

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Исторический  
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 29.08.2018  
Зав. кафедрой

Какуф Р.И. Кантимирова

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Политология

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.25

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

18.03.01

Химическая технология

код

наименование направления или специальности

Программа

Технология и переработка полимеров

Разработчик (составитель)

к.полит.н., доцент

Л.А.Рахимкулова

ученая степень, ученое звание, ФИО

Л.А.Рахимкулова  
подпись

29.08.2018

дата

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	2
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	2
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	2
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	34
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	34
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
3. готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенция)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - место политологии в системе научного мировоззрения; - основные понятия и концепции политологии; - роль политического сознания в формировании мировоззренческой позиции.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - определять достижения мировой и отечественной политической мысли для использования их в практической деятельности и при формировании мировоззренческой позиции.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыком применения положительного мирового и отечественного опыта исследования политических процессов и отношений при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности.
<i>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - основные этапы развития политологии; - формы и методы формирования ценностных ориентаций в обществе, методы формирования гражданственности в обществе посредством политологии.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - осуществлять анализ достоинств и недостатков политических программ и проектов для определения своей гражданской позиции; - определять достижения мировой и отечественной политической мысли для использования их в практической деятельности; - осуществлять гражданско-патриотическое воспитание и самовоспитание.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками применения положительного мирового и отечественного опыта политической сферы общества в профессиональной деятельности; - навыками критического анализа политических программ различных партий и общественных организаций и движений.

Готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - специфику учебной и научной литературы по основным разделам политологии; - методы критического анализа информации; - методы и приемы работы в новых нестандартных условиях.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - использовать полученные знания при подготовке сообщений, докладов, рефератов; - осуществлять критический анализ информации; - использовать знания в новых нестандартных условиях.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками переосмысления полученной научной информации по политологии и использования её в новых нестандартных условиях.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *базовой* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: философия, история. Дисциплина «Политология» логически и содержательно связана с такими темами дисциплины «Философия» как «Античная философия», «Философия Нового времени», «Русская философия», где представлены проекты социально-политического устройства общества, а также с темами дисциплины «История», затрагивающими политические преобразования в российском обществе. Требованием к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, является знание основ дисциплин «Философия» и «История».

Дисциплина изучается по заочной форме обучения 5 л на 3 курсе в 6 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения (5 л)	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		6,2	
лекций		2	
практических		4	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов,		0,2	

выполнение курсовых, контрольных работ)			
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		62	
Учебных часов на контроль:			
зачет		3,8	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/Пр	Лаб	
1	<b>Раздел 1.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
1.1.	Тема «Политология как наука»				4
1.2.	Тема «История становления политико-правовой мысли и основные направления исследования современной политологии»				6
1.3.	Тема «Политика как общественное явление»	1			5
1.4.	Тема «Политическая власть и властные отношения»	1			5
1.5.	Тема «Политические режимы»				4
1.6.	Тема «Политическая система общества. Государство как центральный институт политической системы общества»		2		4
1.7.	Тема «Субъекты политики»				4
2	<b>Раздел 2.</b>		<b>2</b>		<b>30</b>
2.1.	Тема «Политические партии и партийные системы»		2		4
2.2.	Тема «Политическая идеология»				5
2.3.	Тема «Политическая социализация и политическая культура»				5
2.4.	Тема «Международная политика и международные отношения»				4
2.5.	Тема «Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России»				4
2.6.	Тема «Политические процессы, конфликты и технологии»				4

2.7.	Тема «Правовое, социальное государство и гражданское общество»				4
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>62</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1.	
1.3.	Тема «Политика как общественное явление»	Происхождение и природа политики. Многозначность термина «политика». Эволюция представлений о политике. Основные трактовки политики. Свойства политики. Структурное, содержательное, процессуальное измерения политики. Структура политики и её компоненты. Уровни политики. Функции политики. Принципы взаимоотношений и функциональной взаимосвязи политики с другими сферами общественной жизни на макросоциальном и национальном уровнях.
1.4.	Тема «Политическая власть и властные отношения»	Происхождение и основные концепции власти. Сущность и функциональное значение социальной власти в жизни общества. Специфика, атрибуты и субстанциональные качества политической власти. Понятие публичной власти. Государственная и политическая власть. Структура политической власти. Понятие и типология субъектов, объектов и ресурсов власти. Характеристика принудительных, нормативных и утилитарных ресурсов власти. Механизм осуществления политической власти. Функции политической власти. Виды, способы, средства и стили властвования, политического господства и принуждения. Авторитет и администрирование в политике. Результативность политической власти. Проблемы политического отчуждения, насилия и ненасилия в политике. Теория и практика разделения властей. Легитимность и легальность политической власти. Выборы в органы политической власти. Типы, сущность, преимущества и недостатки избирательных систем. Избирательный процесс.

##### Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1.	
1.6.	Тема «Политическая система общества. Государство как центральный институт политической системы общества»	1. Понятие, атрибуты и основные трактовки происхождения государства. 2. Структура и функции государства. 3. Формы государственного правления. 4. Формы государственно-территориального устройства.
2	Раздел 2.	
2.1.	Тема «Политические партии и партийные	1. Сущность, происхождение, структура и функции политических партий. 2. Типология политических партий. 3. Понятие и типология партийных систем. 4. Основные тенденции развития политических партий и партийной

системы»

системы современной России.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Посещение лекционных и практических занятий является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по дисциплине. Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа позволяет студенту разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.

Самостоятельная работа по дисциплине «Политология» включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к рубежному контролю;
- индивидуальное задание каждому студенту по подборке материалов из научных журналов и периодической печати, *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы их анализу по тем или иным темам курса;
- подготовка тем для самостоятельного изучения.

### Темы для самостоятельного изучения:

#### По модулю 1:

#### План изучения темы.

#### Тема: Субъекты политики.

1. Понятие субъектов политики. Уровни и типы субъектов политики.
2. Политическое поведение и политическое участие.
3. Политическое лидерство.
4. Политические элиты.

#### Контрольные вопросы, задания.

1. Определите понятия: субъекты политики, политическое поведение, политическое участие, абсентеизм, автономное участие, мобилизованное участие, конвенциональное участие, неконвенциональное участие, политическое лидерство, политический лидер, политическая элита, рекрутирование элиты, кооптация, номенклатура.

2. Приведите примеры конвенционального и неконвенционального, мобилизованного и автономного участия в политике.

3. Какова структура политического поведения? Привлекая свои знания, составьте два предложения, содержащие информацию о факторах политического поведения.

4. Американский политолог Маргарет Дж. Херманн создала собирательные образы (типы) политических лидеров. Заполните таблицу.

Образ политического лидера	Чем характеризуется	Примеры
Лидер-знаменосец		
Лидер-торговец		
Лидер-пожарный		
Лидер-служитель		

5. Какими качествами должен обладать политический лидер? Что, по вашему мнению, выступает в качестве определяющего фактора политического лидерства – историческая ситуация, личные качества или последователи?

6. В чем состоит отличие теории элит В. Парето и Г. Моски?



7. Какие группы в составе (структуре) политической элиты выделяет современный индийский политолог П.Шаран?

8. Назовите достоинства и недостатки существующих систем отбора в элиту.

9. Что такое кризис политического участия? Каковы пути разрешения кризиса?

10. Ознакомьтесь со статьей: Зорин В.А. Модели политического лидерства российских президентов // Политические исследования. – 2010. - № 4. - С. 77-89. Статью можно также найти в Интернете по ссылке: <http://www.politstudies.ru/fulltext/2010/4/7.pdf>

К каким моделям относит В. А. Зорин политическое лидерство российских президентов Б. Н. Ельцина, Д. А. Медведева, В. В. Путина?

## По модулю 2:

### Тема: Международная политика и международные отношения.

#### План изучения темы.

1. Субъекты, классификация и принципы международной политики и международных отношений.

2. Геополитика как наука: методология и основные концепции.

3. Внешняя политика и геополитический статус России в современном мире.

4. Национальные интересы и безопасность России.

5. Международное сотрудничество, глобализация и разрешение глобальных проблем человечества.

#### Контрольные вопросы, задания.

1. Определите понятия: мировая политика, международные отношения, геополитика, миропорядок, внешняя политика, геополитический статус, национальные интересы, национальная безопасность, глобализация.

2. Сформулируйте принципы международных отношений на современном этапе.

3. Выделите основных субъектов международных отношений.

4. Классификация типов международной политики и международных отношений может осуществляться на основе различных критериев. Заполните таблицу.

Критерий	Типы
Хронологический (Ф. Мартенс)	
Формационно-классовый (К. Маркс, В. Ленин)	
Цивилизационно-культурный (А. Тойнби, С. Хантингтон)	
Мир-системный подход (Э. Валлерстайн)	
...	

5. Установите соответствие между автором и названием его работы в области геополитики.

Автор	Название работы
1. Н.Я. Данилевский	1. «Политическая география»
2. Н. Спайкмэн	2. «Государство как форма жизни»
3. В.П. Семенов-Тянь-Шанский	3. «Влияние морской силы на историю»
4. П. Видаль де лаБлаш	4. «Географическая ось истории»

5. Г.Н. Трубецкой	5. «Апология немецкой геополитики»
6. Х. Маккиндер	6. «»«Принципы человеческой географии»
7. Р. Челлен	7. «Стратегия Америки в мировой политике»
8. А. Мэхэн	8. «Цивилизация и великие исторические реки. Географическая теория развития современного общества»
9. Л.И. Мечников	9. «О могущественном территориальном владении применительно к России: очерки политической географии»
10. Ф. Ратцель	10. «Россия и Европа»
11. К. Хаусхофер	11. «Россия как великая держава»

6. Еще Н. Макиавелли указывал, что всегда будут хорошими дела внутренние, если будут постоянно хорошими дела внешние. Согласны ли вы с ним? Можно ли сказать наоборот? В чем выражается взаимозависимость внешней и внутренней политики государства? Справедлива ли точка зрения, согласно которой, внешняя политика страны является квинтэссенцией политики внутренней?

7. С конца 20 века ведущим направлением развития международных отношений стала глобализация. Определите сущность и последствия глобализации.

8. Проанализируйте основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537.

9. Каковы основные положения Концепции внешней политики Российской Федерации, принятой 12 июля 2008 г. № - Пр-1440.

10. Установите соответствие между концепциями, созданными для анализа перспектив мирового развития, и произведениями, в которых они представлены.

*Концепции:*

А) Концепция органического роста, согласно которой мировая политическая система будет развиваться как единый организм, где каждая часть играет свою исключительную роль и пользуется определенной долей общих благ.

Б) Концепция устойчивого развития, которая предлагает такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

В) Теория постиндустриального общества, согласно которой будущее общество является постиндустриальным, то есть основанным на развитии науки и научных знаний.

*Произведения:*

1) доклад Римскому клубу М. Месаровича и Э. Пестеля «Человечество на перепутье», 1974 г.

2) книга «Встречая 2000 год» Даниела Белла, 1968 г.

3) доклад «наше будущее», подготовленный Международной комиссией по окружающей среде и развитию под председательством Г.Х. Брундланд, 1987 г.

### **Тема: Политические процессы, конфликты и технологии.**

#### **План изучения темы.**

1. Политический процесс: понятие и подходы к интерпретации.
2. Типология, основные компоненты и акторы политического процесса.
3. Современный политический процесс в России.
4. Политические конфликты и кризисы.
5. Политические решения и политические технологии.

### **Контрольные вопросы, задания.**

1. Определите понятия: политический процесс, открытый политический процесс, скрытый (теневой) политический процесс, политическое развитие, политическое изменение, политические технологии, политическая реклама, политический конфликт, компромисс, консенсус, этнополитический конфликт, политический кризис, политическое решение, политическая модернизация, политический порядок, политическое прогнозирование, методы политического прогнозирования: метод экстраполяции, метод сценариев, метод аналогии, метод моделирования, экспертная оценка, политический менеджмент, политический маркетинг, политический консалтинг.

2. Какие подходы к интерпретации политического процесса существуют в политической науке?

3. Каковы основные типологии политического процесса?

4. Выделите компоненты структур, этапы и режимы протекания политического процесса.

5. Каковы особенности политического процесса в современном мире и России?

6. Рассмотрите сущность основных типов политических конфликтов.

7. В зависимости от особенностей проявления и причин возникновения политического кризиса в политологии выделяют различные его формы. Проанализируйте их.

<b>Форма политического кризиса</b>	<b>Сущность</b>
Кризис легитимности	
Кризис идентичности	
Кризис политического участия	
Кризис проникновения	
Кризис распределения	

8. Каковы основные классификации политических технологий?

9. Каковы основные фазы принятия политических решений?

10. Представьте, что вы кандидат в Президенты России. Придумайте политическую рекламу, которую вы смогли бы использовать в ходе избирательной кампании. Содержанием рекламы может быть, экономическая программа, борьба с преступностью, школьное образование и т.п.

### **Тема: Правовое, социальное государство и гражданское общество.**

#### **План изучения темы.**

1. Зарождение и развитие идей правового и социального государства.

2. Сущность и признаки правового и социального государства.

3. Понятие и структура гражданского общества.

4. Правовое государство и гражданское общество.

5. Проблемы и перспективы становления правового государства и гражданского общества в современной России.

#### **Контрольные вопросы, задания.**

1. Определите понятия: правовое государство, социальное государство, гражданское общество.

2. Какой вклад внес И. Кант в разработку теории правового государства?

3. Заполните таблицу.

#### **Социальное государство**

	1.
--	----

Социальное государство основывается на ...	2.
	3.
	4.
	5.
Социальное государство обеспечивает ...	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Принципы социального государства	1.
	2.
	3.

4. Рассмотреть основные признаки правового государства и подобрать факты, свидетельствующие об их проявлении или нарушении в реальной жизни. Можно рассмотреть не только на примере России, но и других стран.

5. Изобразите графически (например, при помощи кругов) соотношение между государством и гражданским обществом в каждом из трех типов политических режимов.

6. Как вы понимаете мысль о том, что образование способствует совершенствованию и укреплению правового государства.

7. Кому из мыслителей принадлежат приведенные высказывания?

А) «Гражданское общество есть дифференциация, которая выступает между семьей и государством... В гражданском обществе каждый для себя — цель, все остальные для него ничто. Однако без соотношения с другими он не может достигнуть своих целей...»;

Б) «Величайшая проблема для человеческого рода, разрешить которую его вынуждает природа, - достижение всеобщего правового гражданского общества. Только в обществе, и именно в таком, в котором его членам представляется величайшая свобода, а стало быть существует полный антагонизм... только в таком обществе может быть достигнута высшая цель природы: развитие всех ее задатков, заложенных в человечестве»;

В) «На Востоке (и в России) государство было всем, гражданское общество находилось в первичном, аморфном состоянии. На Западе между государством и гражданским обществом были упорядоченные взаимоотношения, и, если государство начинало шататься, тотчас выступала наружу прочная структура гражданского общества. Государство было лишь передовой традицией, позади которой была прочная цепь крепостей и казематов»;

Г) «Возьмите определенное гражданское общество, и вы получите определенный политический строй, который лишь является официальным выражением гражданского общества».

8. В каком отношении находятся правовое государство и гражданское общество?

9. Можно ли говорить на сегодняшний день об РФ как о сложившемся социальном государстве. Ответ аргументируйте

10. В чем заключаются особенности и проблемы становления гражданского общества в России?

*Список учебно-методических материалов*

1. Политология: практикум по курсу: для студ. бакалавров по пед. образованию / авт.-сост. Л.А. Рахимова; ред. Н.А. Шергенг. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 95с. (49 экз.)
2. Политология: учеб. пособие для студ.-бакалавров по направлению подгот. "Педагогическое образование" / авт.-сост. А.В. Пересада, Л.А. Рахимкулова; ред. и рец. О.В. Тарасов, И.Р. Бадретдинов. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2015. - 143с. (17 экз.)
3. Маслова, И. Использование интернет - ресурсов при изучении политической науки: учебное пособие / И. Маслова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 111 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330554> (22.08.2018).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.	2.	3.				4.
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся не понимает место политологии в системе научного мировоззрения; не знает основные понятия и концепции политологии; не имеет представлений о роли политического сознания в формировании мировоззренческой позиции	Обучающийся понимает частично место политологии в системе научного мировоззрения; знает не все основные понятия и концепции политологии; плохо представляет роль политического сознания в формировании мировоззренческой позиции	Обучающийся хорошо понимает место политологии в системе научного мировоззрения; знает основные понятия и концепции политологии, но иногда допускает неточности; имеет представления, о роли политического сознания в формировании мировоззренческой позиции, но не в полной мере.	Обучающийся отлично понимает место политологии и системы научного мировоззрения; без затруднений знает основные понятия и концепции политологии; имеет четкие представления о роли политического сознания в формировании мировоззренческой позиции.	Устный опрос, тестирование на рубежном контроле.
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет определять достижения мировой и отечественной политической мысли для использования их в практической деятельности и при формировании мировоззренческой	Обучающийся с трудом, определяет достижения мировой и отечественной политической мысли для использования их в практической деятельности и при формировании мировоззренческой	Обучающийся довольно уверенно определяет достижения мировой и отечественной политической мысли для использования их в практической деятельности и при	Обучающийся уверенно определяет достижения мировой и отечественной политической мысли для использования их в практической деятельности и при формировании мировоззренческой	Творческие задания на практическом занятии, контрольные вопросы на рубежном контроле.

		позиции.	позиции	формировании мировоззренческой позиции	позиции	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не овладел навыком применения положительного мирового и отечественного опыта исследования политических процессов и отношений при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности.	Обучающийся слабо овладел навыком применения положительного мирового и отечественного опыта исследования политических процессов и отношений при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности.	Обучающийся в достаточной мере овладел навыком применения положительного мирового и отечественного опыта исследования политических процессов и отношений при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности.	Обучающийся в полной мере овладел навыком применения положительного мирового и отечественного опыта исследования политических процессов и отношений при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности.	Деловая игра, анализ конкретной ситуации на рубежном контроле.
<i>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся не знает основные этапы развития политологии или допускает принципиальные ошибки; обучающийся не может назвать формы и методы формирования ценностных ориентаций в обществе, методы формирования патриотизма и гражданской ответственности в обществе посредством политологии.	Обучающийся неточно называет хронологические рамки этапов развития политологии, затрудняется с их характеристикой; называет один-два метода формирования ценностных ориентаций в обществе, методы формирования патриотизма и гражданской ответственности в обществе посредством политологии.	Обучающийся знает этапы развития политологии и их содержание, но допускает отдельные неточности в характеристике этапов; знает основные методы формирования ценностных ориентаций в обществе, методы формирования патриотизма и гражданской ответственности в обществе посредством политологии, с опорой на лекции и учебники.	Обучающийся основательно знает этапы развития политологии и подробно характеризует их содержание; знает разнообразные методы формирования патриотизма и гражданской ответственности в обществе на основе современной научной и учебной политологической литературы.	Устный опрос, тестирование на рубежном контроле.
	2 этап: Умения	Обучающийся не может осуществлять анализ	Обучающийся затрудняется	Осуществляет анализ основных достоинств	Осуществляет подробный анализ	Творческие задания на

		основных достоинств и недостатков политических проектов, программ и реформ на разных стадиях развития общества; не может отобрать методы формирования патриотизма и гражданственности.	осуществлять анализ основных достоинств и недостатков политических проектов, программ и реформ на разных стадиях развития общества; может назвать одно-два достоинства и недостатка; неуверенно осуществляет отбор методов формирования патриотизма и гражданственности.	и недостатков политических проектов, программ и реформ на разных стадиях развития общества; применяет основные методы формирования патриотизма и гражданственности, но не всегда эффективно.	достоинств и недостатков политических проектов, программ и реформ на разных стадиях развития общества; умеет осуществлять отбор методов формирования патриотизма и гражданственности в конкретной профессиональной ситуации и на конкретных общественных примерах.	практические занятия, контрольные вопросы на рубежном контроле.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет умением применять достижения политологической мысли в практической деятельности; не владеет методами формирования патриотизма и гражданственности; не овладел навыками критического анализа политических программ различных партий и общественных организаций и движений.	Обучающийся применяет выборочно наиболее устоявшиеся в политологии приемы и средства формирования патриотизма и гражданственности; не использует в практической деятельности общественно-политический опыт.	Может применять достижения мировой и отечественной политологической мысли для использования их в практической деятельности, но недостаточно творчески, действует по алгоритму.	Может творчески применять разнообразный положительный опыт мировой и отечественной политологической мысли в профессиональной деятельности, в том числе с использованием разнообразных методов реализации гражданско-патриотического воспитания.	Деловая игра, анализ конкретной ситуации на рубежном контроле.
<i>Готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся не знает специфику учебной и научной литературы по политологии; не знает методы критического анализа информации и методы работы в новых	Обучающийся не в полной мере знает специфику учебной и научной литературы по политологии; плохо знает методы критического анализа информации и методы	Обучающийся знает специфику учебной и научной литературы по политологии; знает отдельные методы критического анализа информации и некоторые методы	Обучающийся отлично знает специфику учебной и научной литературы по политологии; знает различные методы критического анализа информации и методы работы в новых	Устный опрос, тестирование на рубежном контроле.



		нестандартных условиях.	работы в новых нестандартных условиях.	работы в новых нестандартных условиях.	нестандартных условиях.	
	2этап: Умения	Обучающийся не может использовать политологические знания при подготовке докладов и рефератов; не может осуществлять критический анализ информации; не может использовать знания в новых нестандартных условиях.	Обучающийся практически не может использовать политологические знания при подготовке докладов и рефератов; почти не в состоянии осуществлять критический анализ информации; плохо использует знания в новых нестандартных условиях.	Обучающийся хорошо использует политологические знания при подготовке докладов и рефератов; осуществляет критический анализ информации; неплохо использует знания в новых нестандартных условиях.	Обучающийся уверенно без ошибок использует политологические знания при подготовке докладов и рефератов; осуществляет последовательно и грамотно критический анализ информации; хорошо использует знания в новых нестандартных условиях.	Творческие задания на практическом занятии, эссе на рубежном контроле.
	3этап: Владения (навыки / опыт / деятельность)	Не владеет навыками переосмысления научной информации по политологии и использования её в новых нестандартных условиях.	Владеет навыками переосмысления научной информации по политологии и использования её в новых нестандартных условиях, допускает значительные ошибки.	Владеет отдельными навыками переосмысления научной информации по политологии и использования её в новых нестандартных условиях, допускает незначительные ошибки.	В совершенстве владеет навыками переосмысления научной информации по политологии и использования её в новых нестандартных условиях, не допускает ошибок.	Деловая игра, анализ конкретной ситуации на рубежном контроле.

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерный перечень вопросов к устному опросу**

*Примерный перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Знания».*

1. Охарактеризуйте исторические причины и факторы, обусловившие выделение политологии в самостоятельную отрасль знания (характеризовать кратко).
2. Какие из известных вам методов политологии можно применить для анализа:
  - а) политического лидерства;
  - б) политических партий;
  - в) политической системы;
  - д) политического поведения.
3. Мыслители античности считали, что политическая наука изучает государство. Современные авторы в качестве предмета политологии рассматривают власть. Как вы думаете, чем обусловлены различия в понимании предмета политологии мыслителями прошлого и современными исследователями?
4. В чем заключается сущность переворота совершенного Н. Макиавелли в анализе политики и власти?
5. Перечислите представителей основных направлений русской политической мысли 19 – начала 20 века.
6. Определите, каким мыслителям принадлежат следующие высказывания:
  - А) «Народ можно заставить повиноваться, но нельзя заставить понимать, почему»?
  - Б) «Государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собою согласием в вопросах права и общностью интересов».
  - В) «Может возникнуть спор, что лучше: чтобы государя любили или чтобы его боялись. Говорят что лучше всего, когда боятся и любят одновременно; однако любовь плохо уживается со страхом, поэтому если уж приходится выбирать, то надежнее выбрать страх».
  - Г) Государство это “единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем взаимного договора между собой огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как оно сочтет это необходимым для их мира и общей защиты”.
  - Д) “Первый, кто, огородив участок земли, придумал заявить: “Это мое!” и нашел людей достаточно простодушных, чтобы тому поверить, был подлинным основателем гражданского общества”.
7. Каковы причины возникновения политики как самостоятельной сферы жизнедеятельности человека и общества?
8. Как определяют политику:
  - А) Аристотель;
  - Б) К. Маркс;
  - В) М. Вебер;
  - Г) К. Шмитт;
  - Д) Т. Парсонс;
  - Е) М. Дюверже.
9. Раскройте содержание основных свойств политики.
10. Раскройте сущность основных теоретических подходов к проблеме политической власти.

11. Каковы особенности политической власти?

12. Кому принадлежат следующие определения власти:

А) «Власть — это вероятность того, что одно действующее лицо в рамках общественных отношений будет в состоянии осуществлять свою волю, несмотря на сопротивление, независимо от того, на чем эта вероятность покоится»;

Б) «Власть — это обобщенное средство или источник, аналогичный деньгам, который помогает достичь совместных целей через соглашение членов общества, легитимность на руководящих позициях тех, кто способствует достижению целей системы, в случае необходимости пользуясь отрицательными санкциями»;

В) «Политическая власть — в собственном смысле слова, это организованное насилие одного класса для подавления другого»;

Г) «Власть — это способность лиц или группы навязывать свою волю другим, несмотря на сопротивление, путем устрашения, либо в форме прекращения регулярно выдававшихся наград, либо в форме наказания, поскольку и то, и другое представляет негативную санкцию».

13. Как вы понимаете высказывание У. Черчилля, что демократия худшая форма из всех форм правления, за исключением всех остальных? Назовите слабые стороны и достоинства демократии.

14. Сформулируйте основные положения указанных теорий демократии.

15. Раскройте сущность модели политической системы по Д. Истону и Г. Алмонду.

*Примерный перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Знания».*

1. Политология, как и другие социальные науки, относится к разряду полипарадигмальных дисциплин, то есть допускает сосуществование различных концептуальных подходов к исследованию политики, которые поддерживают соответствующие группы и школы. Парадигма – это теория, или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач. Выделите и рассмотрите основные парадигмы политологии.

2. Выделите основные особенности, направления и тенденции развития политической науки в современной России.

3. В чем суть теории «общественного договора». Кто является сторонниками этой теории? Почему теорию божественного происхождения власти сменила теория «общественного договора»?

4. В эпоху Нового времени была обоснована теория разделения властей. В чем её суть? Как аргументируют свою позицию сторонники необходимости разделения властей.

5. В чем видели сущность государства Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Бентам, И. Кант?

6. Сравните два подхода к сущности и назначению политики.

А) Юрий Крижанич, хорватский ученый, политический мыслитель 18 в.: «Из всех мирских наук самая благородная наука и всем госпожа – это политика или королевская мудрость. И из всех (наук) она наиболее пристойна королям и их советникам».

Б) Евгений Евтушенко, поэт:

«...политика – профессия от дьявола,

И люди зачервивели потом,

Политика придумала полицию,

Политика придумала вождей,

Сочла живую душу единицею

И рассекла на партии людей».

Почему, с вашей точки зрения, политика получает принципиально противоречивые оценки? Какого подхода придерживаетесь, вы? Ответ аргументируйте.

7. Какие функции выполняет политика в обществе? Какие функции политики, на ваш взгляд, слабо развиты в современном российском обществе? Аргументируйте свой ответ.

8. М.Н. Марченко утверждает, что «Политические отношения, политика оказывают постоянное воздействие на экономические отношения, экономику. А последняя, со своей стороны, предопределяет в конечном счете тип, характер и другие основные параметры самой политики». Опираясь на знание политологии, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

9. Древнеримский политический деятель, философ и писатель Сенека утверждал: «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу». Приведите примеры из истории, которые могут подтвердить или опровергнуть высказывание мыслителя

10. Как различаются понятия «легальность» и «легитимность» власти. Назовите признаки делегитимации власти.

11. Каковы условия и предпосылки формирования тоталитаризма как политического режима? Для ответа используйте авторитетные мнения Р. Арона, Х. Арндт, К. Поппера и др.

12. Какие признаки тоталитаризма выделили К. Фридрих и З. Бжезинский?

13. Приведите по одному примеру реализации каждой из функций государства.

14. В чем различия между федеративным устройством в России и США? Какой федерализм «лучше»? Правомерна ли подобная постановка вопроса? Своё мнение объясните.

15. Охарактеризуйте основные этапы и динамику становления партийной системы современной России.

*Примерный перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности компетенции ПК-20 на этапе «Знания».*

1. Раскройте содержание и структуру политического сознания.

2. Раскройте понятие «массовое политическое сознание» и определите его характерные черты в современном российском обществе.

3. Какие вы знаете типы политического сознания? Охарактеризуйте исторические типы политического сознания.

4. Какова роль иррациональных факторов в политике?

5. Что выступает в качестве объекта исследования политической психологии? Как используются достижения этой науки в политической практике?

6. Приведите определения идеологии с точки зрения:

А) К. Маннгейма;

Б) Г. Лассуэлла

В) Д. Белла

Г) Э. Шилза

7. Выделите основные функции политической идеологии. Выполняет ли идеология познавательную (гносеологическую) функцию?

8. Назовите и охарактеризуйте уровни политической идеологии.

9. Какие политические идеологии современности вам известны? Дайте краткую характеристику каждой из них.

10. По вашему мнению, какая из политических идеологий является наиболее оптимальной для современной России? Какова идеологическая ситуация в России?

11. Есть ли государственная идеология в России? Определите ее основные контуры.

12. Раскройте и проведите сравнительный анализ понятий «менталитет» и «политическая идеология».

13. По вашему мнению, информационная революция и становление постиндустриального общества означают «конец века идеологии» или напротив,

реидеологизацию общества? Как данная проблема решается в современной политической науке?

14. Сформулируйте характерные признаки правых и левых идеологий. Чем отличаются левые идеологии от правых?

15. Почему идеи либерализма не востребованы в современной России?

### **Примерный перечень творческих заданий**

*Примерный перечень творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Умения».*

1. Напишите сочинение на тему: «Политика и мораль: проблемы взаимоотношения», определите и обоснуйте собственную точку зрения.

2. Разработайте структурно-функциональную модель политической системы общества и проанализируйте ее в структурном и процессуальном аспектах.

*Примерный перечень творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Умения».*

1. Нарисуйте карикатуру на любое политическое событие или явление текущего года, или на известного политического деятеля. Карикатура должна соответствовать следующим требованиям: а) быть простой и понятной; б) отражать политические симпатии автора; в) адресована определенной социальной группе; г) не унижать достоинств личности изображенных на ней людей.

2. Рассмотреть основные признаки правового государства и подобрать факты, свидетельствующие об их проявлении или нарушении в реальной жизни.

*Примерный перечень творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-20 на этапе «Умения».*

1. Развитие отечественной политической культуры протекает в результате взаимодействия традиционных ценностей российской культуры и либерально-западных. Этот процесс взаимодействия носит сложный и неоднозначный характер. От его развития зависит будущее политической культуры России, а значит, и ее будущее. В целом возможно несколько вариантов развития политической культуры в России. Рассмотрите эти варианты. Какой из них кажется вам наиболее оптимальным, а какой — наиболее вероятным? Возможно, вы сможете предложить свою версию перспектив развития отечественной политической культуры.

*Вариант 1.* Либеральные ценности проникают в политическое сознание российского общества. Происходит постепенное «размывание» традиционных ценностей и ассимиляция западных политико-культурных ориентаций. Либерализм оказывает значительное влияние на характер целеполагания и политического участия (экспансионистская модель взаимодействия политических культур).

*Вариант 2.* Распространение либеральных ценностей носит, прежде всего, сегментарный характер. Наибольшее их усвоение наблюдается среди молодежи, а также социальных групп, выигрывающих в результате проводимых реформ (ограниченная экспансия).

*Вариант 3.* Либеральные ценности наиболее распространены среди элитных групп. В маргинализированном же обществе усиливается ностальгический синдром, проявляющийся в активизации архаических ценностей (модель непонимания и неприятия иной культуры).

*Вариант 4.* В российском обществе происходит некритическое освоение либеральных идей, чреватое массовым отказом от последних в ситуации усиливающейся социальной фрустрации (модель псевдопонимания).

*Вариант 5.* Взаимодействие ценностей носит характер конфликта (модель конфликтного взаимодействия).

*Вариант 6.* «Открытие» либеральных ценностей создало ситуацию вызова российской политической культуре. Ответом на этот вызов может быть обретение политико-национальной идентичности на основе понимания, как иных форм политической культуры, так и уникальности собственной (модель открытого интеркультурного взаимодействия).

2. Какой тип политической социализации доминирует в современной России? Используйте при обсуждении проблемы ПОПС формулу.

- П – позиция (Я считаю, что...)
- О обоснование (Потому что...)
- П – пример (Я могу это доказать тем, что ...)
- С –суждение, вывод (Исходя из этого я делаю вывод ...)

### **Примерный перечень тем (проблем) деловых игр**

*Деловая игра №1 для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Владения».*

#### **Деловая игра. «Выборы».**

Деловая игра «Выборы» носит обучающий характер, призвана способствовать росту правовой культуры студентов как граждан Российской Федерации в осуществлении их политических прав.

Задачи деловой игры:

1. Развитие у студентов:

- политической и правовой культуры,
- гражданской зрелости и ответственности,
- самостоятельности мышления,
- личного отношения к рассматриваемым проблемам.

2. Формирование навыков:

- участия в избирательном процессе,
- лидерства.

3. Вовлечение в данный процесс по возможности большего количество участников.

4. Развитие студенческого самоуправления.

Деловая игра «Выборы» осуществляется на основе действующего законодательства, изучение которого является составной частью процесса деловой игры «Выборы» .

Также в ходе подготовки к деловой игре «Выборы» учащиеся изучают образцы агитационной литературы прошлых муниципальных, региональных, всероссийских выборов.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ**

1. Формирование инициативных групп и выдвижение кандидатов на должность старосты. Для качественного проведения деловой игры желательно наличие трех-четырех кандидатов от группы.

2. Обязательная организация встреч с избирателями.

3. Кандидат и его инициативная группа составляют программу.

4. Кандидат и его инициативная группа собирают подписи в поддержку кандидата (для регистрации кандидата в его поддержку необходимо собрать не менее 20 подписей избирателей; число подписей в поддержку кандидата может изменяться в зависимости от количества кандидатов).

*Деловая игра №2 для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Владения».*

**Деловая игра. «Анализ сценариев политического развития России».**

Сценарий — это способ установления логической последовательности событий с целью определения альтернатив развития больших систем типа международных отношений, национальной экономики, политической сферы, социальных отношений и т.п.

В современных условиях метод сценариев является наиболее эффективным при анализе политической ситуации в России.

В ходе игры выявляются возможные направления российского политического развития. Предлагается исходить из таких определяющих переменных, как отношение к свободному рынку (*P*) и современной демократии (*Д*). Рассматриваются четыре генеральные модели;

- 1) *P* и *Д* стремятся к нулю (антирыночная деспотия).
- 2) *P* быстро уменьшается при сохранении и росте *Д* («либеральная олигархия»).
- 3) *Д* быстро уменьшается, *P* сохраняется и даже растет (прорыночная диктатура).
- 4) *Д* и *P* равномерно нарастают (становление рыночной демократии).

Участники игры с привлечением аналитических материалов характеризуют возможные варианты развития России начала XXI столетия:

*Вариант А.* «Великодержавный социализм» — возврат государственного контроля над экономикой и общественной жизнью в рамках авторитарного государственного капитализма. Это максимально недемократический и нерыночный вариант. Политическая система в таком случае будет определяться всевластием консолидированной госбюрократии и долговременным господством «государственной партии», а идеологическая — переходом на радикально-антизападнические и имперско-реваншистские позиции.

*Вариант Б.* «Демократический застой» — связан с окончательной кристаллизацией олигархической системы. Вариант «управляемой демократии». Характеризуется все большим сужением рынка на фоне внешне весьма либеральной демократии. Декоративный плюрализм обеспечит соперничество олигархических кланов.

*Вариант В.* Модификация «восточно-азиатского капитализма», когда централизованное полицейско-бюрократическое, но, без сомнения, рыночное государство достаточно эффективно руководит политической и деловой жизнью через полностью подконтрольные ему монополии и политические кланы, а благоприятные условия (льготные налоги и суровый полицейский порядок) для легального малого бизнеса обеспечивают «рай для лавочников». И как следствие — принудительная деполитизация общества, решительное отбрасывание режимом «либеральных масок», ликвидация национально-государственных образований и т.д.

*Вариант Г.* «Западно-европейский вариант» — связан с расширением политического и экономического либерализма в результате политической эмансипации независимых предпринимателей и трансформацией продвинутой части «партии власти» во влиятельное право-либеральное политическое объединение.

В процессе игры следует уделить особое внимание характеристике внутривнутриполитических и международных факторов (общественно-политические силы, события, проблемы), которые могут оказать наибольшее воздействие на политический процесс в России.

*Деловая игра №3 для оценки уровня сформированности компетенции ПК-20 на этапе «Владения».*

### Деловая игра: Идеино-политические ориентации российских партий

При подготовке игры следует попросить студентов по подгруппам познакомиться с программными документами партий, представляющих в России различные идейно-политические течения, например, КПРФ, ЛДПР, Единая Россия и т.д. и сопоставить их трактовку следующих вопросов:

- А) форма правления;
- Б) национально-государственное устройство;
- В) формы собственности и механизмы хозяйствования;
- Г) права и свободы граждан;
- Д) социальная защита;
- Е) решение национальных проблем.

В ходе учебной игры «представители» конкретной партии кратко излагают программу. Затем проводится анализ и обсуждение этих программ. Студентам предлагается выяснить, и разделить программы этих партий? Какие возможны союзы и коалиции между ними?

Материал о партиях целесообразно представить в сообщениях в форме справок-визиток (краткая история эволюции партии, характеристика ее деятельности, сведения о лидерах и т.д.).

При организации учебной игры необходимо использовать как материалы периодической печати, так и литературу справочного характера.

Учебная игра завершается (уместнее в форме контрольного задания) заполнение студентами таблицы «Программные установки российских политических партий».

Партия	Форма правления	Национально-государственное устройство	Экономическая модель	Социальная защита
Единая Россия				
КПРФ				
ЛДПР				
Справедливая Россия				
.....				

### Примерные задания для рубежного контроля

#### Примерные тестовые задания

*Примерные тестовые задания на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Знания».*

1. Прикладная политология занимается ...
  - a) изучением закономерностей исходя из практики политики
  - b) исследованием конкретных политических событий
  - c) только вопросами организации избирательных компаний
  - d) созданием моделей более совершенной организации общества
  
2. Преобладающее место в современной российской политологии занимают ...
  - a) прикладные исследования
  - b) исследования проблем модернизации и политической культуры
  - c) исследование по теории идеологии
  - d) фундаментальные теоретические исследования



3. Социологическое направление в современной западной политологии делает главный акцент на раскрытие связей политики с...

- a) духовной сферой
- b) поведением людей
- c) экономической сферой
- d) социальными отношениями

4. А.Н. Радищев рассматривал самодержавие как...

- a) состояние, наипротивнейшее человеческому естеству
- b) необходимую ступень для перехода к социалистическому обществу
- c) оптимальную форму государственного устройства
- d) меньшее из зол, с которым приходится мириться

5. Слово «политика» в переводе с греческого означает ...

- a) искусство управления государством
- b) общее дело
- c) власть народа
- d) общественный интерес

6. К принудительным ресурсам власти относят...

- a) ценности общества
- b) армия, полиция, спецслужбы
- c) законы
- d) материальные и социальные блага

7. Социальным основанием власти является...

- a) объем валового национального продукта на душу населения
- b) законодательство, а также институты и организации, обеспечивающие его применение
- c) совокупность групп и слоев общества, на которые опирается власть
- d) система организаций, аккумулирующих и сохраняющих культурный потенциал страны

8. Монополия на власть какой-либо одной партии или группировки – специфическая черта ...

- a) делегативной демократии
- b) режима с одной доминирующей партией
- c) автократии
- d) авторитаризма

9. Представление о демократическом режиме как о борьбе наиболее влиятельных групп интересов составляет содержание ...

- a) теории плюралистической демократии
- b) теории общественной демократии А. Лейпхарта
- c) теории полиархии Р. Даля
- d) элитистской теории демократии

10. Монархия – это форма государственного правления при которой...

- a) верховная власть передается по наследству
- b) верховный правитель назначается парламентом
- c) власть получает партия большинства
- d) власть избирается народом демократическим путем

*Примерные тестовые задания на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Знания».*

1. Метод политологии, основанный на анализе официальных структур и формальных правилах принятий решений – это метод ...

- a) системный
- b) институциональный
- c) бихевиористский
- d) социологический

2. К эмпирическому методу исследования относят ...

- a) моделирование
- b) дедукцию
- c) сравнение
- d) опрос

3. Известный мыслитель, который дал определение государства как дела, «достояния народа» – это ...

- a) Конфуций
- b) Платон
- c) Сократ
- d) Цицерон

4. С властными отношениями, институтами, которые призваны гарантировать реализацию общей воли граждан, связана \_\_\_\_\_ сфера жизнедеятельности людей.

- a) духовная
- b) социальная
- c) экономическая
- d) политическая

5. Согласно М. Веберу, «политики» по совместительству – это люди...

a) принявшие участие в политической жизни «по необходимости» (выборы, референдум и т.п.)

b) профессионально занимающиеся политикой, которая стала их источником существования

c) проявившие себя в политической жизни «по необходимости» достаточно активно, но политика не стала главным делом их жизни

d) участвующие в политике «по случаю», проявляя групповой инстинкт

6. Пропорциональная избирательная система способствует ...

- a) уменьшению числа политических партий
- b) росту численности и качества политических партий и объединений
- c) росту независимых депутатов в парламенте
- d) росту независимых депутатов в парламенте

7. Страна, где впервые был реализован принцип разделения властей ...

- a) Германия
- b) Франция
- c) Великобритания
- d) Россия

8. К основным условиям перехода к демократии можно отнести:

- a) высокоразвитую рыночную экономику
- b) наличие многочисленного среднего класса
- c) высокую политическую культуру общества.
- d) все вышеназванное.

9. Процесс формулирования и выражения требований предъявляемых к политическим структурам, принимающим властные решения, – это

- a) политическая социализация
- b) поляризация интересов
- c) артикуляция интересов
- d) политическая коммуникация

10. Взаимодействие между обществом и государством обеспечивает \_\_\_\_\_ подсистема политической системы

- a) коммуникативная
- b) нормативная
- c) функциональная
- d) институциональная

*Примерные тестовые задания на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции ПК-20 на этапе «Знания».*

1. Объектом изучения политологии выступает (-ют)...

- a) закономерности становления и функционирования политической власти
- b) политическая жизнь общества
- c) закономерности становления и функционирования политической системы
- d) политическая организация общества

2. Политический мыслитель эпохи Возрождения – это ...

- a) Ш. Монтескье
- b) Вольтер
- c) Н. Макиавелли
- d) Ж.-Ж. Руссо

3. Форма государства, которую Аристотель не относил к числу хороших, – это

- a) аристократия
- b) монархия
- c) полиция
- d) демократия

4. Деятельность по преодолению конфликтов и противоречий, их предупреждению и разрешению принято считать...

- a) рационализаторами функцией политики
- b) коммуникативной функцией политики
- c) управленческой функцией политики
- d) гуманитарной функцией политики

5. Трактовка политики, рассматривающая её как деятельность по эффективному достижению коллективных целей, называется

- a) субстанциональной
- b) телеологической
- c) коммуникативной

d) теологической

6. Легитимное господство М. Вебер понимал как...

- a) наследование законного представителя династии
- b) гармоническое сосуществование различных общественных групп
- c) господство, признанное со стороны управляемых индивидов
- d) власть, опирающуюся на насилие

7. Для политической системы тоталитарного типа характерно

- a) ограничение на деятельность экстремистских групп, партий, движений
- b) наличие легальной оппозиции
- c) отрицание или значительное ограничение прав и свобод личности
- d) функционирование развитой системы судопроизводства

8. \_\_\_\_\_ – это упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов осуществления власти

- a) политические институты
- b) политическая система
- c) политические технологии
- d) политический режим

9. Признаком государства не является...

- a) суверенитет
- b) легальность принуждения
- c) добровольность подчинения
- d) публичность

10. Информационно-кибернетическую модель политической системы разработал ...

- a) Д. Истон
- b) Т. Парсонс
- c) К. Дойч
- d) Г. Алмонд

### Примерные контрольные вопросы

*Примерные контрольные вопросы на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Умения».*

1. В политологии длительное время ведутся споры о существовании законов в политике. Сформулируйте основные доводы сторонников и противников исследования закономерностей политики.

2. Какие шесть подходов в развитии политической науки выделяет Д. Аптер?

3. В чем заключается суть позитивистского и антипозитивистского подхода в политической науке?

*Примерные контрольные вопросы на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Умения».*

1. Разрешение дилеммы консерватизма и либерализма полагал С.Л. Франк, носит относительный характер, так как противоположность двух известных начал «Я» и «Мы», претендующих на абсолютное значение, есть вечный спутник общественного бытия. Общество «обречено» на бесконечные колебания между ними: от разлагающей анархии

личных устремлений к деспотизму государственной воли. В чем заключалась специфика взаимоотношений либерализма и консерватизма в истории русской политической мысли?

2. А.И. Герцен называл славянофилов и западников «двуликим Янусом». И те, и другие любили свободу. И те, и другие любили Россию: славянофилы — как мать, западники — как дитя. Сопоставьте социально-политические воззрения славянофилов и западников.

3. Известный испанский философ Х. Ортега-и-Гассет утверждал, что «ни одна власть в мире никогда не покоилась ни на чем, кроме общественного мнения... У большинства людей мнения нет, мнение надо дать им, влить, как смазочное масло в машину». Согласны ли вы с этим утверждением? Какова роль в этом идеологии и пропаганды?

**Примерные контрольные вопросы на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции ПК-20 на этапе «Умения».**

1. Американский политолог С. Липсет утверждал, что социальной базой фашизма является экстремистская часть среднего класса. Попробуйте подтвердить или опровергнуть данную концепцию.

2. Какие цели преследует социальная политика государства?

3. Какими политическими последствиями для России могут обернуться малочисленность среднего класса и отсутствие перспектив его формирования?

### **Примерные конкретные ситуации для анализа**

**Примерные конкретные ситуации для анализа на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Владения».**

#### **Ситуационная задача: Экспертная оценка уровня политической стабильности.**

Для оценки уровня политической стабильности используют индекс политического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (Business Environment Risk Index). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска для России. Ниже приводятся 15 переменных и вес каждой из них. Напротив каждой переменной поставьте количественную оценку от 0 до 4. «4» — это самая высокая оценка, «0» — самая низкая. Например, вы оцениваете такой параметр, как «политическая стабильность». В том случае, если политическая ситуация оценивается как контролируемая, выставляется оценка «4»; если существует потенциальная угроза правящим силам (сильная оппозиция) — «2»; высокая вероятность смены власти — «1»; приход к власти новых политических сил в результате революции, мятежа или переворота — «0». Каждая выставленная оценка умножается на вес соответствующей переменной. Полученные итоги суммируются.

Переменная	Вес переменной	Оценка, баллы	Итого
1. Политическая стабильность	3,0		
2. Отношение к иностранным инвесторам	1,5		
3. Уровень национализации	1,5		
4. Степень инфляции	1,5		
5. Состояние платежного баланса	1,5		
6. Степень бюрократизации	1,0		

7. Степень экономического роста	2,5		
8. Конвертируемость валюты	2,5		
9. Осуществимость контрактов	1,5		
10. Стоимость рабочей силы	2,0		
11. Степень профессиональной подготовки	1,5		
12. Развитие инфраструктуры	1,0		
13. Местное управление	1,0		
14. Наличие краткосрочных кредитов	2,0		
Наличие долгосрочных кредитов	2,0		

Максимальный индекс может равняться 100. Это означает, что политическая система абсолютно стабильна и устойчива. Шкалы оценки уровня риска позволяют дать качественную оценку полученному риску.

Уровень риска	Баллы	Вероятность ущерба
Практически отсутствует	83—100	
Очень низкий	75—82	Низкая
Низкий	67—74	(Мала)
Заметный	60—66	
Ниже среднего	55—59	Умеренная
	51—54	(Допустимая)
Средний	45—50	
Выше среднего	40—44	Большая
На грани допустимого	34—39	(Велика)
Не допустимо	26—33	
	18—25	Высокая
	0—17	

Попробуйте с помощью приведенных шкал оценить уровень риска в России. Политический риск может также оцениваться с помощью методики, предложенной У. Коплином и О'Лири. Американские ученые разработали матрицу, на основе которой рассчитывается индекс политического риска. Ниже приводится матрица, адаптированная к российской политической системе.

Актор	Ориентация	Последовательность	Мощь	Заинтересованность	Итого
Президент					
Премьер-министр					
Министр иностранных дел					
Председатель Центрального банка					

Коммунистическая партия РФ					
ЛДПР					
«Единая Россия»					
«Справедливая Россия»					
Профсоюзы					
Армия					
ФСБ					
МВД					

Ориентация представляет собой отношение к различным факторам политического риска. Она может оцениваться положительно (+), отрицательно (-) или нейтрально (0). Например, если вы считаете, что Президент отрицательно относится к факторам политического риска (является гарантом стабильности), в графе ориентация ставится знак «-». Под последовательностью понимается сохранение ориентации данной политической силы, под мощью — ресурсы, которыми она обладает, а под заинтересованностью — приращение значения тому или иному фактору политического риска. Последовательность, мощь и заинтересованность отдельно оцениваются в баллах от 1 (наименьшей) до 5 (наибольшей). Затем результаты перемножаются и со знаком ориентации заносятся в графу «итог». Выступая в качестве экспертов, вы оцениваете расстановку, политических сил и их отношение к факторам политического риска.

*Примерные конкретные ситуации для анализа на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Владения».*

#### **Ситуационная задача: "Глава администрации МО и PR"**

Глава администрации муниципального образования небольшого поселения, приступив к работе после выборов, поставил задачу укрепить организационно и содержательно деятельность по управлению общественными отношениями (публич-рилейшнз). Заместителю главы администрации поручено подготовить для этого решения предложения. Он начал с функций управления общественными отношениями с учетом специфики своего муниципального образования. Какие функции ему следует выделить и как решить на основе знания этих функций поставленную главой администрации задачу?

<b>Элементы ответа</b>	<b>Содержание ответа</b>
Определить проблему (проблемы), содержащуюся в ситуационной (профессиональной) задаче	Необходимость укрепления деятельности по управлению общественными отношениями
Диагностировать причины возникновения проблемы	Выделение данной задачи в качестве первоочередной с точки зрения новоизбранного главы администрации МО
Предложить вариант (варианты) решения проблемы	Разработка предложений для реализации данного направления зам. главы администрации МО
Обосновать вариант решения проблемы	<b>Цель</b> – укрепление деятельности по

<p>(цель, основные мероприятия, ресурсное обеспечение, ограничения в реализации)</p>	<p>управлению общественными отношениями</p> <p><b>Основные мероприятия</b> – определение функций с учётом специфики МО, разработка плана мероприятий по формированию информационных досок в МО, порядка их заполнения, выпуска мун. газеты (с установлением обязательных разделов, объёмов, периодичности издания и т. д.), создание своего сайта, информационного TV- выпуска, радиотрансляций, странички (группы) в соц. сетях для освещения деятельности администрации</p> <p><b>Ресурсы</b> – кадровые – органы власти МО, привлечение специалистов в области пиара и IT - технологий, финансовые – бюджет МО + частные инвестиции</p> <p><b>Ограничения</b> – нехватка фин. ресурсов, недостаток квалифицированных кадров области пиара</p>
<p>Охарактеризовать ожидаемый результат</p>	<p>Организационно – содержательное укрепление деятельности по управлению общественными отношениями</p>
<p>Обосновать эффективность своего управленческого решения</p>	<p>Показателями эффективности будут: кол-во реализованных предложенных мероприятий, увеличение числа читателей (слушателей, телезрителей) странички, группы МО, газеты, инфодосок и др., расширение спектра задач выполняемых управлением общественными отношениями и т. д.</p>
<p>Обозначить нормативно – правовое и документационное обеспечение своего управленческого решения</p>	<p><b>Нормативно – правовое</b> – КоАП РФ, ФЗ от 06.10.2003 г. № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации МСУ в РФ», ФЗ от 02.03.2007 г. № 25-ФЗ «О мун. службе в РФ», законодательство МО о регулировании сферы общественных отношений, Устав МО, стратегические документы</p> <p><b>Документационное</b> – внутренняя документация органов власти муниципалитета по управлению сферой общественных отношений</p>
<p>Сделать общий вывод по существу ситуационной (профессиональной) задачи</p>	<p>При решении данной задачи был предложен ряд мероприятий, реализация которых будет способствовать укреплению организационно – содержательной деятельности по управлению</p>



*Примерные конкретные ситуации для анализа на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции ПК-20 на этапе «Владения».*

**Ситуационная задача: «Сценарии развития стратификационной системы российского общества».**

В научной литературе выделяются три возможные альтернативы развития социальной структуры российского общества.

1. Постепенно формируется классовый тип стратификации, вытесняющий этакратический; Большое значение приобретают такие характеристики, как размер собственности и уровень доводов, качество образования и профессионализм. В процессе развития классовой стратификации увеличивается численность и доля среднего класса.

2. Социальная структура общества соединяет в себе черты этакратического и классового типов стратификации. В политике сохраняется патернализм вышестоящих социальных групп по отношению к нижестоящим.

3. Происходит «откат» от нарождающейся классовой структуры к этакратической и возрождение корпоративных структур. Социальный статус различных социальных групп предписывается государством. Осуществляется политика формального выравнивания доходов с одновременным восстановлением системы льгот и привилегий.

Определите с вашей точки зрения:

- а) наиболее оптимальный;
- б) наиболее реальный;
- в) наиболее предпочтительный сценарий развития социальной стратификации российского общества.

Какие последствия с точки зрения развитие гражданского общества будет иметь реализация на практике каждого из сценариев?

Попытайтесь дать прогноз изменению политического режима в соответствии с каждым из предложенных сценариев.

**Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Объект и предмет политологии. Становление политологии как науки.
2. Структура, функции и методы политологии.
3. Основные школы и направления современной политологии.
4. Политическая мысль эпохи Древнего Мира. (Индия, Китай, Греция).
5. Политические идеи эпохи Средневековья и Возрождения (Августин, Аквинат, Н. Макиавелли, Т. Мор).
6. Политические идеи эпохи Нового времени.
7. Политика как общественное явление: происхождение, природа и трактовки политики.
8. Структура и функции политики.
9. Взаимодействие политики с другими сферами общества. Политика и мораль, политика и право, политика и экономика.
10. Политическая власть: понятие, структура, функции, атрибуты и ресурсы.
11. Основные концепции происхождения власти.
12. Легитимность и легальность власти.
13. Теория и практика разделения ветвей власти.
14. Государство как основной элемент политической системы общества: понятие, структура, признаки, функции.
15. Формы государственного правления.
16. Формы государственно-территориального устройства.
17. Проблема соотношения правового государства и гражданского общества.

18. Понятие и типы политических режимов.
19. Политические партии: сущность, функции, типология.
20. Понятие и типология партийных систем.
21. Сущность, теории и функции института политического лидерства.
22. Типология политических лидеров.
23. Классическая и современные теории политических элит.
24. Личность как субъект политики. Понятие, формы и уровни политического участия.
25. Этнические, конфессиональные, гендерные, территориальные, классовые, возрастные, профессиональные социальные общности как субъекты политики.
26. Сущность и специфика политических конфликтов, механизмы их предотвращения и урегулирования.
27. Сущность, уровни и функции политического сознания. Основные политические идеологии современного мира.
28. Понятие, структура и функции политической культуры. Сущность, этапы, институты и факторы политической социализации.
29. Основные тенденции, закономерности и противоречия мирового политического процесса.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	50
1. Устный опрос на практическом занятии	2	4	0	8
3. Выполнение творческих заданий	4	3	0	12
4. Деловая игра	10	3	0	30
<b>Рубежный контроль</b>			0	
Письменная контрольная работа				50
1. Тесты	1	20	0	20
2. Контрольные вопросы	3	5	0	15
3. Анализ конкретной ситуации	5	3	0	15

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Гаджиев, К.С. Политология: учеб. для студ. вузов / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 383с. (20 экз.)
2. Политология / Мухаев Р.Т., - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с.: ISBN 978-5-238-01177-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: // <http://znanium.com/catalog/product/881954> (22.08.2018)
3. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097> (22.08.2018)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Викторов В.Ю. Политология: учебное пособие / В.Ю. Викторов, А.А. Гусев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7901-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693> (22.08.2018)
2. Политология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.В. Морозова [и др.]. — Электрон. дан. — Казань: КФУ, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72866> (22.08.2018)
3. Политология: практикум по курсу: для студ. бакалавров по пед. образованию / авт.-сост. Л.А. Рахимова; ред. Н.А. Шергенг. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 95с. (49 экз.)
4. Политология: учеб. пособие для студ.-бакалавров по направлению подгот. "Педагогическое образование" / авт.-сост. А.В. Пересада, Л.А. Рахимкулова; ред. и рец. О.В. Тарасов, И.Р. Бадретдинов. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2015. - 143с. (17 экз.)
5. Политология: Учебник / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00981-9

То же [Электронный ресурс]. - URL: // <http://znanium.com/catalog/product/257338> (22.08.2018)

6. Политология: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 596 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93395> (22.08.2018)

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	<a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a>	Фонд «Общественное мнение»
2.	<a href="http://www.kremlin.ru">www.kremlin.ru</a>	Официальный сайт Президента РФ
3.	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>	Официальный сайт Правительства РФ
4.	<a href="http://www.duma.gov.ru">www.duma.gov.ru</a>	Официальный сайт Государственной Думы
5.	<a href="http://www.politstudies.ru">www.politstudies.ru</a>	Электронные версии (архивы) научного журнала «Политические исследования».

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows 7 Professional

Для выполнения самостоятельных работ, презентаций и для подготовки к практическим занятиям студенты используют следующие программные продукты: POWER POINT, EXCEL, WORD, VISIO.

При проведении лекций используются элементы слайд-презентаций, видео- аудио-материалы.

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, сайта СФ БашГУ (в рамках дистанционного обучения с использованием электронного учебного курса по программе LMS Moodle).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с научными статьями журнала «Политические исследования», изучение информации официальных сайтов органов государственной власти РФ. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, подготовка к тестированию по отдельным темам и по контрольному рубежу. Работа со словарем политических терминов. Изучение информации Фонда Общественного мнения в сети Интернет. Критически анализировать программные документы политических партий, платформ, общественных движений и организаций. Выявлять тенденции современной международной политики. Отслеживать изменения на геополитической мировой карте. Изучать опыт международных и межгосударственных организаций как на прошлых этапах так и на современном состоянии. Уделить внимание теме «История становления политико-правовой мысли» в виду обширности материала, большого количества исследователей и широко набора понятий. В теме «Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России» обратить внимание на изменения последних лет.
Рубежный контроль / индивидуальные задания/ творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими по той или иной теме дисциплины. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и политическим статьям. Подготовка к тестированию по темам курса.

Деловая игра	<p>Деловая игра -метод имитации (подражания, изображения) принятия решений в различных искусственно созданных ситуациях путем разыгрывания соответствующих ролей, индивидуальных и групповых, по заданным и вырабатываемым самими участниками игры правилам.</p> <p>Деловые игры наиболее эффективны в тех случаях, когда учащиеся чувствуют себя легко и свободно, когда они действительно «играют».</p> <p>Деловая игра как метод обучения позволяет как бы «прожить» определенную ситуацию, изучить ее в непосредственном действии. Деловые игры позволяют моделировать различные ситуации, проектировать способы действий в условиях предложенных моделей, демонстрировать процесс систематизации теоретических знаний по решению определенной практической проблемы.</p> <p>Исследователи установили, что при лекционной подаче материала усваивается 20% информационного материала, в то время как в деловой игре 90%. Этот фактор является очень существенным для более частого применения деловых игр в условиях обучения при постоянном временном дефиците.</p> <p>Можно выделить наиболее важные компетенции, усваиваемые в процессе деловой игры: Адаптивность – гибкость и открытость к изменениям. Коммуникабельность. Принятие решений – умение принимать логичные, хорошо взвешенные решения. Умение создавать успешные команды – сплачивать и направлять людей для достижения общей цели.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинарские вопросы, тестовые задания, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, а также информацию сети Интернет.</p>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №13	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №36	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №37	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №38	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры