

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a10b149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Экономический
Кафедра Экономики и управления

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой


Опарина Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Основы теории управления

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.14

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.03

Управление персоналом

код

наименование направления или специальности

Программа

Управление персоналом

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Н.Ф. Анохина

ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018
дата

Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
1.1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
5.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
7.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. Знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации (ОПК-1).

2. Способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации (ОПК-5).

3. Владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (ОПК-6).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации (ОПК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: – концепции управления и основные понятия ИУМ
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: – определять истоки и источники управленческой мысли
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками: – определения концепций и представителей научных школ управления
Способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации (ОПК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: – об основных закономерностях и принципах управления
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: – умений анализировать закономерности и принципы управления
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками: – анализа результатов исследований
Владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (ОПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: – библиографические требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: – использовать средства ИКТ для проведения научных исследований
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками: – навыками применения ИКТ и библиографических источников для решения стандартных задач в сфере научно-исследовательской деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Полученные компетенции будут реализованы при изучении курса «Основы менеджмента».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	6
практических	8
лабораторных	
контроль самостоятельной работы	
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	54
Учебных часов на контроль:	
зачет	3,8

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/Пр	Лаб	
1	Раздел 1. Эволюция управленческой мысли				40
1.1.	Проблемы историко-управленческих исследований				8
1.2.	Истоки управленческой мысли (4-е тыс. до н.э. – V в.).				8
1.3.	Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.)				8
1.4.	Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX-XIX вв.).				8
1.5.	Управленческая мысль в России XIX в.				8
2	Раздел 2. Современные отечественные и зарубежные концепции управления				20
2.1.	Западные школы управления XX в.				8
2.2.	Разработка научных основ управления в СССР				6
2.3.	Современные концепции управления				6
	ИТОГО	6	8		60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел I. Эволюция управленческой мысли	
1.1.	Проблемы историко-управленческих исследований	Система наук об управлении. Проблемы исследования истории наук. Специфические проблемы истории управленческой мысли. Основные течения управленческой мысли с 4-го тыс. до н.э. по XX в.

1.2.	Истоки управленческой мысли (4-е тыс. до н.э. – V в.).	Истоки и источники управленческой мысли. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии. Разработка проблем управления в Древнем Китае. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим). Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете.
1.3.	Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.)	Истоки и источники управленческой мысли в V-XVII вв. Управленческая мысль в Византии. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии (V-XVI вв.) 4. Истоки и источники ИУМ в XVII-XIX вв. Идеи предпринимательства в Западной Европе. Классики политической экономии об управлении (XVII-XIX вв.). Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса. Ч. Бэббидж о специализации и разделении физического и умственного труда. Э. Юр о замещении труда капиталом. «Учение об управлении» Л. фон Штейна.
1.4.	Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX-XIX вв.).	Источники и истоки зарождения ИУМ в России. «Русская Правда». Идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве. О методах управления частным хозяйством в «Домострое». Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в. Ю. Крижанич. А.Л. Ордин-Нащокин. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли. И.Т. Посошков. М.В. Ломоносов Екатерина II, другие русские императоры и российское предпринимательство.
1.5.	Управленческая мысль в России XIX в	Основные направления ИУМ в России XIX в. Характеристика и достижения дворянской управленческой мысли. Управленческие идеи революционных демократов и народников. Обсуждение вопросов управления производством на торгово-промышленных съездах. Учебные курсы по управлению в университетах России. Вклад государственных деятелей России в развитие идей управления
2.	Раздел II. Современные отечественные и зарубежные концепции управления	
2.1.	Западные школы управления XX в.	Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона. Административная школа А. Файоля. Школа человеческих отношений. Эмпирическая школа или Наука управления. Школа социальных систем. Новая школа науки управления. Ситуационный подход в управлении.
2.2.	Разработка научных основ управления в СССР	Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX в. Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX в. Г.Х. Попов о развитии советской управленческой мысли в 1960-е годы. Разработка проблем управления в 70-90-е годы.
2.3.	Современные концепции управления	Мотивация как содержание и как процесс. Концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению. Инструментальные концепции управления. Организационная культура: измерение и управление.

