

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Естественнонаучный
Кафедра Биологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.18
Зав. кафедрой

 Курамшина З.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Безопасность жизнедеятельности

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.19

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

18.03.01

Химическая технология

код

наименование направления или специальности

Программа

Технология и переработка полимеров

Разработчик (составитель)

к.б.н., доцент

И.Б. Ишмухаметов

ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.18
дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	32
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	32
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

1. способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуации (ОК-9);
2. владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварии и катастроф (ОПК-6);
3. способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест (ПК-5);
4. способностью налаживать и осуществлять проверку оборудования и программных средств (ПК-6).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуации (ОК-9)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - способы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС; - сущность и методы защиты обучающихся в условиях ЧС.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - способами оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
<i>Владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварии и катастроф (ОПК-6)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - основные методы защиты производственного персонала и населения.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - системно анализировать состояние здоровья детей; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для обеспечения здоровья обучающихся; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современной технологии, соответствующих общим закономерностям возрастного развития личности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - основными методами защиты производственного персонала и населения - способами сохранения здоровья детей; - способами инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умении.
<i>Способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии,</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры

пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест (ПК-5)		производственного микроклимата, уровня запыленности, загазованности, шума, освещенности рабочего места.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - пользоваться правилами техники безопасности, производственной санитарий, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности, загазованности, шума, освещенности рабочего места.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - способами обеспечения безопасности, производственной санитарий, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности, загазованности, шума, освещенности рабочего места.
Способностью налаживать и осуществлять проверку оборудования и программных средств (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - способы проверки оборудования и программных средств.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - проверить оборудования и программных средств.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - способами проверки оборудования и программных средств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Освоение дисциплины БЖД является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «История», «Иностранный язык», «Физкультура», «Математика».

При освоении дисциплины БЖД обучающиеся формируют знания, умения, способы деятельности и установки, используемые при последующем изучении дисциплин «Экология», «Физическая культура», «Философия».

Дисциплина изучается по заочной форме обучения 5 л на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения (5 л)	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		12,2	
лекций		4	
практических		8	

лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		92	
Учебных часов на контроль:			
зачет		3,8	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма (5 л)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/Пр	Лаб	
1	Раздел 1. Теоретические основы БЖД	1	1		10
1.1.	Тема: Основные понятия, термины.				2
1.2.	Тема: Классификация опасностей.	0,5			2
1.3.	Тема: Правовые основы дисциплины.	0,5			2
1.4.	Тема: Национальная безопасность.		1		2
1.5.	Тема: Управление безопасностью в организациях и учреждениях.				2
2	Раздел 2. Опасности природного характера	1,5	1		6
2.1	Тема: Характеристика природных опасностей.	0,5			2
2.2.	Тема: Классификация природных опасностей.	0,5			2
2.3.	Тема: Теллурические опасные природные явления.	0,5	0,5		2
2.4.	Тема: Топологические опасные природные явления.		0,5		

3	Раздел 3. Техногенные опасности	0,5	1		12
3.1.	Тема: Классификация техногенных опасностей.	0,5			2
3.2.	Тема: Возможные техногенные опасности в Республике Башкортостан.				6
3.3.	Тема: Химическая опасность.		0,5		2
3.4.	Тема: Радиационная опасность.		0,5		2
4	Раздел 4. Единая система по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ЕГС ГО, ЧС).	1	1		12
4.1.	Тема: Структура ЕГС ГО, ЧС.	0,5			2
4.2.	Тема: Формирования ГО.	0,5			6
4.3.	Тема: Средства и способы защиты населения.		0,5		2
4.4.	Тема: Организация ГО в учреждениях.		0,5		2
5	Раздел 5. Безопасный отдых и туризм		1		16
5.1.	Тема: Опасности на водоемах.		0,5		2
5.2.	Тема: Опасности на льду.		0,5		8
5.3.	Тема: Обеспечение безопасности в турпоходе.				6
6	Раздел 6. Пожарная безопасность		2		18
6.1.	Тема: Пожары в зданиях и учреждениях.		0,5		6
6.2.	Тема: Пожары в образовательных учреждениях.		0,5		6
6.3.	Тема: Средства тушения пожаров.		1		6
7	Раздел 7. Оказание неотложной помощи пострадавшим		1		18
7.1.	Тема: Травмы, виды травм.		0,5		6
7.2.	Тема: Ранения, виды. Дисмургия.		0,5		6
7.3.	Тема: Болезни. Способы распространения.				6
	ИТОГО	4	8		92

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретические основы БЖД	
1.2.	Тема 2. Классификация опасностей.	Классификации по происхождению, по масштабу, по ведомственной принадлежности.
1.3.	Тема 3. Правовые основы дисциплины.	Основные законы, обеспечивающие безопасность населения: Конституция РФ; ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об основах охраны труда», ФЗ «О защите населения и территории РФ от ЧС природного и техногенного характера»
2	Раздел 2. Опасности природного характера	

2.1.	Тема 1. Характеристика природных опасностей.	Общая характеристика опасным природным явлениям: сильные ветры, наводнения, виды наводнений, природные пожары. Природные опасности, часто происходящие в Башкортостане.
2.2.	Тема 2. Классификация природных опасностей.	Теллурические опасности; топологические опасности; метеорологические опасности; гидрологические опасности.
2.3.	Тема 3. Теллурические опасные природные явления.	Землетрясения. Причины возникновения. Опасные параметры землетрясения. Предвестники землетрясения. Алгоритмы действия населения в случае землетрясений. Вулканы. Механизм возникновения. Меры предупреждения населения.
3	Раздел 3. Техногенные опасности	
3.1.	Тема 1. Классификация техногенных опасностей.	Химическая опасность: чрезвычайно-опасные химические вещества, высоко-опасные химические вещества, умеренно-опасные химические вещества. Аварийно-опасные химические вещества: соединения хлора, азота, серы, углерода. Радиоопасные вещества. Естественные и искусственные источники радиации. Влияние облучения на организм человека.
4	Раздел 4. Единая система по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ЕГС ГО, ЧС)	
4.1.	Тема 1. Структура ЕГС ГО, ЧС.	Уровни ГО ЧС; Федеральный, региональный, субъектный, муниципальный, объектный. Подсистемы ГО ЧС: территориально-производственный, функциональный.
4.2.	Тема 2. Формирования ГО.	Формирования общего назначения; Специально созданные формирования. Основные задачи формирования ГО. Формирования общего назначения. Формирования общего назначения; <ul style="list-style-type: none"> • спасательные отряды; • формирования общей разведки; • аварийно-технические отряды. Формирования служб управления: <ul style="list-style-type: none"> • разведывательные отряды; • отряды связи; • противопожарные отряды; • санитарные дружины; • инженерные отряды; • аварийно-технические отряды; • охрана общественного порядка; • служба убежищ и укрытий

Курс практических (семинарских) занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретические основы БЖД	
1.1	Тема 1. Национальная безопасность.	Опасности в внутривнутриполитической сфере. Опасности в экономической сфере; международная безопасность; информационная безопасность; экологическая безопасность
2	Раздел 2. Опасности природного характера	
2.1.	Тема 1. Теллурические опасные природные явления.	Правила поведения населения при внезапных землетрясениях. Алгоритмы действия человека при оповещении. Оказание помощи пострадавшим при землетрясениях.

2.2.	Тема 2. Топологические опасные природные явления	Правила поведения населения при сходе сели, оползни. Предупреждение опасности в районе карстовых образований. Действие населения в зоне абразии.
3	Раздел 3. Техногенные опасности	
3.1.	Тема 1. Химическая опасность. Алгоритмы действий.	Аварийно-химически опасные вещества. Хлор, его соединения. Аммиак, Сероводород, оксид углерода, ртуть, свинец. Правила поведения человека в зоне выброса аварийно-опасных химических веществ
3.2.	Тема 2. Радиационная опасность.	Естественные и искусственные источники радиации. Единицы измерения радиации. Естественный радиационный фон. Загрязнение окружающей среды радиацией. Влияние радиации на живой организм. Действие населения в зоне выброса радиации. Антидоты.
4	Раздел 4. Единая система по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ЕГС ГО, ЧС)	
4.1.	Тема 1. Средства и способы защиты населения.	Способы защиты населения: обеспечение индивидуальными средствами защиты. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ): <ul style="list-style-type: none"> • средства защиты органов дыхания; • средства защиты кожи; • средства профилактики. Средства защиты органов дыхания: <ul style="list-style-type: none"> • фильтрующие; • изолирующие. По способу изготовления ИСЗ: <ul style="list-style-type: none"> • промышленные; • простейшие; • подручные. ИСЗ по назначению: <ul style="list-style-type: none"> • фильтрующие противогазы ГП-5, 7, ПДФ-7, ПДФ-Ш; • респираторы; • противопылевые маски ППМ; • ватно-марлевые повязки ВМП.
4.2.	Тема 2. Организация ГО в учреждениях.	Организация и проведения учений по ГО. Проведение мероприятия «День ГО». Соревнования по военно-прикладной подготовке.
5	Раздел 5. Безопасный отдых и туризм	
5.1.	Тема 1. Опасности на водоемах.	Опасности на водоемах летом. Правила организации купания детей в оздоровительном лагере. Правила организации купания детей в полевых условиях. Синее и белое утопление. Оказание помощи пострадавшему на водоеме летом.
5.2.	Тема 2. Опасности на льду.	Опасные места на замерзшем водоеме. Признаки, способствующие определению полыни. Оказание помощи пострадавшему на водоеме зимой.
6	Раздел 6. Пожарная безопасность	
6.1.	Тема 1. Пожары в зданиях и учреждениях.	Причины пожаров. Средства тушения пожаров. Алгоритмы действий ответственных лиц в случае возникновения пожаров в организациях и учреждениях. Опасные факторы пожара. Основные причины пожаров в зданиях. Меры пожарной безопасности в доме, здании. Алгоритм действий при возникновении небольшого пожара в квартире.
6.2.	Тема 2. Пожары в образовательных учреждениях.	Источники возникновения пожаров. Средства пожаротушения в образовательных учреждениях. Профилактика пожаров. Действия руководителя образовательного учреждения во время пожара.
6.3.	Тема 3. Средства тушения пожаров.	Огнетушители, гидранты, простейшие средства пожаротушения.
7	Раздел 7. Оказание неотложной помощи пострадавшим	

7.1.	Тема 1. Травмы, виды травм.	Основные виды травм: вывихи, переломы, ушибы. Способы и средства оказания первой медицинской помощи травмированному.
7.2.	Тема 2. Ранения, виды. Дисмургия.	Причины ранения. Виды ран: ушибленные, резаные, рубленые, огнестрельные, колотые, укушенные. Способы остановки кровотечения. Проведение искусственной вентиляции легких. Непрямой массаж сердца.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тем учебной деятельности, выносимых на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Теоретические основы

Тема 1. Основные понятия, термины.

Вредные и опасные факторы окружающей среды. Факторы риска. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Опасности природного, техногенного, социального, экологического и др. характера. Факторы, негативно действующие на человеческий организм.

Тема 2. Национальная безопасность.

Опасности в внутривнутриполитической сфере; Опасности в экономической сфере; международная безопасность; информационная безопасность; экологическая безопасность.

Тема 5. Управление безопасностью в организациях и учреждениях.

Раздел 2. Природные опасности

Тема 4. Топологические опасные природные явления.

Раздел 3. Техногенные опасности

Тема 2. Возможные техногенные опасности в Республике Башкортостан.

Тема 3. Химическая опасность.

Аварийно-химически опасные вещества. Хлор, его соединения. Аммиак, Сероводород, оксид углерода, ртуть, свинец. Правила поведения человека в зоне выброса аварийно-опасных химических веществ.

Тема 4. Радиационная опасность.

Радиоопасные вещества. Естественные и искусственные источники радиации. Влияние облучения на организм человека.

Раздел 4. Единая государственная система по ГО и ЧС

Тема 3. Средства и способы защиты населения.

Способы защиты населения: обеспечение индивидуальными средствами защиты. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ):

средства защиты органов дыхания;

- средства защиты кожи;

- средства профилактики.

Средства защиты органов дыхания:

- фильтрующие;

- изолирующие.

По способу изготовления ИСЗ:

- промышленные;
- простейшие;
- подручные.

ИСЗ по назначению:

- фильтрующие противогазы ГП–5, 7, ПДФ–7, ПДФ–Ш;
- респираторы;
- противопылевые маски ППМ;
- ватно-марлевые повязки ВМП.

Тема 4. Организация ГО в учреждениях.

Организация и проведения учений по ГО. Проведение мероприятия «День ГО». Соревнования по военно-прикладной подготовке.

Раздел 5. Безопасный туризм и отдых

Тема 1. Опасности на водоемах

Опасности на водоемах летом. Правила организации купания детей в оздоровительном лагере. Правила организации купания детей в полевых условиях. Синее и белое утопление. Оказание помощи пострадавшему на водоеме летом.

Тема 2. Опасности на льду

Опасные места на замерзшем водоеме. Признаки, способствующие определению полыньи. Оказание помощи пострадавшему на водоеме зимой.

Тема 3. Обеспечение безопасности в турпоходе.

Раздел 6. Пожарная безопасность

Тема 1. Пожары в зданиях и учреждениях.

Причины пожаров. Средства тушения пожаров. Алгоритмы действия ответственных лиц в случае возникновения пожаров в организациях и учреждениях. Опасные факторы пожара.

Основные причины пожаров в зданиях.

Меры пожарной безопасности в доме, здании.

Алгоритм действий при возникновении небольшого пожара в квартире.

Тема 2. Пожары в образовательных учреждениях.

Источники возникновения пожаров. Средства пожаротушения в образовательных учреждениях. Профилактика пожаров. Действия руководителя образовательного учреждения во время пожара.

Тема 3. Средства тушения пожаров.

Огнетушители, гидранты, простейшие средства пожаротушения.

Раздел 7. Оказание неотложной помощи пострадавшим

Тема 1. Травмы, виды травм.

Основные виды травм: вывихи, переломы, ушибы. Способы и средства оказания первой медицинской помощи травмированному.

Тема 2. Ранения, виды. Дисмургия.

Тема 3. Болезни. Способы распространения.

Используемая литература:

1. Ишмухаметов, И.Б. Безопасность жизнедеятельности: практикум: дидакт. материалы для студ. всех спец.: учеб. пособие для студ. вузов / И.Б. Ишмухаметов. - Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2018. – 41 с.-56 экз.
2. Свиридова, И.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / И.А. Свиридова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-1075-3; - 20 экз.
3. Сборник тестов по безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. - бакалавров (спец. биология) / авт.-сост. И.Б. Ишмухаметов. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017. – 66 с. - 42 экз.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.	2.	3.				4.
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуации (ОК-9)</i>	1 этап: Знания	Обучающиеся не знает основные приемы оказания первой медицинской помощи; допускает ошибки в приемах оказания первой медицинской помощи	Обучающиеся не четко называет основные приемы оказания первой медицинской помощи. Допускает ошибки при определении рисков.	Обучающиеся на достаточном уровне знает основные приемы оказания первой медицинской помощи; допускает незначительные ошибки при определении рисков	Обучающиеся основательно знает основные приемы оказания первой медицинской помощи; на должном уровне овладел основными фактами, характеризующими специфику дисциплины	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающиеся не умеет анализировать, обобщить и воспринимать приемы первой медицинской помощи; не способен выявить источники опасности и определить пути профилактики.	Обучающиеся не в полной мере имеет навыки анализа приемов оказания первой мед. помощи; допускает грубые ошибки в выявлении источников опасности	Обучающиеся в целом умеет анализировать, обобщить и воспринимать приемы оказания первой медицинской помощи; умеет выявлять источники опасности.	Обучающиеся в полном объеме умеет анализировать, обобщить и воспринимать приемы оказания медицинской помощи; умеет выявлять источники и факторы опасности.	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающиеся не владеет приемами оказания первой медицинской помощи; не способен нести	Обучающиеся на низком уровне владеет приемами оказания первой медицинской помощи.	Обучающиеся на хорошем уровне владеет приемами оказания первой медицинской помощи	Обучающиеся на должном уровне владеет приемами оказания первой медицинской помощи	Контрольная работа

		ответственность за достигнутые результаты				
<i>Владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий и катастроф (ОПК-6)</i>	1 этап: Знания	Обучающиеся не знает основные методы охраны здоровья и жизни обучающихся; допускает ошибки в основных фактах, характеризующие специфику дисциплины	Обучающиеся не четко называет основные методы охраны здоровья и жизни детей; Допускает ошибки при определении рисков.	Обучающиеся на достаточном уровне знает об опасностях, возникающих вокруг человека; допускает незначительные ошибки при определении рисков	Обучающиеся основательно знает основные методы сбора и анализа по охране жизни и здоровья детей; на должном уровне овладел основными фактами, характеризующими специфику дисциплины	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающиеся не умеет анализировать, обобщить и воспринимать информацию по обеспечению здоровья и жизни детей; не способен выявить источники опасности.	Обучающиеся не в полной мере имеет навыки по охране здоровья и жизни детей; допускает грубые ошибки в выявлении источников опасности.	Обучающиеся в целом умеет анализировать, обобщить и воспринимать информацию об методах охраны здоровья и жизни детей; умеет выявлять источники опасности.	Обучающиеся в полном объеме умеет обеспечить охрану жизни и здоровья детей; умеет выявлять источники и факторы опасности.	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающиеся не владеет методами охраны жизни и здоровья детей; не способен нести ответственность	Обучающиеся на низком уровне владеет методами охраны жизни и здоровья детей.	Обучающиеся на хорошем уровне владеет методами охраны здоровья и жизни детей; способен нести ответственность за достигнутые результаты.	Обучающиеся на должном уровне владеет методами охраны здоровья и жизни детей.	Контрольная работа
<i>Способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и</i>	1 этап: Знания	Обучающиеся не знает основные приемы пользования правилами техники безопасности, производственной санитарий, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности,	Обучающиеся не четко называет основные приемы пользования правилами техники безопасности, производственной санитарий, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня	Обучающиеся на достаточном уровне знает основные приемы пользования правилами техники безопасности, производственной санитарий, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня	Обучающиеся основательно знает основные приемы пользования правилами техники безопасности, производственной санитарий, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня	Устный опрос

<i>вибрации, освещенности рабочих мест (ПК-5)</i>		загазованности, шума, освещенности рабочего места.	запыленности, загазованности, шума, освещенности рабочего места.	запыленности, загазованности, шума, освещенности рабочего места.	запыленности, загазованности, шума, освещенности рабочего места.	
	2 этап: Умения	Обучающиеся не умеет пользования правилами пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности, загазованности, шума, освещенности рабочего места.	Обучающиеся не в полной мере умеет пользования правилами пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности, загазованности, шума, освещенности рабочего места.	Обучающиеся в целом умеет пользования правилами техники безопасности, производственной санитарий, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности, загазованности, шума, освещенности рабочего места.	Обучающиеся в полном объеме умеет пользования правилами техники безопасности, производственной санитарий, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности, загазованности, шума, освещенности рабочего места.	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающиеся не владеет приемами пользования правилами пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности, загазованности, шума, освещенности рабочего места.	Обучающиеся на низком уровне владеет приемами пользования правилами пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности, загазованности, шума, освещенности рабочего места.	Обучающиеся на хорошем уровне владеет приемами пользования правилами пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности, загазованности, шума, освещенности рабочего места.	Обучающиеся на должном уровне владеет приемами пользования правилами техники безопасности, производственной санитарий, пожарной безопасности и нормы охраны труда, измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности, загазованности, шума, освещенности рабочего места.	Контрольная работа
<i>Способностью налаживать и осуществлять проверку оборудования и программных средств (ПК-6)</i>	1 этап: Знания	Обучающиеся не знает основные приемы осуществления педагогического сопровождения,	Обучающиеся не четко называет основные приемы осуществления педагогического	Обучающиеся на достаточном уровне знает основные приемы осуществления педагогического	Обучающиеся основательно знает основные приемы осуществления педагогического	Устный опрос

		социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	2 этап: Умения	Обучающиеся не умеет осуществить педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающиеся не в полной мере имеет осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающиеся в целом умеет осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающиеся в полном объеме умеет осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающиеся не владеет приемами осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающиеся на низком уровне владеет приемами осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающиеся на хорошем уровне владеет приемами осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающиеся на должном уровне владеет приемами осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-9 на этапе «Знания»

1. Перечислите основные задачи при оказании неотложной помощи пострадавшему.
2. Каковы ваши самые первые действия при оказании неотложной помощи?
3. Особенности оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуации.
4. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
5. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.
6. Структура единой системы ГО и ЧС.
7. Основные задачи ЕГС ГО и ЧС.
8. Обязанности начальника ГО объекта.
9. Силы и средства ГО и ЧС.
10. Состав формирования общего назначения.
11. Правовые акты (документы) по ГО и ЧС.
12. Права и обязанности граждан в области ГО.
13. Индивидуальные средства защиты. Правила пользования.
14. Способы определения размеров ГП-5 и ГП-7.
15. Коллективные средства защиты.
16. Правила поведения водителя.
17. Опасности на воде. Правила поведения.
18. Правила поведения на льду.
19. Пожарная безопасность в доме.
20. Пожарная безопасность в школе.

Тестовые задания

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-9 на этапе «Умения»

Теоретические основы БЖД

1.1. Безопасность

- а) обеспеченность человека;
- б) благополучие человека;
- в) комфортное состояние человека;
- г) успешность человека

1.2. Опасность

- а) неприятная обстановка;
- б) угнетающая атмосфера;
- в) вредный фактор;
- г) финансовое затруднение.

1.3. Экстремальная ситуация:

- а) неблагоприятная обстановка;
- б) опасность, угрожающая здоровью и жизни человека;
- в) факторы, приводящие к инвалидации и гибели людей;
- г) материальный ущерб, ситуация которая привела к большому материальному ущербу.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

2.1 .*Опасные природные явления:*

- а) выброс аммиака;
 - б) магнитная буря;
 - в) эмиграция населения;
 - г) заболачивание местности;
 - д) лесной пожар;
- е) землетрясение; и) снегопад;
к) зажор.

2.2. *Классификация стихийных бедствий:*

2.3. *Причины землетрясения:*

- а) тектоническое передвижение пластов земли;
- б) гравитационная сила земли;
- в) обрушение подземных пустот;

2.4. *Эпицентр:*

- а) очаг возникновения землетрясения;
- б) местность, залегания крупных залежей руды;
- в) район распространения сейсмических волн;
- г) очаг возникновения урагана.

2.5. *Шкала измерения интенсивности землетрясения*

- а) Рихтера;
- б) Бофорта;
- в) Давидсона;
- г) Маркелли.

2.6. *Предвестники землетрясений:*

- а) проливной дождь;
- б) понижение атмосферного давления;
- в) неадекватные поведения животных, птиц, рыб и т.д.;
- г) подъем уровня воды;
- д) резкое потепление;
- е) неожиданное появление запаха газа;
- ж) качание люстры;
- з) трещины в стенах;
- и) дрожь воды в стакане;
- к) замыкание электропроводки.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

3.1. *Авария:*

- происшествие без человеческих жертв;
- происшествие с гибелью людей;
- неполадки техники;
- поломка двигателя, аппарата.

3.2. *Возможные ЧС техногенного характера в Республике Башкортостан:*

- а) ионизирующее излучение;
- б) выброс хлора;
- в) кораблекрушение;
- г) взрыв на шахте;
- д) столкновение локомотивов;
- и) нагонное наводнение.

3.3. *Аварийно - химически опасные вещества:*

- а) гелий;
- б) аммиак;
- в) фосфор;
- г) водород;
- д) сероводород;
- е) фенол;

- ж) хлорид натрия.
- г) укутать в теплое одеяло;
- д) промыть глаза теплой водой;
- е) дать понюхать нашатырный спирт.

3.4. *Ионизирующее излучение:*

- а) ультрафиолетовые лучи;
- б) инфракрасные лучи;
- в) электромагнитные лучи.
- г) солнечные лучи

3.5. *Гамма- лучи:*

- а) протоны;
- б) нейтроны;
- в) поток электронов;
- г) поток позитронов;
- д) фотоны.

3.6. *Предельно допустимый естественный радиационный фон:*

- а) 10 рентген;
- б) 25 рентген;
- в) 50 рентген;
- г) 100 рентген;
- д) 150 рентген.

3.7. *Действие населения в зоне выброса радиации:*

- а) выключить свет, газ;
- б) проветривать комнату;
- в) регулярно проводить влажную уборку комнаты;
- г) провести герметизацию комнаты;
- д) защитить органы дыхания;
- е) принимать таблетки йодистого калия.

3.8. *Тяжелый радиоактивный газ:*

- а) метан;
- б) бутан;
- в) радон;
- г) ксенон;
- д) аммиак;
- е) диоксин.

Пожарная безопасность

7.1. *Причины пожаров в зданиях и помещениях:* а) неисправная электропроводка;

- б) оставленный без присмотра холодильник;
- в) газовые приборы;
- г) просмотр телевизионной передачи;
- д) шалости детей со спичками;
- е) перегоревшая лампочка.

7.2. *Надежный способ тушения пожара в помещении* а) песком, землей;

- б) гибким шлангом и водой из крана;
- в) сухим одеялом;
- г) захлестыванием подушкой;
- д) затаптывая очаг ногами.

7.3. *При пожаре звонить:*

- а) 01;
- б) 02;
- в) 03;
- г) 04.

7.4. *Меры профилактики пожара в образовательных учреждениях:*

- а) лестничные марши должны быть уже ширины коридоров;
- б) на каждом этаже должны быть гидранты;

- в) в классных комнатах не должно быть порогов;
- г) план эвакуации должен висеть в приемной директора;
- д) во время уроков двери не должны закрываться на замок;
- е) в спортзале, актовом зале должен быть только один выход;
- ж) в мастерских необходимо делать уборку после окончания всех уроков;
- з) школьникам разрешить курить только в специально отведенных местах;
- и) в компьютерных классах установить решетки;
- к) расположить кабинеты начальных классов на третьем этаже.

7.5. Алгоритмы действий учителя в случае возникновения пожара в школе:

- а) предупредить руководство школы;
- б) позвонить в администрацию города, района;
- в) начинать тушить пожар;
- г) вывести детей на улицу;
- д) защитить органы дыхания детей мокрой тряпкой;
- е) открыть окна и форточки и проветрить классную комнату;
- ж) на улице проводить переключку учеников.

7.6. Действия человека при обнаружении пожара в жилом помещении:

- а) выбежать на улицу
- б) закрыть дверь и форточки.
- в) позвонить «02»
- г) приступить к тушению очага пожара
- д) предупредить соседей;
- е) спрятаться в ванной комнате.

Контрольная работа

*Перечень вопросов к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-9** на этапе «Владения»*

1. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
2. Схема оказания неотложной помощи при ранениях.
3. Схема оказания неотложной помощи при обморожениях
4. Схема оказания неотложной помощи при отравлениях
5. Схема оказания неотложной помощи при тепловом, солнечном ударе.
6. Радиация. Радиационное заражение. Алгоритм действий в зоне заражения.
7. Лучевая болезнь, степень заболевания.
8. Характеристика альфа-частиц и гамма-лучей.
9. Источники радиации естественного происхождения.
10. Механизм цепной реакции, источники радиации.
11. Назовите единицу измерения поглощенной радиационной дозы и её биологический эквивалент.
12. Каковы ваши действия при утечке хлора, аммиака, сероводорода?
13. Физико-химическая характеристика хлора, аммиака.
14. Физико-химическая характеристика сероводорода, оксида углерода.
15. Действие население при выбросе АХОВ.

Перечень вопросов к устному опросу

*Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Знания»*

1. Права и обязанности граждан в области ГО
2. Способы определения размеров ГП-5 и ГП-
3. Особенности оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуации.

4. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
5. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.
6. Структура единой системы ГО и ЧС.
7. Основные задачи ЕГС ГО и ЧС.
8. Обязанности начальника ГО объекта.
9. Силы и средства ГО и ЧС.
10. Состав формирования общего назначения.
11. Правовые акты (документы) по ГО и ЧС.
- 12.. Перечислите основные задачи при оказании неотложной помощи пострадавшему.
13. Индивидуальные средства защиты. Правила пользования.
14. .7Каковы ваши самые первые действия при оказании неотложной помощи?
15. Коллективные средства защиты.
- 16.Правила поведения водителя.
- 17.Опасности на воде. Правила поведения.
- 18.Правила поведения на льду.
- 19.Пожарная безопасность в доме.
- 20.Пожарная безопасность в школе.

Тестовые задания

*Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Умения»*

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

2.1 .Опасные природные явления:

- е) землетрясение; и) снегопад;
- к) зажор.
- а) выброс аммиака;
- б) магнитная буря;
- в) эмиграция населения;
- г) заболачивание местности;
- д) лесной пожар;

2.2. Классификация стихийных бедствий:

2.3.Причины землетрясения:

- а) тектоническое передвижение пластов земли;
- б) гравитационная сила земли;
- в) обрушение подземных пустот;

2. 4. Эпицентр:

- а) очаг возникновения землетрясения;
- б) местность, залегания крупных залежей руды;
- в) район распространения сейсмических волн;
- г) очаг возникновения урагана.

2 5. Шкала измерения интенсивности землетрясения

- а) Рихтера;
- б) Бофорта;
- в) Давидсона;
- г) Маркелли.

2.6. Предвестники землетрясений:

- а) проливной дождь;
- б) понижение атмосферного давления;
- в) неадекватные поведения животных, птиц, рыб и.т.д.;
- г) подъем уровня воды;
- д) резкое потепление;

- е) неожиданное появление запаха газа;
- ж) качание люстры;
- з) трещины в стенах;
- и) дрожь воды в стакане;
- к) замыкание электропроводки.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

3.1. Авария:

- происшествие без человеческих жертв;
- происшествие с гибелью людей;
- неполадки техники;
- поломка двигателя, аппарата.

3.2. Возможные ЧС техногенного характера в Республике Башкортостан:

- а) ионизирующее излучение;
- б) выброс хлора;
- в) кораблекрушение;
- г) взрыв на шахте;
- д) столкновение локомотивов;
- и) нагонное наводнение.

3.3. Аварийно - химически опасные вещества:

- а) гелий;
 - б) аммиак;
 - в) фосфор;
 - г) водород;
 - д) сероводород;
 - е) фенол;
 - ж) хлорид натрия.
- г) укутать в теплое одеяло;
- д) промыть глаза теплой водой;
- е) дать понюхать нашатырный спирт.

3.4. Ионизирующее излучение:

- а) ультрафиолетовые лучи;
- б) инфракрасные лучи;
- в) электромагнитные лучи.
- г) солнечные лучи

3.5. Гамма- лучи:

- а) протоны;
- б) нейтроны;
- в) поток электронов;
- г) поток позитронов;
- д) фотоны.

3.6. Предельно допустимый естественный радиационный фон:

- а) 10 рентген;
- б) 25 рентген;
- в) 50 рентген;
- г) 100 рентген;
- д) 150 рентген.

3.7. Действие населения в зоне выброса радиации:

- а) выключить свет, газ;
- б) проветривать комнату;
- в) регулярно проводить влажную уборку комнаты;
- г) провести герметизацию комнаты;
- д) защитить органы дыхания;

е) принимать таблетки йодистого калия.

3.8. Тяжелый радиоактивный газ:

- а) метан;
- б) бутан;
- в) радон;
- г) ксенон;
- д) аммиак;
- е) диоксин.

Пожарная безопасность

7.1 Причины пожаров в зданиях и помещениях:

- а) неисправная электропроводка;
- б) оставленный без присмотра холодильник;
- в) газовые приборы;
- г) просмотр телевизионной передачи;
- д) шалости детей со спичками;
- е) перегоревшая лампочка.

7.2. Надежный способ тушения пожара в помещении а) песком, землей;

- б) гибким шлангом и водой из крана;
- в) сухим одеялом;
- г) захлестыванием подушкой;
- д) затаптывая очаг ногами.

7.3. При пожаре звонить:

- а) 01;
- б) 02;
- в) 03;
- г) 04.

7.4. Меры профилактики пожара в образовательных учреждениях:

- а) лестничные марши должны быть уже ширины коридоров;
- б) на каждом этаже должны быть гидранты;
- в) в классных комнатах не должно быть порогов;
- г) план эвакуации должен висеть в приемной директора;
- д) во время уроков двери не должны закрываться на замок;
- е) в спортзале, актовом зале должен быть только один выход;
- ж) в мастерских необходимо делать уборку после окончания всех уроков;
- з) школьникам разрешить курить только в специально отведенных местах;
- и) в компьютерных классах установить решетки;
- к) расположить кабинеты начальных классов на третьем этаже.

7.5. Алгоритмы действий учителя в случае возникновения пожара в школе:

- а) предупредить руководство школы;
- б) позвонить в администрацию города, района;
- в) начинать тушить пожар;
- г) вывести детей на улицу;
- д) защитить органы дыхания детей мокрой тряпкой;
- е) открыть окна и форточки и проветрить классную комнату;
- ж) на улице проводить переключку учеников.

7.6. Действия человека при обнаружении пожара в жилом помещении:

- а) выбежать на улицу
- б) закрыть дверь и форточки.
- в) позвонить «02»
- г) приступить к тушению очага пожара
- д) предупредить соседей;
- е) спрятаться в ванной комнате.

Теоретические основы БЖД

1.1. Безопасность

- а) обеспеченность человека;

- б) благополучие человека;
- в) комфортное состояние человека;
- г) успешность человека

1.2. Опасность

- а) неприятная обстановка;
- б) угнетающая атмосфера;
- в) вредный фактор;
- г) финансовое затруднение.

1.3. Экстремальная ситуация:

- а) неблагоприятная обстановка;
- б) опасность, угрожающая здоровью и жизни человека;
- в) факторы, приводящие к инвалидности и гибели людей;
- г) материальный ущерб, ситуация которая привела к большому материальному ущербу.

Контрольная работа

*Перечень вопросов к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Владения»*

1. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
2. Схема оказания неотложной помощи при ранениях.
3. Схема оказания неотложной помощи при обморожениях
4. Схема оказания неотложной помощи при отравлениях
5. Схема оказания неотложной помощи при тепловом, солнечном ударе.
6. Радиация. Радиационное заражение. Алгоритм действий в зоне заражения.
7. Лучевая болезнь, степень заболевания.
8. Характеристика альфа-частиц и гамма-лучей.
9. Источники радиации естественного происхождения.
10. Механизм цепной реакции, источники радиации.
11. Назовите единицу измерения поглощенной радиационной дозы и её биологический эквивалент.
12. Каковы ваши действия при утечке хлора, аммиака, сероводорода?
13. Физико-химическая характеристика хлора, аммиака.
14. Физико-химическая характеристика сероводорода, оксида углерода.
15. Действие населения при выбросе АХОВ.

Перечень вопросов к устному опросу

*Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Знания»*

1. Опасности на воде. Правила поведения
2. Пожарная безопасность в доме
3. Особенности оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуации.
4. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
5. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.
6. Структура единой системы ГО и ЧС.
7. Основные задачи ЕГС ГО и ЧС.
8. Обязанности начальника ГО объекта.
9. Силы и средства ГО и ЧС.
10. Состав формирования общего назначения.
11. Правовые акты (документы) по ГО и ЧС.
12. Права и обязанности граждан в области ГО.

13. Индивидуальные средства защиты. Правила пользования.
14. Способы определения размеров ГП-5 и ГП-7.
15. Коллективные средства защиты.
16. Правила поведения водителя.
17. Перечислите основные задачи при оказании неотложной помощи пострадавшему.
18. Правила поведения на льду.
19. Каковы ваши самые первые действия при оказании неотложной помощи?
20. Пожарная безопасность в школе.

Тестовые задания

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5 на этапе «Умения»

Стихийные бедствия

2.1. К стихийным бедствиям относятся:

- е) землетрясение; и) снегопад;
- к) зажор.
- а) выброс аммиака;
- б) магнитная буря;
- в) эмиграция населения;
- г) заболачивание местности;
- д) лесной пожар;

2.2. Классификация стихийных бедствий:

2.3. Причины землетрясения:

- а) тектоническое передвижение пластов земли;
 - б) гравитационная сила земли;
 - в) обрушение подземных пустот;
2. 4. Эпицентр:
- а) очаг возникновения землетрясения;
 - б) местность, залегающая крупных залежей руды;
 - в) район распространения сейсмических волн;
 - г) очаг возникновения урагана.

2. 5. Шкала измерения интенсивности землетрясения

- а) Рихтера;
- б) Бофорта;
- в) Давидсона;
- г) Маркелли.

2.6. Предвестники землетрясений:

- а) проливной дождь;
- б) понижение атмосферного давления;
- в) неадекватные поведения животных, птиц, рыб и т.д.;
- г) подъем уровня воды;
- д) резкое потепление;
- е) неожиданное появление запаха газа;
- ж) качание люстры;
- з) трещины в стенах;
- и) дрожь воды в стакане;
- к) замыкание электропроводки.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

3.1. Авария:

- происшествие без человеческих жертв;
- происшествие с гибелью людей;

- неполадки техники;
- поломка двигателя, аппарата.

3.2. *Возможные ЧС техногенного характера в Республике Башкортостан:*

- а) ионизирующее излучение;
- б) выброс хлора;
- в) кораблекрушение;
- г) взрыв на шахте;
- д) столкновение локомотивов;
- и) нагонное наводнение.

3.3. *Аварийно - химически опасные вещества:*

- а) гелий;
 - б) аммиак;
 - в) фосфор;
 - г) водород;
 - д) сероводород;
 - е) фенол;
 - ж) хлорид натрия.
- г) укутать в теплое одеяло;
 - д) промыть глаза теплой водой;
 - е) дать понюхать нашатырный спирт.

3.4. *Ионизирующее излучение:*

- а) ультрафиолетовые лучи;
- б) инфракрасные лучи;
- в) электромагнитные лучи.
- г) солнечные лучи

3.5. *Гамма- лучи:*

- а) протоны;
- б) нейтроны;
- в) поток электронов;
- г) поток позитронов;
- д) фотоны.

3.6. *Предельно допустимый естественный радиационный фон:*

- а) 10 рентген;
- б) 25 рентген;
- в) 50 рентген;
- г) 100 рентген;
- д) 150 рентген.

3.7. *Действие населения в зоне выброса радиации:*

- а) выключить свет, газ;
- б) проветривать комнату;
- в) регулярно проводить влажную уборку комнаты;
- г) провести герметизацию комнаты;
- д) защитить органы дыхания;
- е) принимать таблетки йодистого калия.

3.8. *Тяжелый радиоактивный газ:*

- а) метан;
- б) бутан;
- в) радон;
- г) ксенон;
- д) аммиак;
- е) диоксин.

Пожарная безопасность

1. *Надежный способ тушения пожара в помещении* а) песком, землей;
- б) гибким шлангом и водой из крана;
- в) сухим одеялом;

г) захлестыванием подушкой;

д) затаптывая очаг ногами.

2. При пожаре звонить:

а) 01;

б) 02;

в) 03;

г) 04.

7.4. Меры профилактики пожара в образовательных учреждениях:

а) лестничные марши должны быть уже ширины коридоров;

б) на каждом этаже должны быть гидранты;

в) в классных комнатах не должно быть порогов;

г) план эвакуации должен висеть в приемной директора;

д) во время уроков двери не должны закрываться на замок;

е) в спортзале, актовом зале должен быть только один выход;

ж) в мастерских необходимо делать уборку после окончания всех уроков;

з) школьникам разрешить курить только в специально отведенных местах;

и) в компьютерных классах установить решетки;

к) расположить кабинеты начальных классов на третьем этаже.

7.5. Алгоритмы действий учителя в случае возникновения пожара в школе:

а) предупредить руководство школы;

б) позвонить в администрацию города, района;

в) начинать тушить пожар;

г) вывести детей на улицу;

д) защитить органы дыхания детей мокрой тряпкой;

е) открыть окна и форточки и проветрить классную комнату;

ж) на улице проводить переключку учеников.

7.6. Действия человека при обнаружении пожара в жилом помещении:

а) выбежать на улицу

б) закрыть дверь и форточки.

в) позвонить «02»

г) приступить к тушению очага пожара

д) предупредить соседей;

е) спрятаться в ванной комнате.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5 на этапе «Владения»

1. Радиация. Радиационное заражение. Алгоритм действий в зоне заражения.
2. Лучевая болезнь, степень заболевания.
3. Характеристика альфа-частиц и гамма-лучей.
4. Источники радиации естественного происхождения.
5. Механизм цепной реакции, источники радиации.
6. Назовите единицу измерения поглощенной радиационной дозы и её биологический вивалент.
7. Каковы ваши действия при утечке хлора, аммиака, сероводорода?
8. Физико-химическая характеристика хлора, аммиака.
9. Физико-химическая характеристика сероводорода, оксида углерода.
10. Действие на население при выбросе.

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Знания»

1. Способы определения размеров ГП-5 и ГП-7.
2. Категории бытовых пожаров
3. Особенности оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
5. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.
6. Структура единой системы ГО и ЧС.
7. Основные задачи ЕГС ГО и ЧС.
8. Обязанности начальника ГО объекта.
9. Силы и средства ГО и ЧС.
10. Состав формирования общего назначения.
11. Правовые акты (документы) по ГО и ЧС.
12. Права и обязанности граждан в области ГО.
13. Индивидуальные средства защиты. Правила пользования.
14. самые первые действия при оказании неотложной помощи?
15. Перечислите основные задачи при оказании неотложной помощи пострадавшему.
16. Правила поведения водителя.
17. Опасности на воде. Правила поведения.
18. Правила поведения на льду.
19. Пожарная безопасность в доме.
20. Пожарная безопасность в школе.

Тестовые задания

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Умения»

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

2.1 *Опасные природные явления:*

е) землетрясение; и) снегопад;

к) зажор.

а) выброс аммиака;

б) магнитная буря;

в) эмиграция населения;

г) заболачивание местности;

д) лесной пожар;

2.2. *Классификация стихийных бедствий:*

2.3. *Причины землетрясения:*

а) тектоническое передвижение пластов земли;

б) гравитационная сила земли;

в) обрушение подземных пустот;

2.4. *Эпицентр:*

а) очаг возникновения землетрясения;

б) местность, залегания крупных залежей руды;

в) район распространения сейсмических волн;

г) очаг возникновения урагана.

2.5. *Шкала измерения интенсивности землетрясения*

а) Рихтера;

б) Бофорта;

в) Давидсона;

г) Маркелли.

2.6. *Предвестники землетрясений:*

а) проливной дождь;

б) понижение атмосферного давления;

- в) неадекватные поведения животных, птиц, рыб и т.д.;
- г) подъем уровня воды;
- д) резкое потепление;
- е) неожиданное появление запаха газа;
- ж) качание люстры;
- з) трещины в стенах;
- и) дрожь воды в стакане;
- к) замыкание электропроводки.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

3.1. Авария:

- происшествие без человеческих жертв;
- происшествие с гибелью людей;
- неполадки техники;
- поломка двигателя, аппарата.

3.2. Возможные ЧС техногенного характера в Республике Башкортостан:

- а) ионизирующее излучение;
- б) выброс хлора;
- в) кораблекрушение;
- г) взрыв на шахте;
- д) столкновение локомотивов;
- и) нагонное наводнение.

3.3. Аварийно - химически опасные вещества:

- а) гелий;
- б) аммиак;
- в) фосфор;
- г) водород;
- д) сероводород;
- е) фенол;
- ж) хлорид натрия.
- г) укутать в теплое одеяло;
- д) промыть глаза теплой водой;
- е) дать понюхать нашатырный спирт.

3.4. Ионизирующее излучение:

- а) ультрафиолетовые лучи;
- б) инфракрасные лучи;
- в) электромагнитные лучи.
- г) солнечные лучи

3.5. Гамма- лучи:

- а) протоны;
- б) нейтроны;
- в) поток электронов;
- г) поток позитронов;
- д) фотоны.

3.6. Предельно допустимый естественный радиационный фон:

- а) 10 рентген;
- б) 25 рентген;
- в) 50 рентген;
- г) 100 рентген;
- д) 150 рентген.

3.7. Действие населения в зоне выброса радиации:

- а) выключить свет, газ;
- б) проветривать комнату;

- в) регулярно проводить влажную уборку комнаты;
- г) провести герметизацию комнаты;
- д) защитить органы дыхания;
- е) принимать таблетки йодистого калия.

3.8. Тяжелый радиоактивный газ:

- а) метан;
- б) бутан;
- в) радон;
- г) ксенон;
- д) аммиак;
- е) диоксин.

Профилактика пожаров

1. Надежный способ тушения пожара в помещении а) песком, землей;
- б) гибким шлангом и водой из крана;
 - в) сухим одеялом;
 - г) захлестыванием подушкой;
 - д) затапывая очаг ногами.

2. При пожаре звонить:

- а) 01;
- б) 02;
- в) 03;
- г) 04.

7.4. Меры профилактики пожара в образовательных учреждениях:

- а) лестничные марши должны быть уже ширины коридоров;
- б) на каждом этаже должны быть гидранты;
- в) в классных комнатах не должно быть порогов;
- г) план эвакуации должен висеть в приемной директора;
- д) во время уроков двери не должны закрываться на замок;
- е) в спортзале, актовом зале должен быть только один выход;
- ж) в мастерских необходимо делать уборку после окончания всех уроков;
- з) школьникам разрешить курить только в специально отведенных местах;
- и) в компьютерных классах установить решетки;
- к) расположить кабинеты начальных классов на третьем этаже.

7.5. Алгоритмы действий учителя в случае возникновения пожара в школе:

- а) предупредить руководство школы;
- б) позвонить в администрацию города, района;
- в) начинать тушить пожар;
- г) вывести детей на улицу;
- д) защитить органы дыхания детей мокрой тряпкой;
- е) открыть окна и форточки и проветрить классную комнату;
- ж) на улице проводить переключку учеников.

7.6. Действия человека при обнаружении пожара в жилом помещении:

- а) выбежать на улицу
- б) закрыть дверь и форточки.
- в) позвонить «02»
- г) приступить к тушению очага пожара
- д) предупредить соседей;
- е) спрятаться в ванной комнате.

7.7. Причины пожаров в зданиях и помещениях: а) неисправная электропроводка;

- б) оставленный без присмотра холодильник;
- в) газовые приборы;
- г) просмотр телевизионной передачи;
- д) шалости детей со спичками;
- е) перегоревшая лампочка.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Владения»

1. Способы оказания неотложной помощи при ожогах.
2. Неотложной помощи при ранениях.
3. Доврачебная оказания неотложной помощи при обморожениях
4. Первая медицинская помощи при отравлениях
5. Схема оказания неотложной помощи при тепловом, солнечном ударе.
6. Радиация. Радиационное заражение. Алгоритм действий в зоне заражения.
7. Лучевая болезнь, степень заболевания.
8. Характеристика альфа-частиц и гамма-лучей.
9. Источники радиации естественного происхождения.
10. Механизм цепной реакции, источники радиации.
11. Назовите единицу измерения поглощенной радиационной дозы и её биологический эквивалент.
12. Каковы ваши действия при утечке хлора, аммиака, сероводорода?
13. Физико-химическая характеристика хлора, аммиака.
14. Физико-химическая характеристика сероводорода, оксида углерода.
15. Действие население при выбросе

Перечень вопросов к зачету

1. Особенности оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуации.
2. Структура единой системы ГО и ЧС.
3. Основные задачи ЕГС ГО и ЧС.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Содержание реферата «Берегите свой дом».
6. Стихийные бедствия, классификация.
7. ЧС техногенного характера.
8. Возможные ЧС техногенного характера в республике Башкортостан
9. Общая характеристика водной стихии, правила поведения.
10. Природные пожары, правила поведения.
11. Сильные движения воздуха, классификация и правила поведения.
12. Содержание реферата «Психологические травмы».
13. Содержание реферата «Мошенничество».
14. Общая характеристика самого опасного природного явления, правила поведения.
15. Содержание реферата «Правила поведения в толпе».
16. Содержание реферата «Ребёнок в городе».
17. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
18. Автомобильные аварии. Правила поведения пассажира общественного транспорта.
19. Правила поведения водителя.
20. Опасности на воде. Правила поведения.
21. Правила поведения на льду.
22. Пожарная безопасность в доме.
23. Пожарная безопасность в школе.
24. Меры безопасности при пользовании электроприборами.
25. Бытовая химия, правила обращения.
26. Содержание реферата «Задачи по ОБЖ».
27. Содержание реферата «Экология дома».
28. Содержание реферата «Бытовые взрывоопасные предметы».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретические основы БЖД			0	45
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос на практических (семинарских) занятиях	10	2	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2. Единая система по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям			0	55
Текущий контроль			0	30
1. Устный опрос на практических (семинарских) занятиях	10	3	0	30
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Активная аудиторная работа	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет	0		0	0

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности / В.М. Дмитриев, В.Г. Однолько, Е.А. Сергеева, Л.А. Харкевич; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 80 с. - 25 экз. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277793> (24.08.2018).

2. Ишмухаметов, И.Б. Безопасность жизнедеятельности: практикум: дидакт. материалы для студ. всех спец.: учеб. пособие для студ. вузов / И.Б. Ишмухаметов. - Sterlitaмак: Изд-во СГПА, 2012. – 41 с. – 5 экз.

3. Свиридова, И.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / И.А. Свиридова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 139 с. - 20 экз. - ISBN 978-5-8353-1075-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747> (24.08.2018).

Дополнительная литература:

1. Сборник тестов по безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ.-бакалавров (спец. биология) / авт.-сост. И.Б. Ишмухаметов. - Sterlitaмак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 66 с. – 42 экз.

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 180 с. - 16 экз. - ISBN 978-5-7638-2197-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155> (24.08.2018).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847	До 01.10.2018

	от 29.08.2017	
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian Open License Pack Nolevel Acdme.
Windows 7 Professional

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Конспекты лекций следует написать кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Термины, понятия проверить с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материалы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При выполнении практической работы необходимо ознакомиться рабочей программой, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины БЖД. Следует пользоваться рекомендованной литературой и конспектами лекционных занятия. В ходе практических занятия следует подготовить ответы к контрольным вопросам, а также работать с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Устный опрос	При подготовке к устному опросу следует пользоваться рекомендованной литературой и конспектами лекционных занятий. В ходе устного опроса следует подготовить ответы согласно пройденным темам.
Контрольная работа	При подготовке к контрольной работе следует знакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Тестирование	Тестирование: При подготовке к тестированию необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, а также использовать от 3 до 5 научных работ, следует изложить мнение авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основные аспекты проблемы. Необходимо ознакомиться со структурой и оформлением реферата в учебнике «Безопасность жизнедеятельности».
Подготовка зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №36	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №37	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №38	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №39	Учебная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для проведения лабораторных работ, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры