

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:43:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Естественнонаучный
Кафедра Технологии и общетехнических дисциплин

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 Широкова С.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина **Введение в профессионально-педагогическую специальность**

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.16

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

код

наименование направления или специальности

Программа

Машиностроение и материалобработка

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

С.Ю. Широкова

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
Требования к личности педагога профессионального обучения.....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	28
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	28
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);*
2. *готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9).*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способность к когнитивной деятельности (ОПК-6)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров, возможности овладения профессиональными навыками в вузе
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками общей интеллектуальной деятельности, технологиями работы с различного рода источниками информации
<i>готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9).</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: специфику направления подготовки «Профессиональное обучение», содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения, факторы и движущие силы становления будущего педагога, пути овладения профессионально-педагогической профессией, теоретические основы процесса профессионализации, о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения,
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: умениями определения факторов становления будущего педагога

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Курс "Введение в профессионально-педагогическую специальность" является вводным модулем психолого-педагогических дисциплин, решая задачу подготовки студентов к дальнейшему освоению последующих педагогических и методических дисциплин Б1.Б.11 Педагогика,; Б1.Б.21 Профессиональная педагогика, Б1.Б.22 Методика профессионального обучения, Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе в Установочном и 1 семестрах заочной формы обучения

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2	14,2	
лекций	16	6	
практических	16	8	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	0,2	0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	39,8	54	
Учебных часов на контроль:			
зачет		3,8	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Раздел 1. Становление системы профессионального обучения				
1.1.	Направление подготовки «Профессиональное обучение»	4			
1.2.	Анализ ФГОС «Профессиональное обучение (по отраслям)»				10
1.3	Семинар- рассказ «Такой я есть...»		2		
1.4	Составление списка образовательных учреждений среднего образования				10
1.5	Познай себя		4		
1.6	«Посмотри на себя со стороны»		2		
2	Раздел 2 Особенности профессионально-педагогической деятельности				
2.1.	Профессионально- педагогическая деятельность, ее структура и содержание	4			
2.2.	Вы и ваше окружение		2		
2.3	Требования к личности педагога профессионального обучения	2			
2.4	Общение на уроке»		2		
2.5	Профессионально значимые качества педагога	2			
2.6	Профессиональное становление педагога. Пути овладения профессией	2			
2.7	Составление аннотированного списка литературы по совершенствованию педагогического мастерства педагога профессиональной школы				10
2.8	Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы	2			
2.9	Техника педагогического общения				9,8
2.10	Как правильно поступить учителю		4		
	ИТОГО	16	16		39,8

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Раздел 1. Становление системы профессионального обучения				
1.1.	Направление подготовки «Профессиональное обучение»	4			
1.2.	Анализ ФГОС «Профессиональное обучение (по отраслям)»				4
1.3	Семинар- рассказ «Такой я есть...»		4		
1.4	Разнообразие профилей и специализаций подготовки «Профессиональное обучение».	2			4
1.5	Профессионально- педагогические учебные заведения. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы				4
1.6	Повышение квалификации педагога профессиональной школы				4
2	Раздел 2 Особенности профессионально- педагогической деятельности				
2.1.	Профессионально- педагогическая деятельность, ее структура и содержание				4
2.2	Требования к личности педагога профессионального обучения		4		4
2.3	Профессионально значимые качества педагога				5
2.4	Профессиональное становление педагога. Пути овладения профессией				5
2.5	Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ				5
2.6	Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной				5

	школы				
2.7	Техника педагогического общения				5
2.8	Профессиональная карьера				5
	ИТОГО	6	8		54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Становление системы профессионального обучения	
1.1.	Тема 1 Направление подготовки «Профессиональное обучение»	Общее представление о направлении подготовки Специфика направления подготовки «Профессиональное обучение»
2	Раздел 2 Особенности профессионально-педагогической деятельности	
2.1.	Тема 2 Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Понятие о профессионально-педагогической деятельности Содержание профессионально- педагогической деятельности преподавателя начальной профессиональной школы Профессионально- педагогическая деятельность мастера производственного обучения
2.2.	Тема 3 Требования к личности педагога профессионального обучения	Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога профессиональной школы Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы
2.3	Тема 4 Профессионально значимые качества педагога	Понятие о профессионально значимых качествах Направленность как профессионально значимое качество педагога профессионального обучения и ее особенности Компетентность педагога профессионального обучения Педагогические способности личности и их характеристика
2.4	Тема 5 Профессиональное становление педагога. Пути овладения профессией	Становление будущего педагога начальной профессиональной школы Факторы и движущие силы становления будущего педагога Пути овладения профессионально-педагогической профессией Структура и содержание работы профессионально-педагогического вуза
2.5	Тема 6 Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы	Теоретические основы процесса профессионализации Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы Профессионализация деятельности и личности мастера Методика решения производственных задач

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Становление системы профессионального обучения	
1.1.	Тема 1 Семинар-рассказ «Такой я есть...»	<p>ЦЕЛЬ: знакомство друг с другом, развитие коммуникативных способностей студентов и культуры речи; формирование умений коллективно обсуждать и выявлять позитивные и негативные моменты общения.</p> <p>Задание: расскажите о себе в течении 3-4 минут, выделив самое главное в характеристике своей личности и жизни, что могло или сможет повлиять на вас как на будущего педагога. План выступления может быть любой. В случае затруднений можете воспользоваться следующей схемой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где и в какой семье вы родились? - В какой школе учились? - Что было самым главным в вашей жизни? - Ваши интересы, увлечения и как они менялись с возрастом? - Какие личные качества помогают вам больше всего в личных ситуациях? - Какие качества близких людей вызывали у вас уважение и восхищение? - Что способствует вашему сближению с людьми и что усложняло ваши взаимоотношения? - Каково самое большое достижение в вашей жизни? Самое ценное? - Какой вклад вы внесли в свою семью, общество, мир? - Какие у вас были основные трудности и разочарования? - Каким бы вы хотели, чтобы вас помнили? - О чем вы сожалеете? - Как вы попали именно в этот вуз?
1.2.	Тема 2 Познай себя	<p>ЦЕЛЬ: способствовать восприятию, осмыслению и применению знаний о личностных характеристиках; формирование умений составлять собственный портрет и давать оценку с коммуникативных позиций.</p> <p>Задание: пользуясь приложениями 1-5, составьте собственный портрет и дайте самооценку с коммуникативных позиций. Постарайтесь ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто вы есть на самом деле? - На что вы ориентируетесь в выборе решения? - Чем вы интересны собеседнику? - Какие ваши личные качества важны в педагогической деятельности? - Что предпринять, чтобы стать идеальным учителем? <p>Поделитесь своими «открытиями» и умозаключениями со всей группой. Зафиксируйте свои основные личностные характеристики.</p>
1.3	Тема3 «Посмотри на себя со стороны»	<p>ЦЕЛЬ: способствовать восприятию, осмыслению и применению знаний о личностных характеристиках; формирование умений смотреть на себя глазами окружающих и делать сопоставление мнения о себе окружающих с самооценкой.</p> <p>Задание: пользуясь приложениями 6-19, посмотрите на себя глазами окружающих. Сопоставьте этот «фоторобот» с тем, который вы получили на предыдущем занятии. Постарайтесь ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеете ли вы слушать? - Что сделать, чтобы вас услышали? - Приятны ли вы для окружающих? - Что надо предпринять, чтобы вас считали обаятельным собеседником? - Как вести диалог, чтобы достигнуть взаимопонимания?

		Поделитесь своими заключениями со всей группой.
2	Раздел 2 Особенности профессионально-педагогической деятельности	
2.1.	Тема 4 «Вы и ваше окружение»	<p>Задание: пользуясь приложениями 20-22, составьте портрет вашего окружения. Постарайтесь ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким надо быть, чтобы не чувствовать изолированности в школьном педагогическом коллективе? - Какие личностные качества будут способствовать вашему сотрудничеству с другими педагогами школы, например при подготовке интегрированных уроков? - Как применить эмоциональный прессинг? - Как применить интеллектуальный прессинг? - Как поступить в сложной конфликтной ситуации? Поделитесь своими мыслями со всей группой.
2.2.	Тема 5 «Общение на уроке»	<p>Задание: работая в режиме творческих групп в составе 3-5 человек, выполните следующие задания, оценив их с позиций культуры общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя только невербальные средства педагогического общения, передайте классу следующую информацию: <ul style="list-style-type: none"> - недовольство поведением и ответами учащихся; - учебный материал по целой теме; - благодарность за хорошо подготовленное мероприятие, отличные ответы на уроке. 2. Сделайте замечание ученику по поводу нарушения дисциплины на уроке (10 форм замечания по поводу одного и того же нарушения). 3. Обратитесь к ученику с различными по форме требованиями: <ul style="list-style-type: none"> - требованием – просьбой,- требованием – одобрением, - требованием – советом,- требованием – намеком, - требованием – условием,- требованием – выражением недоверия, - требованием – угрозой,- требованием – осуждением, - требованием в игровом оформлении. 4. Вызовите ученика к доске с различной эмоциональной нагрузкой: <ul style="list-style-type: none"> - спокойно- жизнерадостно - равнодушно, - доброжелательно- недоброжелательно- с иронией - раздраженно.
2.6	Тема 9 «Как правильно поступить учителю»	<p>Задание: работая в режиме творческих групп в составе 3-5 человек, проанализируйте описанные ниже ситуации, найдите, что в них общего и в чем различие, и наметьте особенности деятельности учителя в сложившихся условиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся дежурного класса вернулись на урок после перемены с опозданием. 2. Испортился замок в дверях учебного кабинета. Когда учителю и учащимся все-таки удалось войти в класс, до конца урока осталось 25 минут. 3. Учитель задержался на педагогическом совещании и начал урок позже, чем обычно. 4. Экстренная общешкольная линейка отняла 10 минут от урока. 5. В начале урока учителю неожиданно пришлось заниматься решением неотложных организационных вопросов. 6. В воспитательных целях учитель решил не начинать урок до тех пор, пока в классе не будет наведен порядок. 7. Учащиеся возвратились в класс с урока физкультуры, где они

	участвовали в соревнованиях по прыжкам в длину. В течение 15 минут следующего урока они были сильно возбуждены и не могли сосредоточиться.
--	--

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма

Тема	Задание для самостоятельной работы	Форма контроля
Анализ ФГОС «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Изучить и проанализировать ФГОС «Профессиональное обучение (по отраслям)»	конспект
Составление списка образовательных учреждений среднего образования	Составить список образовательных учреждений начального и среднего образования нашего региона с указанием специальностей	список образовательных учреждений начального и среднего образования
Составление аннотированного списка литературы по совершенствованию педагогического мастерства педагога профессиональной школы	Составить аннотированный список литературы по совершенствованию педагогического мастерства педагога профессиональной школы	аннотированный список литературы
Техника педагогического общения	Техника педагогического общения: особенности вербального и невербального общения	конспект

Заочная форма

Тема	Задание для самостоятельной работы	Форма контроля
Анализ ФГОС «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Изучить и проанализировать ФГОС «Профессиональное обучение (по отраслям)»	конспект
Разнообразие профилей и специализаций подготовки «Профессиональное обучение».	Изучить вопросы: Типы учебных структур профессиональной подготовки рабочих Особенности направления подготовки «Профессиональное обучение» Бакалавр профессионального обучения	конспект
Профессионально-педагогические учебные заведения. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы	Изучить вопросы: Профессионально-педагогическое образование в России Учебные заведения, реализующие образовательные программы высшего и среднего профессионально-педагогического образования Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы	конспект
Повышение квалификации педагога профессиональной школы	Выявить основные пути повышения квалификации педагога профессиональной школы	конспект

<p>Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание</p>	<p>Изучить вопросы: Понятие о профессионально-педагогической деятельности Содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя начальной профессиональной школы Профессионально- педагогическая деятельность мастера производственного обучения</p>	<p>конспект</p>
<p>Требования к личности педагога профессионального обучения</p>	<p>Изучить вопросы: Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога профессиональной школы Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы</p>	<p>конспект</p>
<p>Профессионально значимые качества педагога</p>	<p>Изучить вопросы: Понятие о профессионально значимых качествах Направленность как профессионально значимое качество педагога профессионального обучения и ее особенности Компетентность педагога профессионального обучения Педагогические способности личности и их характеристика</p>	<p>конспект</p>
<p>Профессиональное становление педагога. Пути овладения профессией</p>	<p>Изучить вопросы: Становление будущего педагога средней профессиональной школы Факторы и движущие силы становления будущего педагога Пути овладения профессионально-педагогической профессией Структура и содержание работы профессионально-педагогического вуза</p>	<p>конспект</p>
<p>Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ</p>	<p>Изучить вопросы: Понятие о личностно ориентированной системе обучения Личностно ориентированное обучение в средней профессиональной школе Профессиональное обучение рабочих и специалистов в условиях предприятия Личностно ориентированная система обучения в высшей профессионально-педагогической школе и ее особенности</p>	<p>конспект</p>
<p>Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы</p>	<p>Изучить вопросы: Теоретические основы процесса профессионализации Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы</p>	<p>конспект</p>

	Профессионализация деятельности и личности мастера Методика решения производственных задач	
Техника педагогического общения	Изучить вопросы: Техника педагогического общения: особенности вербального и невербального общения	конспект
Профессиональная карьера	Изучить вопросы: Понятие о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере Специфика карьеры педагога профессиональной школы	конспект

Список учебно-методических материалов

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242) (05.08.2018).
2. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359) (05.08.2018).
3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.- М.: Академия, 2011.- 176с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1. <i>способность когнитивной деятельности (ОПК-6)</i> к	1 этап: Знания	Отсутствие знаний о сущности и особенностях подготовки профессионально-педагогических кадров, возможностях овладения профессиональными навыками в вузе	Фрагментарные представления о сущности и особенностях подготовки профессионально-педагогических кадров, возможностях овладения профессиональными навыками в вузе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о сущности и особенностях подготовки профессионально-педагогических кадров, возможностях овладения профессиональными навыками в вузе	Сформированные систематические представления о сущности и особенностях подготовки профессионально-педагогических кадров, возможностях овладения профессиональными навыками в вузе	Тест
	2 этап: Умения	Отсутствие умений планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний	Фрагментарное использование умений планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний	Сформированное умение планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний	Вопросы к зачету

	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками общей интеллектуальной деятельности, технологиями работы с различного рода источниками информации	Слабо владеет навыками общей интеллектуальной деятельности, технологиями работы с различного рода источниками информации	В целом успешно владеет навыками общей интеллектуальной деятельности, технологиями работы с различного рода источниками информации	Уверенно владеет навыками общей интеллектуальной деятельности, технологиями работы с различного рода источниками информации	Задания для устной проверки
<i>готовность к формированию обучающихся способностей к профессиональному самовоспитанию (ПК-9)</i>	1 этап: Знания	Отсутствие знаний о специфике направления подготовки «Профессиональное обучение», содержании профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения, факторах и движущих силах становления будущего педагога, путях овладения профессионально-педагогической профессией, теоретических основах процесса профессионализации, о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере	Фрагментарные представления о специфике направления подготовки «Профессиональное обучение», содержании профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения, факторах и движущих силах становления будущего педагога, путях овладения профессионально-педагогической профессией, теоретических основах процесса профессионализации, о вертикальной и горизонтальной профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о специфике направления подготовки «Профессиональное обучение», содержании профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения, факторах и движущих силах становления будущего педагога, путях овладения профессионально-педагогической профессией, теоретических основах процесса профессионализации, о вертикальной и	Сформированные систематические представления о специфике направления подготовки «Профессиональное обучение», содержании профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения, факторах и движущих силах становления будущего педагога, путях овладения профессионально-педагогической профессией, теоретических основах процесса профессионализации, о вертикальной и горизонтальной	Тест

			карьере	горизонтальной профессиональной карьере	профессиональной карьере	
	2 этап: Умения	Отсутствие умений определять содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения	Фрагментарное использование умений определять содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы определять содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения	Сформированное умение определять содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения	Вопросы к зачету
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет умениями определения факторов становления будущего педагога	Слабо владеет умениями определения факторов становления будущего педагога	В целом успешно владеет умениями определения факторов становления будущего педагога	Уверенно владеет умениями определения факторов становления будущего педагога	Задания для устной проверки

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Знания»

Тест №1. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Выберите правильный ответ:

1. Профессия - это

а) вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки, опыта работы.

б) совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области

в) совокупность объектов профессиональной деятельности

2. Направление подготовки — это

а) вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки, опыта работы.

б) совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области

в) совокупность объектов профессиональной деятельности

3. Область профессиональной деятельности — это

а) совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

б) совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области

в) вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки, опыта работы.

4. Объект профессиональной деятельности — это

а) совокупность объектов профессиональной деятельности

б) системы, предметы, явления, на которые направлено воздействие.

в) необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил специалиста.

5. Специальность — это

а) необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил специалиста. Конкретизирует более узкий круг работ в рамках данной профессии.

б) системы, предметы, явления, на которые направлено воздействие.

в) совокупность объектов профессиональной деятельности

Выберите правильные ответы :

6. Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров включает:

а) подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций,

б) в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов,

в) подготовку школьников на начальной и основной ступенях образования

7. Виды профессионально-педагогической деятельности бакалавров:

а) образовательно-проектировочная;

б) обучение по рабочей профессии

в) производственная

8. Задачи профессионально-педагогической деятельности бакалавров:

а) учебно-профессиональная деятельность

б) научно-производственная деятельность

в) научно-исследовательская деятельность

9. Обучение по рабочей профессии:

а) получение общего среднего образования

б) организацию производительного труда обучаемых

в) формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

10. Освоение бакалавром учебно-профессиональной деятельности предполагает:

а) способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов)
б) способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО;

в) способен определять пути повышения производительности и безопасности труда

Тест №2. РАЗНООБРАЗИЕ ПРОФИЛЕЙ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ ПОДГОТОВКИ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ».

Выберите правильный ответ:

1 Профиль — это.

а) совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области

б) система организации образования, при которой на старших курсах проходят углубленное изучение профессиональных дисциплин и создаются условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении дальнейшего трудоустройства и продолжения образования

в) вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки, опыта работы.

2. Профессиональное училище — это учебное заведение, предназначенное для подготовки

а) квалифицированных преподавателей спецдисциплин

б) квалифицированных инженеров

в) квалифицированных рабочих

3) Центры подготовки кадров промышленных предприятий, осуществляющие профессиональную подготовку

а) по месту работы обучаемого

б) занимающиеся безработными гражданами России, желающими найти себе работу на региональном рынке труда

в) индивидуальное обучение будущих рабочих (часовщиков, парикмахеров и т.п.)

Выберите правильные ответы :

4 В новых социально-экономических условиях профессиональной подготовкой рабочих занимаются следующие типы учебных структур

а) государственные и негосударственные профессиональные училища и лицеи.

б) государственные и негосударственные учебные центры службы труда и занятости населения

в) фабрично-заводские семилетки

5. Профессиональный лицей — это учебное заведение

а) осуществляет реализацию образовательных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение будущими рабочими и специалистами той или иной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения среднего профессионального образования.

б) осуществляет подготовку квалифицированных инженеров

в) осуществляет подготовку квалифицированных рабочих

6. В профессиональном училище могут учиться выпускники

а) начальной школы

б) основной школы

в) средней (полной) школы

7) Государственные и негосударственные учебные центры службы труда и занятости населения

а) создаются в учебных помещениях, приспособленных для профессиональной подготовки будущих рабочих из числа безработных и незанятого населения

б) организуют курсовое обучение, дообучение для безработных, желающих повысить свою рабочую квалификацию

в) организуют курсовое обучение по специально разработанным индивидуальным программам профессиональной подготовки

8) Учреждения дополнительного образования, в которых организована ускоренная профессиональная подготовка будущих рабочих массовых профессий

а) осуществляет индивидуальное обучение будущих рабочих

б) осуществляет ускоренную профессиональную подготовку молодых рабочих чаще всего в условиях предприятия, непосредственно на рабочем месте

в) обучает молодежь, которая не может учиться в системе начального и среднего профессионального образования

9) К профилям подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям) относятся :

а) Педагогическое образование

- б) Декоративно-прикладное искусство и дизайн
 - в) Машиностроение и материалобработка
- 10) Бакалавры и магистры профессионального обучения должны выполнять известные виды профессионально-педагогической деятельности:
- а) профессиональное (теоретическое и практическое) обучение;
 - б) производственно-технологическую деятельность;
 - в) разрабатывать Федеральные образовательные стандарты

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-9 на этапе «Знания»

Тест №3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЕ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Выберите правильный ответ:

1. Целью профессионально-педагогической деятельности является.
 - а) разработка совокупности образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области
 - б) подготовка конкурентоспособных выпускников начальной профессиональной школы, способных удовлетворять потребности общества и работодателя
 - в) осуществление индивидуального обучения будущих рабочих
 2. Ступеней профессионализации по степени овладения профессией
 - а)3
 - б)4
 - в)5
 3. На ступени адаптации.
 - а) происходит выбор профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности
 - б) идет формирование учебно-познавательной деятельности: ее мотивации, способов приобретения и контроля знаний, умений, навыков
 - в) идет активное освоение профессионально-педагогической деятельности через овладение педагогическими умениями и навыками, способами преподавания в специальных учебных кабинетах или мастерских, полигонах
 4. На ступени профессионализации
 - а) образуются модули профессионально-педагогической деятельности, которые формируются по мере совершенствования используемых педагогических технологий, приемов, форм, средств и методов обучения
 - б) идет формирование учебно-познавательной деятельности: ее мотивации, способов приобретения и контроля знаний, умений, навыков
 - в) идет активное освоение профессионально-педагогической деятельности через овладение педагогическими умениями и навыками, способами преподавания в специальных учебных кабинетах или мастерских, полигонах
 5. К способам осуществления профессионально-педагогической деятельности следует отнести.
 - а) методы и формы преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, методику практического обучения будущих рабочих, принятые в начальной профессиональной школе показатели и критерии качества учебно-воспитательного процесса
 - б) принятую концепцию формирования конкурентоспособных рабочих
 - в) учебное оборудование: станки, инструменты, материально-техническая база учебных мастерских
- Выберите правильные ответы :
6. К средствам профессионально-педагогической деятельности относятся:
 - а) учебное оборудование: станки, инструменты, материально-техническая база учебных мастерских;
 - б) наличие социальных партнеров и работодателей, заинтересованных в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих на базе той или иной начальной профессиональной школы;
 - в) Федеральные государственные образовательные стандарты начальной школы
 7. Профессионально-педагогическая деятельность включает:
 - а) отбор и структурирование содержания учебной дисциплины, исходя из поставленной педагогом цели;
 - б) наличие социальных партнеров и работодателей, заинтересованных в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих на базе той или иной начальной профессиональной школы;
 - в) фиксацию достигнутых результатов будущими рабочими.
 8. Преподаватель теоретического обучения, осуществляя профессионально-педагогическую деятельность реализует

а) проектировочную, конструктивную, прогностическую, коммуникативную, управленческую и другие функции

б) оценивает успешность их выполнения, сопоставляя с поставленными в ходе образовательно-воспитательного процесса задачами

в) практическое обучение

9. В содержании инженерно-педагогической деятельности мастера производственного обучения можно выделить следующие компоненты:

а) педагогический компонент — организация обучения и воспитания;

б) производственно-технологический компонент — разработка производственно-технической документации, обеспечение производственного процесса в учебных мастерских, обслуживание материально-технической базы лабораторий и кабинетов, освоение новых технологических процессов, техники.

в) научно-исследовательский компонент — разработка методических материалов

10. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения включает в себя.

а) теоретическую подготовку

б) техническое творчество

в) производственно-технологическую деятельность

Тест № 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Выберите правильные ответы :

1. Отношение к педагогическому труду базируется на таких ценностях, как:

а) понимание особенностей подросткового и юношеского возраста

б) осознание необходимой профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях профессионального училища или лицея

в) условия оплаты педагогического труда

2. Педагогическая культура педагога профессиональной школы базируется на следующих компонентах:

а) управленческом

б) мировоззренческом

в) творческом

3. Мировоззренческий компонент в структуре педагогической культуры профессионально-педагогического работника училища или лицея включает:

а) убеждения,

б) желания

в) предпочтения

4. Практический компонент педагогической культуры преподавателя или мастера раскрывает :

а) характер их взаимодействия с воспитанниками

б) ценности рукотворного опыта, который педагог может передать своим ученикам

в) владение педагогической техникой, современными средствами обучения, с использованием персональных компьютеров

5. Творческий компонент педагогической культуры связан

а) изобретательством и рационализаторством

б) педагогическим творчеством.

в) владение педагогической техникой, современными средствами обучения, с использованием персональных компьютеров

6. Процесс самореализации складывается из ряда взаимосвязанных этапов:

а) самопознание

б) самоутверждение

в) самолюбование

7. Современная система повышения квалификации профессионально-педагогических работников представляет собой совокупность учебных заведений различных организационно-правовых форм, реализующих образовательные программы:

а) государственные учебные заведения Министерства образования;

б) индивидуализированные

в) частные: учебные центры внутри предприятия.

Выберите правильный ответ:

8. Ценностная, или аксиологическая, составляющая профессионально-педагогической деятельности предполагает, что:

- а) подразумевается направленность на практические результаты
- б) каждый педагог несет в себе ценности рукотворного опыта, который он может передать своим

ученикам

- в) педагог владеет педагогической техникой

9. Рефлексивно-проектировочный компонент педагогической культуры проявляется:

- а) в педагогическом творчестве
- б) в самореализации сущностных сил педагога
- в) во владении педагогической техникой

10. Педагогическая культура педагога профессионального обучения представляет собой:

- а) воспитание нужных в конкурентной среде качеств
- б) дополнительное профессиональное образование, обновление и углубление полученных ранее

профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников

в) систематизирующее, сквозное, интегральное качество личности, которое отражает степень стремления педагога в достижении самостоятельно определенных личностных показателей в разнообразных видах профессионально-педагогической деятельности и общения

Тест №5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

Выберите правильные ответы :

1. Направленность — это:

- а) система доминирующих мотивов и потребностей, ценностные ориентации
- б) осведомленность, эрудированность
- в) склонность к какой-либо деятельности

2. Ценностные ориентации — это:

- а) совокупность устойчивых мотивов
- б) компонент направленности личности
- в) разделяемые и внутренне принятые личностью материальные и духовные ценности

3. Направленность личности характеризуется ее:

- а) склонностями
- б) величиной заработной платы
- в) идеалами

4. Компетентность определяют как :

- а) осведомленность
- б) доминирующие мотивы
- в) эрудированность

5. Компетентность педагога — это:

- а) разделяемые и внутренне принятые личностью материальные и духовные ценности
- б) единство теоретической и практической готовности его к профессионально-педагогической

деятельности, показатель его профессиональной зрелости

в) готовность высказывать авторитетные мнения, принимать решения относительно педагогических проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания учащихся профессиональных училищ и лицеев

6. В структуру готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности входят следующие компоненты:

- а) мобилизованность на получение зачета по предмету
- б) ориентировочный
- в) операционный

Выберите правильный ответ:

7. Готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности — это :

а) мобилизованность сил педагога для выполнения поставленной задачи. Педагогу профессионального обучения нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия.

- б) единство теоретической и практической подготовки педагога
- в) система доминирующих мотивов и потребностей, ценностные ориентации

8. Мотивационный компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности предполагает:

- а) самоконтроль, умение управлять собой во время выполнения трудовых обязанностей
- б) положительное отношение к педагогической профессии, интерес к ней

в) самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия ее оптимальным профессиональным образам

9. Операционный компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности предполагает:

а) владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками

б) представление об особенностях и условиях профессиональной деятельности, о ее требованиях к личности

в) положительное отношение к педагогической профессии, интерес к ней

10. Ориентировочный компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности предполагает:

а) положительное отношение к педагогической профессии, интерес к ней

б) владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками

в) представление об особенностях и условиях профессиональной деятельности, о ее требованиях к личности

Тест № 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА. ПУТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИЕЙ

Выберите правильные ответы :

1. Концепция профессионального становления личности заключается в том, что, выбирая профессию, осваивая ее в вузе, личность изменяется:

а) обогащается направленность, формируются опыт и компетентность,

б) происходит отбор преподавателей и мастеров производственного обучения, которые отвечали бы требованиям современного российского рынка труда

в) развиваются профессионально важные качества

2. Профессиональное становление, по мнению психологов, сопровождается:

а) выбором элитных образовательных учреждений

б) конфликтами;

в) деструктивными изменениями.

3. Темп и траектория профессионального становления во многом определяются:

а) случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами

б) собственной активностью человека

в) желанием родителей

4. Э.Ф.Зеер выделяет в профессиональном становлении педагога следующие стадии:

а) оптация — выбор профессии;

б) проадаптация;

в) уход из профессии

5. Факторы и движущие силы становления будущих преподавателей и мастеров производственного обучения:

а) окружающая студента обстановка;

б) материальное положение студента

в) состояние российского общества, уровень его развития

6. Существуют следующие способы овладения педагогической профессией:

а) развитие себя как педагога в процессе ведущей деятельности — профессионально-познавательной

б) с началом обучения в педагогическом вузе работа педагогом

в) участие в работе клубов педагогической поддержки, педагогической культуры, спортивных секций, театральных и музыкальных студий и т.п.

7. Развитие себя как педагога в процессе ведущей деятельности — профессионально-познавательной предполагает:

а) в ходе учебных занятий;

б) в периоды педагогической и технологической практик

в) участие в работе клубов педагогической поддержки

8. К средствам профессионального становления личности педагога можно отнести:

а) включенность студента в работу театральных и музыкальных студий

б) включенность студента в студенческий научно-исследовательский поиск, связанный с выполнением как курсовых или дипломных проектов

в) включенность студента в выполнение творческих заданий, которые заказывают практические работники (управление начальным и средним профессиональным образованием, службы труда и занятости, центры подготовки кадров при предприятиях и учреждениях, где организована профессиональная подготовка рабочих и специалистов)

9. Овладение профессионально-педагогической профессией через обучение в вузе имеет преимущества, которые можно выделить в следующие группы:

а) преимущества, связанные с возможностью учиться друг у друга, преподавателей вуза, по общепрофессиональным и специальным дисциплинам

б) возможность дистанционного обучения

в) педагогическая и производственная практики позволяют апробировать приобретенные профессиональные знания на практике

Выберите правильный ответ:

10. Основным психологическим результатом обучения, по мнению психологов, является:

а) формирование завышенной самооценки

б) осознание себя как будущего профессионала

в) формирование знания, умений, навыков

Тест №7. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Выберите правильные ответы :

1. Профессионализацию следует рассматривать в следующих аспектах:

а) как процесс овладения человеком профессиональной деятельностью, приобретения профессионально важных качеств

б) как систему общественных интересов, регулирующих процесс освоения профессиональной роли

в) как способ получения документа об образовании

2. Выделяют следующие стадии профессионализации:

а) становление

б) стагнация

в) уход из профессии

3. Л.М.Митина рассматривает профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности, который делит на следующие стадии

а) самопрезентацию

б) самовыражение

в) самореализацию

4. Кризисы профессионализации могут возникнуть, когда:

а) старое в профессиональном труде уже не удовлетворяет, а новое еще не найдено

б) меняется состав коллектива

в) когда творческие находки работника встречают сопротивление в профессиональной среде

5. Основными признаками профессиональных кризисов являются:

а) внутренняя растерянность

б) желание поменять работу

в) снижение самооценки, усталость, возникновение ощущения истощенности своих возможностей

6. В качестве кризисов становления личности профессионала ученые выделяют кризисы:

а) подросткового возраста

б) профессионального роста

в) социально-профессиональной самоактуализации

7. Э.Ф.Зеер выделяет следующие стадии профессионального становления:

а) возникновение профессиональных намерений и поступление, например, в профессионально-педагогический вуз (социально и психологически обоснованный выбор профессии)

б) профессиональное обучение

в) смена профессии

8. Профессионализация деятельности мастера производственного обучения связана с движением в сторону стабильности деятельности, становлением таких качеств, как:

а) вера в собственную рабочую квалификацию

б) достижение стабильных результатов в формировании профессионального мастерства и культуры своих воспитанников

в)самоуверенность

Выберите правильный ответ:

9. Профессионализация — это процесс:

- а) отбор преподавателей и мастеров производственного обучения, которые отвечали бы требованиям современного российского рынка труда
- б) целостного, непрерывного становления личности специалиста и профессионала
- в) самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия ее оптимальным профессиональным образам

10. Кризисы профессионализации рассматриваются как:

- а) деструктивные изменения
- б) непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, обуславливающие изменение вектора профессионального развития
- в) необходимые для развития работника периоды

Тест №8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

Выберите правильные ответы :

1. Карьера – это:
 - а) процесс реализации себя, своих возможностей
 - б) продолжительное время работы на одном месте
 - в) жизненное поприще, успешное продвижение вперед в области какой-либо деятельности
 2. Виды карьер:
 - а) вертикальная и
 - б) горизонтальная
 - в) плоскостная
 3. Сущностью развития горизонтальной карьеры преподавателя или мастера профессионального училища, лица является осознанный профессиональный рост, определяющий:
 - а) профессиональную устойчивость
 - б) уверенность в повышении ответственности педагога за результаты профессионально-педагогической деятельности
 - в) желание продвинуться по служебной лестнице
 4. Профессиональная карьера, являясь результатом выбора педагогом собственной профессиональной стратегии, способствует:
 - а) его профессиональному самоопределению, профессионализации
 - б) ставит его в позицию субъекта профессионального выбора
 - в) продвижению по служебной лестнице
 5. Возможные периоды продвижения по служебной лестнице:
 - а) 21 — 25 лет — I период дополнительного обучения (после окончания вуза)
 - б) 25 — 28 лет — II период поиска своего профессионализма и мастерства
 - в) 28 — 35 лет — III период взлета по служебной лестнице
 6. Возможные периоды продвижения по служебной лестнице:
 - а) 45 — 50 лет — V период закрепления, завоеваний и достижений, поиск новых, более перспективных должностей
 - б) 50 — 55 лет — VI период подкрепления взлета по служебной лестнице
 - в) 55 — 70 лет — VII период имитации подкрепления бывшего взлета по служебной лестнице
 7. На научном поприще может быть следующее продвижением по месту работы человека:
 - а) 23 — 28 лет — обучение в аспирантуре, соискательство
 - б) 28 — 37 лет — работа в высшей школе доцентом, заведующим кафедрой (при наличии ученой степени кандидата наук)
 - в) 37 — 40 лет — работа профессором
 8. На научном поприще может быть следующее продвижением по месту работы человека:
 - а) 37 — 40 лет — обучение в докторантуре
 - б) 40 — 50 лет — обучение в докторантуре
 - в) 50 — 75 лет — работа в научных и учебных структурах, подготовка серии книг и монографии, подготовка «учеников» — кандидатов и докторов наук, выдвижение в действительные члены какой-либо государственной или общественной академии
- Выберите правильный ответ:
9. Вертикальная карьера — это:
 - а) движение педагога внутри профессии, становление его как профессионала
 - б) продвижение педагога по должностным ступеням в организационной иерархии
 - в) совершенствование педагога внутри своего предмета
 10. Горизонтальная карьера — это:
 - а) движение педагога внутри профессии, становление его как профессионала
 - б) продвижение педагога по должностным ступеням в организационной иерархии

в) совершенствование педагога внутри своего предмета

Вопросы к зачету

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-9** на этапе «Умения»

1. Общее представление о направлении подготовки.
2. Специфика направления подготовки «Профессиональное обучение».
3. Типы учебных структур профессиональной подготовки рабочих.
4. Особенности направления подготовки «Профессиональное обучение».
5. Бакалавр профессионального обучения .
6. Понятие о профессионально-педагогической деятельности.
7. Содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя начальной профессиональной школы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Умения»

1. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения.
2. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога профессиональной школы.
3. Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы.
4. Понятие о профессионально значимых качествах.
5. Направленность как профессионально значимое качество педагога профессионального обучения и ее особенности.
6. Компетентность педагога профессионального обучения.
7. Педагогические способности личности и их характеристика.
8. Становление будущего педагога начальной профессиональной школы.
9. Факторы и движущие силы становления будущего педагога.
10. Пути овладения профессионально-педагогической профессией.
11. Профессионально-педагогическое образование в России.
12. Учебные заведения, реализующие образовательные программы высшего и среднего профессионально-педагогического образования.
13. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы.
14. Понятие о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере.
15. Специфика карьеры педагога профессиональной школы.

Задания для устной проверки

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Владение»

1. Дайте полный ответ на вопрос: что в моем характере поможет мне и что может помешать стать творческим педагогом.
2. Проанализируйте, какие творческие черты личности будущего учителя закладывает обучение в педагогическом вузе.
3. Напишите мини-сочинение на тему «Педагог профессиональной школы XXI века».
4. Можно ли утверждать, что образование в настоящее время вышло на уровень сохранения национальной безопасности? Аргументируйте свой ответ.
5. Почему, на ваш взгляд, часть выпускников вуза не имеют устойчивого интереса к педагогической деятельности?
6. Какие проблемы в подготовке будущего педагога Вы считаете наиболее значимыми? Приведите примеры.
7. Подготовьте сообщение: «Что мне мешает и что помогает учиться в педагогическом вузе».
8. Чем привлекает Вас выбранная вами профессия педагога?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-9 на этапе «Владение»

9. Можно ли сравнить профессию актера с профессией педагога? С какими профессиями еще Вы можете сравнить профессию педагога профессиональной школы, мастера ПО?
10. Какой статус имеет педагог профессиональной школы, мастер ПО в современном российском обществе?
11. Проанализируйте функции профессионально-педагогической деятельности.
12. Может ли педагог со средним уровнем общего культурного развития быть высоким профессионалом-педагогом? Обоснуйте свой ответ.
13. Какие наиболее значимые профессионально-личностные качества Вы выделили бы, если бы выступали экспертом?
14. В чем вы видите основную цель работы педагога?

Перечень вопросов к зачету

1. Общее представление о направлении подготовки.
2. Специфика направления подготовки «Профессиональное обучение».
3. Типы учебных структур профессиональной подготовки рабочих.
4. Особенности направления подготовки «Профессиональное обучение».
5. Бакалавр профессионального обучения .
6. Понятие о профессионально-педагогической деятельности.
7. Содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя начальной профессиональной школы.
8. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения.
9. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога профессиональной школы.
10. Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы.
11. Понятие о профессионально значимых качествах.
12. Направленность как профессионально значимое качество педагога профессионального обучения и ее особенности.
13. Компетентность педагога профессионального обучения.
14. Педагогические способности личности и их характеристика.
15. Становление будущего педагога начальной профессиональной школы.
16. Факторы и движущие силы становления будущего педагога.
17. Пути овладения профессионально-педагогической профессией.
18. Профессионально-педагогическое образование в России.
19. Учебные заведения, реализующие образовательные программы высшего и среднего профессионально-педагогического образования.
20. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы.
21. Понятие о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере.
22. Специфика карьеры педагога профессиональной школы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1. Становление системы профессионального обучения			12	25
Текущий контроль			7	15
Аудиторная работа	1	3	1	3
Тестовый контроль	2	3	3	6
Составление аннотированного списка	2	1	1	2

образовательных учреждений начального и среднего образования				
Реферат	2	1	1	2
Подготовка дополнительного материала по теме	2	1	1	2
Рубежный контроль			5	10
Письменная контрольная работа	10	1	5	10
Модуль 2. Особенности профессионально-педагогической деятельности			23	55
Текущий контроль			13	35
Аудиторная работа	1	9	4	9
Тестовый контроль	2	5	3	10
Составление библиографии и аннотаций источников	2	2	2	4
Реферат	2	1	1	2
Подготовка дополнительного материала по теме	2	5	3	10
Рубежный контроль			10	20
Письменная контрольная работа	20	1	10	20
Поощрительные баллы			0	10
Участие в научной конференции	2	2	0	4
Проведение профориентационной работы	5	1	0	5
Выполнение дидактических средств	1	1	0	1
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинар., лаборатор.) занятий			0	- 10
Итоговый контроль				
1. Зачет				20

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (05.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359 (05.08.2018).

2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.- М.: Академия, 2011.- 176с. -15 экз.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ	Бессрочный

	«РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.pedlib.ru/	педагогическая библиотека
2.	http://pedagogy.ru/	педагогика.ру – справочный сайт
3.	http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml	учебные материалы по педагогике
4.	http://stat.edu.ru/stat/nach.shtml	статистика российского образования

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет методики ОТД. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 28	Учебная мебель, доска, проектор, экран
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 38	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 38	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры