергә.
- Француз теле, литва теле
 - Македон теле, чех теле
 - Фриз теле, румын теле
 - Скиф теле, латын теле
9. Экстралингвистик ул –
- тышкы фактор
 - эчке фактор
 - дәрәжә жавап юк
10. Телләр үсешендә нинди процесслар күзәтелә?
- диахрония һәм синхрония
 - интеграция һәм дифференциация
 - ардстрат, суперстрат, субстрат
 - субстантивация
11. Хәзерге тел гыйлемендә ничә тел гаиләсе билгеләнгән?
- 15
 - 13
 - 19
12. Галимнәр хәзерге вакытта ничә тел бар дип саныйлар?
- 1700-2000 хәтле
 - 2000-3100 хәтле
 - 2500-5000 хәтле
13. 1538 елда нинди галимнең “Телләр кардәшлегенә турында” дигән хезмәте дөнья күрә?
- В.В. Радлов
 - Г. Постеллус
 - Ф. Сафиуллина
14. Август Шлейхерның 1861-1868 елларда язган хезмәте –
- ”Һинд-герман телләренең чагыштырмалы грамматикасының компендиумы”
 - ”Төрки телләренең генеалогик классификациясе”
 - ”Урал-алтай гомумилегенә”
15. Һинд-европа телләре гаиләсендә ничә төркем бар?
- 10
 - 12
 - 11
16. Һинд-европа телләре гаиләсенә керә торган төркемнәр:
- фин-угыр телләре төркеме
 - роман телләре төркеме
 - кыпчак телләре төркеме
17. Европа һәм Америкада өстенлек иткән тел гаиләләре:
- сино-тибет
 - Һинд-европа
 - урал-юкагир
 - афразия
18. Төрки телләр кергән телләр гомумилегенә:

- а) кавказ
 - б) һинд-европа
 - в) урал-алтай
 - г) фин-угыр
19. Урал телләре нинди 2 тармакка аерылалар?
- а) фин-карел һәм мордва
 - б) ненец һәм селькуп
 - в) фин-угыр һәм самодий
20. Нинди галимнең классификациясендә төрки телләрнең географик урнашуы нигез итеп алынган?
- а) А.Бальби
 - б) Ф.Е.Корш
 - в) В.А.Богородицкий
21. В.А. Богородицкий буенча, Урта-Азия телләре төркеменә:
- а) татар һәм башкорт
 - б) уйгыр, үзбәк
 - в) Бараба һәм Тубыл
22. Кайсы жәмләдә нокталар урынына *галим* сүзен кулланырга кирәк?
- а) Уральск шәһәре - Габдулла Тукайның журналист һәм шагыйрь буларак танылган ...
 - б) Гаяз Исхакый – татар халкының күренекле язучысы һәм ...
 - в) Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыгы өчен Муса Жәлилгә ... исеме бирелде.
 - г) Мөхетдин Корбангалиев - русларга татар телен укытуның фәнни-методик нигезләрен эшләүгә зур өлеш керткән ...
23. Фонетиканың суперсегмент берәмлекләре:
- а) субстрат һәм суперстрат
 - б) интонация, басым
 - в) аваз, ижек, фраза, синтагма
 - г) дәрәс җавап юк
24. Лексикография фәне нәрсә өйрәнә?
- а) авазлар системасын
 - б) сүзлекләр төзү теориясен хәм практикасын
 - в) сүзләр структурасын
 - г) дәрәс җавап юк
25. Шомартылган һәм нормага салынган тел ул -
- а) милли тел
 - б) халык теле
 - в) әдәби тел
26. Телләрнең бер-берсеннән аерылуы
- а) дифференциация
 - б) интеграция
 - в) субстрат
27. Орфография принциплары:
- а) фонетик, дифференциаль принциплар
 - б) тарихи-традицион принцип
 - в) морфологик, график принциплар
 - г) бар җавап та дәрәс
28. Нинди сүзлектә сүз һәм аның мәгънәсе турында мәгълүмат бирелә?
- а) этимологик
 - б) фразеологик
 - в) аңлатмалы

29. Язу тарихы этапларының дәрәс хронологиясе?
- эйбер язуы, пиктографик язу, идеографик язу, фонологик язу
 - фонологик язу, эйбер язуы, пиктографик язу, идеографик язу
 - эйбер язуы, идеографик язу, фонологик язу, пиктографик язу
 - идеографик язу, эйбер язу, пиктографик язу, фонологик язу
30. Кушымчалар ярдәмендә яңа сүзләр барлыкка килүе?
- префикс
 - аффиксация
 - инфикс
31. Татар телендә ничә сузык аваз?
- 10
 - 11
 - 12
 - дәрәс җавап юк
32. Әйтү максаты ягыннан жөмлөләр ниндиләргә бүленәләр?
- хикәя, сорау, боерык
 - хикәя, сорау, боерык, тойгылы
 - боерык, тойгылы
 - хикәя, боерык, тойгылы
33. Иренләшкән сузыклар
- а, о, ы, у
 - у, ү, о, ы
 - у, ү, о, ө
 - а, ә, у, ы
34. ат-лар-ыбыз-да сүздә нинди гармония күзәтелә
- ирен гармониясе күзәтелә
 - рәт гармониясе күзәтелә
 - рәт һәм ирен гармониясе күзәтелә
35. Морфология фәнненең берәмлеге?
- сүз
 - ижек
 - жөмлә
 - дәрәс җавап юк
36. Нәрсә ул транслитерация?
- теоретик телне өйрәнә торган фән
 - транскрипциянең бер төре
 - дәрәс җавап юк
37. Лингвистик тикшерү методлары:
- тасвирлама, чагыштыру, структур, стилистик, санау, чагыштырмалы-тарихи
 - анализ һәм синтез
 - күзәтү, эксперимент, трансформация
 - гапология, этимология, морфология
38. Рун язулы төрки ташъязмаларга беренче дешифровка ясаучы галимнәр:
- В.Томсен, В.В. Радлов
 - М.Кашгарый,
 - М.З.Зәкиев, В.А.Богородицкий
 - Х.Р. Курбатов
39. Нәрсә ул эсперанто?
- үле тел
 - ясалма тел

- в) табигый тел
 - г) диалект
40. Телнең төп функцияләре -
- а) магик һәм биологик
 - б) регулятив һәм этник
 - в) эстетик һәм коммуникатив
 - г) аралашу һәм танып белү
41. Тел кешеләр тарафыннан аңлы рәвештә ижат ителгән дип аңлаткан теорияне күрсәтегез.
- а) балалар теле теориясе
 - б) ымлыклар теориясе
 - в) ижтимагый килешү теориясе
 - г) хезмәт тавышлары теориясе
42. Телгә дәрәс сыйфатламаны күрсәтегез.
- а) Тел – индивидуаль, биологик күренеш.
 - б) Тел – раса белән бәйлә күренеш.
 - в) Тел һәм җәмгыять үзара тыгыз һәм ике яклы бәйләнештә.
 - г) Дәрәс җавап юк.
43. Дәрәс фикерне күрсәтегез.
- а) Тел билгеле бер берәмлекләрдән тора.
 - б) Тел берәмлекләре аерым знаклар буларак яшиләр.
 - в) Сөйләм авазлары, хәрәфләр телдәге знакларның материалъ ягы.
 - г) Санап чыкканнарның барысы да дәрәс.
44. Гомумән үзара бәйләнештәге элементлардан гыйбарәт бөтен бер объект - ул
- а) система
 - б) тел
 - в) фән
 - г) саналганнарның барысы да дәрәс
45. Телнең кулланылыш ысулы – ул
- а) система
 - б) сөйләм
 - в) авазлар
 - г) хәрәфләр
46. Телләргә һәрьяклы тикшерүдән барлыкка килгән нәтиҗәләр нигезендә аларның табигатен, үсешен, кулланылыш закончалыкларын билгели торган фән -
- а) гомуми тел гыйлеме
 - б) тарихи лексикология
 - в) тел гыйлеменә кереш
 - г) диалектология
47. Структур-типологик классификация буенча татар теле -
- а) флектив телләргә карый
 - б) изоляцияле телләргә карый
 - в) агглютинатив телләргә карый
 - г) полисинтетик телләргә карый
48. Морфологик классификация телләргә
- а) синхроник планда тикшерә
 - б) диахроник планда тикшерә
 - в) синхроник һәм диахроник планда тикшерә
 - г) дәрәс җавап юк
49. Суперстрат – ул

- а) жирле халыкның теленә кушылып, анда югалып, эреп беткән тел.
 - б) жиңелгән телнең жиңгән телдәге эзләре.
 - в) ике янәшәдәге телләр өчен уртақ күренешләр
 - г) дәрәс җавап юк
50. Ике телне белүче кеше – ул
- а) полиглот
 - б) лингвист
 - в) билингв
 - г) этимолог

Контрольная работа

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Умения»

Модуль 1. Языкознание как наука Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Перечислить и объяснить основные гипотезы о происхождении языка.
2. Дайте развернутый ответ по вопросу: «Язык – общественное явление».
3. Фонетический анализ слова *жәмгыять*.

Вариант 2

1. Перечислить и объяснить основные функции языка.
2. Дайте развернутый ответ по вопросу: «Язык – система систем».
3. Фонетический анализ слова *әһәмиятле*.

Проверочная работа

для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Умения»

Заполнить таблицу, дав характеристику каждому языку с точки зрения указанных классификаций:

№	Языки	Генеалогическая хар-ка	Типологическая хар-ка	Функциональная хар-ка	Географическая хар-ка
1	английский				
2	армянский				
3	башкирский				
4	белорусский				
5	болгарский				
6	греческий				
7	датский				
8	испанский				
9	итальянский				

10	казахский				
11	киргизский				
12	китайский				
13	латинский				
14	латышский				
15	литовский				
16	молдавский				
17	немецкий				
18	норвежский				
19	польский				
20	португальский				
21	румынский				
22	русский				
23	санскрит				
24	сербский				
25	татарский				

Проверочная работа

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Владения»

Написать генеалогическую классификацию следующих языков:

ТАТАР
МОРДВА
УЗБЭК
МАРИ
БАШКОРТ
УДМУРТ
ЯКУТ
МАРИ
ТӨРЕК
УДМУРТ
ТАТАР
КОМИ
ЧУВАШ
КОМИ

Контрольная работа

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Владения»

Модуль 2. Классификация языков. Письмо.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Дать определение генеалогической классификации языков.
2. Перечислить тюркские языки. Нарисовать схему генеалогического древа.
3. К какому типу по морфологической классификации относится русский язык?

Вариант 2

2. Дать определение морфологической классификации языков.
3. Перечислить финно-угорские языки. Нарисовать схему генеалогического древа.
4. К какой семье по генеалогической классификации относится русский язык?

Перечень вопросов к экзамену

1. Тел турындагы фәннең предметы һәм бурычлары. Гомуми һәм хосусый тел белеме.
2. Тел белеменең башка фәннәр белән бәйләнеше.
5. Ижтимагый күренеш буларак тел. Телнең төп функцияләре.
6. Тел һәм фикерләү. Тел һәм сөйләм.
7. Знаклар системасы буларак тел. Системалы күренеш буларак тел. Тел структурасы. Телнең төп берәмлекләре.
8. Гомумхалык теле. Диалекталь тел. Әдәби тел һәм аның формалары. Телдә функциональ-стилистик аерымлыklar, андагы төп стилистик катламнар.
9. Телнең тарихи үзгәрүчәнлеге. Синхрония һәм диахрония. Тел үсешендә тышкы (экстралингвистик) һәм эчке (интралингвистик) факторлар.
10. Телнең килеп чыгуы турында төрле теорияләр: теленең илаһи зат тарафыннан яратылуы (логосик) теориясе; биологик теорияләр (аваз ияртемнәре теориясе, ымлыklar теориясе, бабалар теле теориясе һ.б.); ижтимагый теорияләр (ижтимагый килешү теориясе, хезмәт тавышлары теориясе, ымнар теле теориясе, марксистик теория һ.б.).
11. Гомумлингвистик закончалыklar. Телләр үсешендә төп процесслар: интеграция һәм дифференциация. Телләрнең бер-берсенә тәэсир итешүләре (субстрат, суперстрат, ардстрат, перстрат).
12. Кешеләрнең төрле тарихи бердәмлеге шартларында телләрнең үсеше. Хәзерге көндәге тел өлкәсендә төп процесслар. Телләрнең киләчәктәге үсеш перспективалары.
13. Россия Федерациясе һәм Башкортстан Республикасында хәзерге көндәге тел өлкәсендә төп процесслар.
14. Дөньядагы телләр һәм аларның бер-берсенән аермасы. Ясалма халыкара телләр турында төшенчә. Эсперанто.
15. Телләрне төркемләү. Телләрне төркемләүдә лингвистик, тарихи һәм географик принциплар.
16. Телләрне кан-кардәшлеге буенча төркемләү. Ностратика турында төшенчә.
17. Алтай телләре гаиләсе. Алтай телләре гаиләсеннән төрки телләр төркеме.
18. Төрки телләр һәм аларны төркемләү (А.Ф.Самойлович, В.А.Богородицкий, Н.А.Баскаков).
19. Урал-алтай теориясе. Урал-алтай телләре гомумилеге турында Ж.Г.Киекбаев.
20. Инд-европа телләре гаиләсеннән славян төркеме. Славян телләрнең төркемләү.

21. Һинд-европа телләре гаиләсеннән иран төркеменә кергән фарсы теле һәм семит-хәмит телләре (афразия) телләре гаиләсеннән семит төркеменә караган гарәп теле.
22. Урал телләре гаиләсе. Урал телләре гаиләсеннән фин-угыр телләре.
23. Телләр союзы турында төшенчә. Идел-Урал телләре союзы (Б.А.Серебренников, М.З.Закиев, Т.М.Гарипов, Р.Г.Әхмәтжанов, А.Г.Шәйхулов һ.б.).
24. Телләрнең морфологик (типологик, структур-типологик) классификациясе: изоляцияле телләр һәм аларның төп үзенчәлекләре; агглютинатив телләр һәм аларның төп үзенчәлекләре; флектив телләр һәм аларның төп үзенчәлекләре; полисинтетик (инкорпорацияләнгән) телләр һәм аларның төп үзенчәлекләре.
25. Язуның әһәмияте. Язу барлыкка килүнең алшартлары. «Әйбер» язуы. Язуның төп этаптары. Рәсем язуы. Идеографик язу. Ижек язуы. Фонографик язу.
26. Дөньядагы язу типлары. Төрки халыкларда кыскача язу тарихы. Европада язу тарихы. Россия Федерациясе халыкларының язулары турында кыскача белешмә.
27. Фонографик язуга бәйле төп төшенчәләр. Төрки халыкларда кулланыла торган алфавитлар.
28. Танып белүнең философик методы һәм төрле фәннәрдә кулланыла торган хосусый методлар.
29. Телне өйрәнүнең төп методлары: тасвирлама (филологик) метод, чагыштырмалы-тарихи метод һ.б. Тюркологиядә чагыштырмалы-тарихи методның төп вәкилләре.
30. Кардәш булмаган телләрне бер-берсе белән янәшә куеп өйрәнү. Телнең аерым тармакларын өйрәнүдә кулланыла торган методлар: географик лингвистика методы, семантик кыр алымы, математик статистика методы, эксперименталь фонетика һ.б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Работа студента на практических занятиях	6	3		18
2. Спецвопрос	2	1		2
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1		15
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Работа студента на практических занятиях	6	3		18
2. Реферат	2	1		2
Рубежный контроль				
1. Тест	15	1		15
Поощрительные баллы				
1. Участие в научных конференциях.			2	4
2. Публикация статей			2	4
3. Активная и творческая работа на занятиях			1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Пятаева Н.В., Насипов И.С. Введение в теорию языка: Учебное пособие. – Стерлитамак: СДПА, 2007. – 208 с. (20 экз.)
2. Реформатский А.А. Введение в языкознание: Учебник / Под ред. В.А.Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 536 с. (5 экз.)
3. Сафиуллина Ф.С. Тел гыйлеменә кереш: Дәреслек. – Казан: Хәтер, 2001. – 383 б. (30 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: Учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с. (47 экз.)
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учеб. для студ. вузов / Ю.С. Маслов; Ю.С. Маслов. – 5-е изд., изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 300 с. (15 экз.)
3. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта; Наука, 2006. – 225 с. (6 экз.)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 01.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от	С 01.10.2018 по 30.09.2019

	03.09.2018	
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://belem.ru	Портал татарского образования
2.	https://ru.globalvoices.org/2016/08/16/35735/	Онлайн-школа «Ана теле»
3.	http://www.antat.ru/ru/tatzet/	Официальный сайт Академии наук РТ

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009, 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows 7 Professional Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>язык, язык и речь, язык и мышление, функции языка, теории о происхождении языка, языковые контакты, субстрат, суперстрат, адстрат, письмо и др.</i>).
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.
СРС	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, Интернет-источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций.	Учебная мебель, доска
---	-----------------------

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации. № 418</p>	<p>Учебная мебель, доска</p>
<p>читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212</p>	<p>Демонстрационное оборудование</p>