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Раздел I. Эволюция управленческой мысли	
1.1.	Проблемы историко-управленческих исследований	Система наук об управлении. Проблемы исследования истории наук. Специфические проблемы истории управленческой мысли. Основные течения управленческой мысли с 4-го тыс. до н.э. по XX в.
1.2.	Истоки управленческой мысли	Истоки и источники управленческой мысли. Идеи управления в трудах

	ской мысли (4-е тыс. до н.э. – V в.).	мыслителей Древнего Египта и Передней Азии. Разработка проблем управления в Древнем Китае. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим). Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете.
1.3.	Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.)	Истоки и источники управленческой мысли в V-XVII вв. Управленческая мысль в Византии. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии (V-XVI вв.) 4. Истоки и источники ИУМ в XVII-XIX вв. Идеи предпринимательства в Западной Европе. Классики политической экономии об управлении (XVII-XIX вв.). Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса. Ч. Бэббидж о специализации и разделении физического и умственного труда. Э. Юр о замещении труда капиталом. «Учение об управлении» Л. фон Штейна.
1.4.	Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX-XIX вв.).	Источники и истоки зарождения ИУМ в России. «Русская Правда». Идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве. О методах управления частным хозяйством в «Домострое». Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в. Ю. Крижанич. А.Л. Ордин-Нащокин. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли. И.Т. Посошков. М.В. Ломоносов Екатерина II, другие русские императоры и российское предпринимательство.
1.5.	Управленческая мысль в России XIX в	Основные направления ИУМ в России XIX в. Характеристика и достижения дворянской управленческой мысли. Управленческие идеи революционных демократов и народников. Обсуждение вопросов управления производством на торгово-промышленных съездах. Учебные курсы по управлению в университетах России. Вклад государственных деятелей России в развитие идей управления
2.	Раздел II. Современные отечественные и зарубежные концепции управления	
2.1.	Западные школы управления XX в.	Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона. Административная школа А. Файоля. Школа человеческих отношений. Эмпирическая школа или Наука управления. Школа социальных систем. Новая школа науки управления. Ситуационный подход в управлении.
2.2.	Разработка научных основ управления в СССР	Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX в. Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX в. Г.Х. Попов о развитии советской управленческой мысли в 1960-е годы. Разработка проблем управления в 70-90-е годы.
2.3.	Современные концепции управления	Мотивация как содержание и как процесс. Концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению. Инструментальные концепции управления. Организационная культура: измерение и управление.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельного изучения (проверка осуществляется в форме устного опроса)

1. Опишите гносеологический процесс ИУМ.
2. Сформулируйте источниковедческие проблемы в ИУМ.
3. Каковы роль и место ИУМ в решении актуальных проблем управления и в развитии общественной мысли?
4. Дайте характеристику историографии ИУМ.
5. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Греции: сходство и различия.
6. Раскройте содержание основных управленческих идей в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Рима. Каковы их сходство и различия?
7. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древней Индии; сходство и различия.
8. Основные управленческие идеи в трактатах мыслителей и деятелей Древнего Китая: сходство и различия.

Тесты открытого типа.

Оцените вклад следующих мыслителей в развитие отечественной и зарубежной управленческой мысли.

1. Г.Р. Державин
2. А.Л. Ордин-Нащокин
3. М.М. Сперанский
4. Ю. Крижанич
5. СЮ. Витте
6. С.Ф. Шарапов
7. Н.А.Бердяев
8. В.А.Кокорев
9. Н.А. Бердяев
10. Ф. Тейлор
11. Х. Эмерсон
12. А. Файоль
13. М. Фоллетт
14. Э. Мэйо
15. А.А. Богданов
16. А.К. Гастев
17. П.М. Керженцев
18. Г.Х. Попов
19. И.Т. Посошков
20. Н. Винер
21. П. Друкер
22. У. Деминг
23. Г. Минцберг
24. Ф. Герцберг
25. Ф. Котлер
26. А. Маслоу
27. И. Ансофф

28. И. Адизес
29. Ли Якокка
30. С. Кови
31. К.Мацусита
32. Г. Форд
33. Г. Хофстеде
34. Й. Шумпетер
35. Д. Макгрегор

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
1.	2.	неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации (ОПК-1)	1 этап: Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о концепциях управления и основных понятиях ИУМ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о концепциях управления и основных понятиях ИУМ	Сформированные представления о концепциях управления и основных понятиях ИУМ	Устный опрос Тестирование
	2 этап: Умения	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений определять истоки и источники управленческой мысли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения определять истоки и источники управленческой мысли	Сформированное умение определять истоки и источники управленческой мысли	Устный опрос Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков организации времени	Фрагментарное применение навыков определения концепций и представителей научных школ управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения концепций и представителей научных школ управления	Успешное и систематическое применение навыков определения концепций и представителей научных школ управления	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
Способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации (ОПК-5)	1 этап: Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных закономерностях и принципах управления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях и принципах управления	Сформированные представления об основных закономерностях и принципах управления	Устный опрос Тестирование
	1 этап: Умения	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений анализировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений анализировать	Сформированное умение анализировать закономерности и принципы	Устный опрос Тестирование

			закономерности и принципы управления	закономерности и принципы управления	управления	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа результатов исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа результатов исследований	Успешное и систематическое применение навыков анализа результатов исследований	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
Владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (ОПК-6)	1 этап: Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о библиографических требованиях к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о библиографических требованиях к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности	Сформированные представления о библиографических требованиях к оформлению результатов научной исследовательской деятельности	Устный опрос Тестирование
	2 этап: Умения	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений применять средства ИКТ для проведения научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять средства ИКТ для проведения научных исследований	Сформированное умение применять средства ИКТ для проведения научных исследований	Устный опрос Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования ИКТ и библиографических источников для решения стандартных задач в сфере научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования ИКТ и библиографических источников для решения стандартных задач в сфере научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования ИКТ и библиографических источников для решения стандартных задач в сфере научно-исследовательской деятельности	Устный опрос Тестирование Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Знания»

1. Система наук об управлении.
2. Проблемы исследования истории наук.
3. Специфические проблемы истории управленческой мысли.
4. Основные течения управленческой мысли с 4-го тыс. до н.э. по XX в.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Знания»

1. Истоки и источники управленческой мысли.
2. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии.
3. Разработка проблем управления в Древнем Китае.
4. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии.
5. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим).
6. Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Знания»

1. Истоки и источники управленческой мысли в V-XVII вв.
2. Управленческая мысль в Византии.
3. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии (V-XVI вв.)
4. Истоки и источники ИУМ в XVII-XIX вв.
5. Идеи предпринимательства в Западной Европе.
6. Классики политической экономии об управлении (XVII-XIX вв.).
7. Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса.
8. Ч. Бэббидж о специализации и разделении физического и умственного труда.
9. Э. Юр о замещении труда капиталом.
10. «Учение об управлении» Л. фон Штейна.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Умения»

1. Источники и истоки зарождения ИУМ в России.
2. «Русская Правда».
3. Идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве.
4. О методах управления частным хозяйством в «Домострое».
5. Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в.
6. Управленческие идеи Ю. Крижанича.
7. Управленческие идеи А.Л. Ордина-Нащокина.
8. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли.
9. Управленческие идеи И.Т. Посошкова.
10. Управленческая деятельность и управленческие идеи В. Ломоносова
11. Управленческий опыт и управленческие идеи Екатерины II.
12. Актуальные управленческие идеи и управленческий опыт Г.Р. Державина

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Умения»

1. Основные направления ИУМ в России XIX в.
2. Характеристика и достижения дворянской управленческой мысли.
3. Управленческие идеи революционных демократов и народников.
4. Обсуждение вопросов управления производством на торгово-промышленных съездах.
5. Учебные курсы по управлению в университетах России.
6. Вклад государственных деятелей России в развитие идей управления.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Умения»

1. Школа научного менеджмента Ф. Тейлора.
2. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона.
3. Административная школа А. Файоля.
4. Школа человеческих отношений.
5. Эмпирическая школа или Наука управления.
6. Школа социальных систем.
7. Новая школа науки управления.
8. Ситуационный подход в управлении.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Владения»

1. Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX в.
2. Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX в.
3. Г.Х. Попов о развитии советской управленческой мысли в 1960-е годы.
4. Разработка проблем управления в 70-90-е годы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Владения»

1. Мотивация – как содержание и как процесс.
2. Концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению.
3. Инструментальные концепции управления.
4. Организационная культура: измерение и управление.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Владения»

Контрольная работа на тему: «Актуальные управленческие идеи и управленческий опыт Г.Р. Державина».

Источники:

1. Замостьянов Арсений Гаврила Державин. – М: Молодая гвардия. – 2013. – 478 с.
2. Замостьянов А. Он подарил нам слово «Родина» (Г.Р. Державин) / А. Замостьянов // Свободная мысль. – 2012. – №11/12. – С. 123-128. <http://svom.info/entry/297-podaril-nam-slovo-rodina/>
3. Записки из известных всем происшествиев и подлинных дел, заключающие в себе жизнь Гаврилы Романовича Державина <http://homlib.com/deravin-gr/zapiski-iz-izvestnyh-vsem-proisshestviev-deravin-g-r>
4. Державин Г.Р. Сочинения. Составление, биографический очерк и комментарии И. И. Подольской Иллюстрации и оформление Е. Е. Мухановой и Л. И. Волчека. – М.: Правда, 1985 http://az.lib.ru/d/derzhawin_g_r/text_0060-1.shtml
5. Видео: Заседание Русского экономического общества им. С.Ф. Шарапова от 23 января 2015 года. Доклад А.А. Замастьянова о Гаврииле Романовиче Державине <http://reosh.ru/video/zasedanie-russkogo-ekonomicheskogo-obshhestva-im-s-f-sharapova-ot->

Объем должен составлять примерно 3-5 страниц (до 2 тыс. слов), печатного текста (шрифт Times, размер 12, один интервал). Включение в материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы;
- соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- способность сформулировать проблему;
- уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;
- четкость и содержательность выводов;
- грамотность письменной речи.

Рубежный контроль

Оцените вклад следующих мыслителей в развитие отечественной и зарубежной управленческой мысли.

1. Г.Р. Державин
2. А.Л. Ордин-Нащокин
3. М.М. Сперанский
4. Ю. Крижанич
5. СЮ. Витте
6. С.Ф. Шарапов
7. Н.А.Бердяев
8. В.А.Кокорев
9. Н.А. Бердяев
10. Ф. Тейлор
11. Х. Эмерсон
12. А. Файоль
13. М. Фоллетт
14. Э. Мэйо
15. А.А. Богданов
16. А.К. Гастев
17. П.М. Керженцев
18. Г.Х. Попов
19. И.Т. Посошков
20. Н. Винер
21. П. Друкер
22. У. Деминг
23. Г. Минцберг
24. Ф. Герцберг
25. Ф. Котлер
26. А. Маслоу

- 27. И. Ансофф
- 28. И. Адизес
- 29. Ли Якокка
- 30. С. Кови
- 31. К.Мацусита
- 32. Г. Форд
- 33. Г. Хофстеде
- 34. Й. Шумпетер
- 35. Д. Макгрегор

Образец задания по персоналиям

Фамилия имя (отчество для отечественных ученых)

Годы жизни _____

Основные труды _____



Основной вклад:

Рубежный контроль²

Охарактеризуйте следующие концепции управления (по 12 вариантам):

1. Школа научного менеджмента Ф. Тейлора.
2. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона.
3. Административная школа А. Файоля.
4. Школа человеческих отношений.
5. Эмпирическая школа или Наука управления.
6. Школа социальных систем.
7. Новая школа науки управления.
8. Ситуационный подход в управлении.
9. Теории мотивации.
10. Концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению.
11. Инструментальные концепции управления.
12. Концепции организационной культуры.

Тестовые задания

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Знания»

1. Аналог термина "научное управление" в Германии

- a) Рационализация
- b) Организация труда

2. Аналог термина "научное управление" в России

- a) Рационализация
- b) Научная организация труда
- c) Организация труда

3. Была ли выполнена первоначальная задача Хоторнских экспериментов?

- a) да
- b) нет

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Знания»

4. В 1911 г. выходит книга Тейлора, в которой он сформулировал 4 принципа.

Как она называлась?

- a) "Принципы научного управления"
- b) "Системы организации труда"

5. В какой период жизни были написаны большинство книг Маслоу?

- a) В течение последних 10 лет его жизни
- b) В первой половине его жизни

6. В каком году Саймон получил памятную премию А.Нобеля по экономике?

- a) 1978 г.
- b) 1965 г.

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Знания»

7. В чем различие между взглядами Форда и Слоуна?

- a) Форд считал, что клиент смотрит лишь на цену машины
- b) Слоун считал, что успех бизнеса должен подкрепляться конкуренцией
- c) Слоун считал, что определяющей является цена
- d) Форд придавал определяющее значение модернизации моделей автомобилей
- e) Слоун придавал решающее значение системе и организации

8. В чем состоит заслуга школы научного управления?

- a) Использование научного анализа для определения оптимальных способов выполнения задачи; отбор работников, наиболее подходящих для выполнения определенных задач и их обучение; обеспечение работников ресурсами, требуемыми для эффективного выполнения задач
- b) Привлечение внимания к системе управления руководителя, рассмотрение процесса управления через его функции

9. В чем состоит основной аргумент критики поведенческой школы?

- a) Поведенческая школа рассматривает только знания о динамической модели человека
- b) Поведенческая школа дает ограниченное понимание человека как элемента системы на рабочем месте

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Умения»

10. В чем состоит смысл термина "настроение" по Мэйю?

- a) В основном это взгляды на жизнь
- b) Подготовленность к работе

11. Вклад Эмерсона в теорию менеджмента.

- a) 12 принципов производительности труда
- b) Хронометраж

12. Выберите основные принципы Тейлора.

- a) Вознаграждение за конечный результат
- b) Отбор и подготовка кадров
- c) Соотношение времени и затрат
- d) Установление систем коммуникации в управлении
- e) Работа - есть деятельность группы
- f) Социальный мир человека главным образом определяется рабочей деятельностью
- g) Потребность в признании, безопасности и ощущении принадлежности в определении морали рабочего и производительности труда более важны, чем физические условия работы
- h) Жалоба - не обязательно объективное перечисление фактов; обычно это симптом, означающий вмешательство в социальный статус индивида

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Умения»

13. Где впервые была применена модель проектирования работы?

- a) В компании ИБМ
- b) В компании Паккард

14. За какие разработки Саймон получил памятную премию А.Нобеля по экономике?

- a) За новаторские исследования процесса принятия решений в рамках экономических организаций
- b) За разработку количественных методов в управлении

15. Из каких направлений состоит поведенческая школа?

- a) Индивидуальное и групповое поведение
- b) Человеческие отношения и межличностные коммуникации

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Умения»

16. Из чего исходит теория Л.Портера и Э.Лоулера?

- a) Люди мотивируются ожиданиями будущих событий, выводимыми из прошлого опыта
- b) В процессе осуществления трудовой деятельности человек постоянно сравнивает полученное вознаграждение с затраченными усилиями

17. Из чьих опытов возникла "наука работы лопатой"?

- a) Из экспериментов Тейлора
- b) Из экспериментов Гантта
- c) Из экспериментов Макгрегора

18. К каким приемам прибегала группа Мэйо при исследовании межличностных отношений?

- a) Наблюдение за игрой в бейсбол и броски мяча по воротам, как работники обменивались лакомствами или устраивали "бинджинг"
- b) Тестировали

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Владения»

19. К какой школе можно отнести Форда?

- a) Эмпирической
- b) Научного управления
- c) Школе человеческих отношений
- d) Поведенческой школе

20. К какому типу организационной структуры применима "Модель мусорной корзины"?

- a) Организованная анархия
- b) Бюрократические организации

21. К чему применяет П. Друкер определение менеджмента?

- a) К деловому предприятию
- b) Ко всем предприятиям

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Владения»

22. Как Гилбреты делили все факторы, влияющие на производительность рабочего?

- a) Переменные факторы рабочего
- b) Переменные факторы обстановки, оборудования и инструментов
- c) Переменные факторы движения
- d) Психологические факторы

23. Как идет движение удовлетворения потребностей по Альдерферу?

- a) Идет в обе стороны, т.е. неудовлетворение потребностей увеличивает желание удовлетворения других потребностей
- b) По иерархии

24. Как изменяется значение денег при удовлетворении этих потребностей?

- a) Снижается по мере продвижения по пирамиде
- b) Увеличивается по мере продвижения по пирамиде

Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Владения»

25. Как изменялись отношения к руководителям в эксперименте Мэйо в Хоторне?

- a) Уважение со стороны работников и их оценка руководителей возрастали по мере повышения их уровня в организационной иерархии
- b) К своему непосредственному руководителю работники относились лучше, чем к более высокому

26. Как Маслоу называет потребности высших уровней?

- a) Нуждами
- b) Потребности роста

27. Как Маслоу называет потребности низших уровней?

- a) Нуждами
- b) Потребности роста

Вопросы к зачету

1. Система наук об управлении.
2. Специфические проблемы истории управленческой мысли.
3. Истоки и источники управленческой мысли.
4. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии.
5. Разработка проблем управления в Древнем Китае.
6. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии.
7. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим).
8. Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете.
9. Истоки и источники управленческой мысли в V-XVII вв.
10. Управленческая мысль в Византии.
11. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии (V-XVI вв.).
12. Истоки и источники ИУМ в XVII-XIX вв.
13. Идеи предпринимательства в Западной Европе (XVII-XIX вв.).
14. Классики политической экономии об управлении (XVII-XIX вв.).
15. Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса.
16. Источники и истоки зарождения ИУМ в России.
17. «Русская Правда» как источник управленческой мысли.
18. Идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве.
19. Описание методов управления частным хозяйством в «Домострое».
20. Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в.
21. Управленческие идеи Ю. Крижанича.
22. Управленческие идеи А.Л. Ордина-Нащокина.
23. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли.
24. Управленческие идеи И.Т. Посошкова.
25. Управленческая деятельность и управленческие идеи М.В. Ломоносова.
26. Управленческий опыт и управленческие идеи Екатерины II.
27. Актуальные управленческие идеи и управленческий опыт Г.Р. Державина.
28. Основные направления ИУМ в России XIX в.
29. Характеристика и достижения дворянской управленческой мысли.
30. Управленческие идеи революционных демократов и народников.
31. Обсуждение вопросов управления производством на торгово-промышленных съездах.
32. Вклад государственных деятелей дореволюционной России в развитие идей управления.
33. Управленческие идеи С.Ф. Шарапова в работе «Бумажный рубль».
34. Роль С.Ю. Витте в развитии отечественной управленческой мысли.
35. Управленческие идеи Н.А. Бердяева в работе «Философия неравенства».
36. Управленческие идеи В.А. Кокорева в работе «Экономические провалы».
37. Школа научного менеджмента Ф. Тейлора.
38. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона.
39. Административная школа А. Файоля.
40. Школа человеческих отношений.
41. Эмпирическая школа или Наука управления.
42. Школа социальных систем.
43. Новая школа науки управления.
44. Ситуационный подход в управлении.
45. Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX в.

46. Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX в.
47. Г.Х. Попов о развитии советской управленческой мысли в 1960-е годы.
48. Разработка проблем управления в СССР в 70-90-е годы.
49. Мотивация – как содержание и как процесс.
50. Концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению.
51. Инструментальные концепции управления.
52. Организационная культура: измерение и управление.
53. Выдающиеся управленцы Древнего мира.
54. Выдающиеся зарубежные управленцы V–XIX вв.
55. Выдающиеся управленцы дореволюционной России.
56. Выдающиеся менеджеры XX-XXI в.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1.				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Тестирование	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
Раздел 2.				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	4	0	15
2. Тестирование	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
Поощрительные баллы				
				10
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено – при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Семенова, И.И. История менеджмента : учебное пособие / И.И. Семенова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 199 с. : схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01330-5 ; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115181> (дата обращения 25.08.2018).

Дополнительная литература:

1. Маршев, В.И. История управленческой мысли : учебник / В.И. Маршев ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 730 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-16-002015-2 ; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276558> (дата обращения 25.08.2018).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018

4.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
5.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
6.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
7.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
8.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики
2.	http://uptp.ru/	Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»
3.	http://www.ecsocman.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
4.	http://www.hbr-russia.ru	Журнал «Harvard Business Review-Россия»
5.	http://dis.ru/manag	Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
6.	http://www.vestnikmanagement.spbu.ru/	Журнал «Вестник СПбГУ. Серия Менеджмент»

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
1. Office Standard 2007
2. Windows 7

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Устный опрос	Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов. Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентам самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.
Индивидуальные задания (самостоятельная работа)	Представляет собой продукт самостоятельной работы студента. Задание, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал. При работе над индивидуальным заданием студент должен использовать рекомендуемую литературу. В ходе подготовки индивидуального задания студент должен использовать информационно-справочные электронные базы данных.
Тестирование	Тестирование проводится по итогам 1 и 2 разделов перед контрольной работой. Студент при подготовке должен использовать, как лекционный материал, так и учебно-методический материал.
Контрольная работа	Для подготовки к контрольной работе студент должен использовать лекционный материал, материал практических занятий, а также знания, полученные при выполнении индивидуальных заданий. Также можно использовать рекомендуемую к изучению курса литературу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Необходимо проработать все рекомендуемые вопросы, рассмотреть их в логической последовательности и выделить взаимосвязь с другими вопросами курса, показать использование тех или иных положений на практике.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория «Учебный финансовый отдел» №13	Учебная мебель, доска мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, центр (класс) деловых игр №14	Учебная мебель, доска мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Читальный зал, помещение для самостоятельной работы №4	Учебная мебель, персональные компьютеры, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №43	Учебная мебель, доска