

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.19 Основы специальной педагогики и психологии

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Сулейманова Ф. М.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	13
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической</p>

	методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Обучающийся должен: уметь разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья
	ПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками)	Обучающийся должен: владеть навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать

	оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности
--	---	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования;
2. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
3. Развитие профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
4. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6	
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6	
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6	
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	2	2	0	6	
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6	
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	2	2	0	6	
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии	2	0	0	6	
1.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	0	2	0	6	
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	6	14	0	48	
	Итого	6	14	0	48	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и	Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений

	обучения.	двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	Предмет, задачи и методы логопедии. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения. Категории детей с недостатками зрения. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	Нарушения анализаторных систем. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей Обучение и воспитание детей с нарушением слуха
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-

		развивающего обучения детей с ЗПР.
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	<p>Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.</p> <p>Классификации умственной отсталости.</p> <p>Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.</p> <p>Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.</p> <p>Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.</p>
1.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	<p>Понятие о сложном нарушении развития.</p> <p>Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.</p> <p>Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.</p> <p>Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.</p>
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	<p>Нарушения анализаторных систем.</p> <p>Причины нарушений слуха.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.</p> <p>Категории детей с недостатками слуха.</p> <p>Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей</p> <p>Обучение и воспитание детей с нарушением слуха</p>

1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии	Становление специальной психологии и педагогики. Проблема нормы развития. Развитие психики аномальных детей. Основные категории специальной педагогики и психологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные термины специальной педагогики и психологии. Медицинская абилитация и реабилитация. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Тема 1: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии

Вопросы и задания:

1. В чем отличие специальной педагогики от общей педагогики?
2. Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении? Назовите ее основные отрасли.
3. Дать определение понятий «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность».
4. Дайте определение дефекта развития.

5. Приведите примеры сложных дефектов.
6. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?
7. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения развития организма ребенка после рождения?
8. Каковы основные принципы специальной педагогики и психологии?
9. Подготовить сообщение по истории коррекционной педагогики.
10. Составить таблицы: Становление и развитие коррекционной педагогики по эпохам и направлениям.

Тема 2. Категории детей с отклонениями в развитии

Изучить и законспектировать статистику специальной педагогики и психологии: соотношение между различными категориями лиц с отклонениями в развитии.

Тема 3: Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики

Вопросы и задания:

1. Укажите черты сходства и различия понятий: "Умственная отсталость", "Олигофрения" и "Деменция".
2. Дайте характеристику различных степеней олигофрении.
3. Опишите особенности проявления дефекта у дементных детей.
4. Написать мини-реферат на тему: «Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребенка».

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию "Задержка психического развития".
2. Перечислите причины, вызывающие ЗПР.
3. Укажите основные черты отличия ЗПР от умственной отсталости и олигофрении.
4. Дайте характеристику детям с ЗПР.
5. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнера с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем закономерность обоих подходов.

Тема 5: Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения

Вопросы и задания:

1. Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?
2. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха?
3. Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно?
4. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха?

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения

1. Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия глухих детей.

1. Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как развиваются эти свойства у глухого ребенка?
2. Расскажите о развитии образной памяти глухих детей. Лучше ли образная зрительная память у глухих детей, чем у слышащих?
3. Дайте определение воображения, назовите его виды и функции. Как развивается воображение в дошкольном и младшем школьном возрасте у слышащих детей?
4. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми?

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать предмет и задачи логопсихологии.
2. Дать лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи.
3. Охарактеризовать особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
4. Охарактеризовать особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.
5. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?

Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.

Вопросы и задания:

1. Что составляет предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
2. Написать сообщение об истории становления такой отрасли психологической науки, как психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.

Вопросы и задания:

1. Объяснить различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.
2. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?
3. Сравнить подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей.
4. Как вы можете охарактеризовать особенности ощущений и восприятия слепоглухих?
5. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих детей?

Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.

1. Перечислите основные категории аномальных (нетипичных) детей.
2. В чем заключается сложность структуры атипичного развития?
3. Какие факторы оказывают влияние на психофизическое развитие ребенка со специальными образовательными потребностями?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (26.05.2021).
2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (26.05.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830> (26.05.2021).
2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (26.05.2021).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» от 31.05.2021
2	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 183-П/ОГ313 от 22.07.2020
3	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ №095/04/0045-1254 от 02.07.2021
4	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1512 от 26.11.2020
5	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 122-П/632 от 16.06.2020
6	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ №095/04/0050/582 от 28.05.2020
7	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1512 от 26.11.2020

8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
9	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1131 от 28.09.2020
10	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1130 от 28.09.2020
11	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 223/596 от 04.03.2021
12	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1132 от 23.09.2020

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры