


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.18
Зав. кафедрой

 Салимова Р.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Педагогика

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.24

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

18.03.01

код

Химическая технология

наименование направления или специальности

Программа

Технология и переработка полимеров

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент

Е.В. Филипенко

ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- 1) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- 2) готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: – особенности процессов самоорганизации и самообразования; – методы и приемы самоорганизации и самообразования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: – применять методы и приемы самоорганизации и самообразования в своей учебно-познавательной деятельности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: – навыками самоорганизации и самообразования в своей учебно-познавательной деятельности.
<i>Готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: – способы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: – планировать, организовывать, анализировать и оценивать результаты своей исследовательской деятельности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: – навыками изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *базовой* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные ранее в рамках изучения следующих дисциплин: философии, истории, психологии, культурологии. Наличие сформированных компетенций, знаний, умений и навыков при усвоении педагогики будут необходимы студентам при прохождении производственной практики, написании курсовых проектов, выполнения ВКР.

Дисциплина изучается по заочной форме обучения 5 л на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения (5 л)	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		10,2	
лекций		4	
практических		6	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		58	
Учебных часов на контроль:			
зачет		3,8	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма (5 л)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Теория воспитания	4	6		58
1.1.	Тема: Педагогика как наука о воспитании обучении и образовании.	2	2		29
1.2.	Тема: Методология и методы научного познания в педагогике.	2	4		29
	ИТОГО	4	6		58

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Теория воспитания	
1.1.	Тема: Педагогика как наука о воспитании и обучении в образовании.	<p>Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение». Диалектика, движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Основные философско-педагогические концепции происхождения воспитания. Парадигмы воспитания.</p> <p>Понятие и определения педагогической технологии. История возникновения и этапы развития педагогических технологий. Аспекты и уровни педагогической технологии. Методологические требования к педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических.</p>
1.2.	Тема: Методология и методы научного познания в педагогике.	<p>Методология педагогики. Основания методологии педагогического исследования. Философские концепции научного познания, диалектический метод изучения реальной действительности. Общая методология науки. Функциональный, деятельностный, системноструктурный, целостный, личностный, аксиологический подходы. Конкретнонаучная методология. Методика и техника конкретного педагогического исследования.</p> <p>Специфика эмпирических методов педагогического исследования. Диагностические методы в педагогических исследованиях. Метод экспертной оценки. Методы математической обработки эмпирических данных.</p>

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Теория воспитания	
1.1.	Тема: Педагогика как наука о воспитании и обучении в образовании.	<p>Педагогика в системе наук о человеке.</p> <p>Общее представление о педагогике как науке.</p> <p>Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой</p> <p>Многоаспектный характер современного образования.</p> <p>Сущность, функции современного образования и его многоаспектный характер.</p> <p>Образование как общественное явление и педагогический процесс.</p> <p>Роль самообразования в процессе формирования личности</p> <p>Самовоспитание и самоорганизация в процессе становления личности.</p> <p>Методы и приемы самообразования, самовоспитания и самоорганизации.</p>
1.2.	Тема: Методология и методы научного познания в педагогике.	<p>Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований</p> <p>Общее представление о методах педагогического исследования.</p> <p>Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним</p> <p>Общие принципы педагогического исследования</p> <p>Программа педагогического исследования</p> <p>Этапы и организация педагогического исследования</p> <p>Классификация методов педагогического исследования:</p>

	<p>Методы исследования, заимствованные из других наук. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Метод изучения психолого-педагогической литературы и других документов. Значение данных методов для создания теоретических обобщений, установления и формулирования закономерностей изучаемых явлений.</p>
--	--

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – заочного отделения является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы основывается на диалектическом единстве процессов образования и самообразования, что является обязательным условием профессионального совершенствования педагога. Самостоятельность выступает не только важнейшим профессионально значимым качеством педагога, но и стержневым качеством личности в целом. Следует учесть, что самостоятельность – это не просто некая совокупность умений и навыков, а осознанная мотивированность действий и их обоснованность.

Среди основных функций самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих профессиональную деятельность педагога;
- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При подготовке к самостоятельной работе студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контролируется самостоятельная работа преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для организации самостоятельной работы студентов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре, есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, имеются электронные ресурсы по ряду тем, подготовленные преподавателями, а также выделены специальные дни консультаций.

В ходе реализации самостоятельной работы студенты выполняют широкий спектр разнообразных видов творческих заданий по темам «Педагогика как наука о воспитании обучении и образовании», «Методология и методы научного познания в педагогике». В

рамках заявленных тем, предусмотрены следующие виды работ: контрольные работы, которые выполняются студентом письменно в тетрадях, написание реферата по предложенной тематике, выполнение творческих заданий, а также прохождение итогового тестирования по изученным темам педагогики с целью контроля и определения уровня сформированности профессиональных компетенций студентов.

Список учебно-методических материалов

Основная учебная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010 (28.08.2018).
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (28.08.2018).
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (28.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (28.08.2018).
2. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (28.08.2018).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1.	2.					4.
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	1 этап: Знания	Не знает особенности процессов самоорганизации и самообразования; методы и приемы самоорганизации и самообразования.	Знает некоторые особенности процессов самоорганизации и самообразования; методы и приемы самоорганизации и самообразования.	Знает общие особенности процессов самоорганизации и самообразования; методы и приемы самоорганизации и самообразования.	Знает все особенности процессов самоорганизации и самообразования; методы и приемы самоорганизации и самообразования.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет применять методы и приемы самоорганизации и самообразования в своей учебно-познавательной деятельности.	Частично умеет применять методы и приемы самоорганизации и самообразования в своей учебно-познавательной деятельности.	Умеет применять некоторые методы и приемы самоорганизации и самообразования в своей учебно-познавательной деятельности.	Умеет применять методы и приемы самоорганизации и самообразования в своей учебно-познавательной деятельности.	Контрольная работа 1
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками самоорганизации и самообразования в своей учебно-познавательной деятельности.	Владеет отдельными навыками самоорганизации и самообразования в своей учебно-познавательной деятельности.	Владеет некоторыми навыками самоорганизации и самообразования в своей учебно-познавательной деятельности.	Полноценно владеет навыками самоорганизации и самообразования в своей учебно-познавательной деятельности.	Творческая работа Тестовые задания

<p><i>Готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20)</i></p>	1 этап: Знания	Обучающийся не знает способы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Обучающийся имеет поверхностные представления о способах изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Обучающийся хорошо знает специфику и особенности планирования, организации и анализа результатов своей деятельности, имеет представление о методах и способах изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	Обучающийся отлично знает специфику и особенности планирования, организации и анализа результатов своей исследовательской деятельности. Способен на практике применять способы изучения научно-технической информации, использовать отечественный и зарубежный опыт при выполнении исследования.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет планировать, организовывать и анализировать результаты своей деятельности	Обучающийся умеет осуществлять некоторые виды исследовательской деятельности.	Обучающийся умеет планировать, организовывать и анализировать результаты своей деятельности. Разбирается и применяет на практике нужные методы и приемы, а также формы научно-исследовательской работы	Обучающийся умеет планировать, организовывать и анализировать результаты своей деятельности. Успешно использует на практик полученные знания, методы и приемы научного исследования.	Контрольная работа 2.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками планирования,	Обучающийся владеет некоторыми	Обучающийся хорошо владеет навыками	Обучающийся владеет навыками планирования,	Творческие задания Реферативная работа

		<p>организации и анализа результатов своей деятельности. Не владеет навыками изучения научно-технической информации.</p>	<p>навыками планирования, организации и анализа результатов своей деятельности. Слабо владеет навыками изучения научно-технической информации по тематике исследования.</p>	<p>планирования, организации и анализа результатов своей деятельности. Владеет навыками изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.</p>	<p>организации и анализа результатов своей научно-исследовательской деятельности. Владеет широким спектром методов изучения научно-технической информации в том числе и зарубежной по теме исследования.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-7** на этапе «Знания»

1. Что изучает педагогика?
2. Почему педагогика трактуется и как наука, и как искусство?
3. Охарактеризуйте роль образования в современной России и его цели.
4. Что такое модернизация образования, чем обусловлена ее необходимость?
5. Расскажите о разных подходах к определению и формированию содержания образования. Какой из них в наибольшей степени соответствует целям общего образования?
6. Раскройте роль воспитания в формировании личности.
7. Дайте определение понятию воспитания.
8. Что такое самообразование и самовоспитание?
9. Дайте определение понятию «самоорганизация личности».
10. Какие методы, приемы и средства способствуют процессам самообразования и самовоспитания личности?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-20** на этапе «Знания»

1. Что является методологической основой педагогических исследований?
2. В чем заключается научно-методическое обоснование передового педагогического опыта?
3. Раскройте требования к выбору методов исследования.
4. Назовите и охарактеризуйте методы теоретического исследования.
5. Значение метода анализа и синтеза теоретических источников.
6. В чем заключается специфика эмпирических методов исследования?
7. Определите возможности эффективного использования метода наблюдения.
8. В чем заключаются преимущества метода анкетирования.
9. Охарактеризуйте возможности компьютерной диагностики знаний учащихся.
10. Значение методов математической обработки эмпирических данных в педагогических исследованиях

Контрольные работы

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-7** на этапе «Умения»

Контрольная работа 1.

1. Раскройте понятия «профессиональное самообразование», «самовоспитание», «самоорганизация».
2. Опишите цели и основное назначение самообразования и самовоспитания в деятельности педагога.

3. Из различных источников научной литературы отберите и опишите основные методы, формы и средства самовоспитания, самообразования и самоорганизации педагога.

4. Составьте таблицу и подробно опишите содержание основных направлений деятельности педагога по самовоспитанию и самообразованию.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-20** на этапе «Умения»

Контрольная работа 2.

1. Проанализировать и описать основные методы изучения научной литературы (на примере своего исследования).

2. Определить этапы реализации метода экспертной оценки.

3. Проанализировать педагогические источники по вопросу содержательных методов исследования.

4. Составить перечень требований к выбору теоретических и эмпирических методов исследования.

5. Описать технологию составления графических методов исследования.

Практическая работа (творческое задание)

Творческое задание для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-7** на этапе «Владение»

1. Составьте план профессионального самообразования, с учетом следующих пунктов:

- Тема и проблема самообразования
- Цель и задачи самообразования
- График и план работы по самообразованию.
- Изучение научной литературы по теме самообразования
- Выводы, самоанализ, заключение.

Творческое задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-20** на этапе «Владение»

1. На основе использования методик выявления сформированности профессиональной мотивации обучающихся провести дифференциацию мотивов профессиональной деятельности студентов своей группы.

2. Провести анализ и обработку полученных эмпирических результатов.

3. Графически представить полученные эмпирические данные (в виде диаграммы, гистограммы, графика).

Итоговый тест по дисциплине «Педагогика»

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-7** на этапе «Владение»

Задание: выберите правильный вариант ответа:

1. В переводе с греческого педагогика означает
а) повторение

- б) закрепление
- в) детоводство

2. *Необходимость передачи социального опыта возникла*

- а) с развитием педагогики как науки
- б) одновременно с появлением общества
- в) в результате создания классно-урочной системы

3. *Вначале педагогика входила в систему..... знания*

- а) психологического
- б) математического
- в) философского

4. *Педагогика сформировалась в самостоятельную науку*

- а) в XVIII в.
- б) в начале XVII в.
- в) в конце XVII в.

5. *Основателем научной педагогики является:*

- а) Я.А. Коменский
- б) В. Ратке
- в) А.С. Макаренко

6. *Основоположником русской педагогики является:*

- а) Л.Н. Толстой
- б) К.Д. Ушинский
- в) П.П. Блонский

7. *В настоящее время педагогику считают*

- а) наукой об обучении, воспитании, образовании подрастающего поколения и взрослых
- б) искусством воспитания подрастающего поколения
- в) наукой об особенностях детского возраста, дающей целостное представление о ребенке на различных стадиях детства в их временной последовательности и в зависимости от различных условий

8. *Предметом педагогики является*

- а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, воспитания, образования
- б) процесс социализации подрастающего поколения
- в) процесс изучения окружающей действительности

9. *Функции педагогики как науки - это.....*

- а) однородные основные задачи, присущие данной науке, которые определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности
- б) основные исходные положения какой-либо теории, учения, науки, руководящие идеи.
- в) связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.

10. *К функциям педагогики как науки относятся:*

- а) образовательная, воспитательная, развивающая

- б) научно-теоретическая, конструктивно-техническая
- в) теоретическая, методологическая

11. Одной из задач педагогической науки является:

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) выявление сущности, закономерностей и принципов обучения, воспитания и управления образовательными системами.

12. Категории педагогики - это....

- а) основные, фундаментальные в данной науке понятия, отражающие сущность науки и выражающие научные обобщения
- б) основные исходные положения педагогики как науки
- в) однородные основные задачи, присущие педагогике как науке

13. Понятие личность характеризует

- а) индивидуальные особенности человека
- б) природные задатки и способности
- в) социальную сущность человека

15. Обучение – это

- а) целенаправленный процесс, в ходе которого происходит развитие личности и формирование ее ценностных качеств
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающегося, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения и развитие потенциальных возможностей обучающихся.
- в) процесс формирования целостного комплекса социально ценных качеств, взглядов, убеждений личности, обеспечивающих ее успешное развитие

16. Образование – это

- а) процесс взаимодействия педагога и учащегося в целях получения новых знаний
- б) взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства

17. Метод исследования – это...

- а) Способ исследовательской деятельности
- б) Исследовательская позиция ученого
- в) Стиль исследовательской деятельности

18. Какой из методов относится к эмпирическим?

- а) Метод диагностики
- б) Проектирование
- в) Эксперимент.

19. К эмпирическому методу относится:

- а) Генетический метод
- б) Анализ процессов и продуктов деятельности
- в) Математические методы.

20. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для изучения его - это

- а) Эксперимент
- б) Опыт
- в) Гипотеза
- г) Наблюдение

Примерная тематика рефератов

Темы рефератов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-20 на этапе «Владение»

1. Актуальные проблемы современного образования.
2. Современные парадигмы образования.
3. Сущность и особенности новой парадигмы развития образования «обучение в течение всей жизни».
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Гуманизация образования в отечественной и зарубежной педагогике, и ее реализация в практике современной школы.
6. Концепция личностно-ориентированного обучения.
7. Индивидуализация процесса обучения в начальной школе.
8. Дифференциация процесса обучения в современной школе.
9. Тестирование как метод диагностики. Достоинства и недостатки использования тестовой методики.
10. Возможности использования контент-анализа в педагогических исследованиях.
11. Передовой педагогический опыт. Вид передового педагогического опыта: новаторский и модифицирующий.
12. Методы изучения передового педагогического опыта.
13. Факторы, детерминирующие эффективность проведения педагогического исследования.
14. Опрос как метод получения разносторонней информации.
15. Специфика интервью как метода исследования.
16. Достоинства и недостатки метода педагогического эксперимента

Вопросы к зачету

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Развитие личности как педагогическая проблема.
11. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.
12. Роль обучения и воспитания в развитии личности.
13. Самообучение, самовоспитание и самообразование. Методы и приемы.
14. Образование в структуре целостного педагогического процесса.
15. Сущность и функции современного образования.

16. Образование как многоаспектное явление.
17. Методология педагогического исследования. Уровни методологии науки.
18. Принципы педагогических исследований.
19. Теоретические методы педагогического исследования.
20. Эмпирические методы педагогического исследования.
21. Математические методы научного исследования.
22. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
23. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
24. Критерии качества педагогического исследования.
25. Программа педагогического исследования.
26. Этапы и организация педагогического исследования.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины «Педагогика»

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос (по вопросам)	1	5	0	5
2. Контрольная работы 1	10	1	0	10
3. Творческое задание 1	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	1	25	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос (по вопросам)	1	5	0	5
2. Контрольная работа 2	1	10	0	10
3. Творческое задание 2	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Реферативная работа	1	25	0	25
Поощрительные баллы				
Активная работа на занятиях				10
Зачет				0
ИТОГО				110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010 (28.08.2018).
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (28.08.2018).
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (28.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (28.08.2018).
2. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (28.08.2018).
3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — То же [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51886 (28.08.2018).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.openclass.ru	Сайт оснащен методическими материалами, рекомендациями (доклады, тесты, презентации, конспекты уроков и воспитательных мероприятий), дистанционными курсами, семинарами.
2.	http://www.edudic.ru	Этот ресурс представляет собой комплекс - более 40 толковых словарей, который позволяет пользователю осуществлять поиск словарных статей в любом из входящих в портал словарей или во всех словарях одновременно. Портал содержит более 450.000 словарных статей. Портал содержит широко известные, популярные толковые словари - Словарь Даля, Словарь Ожегова, Словарь Ефремовой, Большой Энциклопедический Словарь. Наряду с широко известными словарями на портале размещены и многие другие словари, ассортимент которых постоянно расширяется.

		Блок экономических словарей, блок исторических словарей, блок медицинских словарей, блок религиозных словарей, блок специализированных словарей, словари сленга.
3.	http://www.uchmet.ru	Учебно-методический портал «УчМет» является одним из крупнейших российских образовательных ресурсов. На портале сформирована крупная площадка дополнительного образования, где в форме дистанционного обучения проводятся образовательные вебинары, конференции, педсоветы, курсы повышения квалификации.
4.	http://window.edu.ru/	На этом ресурсе представлены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.
5.	http://vestnikpedagoga.ru	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога» разработано для педагогов дошкольного, начального, среднего общего, профессионального, дополнительного и высшего образования. Здесь можно бесплатно опубликовать учебно-методический материал (статью, конспект, сценарий, проект, программу), принять участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, викторинах и получить при необходимости свидетельство о публикации, сертификат или диплом.
6.	http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml	Этот ресурс представляет книги по философии, иностранному языку, менеджменту, маркетингу, психологии, педагогике, культурологии, естествознанию.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows 7 Professional

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
Контрольная работа / индивидуальные задания	Контрольная работа – это самостоятельный вид работы студента. Контрольная работа представлена перечнем обязательных заданий для письменного выполнения. Для выполнения контрольных работ студенту необходимо осуществить знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Контрольная работа выполняется письменно и защищается студентом во время экзаменационной сессии.
Реферативная работа	Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. То есть, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо обосновать, отметить актуальность проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Реферат состоит из вступления, основной части, заключения и списка литературы.
Тестирование	Тестирование — это метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. При прохождении тестовых заданий студенту необходимо хорошо разбираться в теоретическом материале учебного курса, знать методику прохождения тестовых заданий.
Творческие задания	При выполнении творческих заданий необходимо внимательно ознакомиться с предложенными заданиями, научной литературой по данной проблематике, изучить методические и иные рекомендации. Творческие задания требуют максимальной креативности и нестандартности решений. Задания выполняются самостоятельно и в письменном виде сдаются преподавателю.
Устный опрос	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
--	--

аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №12	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №13	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Лаборатория обработки конструкционных материалов. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №14	Учебная мебель, доска, проектор, экран, оборудование для проведения лабораторных работ
Лаборатория детали машин. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №26	Учебная мебель, доска, проектор, экран, оборудование для проведения лабораторных работ
Лаборатория материаловедения. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №29	Учебная мебель, доска, проектор, экран, оборудование для проведения лабораторных работ
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №36	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №37	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №38	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры