

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Естественнонаучный
Кафедра Биологии

Утверждено
На заседании кафедры
Протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 Курамшина З.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Безопасность жизнедеятельности

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.33

Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

38.05.01

Экономическая безопасность

код

наименование направления или специальности

Специализация №1

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Гильванов Р.Р.

Ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

Стерлитамак 2018

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)..... | 3 |
| 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .. | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 11 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 13 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 21 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 23 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 24 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

1. *Способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).*
2. *Способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК 21).*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Этапы формирования компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--------------------------------|--|
| <i>1. Способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)</i> | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: - способы организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: - организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| | 3 этап: Владения (навыки) | Обучающийся должен владеть: - способами организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| <i>2. Способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК 21)</i> | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: - профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь, обеспечить безопасность граждан в процессе решения служебных задач. |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: - применять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь, обеспечить безопасность граждан в процессе решения служебных задач. |
| | 3 этап: Владения (навыки) | Обучающийся должен владеть: - способами профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь, обеспечить безопасность граждан в процессе |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | | решения служебных задач. |
|--|--|--------------------------|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, сформированные при обучении в школе.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|---|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 12,2 |
| лекций | 4 |
| практических | 8 |
| лабораторных | |
| контроль самостоятельной работы | |
| формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 92,2 |
| Учебных часов на контроль: | |
| зачет | 3,6 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

| № п/п | Наименование раздела /темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|---------------------------------------|---|--------|-----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | СРС |
| | | Лек | Сем/Пр | |
| | | | | |

| | | | | | |
|------|---|----------|----------|--|-------------|
| 1 | Раздел 1 Теоретические основы БЖД | | | | |
| 1.1. | Тема: Основные понятия, термины | 1 | | | 4 |
| 1.2. | Тема: Классификация опасностей | | | | 3 |
| 1.3. | Тема: Правовые основы дисциплины | | | | 4 |
| 1.4. | Тема: Национальная безопасность | | | | 3 |
| 1.5. | Тема: Управление безопасностью в организациях и учреждениях | | 1 | | 4 |
| 2 | Раздел 2 Опасности природного характера | | | | |
| 2.1 | Тема: Характеристика природных опасностей. | 1 | | | 4 |
| 2.2. | Тема: Классификация стихийных бедствии. | | | | 3 |
| 2.3. | Тема: Телурические опасные природные явления | | | | 4 |
| 2.4 | Тема: Топологические опасные природные явления | | | | 3 |
| | Раздел 3 Техногенные опасности | | | | |
| 3.1. | Тема: Классификация техногенных опасностей | 1 | | | 4 |
| 3.2. | Тема: Возможные техногенные опасности в Республике Башкортостан | | | | 3 |
| 3.3. | Тема: Химическая опасность | | 1 | | 4 |
| 3.4. | Тема: Радиационная опасность | | 1 | | 3.2 |
| | Раздел 4. Единая система по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ЕГС ГО, ЧС). | | | | |
| 4.1. | Тема: Структура ЕГС ГО, ЧС | | | | 4 |
| 4.2. | Тема: Формирования ГО | | | | 3 |
| 4.3. | Тема: Средства и способы защиты населения | | 1 | | 4 |
| | Тема: Организация ГО в учреждениях | | | | |
| | Раздел 5. Безопасный отдых и туризм | | | | |
| 5.1. | Тема: Опасности на водоемах | | | | 4 |
| 5.2. | Тема: Опасности на льду | | | | 4 |
| 5.3. | Тема: Обеспечение безопасности в турпоходе. | | 1 | | 4 |
| | Раздел 6: Пожарная безопасность | | | | |
| 6.1. | Тема: Пожары в зданиях и учреждениях | 1 | | | 4 |
| 6.2. | Тема: Пожары в образовательных учреждениях | | 1 | | 3 |
| 6.3. | Тема: Средства тушения пожаров | | | | 4 |
| | Раздел 7. Оказание неотложной помощи пострадавшим | | | | |
| 7.1. | Тема: Травмы, виды травм | | 1 | | 4 |
| 7.2. | Тема: Ранения, виды. Дисмургия | | | | 4 |
| 7.3. | Тема: Болезни. Способы распространения. | | 1 | | 4 |
| | Итого: | 4 | 8 | | 92.2 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

| № | Наименование раздела /темы дисциплины | Содержание |
|------|--|--|
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы БЖД | |
| 1.1. | Тема 1. Основные понятия, термины | Вредные и опасные факторы окружающей среды. Факторы риска. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Опасности природного, техногенного, социального, экологического и др. характера. Факторы, негативно действующие на человеческий организм. |
| 1.2. | Тема 2. Классификация опасностей | Классификации по происхождению, по масштабу, по ведомственной принадлежности. |
| 1.3. | Тема 3. Правовые основы дисциплины | Основные законы, обеспечивающие безопасность населения: Конституция РФ; ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об основах охраны труда», ФЗ « О защите населения и территории РФ от ЧС природного и техногенного характера» |
| 2 | Раздел 2. Опасности природного характера | |
| 2.1. | Тема 1. Характеристика природных опасностей. | Общая характеристика опасным природным явлениям: сильные ветры, наводнения, виды наводнений, природные пожары. Природные опасности, часто происходящие в Башкортостане. Телурические опасности; топологические опасности; метеорологические опасности; гидрологические опасности. |
| 2.2 | Тема 2 Классификация стихийных бедствии. | Стихийные бедствия: наводнения, виды наводнений, природные пожары и другие. |
| | Раздел 3. Техногенные опасности | |
| 3.1. | Тема 1. Классификация техногенных опасностей | Химическая опасность: чрезвычайно-опасные химические вещества, высоко-опасные химические вещества, умеренно-опасные химические вещества. Аварийно-опасные химические вещества: соединения хлора, азота, серы, углерода. Радиоопасные вещества. Естественные и искусственные источники радиации. Влияние облучения на организм человека. |
| | Раздел 4. Единая система по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ЕГС ГО, ЧС) | |
| 4.1. | Тема 1. Структура ЕГС ГО, ЧС | Уровни ГО ЧС; Федеральный, региональный, субъектный, муниципальный, объектный. Подсистемы ГО ЧС: территориально-производственный, функциональный. |

Курс практических занятия:

| № | Наименование раздела /темы дисциплины | Содержание |
|--|---|--|
| Раздел 1. Теоретические основы БЖД | | |
| 1.4 | Тема Национальная безопасность | Опасности в внутривнутриполитической сфере; Опасности в экономической сфере; международная безопасность; информационная безопасность; экологическая безопасность |
| Раздел 2. Опасности природного характера | | |
| 2.1. | Тема 1. Телурические опасные природные явления | Правила поведения населения при внезапных землетрясениях. Алгоритмы действия человека при оповещении. Оказание помощи пострадавшим при землетрясениях. |
| 2.2. | Тема 2. Топологические опасные природные явления | Правила поведения населения при сходе сели, оползни. Предупреждение опасности в районе карстовых образования. Действие населения в зоне абразии. |
| Раздел 3. Техногенные опасности | | |
| 3.1. | Тема 1. Химическая опасность. Алгоритмы действия. | Аварийно-химически опасные вещества. Хлор, его соединения. Аммиак, Сероводород, оксид углерода, ртуть, свинец. Правила поведения человека в зоне выброса аварийно-опасных химических веществ |
| 3.2. | Тема 2. Радиационная опасность. Правила поведения | Естественные и искусственные источники радиации. Единицы измерения радиации. Естественный радиационный фон. Загрязнение окружающей среды радиацией. Влияние радиации на живой организм. Действие населения в зоне выброса радиации. Антидоты. |
| Раздел 4. Единая система по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ЕГС ГО, ЧС) | | |
| 4.1. | Тема 1. Средства и способы защиты населения | <p>Способы защиты населения: обеспечение индивидуальными средствами защиты. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства защиты органов дыхания; • средства защиты кожи; • средства профилактики. <p>Средства защиты органов дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фильтрующие; • изолирующие. <p>По способу изготовления ИСЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • промышленные; • простейшие; • подручные. <p>ИСЗ по назначению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фильтрующие противогазы ГП-5, 7, ПДФ-7, ПДФ-Ш; • респираторы; • противопылевые маски ППМ; • ватно-марлевые повязки ВМП. |
| 4.2. | Тема 2. Организация ГО в учреждениях | Организация и проведения учений по ГО. Проведение мероприятия «День ГО». Соревнования по военно-прикладной подготовке. |
| Раздел 5. Безопасный отдых и туризм | | |

| | | |
|--|--|---|
| 5.1. | Тема 1. Опасности на водоемах | Опасности на водоемах летом. Правила организации купания детей в оздоровительном лагере. Правила организации купания детей в полевых условиях. Синее и белое утопление. Оказание помощи пострадавшему на водоеме летом. |
| 5.2. | Тема 2. Опасности на льду | Опасные места на замерзшем водоеме. Признаки, способствующие определению полыньи. Оказание помощи пострадавшему на водоеме зимой. |
| Раздел 6. Пожарная безопасность | | |
| 6.2. | Тема 2. Пожары в образовательных учреждениях | Источники возникновения пожаров. Средства пожаротушения в образовательных учреждениях. Профилактика пожаров. Действия руководителя образовательного учреждения во время пожара. |
| 6.3. | Тема 3. Средства тушения пожаров | Огнетушители, гидранты, простейшие средства пожаротушения. |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу. Во время самостоятельной подготовки студенты должны изучить необходимую научную и методическую литературу, предложенную преподавателем, познакомиться с разными точками зрения на предмет изучения, сопоставить их. Цель самостоятельной работы – помочь студенту приобрести навыки самостоятельного творческого анализа при работе с учебно-научным материалом, выработать умение при анализе материала по дисциплинам вскрывать причинно-следственные связи, ознакомиться и освоить основные методы исследования, применяемые на кафедре

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение:

Раздел 1 Теоретические основы

Вредные и опасные факторы окружающей среды. Факторы риска. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Опасности природного, техногенного, социального, экологического и др. характера. Факторы, негативно действующие на человеческий организм.

Опасности в внутривнутриполитической сфере; Опасности в экономической сфере; международная безопасность; информационная безопасность; экологическая безопасность

Раздел 2 Природные опасности

Общая характеристика опасным природным явлениям: сильные ветры, наводнения, виды наводнений, природные пожары. Природные опасности, часто происходящие в Башкортостане.

Телурические опасности; топологические опасности; метеорологические опасности; гидрологические опасности.

Раздел 3. Техногенные опасности

Химическая опасность: чрезвычайно-опасные химические вещества, высоко-опасные химические вещества, умеренно-опасные химические вещества. Аварийно-опасные химические вещества: соединения хлора, азота, серы, углерода.

Радиоопасные вещества. Естественные и искусственные источники радиации. Влияние облучения на организм человека.

Аварийно-химически опасные вещества. Хлор, его соединения. Аммиак, Сероводород, оксид углерода, ртуть, свинец. Правила поведения человека в зоне выброса аварийно-опасных химических веществ

Естественные и искусственные источники радиации. Единицы измерения радиации. Естественный радиационный фон. Загрязнение окружающей среды радиацией. Влияние радиации на живой организм. Действие населения в зоне выброса радиации. Антидоты

Раздел 4. Единая государственная система по ГО и ЧС

Способы защиты населения: обеспечение индивидуальными средствами защиты. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ):

средства защиты органов дыхания;

- средства защиты кожи;
- средства профилактики.

Средства защиты органов дыхания:

- фильтрующие;
- изолирующие.

По способу изготовления ИСЗ:

- промышленные;
- простейшие;
- подручные.

ИСЗ по назначению:

- фильтрующие противогазы ГП-5, 7, ПДФ-7, ПДФ-Ш;
- респираторы;
- противопылевые маски ППМ;
- ватно-марлевые повязки ВМП.

Организация и проведения учений по ГО. Проведение мероприятия «День ГО». Соревнования по военно-прикладной подготовке.

Раздел 5. Безопасный туризм и отдых

Опасности на водоемах летом. Правила организации купания детей в оздоровительном лагере. Правила организации купания детей в полевых условиях. Синее и белое утопление. Оказание помощи пострадавшему на водоеме летом.

Опасные места на замерзшем водоеме. Признаки, способствующие определению полыньи. Оказание помощи пострадавшему на водоеме зимой.

Раздел 6. Пожарная безопасность

Причины пожаров. Средства тушения пожаров. Алгоритмы действия ответственных лиц в случае возникновения пожаров в организациях и учреждениях. Опасные факторы пожара.

Основные причины пожаров в зданиях.

Меры пожарной безопасности в доме, здании.

Алгоритм действий при возникновении небольшого пожара в квартире.

Источники возникновения пожаров. Средства пожаротушения в образовательных учреждениях. Профилактика пожаров. Действия руководителя образовательного учреждения во время пожара.

Раздел 7. Оказание неотложной помощи пострадавшим

Основные виды травм: вывихи, переломы, ушибы. Способы и средства оказания первой медицинской помощи травмированному.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Этап | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | | Вид оценочного средства |
|--|---|--|--|---|---|-------------------------|
| | | 1. | 2. | 3. | | |
| | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| 1. <i>Способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)</i> | 1 этап: Знания | Обучающиеся не знает основные приемы организации свои жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизнь | Обучающиеся не четко называет основные приемы организации свои жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизнь | Обучающиеся на достаточном уровне знает основные приемы организации свои жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизнь | Обучающиеся основательно знает основные приемы организации свои жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизнь | Устный опрос |
| | 2 этап: Умения | Обучающиеся не умеет применять основные приемы организации свои жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизнь | Обучающиеся не в полной мере имеет навыки применения основные приемы организации свои жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизнь | Обучающиеся в целом умеет применять основные приемы организации свои жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизнь . | Обучающиеся в полном объеме умеет применять основные приемы организации свои жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизнь | Тестирование |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающиеся не владеет основные приемы организации свои жизни в соответствии с | Обучающиеся на низком уровне владеет основные приемы организации свои жизни в соответствии с | Обучающиеся на хорошем уровне владеет основные приемы организации свои жизни в соответствии с | Обучающиеся на должном уровне владеет основные приемы организации свои жизни в соответствии с социально значимыми | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| | | социально значимыми представлениями о здоровом образе жизнь | социально значимыми представлениями о здоровом образе жизнь | социально значимыми представлениями о здоровом образе жизнь | представлениями о здоровом образе жизнь | |
| <p><i>2.Способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК 21).</i></p> | 1 этап: Знания | Обучающиеся не знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС | Обучающиеся не четко называет основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС | Обучающиеся на достаточном уровне знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС | Обучающиеся основательно знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС | Устный опрос (в том числе по сам. раб.) |
| | 2 этап: Умения | Обучающиеся не умеет применять приемы выполнения профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь, обеспечить безопасность граждан в процессе решения служебных задач | Обучающиеся не в полной мере имеет навыки применения приемы выполнения профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь, обеспечить безопасность граждан в процессе решения служебных задач | Обучающиеся в целом умеет применять приемы выполнения профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь, обеспечить безопасность граждан в процессе решения служебных задач . | Обучающиеся в полном объеме умеет применять приемы выполнения профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь, обеспечить безопасность граждан в процессе решения служебных задач | Тестирование |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающиеся не владеет приемами оказания первой помощи выполнения профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь, обеспечить безопасность граждан в процессе решения служебных задач | Обучающиеся на низком уровне владеет выполнения профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь, обеспечить безопасность граждан в процессе решения служебных задач | Обучающиеся на хорошем уровне владеет выполнения профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь, обеспечить безопасность граждан в процессе решения служебных задач | Обучающиеся на должном уровне владеет выполнения профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь, обеспечить безопасность граждан в процессе решения служебных задач | Контрольная работа |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу:

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-9 на этапе «Знания».

1. Перечислите основные задачи при оказании неотложной помощи пострадавшему.
2. Каковы ваши самые первые действия при оказании неотложной помощи?
3. Особенности оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуации.
4. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
5. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.
6. Структура единой системы ГО и ЧС.
7. Основные задачи ЕГС ГО и ЧС.
8. Обязанности начальника ГО объекта.
9. Силы и средства ГО и ЧС.
10. Состав формирования общего назначения.
11. Правовые акты (документы) по ГО и ЧС.
12. Права и обязанности граждан в области ГО.
13. Индивидуальные средства защиты. Правила пользования.
14. Способы определения размеров ГП-5 и ГП-7.
15. Коллективные средства защиты.
16. Правила поведения водителя.
17. Опасности на воде. Правила поведения.
18. Правила поведения на льду.
19. Пожарная безопасность в доме.
20. Пожарная безопасность в школе.

Тестовые задания:

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-9 на этапе «Умения».

Теоретические основы БЖД

1.1. Безопасность

- а) обеспеченность человека;
- б) благополучие человека;
- в) комфортное состояние человека;
- г) успешность человека

1.2. Опасность

- а) неприятная обстановка;
- б) угнетающая атмосфера;
- в) вредный фактор;
- г) финансовое затруднение.

1. 3. Экстремальная ситуация:

- а) неблагоприятная обстановка;
- б) опасность, угрожающая здоровью и жизни человека;

- в) факторы, приводящие к инвалидации и гибели людей;
- г) материальный ущерб, ситуация которая привела к большому материальному ущербу.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

2.1 .Опасные природные явления:

- а) выброс аммиака;
- б) магнитная буря;
- в) эмиграция населения;
- г) заболачивание местности;
- д) лесной пожар;
- е) землетрясение; и) снегопад;
- к) зажор.

2.2. Классификация стихийных бедствий:

2.3.Причины землетрясения:

- а) тектоническое передвижение пластов земли;
- б) гравитационная сила земли;
- в) обрушение подземных пустот;

2. 4. Эпицентр:

- а) очаг возникновения землетрясения;
- б) местность, залегания крупных залежей руды;
- в) район распространения сейсмических волн;
- г) очаг возникновения урагана.

2 5. Шкала измерения интенсивности землетрясения

- а) Рихтера;
- б) Бофорта;
- в) Давидсона;
- г) Маркелли.

2.6. Предвестники землетрясений:

- а) проливной дождь;
- б) понижение атмосферного давления;
- в) неадекватные поведения животных, птиц, рыб и.т.д.;
- г) подъем уровня воды;
- д) резкое потепление;
- е) неожиданное появление запаха газа;
- ж) качание люстры;
- з) трещины в стенах;
- и) дрожь воды в стакане;
- к) замыкание электропроводки.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

3.1. Авария:

- происшествие без человеческих жертв;
- происшествие с гибелью людей;
- неполадки техники;
- поломка двигателя, аппарата.

3.2. Возможные ЧС техногенного характера в Республике Башкортостан:

- а) ионизирующее излучение;
- б) выброс хлора;
- в) кораблекрушение;
- г) взрыв на шахте;
- д) столкновение локомотивов;
- и) нагонное наводнение.

3.3. Аварийно - химически опасные вещества:

- а) гелий;

- б) аммиак;
- в) фосфор;
- г) водород;
- д) сероводород;
- е) фенол;
- ж) хлорид натрия.
- г) укутать в теплое одеяло;
- д) промыть глаза теплой водой;
- е) дать понюхать нашатырный спирт.

3.4. Ионизирующее излучение:

- а) ультрафиолетовые лучи;
- б) инфракрасные лучи;
- в) электромагнитные лучи.
- г) солнечные лучи

3.5. Гамма-лучи:

- а) протоны;
- б) нейтроны;
- в) поток электронов;
- г) поток позитронов;
- д) фотоны.

3.6. Предельно допустимый естественный радиационный фон:

- а) 10 рентген;
- б) 25 рентген;
- в) 50 рентген;
- г) 100 рентген;
- д) 150 рентген.

3.7. Действие населения в зоне выброса радиации:

- а) выключить свет, газ;
- б) проветривать комнату;
- в) регулярно проводить влажную уборку комнаты;
- г) провести герметизацию комнаты;
- д) защитить органы дыхания;
- е) принимать таблетки йодистого калия.

3.8. Тяжелый радиоактивный газ:

- а) метан;
- б) бутан;
- в) радон;
- г) ксенон;
- д) аммиак;
- е) диоксин.

Пожарная безопасность

7.1 Причины пожаров в зданиях и помещениях:

- а) неисправная электропроводка;
- б) оставленный без присмотра холодильник;
- в) газовые приборы;
- г) просмотр телевизионной передачи;
- д) шалости детей со спичками;
- е) перегоревшая лампочка.

7.2. Надежный способ тушения пожара в помещении:

- а) песком, землей;
- б) гибким шлангом и водой из крана;
- в) сухим одеялом;
- г) захлестыванием подушкой;

д) затаптывая очаг ногами.

7.3. При пожаре звонить:

а) 01;

б) 02;

в) 03;

г) 04.

7.4. Меры профилактики пожара в образовательных учреждениях:

а) лестничные марши должны быть уже ширины коридоров;

б) на каждом этаже должны быть гидранты;

в) в классных комнатах не должно быть порогов;

г) план эвакуации должен висеть в приемной директора;

д) во время уроков двери не должны закрываться на замок;

е) в спортзале, актовом зале должен быть только один выход;

ж) в мастерских необходимо делать уборку после окончания всех уроков;

з) школьникам разрешить курить только в специально отведенных местах;

и) в компьютерных классах установить решетки;

к) расположить кабинеты начальных классов на третьем этаже.

7.5. Алгоритмы действий учителя в случае возникновения пожара в школе:

а) предупредить руководство школы;

б) позвонить в администрацию города, района;

в) начинать тушить пожар;

г) вывести детей на улицу;

д) защитить органы дыхания детей мокрой тряпкой;

е) открыть окна и форточки и проветрить классную комнату;

ж) на улице проводить переключку учеников.

7.6. Действия человека при обнаружении пожара в жилом помещении:

а) выбежать на улицу

б) закрыть дверь и форточки.

в) позвонить «02»

г) приступить к тушению очага пожара

д) предупредить соседей;

е) спрятаться в ванной комнате.

Контрольная работа:

Перечень вопросов к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции ОК-9 на этапе «Владения».

1. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
2. Схема оказания неотложной помощи при ранениях.
3. Схема оказания неотложной помощи при обморожениях
4. Схема оказания неотложной помощи при отравлениях
5. Схема оказания неотложной помощи при тепловом, солнечном ударе.
6. Радиация. Радиационное заражение. Алгоритм действий в зоне заражения.
7. Лучевая болезнь, степень заболевания.
8. Характеристика альфа-частиц и гамма-лучей.
9. Источники радиации естественного происхождения.
10. Механизм цепной реакции, источники радиации.
11. Назовите единицу измерения поглощенной радиационной дозы и её биологический эквивалент.
12. Каковы ваши действия при утечке хлора, аммиака, сероводорода?
13. Физико-химическая характеристика хлора, аммиака.
14. Физико-химическая характеристика сероводорода, оксида углерода.

15. Действие населения при выбросе АХОВ.

Перечень вопросов к устному опросу:

6.2.1 Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-21 на этапе «Знания».

1. Силы и средства ГО и ЧС.
2. Каковы ваши самые первые действия при оказании неотложной помощи?
3. Особенности оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
5. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.
6. Структура единой системы ГО и ЧС.
7. Основные задачи ЕГС ГО и ЧС.
8. Обязанности начальника ГО объекта.
9. Перечислите основные задачи при оказании неотложной помощи пострадавшему.
10. Состав формирования общего назначения.
11. Правовые акты (документы) по ГО и ЧС.
12. Права и обязанности граждан в области ГО.
13. Индивидуальные средства защиты. Правила пользования.
14. Способы определения размеров ГП-5 и ГП-7.
15. Коллективные средства защиты.
16. Правила поведения водителя.
17. Опасности на воде. Правила поведения.
18. Правила поведения на льду.
19. Пожарная безопасность в доме.
20. Пожарная безопасность в школе.

Тестовые задания:

6.2.2 Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-21 на этапе «Умения».

Теоретические основы БЖД

1. Опасность

- а) неприятная обстановка;
- б) угнетающая атмосфера;
- в) вредный фактор;
- г) финансовое затруднение.

1. 2. Экстремальная ситуация:

- а) неблагоприятная обстановка;
- б) опасность, угрожающая здоровью и жизни человека;
- в) факторы, приводящие к инвалидации и гибели людей;
- г) материальный ущерб, ситуация которая привела к большому материальному ущербу.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

2.1. Опасные природные явления:

- а) выброс аммиака;
- б) магнитная буря;
- в) эмиграция населения;
- г) заболачивание местности;
- д) лесной пожар;
- е) землетрясение; и) снегопад;
- к) зажор.

2.2. Классификация стихийных бедствий:

2.3. Причины землетрясения:

- а) тектоническое передвижение пластов земли;
- б) гравитационная сила земли;
- в) обрушение подземных пустот;

2. 4. Эпицентр:

- а) очаг возникновения землетрясения;
- б) местность, залегания крупных залежей руды;
- в) район распространения сейсмических волн;
- г) очаг возникновения урагана.

2. 5. Шкала измерения интенсивности землетрясения

- а) Рихтера;
- б) Бофорта;
- в) Давидсона;
- г) Маркелли.

2.6. Предвестники землетрясений:

- а) проливной дождь;
- б) понижение атмосферного давления;
- в) неадекватные поведения животных, птиц, рыб и т.д.;
- г) подъем уровня воды;
- д) резкое потепление;
- е) неожиданное появление запаха газа;
- ж) качание люстры;
- з) трещины в стенах;
- и) дрожь воды в стакане;
- к) замыкание электропроводки.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

3.1. Авария:

- происшествие без человеческих жертв;
- происшествие с гибелью людей;
- неполадки техники;
- поломка двигателя, аппарата.

3.2. Возможные ЧС техногенного характера в Республике Башкортостан:

- а) ионизирующее излучение;
- б) выброс хлора;
- в) кораблекрушение;
- г) взрыв на шахте;
- д) столкновение локомотивов;
- и) нагонное наводнение.

3.3. Аварийно - химически опасные вещества:

- а) гелий;
- б) аммиак;
- в) фосфор;
- г) водород;
- д) сероводород;
- е) фенол;
- ж) хлорид натрия.
- г) укутать в теплое одеяло;
- д) промыть глаза теплой водой;
- е) дать понюхать нашатырный спирт.

3.4. Ионизирующее излучение:

- а) ультрафиолетовые лучи;
- б) инфракрасные лучи;

в) электромагнитные лучи.

г) солнечные лучи

3.5. Гамма- лучи:

а) протоны;

б) нейтроны;

в) поток электронов;

г) поток позитронов;

д) фотоны.

3.6. Предельно допустимый естественный радиационный фон:

а) 10 рентген;

б) 25 рентген;

в) 50 рентген;

г) 100 рентген;

д) 150 рентген.

3.7. Действие населения в зоне выброса радиации:

а) выключить свет, газ;

б) проветривать комнату;

в) регулярно проводить влажную уборку комнаты;

г) провести герметизацию комнаты;

д) защитить органы дыхания;

е) принимать таблетки йодистого калия.

3.8. Тяжелый радиоактивный газ:

а) метан;

г) ксенон;

б) бутан;

д) аммиак;

в) радон;

е) диоксин.

Профилактика пожаров

7.1 Причины пожаров в зданиях и помещениях:

а) неисправная электропроводка;

б) оставленный без присмотра холодильник;

в) газовые приборы;

г) просмотр телевизионной передачи;

д) шалости детей со спичками;

е) перегоревшая лампочка.

7.2. Надежный способ тушения пожара в помещении:

а) песком, землей;

б) гибким шлангом и водой из крана;

в) сухим одеялом;

г) захлестыванием подушкой;

д) затаптывая очаг ногами.

7.3. При пожаре звонить:

а) 01;

б) 02;

в) 03;

г) 04.

7.4. Меры профилактики пожара в образовательных учреждениях:

а) лестничные марши должны быть уже ширины коридоров;

б) на каждом этаже должны быть гидранты;

в) в классных комнатах не должно быть порогов;

г) план эвакуации должен висеть в приемной директора;

д) во время уроков двери не должны закрываться на замок;

е) в спортзале, актовом зале должен быть только один выход;

- ж) в мастерских необходимо делать уборку после окончания всех уроков;
- з) школьникам разрешить курить только в специально отведенных местах;
- и) в компьютерных классах установить решетки;
- к) расположить кабинеты начальных классов на третьем этаже.

7.5. Алгоритмы действий учителя в случае возникновения пожара в школе:

- а) предупредить руководство школы;
- б) позвонить в администрацию города, района;
- в) начинать тушить пожар;
- г) вывести детей на улицу;
- д) защитить органы дыхания детей мокрой тряпкой;
- е) открыть окна и форточки и проветрить классную комнату;
- ж) на улице проводить переключку учеников.

7.6. Действия человека при обнаружении пожара в жилом помещении:

- а) выбежать на улицу
- б) закрыть дверь и форточки.
- в) позвонить «02»
- г) приступить к тушению очага пожара
- д) предупредить соседей;
- е) спрятаться в ванной комнате.

Контрольная работа:

Перечень вопросов к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции ПК-21 на этапе «Владения».

1. 1.Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
2. Схема оказания неотложной помощи при ранениях.
3. Схема оказания неотложной помощи при обморожениях
4. Схема оказания неотложной помощи при отравлениях
5. Схема оказания неотложной помощи при тепловом, солнечном ударе.
6. Радиация. Радиационное заражение. Алгоритм действий в зоне заражения.
7. Лучевая болезнь, степень заболевания.
8. Характеристика альфа-частиц и гамма-лучей.
9. Источники радиации естественного происхождения.
10. Механизм цепной реакции, источники радиации.
11. Назовите единицу измерения поглощенной радиационной дозы и её биологический эквивалент.
12. Каковы ваши действия при утечке хлора, аммиака, сероводорода?
13. Физико-химическая характеристика хлора, аммиака.
14. Физико-химическая характеристика сероводорода, оксида углерода.
15. Действие население при выбросе.

Перечень вопросов к зачету:

1. Особенности оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуации.
2. Структура единой системы ГО и ЧС.
3. Основные задачи ЕГС ГО и ЧС.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Содержание реферата «Берегите свой дом».
6. Стихийные бедствия, классификация.

7. ЧС техногенного характера.
8. Возможные ЧС техногенного характера в республике Башкортостан
9. Общая характеристика водной стихии, правила поведения.
10. Природные пожары, правила поведения.
11. Сильные движения воздуха, классификация и правила поведения.
12. Содержание реферата «Психологические травмы».
13. Содержание реферата «Мошенничество».
14. Общая характеристика самого опасного природного явления, правила поведения.
15. Содержание реферата «Правила поведения в толпе».
16. Содержание реферата «Ребёнок в городе».
17. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
18. Автомобильные аварии. Правила поведения пассажира общественного транспорта.
19. Правила поведения водителя.
20. Опасности на воде. Правила поведения.
21. Правила поведения на льду.
22. Пожарная безопасность в доме.
23. Пожарная безопасность в школе.
24. Меры безопасности при пользовании электроприборами.
25. Бытовая химия, правила обращения.
26. Содержание реферата «Задачи по ОБЖ».
27. Содержание реферата «Экология дома».
28. Содержание реферата «Бытовые взрывоопасные предметы».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1. Теоретические основы БЖД | | | 0 | 50 |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Устный опрос на практических занятиях | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Раздел 2. Единая система гражданской обороны | | | 0 | 50 |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Устный опрос на практических занятиях (в том числе по сам. раб.) | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 2. Контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Активная аудиторная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских) занятий | | | 0 | -10 |

| Итоговый контроль | | | | |
|-------------------|---|--|---|-----|
| 1. Зачет | 0 | | 0 | 0 |
| Итого | | | | 110 |

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности / В.М. Дмитриев, В.Г. Однолько, Е.А. Сергеева, Л.А. Харкевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 80 с.- 25 экз. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277793> (24.08.2018).

2. Свиридова, И.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / И.А. Свиридова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 139 с.- 20 экз.- ISBN 978-5-8353-1075-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747> (24.08.2018).

Дополнительная литература:

1. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 180 с.- 16 экз. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155> (24.08.2018).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018 | До 03.06.2019 |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017 | До 01.10.2018 |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017 | До 01.10.2018 |
| 4. | База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018 | До 30.06.2019 |
| 5. | База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017 | До 31.12.2018 |
| 6. | Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г. | До 07.12.2018 |
| 7. | Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г. | Бессрочный |
| 8. | Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 | Бессрочный |

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acadmс |
| Windows 7 |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|---------------------|--|
| Лекция | Конспекты лекций следует написать кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Термины, понятия проверить с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материалы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |

| | |
|----------------------|--|
| Практические занятия | При выполнении практической работы необходимо ознакомиться рабочей программой, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины БЖД. Следует пользоваться рекомендованной литературой и конспектами лекционных занятий. В ходе практических занятий следует подготовить ответы к контрольным вопросам, а также работать с текстом (указать текст из источника и др.). |
| Контрольная работа | При подготовке к контрольной работе следует знакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. |
| Тестирование | Тестирование проводится по итогам 1 и 2 раздела. Студент при подготовке должен использовать лекционный материал. |
| Подготовка зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|--|
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет экономики организации № 31 | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия |
| учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, центр (класс) деловых игр № 14 | Учебная мебель, доска мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия |
| Читальный зал, помещение для самостоятельной работы № 4 | Учебная мебель, персональные компьютеры, учебно-наглядные пособия |
| учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 43 | Учебная мебель, доска |