

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.32 Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, форме предметов и времени***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Разработчики (составители)

***кандидат педагогических наук, должность Гребенникова Н. Л.***

***, старший преподаватель Косцова С. А.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2021

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>  | <b>3</b> |
| <b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>  | <b>4</b> |
| <b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b> | <b>4</b> |
| <b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>  | <b>4</b> |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 4        |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....   | 5        |
| <b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>  | <b>7</b> |
| <b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>  | <b>8</b> |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)  | 8        |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....   | 8        |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....  | 9        |
| <b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>  | <b>9</b> |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|---|--|---|
| ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей | ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.           | Обучающийся должен:<br>Знать: способы проектирования и реализации образовательного процесса при развитии у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, времени и форме предметов с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.           |
|   | ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. | Обучающийся должен:<br>Уметь: применять способы проектирования и реализации образовательного процесса при развитии у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, времени и форме предметов с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. |
|   | ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.       | Обучающийся должен:<br>Владеть: способами проектирования и реализации образовательного процесса при развитии у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, времени и форме предметов с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.       |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  |  | образовательных потребностей. |
|--|--|-------------------------------|

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Углубление знаний теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Совершенствование навыков формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, форме предметов и времени.

Дисциплина «Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, форме предметов и времени» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 108                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   | 8                      |
| практических (семинарских)                               | 14                     |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 1,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 7,8                    |
| экзамен  |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 77                     |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен        | 10       |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-------|--|---|
|       |  |   |

|          |  | Контактная работа с преподавателем |           |          | СР        |
|----------|--|------------------------------------|-----------|----------|-----------|
|          |  | Лек                                | Пр/Сем    | Лаб      |           |
| <b>1</b> | <b>Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве</b>   | <b>4</b>                           | <b>6</b>  | <b>0</b> | <b>40</b> |
| 1.1      | Задачи, содержание, методические особенности формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве                     | 2                                  | 2         | 0        | 20        |
| 1.2      | Поэтапное формирование у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве                                | 2                                  | 4         | 0        | 20        |
| <b>2</b> | <b>Формирование у дошкольников умения ориентироваться в форме предметов и во времени</b>   | <b>4</b>                           | <b>8</b>  | <b>0</b> | <b>37</b> |
| 2.1      | Ознакомление детей с геометрическими фигурами в порядке усложнения. Формирование у дошкольников умения определять форму предметов. | 2                                  | 4         | 0        | 20        |
| 2.2      | Формирование у дошкольников представлений о временных эталонах и умения ориентироваться во времени                                 | 2                                  | 4         | 0        | 17        |
|          | <b>Итого</b>   | <b>8</b>                           | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>77</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины   | Содержание   |
|----------|--|--|
| <b>1</b> | <b>Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве</b>                                       |  |
| 1.1      | Задачи, содержание, методические особенности формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве | Характеристика целей и задач, содержания программы формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве по возрастным группам: 2-3, 3-4 года, 4-5, 5-6 и 6-7 лет с учетом возрастных особенностей детей на каждом из этапов их развития (ранний возраст, дошкольное детство). |
| 1.2      | Поэтапное формирование у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве            | Специфика обучения дошкольников ориентировке «на себе», «от себя», «от определенного предмета», на листе бумаги, на местности, построение плана комнаты, участка, движение по схеме маршрута.  |
| <b>2</b> | <b>Формирование у дошкольников умения ориентироваться в форме предметов и во времени</b>                       |  |
| 2.1      | Ознакомление детей с геометрическими фигурами в порядке усложнения. Формирование у дошкольников умения         | Характеристика целей и задач, содержания программы формирования у дошкольников умения определять форму предметов. Последовательность изучения с дошкольниками геометрических фигур как эталонов для определения формы предметов.   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | определять форму предметов.  |  |
| 2.2 | Формирование у дошкольников представлений о временных эталонах и умения ориентироваться во времени | Характеристика целей и задач, содержания программы формирования у дошкольников умения ориентироваться во времени. Изучение с детьми временных эталонов в последовательном усложнении: части суток, сутки, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», дни недели, сезоны – времена года, год и месяцы, отношения «раньше - позже», сравнение событий по их длительности. |

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины   | Содержание  |
|----------|--|---|
| <b>1</b> | <b>Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве</b>   |   |
| 1.1      | Задачи, содержание, методические особенности формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве                     | Организация, методы и дидактические средства формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве по возрастным группам: 2-3, 3-4 года, 4-5, 5-6 и 6-7 лет с учетом возрастных особенностей детей на каждом из этапов их развития (ранний возраст, дошкольное детство).  |
| 1.2      | Поэтапное формирование у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве                                | Методические приемы обучения дошкольников ориентировке «на себе», «от себя», «от определенного предмета», на листе бумаги, на местности.  |
| <b>2</b> | <b>Формирование у дошкольников умения ориентироваться в форме предметов и во времени</b>   |   |
| 2.1      | Ознакомление детей с геометрическими фигурами в порядке усложнения. Формирование у дошкольников умения определять форму предметов. | Организация, методы и дидактические средства формирования у дошкольников умения определять форму предметов. Методические приемы изучения с дошкольниками геометрических фигур как эталонов для определения формы предметов.   |
| 2.2      | Формирование у дошкольников представлений о временных эталонах и умения ориентироваться во времени                                 | Организация, методы и дидактические средства формирования у дошкольников умения ориентироваться во времени. Методические приемы изучения с детьми временных эталонов в последовательном усложнении: части суток, сутки, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», дни недели, сезоны – времена года, год и месяцы, отношения «раньше - позже», сравнение событий по длительности. |

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **1. Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве**

1.1. Задачи, содержание, методические особенности формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве.

1. Разработать непрерывную образовательную деятельность (НОД) по развитию у дошкольников умения ориентироваться в пространстве.
2. Подобрать или изготовить дидактические материалы к разработанному НОД..
3. Сделать подборку дидактических игр для развития у дошкольников умения ориентироваться в пространстве.

1.2. Поэтапное формирование у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве

1. Разработать непрерывную образовательную деятельность (НОД) по одному из этапов формирования у дошкольников умения ориентироваться: «на себе», «от себя», «от определенного предмета», на листе бумаги, на местности.
2. Подобрать или изготовить дидактические материалы к разработанному НОД..
3. Сделать подборку дидактических игр для формирования умения ориентироваться: «на себе», «от себя», «от определенного предмета», на листе бумаги, на местности.

#### **2. Формирование у дошкольников умения ориентироваться в форме предметов и во времени**

2.1. Ознакомление детей с геометрическими фигурами в порядке усложнения. Формирование у дошкольников умения определять форму предметов

1. Разработать непрерывную образовательную деятельность (НОД) по развитию у дошкольников умения сравнивая предметы с геометрическими фигурами, определять форму окружающих детей предметов.
2. Подобрать или изготовить дидактические материалы к разработанному НОД..
3. Сделать подборку дидактических игр с геометрическими фигурами и на определение формы предметов.

2.2. Формирование у дошкольников представлений о временных эталонах и умения ориентироваться во времени

1. Разработать непрерывную образовательную деятельность (НОД) по ознакомлению дошкольников с временными эталонами и развитию умения детей ориентироваться во времени.
2. Подобрать или изготовить дидактические материалы к разработанному НОД..
3. Сделать подборку дидактических сюжетно-ролевых игр на применение умения ориентироваться во времени.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения 10.06.2021).
2. Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста: монография / Э.Р. Минибаева; науч. ред. Н.В. Назаров. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1947-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440> (дата обращения 10.06.2021).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-353-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117> (дата обращения 10.06.2021).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. <https://biblionline.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558> (дата обращения 10.06.2021).
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 189 с. (29 экз.)

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов   |
|-------|---|
| 1     | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 223/596 от 04.03.2021 |
| 2     | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1132 от 23.09.2020  |
| 3     | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.   |

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

| № п/п | Адрес (URL)   | Описание страницы                |
|-------|---|----------------------------------|
| 1     | <a href="http://n-shkola.ru/">http://n-shkola.ru/</a>   | Журнал «Начальная школа»         |
| 2     | <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>   | Журнал «Дошкольник. РФ»          |
| 3     | <a href="http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad">http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</a> | Журнал «Современный детский сад» |
| 4     | <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>                     | Журнал "Детский сад от А до Я"   |



**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| <b>Наименование программного обеспечения</b> |
|--|
| Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmс        |

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| <b>Тип учебной аудитории</b>   | <b>Оснащенность учебной аудитории</b>  |
|--|--|
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия |
| читальный зал: помещение для самостоятельной работы  | учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры   |