

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.18.
Зав. кафедрой

 Салимова Р.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Профессиональная педагогика

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.21

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование направления или специальности

Программа

Машиностроение и материалобработка

Разработчик (составитель)

канд. пед.наук, доцент

Е.В. Филипенко

ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.18.
дата

Стерлитамак 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	34
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	34
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);*
2. *владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);*
3. *готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности (ПК-6);*
4. *готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);*
5. *готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - сущность педагогического общения; - способы построения межличностных отношений; - технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций.
<i>Владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - характеристики эвристических методов и приемов; - способы использования эвристических методов и приемов.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - формировать систему эвристических методов и приемов для решения конкретных профессиональных задач организации
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками применения эвристических методов и приемов в практической деятельности

<i>Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности (ПК-6)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - современные методы и технологии обучения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - выбирать различные современные методы и технологии обучения и диагностики знаний, умений и навыков современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности
<i>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - сущность и назначение интерактивных методов обучения, технологии их применения в образовательном процессе.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных методов обучения рабочих (специалистов);
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками составления технологической карты урока.
<i>Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - основные виды технологий в профессионально-педагогической деятельности.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - распознавать и классифицировать основные технологии профессионально-педагогической деятельности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - демонстрирует готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения предыдущих дисциплин: «Психологии», «Истории», «Философии», «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены». В рамках внутри предметных связей «Педагогика» тесно связана с частными методиками, системой практикумов, производственной и педагогических практик.

Дисциплина «Педагогика» представлена взаимосвязанными и одновременно самостоятельными разделами: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», каждый из которых имеет итоговую отчетность – зачет.

Дисциплина изучается по очной форме на 3 курсе в 5 семестре, по заочной форме на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2	10,2	
лекций	12	4	
практических	20	6	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	0,2	0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	39,8	58	
Учебных часов на контроль:		3,8	
зачет		3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	

1	Основы профессиональной педагогики				
1.1.	Тема: Основные направления развития профессиональной школы в РФ.	2	2		7
1.2.	Тема: Обучение в структуре целостного педагогического процесса в профессиональной школе	2	4		7
1.3.	Тема: Основные формы организации производственного обучения. Классно-урочная система в профессиональном обучении.	2	4		7
1.4.	Тема: Воспитательный процесс в профессиональной школе	2	4		7
1.5.	Тема: Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения	2	2		7
1.6 .	Тема: Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль деятельности педагога профессионального обучения.	2	4		4,8
ИТОГО		12	20		39,8

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Основы профессиональной педагогики				
1.1.	Тема: Основные направления развития профессиональной школы в РФ.	2	-		10
1.2.	Тема: Обучение в структуре целостного педагогического процесса в профессиональной школе	-	2		10
1.3.	Тема: Основные формы организации производственного обучения. Классно-урочная система в профессиональном обучении.	2	-		10
1.4.	Тема: Воспитательный процесс в	-	2		10

	профессиональной школе				
1.5.	Тема: Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения	-	2		10
1.6.	Тема: Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль деятельности педагога профессионального обучения.	-	-		8
	ИТОГО	4	6		58

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1	
1.1.	Тема: Основные направления развития профессиональной школы в РФ.	<p>Место и значение профессиональной школы в системе образования Российской Федерации. Актуальные проблемы всеобщего профессионально-технического образования. Типы и виды учреждений профессионального образования, их цель и задачи в современный период.</p> <p>Проблемы интеграции образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Теоретические основы подготовки рабочих кадров. Производственные факторы и квалификация рабочих. Требования к подготовке рабочих высшей квалификации. Основные группировки рабочих профессий. Теория стадийного обучения. Периоды производственного обучения.</p> <p>Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.</p>
1.2.	Тема: Обучение в структуре целостного педагогического процесса в профессиональной школе	<p>Содержание профессионального обучения. Общие подходы к отбору содержания обучения. Структурирование содержания обучения. Принципы разработки содержания профессионального обучения. Принципы профессионального образования и обучения. Соотношение формального и реального образования в профессиональной школе. «Человек культурный» и «человек ремесленный». Государственный стандарт профессионального образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.</p> <p>Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Цели, принципы, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса в профессиональном образовании.</p>
1.3.	Тема: Основные формы организации производственного обучения. Классно-урочная система в профессиональном обучении.	<p>Основные формы организации производственного обучения. Классно-урочная система в профессиональном обучении. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Классно-урочная система в профессиональном обучении. Лекционно-семинарская система в профессиональном обучении. Инновационные формы организации учебного процесса.</p> <p>Инновационные технологии в профессиональном образовании. Основные группы педагогических технологий: сущностные и описательные; репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; информационные; дифференциация и интеграция; суггестотехнологии, техника игры. Инновационные технологии в профессиональном</p>

		образовании. Модульные технологии. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
1.4.	Тема: Воспитательный процесс в профессиональной школе.	<p>Особенности и процесс воспитания в профессиональной школе. Ценности личностно-ориентированного образования и профессионализм. Педагогика сотрудничества. Мастерство педагога профессионального обучения.</p> <p>Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления воспитательного процесса в профессиональном образовании. Ценности личностно-ориентированного образования и профессионализм. Профессиональное воспитание как «вхождение в культуру». Педагогика сотрудничества. Методы и средства воспитания. Формы воспитательной работы. Базовая культура личности: основные направления воспитания. Формы воспитательной работы.</p>
1.5.	Тема: Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения	<p>Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. Личностное и профессиональное становление. Специфика профессионализма в педагогической деятельности: целесообразность, индивидуально-личностный характер, оптимальность в выборе средств. Виды профессионального становления: личностное и статусное (внешнее). Формирование профессионализма в личностном плане (изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения; изменение личности субъекта, проявляющееся как во внешнем облике, так и в формировании элементов профессионального самосознания; изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности). Факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального роста педагога профессионального обучения: индивидуальные особенности человека; потребность общества в тех или иных специалистах, спрос на людей определенных профессий и определенного уровня квалификации; ресурсы, которыми обладает человек при выборе своей специальности: реальное знание о будущей работе от членов семьи, возможность протекции, расположение образовательного учреждения вблизи от места жительства, материальное положение и др.</p>
1.6.	Тема: Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль деятельности педагога профессионального обучения.	<p>Специфика профессионализма в педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Характеристика творческих умений педагога профессионального обучения. Педагогический такт как слагаемое педагогического мастерства. Личностное и профессиональное становление. Профессионально-педагогическая культура—определяющий фактор эффективности педагогической деятельности. Профессиональное общение: понятие, функции, структура.</p> <p>Моделирование стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.</p>

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Основы профессиональной педагогики	
1.1.	Тема: Основные направления развития профессиональной школы в РФ.	<p>Актуальные проблемы всеобщего профессионально-технического образования.</p> <p>Типы и виды учреждений профессионального образования, их цель и задачи в современный период.</p> <p>Теоретические основы подготовки рабочих кадров.</p> <p>Производственные факторы и квалификация рабочих. Требования к подготовке рабочих высшей квалификации.</p>

		<p>Основные группировки рабочих профессий. Теория стадийного обучения.</p> <p>Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.</p>
1.2.	Тема: Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса в профессиональной школе	<p>Учебно-воспитательный процесс в профессиональной школе.</p> <p>Методы профессионального обучения.</p> <p>Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения.</p> <p>Класно-урочная система в профессиональном обучении.</p> <p>Инновационные технологии в профессиональном образовании.</p> <p>Проектирование педагогического процесса.</p> <p>Особенности воспитательного процесса в профессиональной школе: содержание базовой культуры личности, методы, формы и средства воспитания.</p> <p>Воспитательные технологии в профессиональном учебном заведении.</p>
1.3.	Тема: Основные формы организации производственного обучения. Класно-урочная система в профессиональном обучении.	<p>Основные формы организации производственного обучения.</p> <p>Класно-урочная система в профессиональном обучении.</p> <p>Формы профессионального обучения.</p> <p>Класно-урочная система в профессиональном обучении.</p> <p>Лекционно-семинарская система в профессиональном обучении.</p> <p>Инновационные формы организации учебного процесса.</p> <p>Инновационные технологии в профессиональном образовании.</p> <p>Педагогические технологии в профессиональной школе.</p> <p>Модульные технологии.</p> <p>Личностно-ориентированное профессиональное образование.</p>
1.4.	Тема: Воспитательный процесс в профессиональной школе.	<p>Особенности и процесс воспитания в профессиональной школе.</p> <p>Ценности личностно-ориентированного образования и профессионализм.</p> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления воспитательного процесса в профессиональном образовании.</p> <p>Ценности личностно-ориентированного образования и профессионализм.</p> <p>Методы и средства воспитания.</p> <p>Формы воспитательной работы.</p> <p>Базовая культура личности: основные направления воспитания.</p> <p>Формы воспитательной работы.</p>
1.5.	Тема: Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения	<p>Специфика профессионализма в педагогической деятельности.</p> <p>Понятие педагогического мастерства. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.</p> <p>Характеристика творческих умений педагога профессионального обучения.</p> <p>Личностное и профессиональное становление.</p> <p>Факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального роста педагога профессионального обучения.</p> <p>Профессионально-педагогическая культура—определяющий фактор эффективности педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональное общение: понятие, функции, структура.</p> <p>Моделирование стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>
1.6.	Тема: Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль деятельности педагога	<p>Понятие педагогического мастерства.</p> <p>Пути формирования и реализации педагогического мастерства.</p> <p>Характеристика творческих умений педагога профессионального обучения.</p> <p>Педагогический такт как слагаемое педагогического мастерства.</p> <p>Личностное и профессиональное становление.</p>

	профессионального обучения.	Профессионально-педагогическая культура—определяющий фактор эффективности педагогической деятельности. Профессиональное общение: понятие, функции, структура. Моделирование стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.
--	-----------------------------	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы основывается на диалектическом единстве процессов образования и самообразования, что является обязательным условием профессионального совершенствования педагога. Самостоятельность выступает не только важнейшим профессионально значимым качеством педагога, но и стержневым качеством личности в целом. Следует учесть, что самостоятельность – это не просто некая совокупность умений и навыков, а осознанная мотивированность действий и их обоснованность.

Среди основных функций самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих профессиональную деятельность педагога;
- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При подготовке к самостоятельной работе студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контролируется самостоятельная работа преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для организации самостоятельной работы студентов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, имеются электронные ресурсы по ряду тем, подготовленные преподавателями, а также выделены специальные дни консультаций у преподавателя.

В ходе реализации самостоятельной работы студенты выполняют широкий спектр разнообразных видов творческих заданий по темам 1.1. - 1.6.: «Основные направления развития профессиональной школы в РФ», «Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса в профессиональной школе», «Педагогические

основы профессионального становления педагога профессионального обучения» и др. студенты делают сообщения в виде докладов к устным опросам на семинарских занятиях, готовят творческие задания, презентации по темам, отвечают на специальные вопросы преподавателя, выполняют контрольные работы, участвуют в итоговом тестировании и т.п.

Список учебно-методических материалов

Основная учебная литература:

1. Беляков С.А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / С.А. Беляков, Т.Л. Клячко, Е.А. Полушкина; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2018. - 49 с.: ил., табл. - (Научные доклады: образование). - ISBN 978-5-7749-1336-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488137> (24.08.2018).
2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (14.10.2018). (24.08.2018).
3. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538> (24.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

4. Планирование и учет производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования: методические рекомендации / сост. М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, Н.С. Булько, Н.Ф. Левкович и др. - 6-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2016. - 43 с.: табл. - Библиогр. с. 28. - ISBN 978-985-503-592-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485962> (24.08.2018).
5. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 214 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2343-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482635> (14.10.2018). (24.08.2018).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Обладает готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессиональных задач (ОПК-8);	1 этап: Знания	Не знает особенности педагогического общения, способы построения межличностных отношений; не владеет теоретическими знаниями в области технологий продуктивного общения.	Имеет поверхностные знания о сущности педагогического общения, его специфике и способах построения межличностных отношений; имеет слабое представление о технологиях продуктивного общения и их применения в педагогическом процессе.	Знает сущность педагогического общения, его специфические особенности, указывает на способы построения межличностных отношений; выделяет существенные признаки изученного с помощью анализа и синтеза, устанавливает причинно-следственные связи. Однако, допускает	Свободно излагает учебный материал в устной форме: выделяет существенные признаки изученного, выявляет причинно-следственные связи, формулирует выводы и обобщения; свободно оперирует известными фактами с использованием сведений из других источников и смежных учебных	Устный опрос Тестовые задания

				отдельные несущественные ошибки в объяснении технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.	предметов; знает цели, содержания педагогических технологий общения и способы построения межличностных отношений.	
	2 этап: Умения	Студент с трудом анализирует различные коммуникативные ситуации, не умеет моделировать стратегии взаимодействия с окружающими с целью решения конкретных профессионально-педагогических задач.	Студент анализировать элементарные коммуникативные ситуации, но затрудняется в выборе собственной стратегии поведения, не умеет продуктивно использовать необходимые технологии общения при решении конкретных профессионально-педагогических задач.	Студент умеет анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивать наиболее эффективные стратегии собственного поведения во взаимоотношениях с окружающими, используя необходимые знания, но не всегда уверен в выборе правильной технологии для решения конкретной педагогической ситуации.	Студент умеет всесторонне анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения, использует эффективные способы построения межличностных отношений на основе технологий продуктивного общения.	Контрольная работа № 1.
	3 этап: Владения	Не владеет навыками	Студент в целом	Студент при	Уверенно владеет	

	(навыки / опыт деятельности)	и приемами разрешения возникающих в образовательном процессе педагогических задач и конфликтных ситуаций.	владеет навыками и приемами решения простейших педагогических задач, но делает это неосознанно, ориентируясь, скорее на интуицию, нежели на теоретические знания.	решении педагогической задачи опирается на результаты анализа, способен устанавливать причинно-следственные связи. При решении возникших ситуаций использует наиболее эффективные приемы и методы общения, и взаимодействия с окружающими.	навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций. Анализирует, выделяет причинно-следственные связи, выбирает наиболее продуктивные способы и технологии разрешения, оправданные с педагогической точки зрения.	Творческое задание № 1.
<i>Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности (ПК-6)</i>	1 этап: Знания	Не знает современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности	Демонстрирует разрозненные, не систематические знания по современным воспитательным технологиям формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и	Имеет представление о современных воспитательных технологиях формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности	Знает содержание образовательных программ по использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и	Устный опрос Тестовые задания

			гражданственности		гражданственности	
	2 этап: Умения	Не способен реализовывать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Испытывает сложности с реализацией современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Умеет использовать современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Демонстрирует умение использовать современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Контрольная работа № 2
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Студент не способен продемонстрировать навыки реализации и использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Студент демонстрирует отдельные не систематические навыки использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Студент уверенно использует навыки по использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Студент правильно реализовывать и использует современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Творческое задание № 2
<i>Владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10)</i>	1 этап: Знания	Студент не знает основные эвристические методы и подходы к развитию креативных способностей.	Студент имеет представление об основных подходах к развитию креативных способностей детей, имеет	Студент хорошо ориентируется в основных подходах к развитию креативных способностей обучающихся.	Студент отлично ориентируется в подходах к развитию креативных способностей детей. Свободно	Устный опрос Тестовые задания

		среднего звена,	представление об эвристических методах и приемах.	Знает различные эвристические методы и приемы.	ориентируется в эвристических методах и приёмах.	
	2 этап: Умения	Студент не умеет применять систему эвристических методов и приемов на практике.	Студент умеет применять на практике некоторые эвристические методы и приемы.	Студент умеет применять на практике некоторые эвристические методы и приемы, способен обосновать свой выбор, аргументировать его.	Студент отлично умеет применять на практике некоторые эвристические методы и приемы, способен обосновать свой выбор, аргументировать его. Включает активно учащих в поисковую деятельность.	Контрольная работа № 3.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Студент не владеет системой эвристических приемов и методов. Не владеет навыком эвристической деятельности и использования их на практике,	Студент владеет некоторыми приемами эвристической деятельности. Может продемонстрировать некоторые из них на практике.	Студент хорошо владеет системой эвристических методов и приемов на практике. Использует их в профессиональной деятельности. Творчески подходит к решению эвристических задач.	Студент владеет системой эвристических методов и приемов. Широко использует их в педагогической практике. Активно включает учащихся в поисковый совместный процесс. Получает высокие результаты обучения.	Творческое задание № 3.
<i>Обладает готовностью к организации образовательного процесса с применением</i>	1 этап: Знания	Обучающийся имеет поверхностные знания о сущности и назначении	Обучающийся имеет знания только основного материала:	Обучающийся имеет твёрдые знания основного учебного	Обучающийся имеет глубокие и всесторонние знания учебного	Устный опрос Тестовые задания

<p><i>интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих среднего звена (ПК-27)</i></p>		<p>некоторых интерактивных методов обучения; однако не владеет приемами и способами их реализации в учебном процессе, не имеет представление о технологической карте урока.</p>	<p>сущность и назначение интерактивных методов обучения, некоторые приемы и способы реализации в учебном процессе отдельных интерактивных методов; не имеет представление о технологической карте урока.</p>	<p>материала: сущность и назначение интерактивных методов обучения, технологии их применения в образовательном процессе, но при теоретическом моделировании технологической карты урока допускает некоторые ошибки в последовательности этапов реализации того или иного интерактивного метода обучения.</p>	<p>материала: сущность и назначение интерактивных методов обучения, технологии их применения в образовательном процессе; выделяет существенные признаки, причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщения; знает последовательность основных этапов технологической карты урока.</p>	
	<p>2 этап: Умения</p>	<p>Обучающийся не умеет организовывать учебный процесс с применением интерактивных методов обучения; в образовательном процессе использует преимущественно традиционные методы и формы обучения.</p>	<p>Обучающийся затрудняется в организации учебного процесса с применением интерактивных методов обучения: не умеет четко сформулировать цель и задачи урока на котором планируется использование того или иного</p>	<p>Обучающийся способен организовать учебный процесс с применением интерактивных методов обучения: умеет формулировать цель и задачи учебного занятия, четко устанавливает технологическую</p>	<p>Обучающийся умеет организовать учебный процесс с применением интерактивных методов обучения: умеет формулировать цель и задачи учебного занятия, четко устанавливает технологическую последовательность</p>	<p>Контрольная работа № 4.</p>

			интерактивного метода обучения, не уверен в последовательности реализации основных технологических этапов, не всегда верно соотносит назначение интерактивного метода с содержанием учебного занятия. Однако при должной поддержки со стороны преподавателя с заданием справляется.	последовательность основных этапов, разрабатывает конкретные задания (вопросы, действия учащихся) в соответствии с конкретным содержанием занятия, умеет управлять, контролировать деятельность учащихся, но не всегда способен объективно оценивать результаты учебной деятельности <i>учащихся</i> .	основных этапов, творчески подходит к разработке содержания конкретных заданий (вопросов, действий учащихся), умеет управлять, контролировать деятельность учащихся.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками составления технологической карты урока; способен лишь указать приблизительные цели и задачи учебного занятия с использованием интерактивных форм обучения.	Обучающийся способен составить технологическую карту урока с использованием интерактивного метода обучения только по образцу, не владеет навыками самостоятельной и творческой работы.	Обучающийся владеет навыками составления технологической карты учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения: формулирует цели и задачи учебного занятия, творчески подходит к подбору содержания, расписывает формы и методы работы,	Обучающийся владеет навыками составления технологической карты учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения: формулирует цели и задачи учебного занятия, творчески подходит к подбору содержания, расписывает	Творческое задание № 4.

				способен к прогнозированию результатов обучения, однако не всегда правильно оценивает работу учащихся, не анализирует свою деятельность.	формы и методы работы, способен к прогнозированию и анализу результатов обучения, верно оценивает результаты достижения поставленных целей, способен к саморефлексии.	
<i>Готовность к адаптации, коррективке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся имеет общее представление об адаптации, коррективке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности, самостоятельности, активности и инициативности.	Обучающийся имеет общее представление о теоретических основах адаптации, коррективке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.	Обучающийся знает и разбирается в вопросах адаптации, коррективке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.	Обучающийся отлично знает сущностные характеристики адаптации, коррективке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.	Устный опрос Тестовые задания
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет использовать технологии профессионально-педагогической деятельности в практике собственной педагогической деятельности.	Обучающийся умеет организовывать деятельность учащихся, но затрудняется в использовании на практике педагогические технологии обучения и	Обучающийся способен проектировать учебно-воспитательную деятельность учащихся, использовать в практике собственной	Обучающийся умеет проектировать учебно-воспитательную деятельность учащихся; умеет использовать в образовательном процессе	Контрольная работа № 5.

			воспитания.	деятельности различные образовательные технологии.	различные педагогические технологии и интерактивные методы обучения.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет технологиями профессионально-педагогической деятельности в практике собственной педагогической деятельности.	Обучающийся поверхностно владеет методами организации деятельности учащихся, но затрудняется в использовании на практике педагогических технологий обучения и воспитания.	Обучающийся владеет методами и приемами проектирования учебно-воспитательной деятельности учащихся, использует в практике собственной деятельности различные образовательные технологии.	Обучающийся свободно владеет методами проектирования учебно-воспитательной деятельности учащихся; умеет использовать в образовательном процессе различные педагогические технологии и интерактивные методы обучения.	Творческое задание № 5.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-8** на этапе «Знания»

1. Что такое общение? Дайте развернутое определение.
2. Какие стратегии общения вы знаете?
3. Назовите основные способы построения межличностных отношений.
4. Опишите технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.
5. Какими навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций. Должен владеть педагог?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-10** на этапе «Знания»

1. Назовите основные характеристики эвристических методов и приемов.
2. Раскройте способы использования эвристических методов и приемов в педагогической практике.
3. Какие эвристические методы решения творческих задач вы знаете?
4. Расскажите о классификации эвристических методах и приемах.
5. Что входит в понятие «эвристический»?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Знания»

1. Какие методы воспитания вы знаете?
2. Что включает в себя понятие духовно-нравственное воспитание?
3. Дайте определение понятию «педагогическая технология».
4. Опишите современные методы и технологии обучения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.
5. Раскройте содержание нравственного воспитания личности.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-27** на этапе «Знания»

1. Раскройте сущность и назначение интерактивных методов обучения.
2. Дайте определение понятию «педагогическая технология».
3. Какие классификации педагогических технологий вы знаете?
4. Назовите авторов некоторых образовательных технологий.
5. Какие интерактивные методы обучения широко используются в учебном процессе современной школы?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-29** на этапе «Знания»

1. Назовите основные виды технологий в профессионально-педагогической деятельности.
2. Что такое адаптация? Назовите основные характеристики.
3. Укажите основные направления профессионально-педагогической деятельности.
4. Раскройте основные принципы педагогики сотрудничества.
5. Каково содержание основных направлений профессионально-педагогической деятельности.

Тестовые задания

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-8** на этапе «Знания»

1. Педагогическая задача это:

1. Система особого рода, представляющая собой основную единицу педагогического процесса.
2. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.
3. последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- а) движущими силами;
- б) условиями;
- в) ценностями;
- г) закономерностями.

3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:

- а) наказание;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) педагогическое требование;
- г) соревнование;
- д) поощрение.

4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

- а) формирование общеучебных умений;
- б) соединение воспитания и дополнительного образования;
- в) соединение воспитания с практической деятельностью;
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:

- а) групповая;
- б) парная;

- в) бригадная;
- г) коллективная;
- д) индивидуальная.

6. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) перевоспитание;
- г) компенсация.

7. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

8. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

- а) принципы;
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи.

9. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

10. Воспитание – это:

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-10** на этапе «Знания»

11. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

12. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):
- а) обучение и развитие личности воспитанника;
 - б) формирование жизнеспособной личности;
 - в) социализация человека;
 - г) воспитание всесторонне развитой личности.
13. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что:
- а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам;
 - б) формируя их научное мировоззрение;
 - в) человек есть самоценность;
 - г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации;
 - д) главное в любой личности – устремленность в будущее;
 - е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.
14. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:
- а) гуманистическая педагогика; =
 - б) гуманизм;
 - в) гуманитаризм.
15. Учителем гуманизма называют:
- а) Абрахама Маслоу;
 - б) Карла Роджерса;
 - г) Л.Н. Толстого;
 - д) К.Д. Ушинского.
16. Основой современной теории воспитания можно считать:
- а) личность воспитателя;
 - б) семью;
 - в) коллектив;
 - г) личность ребенка.
17. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:
- а) ребенком и родителями;
 - б) идеальными целями и реальными результатами;
 - в) педагогом и воспитанником;
 - г) знаниями и практическими умениями учащихся.
18. Закономерность воспитания – это:
- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
 - б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
 - г) единство воспитательных воздействий.

19. Главным условием развития коллектива является наличие:

- а) лидеров и актива;
- б) целей и социально-личностной значимой деятельности для всех членов;
- в) руководство со стороны педагога;
- г) традиции.

20. Принцип воспитания – это:

- а) основополагающее правило воспитания;
- б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
- в) главная особенность в организации воспитательной работы;
- г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Знания»

1. *Словесные, материальные и природные объекты, используемые в воспитательном процессе в качестве носителя информации, организации воспитательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью – это:*

- а) прием;
- б) форма;
- в) средство.

2. *Приём воспитания – это:*

- а) метод воспитания;
- б) форма воспитания;
- в) принципы воспитания;
- г) единичное действие метода.

3. *Методом формирования сознания является:*

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) приказ;
- г) упражнение;
- д) поощрение;

4. *Путь достижения поставленной цели:*

- а) деятельность;
- б) закономерность;
- в) метод;
- г) принцип.

5. *Что понимается под движущей силой процесса воспитания:*

- а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед;

- б) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения;
- в) не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
- г) правильного ответа нет.

6. *Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:*

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
- б) уровень воспитанности детей;
- в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
- г) все ответы верны.

7. *К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации:*

- а) методы формирования сознания;
- б) организации деятельности воспитанников;
- в) стимулирования положительного поведения;
- г) все ответы неверны.

8. *Методом организации деятельности является:*

- а) педагогическое требование;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) наказание;
- д) соревнование.

9. *Из предложенных групп методов, выберите те, которые относят к методам воспитания:*

- а) внушение, этическая беседа, диспут, пример, разъяснение;
- б) наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос;
- в) упражнение, приучение, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- г) соревнование, поощрение, наказание.

10. *Внешнее выражение процесса воспитания – это:*

- а) форма воспитания;
- б) метод воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) прием воспитания.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-27** на этапе «Знания»

11. *Коллектив имеет:*

- а) организационную структуру;
- б) структуру межличностных предпочтений;
- в) управленческую структуру;
- г) композиционную структуру;
- д) коммуникативную и функциональную структура.

12. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.

- а) духовным;
- б) нравственным;
- в) социальным;
- г) умственным.

13. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:

- а) интернационализм;
- б) патриотизм;
- в) национализм;
- г) менталитет нации.

14. К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание.

- а) семейное;
- б) эстетическое;
- в) нравственное;
- г) умственное.

15. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:

- а) высокоорганизованная группа;
- б) среда, в которой формируется демократическая культура личности;
- в) социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;
- г) высокоорганизованная группа, членов которой объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
- д) совокупность людей в обществе.

16. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода:

- а) личностного;
- б) антропологического;
- в) объектного;
- г) культурологического.

17. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка могут появиться навязчивые страхи, постоянное чувство тревоги?

- а) безнадзорности, бесконтрольности;
- б) воспитания по типу Золушки;
- в) жестокого воспитания;
- г) воспитания в условиях повышенной моральной ответственности;
- д) гиперопеки.

18. Процесс целенаправленного формирования личности - это:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) социализация.

19. Правильная последовательность переходов эпохи детства, детерминантами которых являются социальные факторы:

- а) индивидуализация;
- б) адаптация;
- в) интеграция.

20. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания:

- а) физическое воспитание, интеллектуальное развитие, обучаемость;
- б) умственное воспитание, воспитательная работа, воспитанность;
- в) умственное воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание;
- г) нравственное воспитание, трудовая зрелость, политехнический кругозор.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-29** на этапе «Знания»

1. Определите правильную последовательность этапов становления педагогического знания:

- 1) этнопедагогика
- 2) религиозная педагогика
- 3) эмбриональная педагогика
- 4) социальная педагогика

2. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:

- 1) оценка
- 2) убеждение
- 3) пример
- 4) поощрение

3. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:

- 1) закономерности воспитания
- 2) принципы воспитания
- 3) методы воспитания
- 4) приемы воспитания

4. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:

- 1) моралью
- 2) идеологией
- 3) нравственностью
- 4) базовой культурой личности

5. Критерии воспитанности – это:

- 1) личностные качества, которыми обладает человек
- 2) показатели уровня сформированности различных качеств личности
- 3) уровень воспитанности и образованности человека
- 4) характер поведения человека

6. Методом формирования сознания является:

- 1) убеждение
- 2) внушение
- 3) приказ
- 4) упражнение
- 5) поощрение

7. Словесные, материальные и природные объекты, используемые в воспитательном процессе в качестве носителя информации, организации воспитательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью – это:

- 1) прием
- 2) форма
- 3) средство

8. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания

- 1) движущими силами
- 2) условиями
- 3) ценностями
- 4) закономерностями

9. К методам педагогического стимулирования, коррекции поведения и деятельности относятся:

- 1) наказание
- 2) упражнения в гуманистической деятельности
- 3) убеждение словом
- 4) убеждение положительным примером

10. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

- 1) формирование навыков жизнедеятельности
- 2) соединение воспитания и дополнительного образования
- 3) соединение воспитания с практической деятельностью
- 4) учет индивидуальных особенностей воспитанников

Контрольные работы

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-8** на этапе «Умения»

Контрольная работа 1.

1. Опишите цели и основное назначение педагогической деятельности.
2. Какие направления педагогической деятельности вы знаете?
3. Назовите основные методы, формы и направления работы педагога, осуществляющего учебно-воспитательную деятельность учащихся.
4. Составьте таблицу и подробно опишите содержание основных направлений педагогической деятельности педагога современной школы.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-10** на этапе «Умения»

Контрольная работа 2.

1. Составьте план профессионального самообразования, с учетом следующих пунктов:

- Тема и проблема самообразования
- Цель и задачи самообразования
- График и план работы по самообразованию.
- Изучение научной литературы по теме самообразования
- Выводы, самоанализ, заключение.

2. Изучите литературу по проблеме самообразования учителя. Выпишите основные методы самовоспитания, самообучения и самообразования.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Умения»

Контрольная работа 3

1. Смоделируйте эффективные системы нравственного, физического, умственного, трудового и эстетического воспитания современных подростков (на выбор).

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-27** на этапе «Умения»

Контрольная работа 4

1. Разработайте тематику классных часов по нравственному воспитанию школьников с обоснованием их цели и задач.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-29** на этапе «Умения»

Контрольная работа 5

1. Подготовьте творческие презентации к докладам на следующие темы (по выбору):

- Современные формы воспитательной работы с учащимися.
- Основные формы этического просвещения учащихся.
- Духовно-нравственное воспитание в условиях глобализации общества.
- Методы воспитания в практике школьного и семейного воспитания.
- Учитель в современном мире.
- Информационные технологии и современное воспитание.
- Игровые технологии в воспитательной практике.
- Контроль в структуре педагогической деятельности.
- Актуальные проблемы эстетического воспитания школьников.
- Поликультурная педагогика: тенденции и перспективы развития.

Практическая работа (творческое задание)

Практическая работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-8** на этапе «Владеть»

Задание 1. Напишите рецензию на какое-либо известное педагогическое произведение (Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, Д.Локка, И.Г.Песталоцци, Я.Корчака, М.Монтессори,

Д.Дьюи, С.Френе, К.Д.Ушинского, С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского, Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталова, М.П.Щетинина).

Практическая работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-10** на этапе «Владеть»

Задание 2. Проведите комплексный анализ концептуального развития отечественной системы образования в досоветский, советский и постсоветский периоды.

Практическая работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Владеть»

Задание 3. Изучите воспитательные теории М.Монтессори, Р.Штейнера, С.Френе и на основе изученного разработайте фрагмент новой воспитательной концепции.

Практическая работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-27** на этапе «Владеть»

Задание 4. Решить кейсы

Ситуация 1.

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся под ростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?

2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?

3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Ситуация 2.

Молодая учительница по математике работала классным руководителем в VI классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходила за ней, но в классе было больше мальчиков.

На вопрос: “Как она привыкает к классу?” — всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у нее день рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил — доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: “Кто это сделал?”. В ответ молчание. “Неблагодарные! Я все делала для Вас, не жалела времени, а вы...”. В класс

были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым...

Вопросы и задания

1. Проаннотируйте ситуацию, используя схему анализа.
2. Предложите свое решение ситуации и продолжите диалог/монолог так, чтобы избежать конфликтной ситуации.

Практическая работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-29** на этапе «Владение»

Задание 5. Решить кейсы

Ситуация 1.

На уроке литературы в VII классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему “два”. На следующем уроке учительница вновь начала опрос этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. На следующие занятия по предмету ученик ходить перестал, всячески избегая встреч с учителем, по другим предметам учился по-прежнему успешно. В конце четверти учитель поставил ему “двойку”. Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу.

Вопросы и задания

1. Проаннотируйте ситуацию, используя схему анализа.
2. Предложите свое решение ситуации и продолжите диалог/монолог так, чтобы избежать конфликтной ситуации.

Ситуация 2.

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

Вопросы и задания

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

Вопросы к зачету

1. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса.
2. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.
3. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Методы воспитания и проблема их классификации.
6. Методы формирования сознания личности.

7. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников.
8. Методы организации жизнедеятельности и поведения учащихся.
9. Условия оптимального выбора и применения учителем методов воспитания.
10. Формы и средства воспитательной работы в современной школе.
11. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное воспитание.
12. Понятие «базовая культура личности». Нравственное воспитание в современной школе.
13. Цели, задачи, содержание эстетического воспитания школьников.
14. Трудовое воспитание школьников. Профориентационная работа: цель, содержание, основные формы.
15. Физическое воспитание школьников и здоровый образ жизни.
16. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и структура учебно-воспитательного коллектива.
17. Этапы развития детского коллектива. Педагогическое требование и его роль в формировании коллектива (А.С. Макаренко).
18. Стили руководства детским коллективом.
19. Воспитательное мероприятие - основная организационная структура процесса воспитания. Сущность, классификация, формы, условия эффективности.
20. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос (по вопросам)	1	10	0	20
2. Контрольная работы № 1, 2, 3	2	3	0	6
3. Творческое задание № 1, 2	2	2	0	4
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	1	29	0	20
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос (по вопросам)	1	20	0	20
2. Контрольная работа № 4, 5.	2	2	0	4
3. Творческое задание № 3, 4, 5,	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	1	20	0	20
Поощрительные баллы				
Активная работа на занятиях				10
Итоговый контроль (экзамен)				
ИТОГО				110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной

оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Беляков С.А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / С.А. Беляков, Т.Л. Клячко, Е.А. Полушкина; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2018. - 49 с.: ил., табл. - (Научные доклады: образование). - ISBN 978-5-7749-1336-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488137> (24.08.2018).
2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292\(14.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292(14.10.2018)). (24.08.2018).
3. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538> (24.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

4. Планирование и учет производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования: методические рекомендации / сост. М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, Н.С. Булько, Н.Ф. Левкович и др. - 6-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2016. - 43 с.: табл. - Библиогр. с. 28. - ISBN 978-985-503-592-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485962> (24.08.2018).
5. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 214 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2343-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482635> (14.10.2018). (24.08.2018).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «Научно-издательским центром ИНФРА-М» от 21.03.2016
2.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
3.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
4.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016
5.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 691 от 01.08.2016
6.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016
7.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.openclass.ru	Сайт оснащен методическими материалами, рекомендациями (доклады, тесты, презентации, конспекты уроков и воспитательных мероприятий), дистанционными курсами, семинарами.
2.	http://www.edudic.ru	Этот ресурс представляет собой комплекс - более 40 толковых словарей, который позволяет пользователю осуществлять поиск словарных статей в любом из входящих в портал словарей или во всех словарях одновременно. Портал содержит более 450.000 словарных статей. Портал содержит широко известные, популярные толковые словари - Словарь Даля, Словарь Ожегова, Словарь Ефремовой, Большой Энциклопедический Словарь. Наряду с широко известными словарями на портале размещены и многие другие словари, ассортимент

		которых постоянно расширяется. Блок экономических словарей, блок исторических словарей, блок медицинских словарей, блок религиозных словарей, блок специализированных словарей, словари сленга.
3.	http://www.uchmet.ru	Учебно-методический портал «УчМет» является одним из крупнейших российских образовательных ресурсов. На портале сформирована крупная площадка дополнительного образования, где в форме дистанционного обучения проводятся образовательные вебинары, конференции, педсоветы, курсы повышения квалификации.
4.	http://window.edu.ru/	На этом ресурсе представлены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.
5.	http://vestnikpedagoga.ru	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога» разработано для педагогов дошкольного, начального, среднего общего, профессионального, дополнительного и высшего образования. Здесь можно бесплатно опубликовать учебно-методический материал (статью, конспект, сценарий, проект, программу), принять участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, викторинах и получить при необходимости свидетельство о публикации, сертификат или диплом.
6.	http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml	Этот ресурс представляет книги по философии, иностранному языку, менеджменту, маркетингу, психологии, педагогике, культурологии, естествознанию.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных	Организация деятельности обучающегося
--------------------	--

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятия) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
Контрольная работа	Контрольная работа – это самостоятельный вид работы студента. Контрольная работа представлена перечнем обязательных заданий для письменного выполнения. Для выполнения контрольных работ студенту необходимо осуществить знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Контрольная работа выполняется письменно и защищается студентом во время экзаменационной сессии.
Педагогические ситуации	Анализ проблемы состоит из следующих шагов: 1. Предварительное описание проблемной ситуации; 2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации; 3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия; 4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата); 5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение; 6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения; 7. Рефлексия.
Тестирование	При прохождении тестовых заданий необходимо хорошо разбираться в теоретическом материале учебного курса, знать методику прохождения тестовых заданий.
Творческие задания	При выполнении творческих заданий необходимо внимательно ознакомиться с научной литературой по данной проблематике, изучить методические и иные рекомендации. Творческие задания требуют максимальной креативности и нестандартности решений. Задания выполняются письменно.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 12	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
---	--

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 13	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Лаборатория обработки конструкционных материалов. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 14	Учебная мебель, доска, проектор, экран, оборудование для проведения лабораторных работ
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 36	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 37	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 38	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры