

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Естественнонаучный
Кафедра Биологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.18.
Зав. кафедрой

 Курамшина З.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Ноксология

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.18

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

20.03.01

Техносферная безопасность

код

наименование ООП ВО направления подготовки или специальности

Программа

Пожарная безопасность

Разработчик (составитель)

к.б.н., доцент

Ишмухаметов И.Б.

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.18

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
2. способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4);.....	3
3. способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсических действий вредных веществ (ПК-16).....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
2. Обладает способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4);.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	23
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

1. *готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);*

2. *способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4);*

3. *способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсических действий вредных веществ (ПК-16).*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Обладает способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4);</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: -- пользоваться правилами цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
	3 этап: Владения (навыки)	Обучающийся должен владеть: - способами обеспечения безопасности человека и окружающей среды
<i>Обладает способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсических действия вредных веществ. (ПК-16).</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - способы определения взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсических действия вредных веществ
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: -- определить взаимодействие организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсических действия вредных веществ
	3 этап: Владения (навыки)	Обучающийся должен владеть: - методами определения взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсических действия вредных веществ
<i>Обладает готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии(ОК-15);</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии
	3 этап: Владения (навыки)	Обучающийся должен владеть: - способами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий,

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: медико-биологические основы безопасности, химия. Дисциплина «Ноксология» является предшествующей для следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, надзор и контроль в сфере безопасности, надежность технических систем и техногенный риск.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		10,2	
лекций		4	
практических		6	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		94	
Учебных часов на контроль:			
зачет		3,8	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с	СРС

		преподавателем			
		Лек	Сем/Пр	Лаб	
1	Раздел 1 Теоретические основы				16
1.1.	Тема: Основные понятия, термины				2
1.2.	Тема: Классификация опасностей	1			2
1.3.	Тема: Правовые основы дисциплины				4
1.4.	Тема: Национальная безопасность				4
1.5.	Тема: Управление безопасностью в организациях и учреждениях				4
2	Раздел 2 Правовые и организационные основы охраны труда	1			16
2.1	Тема Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда.		1		4
2.2.	Тема: Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	1			4
2.3.	Тема: Управление охраной труда				4
2.4	Тема: Инструктажи по охране труда				4
	Раздел 3 Техногенные опасности	2	2		16
3.1.	Тема: Классификация техногенных опасностей	2			4
3.2.	Тема: Возможные техногенные опасности в Республике Башкортостан		1		4
3.3.	Тема: Химическая опасность				4
3.4.	Тема: Радиационная опасность				4
	Раздел 4. Производственная гигиена и санитария.				14
4.1.	Тема: Гигиеническая оценка условия труда		1		2
4.2.	Тема: Параметры микроклимата производственных помещений.				4
4.3.	Тема: Электробезопасность				4
	Тема: Организация ГО в учреждениях				4
	Раздел 5. Безопасный отдых и туризм				14
5.1.	Тема: Опасности на водоемах				4
5.2.	Тема: Опасности на льду				4
5.3.	Тема: Обеспечение безопасности в турпоходе.				6
	Раздел 6: Пожарная безопасность		3		8
6.1.	Тема: Пожары в зданиях и учреждениях				4
6.2.	Тема: Пожары в образовательных учреждениях		1		
6.3.	Тема: Средства тушения пожаров		2		4
	Раздел 7.Оказание неотложной помощи пострадавшим				10
7.1.	Тема: Травмы, виды травм				4
7.2.	Тема: Ранения, виды. Дисмургия				
7.3.	Тема: Болезни. Способы распространения.				6
	Итого:	4	6		94

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретические основы	
1.1.	Тема1. Классификация опасностей	Классификации по происхождению, по масштабу, по ведомственной принадлежности.

1.2.	Тема 2. Правовые основы дисциплины	Основные законы, обеспечивающие безопасность населения: Конституция РФ; ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об основах охраны труда», ФЗ «О защите населения и территории РФ от ЧС природного и техногенного характера»
2	Раздел 2 Организационные основы охраны труда	
2.1.	Тема 1. Тема Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда.	Государственный контроль. Ведомственный контроль. Общественный контроль. Административно-общественный контроль охраны труда. Особенности охраны труда женщин. Особенности охраны труда молодежи
2.2	Тема 2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Инструктажи по охране труда.	Производственный травматизм. Учет несчастных случаев на производстве. Профессиональные заболевания. Расследование и учет профессиональных заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.
2.3.	Тема 3 Телурические опасные явления	Причины возникновения. Опасные параметры землетрясения. Предвестники землетрясения. Алгоритмы действия населения в случае возникновения телурических опасностей. Меры предупреждения населения.
		Раздел 3 Техногенные опасности
3.1.	Тема 1. Классификация техногенных опасностей	Химическая опасность: чрезвычайно-опасные химические вещества, высоко-опасные химические вещества, умеренно-опасные химические вещества. Аварийно-опасные химические вещества: соединения хлора, азота, серы, углерода. Радиоопасные вещества. Естественные и искусственные источники радиации. Влияние облучения на организм человека.
	Раздел 4. Единая система по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ЕГС ГО, ЧС).	
4.1.	Тема 1. Структура ЕГС ГО, ЧС	Уровни ГО ЧС; Федеральный, региональный, субъектный, муниципальный, объектный. Подсистемы ГО ЧС: территориально-производственный, функциональный.
4.2.	Тема 2. Формирования ГО	Формирования общего назначения; Специально созданные формирования. Основные задачи формирования ГО. Формирования общего назначения. Формирования общего назначения ; <ul style="list-style-type: none"> • спасательные отряды; • формирования общей разведки; • аварийно-технические отряды. Формирования служб управления: <ul style="list-style-type: none"> • разведывательные отряды; • отряды связи; • противопожарные отряды; • санитарные дружины; • инженерные отряды; • аварийно-технические отряды; • охрана общественного порядка; служба убежищ и укрытий

Курс практических занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
---	---------------------------------------	------------

	Раздел 1 Теоретические основы	
1.1	Тема 1. Национальная безопасность	Опасности в внутривнутриполитической сфере; Опасности в экономической сфере; международная безопасность; информационная безопасность; экологическая безопасность
	Раздел 2 Организационные основы охраны труда	
2.1.	Тема 1. Тема Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда.	Государственный контроль.. Ведомственный контроль. Общественный контроль. Административно-общественный контроль охраны труда. Особенности охраны труда женщин. Особенности охраны труда молодежи.
2.2.	Тема 2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Инструктажи по охране труда. .	Производственный травматизм. Учет несчастных случаев на производстве. Профессиональные заболевания. Расследование и учет профессиональных заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.
	Раздел 3 Техногенные опасности	
3.1.	Тема 1. Химическая опасность. Алгоритмы действий.	Аварийно-химически опасные вещества. Хлор, его соединения. Аммиак, Сероводород, оксид углерода, ртуть, свинец. Правила поведения человека в зоне выброса аварийно-опасных химических веществ
3.2.	Тема 2. Радиационная опасность. Правила поведения	Естественные и искусственные источники радиации. Единицы измерения радиации. Естественный радиационный фон. Загрязнение окружающей среды радиацией. Влияние радиации на живой организм. Действие населения в зоне выброса радиации. Антидоты.
	Раздел 4. Производственная гигиена и санитария	
4.1.	Тема 1. Гигиеническая оценка условия труда	Аттестация рабочего места. Единицы измерения оценки условия труда. Естественный радиационный фон
4.2.	Тема 2. Параметры микроклимата производственных помещений	Параметры СНиП: Освещенность, воздушная среда, температурный режим
	Раздел 5. Безопасный отдых и туризм	
5.1.	Тема 1. Опасности на водоемах	Опасности на водоемах летом. Правила организации купания детей в оздоровительном лагере. Правила организации купания детей в полевых условиях. Синее и белое утопление. Оказание помощи пострадавшему на водоеме летом.
5.2.	Тема 2. Опасности на льду	Опасные места на замерзшем водоеме. Признаки, способствующие определению полыньи. Оказание помощи пострадавшему на водоеме зимой.
	Раздел 6: Пожарная безопасность	
6.1.	Тема 1. Пожары в образовательных учреждениях	Источники возникновения пожаров. Средства пожаротушения в образовательных учреждениях. Профилактика пожаров. Действия руководителя образовательного учреждения во время пожара.
6.2.	Тема 2. Средства тушения пожаров	Огнетушители, гидранты, простейшие средства пожаротушения.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тем учебной деятельности, выносимых на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Теоретические основы

Тема 1. Основные понятия, термины

Вредные и опасные факторы окружающей среды. Факторы риска. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Опасности природного, техногенного, социального, экологического и др. характера. Факторы, негативно действующие на человеческий организм.

Тема 2. Национальная безопасность

Опасности в внутривнутриполитической сфере; Опасности в экономической сфере; международная безопасность; информационная безопасность; экологическая безопасность

Раздел 2. Природные опасности

Тема 1. Характеристика природных опасностей.

Общая характеристика опасным природным явлениям: сильные ветры, наводнения, виды наводнений, природные пожары. Природные опасности, часто происходящие в Башкортостане.

Тема 2 Классификация природных опасностей

Телурические опасности; топологические опасности; метеорологические опасности; гидрологические опасности.

Раздел 3. Техногенные опасности

Тема 1. Классификация техногенных опасностей

Химическая опасность: чрезвычайно-опасные химические вещества, высоко-опасные химические вещества, умеренно-опасные химические вещества. Аварийно-опасные химические вещества: соединения хлора, азота, серы, углерода.

Радиоопасные вещества. Естественные и искусственные источники радиации. Влияние облучения на организм человека.

Тема 2. Химическая опасность. Алгоритмы действия.

Аварийно-химически опасные вещества. Хлор, его соединения. Аммиак, Сероводород, оксид углерода, ртуть, свинец. Правила поведения человека в зоне выброса аварийно-опасных химических веществ

Тема 3. Радиационная опасность. Правила поведения

Естественные и искусственные источники радиации. Единицы измерения радиации. Естественный радиационный фон. Загрязнение окружающей среды радиацией. Влияние радиации на живой организм. Действие населения в зоне выброса радиации. Антидоты

Раздел 4. Единая государственная система по ГО и ЧС

Тема 1. Средства и способы защиты населения

Способы защиты населения: обеспечение индивидуальными средствами защиты.

Индивидуальные средства защиты (ИСЗ):

средства защиты органов дыхания;

- средства защиты кожи;
- средства профилактики.

Средства защиты органов дыхания:

- фильтрующие;
- изолирующие.

По способу изготовления ИСЗ:

- промышленные;
- простейшие;
- подручные.

ИСЗ по назначению:

- фильтрующие противогазы ГП–5, 7, ПДФ–7, ПДФ–Ш;
- респираторы;
- противопылевые маски ППМ;
- ватно-марлевые повязки ВМП.

Тема 2. Организация ГО в учреждениях

Организация и проведения учений по ГО. Проведение мероприятия «День ГО». Соревнования по военно-прикладной подготовке.

Раздел 5. Безопасный туризм и отдых

Тема 1. Опасности на водоемах

Опасности на водоемах летом. Правила организации купания детей в оздоровительном лагере. Правила организации купания детей в полевых условиях. Синее и белое утопление. Оказание помощи пострадавшему на водоеме летом.

Тема 2. Опасности на льду

Опасные места на замерзшем водоеме. Признаки, способствующие определению полыни. Оказание помощи пострадавшему на водоеме зимой.

Раздел 6. Пожарная безопасность

Тема 1. Пожары в зданиях и учреждениях

Причины пожаров. Средства тушения пожаров. Алгоритмы действий ответственных лиц в случае возникновения пожаров в организациях и учреждениях. Опасные факторы пожара.

Основные причины пожаров в зданиях.

Меры пожарной безопасности в доме, здании.

Алгоритм действий при возникновении небольшого пожара в квартире.

Тема 2. Пожары в образовательных учреждениях

Источники возникновения пожаров. Средства пожаротушения в образовательных учреждениях. Профилактика пожаров. Действия руководителя образовательного учреждения во время пожара.

Раздел 7. Оказание неотложной помощи пострадавшим

Тема 1. Травмы, виды травм

Основные виды травм: вывихи, переломы, ушибы. Способы и средства оказания первой медицинской помощи травмированному.

Учебно-методические материалы

1. Ноксология / В.Г. Однолько, Е.А. Сергеева, Л.А. Харкевич; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 80 с. : -15 экз.

2. Ишмухаметов, И. Б. Ноксология: учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Ишмухаметов. - Стерлитамак : Изд-во СФ БГУ, 2016. – 41 с. -36 экз.

3. Свиридова, И.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / И.А. Свиридова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-1075-3 ; -20 экз.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<p><i>1.Обладает способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания</i></p> <p><i>2.Обладает способностью анализировать механизмы взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсических действия вредных веществ. (ПК-16).</i></p>	1 этап: Знания	Обучающиеся не знает основные приемы анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания	Обучающиеся не четко называет основные приемы анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания	Обучающиеся на достаточном уровне знает приемы анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания	Обучающиеся основательно знает основные приемы анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающиеся не умеет приемы анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания	приемы анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания	Обучающиеся в целом умеет применять приемы анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания	Обучающиеся в полном объеме умеет применять приемы анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающиеся не владеет приемы анализа механизмов воздействия	Обучающиеся на низком уровне владеет приемами анализа механизмов	Обучающиеся на хорошем уровне владеет приемами анализа механизмов	Обучающиеся на должном уровне владеет приемами анализа механизмов воздействия опасностей	Контрольная работа

		опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания	воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания	воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания	на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания	
2. <i>Обладает способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4);</i>	1 этап: Знания	Обучающиеся не знает основные приемы пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Обучающиеся не четко называет основные приемы пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Обучающиеся на достаточном уровне знает приемы пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	Обучающиеся основательно знает основные приемы пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающиеся не умеет применять приемы пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Обучающиеся не в полной мере имеет навыки применения приемы пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Обучающиеся в целом умеет применять п пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Обучающиеся в полном объеме умеет применять приемы пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающиеся не владеет приемы пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Обучающиеся на низком уровне владеет приемы пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Обучающиеся на хорошем уровне владеет приемы пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Обучающиеся на должном уровне владеет приемы пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Контрольная работа
3. <i>Обладает готовностью пользоваться основными методами защиты</i>	1 этап: Знания	Обучающиеся не знает основные методы защиты производственного персонала и	Обучающиеся не четко называет основные методы защиты производственного	Обучающиеся на достаточном уровне знает основные методы защиты производственного	Обучающиеся основательно знает основные методы защиты производственного персонала и населения от	Устный опрос

<p><i>производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);</i></p>		населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии	персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии	персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии	возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии	
	2 этап: Умения	Обучающиеся не умеет применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии	Обучающиеся не в полной мере имеет навыки применения основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии	Обучающиеся в целом умеет применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии	Обучающиеся в полном объеме умеет применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающиеся не владеет основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии	Обучающиеся на низком уровне владеет основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии	Обучающиеся на хорошем уровне владеет основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии	Обучающиеся на должном уровне основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствии	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу:

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-16 на этапе «Знания».

1. Формы государственного контроля..
2. Ведомственный контроль.
3. Общественный контроль.
4. Административно-общественный контроль охраны труда.
5. Особенности охраны труда женщин.
6. Особенности охраны труда молодежи
7. Профессиональные заболевания.
8. Расследование и учет профессиональных заболеваний.
9. Профилактика профессиональных заболеваний
10. Перечислите основные задачи при оказании неотложной помощи пострадавшему.
11. Каковы ваши самые первые действия при оказании неотложной помощи?
12. Особенности оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуации.
13. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
14. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.
15. Коллективные средства защиты.
16. Правила поведения водителя.
17. Опасности на воде. Правила поведения.
18. Правила поведения на льду.
19. Пожарная безопасность в доме.
20. Пожарная безопасность в школе.

Тестовые задания

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-16 на этапе «Умения»

Производственная гигиена и санитария

1. Гигиеническая оценка условий труда
 2. Аттестация рабочего места.
 3. Единицы измерения оценки условий труда.
 4. Параметры микроклимата производственных помещений
 5. Параметры СНиП: Освещенность, воздушная среда, температурный режим и дрожь воды в стакане;
 6. Производственный травматизм.
 7. Учет несчастных случаев на производстве.
 8. Профессиональные заболевания.
 9. Расследование и учет профессиональных заболеваний.
 10. Профилактика профессиональных заболеваний
 11. Аварийно - химически опасные вещества:
- 3.4. Ионизирующее излучение:
- а) ультрафиолетовые лучи;
 - б) инфракрасные лучи;

в) электромагнитные лучи.

г) солнечные лучи

3.5. Гамма- лучи:

а) протоны;

б) нейтроны;

в) поток электронов;

г) поток позитронов;

д) фотоны.

3.6. Предельно допустимый естественный радиационный фон:

а) 10 рентген;

б) 25 рентген;

в) 50 рентген;

г) 100 рентген;

д) 150 рентген.

3.7. Действие населения в зоне выброса радиации:

а) выключить свет, газ;

б) проветривать комнату;

в) регулярно проводить влажную уборку комнаты;

г) провести герметизацию комнаты;

д) защитить органы дыхания;

е) принимать таблетки йодистого калия.

3.8. Тяжелый радиоактивный газ:

а) метан; г) ксенон;

б) бутан; д) аммиак;

в) радон; е) диоксин.

Пожарная безопасность

7.1 Причины пожаров в зданиях и помещениях: а) несправная электропроводка;

б) оставленный без присмотра холодильник;

в) газовые приборы;

г) просмотр телевизионной передачи;

д) шалости детей со спичками;

е) перегоревшая лампочка.

7.2. Надежный способ тушения пожара в помещении а) песком, землей;

б) гибким шлангом и водой из крана;

в) сухим одеялом;

г) захлестыванием подушкой;

д) затаптывая очаг ногами.

7.3. При пожаре звонить:

а) 01;

б) 02;

в) 03;

г) 04.

7.4. Меры профилактики пожара в образовательных учреждениях:

а) лестничные марши должны быть уже ширины коридоров;

б) на каждом этаже должны быть гидранты;

в) в классных комнатах не должно быть порогов;

г) план эвакуации должен висеть в приемной директора;

д) во время уроков двери не должны закрываться на замок;

е) в спортзале, актовом зале должен быть только один выход;

ж) в мастерских необходимо делать уборку после окончания всех уроков;

з) школьникам разрешить курить только в специально отведенных местах;

- и) в компьютерных классах установить решетки;
 - к) расположить кабинеты начальных классов на третьем этаже.
- 7.5. Алгоритмы действий учителя в случае возникновения пожара в школе:
- а) предупредить руководство школы;
 - б) позвонить в администрацию города, района;
 - в) начинать тушить пожар;
 - г) вывести детей на улицу;
 - д) защитить органы дыхания детей мокрой тряпкой;
 - е) открыть окна и форточки и проветрить классную комнату;
 - ж) на улице проводить переключку учеников.
- 7.6. Действия человека при обнаружении пожара в жилом помещении:
- а) выбежать на улицу
 - б) закрыть дверь и форточки.
 - в) позвонить «02»
 - г) приступить к тушению очага пожара
 - д) предупредить соседей;
 - е) спрятаться в ванной комнате.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции ПК-16 на этапе «Владения».

1. Аттестация рабочего места.
2. Единицы измерения оценки условия труда.
3. Производственный травматизм.
4. Учет несчастных случаев на производстве.
5. Профессиональные заболевания.
6. Расследование и учет профессиональных заболеваний.
7. Профилактика профессиональных заболеваний
8. Схема оказания неотложной помощи при обморожениях
9. Схема оказания неотложной помощи при отравлениях
10. Схема оказания неотложной помощи при тепловом, солнечном ударе.
11. Радиация. Радиационное заражение. Алгоритм действий в зоне заражения.
12. Лучевая болезнь, степень заболевания.
13. Характеристика альфа-частиц и гамма-лучей.
14. Источники радиации естественного происхождения.
15. Механизм цепной реакции, источники радиации.
16. Назовите единицу измерения поглощенной радиационной дозы и её биологический эквивалент.
17. Каковы ваши действия при утечке хлора, аммиака, сероводорода?
18. Физико-химическая характеристика хлора, аммиака.
19. Физико-химическая характеристика сероводорода, оксида углерода.
20. Действие населения при выбросе АХОВ.

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 на этапе «Знания»

1. Перечислите основные задачи при оказании неотложной помощи пострадавшему.
2. Каковы ваши самые первые действия при оказании неотложной помощи?
3. Особенности оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.

5. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.
6. Структура единой системы ГО и ЧС.
7. Основные задачи ЕГС ГО и ЧС.
8. Обязанности начальника ГО объекта.
9. Силы и средства ГО и ЧС.
10. Состав формирования общего назначения.
11. Правовые акты (документы) по ГО и ЧС.
12. Права и обязанности граждан в области ГО.
13. Индивидуальные средства защиты. Правила пользования.
14. Способы определения размеров ГП-5 и ГП-7.
15. Коллективные средства защиты.
16. Правила поведения водителя.
17. Опасности на воде. Правила поведения.
18. Правила поведения на льду.
19. Пожарная безопасность в доме.
20. Пожарная безопасность в школе.

Тестовые задания

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 на этапе «Умения»

Теоретические основы

1.1. Безопасность

- а) обеспеченность человека;
- б) благополучие человека;
- в) комфортное состояние человека;
- г) успешность человека

1.2. Опасность

- а) неприятная обстановка;
- б) угнетающая атмосфера;
- в) вредный фактор;
- г) финансовое затруднение.

1.3. Экстремальная ситуация:

- а) неблагоприятная обстановка;
- б) опасность, угрожающая здоровью и жизни человека;
- в) факторы, приводящие к инвалидации и гибели людей;
- г) материальный ущерб, ситуация которая привела к большому материальному ущербу.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера

2.1. Авария:

- а) происшествие без человеческих жертв;
- б) происшествие с гибелью людей;
- в) неполадки техники;
- г) поломка двигателя, аппарата.

2.2. Возможные ЧС техногенного характера в Республике Башкортостан:

- а) ионизирующее излучение;
- б) выброс хлора;
- в) кораблекрушение;
- г) взрыв на шахте;
- д) столкновение локомотивов;
- и) нагонное наводнение.

2.3. Аварийно - химически опасные вещества:

- а) гелий;
- б) аммиак;

- в) фосфор;
- г) водород;
- д) сероводород;
- е) фенол;
- ж) хлорид натрия.
- г) укутать в теплое одеяло;
- д) промыть глаза теплой водой;
- е) дать понюхать нашатырный спирт.

2.4. Ионизирующее излучение:

- а) ультрафиолетовые лучи;
- б) инфракрасные лучи;
- в) электромагнитные лучи.
- г) солнечные лучи

2.5. Гамма-лучи:

- а) протоны;
- б) нейтроны;
- в) поток электронов;
- г) поток позитронов;
- д) фотоны.

2.6. Предельно допустимый естественный радиационный фон:

- а) 10 рентген;
- б) 25 рентген;
- в) 50 рентген;
- г) 100 рентген;
- д) 150 рентген.

2.7. Действие населения в зоне выброса радиации:

- а) выключить свет, газ;
- б) проветривать комнату;
- в) регулярно проводить влажную уборку комнаты;
- г) провести герметизацию комнаты;
- д) защитить органы дыхания;
- е) принимать таблетки йодистого калия.

2.8. Тяжелый радиоактивный газ:

- а) метан;
- б) буган;
- в) радон;
- г) ксенон;
- д) аммиак;
- е) диоксин.

Пожарная безопасность

3.1 Причины пожаров в зданиях и помещениях: а) неисправная электропроводка;

- б) оставленный без присмотра холодильник;
- в) газовые приборы;
- г) просмотр телевизионной передачи;
- д) шалости детей со спичками;
- е) перегоревшая лампочка.

3.2. Надежный способ тушения пожара в помещении а) песком, землей;

- б) гибким шлангом и водой из крана;
- в) сухим одеялом;
- г) захлестыванием подушкой;
- д) затаптывая очаг ногами.

3.3. При пожаре звонить:

- а) 01;
- б) 02;

в) 03;

г) 04.

3.4. Меры профилактики пожара в образовательных учреждениях:

- а) лестничные марши должны быть уже ширины коридоров;
- б) на каждом этаже должны быть гидранты;
- в) в классных комнатах не должно быть порогов;
- г) план эвакуации должен висеть в приемной директора;
- д) во время уроков двери не должны закрываться на замок;
- е) в спортзале, актовом зале должен быть только один выход;
- ж) в мастерских необходимо делать уборку после окончания всех уроков;
- з) школьникам разрешить курить только в специально отведенных местах;
- и) в компьютерных классах установить решетки;
- к) расположить кабинеты начальных классов на третьем этаже.

3.5. Алгоритмы действий учителя в случае возникновения пожара в школе:

- а) предупредить руководство школы;
- б) позвонить в администрацию города, района;
- в) начинать тушить пожар;
- г) вывести детей на улицу;
- д) защитить органы дыхания детей мокрой тряпкой;
- е) открыть окна и форточки и проветрить классную комнату;
- ж) на улице проводить переключку учеников.

3.6. Действия человека при обнаружении пожара в жилом помещении:

- а) выбежать на улицу
- б) закрыть дверь и форточки.
- в) позвонить «02»
- г) приступить к тушению очага пожара
- д) предупредить соседей;
- е) спрятаться в ванной комнате.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 на этапе «Владения»

1. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
2. Схема оказания неотложной помощи при ранениях.
3. Схема оказания неотложной помощи при обморожениях
4. Схема оказания неотложной помощи при отравлениях
5. Схема оказания неотложной помощи при тепловом, солнечном ударе.
6. Радиация. Радиационное заражение. Алгоритм действий в зоне заражения.
7. Лучевая болезнь, степень заболевания.
8. Характеристика альфа-частиц и гамма-лучей.
9. Источники радиации естественного происхождения.
10. Механизм цепной реакции, источники радиации.
11. Назовите единицу измерения поглощенной радиационной дозы и её биологический эквивалент.
12. Каковы ваши действия при утечке хлора, аммиака, сероводорода?
13. Физико-химическая характеристика хлора, аммиака.
14. Физико-химическая характеристика сероводорода, оксида углерода.
15. Действие населения при выбросе АХОВ.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-15 на этапе «Знания»

1. Структура единой системы ГО и ЧС.

2. Основные задачи ЕГС ГО и ЧС.
3. Обязанности начальника ГО объекта.
4. Силы и средства ГО и ЧС.
5. Состав формирования общего назначения.
6. Правовые акты (документы) по ГО и ЧС.
7. Права и обязанности граждан в области ГО.
8. Индивидуальные средства защиты. Правила пользования.
9. Способы определения размеров ГП-5 и ГП-7.
10. Коллективные средства защиты.

Тестовые задания

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-15 на этапе «Умения».

Теоретические основы

1.1. Безопасность

- б) обеспеченность человека;
- б) благополучие человека;
- в) комфортное состояние человека;
- г) успешность человека

1.2. Опасность

- а) неприятная обстановка;
- б) угнетающая атмосфера;
- в) вредный фактор;
- г) финансовое затруднение.

1.3. Экстремальная ситуация:

- а) неблагоприятная обстановка;
- б) опасность, угрожающая здоровью и жизни человека;
- в) факторы, приводящие к инвалидации и гибели людей;
- г) материальный ущерб, ситуация которая привела к большому материальному ущербу.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

2.1 .Опасные природные явления:

- е) землетрясение; и) снегопад;
- к) зажор.
- а) выброс аммиака;
- б) магнитная буря;
- в) эмиграция населения;
- г) заболачивание местности;
- д) лесной пожар;

2.2.Причины землетрясения:

- а) тектоническое передвижение пластов земли;
- б) гравитационная сила земли;
- в) обрушение подземных пустот;

2.3. Эпицентр:

- а) очаг возникновения землетрясения;
- б) местность, залегания крупных залежей руды;
- в) район распространения сейсмических волн;
- г) очаг возникновения урагана.

2.4. Шкала измерения интенсивности землетрясения

- а) Рихтера;
- б) Бофорга;
- в) Давидсона;

г) Маркелли.

2.5. Предвестники землетрясений:

- а) проливной дождь;
- б) понижение атмосферного давления;
- в) неадекватные поведения животных, птиц, рыб и т.д.;
- г) подъем уровня воды;
- д) резкое потепление;
- е) неожиданное появление запаха газа;
- ж) качание люстры;
- з) трещины в стенах;
- и) дрожь воды в стакане;
- к) замыкание электропроводки.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера

2.1. Авария:

- а) происшествие без человеческих жертв;
- б) происшествие с гибелью людей;
- в) неполадки техники;
- г) поломка двигателя, аппарата

3.2. Возможные ЧС техногенного характера в Республике Башкортостан:

- а) ионизирующее излучение;
- б) выброс хлора;
- в) кораблекрушение;
- г) взрыв на шахте;
- д) столкновение локомотивов;
- и) нагонное наводнение.

3.3. Аварийно - химически опасные вещества:

- а) гелий;
- б) аммиак;
- в) фосфор;
- г) водород;
- д) сероводород;
- е) фенол;
- ж) хлорид натрия.
- г) укутать в теплое одеяло;
- д) промыть глаза теплой водой;
- е) дать понюхать нашатырный спирт.

3.4. Ионизирующее излучение:

- а) ультрафиолетовые лучи;
- б) инфракрасные лучи;
- в) электромагнитные лучи.
- г) солнечные лучи

3.5. Гамма- лучи:

- а) протоны;
- б) нейтроны;
- в) поток электронов;
- г) поток позитронов;
- д) фотоны.

3.6. Предельно допустимый естественный радиационный фон:

- а) 10 рентген;
- б) 25 рентген;
- в) 50 рентген;
- г) 100 рентген;

д) 150 рентген.

3.7. Действие населения в зоне выброса радиации:

- а) выключить свет, газ;
- б) проветривать комнату;
- в) регулярно проводить влажную уборку комнаты;
- г) провести герметизацию комнаты;
- д) защитить органы дыхания;
- е) принимать таблетки йодистого калия.

3.8. Тяжелый радиоактивный газ:

- а) метан;
- б) бутан;
- в) радон;
- г) ксенон;
- д) аммиак;
- е) диоксин.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции ОК-15 на этапе «Владения».

1. Радиация. Радиационное заражение. Алгоритм действий в зоне заражения.
2. Лучевая болезнь, степень заболевания.
3. Характеристика альфа-частиц и гамма-лучей.
4. Источники радиации естественного происхождения.
5. Механизм цепной реакции, источники радиации.
- Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
6. Схема оказания неотложной помощи при ранениях.
7. Схема оказания неотложной помощи при обморожениях
8. Схема оказания неотложной помощи при отравлениях
9. Схема оказания неотложной помощи при тепловом, солнечном ударе.
11. Назовите единицу измерения поглощенной радиационной дозы и её биологический эквивалент.
12. Каковы ваши действия при утечке хлора, аммиака, сероводорода?
13. Физико-химическая характеристика хлора, аммиака.
14. Физико-химическая характеристика сероводорода, оксида углерода.
15. Действие населения при выбросе АХОВ.

Перечень вопросов к зачету

1. Экология и безопасность.
2. Загрязнение окружающей среды
3. Биосфера и человек.
4. Общая характеристика самого опасного природного явления, правила поведения.
5. Безопасность на дороге
6. Автомобильный транспорт.
7. Опасности геофизического характера.
8. Метеорологические опасности.
3. Экологические опасности
9. Классификация чрезвычайных ситуаций.
10. Опасные ситуации техногенного характера.
11. Стихийные бедствия, классификация.
12. ЧС техногенного характера.
13. Возможные ЧС техногенного характера в республике Башкортостан
14. Общая характеристика водной стихии, правила поведения.
15. Природные пожары, правила поведения.

14. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
16. Автомобильные аварии. Правила поведения пассажира общественного транспорта.
16. Правила поведения водителя.
17. Опасности на воде. Правила поведения.
18. Правила поведения на льду.
19. Пожарная безопасность в доме.
20. Пожарная безопасность в школе.
21. Меры безопасности при пользовании электроприборами.
22. Бытовая химия, правила обращения.
23. Пожарная безопасность
24. Пожары в организациях, учреждениях и учебных заведениях
25. Средства тушения пожаров.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретические основы БЖД			0	45
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос на практических (семинарских) занятиях	10	2	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2. Единая система по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям			0	55
Текущий контроль			0	30
1. Устный опрос на практических (семинарских) занятиях	10	3	0	30
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Активная аудиторная работа	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	0		0	0

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80

- 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности / В.М. Дмитриев, В.Г. Однолько, Е.А. Сергеева, Л.А. Харкевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 80 с.- 25 экз. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277793> (24.08.2018).

2. Ишмухаметов, И. Б. Безопасность жизнедеятельности : практикум : дидакт. материалы для студ. всех спец.: учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Ишмухаметов. - Sterlitaмак : Изд-во СГПА, 2012. – 41 с. – 20 экз.

3. Свиридова, И.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / И.А. Свиридова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 139 с.- 20 экз.- ISBN 978-5-8353-1075-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747> (24.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. Ишмухаметов, И.Б. Ноксология : учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "Пожарная безопасность" / И.Б. Ишмухаметов ; Под ред. Б.Ю. Чаус и др. — Sterlitaмак : Изд-во СФ БашГУ, 2017.— 154 с. -12 экз

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 180 с.- 16 экз. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155> (24.08.2018).

3. Седнев В.А., Воронов С.И., и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2016. – 303 с.- 15 экз.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
---	---	-------------------------

1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения	Кол-во ПК
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdbc.,.	ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009. Professional
Windows 7 Professional.	Подписка №8001361124 от 04.10.2017ЕО-171109- г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Конспекты лекций следует написать кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Термины, понятия проверить с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материалы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При выполнении практической работы необходимо ознакомиться рабочей программой, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины БЖД. Следует пользоваться рекомендованной литературой и конспектами лекционных занятий. В ходе практических занятий следует подготовить ответы к контрольным вопросам, а также работать с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Устный опрос	При подготовке к устному опросу следует пользоваться рекомендованной литературой и конспектами лекционных занятий. В ходе устного опроса следует подготовить ответы согласно пройденным темам.
Контрольная работа	При подготовке к контрольной работе следует знакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Тестирование	Тестирование: При подготовке к тестированию необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, а также использовать от 3 до 5 научных работ, следует изложить мнение авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основные аспекты проблемы. Необходимо ознакомиться со структурой и оформлением реферата в учебнике «Безопасность жизнедеятельности».
Подготовка зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, № 39	Учебная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для проведения лабораторных работ, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, №38	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Лаборатория детали машин. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, № 26	Учебная мебель, доска, проектор, экран, оборудование для проведения лабораторных работ
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы, № 144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры